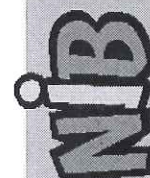




I PREZENTACJE

1. Przedsiębiorczość, III rok - I semestr.

A) Firma symulacyjna





Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Firma symulacyjna

Scenariusze III rpk Przedsiębiorczości

FASCYNACJE ZAKŁĘTE
W NAUCE I BIZNESIE
NIB

Ogólnopolski program
rozwoju kompetencji kluczowych
w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych
i przedsiębiorczości dla uczniów gimnazjów


www.naukaibiznes.pl

Lider projektu




Partner projektu





KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego


Scenariusze zajęć dotyczą określonego materiału do zrealizowania przez uczniów na zajęciach i dotyczą pracy dwóch grup po 5 uczniów w ciągu określonego czasu, a więc musi on zawierać założenie pracy na pięciu stanowiskach, z tym, że jeżeli jedna grupa nie zdąży to wchodzi kolejna i już nie powtarza tych samych czynności tylko kontynuuje pracę niedokończoną koleżanki lub kolegi. Dlatego obie grupy w szkole tworzą jedną firmę symulacyjną, a do jednego stanowiska pracy przypisane są 2 osoby, po jednej z każdej grupy

FASCYNACJE ZAKŁĘTE
W NAUCE I BIZNESIE
NIB


Ogólnopolski program
rozwoju kompetencji kluczowych
w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych
i przedsiębiorczości dla uczniów gimnazjów

www.naukaibiznes.pl

Lider projektu




Partner projektu






Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego


Nauczyciel przygotowuje sobie do każdego zajęcia specjalną kartę wedle wzoru poniżej i rozdaje je każdemu uczniowi. Po każdym zajęciach taka karta musi zawierać dane odnośnie sumiennego wypełnienia obowiązków przez każdego ucznia, gdyż będzie to stanowić pod koniec semestru podstawę do oceny okresowej pracownika - ucznia

Imię i nazwisko	Zajmowane stanowisko/Dział	Zadanie do realizacji	Data realizacji	Stopień zaangażowania w momentach zakończenia zajęć
Jan Kowalski	Kadrowy w dziale personalnym	Sporządzić listę plac za miesiąc	30 października 2010	Zakończony w całości Do zrealizowania pozostało.....


Ogólnopolski program rozwoju kompetencji kluczowych w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych i przedsiębiorczości dla uczniów gimnazjów

www.naukaibiznes.pl


Lider projektu




Partner projektu




FASCYNACJE ZAKŁĘTE
W NAUCE I BIZNESIE





KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY


Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

W karcie zmienia się data oraz zadanie do realizacji. Takie dane jak imię i nazwisko ucznia oraz stanowisko zajmowane przez niego w firmie oczywiście nie ulega zmianie. Pod koniec zajęć Nauczyciel ocenia na swojej karcie pracę i postępy każdego członka firmy. Będzie to służyło do okresowej oceny pracowników po pół roku działania firmy.


Ogólnopolski program rozwoju kompetencji kluczowych w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych i przedsiębiorczości dla uczniów gimnazjów

www.naukaibiznes.pl


Lider projektu



Partner projektu




FASCYNACJE ZAKŁĘTE
W NAUCE I BIZNESIE








Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY


Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Każda firma symulacyjna będzie miała status spółki z o.o. Podczas szkolenia zostanie zarejestrowana przez Nauczyciela Koordynatora w Rejestrze Spółek.


Koordynatorzy zostaną zapoznani z tematyką „Tworzenie firmy - krok po kroku - Jak założyć firmę symulacyjną” przez przedstawicieli CKUIP Zielona Góra i wypełnią wszystkie potrzebne dokumenty. Po powrocie do szkół na zajęcia mamy już firmę zarejestrowaną, gotową do dalszych działań organizacyjnych i operacyjnych

Ogólnopolski program rozwoju kompetencji kluczowych w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych i przedsiębiorczości dla uczniów gimnazjów
www.naukaibiznes.pl


Lider projektu




Partner projektu



FASCYNACJE ZAKŁĘTE
W NAUCE I BIZNESIE
NIB



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Scenariusz 1 i 2


Istota działalności firm symulacyjnych. Wchodzimy w atmosferę własnego biznesu.

Cele i główne założenia zajęć:


- Wyjaśnienie potrzeby stosowania narzędzi i mechanizmów z zakresu funkcjonowania firmy symulacyjnej w oparciu o historię firm symulacyjnych w Polsce i na świecie,
- Przekazanie uczniom głównych założeń funkcjonowania przykładowej firmy symulacyjnej.

Ogólnopolski program rozwoju kompetencji kluczowych w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych i przedsiębiorczości dla uczniów gimnazjów
www.naukaibiznes.pl

Lider projektu



Partner projektu



FASCYNACJE ZAKŁĘTE
W NAUCE I BIZNESIE
NIB



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Scenariusz 1 i 2

Nauczyciel staje się mentorem – pełni funkcję nadzorczą nad całością działalności firmy. Na pierwszych zajęciach zbiera całą grupę i wcielając się w rolę przywódcy prezentuje przygotowaną prezentację multimedialną z przykładami działania konkretnych firm symulacyjnych. W prezentacji powinny się znaleźć czysto praktyczne elementy wykorzystane przez inne firmy, aby jak najlepiej zobrazowały zadania, jakie stoją przed uczniami.

Ogólnopolski program
rozwoju kompetencji kluczowych
w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych
i przedsiębiorczości dla uczniów gimnazjów

www.naukaibiznes.pl

Lider projektu:

Partner projektu:

FASCYNACJE ZAKŁĘTE
W NAUCE I BIZNESIE

KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Scenariusz 1 i 2

Należałoby zacząć od zdefiniowania pojęcia: firma symulacyjna. Jest niezwykle istotne, aby uczniowie dowiedzieli się, że firma symulacyjna, to nie gra symulacyjna, gdyż z takowymi niejeden miał już na pewno do czynienia. Z firmą nie spotkał się zapewne nikt w samej praktyce, dlatego nie można się obejść bez gruntownego przedstawienia zasad jej funkcjonowania.

Ogólnopolski program
rozwoju kompetencji kluczowych
w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych
i przedsiębiorczości dla uczniów gimnazjów

www.naukaibiznes.pl


Lider projektu:

Partner projektu:


FASCYNACJE ZAKŁĘTE
W NAUCE I BIZNESIE



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego


Scenariusz 1 i 2

Warto podkreślić, że:


Praca w Firmie Symulacyjnej nabiera realnych wymiarów dzięki istnieniu krajowej i międzynarodowej sieci firm symulacyjnych. W Polsce istnieje i funkcjonuje około 45 firm. Firmy sprzedają i kupują towary lub usługi (czasami nawet tworzą produkcję) oferowane na rynku przez inne firmy symulacyjne zgodnie z przepisami i zasadami obowiązującymi realne firmy. Handel zatem odbywa się naprawdę, a uczniowie i słuchacze naprawdę pracują we wszystkich działach firmy, ucząc się aktywnej postawy i samodzielności przy podejmowaniu decyzji, bez stresu i lęku przed konsekwencjami błędnej decyzji.

Ogólnopolski program rozwoju kompetencji kluczowych w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych i przedsiębiorczości dla uczniów gimnazjów
www.naukaibiznes.pl


Lider projektu




Partner projektu



FASCYNACJE ZAKŁĘTE
W NAUCE I BIZNESIE
NIB



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego


Scenariusz 1 i 2

W scenariuszu znajduje się króciutka informacja na temat historii tworzenia firm symulacyjnych w Polsce i na świecie i takie informacje jako ciekawostkę można Uczniom podać.


Ponadto w scenariuszu są podane przykłady opisu działania istniejących już na rynku firm symulacyjnych, to co w tych opisach jest zawarte, jakie informacje inne firmy podają na swoich stronach www i wstępnie też należy to Uczniom zaprezentować i zwrócić uwagę na najistotniejsze punkty.

Ogólnopolski program rozwoju kompetencji kluczowych w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych i przedsiębiorczości dla uczniów gimnazjów
www.naukaibiznes.pl

Lider projektu




Partner projektu




FASCYNACJE ZAKŁĘTE
W NAUCE I BIZNESIE
NIB



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Scenariusz 1 i 2


Przykład funkcjonowania firmy symulacyjnej

Uczniowie analizują dostępne na Internecie strony firm symulacyjnych. Nauczyciel – mentor może zasugerować i z góry podać strony internetowe wybranych firm. Na omawianym przykładzie warto zwrócić uwagę uczniów z jakich elementów i zakładów zbudowana jest strona internetowa takiej firmy i czym się ona różni od stron WWW firm rzeczywistych.


Ogólnopolski program
rozwoju kompetencji kluczowych
w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych
i przedsiębiorczości dla uczniów gimnazjów

www.naukaibiznes.pl


Lider projektu




Partner projektu




FASCYNACJE ZAKŁĘTE
W NAUCE I BIZNESIE





KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Scenariusz 3 i 4

Plan organizacyjno- finansowy mojej firmy


Cele i główne założenia zajęć:

- Poznanie mechanizmu zakładania firmy symulacyjnej – Nauczyciele pokrótce prezentują to czego dokonali na warsztatach szkoleniowych dla Koordynatorów,
- Przygotowanie odpowiedniego wyposażenia firmy symulacyjnej w potrzebne sprzęty i akcesoria,
- Sporządzenie planu działania firmy.


Ogólnopolski program
rozwoju kompetencji kluczowych
w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych
i przedsiębiorczości dla uczniów gimnazjów

www.naukaibiznes.pl


Lider projektu



Partner projektu





FASCYNACJE ZAKŁĘTE
W NAUCE I BIZNESIE





Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

 **KAPITAŁ LUDZKI**
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

 **UNIA EUROPEJSKA**
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego


Scenariusz 3 i 4


Plan organizacyjno- finansowy mojej firmy


**FASCYNACJE ZAKŁĘTE
W NAUCE I BIZNESIE**


NIB

Ogólnopolski program rozwoju kompetencji kluczowych w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych i przedsiębiorczości dla uczniów gimnazjów
www.naukaibiznes.pl

Lider projektu 

Partner projektu 

 **KAPITAŁ LUDZKI**
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

 **UNIA EUROPEJSKA**
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego


Scenariusz 3 i 4


Zacynamy od: Wyposażenia firmy symulacyjnej

**FASCYNACJE ZAKŁĘTE
W NAUCE I BIZNESIE**

NIB


Ogólnopolski program rozwoju kompetencji kluczowych w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych i przedsiębiorczości dla uczniów gimnazjów
www.naukaibiznes.pl

Lider projektu 


Partner projektu 



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Scenariusz 3 i 4


Symulator Firmy to pomieszczenie zaaranżowane na wzór firmy z wyróżnieniem jej działów, wyposażone w sprzęt biurowy itp. Praca w Symulatorze Firmy ma imitować atmosferę pracy w firmie. W firmie symulacyjnej mogą być wyróżnione działy: zarząd, marketing i reklama, sprzedaż i dystrybucja, dział IT, dział B+R, dział eksportu.

Prowadząc firmę w symulatorze będziecie podzieleni na podgrupy w ramach swoich zespołów przyjmując role pracowników odpowiednich działów. Będziecie zmieniać dział co ok. 1,5 m-ca, tak aby każdy z Was wcielił się w inną rolę w firmie. Dzięki temu poznacie funkcjonowanie firmy zarówno od strony pracodawcy – szefa jak i pracownika.


Ogólnopolski program rozwoju kompetencji kluczowych w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych i przedsiębiorczości dla uczniów gimnazjów

www.naukaibiznes.pl


Lider projektu




Partner projektu



FASCYNACJE ZAKŁĘTE
W NAUCE I BIZNESIE
NIB



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Scenariusz 3 i 4


Przygotujcie tabliczkę z nazwą Waszej firmy i umieśćcie ją na drzwiach Sali lub pomieszczenia gdzie mieści się Wasza firma.

Nazwa powinna wystąpić również na firmowym papierze, kopertach itp. Zadbajcie o to, żeby takie mieć w zapasie.


Ogólnopolski program rozwoju kompetencji kluczowych w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych i przedsiębiorczości dla uczniów gimnazjów

www.naukaibiznes.pl

Lider projektu




Partner projektu




FASCYNACJE ZAKŁĘTE
W NAUCE I BIZNESIE
NIB



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Scenariusz 3 i 4


Grupy już podczas tych zajęć powinny dostać do wypełnienia arkusze zawierające informacje na temat poszczególnych aspektów działania firmy. Jest to przypomnienie i zarazem podsumowanie roku drugiego. Grupy mogą się posłużyć swoim biznes planem utworzonym w roku poprzednim. Taką dokumentację grupy powinny wpiąć w teczki i firmowe i uzupełniać w miarę możliwości na kolejnych zajęciach.

Teczka powinna nosić napis: PLAN DZIAŁALNOŚCI PRZEDSIĘBIORSTWA


Ogólnopolski program rozwoju kompetencji kluczowych w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych i przedsiębiorczości dla uczniów gimnazjów

www.naukaibiznes.pl


Lider projektu




Partner projektu




FASCYNACJE ZAKŁĘTE
W NAUCE I BIZNESIE





KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego


Scenariusz 3 i 4

W scenariuszu 3 i 4 znajdują się gotowe tabele przygotowane dla każdego Ucznia do wypełnienia – dla obu grup, gdyż jest ich sporo. Można skserować bądź wydrukować te tabele i gotowe rozdać Uczniom na zajęciach.


Ogólnopolski program rozwoju kompetencji kluczowych w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych i przedsiębiorczości dla uczniów gimnazjów

www.naukaibiznes.pl


Lider projektu



Partner projektu




FASCYNACJE ZAKŁĘTE
W NAUCE I BIZNESIE






Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Scenariusz 5 i 6

Podział pracy w przedsiębiorstwie podstawą struktur organizacyjnych


Cele i główne założenia zajęć:

- Zaznajomienie uczniów ze specyfiką podziału pracy w firmie,
- Ustalenie obowiązków i podział stanowisk pomiędzy uczniów,
- Wybór stanowisk zgodnie z zainteresowaniami, predyspozycjami i kompetencjami.


Ogólnopolski program rozwoju kompetencji kluczowych w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych i przedsiębiorczości dla uczniów gimnazjów

www.naukaibiznes.pl


Lider projektu




Partner projektu




FASCYNACJE ZAKŁĘTE
W NAUCE I BIZNESIE





KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Scenariusz 5 i 6


*Nauczyciel zapoznaje Uczniów z różnymi aspektami podziału stanowisk i pracy na tych stanowiskach w zależności od struktury organizacyjnej działającej firmy symulacyjnej – **treść wykładu w scenariuszach.***

Na tych zajęciach również owa struktura musi zostać ustalona i wybrany wstępnie zakres obowiązków, który chciałby dany uczeń wykonywać w firmie. Na kolejnych zajęciach będzie akceptowany życiorys oraz list motywacyjny każdego ucznia i przydział formalny stanowisk, a także przeprowadzona wcześniej rekrutacja.


Ogólnopolski program rozwoju kompetencji kluczowych w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych i przedsiębiorczości dla uczniów gimnazjów

www.naukaibiznes.pl


Lider projektu



Partner projektu




FASCYNACJE ZAKŁĘTE
W NAUCE I BIZNESIE






Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego


Scenariusz 5 i 6

Uczniowie muszą podjąć decyzję jaką strukturę organizacyjną będzie miała ich firma. Jest to istotne ze względu na profil działania firmy i późniejszy jej rozwój oraz organizację czasu pracy w firmie i podziału obowiązków.


Mentor musi przedstawić Uczniom wiedzę na temat funkcjonowania w praktyce trzech podstawowych struktur organizacyjnych, spośród których firmy wybiorą jedną pasującą najbardziej do ich polityki branżowej i osobowej. Później sporządzają schemat i umieszczają w planie działania przedsiębiorstwa.

Ogólnopolski program rozwoju kompetencji kluczowych w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych i przedsiębiorczości dla uczniów gimnazjów
www.naukaibiznes.pl


Lider projektu




Partner projektu




FASCYNACJE ZAKŁĘTE
W NAUCE I BIZNESIE





KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego


Scenariusz 5 i 6

Kolejno Uczniowie dostają przykładowy opis stanowisk, który znajduje się na str. 32 w scenariuszach.


Każdy wybiera jedno, które mu odpowiada. A może stworzyć i zaproponować inne stanowisko, którego sens widzi akurat w danej firmie. Na jedno stanowisko może pretendować kilku Uczniów. To Dyrektor firmy na podstawie rekrutacji ustali kto gdzie zostanie przydzielony.

Ogólnopolski program rozwoju kompetencji kluczowych w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych i przedsiębiorczości dla uczniów gimnazjów
www.naukaibiznes.pl


Lider projektu



Partner projektu



FASCYNACJE ZAKŁĘTE
W NAUCE I BIZNESIE





Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOLECZNY

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Scenariusz 7 i 8

Rekrutacja pracowników i zawieranie umowy o pracę

Proces rekrutacji powinien przybrać
wygląd jak najbardziej zbliżony do
tego jak to robią firmy w realiach
rynkowych.

Ogólnopolski program
rozwoju kompetencji kluczowych
w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych
i przedsiębiorczości dla uczniów gimnazjów

www.naukaibiznes.pl

Lider projektu:

Partner projektu:

FASCYNACJE ZAKŁĘTE
W NAUCE I BIZNESIE
NIB

KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOLECZNY

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Scenariusz 7 i 8

Na taką rozmowę kwalifikacyjną każdy Uczeń musi
przyjść przygotowany, a mianowicie wyposażony w
teczkę i potrzebne dokumenty: życiorys i list
motywacyjny.

Może podać oczywiście dane fikcyjne, ale bacząc
zawsze na to, aby odpowiadały wymaganiom danego
stanowiska. Uczeń powinien pamiętać również o tym,
aby w razie potrzeby być konkurencyjnym względem
ewentualnych innych kandydatów i podać jak
najwięcej swoich atutów.

Ogólnopolski program
rozwoju kompetencji kluczowych
w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych
i przedsiębiorczości dla uczniów gimnazjów

www.naukaibiznes.pl


Lider projektu:

Partner projektu:


FASCYNACJE ZAKŁĘTE
W NAUCE I BIZNESIE
NIB



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego


Scenariusz 7 i 8

W scenariuszu znajduje się przykładowy życiorys i list motywacyjny, który można zaprezentować Uczniom dla przypomnienia zasad ich tworzenia.


Ogólnopolski program
rozwoju kompetencji kluczowych
w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych
i przedsiębiorczości dla uczniów gimnazjów

www.naukaibiznes.pl


Lider projektu




Partner projektu




FASCYNACJE ZAKŁĘTE
W NAUCE I BIZNESIE





KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Scenariusz 7 i 8


Po dokonaniu procesu rekrutacji Pracownicy – Uczniowie powinni zawrzeć umowę o pracę zgodnie z Kodeksem Pracy.

Założenia Kodeksu Pracy były już omówione podczas zajęć na drugim roku, jednak warto je przypomnieć i przynieść na zajęcia przynajmniej jeden kodeks przytaczając podstawowe warunki zawierania umów.


Ogólnopolski program
rozwoju kompetencji kluczowych
w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych
i przedsiębiorczości dla uczniów gimnazjów

www.naukaibiznes.pl


Lider projektu



Partner projektu




FASCYNACJE ZAKŁĘTE
W NAUCE I BIZNESIE






Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Scenariusz 7 i 8


Każdy uczeń ma obowiązek zawrzeć umowę o pracę na określonym stanowisku i zapoznać się ze swoimi obowiązkami. Przygotujcie umowy o pracę i ustalcie wysokość wynagrodzenia na poszczególne stanowiska, czas zatrudnienia itp.

Przykład umowy o pracę znajduje się w scenariuszu na str. 43. Można z niego skorzystać albo wzbogacić ten wzór o dodatkowe zapisy.


Ogólnopolski program
rozwoju kompetencji kluczowych
w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych
i przedsiębiorczości dla uczniów gimnazjów

www.naukaibiznes.pl


Lider projektu




Partner projektu




FASCYNACJE ZAKŁĘTE
W NAUCE I BIZNESIE





KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Scenariusz 7 i 8


Pracownicy Firmy Symulacyjnej obsadzają wszystkie stanowiska i miejsca pracy: dyrektora, pracowników działów, specjalistów, referentów. Podziału pracy jak byro ma być wcześniej, dokonują przy współudziale nauczyciela, szczególnie wtedy gdy wytworzy się wśród Uczniów nadmierna rywalizacja o stanowiska kierownicze.

Po pewnym czasie (sugeruje się po 1,5 miesiąca) powinna nastąpić zmiana stanowisk. Rotacja stanowisk z powodu ograniczonego czasu zawsze powinna być dobrze przemyślana i to Nauczyciel podejmuje decyzję kiedy – po obserwacji pracy Ucznia. Dlatego nie ma w scenariuszu wskazane kiedy przechodzi jeden Uczeń na stanowiska drugiego. Ta decyzja zależy od Nauczyciela i zaangażowania oraz oceny pracy poszczególnych Uczniów.


Ogólnopolski program
rozwoju kompetencji kluczowych
w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych
i przedsiębiorczości dla uczniów gimnazjów

www.naukaibiznes.pl


Lider projektu



Partner projektu




FASCYNACJE ZAKŁĘTE
W NAUCE I BIZNESIE






Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Scenariusz 9 i 10

Przygotowanie do prowadzenia firmy symulacyjnej – kadry, płace


Cele i główne założenia zajęć:

- określenia uprawnień urlopowych,
- sporządzania listy płac,
- obliczania składek na ubezpieczenia społeczne,
- sporządzania dokumentacji związanej z ewidencją zakupu i sprzedaży,
- ewidencjonowania zdarzeń gospodarczych w podatkowej księdze przychodów i rozchodów,
- obliczania podatku dochodowego.


Ogólnopolski program rozwoju kompetencji kluczowych w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych i przedsiębiorczości dla uczniów gimnazjów

www.naukaibiznes.pl


Lider projektu




Partner projektu



FASCYNACJE ZAKŁĘTE
W NAUCE I BIZNESIE
NIB



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Scenariusz 9 i 10


Na tych zajęciach bardzo przydatąby się pomoc głównej księgowej i kadrowej. Bardzo dobrym pomysłem byłoby zaproszenie na zajęcia księgowej z firmy patronackiej i kadrowej, które przyniosłaby ze sobą dokumenty, faktury, dowody księgowania, ewidencyjne i pokazała jak wygląda w praktyce zajmowanie się księgowością i pracą w kadrach.

Jeszcze lepszym rozwiązaniem byłaby w miarę możliwości wzięta w takiej firmie (najlepiej swojej wybranej firmie patronackiej) gdzie istniałaby możliwość wglądu do gotowej dokumentacji firmy oraz zapoznania się z legalnym oprogramowaniem komputerowym.


Ogólnopolski program rozwoju kompetencji kluczowych w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych i przedsiębiorczości dla uczniów gimnazjów

www.naukaibiznes.pl

Lider projektu



Partner projektu



FASCYNACJE ZAKŁĘTE
W NAUCE I BIZNESIE
NIB



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Scenariusz 9 i 10

Na tych zajęciach Nauczyciel może posłużyć się zaproponowanym w scenariuszu zestawem zadań z zakresu działu księgowo – finansowego, które wprowadzą w sposób płynny Uczniów do praktycznego wykorzystania tej wiedzy w firmie.

Ogólnopolski program
rozwoju kompetencji kluczowych
w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych
i przedsiębiorczości dla uczniów gimnazjów
www.naukaibiznes.pl

Lider projektu

Partner projektu

FASCYNACJE ZAKŁĘTE
W NAUCE I BIZNESIE

NIB

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Scenariusz 11 i 12

Organizacja biura, przygotowanie potrzebnych dokumentów, druków i faktur

Ogólnopolski program
rozwoju kompetencji kluczowych
w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych
i przedsiębiorczości dla uczniów gimnazjów
www.naukaibiznes.pl

Lider projektu

Partner projektu


FASCYNACJE ZAKŁĘTE
W NAUCE I BIZNESIE

NIB






Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego


Scenariusz 11 i 12

Na każdych zajęciach każdy pracownik musi mieć wyznaczony dokładny zakres pracy stosownie do zajmowanego stanowiska. Zakres pracy, który może mieć różną formę zewnętrzną podpisuje pracownik i kierownik działu, a zatwierdza dyrektor firmy. Wszystkie sporządzone dokumenty przechowywane są w kadrach.


Ogólnopolski program
rozwoju kompetencji kluczowych
w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych
i przedsiębiorczości dla uczniów gimnazjów

www.naukaibiznes.pl

Lider projektu



Partner projektu



NIB

FASCYNACJE ZAKŁĘTE
W NAUCZE I BIZNESIE



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Scenariusz 11 i 12


Na tych zajęciach przygotowujemy:
Bilans otwarcia

Aktywa	Pasywa
Majątek obrotowy	Kapitały własne
Majątek poręczony do wykonania	Kapitały właścicieli
zapłacone	
Środki pieniężne	
Ogółem aktywa	Ogółem pasywa

Ogólnopolski program
rozwoju kompetencji kluczowych
w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych
i przedsiębiorczości dla uczniów gimnazjów

www.naukaibiznes.pl

Lider projektu



Partner projektu



NIB

FASCYNACJE ZAKŁĘTE
W NAUCZE I BIZNESIE



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Scenariusz 11 i 12

Każda firma zakłada dziennik korespondencyjny, którego wzór znajduje się poniżej. Można skorzystać z bazy utworzonej na ten wzór w Excelu, można zakupić gotowe druki dziennika korespondencji.

DZIENNIK KORESPONDENCJI

Strona Lewa

Lp	Data rejestracji dokumentu	Rodzaj dokumentu W- wychodzący P- przychodzący	Nazwa nadawcy/adresata	Numer i data dokumentu otrzymanego	Nazwa dokumentu lub czego dotyczy	Stron dokumentu z załącznikami lub innych jednostek miary	Załączniki	Stron załączników lub innych jednostek miary

Ogólnopolski program rozwoju kompetencji kluczowych w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych i przedsiębiorczości dla uczniów gimnazjów
www.naukaibiznes.pl

Lider projektu:

Partner projektu:

FASCYNACJE ZAKŁĘTE W NAUCE I BIZNESIE

NIB

KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Scenariusz 11 i 12

Strona prawa

Nr porządkowy z datą emitacji ewidencyjnych wykonanych dokumentów	Imię i Nazwisko osoby otrzymującej dokument, data i podpis	Podkreślenie treści dokumentu do sformułowania daty i podpisu	Adnotacja o wyłączeniu dokumentu lub załącznika (np. Książki dotyczące przesylek miejscowych, wysłano przesylek nadanych)	Informacja o sposobie / Uwagi

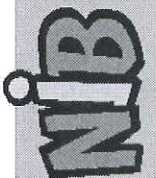
Ogólnopolski program rozwoju kompetencji kluczowych w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych i przedsiębiorczości dla uczniów gimnazjów
www.naukaibiznes.pl

Lider projektu:

Partner projektu:



FASCYNACJE ZAKŁĘTE W NAUCE I BIZNESIE

NIB





Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Scenariusz 11 i 12

Kto ma obowiązek prowadzenia ewidencji:
Przedsiębiorcy zatrudniający pracowników, bez względu na formę organizacyjną.

Obowiązek prowadzenia ewidencji pracowników nakłada na przedsiębiorcę kodeks pracy.

Ewidencji pracowników i ewidencji pracowników młodocianych zażąda od nas inspektor PIP w trakcie przeprowadzania kontroli.


Dlatego przygotowujemy dokumenty ewidencyjne. Przykładowy wzór znajduje się w scenariuszu na str.51.

Prowadzimy podobnie ewidencję czasu pracy oraz ewidencję wyposażenia firmy.


Ogólnopolski program rozwoju kompetencji kluczowych w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych i przedsiębiorczości dla uczniów gimnazjów

www.naukaibiznes.pl



Lider projektu



Partner projektu



FASCYNACJE ZAKŁĘTE
W NAUCE I BIZNESIE
NIB

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Scenariusz 13 i 14

Tworzenie i prezentacja oferty handlowej


Nauczyciel zapozna uczniów z najważniejszymi informacjami dotyczącymi ofert handlowych zamieszczanych w Internecie na stronie WWW. Uczniowie bowiem zaraz po zakończeniu wykładu przejdą do tworzenia własnych ofert dotyczących produktów ich przedsiębiorstw.

Koordynatorem takich działań powinna być osoba odpowiedzialna za marketing w firmie i ona dobierze sobie osoby odpowiedzialne za poszczególne zadania cząstkowe. Koordynator będzie czuwał kolejno nad rozdziałem zadań oraz czasem ich realizacji.


Ogólnopolski program rozwoju kompetencji kluczowych w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych i przedsiębiorczości dla uczniów gimnazjów

www.naukaibiznes.pl

Lider projektu




Partner projektu




FASCYNACJE ZAKŁĘTE
W NAUCE I BIZNESIE
NIB



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Scenariusz 13 i 14


Uczeń lub uczniowie odpowiedzialni za to zadanie przygotowują i umieszczają na stronie dane kontaktowe, zawierające wszystkie poniżej wskazane informacje:

nazwę,
adres siedziby,
NIP,
REGON,
KRS dla spółek handlowych,
a w przypadku spółki z o.o. wysokość kapitału zakładowego.


Ogólnopolski program rozwoju kompetencji kluczowych w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych i przedsiębiorczości dla uczniów gimnazjów

www.naukaibiznes.pl


Lider projektu




Partner projektu



FASCYNACJE ZAKŁĘTE
W NAUCE I BIZNESIE
NIB



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego


Scenariusz 13 i 14

Wymagany jest również przejrzysty regulamin. Powinny się w nich znaleźć m.in. informacje dotyczące rodzajów i zakresu oferowanych usług, warunków ich świadczenia oraz zawierania umów pomiędzy naszą firmą, a inną firmą symulacyjną. Nie może też zabraknąć informacji o trybie postępowania reklamacyjnego oraz zasadach przetwarzania i ochrony danych osobowych klientów.


Ogólnopolski program rozwoju kompetencji kluczowych w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych i przedsiębiorczości dla uczniów gimnazjów

www.naukaibiznes.pl

Lider projektu




Partner projektu




FASCYNACJE ZAKŁĘTE
W NAUCE I BIZNESIE
NIB



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego


Scenariusz 13 i 14

Na stronie każdej firmy muszą się również znaleźć widoczne dla kupujących ceny oferowanych towarów oraz ich ceny jednostkowe (cena za jednostkę miary, np. litr, kilogram). Taki sam sposób podawania cen powinien być stosowany również w reklamie sklepu zamieszczonej na innych stronach www. Sprzedający w Polsce muszą też udzielić kupującemu jasnych, zrozumiałych i niewprowadzających w błąd informacji w języku polskim (mają wystarczyć do prawidłowego i pełnego korzystania ze sprzedanego towaru). Uczniowie odpowiedzialni za to zadanie powinni mieć to na uwadze.


Ogólnopolski program rozwoju kompetencji kluczowych w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych i przedsiębiorczości dla uczniów gimnazjów

www.naukaibiznes.pl

Lider projektu



Partner projektu



NIB

FASCYNACJE ZAKŁĘTE
W NAUCE I BIZNESIE



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Scenariusz 13 i 14

W regulaminie OFERTY FIRMY muszą się znaleźć następujące informacje:

- zakres i rodzaj usług świadczonych przez firmę,
- warunki świadczenia usług,
- warunki zawarcia i rozwiązania umowy sprzedaży
- procedura postępowania w przypadku reklamacji produktów, ich zwrotu oraz odstąpienia od umowy (zazwyczaj 10 dni)
- zasady zapłaty za towar.


Ogólnopolski program rozwoju kompetencji kluczowych w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych i przedsiębiorczości dla uczniów gimnazjów

www.naukaibiznes.pl

Lider projektu



Partner projektu




NIB

FASCYNACJE ZAKŁĘTE
W NAUCE I BIZNESIE






Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY


Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Scenariusz 13 i 14


Nauczyciel przydziela zadanie Uczniom. Każdy ma znaleźć i rozstać oferty do Firm Symulacyjnych, które najbardziej byłyby zdaniem Uczniów zainteresowane ofertą zakupu produktów Waszej Firmy. Wzór oferty pisemnej znajduje się w scenariuszu, ale każda firma tworzy swój wzór .

Ogólnopolski program rozwoju kompetencji kluczowych w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych i przedsiębiorczości dla uczniów gimnazjów
www.naukaibiznes.pl


Lider projektu




Partner projektu



FASCYNACJE ZAKŁĘTE
W NAUCE I BIZNESIE
NIB



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY


Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Scenariusz 13 i 14


Każda firma ma za zadanie nawiązać ścisłą współpracę przynajmniej z pięcioma innymi Firmami Symulacyjnymi, dokonać zakupów, sprzedać im swoje produkty. Za każdym razem, każda transakcja musi być poparta odpowiednią dokumentacją i ewidencją i zarejestrowana przez Instytucje działające w obrębie systemu CENSYM.

Ogólnopolski program rozwoju kompetencji kluczowych w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych i przedsiębiorczości dla uczniów gimnazjów
www.naukaibiznes.pl

Lider projektu



Partner projektu



FASCYNACJE ZAKŁĘTE
W NAUCE I BIZNESIE
NIB



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Scenariusz 15 i 16

Ćwiczenie danej operacji i związanych z nią czynności

Cele i główne założenia zajęć:

Przechodzenie od ćwiczeń do faktycznego wykonywania zadań,
Praca samodzielna i praca grupowa w realizacji zadań,
Zdobywanie przygotowania w zakresie strukturyzacji i harmonizacji przebiegu pracy.

Ogólnopolski program rozwoju kompetencji kluczowych w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych i przedsiębiorczości dla uczniów gimnazjów

www.naukaibiznes.pl

Lider projektu

Partner projektu

FASCYNACJE ZAKŁĘTE
W NAUCE I BIZNESIE

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Scenariusz 15 i 16

Mamy już opracowane wszystko co jest potrzebne do prowadzenia firmy. Teraz przechodzimy w etap prawdziwego biznesu, czyli zdobywania klientów, sprzedaży naszej oferty, zdobywania doświadczenia w pracy na swoich stanowiskach. Na tych zajęciach powinniśmy się skupić szczególnie na tym, aby każdy „robił swoje” w oparciu o plan działania naszej firmy.

Ogólnopolski program rozwoju kompetencji kluczowych w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych i przedsiębiorczości dla uczniów gimnazjów

www.naukaibiznes.pl


Lider projektu

Partner projektu


FASCYNACJE ZAKŁĘTE
W NAUCE I BIZNESIE



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego


Scenariusz 15 i 16

*I tak np. robimy symulację następujących czynności:
Przygotowujemy środki promocji sprzedaży aby uatrakcyjnić ofertę – to zadanie wykonuje osoba lub osoby z działu sprzedaży,
Analizujemy rynek i sporządzamy raport dla kierownika- to zadanie dla pracowników działu marketingu,
Szukamy potencjalnych klientów, do których skierujemy kolejne oferty – kolejny Uczeń.*


Ogólnopolski program
rozwoju kompetencji kluczowych
w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych
i przedsiębiorczości dla uczniów gimnazjów

www.naukaibiznes.pl


Lider projektu:




Partner projektu:




**FASCYNACJE ZAKŁĘTE
W NAUCZE I BIZNESIE**





KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego


Scenariusz 15 i 16

Sekretarka w tym czasie zajmuje się przyjmowaniem i ewidencjonowaniem korespondencji przychodzącej na adres Firmy Symulacyjnej. Otrzymuje od pracowników korespondencję do wysłania, którą również ewidencjonuje na przygotowanych wcześniej drukach dziennika korespondencji wpiętych w odpowiednią teczkę.


Ogólnopolski program
rozwoju kompetencji kluczowych
w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych
i przedsiębiorczości dla uczniów gimnazjów

www.naukaibiznes.pl


Lider projektu:



Partner projektu:





**FASCYNACJE ZAKŁĘTE
W NAUCZE I BIZNESIE**





Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

 **KAPITAŁ LUDZKI**
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

 **UNIA EUROPEJSKA**
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego


Scenariusz 15 i 16

Główny księgowy sprawdza w międzyczasie salda na kontach bankowych, księguje ewentualne pozycje według wyciągów bankowych. Kontroluje wpisy do księgi przychodów i rozchodów, wystawia potrzebne faktury i zajmuje się ich rejestracją.


Ogólnopolski program
rozwoju kompetencji kluczowych
w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych
i przedsiębiorczości dla uczniów gimnazjów

www.naukaibiznes.pl


Lider projektu





Partner projektu



FASCYNACJE ZAKŁĘTE
W NAUCE I BIZNESIE



 **KAPITAŁ LUDZKI**
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

 **UNIA EUROPEJSKA**
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Scenariusz 15 i 16


Kierownik działu odbiera raport o potencjalnych odbiorcach sporządzony przez Uczniów odpowiedzialnych za poszukiwanie klientów i dokonuje doboru i weryfikacji tych, do których w pierwszej kolejności zostanie skierowana oferta.

Zatwierdza on plan sprzedaży jeśli ktoś zgłosił chęć zakupu Waszych produktów.


Ogólnopolski program
rozwoju kompetencji kluczowych
w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych
i przedsiębiorczości dla uczniów gimnazjów

www.naukaibiznes.pl


Lider projektu



Partner projektu



FASCYNACJE ZAKŁĘTE
W NAUCE I BIZNESIE







Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Scenariusz 15 i 16

Reszta zadań powinna być ustalona w zgodzie z panującą kulturą i strukturą organizacyjną oraz profilem działalności. Za to odpowiedzialny jest Nauczyciel, który na końcu podsumowuje pracę i ocenia oraz akceptuje sprawozdanie każdego ucznia.

Ogólnopolski program
rozwoju kompetencji kluczowych
w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych
i przedsiębiorczości dla uczniów gimnazjów
www.naukaibiznes.pl

Lider projektu: **DGA**

Partner projektu: **Kuip**

FASCYNACJE ZAKŁĘTE
W NAUCE I BIZNESIE

NIB

KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Dziękuję za uwagę i życzę powodzenia w prowadzeniu zajęć.

Barbara Lubas

Ogólnopolski program
rozwoju kompetencji kluczowych
w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych
i przedsiębiorczości dla uczniów gimnazjów
www.naukaibiznes.pl

Lider projektu: **DGA**

Partner projektu: **Kuip**

FASCYNACJE ZAKŁĘTE
W NAUCE I BIZNESIE

NIB

