



SCENARIUSZ ZAJĘĆ NR 4/II

Klasa	druga lub trzecia
Temat dnia	<i>English – my second language</i>
Obszary edukacyjne	<ul style="list-style-type: none"> - edukacja polonistyczna - język angielski - wychowanie fizyczne - edukacja społeczna
Cele zajęć	<p>Ogólne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie kompetencji językowej (w zakresie komunikacji w języku angielskim) - rozwijanie kreatywności uczniów. <p>Operacyjne:</p> <p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje polskie antonimy wyrazów w języku angielskim, - podaje po angielsku przepis na sałatkę owocową, - identyfikuje swoją narzuconą tożsamość poprzez zadawanie pytań rozstrzygnięcia, - pokazuje gestem, ruchem i mimiką znaczenie wylosowanych czynności, - współpracuje z innymi podczas wykonywania ćwiczeń, - poprawnie odczytuje wartość liczebników podawanych w języku angielskim, - podaje angielskie słowa związane tematycznie ze wskazaną kategorią, np. szkoła.
Metody pracy	podające (opis, wyjaśnienie, pogadanka), praktyczne (ćwiczenia przedmiotowe), aktywizujące (trening twórczości)
Forma pracy	indywidualna, grupowa, w parach
Środki dydaktyczne	Kartki z nazwami czynności
Czas trwania	2 godz.

PRZEBIEG ZAJĘĆ

FAZA WSTĘPNA

Rozgrzewka twórcza

Uczniowie stoją w kręgu. Nauczyciel rzuca kolejnym osobom piłkę, wypowiadając słowa po angielsku. Zadaniem ucznia jest złapanie piłki i podanie wyrazu po polsku, który jest jego antonimem, np.

black – biały

good – zły

lazy – pracowity

morning – wieczór

KOMENTARZ:

Celem ułatwienia pracy nauczyciel może wyświetlić bazę słów, z których mogą korzystać uczniowie, na tablicy interaktywnej.

FAZA WŁAŚCIWA

1. Składniki sałatki

Uczniowie pracują w parach. Ich zadaniem jest wytłumaczenie osobie, która pochodzi z Wielkiej Brytanii, z jakich składników i w jaki sposób przygotować sałatkę na podstawie przepisu w języku polskim.

PRZEPIS NA SAŁATKĘ OWOCOWĄ

1 banan

2 pomarańcze

Sok z 1 cytryny

Miód

3 gruszki

2 brzoskwinie

Owoce należy pokroić na kawałki i wymieszać z miodem i z sokiem z cytryny. Sałatkę należy schłodzić.

2. Who I am?

Każdy uczeń otrzymuje karteczkę z imieniem i nazwiskiem znanej postaci, którą staje się na czas zabawy. Nie widzi tej kartki (jest ona przymocowana do jego czoła), ale jest ona widoczna dla pozostałych osób. Jego zadaniem jest odkryć swoją tożsamość poprzez zadawanie pytań rozstrzygnięcia w języku angielskim. Odpowiedź na nie może brzmieć: yes/no.

Na przykład:

- Am I a man?

- Am I singer?

Gra toczy się do momentu, kiedy wszyscy uczniowie odkryją swoją tożsamość.

3. Piekło-niebo

Sala zostaje podzielona na dwie przestrzenie wyraźną granicą (szarfami, grubym sznurem). Jedna strefa to PIEKŁO, zaś druga to NIEBO. Uczniowie powinni jak najszybciej znaleźć się w NIEBIE, jeśli liczba wypowiedziana przez nauczyciela jest większa od 50 lub w PIEKLE, jeśli liczba jest mniejsza lub równa 50.

Liczebniki wypowiedziane po angielsku przez nauczyciela:

67, 89, 19, 15, 23, 97, 54, 33, 13, 30, 40, 50, 51.

4. Co to za czynność?

Uczniowie naprzemiennie na forum pokazują gestem i ruchem wylosowane czynności. Zadaniem pozostałych osób jest jak najszybsze podanie nazwy czynności w jęz. angielskim.

Losowane czynności:

- malowanie
- granie w piłkę
- pływanie
- chodzenie po górach
- spacerowanie
- gotowanie
- jedzenie
- śpiewanie
- słuchanie muzyki.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

SGWG
stowarzyszenie aktywnego
wspierania gospodarki



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



FAZA KOŃCOWA

Uczniowie siedzą w kręgu. Kolejno podają wyrazy po angielsku, które kojarzą im się z:

- radością,
- szkołą.