

SCENARIUSZ ZAJĘĆ NR 10/III

Klasa	trzecia
Temat dnia	Zwiedzamy świat
Obszary edukacyjne	- edukacja przyrodnicza - edukacja społeczna
Cele zajęć	Ogólne: - rozwijanie wiedzy geograficznej i orientacji na mapie, - rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów. Operacyjne: Uczeń - wskazuje na mapie trasę wycieczki bohatera historii, - wymyśla zagadki do podanej nazwy geograficznej, - odgaduje zagadki, - oblicza dystanse między miejscowościami, - podaje jak najwięcej określić podróży.
Metody pracy	podające (opis, pogadanka), praktyczne (ćwiczenia przedmiotowe)
Forma pracy	zbiorowa, indywidualna, grupowa
Środki dydaktyczne	Mapy, globusy, tablety/komputery
Czas trwania	ok. 2 godz.

PRZEBIEG ZAJĘĆ

FAZA WSTĘPNA

Uczniowie pracują w grupach. Każda grupa dysponuje mapą Europy i wyznacza trasę opisaną w historii odczytanej przez nauczyciela.

Mam na imię Andrzej. Jak już dobrze wiecie, moja pasją są podróże. Chciałbym Wam opowiedzieć o mojej ostatniej wycieczce, podczas której zwiedziłem kilka przepięknych miast europejskich. Swoją podróż rozpocząłem od stolicy Szwecji, w której było wyjątkowo deszczowo. Podobnie zresztą jak w Kopenhadze, w której uroczą syrenka przypominała mi o naszej stolicy. Następnie poleciałem do Londynu, a stamtąd do Lizbony. Stolica Portugalii zapiera dech w piersiach, podobnie zresztą jak hiszpańska Barcelona ze znakomitymi budowlami zaprojektowanymi przez genialnego Gaudiego. Na zakończenie poleciałem do Berlina. To miasto jest pełne zabytków, a każdy zabytek przypomina o ważnych historii Europy. Ach! Jak cudowanie jest podróżować!

KOMENTARZ:

Warto przygotować dla każdej grupy kserokopie mapy Europy. Wówczas uczniowie będą mogli wyznaczyć trasę linią, używając do tego mazaków lub kredek.

Uczniowie porównują wyznaczone trasy, następnie nauczyciel wspólnie z nimi odtwarza modelową trasę wycieczki Andrzeja na tablicy interaktywnej.

FAZA WŁAŚCIWA

1. Zagadki geograficzne

Uczniowie losują nazwy obiektów geograficznych. Ich zadaniem jest ułożenie zagadki do tej nazwy dla drużyny przeciwnej. Treść zagadek jest wpisywana na kartki, a kartki wrzucane są do kapelusza. Nauczyciel odczytuje zagadki, a drużyny wypisują odpowiedzi na tabliczkach. Podnoszą tabliczki do góry. Nauczyciel przyznaje punkty. Przedstawiciel dowolnej drużyny, która otrzymała punkt prezentuje dany obiekt na mapie.

KOMENTARZ:

Nauczyciel powinien zweryfikować poprawność wymyślonych zagadek, zanim trafią one do kapelusza. Uczniowie mogą korzystać z map i komputerów podczas układania zagadek.

NAZWY (zestaw przykładowy – warto wzbogacić wiedze uczniów o obiekty spoza Polski):

TAMIZA

LOARA

MORZE MARMARA

CIEŚNINA BOSFOR

ANKARA

MONT BLANC

MADRYT

KANAŁ LA MANCHE

WOŁGA

JEZIORO GENEWSKIE

PÓŁWYSEŁ APENIŃSKI

Przykładowa zagadka:

Wołga – Jak nazywa się najdłuższa rzeka w Europie?

Półwysep Apeniński – Na jakim półwyspie leżą Włochy?

2. Dystanse między miejscowościami

Nauczyciel prezentuje zadania na tablicy interaktywnej. Drużyny starają się, korzystając z map i atlasów (celem wizualizacji treści zadania) podać właściwe rozwiązania. Odpowiedzi są omawiane na forum.

ZADANIE NR 1

Korzystając ze znaku zamieszczonego poniżej oblicz odległość między Płockiem a Włocławkiem. Pokaż te miasta na mapie.



62	
Zakroczym	2
Wyszogród	34
Płock	71
Włocławek	115

ZADANIE NR 2

Kierowca zobaczył poniższy znak. Czy na jego podstawie jest w stanie ocenić odległość między Płońskiem a Nakłem oraz między Bydgoszczą a Płońskiem? Ile wynoszą te odległości?



ZADANIE NR 3

Korzystając z poniższego znaku oblicz:



- odległość między Katowicami a Wrocławiem
- odległość między Wrocławiem a Korczową.

Pokaż te punkty na mapie.

3. Wyniki konkursu

Nauczyciel sumuje uzyskane wyniki. Wskazuje zwycięzców, przyznając jednocześnie wszystkim uczestnikom tytuł: *Podróżnika z pasją*.

FAZA KOŃCOWA

Uczniowie zastanawiają się w kręgu:

- Jakże mogą być podróże?

Udzielają jak najbardziej oryginalnych odpowiedzi, unikając powtórzeń.