



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UW
im. MS-C

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Założenia programowe praktyk pedagogicznych

**(ramowy program praktyk studenckich
realizowanych na kierunku Pedagogika w Uczelni
Warszawskiej im. Marii Skłodowskiej-Curie)**

Warszawa 2011

Aldona Kowalczyk-Rębiś



§ 1 Uwagi wstępne

1. Ramowy program praktyk (założenia programowe praktyk pedagogicznych) realizowanych na kierunku Pedagogika w Uczelni Warszawskiej im. Marii Skłodowskiej-Curie powstał w ramach projektu pt. „Nauczyciel doskonały (ND) - jakość podstawą sukcesu” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, Priorytet III Wysoka jakość systemu oświaty, Działanie 3.3 Poprawa jakości kształcenia, Poddziałanie 3.3.2 Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki i stanowi odpowiedź na potrzeby studentów/tek, Uczelni oraz rynku pracy i gospodarki opartej na wiedzy.
2. Liderem Projektu jest Uczelnia Warszawska im. Marii Skłodowskiej-Curie z siedzibą w Warszawie, ul. Łabiszyńska 25; 03-204 Warszawa.
3. Partnerami w Projekcie są:
 - a. Powiat Legionowski z siedzibą w Legionowie, ul. Generała Sikorskiego 11, 05-119 Legionowo.
 - b. Gmina Miejska Legionowo z siedzibą w Legionowie, ul. Marszałka Józefa Piłsudskiego 41, 05-120 Legionowo.



4. Biuro Projektu mieści się w Uczelni Warszawskiej im. Marii Skłodowskiej-Curie, ul. Łabiszyńska 25, pok. 201 i 209; 03-204 Warszawa.
5. Projekt jest realizowany od 01.07.2011 r. do 31.03.2015 r.
6. Projekt jest adresowany do przedszkoli, szkół oraz placówek oświatowych i ich kadr pedagogicznych oraz studentów/tek Uczelni Warszawskiej im. Marii Skłodowskiej-Curie, kierunku Pedagogika.
7. Celem projektu jest stworzenie, w terminie 1.07.2011-31.03.2015, nowego systemu organizowania i realizacji pedagogicznych praktyk zawodowych dla studentów/tek Pedagogiki, umożliwiającego poprawę jakości przygotowania studenta/teki do wykonywania zawodu nauczyciela i nauczyciela-wychowawcy oraz podniesienie wiedzy i kompetencji kadry pedagogicznej placówek przyjmujących studentów/teki na praktyki, poprzez:
 - a. Przystosowanie systemu praktyk Uczelni Warszawskiej im. Marii Skłodowskiej-Curie do potrzeb rynku pracy i gospodarki opartej na wiedzy dzięki opracowaniu programu praktyk pedagogicznych i materiałów pedagogiczno-metodycznych dla studentów/tek i opiekunów/nek, z uwzględnieniem potrzeb studentów/tek oraz rynku pracy.
 - b. Przygotowanie studentów/tek do efektywnego wejścia na rynek pracy dzięki realizacji praktyk, organizacji warsztatów oraz specjalistycznych szkoleń umożliwiających nabycie dodatkowej wiedzy, niezbędnej do wykonywania zawodu nauczyciela.
 - c. Wzmocnienie współpracy pomiędzy Uczelnią Warszawską im. Marii Skłodowskiej-Curie, a instytucjami przyjmującymi



studentów/tki na praktyki oraz przygotowanie szkół i placówek oraz kadry pedagogicznej do realizacji praktyk studenckich.

§ 2 Definicje

- 1. Projekt** – projekt „Nauczyciel doskonały (ND)– jakość podstawą sukcesu” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego – w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Priorytet III – Wysoka jakość systemu oświaty, Działanie 3.3. Poprawa jakości kształcenia, Poddziałanie 3.3.2 Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli.
- 2. Instytucja Pośrednicząca II stopnia** – Ośrodek Rozwoju Edukacji, Aleje Ujazdowskie 28, 00-478 Warszawa.
- 3. Uczelnia** – Uczelnia Warszawska im. Marii Skłodowskiej-Curie, projektodawca i lider projektu. Realizator projektu.
- 4. Umowa o dofinansowanie Projektu** - umowa o dofinansowanie projektu w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki zawarta pomiędzy Ośrodkiem Rozwoju Edukacji a Uczelnią Warszawską im. Marii Skłodowskiej-Curie.
- 5. Biuro projektu** – Uczelnia Warszawska im. Marii Curie-Skłodowskiej, ul. Łabiszyńska 25, pok. 201 i 209.
- 6. Placówka** – przedszkole, szkoła lub inna placówka oświatowa, która została zakwalifikowana do udziału w projekcie na podstawie założeń Projektu.



- 7. Opiekun/ka praktyk ze strony Placówki**– specjalista/ka z odpowiednim doświadczeniem bądź nauczyciel/ka w stopniu minimum mianowanym zatrudniony/a w przedszkolu, szkole bądź placówce oświatowej objętej wsparciem w ramach projektu, który/a został/a zakwalifikowany/a do udziału w Projekcie.

- 8. Student/ka** – student/ka kierunku Pedagogika Uczelni Warszawskiej im. Marii Skłodowskiej-Curie zakwalifikowany/a do udziału w Projekcie.

- 9. Opiekun/ka praktyk ze strony Uczelni** - pracownik/ca Uczelni, którego/ej zadaniem jest delegowanie poszczególnych studentów/tek do konkretnych przedszkoli, szkół i placówek oświatowych, bezpośredni nadzór nad prawidłowością przebiegu procesu realizacji praktyk i jego rozliczenie (stały nadzór i monitoring pracy studentów/tek, dokonywanie wpisów i zaliczeń do dziennika praktyk, hospitacja pracy studentów/tek) oraz kontakt i konsultacje programów realizowanych praktyk z Opiekunami/nkami praktyk ze strony Placówek.

- 10. Praktyki studenckie** – praktyki realizowane w ramach projektu „Nauczyciel doskonały (ND) – jakość podstawą sukcesu”.

§ 3 Regulacje prawne

1. Obowiązek odbycia praktyk pedagogicznych przez studentów/tki kierunku Pedagogika wynika z następujących aktów prawnych:
 - Rozporządzenie MENiS z dnia 7 września 2004r. w sprawie standardów kształcenia nauczycieli (Dz. U. z 2004r., nr 207, poz. 2110 z późn. zm.)



- Ustawa z dnia 27 lipca 2005r. Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2005r., nr 164, poz. 1365 z późn. zm.)
 - Rozporządzenie MEN z dnia 12 marca 2009 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz określenia szkół i wypadków, w których można zatrudnić nauczycieli niemających wyższego wykształcenia lub ukończonego zakładu kształcenia nauczycieli (Dz. U. z 2009r., nr 50, poz. 400)
2. Przebieg praktyk, w tym szczegółowe zadania studentów/tek ustala Uczelnia. W Uczelni Warszawskiej im. Marii Skłodowskiej-Curie są to następujące dokumenty:
- Zarządzenie nr 1 Rektora Uczelni Warszawskiej im. Marii Skłodowskiej-Curie z dnia 20 marca 2009 r. w sprawie zmiany Regulaminu studenckich praktyk zawodowych
 - Zarządzenie nr 8 Rektora z dnia 10 października 2005r. w sprawie określenia kompetencji Kierownika Praktyk Studenckich
 - Uchwała Senatu nr 1/2006 z dnia 31.01.2006 r. w sprawie określenia warunków zwalniania studenta z obowiązku odbycia praktyki
 - Regulamin projektu „Nauczyciel doskonały (ND)- jakość podstawą sukcesu” realizowanego w Uczelni Warszawskiej im. Marii Skłodowskiej –Curie w Warszawie
 - Decyzja Kanclerza Uczelni Warszawskiej im. Marii Skłodowskiej-Curie z dnia 22.07.2011 w sprawie zatwierdzenia Regulaminu projektu „Nauczyciel doskonały (ND)- jakość podstawą sukcesu” realizowanego w Uczelni Warszawskiej im. Marii Skłodowskiej –Curie w Warszawie



§ 4 Założenia dotyczące organizacji praktyk

1. Praktyki studenckie na kierunku Pedagogika mają służyć poznaniu zasad organizacji edukacji zawodowej i dostosowania jej do potrzeb rynku pracy, zarówno w regionie, jak i w skali całego kraju.
2. Praktyki studenckie stanowią integralną część przygotowania studenta/teki do wykonywania zawodu nauczyciela i w związku z tym podlegają obowiązkowemu zaliczeniu.
3. Poprzez realizację praktyk Uczelnia stwarza studentom/tkom dogodne warunki do samodzielnego funkcjonowania na rynku pracy.
4. W organizacji praktyk studenckich na kierunku Pedagogika Uczelnia przestrzega zasady różnicowania placówek/institucji, w których student/ka odbywa praktykę. Oznacza to, że student/ka ma możliwość poznania specyfiki pracy i uczestniczenia w działaniach podejmowanych w różnych rodzajach instytucji związanych z oświatą, tj. edukacją wczesnoszkolną i przedszkolną, pracą socjalną, działalnością opiekuńczo-wychowawczą, resocjalizacją, doradztwem personalnym, poradnictwem zawodowym, kształceniem, czy doksztalaniem oraz pośrednictwem pracy.
5. Program praktyk przewiduje zarówno pracę własną, jak i czas przeznaczony na współpracę z Opiekunem/nką praktyk ze strony Placówki oraz Uczelni, co daje możliwość poszerzenia wiedzy studentów/tek m.in. na temat konkretnych sytuacji danego podopiecznego, danej placówki, trudności wychowawczych, rozwiązywania konfliktów, sposobów radzenia sobie ze stresem, czy zasad komunikacji interpersonalnej.
6. Na treść praktyk zawodowych muszą składać się działania bezpośrednio lub pośrednio związane z edukacją/oświatą. W szczególności wyróżnić tu należy działania związane z:
 - a. kształceniem i wychowaniem dzieci i młodzieży
 - b. realizacją polityki edukacyjnej państwa
 - c. organizacją oświaty i wychowania



- d. badaniami edukacyjnymi, w szczególności badaniami efektów kształcenia,
 - e. funkcjonowaniem instytucji i organizacji oświatowych
 - f. funkcjonowaniem organizacji i instytucji współpracujących z systemem edukacji
 - g. finansowaniem systemu edukacji
 - h. kształceniem w zakresie pedagogiki i nauk pokrewnych
 - i. diagnostyką psychologiczno-pedagogiczną
 - j. edukacją zdrowotną
 - k. bezpieczeństwem dzieci i młodzieży
 - l. kształceniem i szkoleniem zawodowym
 - m. poradnictwem zawodowym
 - n. pracą opiekuńczo-wychowawczą
 - o. resocjalizacją
 - p. wolontariatem
 - q. tworzeniem i realizacją programów edukacyjnych
 - r. opieką socjalną dzieci i młodzieży
 - s. rehabilitacją zawodową i społeczną młodzieży niepełnosprawnej
 - t. rekreacją i wypoczynkiem ludzi młodych.
7. Praktyki zawodowe na kierunku Pedagogika realizowane mogą być w placówkach oświatowych (przedszkole, szkoła i inna placówka oświatowa w rozumieniu zgodnym z Ustawą z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, Artykuł 2), w tym w szczególności w szkołach podstawowych, gimnazjach, szkołach średnich, przedszkolach, placówkach wychowania przedszkolnego (np. ogrodach jordanowskich), placówkach opiekuńczo-wychowawczych (np. domach dziecka, schroniskach dla nieletnich) oraz poradniach psychologiczno-pedagogicznych.



§ 5 Cele praktyk

1. Celem ogólnym praktyk studenckich jest w ramach kształcenia kierunkowego i specjalizacyjnego na kierunku Pedagogika, przekazanie wiedzy objętej programem kształcenia oraz ukształtowanie umiejętności praktycznych niezbędnych do wypełniania różnorodnych zadań w obszarze pedagogiki, w tym osiągnięcie przez studentów/tki umiejętności opisanych w § 10 niniejszego dokumentu.

2. Cele szczegółowe praktyk studenckich to:
 - a. zapoznanie z działalnością różnych organizacji i instytucji składających się na system edukacji oraz bezpośrednio lub pośrednio z nimi współpracujących
 - b. konfrontacja posiadanej wiedzy i umiejętności z praktyką działalności różnego rodzaju instytucji i placówek oświatowych
 - c. rozwijanie zainteresowań i zdolności kreatywnego rozwiązywania problemów współczesnej rzeczywistości edukacyjnej w procesie kształcenia, wychowania i pracy opiekuńczej
 - d. przygotowanie do praktycznego wykonywania podstawowych czynności zawodowych w charakterze pedagoga z możliwością orientacji na konkretną specjalność pedagogiczną
 - e. poznanie miejsc pracy oraz zaznajomienie się z różnymi stanowiskami i systemami pracy
 - f. zdobycie doświadczenia niezbędnego do efektywnego i rzetelnego wykonywania obowiązków zawodowych – samodzielnie lub zespołowo
 - g. poznanie i zrozumienie środowiska zawodowego
 - h. rozwijanie umiejętności współpracy i prowadzenia zajęć oraz działań profilaktycznych z dziećmi i młodzieżą



- i. weryfikacja wiedzy teoretycznej i umiejętności praktycznych zdobytych w trakcie trwania nauki i dostosowanie ich do zmieniających się potrzeb współczesnego rynku pracy
- j. zapoznanie z rzeczywistymi warunkami środowiska pracy
- k. zapoznanie ze strukturą, organizacją i formami pracy w danej placówce
- l. zapoznanie z dokumentacją stosowaną w danej placówce
- m. zapoznanie z sytuacjami typowymi dla danego kontekstu zawodowego
- n. zapoznanie z typowymi czynnościami podejmowanymi przez nauczyciela/pracownika oświatowego w danym kontekście zawodowym
- o. pogłębienie wiedzy akademickiej zdobytej podczas zajęć, głównie w zakresie dydaktyki ogólnej i przedmiotowej
- p. sprawdzenie i wzbogacenie umiejętności zdobytych podczas zajęć, głównie w zakresie obserwacji, planowania i prowadzenia zajęć dydaktycznych
- q. przygotowanie do pracy z wykorzystaniem różnorodnych środków dydaktycznych (także elektronicznych) i do ich oceny
- r. przygotowanie do konfrontacji z wyzwaniami stawianymi współcześnie przez krajowy i/lub międzynarodowy rynek pracy (np. nauczanie interdyscyplinarne, eklektyzm w doborze metod i technik, wykorzystanie nowych technologii informacyjnych i komunikacyjnych)
- s. przygotowanie do nauczania adekwatnego do realiów współczesnej gospodarki
- t. rozwijanie zdolności do interdyscyplinarnej analizy zjawisk typowych dla danego kontekstu zawodowego, a więc łączenia wiedzy z różnych dyscyplin naukowych i obszarów zawodowej działalności
- u. rozwijanie umiejętności dotyczącej trafnego diagnozowania, zwłaszcza w przypadku problemów ucznia z nauką



- v. rozwijanie umiejętności oceniania kształtującego i doboru adekwatnych do sytuacji narzędzi ewaluacyjnych
- w. rozwijanie autonomii
- x. inspirowanie do poszukiwania innowacyjnych i/lub niekonwencjonalnych rozwiązań dydaktycznych
- y. wzmocnienie poczucia odpowiedzialności za jakość wykonywanych czynności
- z. przygotowanie do dokonywania samooceny i, ewentualnie, autokorekty.

§ 6 Formy i czasookres realizacji praktyk

1. Program praktyk w odniesieniu do studentów/tek studiów pierwszego stopnia (licencjackich) na kierunku Pedagogika przewiduje trzy typy praktyk pedagogicznych dla następujących specjalności:
 - pedagogika pracy z doradztwem zawodowym
 - pedagogika opiekuńczo-wychowawcza
 - pedagogika przedszkola i wczesnoszkolna
 - pedagogika resocjalizacyjna
2. Typy praktyk przewidziane do realizacji oraz ich wymiar czasowy w odniesieniu do studentów/tek studiów pierwszego stopnia (licencjackich) na kierunku Pedagogika
 - asystencka – 2 tygodnie
 - hospitacyjna – 2 tygodnie
 - metodyczna – 2 x 2 tygodnie



- a. W uzasadnionych przypadkach dopuszczę się możliwość realizacji praktyk w odmiennej od przedstawionej kolejności. Decyzję w przedmiotowym zakresie podejmuje Metodyk Praktyk.
 - b. Ramowy czasookres praktyk wynosi 8 tygodni (320 godzin).
 - c. Dopuszcza się możliwość realizacji zindywidualizowanego programu praktyk, ustalonego m.in. w odniesieniu do czasookresu z Metodykiem Praktyk przy uwzględnieniu zapisów § 11, pkt. 1-7 niniejszego Programu.
 - d. Dopuszcza się możliwość realizacji praktyk przez studentów/teki innych specjalności studiów pierwszego stopnia (licencjackich) na kierunku Pedagogika. Decyzję w tym zakresie podejmuje Metodyk Praktyk, w tym m.in. określając czasookresu praktyki oraz typ placówki.
3. Program praktyk w odniesieniu do studentów/tek studiów drugiego stopnia (magisterskich uzupełniających) na kierunku Pedagogika przewiduje trzy typy praktyk pedagogicznych dla następującej specjalności:
- pedagogika przedszkola i wczesnoszkolna
4. Typy praktyk przewidziane do realizacji oraz ich wymiar czasowy w odniesieniu do studentów/tek studiów drugiego stopnia (magisterskich uzupełniających) na kierunku Pedagogika
- asystencka – 1 tydzień
 - hospitacyjna – 1 tydzień
 - metodyczna – 2 tygodnie.



- a. W uzasadnionych przypadkach dopuszczę się możliwość realizacji praktyk w odmiennej od przedstawionej kolejności. Decyzję w przedmiotowym zakresie podejmuje Metodyk Praktyk.
 - b. Ramowy czasookres praktyk wynosi 4 tygodnie (160 godzin).
 - c. Dopuszcza się możliwość realizacji zindywidualizowanego programu praktyk, ustalonego m.in. w odniesieniu do czasookresu z Metodykiem Praktyk przy uwzględnieniu zapisów § 11, pkt. 1-7 niniejszego Programu.
 - d. Dopuszcza się możliwość realizacji praktyk zawodowych przez studentów/tek innych specjalności studiów drugiego stopnia (magisterskich uzupełniających) na kierunku Pedagogika. Decyzję w tym zakresie podejmuje Metodyk Praktyk, w tym m.in. określając czasookres praktyki oraz typ placówki.
5. Praktyka asystencka- w trakcie tej praktyki student/ka zapoznaje się z zadaniami placówki, do której został/a skierowany/a, jej strukturą organizacyjną oraz obowiązkami podstawowej kadry pedagogicznej. Student/ka zobowiązany/a jest do prześledzenia w sposób szczegółowy podejmowanych przez placówkę zadań należących do kręgu zainteresowań pedagoga oraz do asystowania przy wszystkich czynnościach podejmowanych przez kadrę pedagogiczną placówki. Podczas praktyki asystenckiej student/ka powinien/na również podejmować próby samodzielnego wykonywania zadań pod kierunkiem i nadzorem opiekuna. Praktyka asystencka stanowi wstępne wskazanie specyfiki zadań i obowiązków podejmowanych przez pedagoga/pracownika placówki oświatowej.
6. Praktyka hospitacyjna- jej celem jest zapoznanie praktyczne studenta/tkę z całokształtem pracy pedagoga. Student/ka, po zapoznaniu się z organizacją placówki, zasadami jej funkcjonowania,



planem pracy oraz dokumentami regulującymi jej działalność, będzie brał/a udział w hospitacjach czynności podejmowanych przez pedagogów zatrudnionych w danej placówce oraz aktywnie w nich uczestniczył/a. Hospitacja zajęć w placówce umożliwia studentowi/tce praktyczne zapoznanie się z charakterystycznymi dla wieku i podopiecznych reakcjami i zachowaniami, a także metodami pracy dydaktyczno-wychowawczej kadry pedagogicznej.

7. Praktyka metodyczna- jej celem jest zdobywanie przez studentów/tki umiejętności pedagogicznych niezbędnych w realizacji zadań zawodowych. Ten etap praktyk pedagogicznych stanowi przede wszystkim płaszczyznę konfrontacji posiadanej wiedzy zawodowej z rzeczywistymi uwarunkowaniami rynku pracy oraz stwarza możliwości do szczegółowego zapoznania się z zespołami czynności zawodowych wykonywanych na określonym stanowisku pracy. Student/ka ma możliwość samodzielnego wykonywania czynności zawodowych mieszczących się w zakresie obowiązków pedagoga/pracownika placówki oświatowej.

§ 7 Obowiązki i prawa studenta/tki

1. Student/ka zobowiązany/a jest do:
 - a. realizacji praktyk pedagogicznych w wyselekcjonowanych przedszkolach, szkołach lub placówkach oświatowych w wymiarze określonym w Indywidualnej Karcie Wsparcia, której wzór stanowi załącznik do Umowy uczestnictwa w projekcie „Nauczyciel doskonały (ND) - jakość podstawą sukcesu”.
 - b. dostarczenia do Metodyka Praktyk Dziennika Praktyk poświadczającego odbycie praktyk pedagogicznych w terminie dwóch tygodni od ich zakończenia.



- c. sumiennego i starannego wykonywania powierzonych w trakcie trwania praktyk obowiązków.
- d. rejestrowania przebiegu praktyk w Dzienniku Praktyk.
- e. przestrzegania ustalonego przez projekt harmonogramu praktyk oraz ustalonego w placówce oświatowej porządku i dyscypliny pracy.
- f. zapoznania się z zasadami odbywania praktyk pedagogicznych.

2. Student/ka ma prawo do:

- a. W odniesieniu do studentów/tek studiów pierwszego stopnia (licencjackich), nieodpłatnego udziału w praktykach studenckich:

- asystenckich – 2 tygodnie
- hospitacyjnych – 2 tygodnie
- metodycznych – 2 x 2 tygodnie

w wybranym przedszkolu, szkole lub innej placówce oświatowej.

W uzasadnionych przypadkach dopuszczę się możliwość realizacji praktyk w odmiennej od przedstawionej kolejności. Decyzję w przedmiotowym zakresie podejmuje Metodyk Praktyk.

- b. W odniesieniu do studentów/tek studiów drugiego stopnia (magisterskich uzupełniających), specjalności pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna nieodpłatnego udziału w praktykach studenckich:

- asystenckich – 1 tydzień
- hospitacyjnych – 1 tydzień
- metodycznych – 2 tygodnie

w wybranym przedszkolu i szkole podstawowej (klasy I-III).

W uzasadnionych przypadkach dopuszczę się możliwość realizacji



praktyk w odmiennej od przedstawionej kolejności. Decyzję w przedmiotowym zakresie podejmuje Metodyk Praktyk.

- c. Korzystania z materiałów dydaktycznych, pomocy naukowych oraz sprzętu multimedialnego jak i zasobów piśmienniczych dotyczących tematyki realizowanych praktyk, zakupionych w ramach Projektu i znajdujących się zarówno w Uczelni i jak i Placówkach przyjmujących na praktyki.

§ 8 Obowiązki Opiekuna/nki praktyk ze strony Placówki

1. Opiekun/ka praktyk ze strony Placówki zobowiązany/a jest do:
 - a. sprawowania formalnej i merytorycznej opieki nad studentami/tkami realizującymi praktyki pedagogiczne w Placówce, w której jest zatrudniony
 - b. zapoznania studenta/tki realizującego/cej praktyki pedagogiczne z przebiegiem praktyk, programem praktyk, obowiązkami i prawami praktykanta, w tym ze wszystkimi terminami dotyczącymi praktyk, obowiązkowym wymiarem praktyk, rozkładem czasu praktyk i zakresem merytorycznym poszczególnych składowych programu praktyk
 - c. wspierania i konsultowania projektów scenariuszy zajęć dydaktycznych studentów/tek
 - d. przygotowania materiałów metodycznych dla studentów/tek
 - e. wspierania i nadzorowania studentów/tek w przygotowaniu i prowadzeniu dokumentacji z praktyk



- f. ewaluacji pracy studentów/tek
 - g. prowadzenia dokumentacji z przebiegu praktyk zgodnie z ustalonymi przez Uczelnię wzorami.
2. Do szczegółowych zadań Opiekuna/ki praktyk ze strony Placówki w związku z pełnieniem funkcji opiekuna/nki praktyk, należy:
- nadzór formalny i merytoryczny nad przebiegiem realizacji praktyk
 - przygotowanie studentów/tek do obserwacji lekcji/zajęć
 - bieżąca kontrola wpisów w Dzienniku Praktyk
 - merytoryczne wsparcie studenta/tki przygotowującego/ej się do prowadzenia lekcji/zajęć – konsultacje indywidualne
 - analiza koncepcji zajęć/scenariuszy, a w razie potrzeby materiałów dydaktycznych
 - udzielanie studentowi/tce informacji zwrotnej dotyczącej realizowanych praktyk
 - ocenianie całości praktyk i wpisanie oceny końcowej w Dzienniku Praktyk
 - utrzymywanie kontaktów z Opiekunami/kami praktyk ze strony Uczelni oraz Metodykiem Praktyk,
 - inna pomoc na rzecz studentów/tek w celu realizacji praktyk.

§ 9 Obowiązki Opiekuna/nki praktyk ze strony Uczelni

1. Opiekun/ka praktyk ze strony Uczelni zobowiązany/a jest do:
- a. sprawowania formalnej i merytorycznej opieki nad studentami/tkami realizującymi praktyki pedagogiczne



- b. zapoznania studenta/teki realizującego/cej praktyki pedagogiczne z przebiegiem praktyk, programem praktyk, obowiązkami i prawami praktykanta, w tym ze wszystkimi terminami dotyczącymi praktyk, obowiązkowym wymiarem praktyk, rozkładem czasu praktyk i zakresem merytorycznym poszczególnych składowych programu praktyk
 - c. wspierania i konsultowania projektów scenariuszy zajęć dydaktycznych studentów/tek
 - d. przygotowania materiałów metodycznych dla studentów/tek
 - e. wspierania i nadzorowania studentów/tek w przygotowaniu i prowadzeniu dokumentacji z praktyk
 - f. ewaluacji pracy studentów/tek
 - g. prowadzenia dokumentacji z przebiegu praktyk zgodnie z ustalonymi przez Uczelnię wzorami
2. Do szczegółowych zadań Opiekuna/nki praktyk ze strony Uczelni w związku z pełnieniem funkcji opiekuna/nki praktyk, należy:
- nadzór formalny i merytoryczny nad przebiegiem realizacji praktyk
 - bieżąca kontrola wpisów w Dzienniku Praktyk
 - merytoryczne wsparcie studenta/teki przygotowującego/ej się do prowadzenia lekcji/zajęć – konsultacje indywidualne
 - analiza koncepcji zajęć/scenariuszy, a w razie potrzeby materiałów dydaktycznych
 - udzielanie studentowi/tce informacji zwrotnej dotyczącej realizowanych praktyk
 - ocenianie całości praktyk i wpisanie oceny końcowej w Dzienniku Praktyk



- utrzymywanie kontaktów z Opiekunami/kami praktyk ze strony Placówek oraz Metodykiem Praktyk
- inna pomoc na rzecz studentów/tek w celu realizacji praktyk.

§ 10 Ogólne zasady oceny praktyk

1. Z uwagi na złożoność procesu oceniania, jak również jego kluczowe znaczenie dla sposobu funkcjonowania studenta/teki w zawodzie nauczyciela po zakończeniu studiów przy ocenie praktyk należy szczególnie przestrzegać następujących zasad:
 - a. w miarę możliwości jak najczęściej przekazywać informację zwrotną
 - b. przekazywać zarówno uwagi krytyczne, jak i pozytywne
 - c. w przypadku uwag krytycznych przekazywać sugestie na temat sposobów poprawy/modyfikacji danego zachowania
 - d. unikać ocen wartościujących
 - e. unikać nieuprawnionych uogólnień
 - f. unikać nadinterpretacji
 - g. uwzględniać znaczenie uwarunkowań osobowościowych studenta/teki podczas wykonywania przez niego/nią określonych działań (czynniki psychologiczne, neurologiczne, społeczne, kulturowe itd.)
 - h. uwzględniać czynniki zewnętrzne (niezależne od działań studenta/teki), które wpływają na sposób czy jakość wykonywanych działań
 - i. w miarę możliwości maksymalnie konkretyzować ocenę (np. udzielając konkretnych wskazówek)
 - j. zachęcać studenta/tkę do dokonywania samooceny
 - k. zachęcać studenta/tkę do dokonywania autokorekty.



§ 11 Efekty praktyk

1. W wyniku realizacji praktyk student/ka kształtuje następujące umiejętności:
 - a. umiejętność zapewnienia bezpieczeństwa w placówce oświatowej, między innymi poprzez:
 - odbycie instruktażu stanowiskowego BHP
 - zapoznanie z aktami prawnymi dotyczącymi zagadnień BHP w placówce oświatowej
 - zapoznanie z regulaminami obowiązującymi w danej placówce oświatowej
 - uczestniczenie w dyżurach nauczycielskich/wychowawczych/etc.
 - b. umiejętność stosowania prawa oświatowego w codziennej pracy placówki oświatowej, między innymi poprzez:
 - zapoznanie ze strukturą organizacyjną danej placówki oświatowej oraz zadaniami dyrektora placówki oświatowej
 - zapoznanie ze statutem placówki oświatowej, planami dydaktyczno-wychowawczymi, planami pracy placówki oświatowej, etc.
 - zapoznanie z zasadami oceniania w placówce oświatowej
 - zapoznanie z polityką placówki oświatowej w zakresie pracy z podopiecznymi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
 - zapoznanie z rolą świetlicy/biblioteki w placówce oświatowej
 - uczestnictwo w posiedzeniu Rady Pedagogicznej
 - c. umiejętność prawidłowego prowadzenia dokumentacji związanej z realizowanymi zajęciami, między innymi poprzez:



- zapoznanie z planem, harmonogramem i rodzajami zajęć realizowanych w placówce oświatowej, w tym przez Opiekuna/nkę praktyk ze strony Placówki
- zapoznanie z dokumentacją pracy Opiekuna/nki praktyk ze strony Placówki (w tym np. dziennik zajęć)
- dokumentowanie pracy własnej poprzez bieżące zapisy w dzienniku zajęć lekcyjnych, dzienniku zajęć pozalekcyjnych, kartach ocen, arkuszach ocen, itp.

d. umiejętność analizowania zajęć, między innymi poprzez:

- obserwowanie i analizowanie zajęć Opiekuna/nki praktyk ze strony Placówki, bądź innego pracownika placówki oświatowej
- obserwowanie zajęć w świetlicy szkolnej/sali warsztatowej/etc. w placówce oświatowej
- obserwowanie wybranych zajęć specjalistycznych
- obserwowanie zajęć wyrównawczych
- obserwowanie zajęć pozalekcyjnych
- asystowanie w zajęciach prowadzonych przez Opiekuna/nkę praktyk ze strony Placówki lub innego nauczyciela/pracownika placówki oświatowej
- omówienie z Opiekunem/nką praktyk ze strony Placówki obserwowanych i asystowanych zajęć
- omówienie z Opiekunem/nką praktyk ze strony Placówki zadań stojących przed przyszłym pedagogiem
- analizę pracy Opiekuna/nki praktyk ze strony Placówki lub innego nauczyciela/pracownika placówki oświatowej w kontekście doboru narzędzi pracy do struktury i relacji w grupie uczniów/podopiecznych/etc.
- analizę pracy uczniów/podopiecznych placówki oświatowej- ich zgodności z poleceniami i oczekiwaniami nauczyciela/pracownika placówki oświatowej



- e. umiejętność wykorzystania nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych, między innymi poprzez:
- wykorzystywanie nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji praktyk
 - wykorzystywanie edukacyjnych portali internetowych do prowadzenia zajęć
- f. umiejętność kształtowania i doskonalenia umiejętności wychowawczych, między innymi poprzez:
- obserwowanie i analizę grupy podopiecznych w kontekście doboru narzędzi pracy do struktury i relacji w grupie uczniów/podopiecznych/etc.
 - omówienie roli, metod zasad pracy pedagoga w placówce oświatowej
 - uczestnictwo w „lekcji wychowawczej”
 - motywowanie podopiecznych do udziału w zajęciach
 - pełnienie dyżurów międzylekcyjnych, pozalekcyjnych
 - udział w zajęciach pozalekcyjnych, np. świetlicowych
 - udział w zajęciach pozaszkolnych/poza placówką, np. wycieczki, wyjścia do teatru, muzeum, itp.
- g. umiejętność współpracy z rodzicami /opiekunami podopiecznych placówki oświatowej, między innymi poprzez:
- zapoznanie z systemem współpracy z rodzicami/opiekunami podopiecznych w placówce oświatowej
 - uczestnictwo w zebraniu z rodzicami/opiekunami podopiecznych w placówce oświatowej
- h. umiejętność kształtowania postawy zgodnej z zasadami etyki zawodowej, między innymi poprzez:



- omówienie zasad etyki zawodowej z Opiekunem/nką praktyk ze strony Placówki
 - autorefleksję i analizę postawy własnej i jej efektów
- i. umiejętność planowania i prowadzenia zajęć dydaktycznych, między innymi poprzez:
- opracowywanie konspektów własnych zajęć
 - prowadzenie zajęć na podstawie konspektu
 - przygotowanie pomocy dydaktycznych, np. wierszy, piosenek, bajek, zabaw i gier dydaktycznych, itp.
 - stosowanie różnorodnych metod i technik nauczania, ze szczególnym uwzględnieniem metod aktywizujących
 - współuczestnictwo w ocenie postępów oraz sprawdzanie wiedzy i umiejętności podopiecznych
- j. umiejętność autorefleksji i oceny pracy własnej, między innymi poprzez:
- omawianie z Opiekunem/nką praktyk ze strony Placówki prowadzonych zajęć
 - analizę własnych zachowań oraz informacji zwrotnej pochodzącej od Opiekunów/nek praktyk ze strony Placówki.

§ 12 Warunki zaliczenia praktyk

1. Wszelkie kwestie związane z realizacją praktyk, ich charakterem, sposobem i czasem odbywania oraz rozstrzyganie spraw spornych dotyczących realizacji praktyk leżą w kompetencji Metodyka Praktyk.



2. Realizacja praktyk w konkretnej placówce odbywa się za wiedzą i zgodą Metodyka Praktyk (na podstawie odpowiednich skierowań), a warunki ich realizacji należy ustalić z Metodykiem, przed zamierzonym rozpoczęciem realizacji praktyk.
3. W celu zapoznania studentów/tek z działalnością różnego typu organizacji i instytucji składających się na system edukacji oraz bezpośrednio lub pośrednio z nimi współpracujących, rekomendowane jest, aby student/ta zrealizował/a praktyki w placówkach związanych z różnymi specjalnościami w ramach kierunku Pedagogika, w tym obligatoryjne ze swoją specjalnością w wymiarze odpowiednio min. 1 lub 2 tygodni.
4. W uzasadnionych przypadkach, student/ka może wystąpić z pisemnym wnioskiem do Metodyka Praktyk o zwolnienie z konieczności odbywania części praktyk, jeżeli charakter prowadzonej działalności gospodarczej, wykonywanej pracy, świadczonych usług na podstawie umowy cywilnoprawnej lub wolontariatu - jest zgodny z podjętym kierunkiem studiów i realizowaną specjalnością.
5. Do wypełnionego wniosku należy załączyć jeden z wymienionych poniżej dokumentów:
 - a. zaświadczenie z zakładu pracy potwierdzające co najmniej dwumiesięczny staż pracy (ale nie świadectwo pracy),
 - b. wypis z ewidencji działalności gospodarczej,
 - c. zaświadczenie potwierdzające co najmniej dwumiesięczną współpracę na zasadach wolontariatu,
 - d. zaświadczenie potwierdzające co najmniej dwumiesięczną współpracę z przedsiębiorcą.



6. W szczególnie uzasadnionych przypadkach student/ka na pisemny wniosek może zostać zwolniony/a z obowiązku odbycia całości lub części praktyki. Decyzję w tej sprawie podejmuje Kanclerz po pozytywnym zaopiniowaniu wniosku studenta/teki przez Metodyka Praktyk. Do przedmiotowego wniosku nie jest wymagane załączanie dodatkowych dokumentów.
7. Fakt zwolnienia studenta/teki z obowiązku odbycia praktyki potwierdzony jest przez Metodyka Praktyk wpisem do indeksu i/lub Indywidualnej Karty Wsparcia.
8. Warunkiem zaliczenia praktyk jest przedstawienie prawidłowo uzupełnionego Dziennika Praktyk wraz z wpisami Opiekunów/nek praktyk ze strony Placówki oraz Uczelni, jak również Metodyka Praktyk.
9. Na ostatnim semestrze studiów student/ka uzyskuje wpis do indeksu i karty egzaminacyjnej. Wpisu dokonuje Metodyk Praktyk na podstawie Dziennika Praktyk.