

## SCENARIUSZ ZAJĘĆ NR 5/II

Klasa	druga
Temat dnia	<i>Obserwacje z pierwszej ręki</i>
Obszary edukacyjne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- edukacja polonistyczna</li> <li>- edukacja przyrodnicza</li> <li>- wychowanie fizyczne</li> </ul>
Cele zajęć	<p>Ogólne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poszerzanie wiedzy przyrodniczej,</li> <li>- rozwijanie sprawności ruchowej.</li> </ul> <p>Operacyjne:</p> <p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modyfikuje plan wycieczki,</li> <li>- notuje słowa najczęściej pojawiające się na banerach i plakatach reklamowych,</li> <li>- notuje patronów ulic,</li> <li>- rozwiązuje zagadki przygotowane przez nauczyciela,</li> <li>- szacuje odległość w krokach,</li> <li>- weryfikuje postawione hipotezy dotyczące dystansu między obiektami,</li> <li>- analizuje zdobyte informacje,</li> <li>- nadaje tytuł odbytej wycieczce.</li> </ul>
Metody pracy	podające (opis, pogadanka), praktyczne (ćwiczenia przedmiotowe)
Forma pracy	zbiorowa, indywidualna, grupowa
Środki dydaktyczne	Notesy, aparat fotograficzny, albumy i atlasy przyrodnicze
Czas trwania	ok. 3 godz.

## PRZEBIEG ZAJĘĆ

### FAZA WSTĘPNA

Nauczyciel informuje uczniów o pieszej wycieczce. Omawia trasę wycieczki, wskazując alternatywne rozwiązania i punkty, które można zobaczyć po drodze. Uczniowie sami podejmują wspólnie decyzję, jaką trasę wybierają. Ich zadaniem jest oszacowanie czasu, jaki jest potrzebny do przemierzenia zaplanowanej odległości. Swoje hipotezy zapisują na tablicy i wychodzą do szatni. Po powrocie do szkoły skonfrontują rzeczywisty czas z tym hipotetycznym.

## KOMENTARZ:

Zaangażowanie uczniów w proces decyzyjny zaspokaja ich potrzebę kompetencji i autonomii. Jest to szczególnie istotne w przypadku uczniów zdolnych, dla których możliwość decydowania o podejmowanych aktywnościach wzbudza motywację wewnętrzną do pracy.

## FAZA WŁAŚCIWA

### 1. Ulice słowami zapisane

Podczas wycieczki uczniowie zapisują w swoich notesach słowa, które pojawiają się najczęściej na banerach, szyldach i posterach reklamowych. Zbierają w ten sposób materiał do analizy po powrocie do szkoły.

### 2. Zagadki nauczyciela

Podczas wycieczki nauczyciel zadaje uczniom zagadki związane z bezpośrednio mijanymi obiektami. Przykładowo:

- *Budynek ten gromadzi w niedzielę wiernych. Ma dzwonnice i góruje nad całym miastem.*
- *Ten obiekt jest blisko nas. Służy do przesyłania energii elektrycznej.*
- *Drzewo to tworzy szpaler znajdujący się naprzeciwko nas.*

### 3. Patroni ulic

Uczniowie podczas wycieczki zapisują nazwy ulic. Warto, aby trasa wycieczki obejmowała ulice, których patronami są znane postaci (zarówno o zasięgu międzynarodowym, ogólnopolskim, jak i lokalnym). Po powrocie do klasy uczniowie przygotowują krótką prezentację tych osób.

### 4. Zagadki krokowe

Uczniowie podczas wycieczki zmierzają się również z zagadkami związanymi z szacowaniem odległości. Wspólnie z nauczycielem określają jakiś dystans (np. z tego miejsca, gdzie stoimy do budynku poczty) i stawiają hipotezy, ile kroków on wynosi. Następnie hipotezy są weryfikowane w praktyce.

## 5. Analiza zebranych obserwacji

Uczniowie w grupach analizują zebrane informacje. Wspólnie tworzą ranking najczęściej pojawiających się na ulicach słów. Przygotowują krótkie prezentacje na temat patronów ulic, którymi spacerowali.

## FAZA KOŃCOWA

### Tytuły wycieczki

Uczniowie w ramach podsumowania układają tytuły, które można by nadać odbytej wycieczce.