

SCENARIUSZ ZAJĘĆ NR 6/II

Klasa	druga
Temat dnia	<i>Inaczej mówiąc – zagadki geograficzne</i>
Obszary edukacyjne	- edukacja przyrodnicza - edukacja społeczna
Cele zajęć	Ogólne: - rozwijanie wiedzy geograficznej i orientacji na mapie, - rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów. Operacyjne: Uczeń - wskazuje na mapie trasę wycieczki bohatera historii, - wymyśla zagadki do podanej nazwy geograficznej, - odgaduje zagadki, - oblicza dystanse między miejscowościami, - podaje jak najwięcej powodów, dla których ludzie podróżują.
Metody pracy	podające (opis, pogadanka), praktyczne (ćwiczenia przedmiotowe)
Forma pracy	zbiorowa, indywidualna, grupowa
Środki dydaktyczne	Mapy, globusy, tablety/komputery
Czas trwania	ok. 2 godz.

PRZEBIEG ZAJĘĆ

FAZA WSTĘPNA

Uczniowie pracują w grupach. Każda grupa dysponuje mapą Polski i wyznacza trasę opisaną w historii odczytanej przez nauczyciela.

Mam na imię Andrzej. Moja pasją są podróże. Chciałbym Wam opowiedzieć o mojej ostatniej wycieczce, podczas której zwiedziłem kilka przepięknych polskich miast. Swoją podróż rozpocząłem od północy Polski i stolicy województwa pomorskiego, czyli Gdańska. To miasto jest magiczne. Piękne kamienice nad Motławą i Neptun na przy głównym deptaku na długo pozostaną w mojej pamięci. Z Gdańska ruszyłem do Torunia, by poznać smak pierników i odbyć rejs po Wiśle. Następnym punktem mojej wycieczki była stolica. Wieżowce, które w ostatnich latach wyrosły w Warszawie, jak grzyby po deszczu, sprawiają, że czujesz się jak w wielkim centrum biznesowym. Po Warszawie odwiedziłem Lublin – piękne miasto z uroczą starówką i

mnóstwem zieleni. Na koniec pojechałem do Krakowa. Zawsze, ilekroć jestem w grodzie Kraka, myślę o bogatej historii tego miasta i talentach ludzi, którzy je budowali... Ach! Jak cudowanie jest podróżować!

KOMENTARZ:

Warto przygotować dla każdej grupy kserokopie mapy Polski. Wówczas uczniowie będą mogli wyznaczyć trasę linią, używając do tego mazaków lub kredek.

Uczniowie porównują wyznaczone trasy, następnie nauczyciel wspólnie z nimi odtwarza modelową trasę wycieczki Andrzeja na tablicy interaktywnej.

FAZA WŁAŚCIWA

1. Zagadki geograficzne

Uczniowie losują nazwy obiektów geograficznych. Ich zadaniem jest ułożenie zagadki do tej nazwy dla drużyny przeciwnej. Treść zagadek jest wpisywana na kartki, a kartki wrzucane są do kapelusza. Nauczyciel odczytuje zagadki, a drużyny wypisują odpowiedzi na tabliczkach. Podnoszą tabliczki do góry. Nauczyciel przyznaje punkty. Przedstawiciel dowolnej drużyny, która otrzymała punkt prezentuje dany obiekt na mapie.

KOMENTARZ:

Nauczyciel powinien zweryfikować poprawność wymyślonych zagadek, zanim trafią one do kapelusza. Uczniowie mogą korzystać z map i komputerów podczas układania zagadek.

NAZWY (zestaw przykładowy):

ALPY

HIMALAJE

TATRY

MORZE BAŁTYCKIE

GDYNIA

GNIEZNO

POZNAŃ

WISŁA

ŚNIARDWY

PARYŻ

WARTA

WROCŁAW

BIESZCZADY

MORZE ŚRÓDZIEMNE

Przykładowa zagadka:

PARYŻ – Jak nazywa się stolica Francji?

WISŁA – Jaka rzeka przepływa przez Toruń i Sandomierz?

2. Dystanse między miejscowościami

Nauczyciel prezentuje zadania na tablicy interaktywnej. Drużyny starają się, korzystając z map i atlasów (celem wizualizacji treści zadania) podać właściwe rozwiązania. Odpowiedzi są omawiane na forum.

ZADANIE NR 1

Sopot leży na trasie między Gdańskiem a Gdynią. Odległość między Gdańskiem a Sopotem wynosi 13 km, a z Gdyni do Sopotu jest 10 km. Ile wynosi zatem odległość między Gdynią a Gdańskiem?

ZADANIE NR 2

Kierowca zobaczył poniższy znak. Czy na jego podstawie jest w stanie ocenić odległość między Piotrkowem Trybunalskim a Wrocławiem oraz między Bełchatowem a Piotrkowem? Ile wynoszą te odległości?



ZADANIE NR 3

Korzystając z poniższych informacji i mapy Polski obliczcie odległość między Warszawą a Krakowem.

Warszawa – Radom – 103 km

Radom – Jędrzejów – 114 km

Jędrzejów – Kraków – 82 km.

3. Wyniki konkursu

Nauczyciel sumuje uzyskane wyniki. Wskazuje zwycięzców, przyznając jednocześnie wszystkim uczestnikom tytuł: *Podróżnika z pasją*.

FAZA KOŃCOWA

Uczniowie zastanawiają się w kręgu:

- *Dlaczego ludzie podróżują?*

Udzielają jak najbardziej oryginalnych odpowiedzi. W ramach pracy domowej zadają to samo pytanie swoim rodzicom (może być przeformułowane jako zadane bezpośrednio rodzicom: *Dlaczego Wy podróżujecie?*) i zapisują odpowiedzi w zeszytach.