# Karta diagnozy gotowości szkolnej dziecka 5-6 letniego

**Imię i nazwisko dziecka**……..

**Wiek dziecka**……

**Okres przeprowadzania I diagnozy**……

**Okres przeprowadzania II diagnozy**……..

**Okres przeprowadzania III diagnozy**……

**Lateralizacja**

| | Prawa | Lewa | Obustronna |
|---|---|---|---|
| **Oko** | | | |
| **Ręka** | | | |
| **Noga** | | | |

**Podpis diagnozującego**……..

| **Badana umiejętność** | | **I** | | | **II** | | | **III** | | | **Uwagi** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Rozwój psychomotoryczny (w tym samoobsługa i czynności higieniczne)** **Dziecko:** | | **Potrafi (2 pkt)** | **Potrafi z pomocą nauczyciela (1 pkt)** | **Nie potrafi (0 pkt)** | **Potrafi (2 pkt)** | **Potrafi z pomocą nauczyciela (1 pkt)** | **Nie potrafi (0 pkt)** | **Potrafi (2 pkt)** | **Potrafi z pomocą nauczyciela (1 pkt)** | **Nie potrafi (0 pkt)** | |
| 1. | Uczestniczy w zabawach i zajęciach ruchowych | | | | | | | | | | |
| 2. | Sprawnie chodzi i biega zachowując równowagę ciała | | | | | | | | | | |
| 3. | Zręcznie rzuca i chwyta przybory | | | | | | | | | | |
| 4. | Rzuca piłką do celu | | | | | | | | | | |
| 5. | Toczy piłkę przed sobą, jedną i dwiema rękami | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6. | Wykonuje pajacyka | | | | | | | | | | |
| 7. | Prawidłowo porusza na czworakach | | | | | | | | | | |
| 8. | Wchodzi na ławeczkę, schodzi z niej | | | | | | | | | | |
| 9. | Przechodzi po ławeczce i zeskakuje z niej na ugięte nogi | | | | | | | | | | |
| 10. | Wykonuje improwizacje ruchowe do muzyki lub opowiadania nauczyciela | | | | | | | | | | |
| 11. | Potrafi dbać o swoją higienę, także jamy ustnej | | | | | | | | | | |
| 12. | Samodzielnie korzysta z toalety | | | | | | | | | | |
| 13. | Samodzielnie ubiera się i rozbiera | | | | | | | | | | |
| 14. | Kulturalnie spożywa posiłki | | | | | | | | | | |
| 15. | Utrzymuje porządek w otoczeniu | | | | | | | | | | |
| 16. | Dba o swoje rzeczy osobiste (np. składa ubranie) | | | | | | | | | | |
| | **Łącznie:** | | | | | | | | | | |
| Badana umiejętność | | **I** | | | **II** | | | **III** | | | **Uwagi** |
| **Rozwój poznawczy**<br>**Dziecko:** | | **Potrafi (2 pkt)** | **Potrafi z pomocą nauczyciela (1 pkt)** | **Nie potrafi (0 pkt)** | **Potrafi (2 pkt)** | **Potrafi z pomocą nauczyciela (1 pkt)** | **Nie potrafi (0 pkt)** | **Potrafi (2 pkt)** | **Potrafi z pomocą nauczyciela (1 pkt)** | **Nie potrafi (0 pkt)** | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Podaje swoje imię i nazwisko | | | | | | | | | | |
| 2. | Zna swój adres zamieszkania | | | | | | | | | | |
| 3. | Wie, ile ma lat | | | | | | | | | | |
| 4. | Potrafi wymienić członków swojej rodziny i zna ich imiona | | | | | | | | | | |
| 5. | Zna nazwę miasta, w którym mieszka, jego herb oraz charakterystyczne miejsca | | | | | | | | | | |
| 6. | Zna nazwę swojego regionu – Pogórze Izerskie | | | | | | | | | | |
| 7. | Zna kulturę i tradycje własnego regionu – Pogórza Izerskiego ( np. legendę itp.) | | | | | | | | | | |
| 8. | Zna nazwę własnego państwa, stolicy | | | | | | | | | | |
| 9. | Wyróżnia i nazywa symbole narodowe – godło, flaga, hymn narodowy | | | | | | | | | | |
| 10. | Zna nazwy wybranych krajów, zadaje pytania dotyczące ich mieszkańców | | | | | | | | | | |
| 11. | Potrafi wymienić region, kontynent, kraj, w którym mieszka | | | | | | | | | | |
| 12. | Wie, że Polska należy do UE | | | | | | | | | | |
| 13. | Czynnie uczestniczy w uroczystościach przedszkolnych (recytuje wiersze, śpiewa piosenki) | | | | | | | | | | |
| 14. | Rozumie pytania i polecenia | | | | | | | | | | |
| 15. | Zadaje pytania, oczekuje odpowiedzi | | | | | | | | | | |
| 16. | Wyciąga wnioski | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 17. | Wskazuje podobieństwa i różnice między obrazkami (przedmiotami) | | | | | | | | | | |
| 18. | Rozumie podstawowe pojęcia abstrakcyjne (kierunku, kształtu) | | | | | | | | | | |
| 19. | Rozumie znaczenie prostych symboli i znaków | | | | | | | | | | |
| 20. | Wie, jaki jest dzień tygodnia, jaki był wczoraj, jaki będzie następny | | | | | | | | | | |
| 21. | Wie, jaka jest pora roku, nazywa poprzednią i następną | | | | | | | | | | |
| 22. | Rozumie pojęcie „rok”, cykliczne występowanie pór roku | | | | | | | | | | |
| 23. | Rozpoznaje i nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla pór roku | | | | | | | | | | |
| 24. | Zna nazwy miesięcy | | | | | | | | | | |
| 25. | Potrafi powiedzieć, jaka jest dzisiaj pogoda | | | | | | | | | | |
| 26. | Rozumie informacje pogodowe | | | | | | | | | | |
| 27. | Wymienia różne rośliny | | | | | | | | | | |
| 28. | Wymienia różne zwierzęta | | | | | | | | | | |
| 29. | Wymienia zmiany zachodzące w życiu roślin i zwierząt w czterech porach roku | | | | | | | | | | |
| 30. | Rozumie znaczenie ochrony środowiska, pomagania zwierzętom w różnych porach roku | | | | | | | | | | |
| 31. | Rozumie konieczność selektywnej zbiórki odpadów oraz ich wtórnego wykorzystania | | | | | | | | | | |
| 32. | Rozumie role wiatraków w krajobrazie Pogórza Izerskiego (energia odnawialna) | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 33. | Podejmuje próbę wyjaśniania obserwowanych zjawisk (np. wiatr, burza, deszcz, tęcza, topnienie lodu) itp. | | | | | | | | | | |
| 34. | Czynnie uczestniczy w doświadczeniach i eksperymentach organizowanych w przedszkolu | | | | | | | | | | |
| 35. | Potrafi formułować wnioski na podstawie przeprowadzonych doświadczeń | | | | | | | | | | |
| 36. | Potrafi obserwować środowisko w trakcie spacerów, wycieczek | | | | | | | | | | |
| 37. | Rozróżnia i nazywa przedmioty codziennego użytku, zna ich przeznaczenie | | | | | | | | | | |
| 38. | Rozróżnia i nazywa przeznaczenie przedmiotów niezbędnych turyście (plecak, mapa, kompas, latarka itp.) | | | | | | | | | | |
| 39. | Dostrzega różnice i podobieństwa w charakterze pracy ludzi w mieście i na wsi (gospodarstwo agroturystyczne) | | | | | | | | | | |
| 40. | Chętnie uczestniczy w grach i zabawach sytuacyjnych | | | | | | | | | | |
| 41. | Potrafi samodzielnie konstruować z klocków oraz materiałów przyrodniczych i wtórnych | | | | | | | | | | |
| 42. | Rozróżnia i nazywa urządzenia techniczne | | | | | | | | | | |
| 43. | Potrafi śpiewać piosenki z poznanego repertuaru | | | | | | | | | | |
| 44. | Dostrzega zmiany tempa i dynamiki w muzyce | | | | | | | | | | |
| 45. | Potrafi wykorzystać instrumenty muzyczne do odtwarzania muzyki, rytmu | | | | | | | | | | |
| 46.. | Potrafi tworzyć własne kompozycje muzyczne, rytmiczne | | | | | | | | | | |
| 47. | Wie, jak należy zachować się w kinie, teatrze, muzeum itp. | | | | | | | | | | |
| 48. | Wykazuje zainteresowanie malarstwem, rzeźbą, architekturą, teatrem, fotografią | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 49. | Odgrywa role teatralne | | | | | | | | | | |
| 50. | Tworzy własne przedstawienia (improwizuje) | | | | | | | | | | |
| 51. | Potrafi swobodnie używać różnych technik plastycznych | | | | | | | | | | |
| 52. | Odczuwa i wyraża radość z wykonanej pracy | | | | | | | | | | |
| | **Łącznie:** | | | | | | | | | | |

| Badana umiejętność | | I | | | II | | | III | | | Uwagi |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Rozwój społeczno - emocjonalny**<br>**Dziecko:** | | **Potrafi (2 pkt)** | **Potrafi z pomocą nauczyciela (1 pkt)** | **Nie potrafi (0 pkt)** | **Potrafi (2 pkt)** | **Potrafi z pomocą nauczyciela (1 pkt)** | **Nie potrafi (0 pkt)** | **Potrafi (2 pkt)** | **Potrafi z pomocą nauczyciela (1 pkt)** | **Nie potrafi (0 pkt)** | |
| 1. | Wyraża swoje emocje werbalnie i niewerbalnie | | | | | | | | | | |
| 2. | Nazywa emocje, w szczególności: radość, smutek, złość, zadowolenie, zdziwienie | | | | | | | | | | |
| 3. | Stara się panować nad swoimi emocjami | | | | | | | | | | |
| 4. | Potrafi przedstawić się na forum grupy | | | | | | | | | | |
| 5. | Określa swoje potrzeby upodobania, zainteresowania, życzenia, marzenia, lęki | | | | | | | | | | |
| 6. | Przedstawia swoje pomysły, słucha pomysłów innych | | | | | | | | | | |
| 7. | Przestrzega zasad zgodnego współdziałania i reguł przyjętych w grupie, zawartych w kodeksie przedszkolaka | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8. | Wyraża swoje zdanie, np. *nie podoba mi się…, nie lubię kiedy…* | | | | | | | | | | |
| 9. | Używa zwrotów grzecznościowych | | | | | | | | | | |
| 10. | Właściwie odnosi się do osób z niepełnosprawnością, starszych, innego koloru skóry | | | | | | | | | | |
| 11. | Ma szacunek dla innych | | | | | | | | | | |
| 12. | Współdziała z innymi | | | | | | | | | | |
| 13. | Potrafi zwrócić się o pomoc do np. nauczyciela, pracownika przedszkola, policjanta | | | | | | | | | | |
| 14. | Reaguje i zgłasza nauczycielowi sytuacje zagrażające bezpieczeństwu swojemu i innych | | | | | | | | | | |
| 15. | Nie odchodzi samowolnie od grupy | | | | | | | | | | |
| 16. | Dostrzega sytuacje niebezpieczne dla zdrowia i życia | | | | | | | | | | |
| 17. | Zna i stosuje zasady bezpieczeństwa w różnych sytuacjach | | | | | | | | | | |
| 18. | Zna zasady bezpiecznego poruszania się po drogach | | | | | | | | | | |
| 19. | Potrafi bezpiecznie organizować sobie wolny czas | | | | | | | | | | |
| | **Łącznie:** | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Badana umiejętność | I | | | II | | | III | | | Uwagi |
| | **Przygotowanie do nauki pisania, czytania i liczenia**<br><br>**Dziecko:** | **Potrafi (2 pkt)** | **Potrafi z pomocą nauczyciela (1 pkt)** | **Nie potrafi (0 pkt)** | **Potrafi (2 pkt)** | **Potrafi z pomocą nauczyciela (1 pkt)** | **Nie potrafi (0 pkt)** | **Potrafi (2 pkt)** | **Potrafi z pomocą nauczyciela (1 pkt)** | **Nie potrafi (0 pkt)** | |
| 1. | Dostrzega zmiany w układzie przedmiotów | | | | | | | | | | |
| 2. | Dobiera przedmioty i obrazki w pary | | | | | | | | | | |
| 3. | Odszukuje wskazane przedmioty na obrazku | | | | | | | | | | |
| 4. | Układa przedmioty według wzoru | | | | | | | | | | |
| 5. | Potrafi dokonać analizy i syntezy wyrazów | | | | | | | | | | |
| 6. | Zna litery | | | | | | | | | | |
| 7. | Dzieli zdania na wyrazy | | | | | | | | | | |
| 8. | Rytmizuje krótkie zdania naśladując nauczyciela | | | | | | | | | | |
| 9. | Układa krótkie zdania | | | | | | | | | | |
| 10. | Mówi poprawnie pod względem gramatycznym, fleksyjnym i składniowym | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 11. | Ma szeroki zasób słownictwa, rozumie i stosuje słownictwo związane z turystyką, agroturystyką, biznesem | | | | | | | | | | |
| 12. | Uważnie słucha czytanego tekstu | | | | | | | | | | |
| 13. | Interesuje się książkami | | | | | | | | | | |
| 14. | Wyszukuje określone litery w tekście | | | | | | | | | | |
| 15. | Czyta globalnie wyrazy | | | | | | | | | | |
| 16. | Czyta tekst | | | | | | | | | | |
| 1. | Wykonuje ruchy naprzemienne | | | | | | | | | | |
| 2. | Lepi ludzika z plasteliny | | | | | | | | | | |
| 3. | Potrafi wycinać nożyczkami | | | | | | | | | | |
| 4. | Prawidłowo trzyma narzędzie piszące i malarskie | | | | | | | | | | |
| 5. | Rysuje po śladach | | | | | | | | | | |
| 6. | Łączy linią punkty | | | | | | | | | | |
| 7. | Określa miejsce na kartce papieru | | | | | | | | | | |
| 8. | Rysuje na kartce według poleceń nauczyciela | | | | | | | | | | |
| 9. | Odwzorowuje w liniach znaki literopodobne | | | | | | | | | | |
| 10. | Pisze litery | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 11. | Pisze wyrazy | | | | | | | | | | |
| 12 | Pisze cyfry | | | | | | | | | | |
| 13 | Układa przedmioty w szeregi lub rzędy, liczy w możliwie szerokim zakresie, nazywając liczebniki | | | | | | | | | | |
| 14. | Rozróżnia błędne liczenie od poprawnego | | | | | | | | | | |
| 15. | Próbuje określać liczbę, np. jest pięć lalek | | | | | | | | | | |
| 16. | Wskazuje na palcach liczbę policzonych przedmiotów | | | | | | | | | | |
| 17. | Liczy przedmioty w sytuacjach zabawowych, ustala wynik dodawania i odejmowania | | | | | | | | | | |
| 18. | Ustala równoliczność zbiorów, oceniając „na oko” | | | | | | | | | | |
| 19. | Tworzy zbiory przedmiotów | | | | | | | | | | |
| 20. | Posługuje się liczebnikami porządkowymi | | | | | | | | | | |
| 21. | Posługuje się znakami: +,-,=, < ,> | | | | | | | | | | |
| 22. | Rozróżnia stronę prawą-lewą | | | | | | | | | | |
| 23. | Posługuje się określeniami dotyczącymi położenia przedmiotów w przestrzeni | | | | | | | | | | |
| 24. | Wie, na czym polega pomiar długości, potrafi mierzyć | | | | | | | | | | |
| 25. | Określa liczbą kardynalną ilość przedmiotów | | | | | | | | | | |
| | **Łącznie:** | | | | | | | | | | |

**Interpretacja wyników diagnozy gotowości szkolnej dziecka**

Aby określić poziom gotowości dziecka do szkoły, należy zliczyć punkty uzyskane przez nie w poszczególnych zadaniach i odszukać odpowiednie przedziały w tabelach.

| | |
|---|---|
| Przyjęto następujące przedziały procentowe: | 100%- 75% **poziom wysoki** |
| | 74%- 50% **poziom przeciętny** |
| | poniżej 50% **poziom niski** |

| **wyniki punktowe** | **poziom gotowości** | **interpretacja jakościowa wyniku** |
|---|---|---|
| 256p - 192p | wysoki | Dziecko jest gotowe do podjęcia obowiązków szkolnych |
| 191p - 128p | przeciętny | Dziecko można uznać za gotowe do podjęcia obowiązków szkolnych,<br>jednak zalecane jest objęcie go opieką psychologiczno - pedagogiczną |
| poniżej 128p | niski | Dziecko nie jest jeszcze gotowe do podjęcia obowiązków szkolnych. Niezbędne jest objęcie dziecka pomocą psychologiczno – pedagogiczną. Wymaga również specjalistycznych badań w poradni psychologiczno-pedagogicznej i podjęcia działań korekcyjno - kompensacyjnych |

Otrzymane wyniki pozwalają także określić poziom rozwoju dziecka w poszczególnych sferach.

| **poziom rozwoju** | **podziały punktowe dla poszczególnych sfer rozwoju** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **rozwój psychomotoryczny** | **rozwój poznawczy** | **rozwój społeczno - emocjonalny** | **umiejętność czytania, pisania, liczenia** |
| wysoki | 32p- 24p | 52p - 39p | 38p- 28p | 41p – 30p |
| przeciętny | 23p- 16p | 38p - 26p | 27p- 18p | 29p - 19 |
| niski | poniżej 16p | poniżej 18p | poniżej 18p | poniżej 19p |

**Jeśli dziecko uzyskało w badaniu niski wynik, dobrze byłoby powtórzyć badanie po ponownym utrwaleniu treści z obszarów**