



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



# Najwyższa Jakość Kształcenia – Przewodnik Dobrych Praktyk



w ramach projektu pt. „Nauczyciel doskonały (ND) – jakość podstawą sukcesu”  
współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego  
Priorytet III Wysoka jakość systemu oświaty  
Działanie 3.3 Poprawa jakości kształcenia  
Poddziałanie 3.3.2 Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli  
Program Operacyjny Kapitał Ludzki

Uczelnia Warszawska im. Marii Skłodowskiej-Curie w Warszawie  
Warszawa, 2014



# Najwyższa Jakość Kształcenia - Przewodnik Dobrych Praktyk

w ramach projektu pt. „Nauczyciel doskonały (ND) – jakość podstawą sukcesu”  
współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego  
Priorytet III Wysoka jakość systemu oświaty  
Działanie 3.3 Poprawa jakości kształcenia  
Poddziałanie 3.3.2 Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli  
Program Operacyjny Kapitał Ludzki

Uczelnia Warszawska im. Marii Skłodowskiej-Curie w Warszawie  
Warszawa, 2014

---

Publikacja współfinansowana przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego przygotowana jako jeden z produktów projektu pt. „Nauczyciel doskonały (ND) – jakość podstawą sukcesu” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, Priorytet III Wysoka jakość systemu oświaty, Działanie 3.3 Poprawa jakości kształcenia, Poddziałanie 3.3.2 Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki. Projekt realizowany w okresie 01.07.2011-31.03.2015 przez Uczelnię Warszawską im. Marii Skłodowskiej-Curie w partnerstwie z Powiatem Legionowskim i Gminą Miejską Legionowo.

Publikacja dystrybuowana jest bezpłatnie.

**Autor:** Anna Marcisz

**Współautorzy:** Aldona Kowalczyk-Rębiś, Jacek Oleksiejuk

**Recenzja naukowa:** Zbigniew Janiec

**Wydawca:**

Uczelnia Warszawska im. Marii Skłodowskiej-Curie w Warszawie

**Opracowanie graficzne, projekt okładki, łamanie, skład, druk i oprawa:**

STOPKA- Agencja Reklamowa, Mirosław Świerczyński, [www.stopka.com.pl](http://www.stopka.com.pl)

**ISBN:** 978-83-937651-4-0

Warszawa, 2014

---



# Spis treści

I.	Wstęp .....	7
II.	Praktyki pedagogiczne - interpretacja, kontekst.....	9
III.	Funkcjonalność praktyk pedagogicznych .....	10
IV.	Praktyki pedagogiczne – szanse i zagrożenia.....	12
V.	Podstawy prawne praktyk pedagogicznych.....	15
VI.	Założenia dotyczące organizacji praktyk .....	17
	1. Informacje podstawowe nt. projektu .....	17
	2. Informacje podstawowe nt. praktyk .....	18
	3. Ogólny opis kwalifikacji absolwentów oraz specjalności w ramach kierunku Pedagogika.....	19
	3a. Kwalifikacje absolwenta .....	19
	3b. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna – ogólny opis specjalności .....	20
	3c. Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza – ogólny opis specjalności .....	20
	3d. Pedagogika pracy z doradztwem zawodowym – ogólny opis specjalności .....	21
	3e. Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień – ogólny opis specjalności ...	22
	4. Wzorcowe efekty kształcenia dla kierunku studiów Pedagogika .....	22
	4a. Wzorcowe efekty kształcenia dla kierunku studiów Pedagogika – studia pierwszego (I) stopnia – profil ogólnoakademicki .....	22
	4b. Wzorcowe efekty kształcenia dla kierunku studiów Pedagogika – studia drugiego (II) stopnia – profil ogólnoakademicki .....	27
	5. Sylwetka współczesnego nauczyciela/pedagoga/wychowawcy/pracownika oświaty – ujęcie teoretyczne (wybrane aspekty).....	32
VII.	Cele praktyk pedagogicznych .....	35
VIII.	Formy i czasookres realizacji praktyk .....	37
	1. Program praktyk w odniesieniu do studentów studiów pierwszego stopnia (licencjackich) na kierunku Pedagogika .....	37
	2. Program praktyk w odniesieniu do studentów studiów drugiego stopnia (magisterskich uzupełniających) na kierunku Pedagogika .....	37
	3. Typy praktyk.....	38
IX.	Organizacja praktyk pedagogicznych – aspekty praktyczne .....	40
X.	Obowiązki i prawa studenta .....	43



XI.	Obowiązki Opiekuna praktyk ze strony Placówki .....	44
XII.	Obowiązki Opiekuna praktyk ze strony Uczelni .....	45
XIII.	Ogólne zasady oceny praktyk .....	46
XIV.	Efekty praktyk .....	47
XV.	Warunki zaliczenia praktyk .....	52
XVI.	Bibliografia .....	54
XVII.	Spis tabel .....	56
XVIII.	Załączniki .....	57



# I. Wstęp

Praktyki pedagogiczne stanowią integralną część nauczania na kierunku Pedagogika, a ich odbycie jest warunkiem koniecznym ukończenia studiów wyższych. Stanowią one kluczowy element przygotowania studenta do wykonywania zawodu nauczyciela/wychowawcy/pracownika placówki oświatowej.

Podstawowym zadaniem praktyk pedagogicznych jest zapoznanie przyszłych nauczycieli/pedagogów/wychowawców z realiami pracy panującymi w placówkach oświatowych. Ponadto jest to czas, w którym mają oni po raz pierwszy możliwość zweryfikowania nabytej wiedzy oraz skonfrontowania jej oraz własnych umiejętności z rzeczywistością. Niejednokrotnie jest to moment, w którym młodzi ludzie weryfikują swoje plany życiowe i podejmują decyzje co do kształtu swojej przyszłej pracy zawodowej – być, czy też nie pracownikiem oświaty? Co do zasady jednak praktyki dają szansę zweryfikowania faktycznych predyspozycji studenta do wykonywania zawodu nauczyciela/pedagoga/wychowawcy/edukatora i zastosowania zdobytej na studiach wiedzy teoretycznej w praktyce.

Z uwagi na fakt, iż we współczesnym świecie zaobserwować można szereg dynamicznie zachodzących zmian, zarówno w kontekście gospodarczym, ekonomicznym, jak i edukacyjnym, zmienia się również rola i funkcja nauczyciela/wychowawcy/pedagoga. Wzrasta zatem znaczenie dobrego przygotowania do pracy pedagogicznej. Powyższe jest w ścisłej korelacji ze znacznym tempem przemian cywilizacyjnych i społecznych w ostatnich latach. Postęp, zarówno gospodarczy jak i technologiczny, wpływa na wszystkie dziedziny życia, w tym życie społeczne, polityczne i kulturowe. Ma to realne odzwierciedlenie w zachowaniach i reakcjach obserwowanych zarówno wśród dużych grup społecznych, ale i jednostek. Postęp ów wywiera również znaczący wpływ na funkcjonowanie placówek oświatowych, ich pracowników oraz podopiecznych, jak również podmiotów kształcących przyszłych pracowników oświaty.

Zarówno dla nauczyciela/pedagoga/wychowawcy/edukatora, jak i przyszłego pracownika oświaty oznacza to istotną zmianę w sposobie funkcjonowania placówki oświatowej oraz w realizacji zadań dydaktycznych. Większego znaczenia nabiera nauczanie umożliwiające podopiecznym harmonijny rozwój zarówno wiedzy, jak i rozwój osobowościowy. Istotnym jest ponadto rozwój kompetencji interpersonalnych, które stanowią podstawę współdziałania oraz porozumiewania się z innymi ludźmi. Zadania te wymagają od nauczyciela/wychowawcy/pracownika placówki oświatowej wiedzy, kompetencji i dużej wrażliwości. Ponadto istotne są również rozważa dydaktyczna, elastyczność i otwartość. Opanowanie powyższych umiejętności wymaga nieustannego treningu, zarówno na etapie aktywnego wykonywania pracy zawodowej, jak i na etapie kształcenia, który pracą zawodową poprzedza. Stąd tak kluczowego znaczenia nabiera możliwość odbycia praktyk zawodowych jeszcze na etapie kształcenia, które dadzą przyszłemu pracownikowi oświaty możliwość zapoznania się z realiami pracy oraz wymogami stawianymi nauczycielom/wychowawcom/pedagogom.

Mając na uwadze istotność i rangę praktyk pedagogicznych zwrócić należy szczególną uwagę na fakt, iż opierać muszą się one na ścisłej i wzajemnej współpracy trzech stron (studentów, uczelni – jako instytucji organizującej praktyki oraz placówki oświatowej – jako instytucji, w której praktyki





mają miejsce). Spełnienie tego podstawowego założenia warunkuje efektywność praktyk i sprawia, iż możliwym jest aby praktyki w rezultacie służyły dobru podopiecznych palców oświatowych, którzy objęci są procesem edukacyjnym, czy wychowawczym prowadzonym w przyszłości przez pedagogów kształconych zgodnie z założeniami przyjętego modelu.

Praktyki pedagogiczne są niezbędnym elementem studiów, których ukończenie stanowi podstawę nabycia uprawnień do pracy w zawodzie nauczyciela. Jest też pierwszym doświadczeniem zawodowym i daje możliwość wcielenia w życie teorii, którą dany student poznał w trakcie zajęć akademickich oraz w toku samokształcenia, np. poprzez studiowanie literatury przedmiotu. Praktyki dają realną możliwość zapoznania się z przyszłym środowiskiem pracy, wcielenia się w rolę pedagoga oraz zapoznania się ze wszystkimi jego obowiązkami. Ponadto zapewniają możliwość obcowania z różnymi podopiecznymi, zarówno w kontekście wieku, jak i w kontekście cech psychospołecznych, które reprezentują. Dzięki aktywnemu uczestnictwu w pracy danej placówki, student ma możliwość zapoznać się z jej funkcjonowaniem, sprawdzić posiadane umiejętności oraz nabyć nowe. Czas praktyk to jednocześnie czas weryfikacji, pozwalający odpowiedzieć na pytanie, czy rzeczywiście praca nauczyciela stanowi realizację marzeń oraz czy dany student posiada do tej pracy właściwe kwalifikacje oraz predyspozycje. Młody człowiek zyskuje również informacje i wskazówki dotyczące dalszego kształcenia i poszukiwania pracy w obrębie tego zawodu. Dlatego z praktyk pedagogicznych nie można zrezygnować, gdyż w inny sposób uczelnia nie stworzy studentowi możliwości skonfrontowania się z własnymi praktycznymi umiejętnościami.<sup>1</sup>

Z uwagi na fakt, iż praktyki pedagogiczne odgrywają kluczową rolę w procesie kształcenia przyszłych pedagogów istotnym jest dołożenie wszelkich starań mających na celu zapewnienie odpowiedniego ich przebiegu, a tym samym wyposażenie przyszłych pracowników oświaty w niezbędne kompetencje, zarówno w zakresie wiedzy teoretycznej, jak i umiejętności praktycznych.

---

<sup>1</sup> K. Duraj-Nowakowa, *Praktyki zawodowe w kształceniu studentów na kierunkach pedagogicznych: przewodnik dla studentów*, Uniwersytet Śląski, Katowice 1979.





## II. Praktyki pedagogiczne – interpretacja, kontekst

Termin praktyka (práksis) jest pochodzenia greckiego i oznacza czynność, działanie. Nie bez znaczenia dla starożytnych Greków było również poznanie (gnósis). Na przestrzeni lat toczyło się szereg sporów odnoszących się do roli działania i poznania, rozumianych niejednokrotnie jako praktyka i teoria, które przyjmowały wyraz w różnych kierunkach filozofii. Kluczową rangę nadawano stosunkowi pomiędzy zmienianą przez człowieka rzeczywistością, a możliwością jej poznania i teoretycznego wyjaśnienia. Działanie ludzkie dla zmiany rzeczywistości w sposób celowy i świadomy określane jest mianem praktyki. Zatem w ontologicznym znaczeniu praktyka polega na zmienianiu bytu oraz jego przystosowywaniu do potrzeb ludzkich. Z kolei w rozumieniu gnoseologicznym, dzięki praktyce człowiek wnika w byt, dzięki czemu poznaje różne cechy zmodyfikowanej przez siebie rzeczywistości. Te wyniki pracy poznawczej człowieka służą racjonalnemu działaniu, ułatwiającemu przetwarzanie rzeczywistości. Tym samym teoria wiąże się z praktyką, a praktyka z teorią.<sup>2</sup>

Istotnym w tym kontekście jest fakt, iż studenci, przyszli pracownicy oświaty mają co do zasady nie w pełni jasne i precyzyjne wyobrażenie rzeczywistości, w której planują w przyszłości pracować. Z podstawowych składników tejże rzeczywistości, tj. nauczycieli, uczniów, programów edukacyjnych oraz warunków społeczno-materialnych, uwagę skupiają co najwyżej na uczniach oraz samych sobie. Z uwagi na powyższe kluczowym wydaje się uzmysłowienie sensu praktyki pedagogicznej w procesie kształcenia nauczycieli, który to sens polega na:

1. uświadamianiu sobie przez przyszłych pracowników oświaty roli oraz miejsca poszczególnych składników rzeczywistości edukacyjnej
2. wdrażaniu się przyszłych pracowników oświaty do czynności analizowania tychże składników
3. uświadamianiu sobie przez przyszłych pracowników oświaty własnych niepowodzeń oraz powodzeń, jak również poszukiwaniu zarówno w teorii jak i praktyce sposobów radzenia sobie z nimi
4. realizowaniu przez przyszłych pracowników oświaty coraz bardziej skomplikowanych zadań edukacyjnych.

Tak pojmowana praktyka pedagogiczna opiera się zatem na poznaniu i zrozumieniu głównych składników rzeczywistości pedagogicznej i takim wielostronnym operowaniu nimi, jakie umożliwia zdobywanie przewidywanych osiągnięć. Działanie praktyczne polega na respektowaniu bogatych składników rzeczywistości i na ćwiczeniu związanych z nimi czynności, na samodzielnym rozwiązywaniu problemów oraz zadań poznawczo-praktycznych, na twórczym przezwyciężaniu własnych niepowodzeń, na konfrontacji zamierzeń z osiągniętymi wynikami.<sup>3</sup>

<sup>2</sup> W. Okoń, *Rzecz o edukacji nauczycieli*, WSiP, Warszawa 1991.

<sup>3</sup> W. Okoń, *Rzecz o edukacji nauczycieli*, WSiP, Warszawa 1991.



## III. Funkcjonalność praktyk pedagogicznych

Z uwagi na fakt, iż istnieje szeroka gama przedmiotów nauczania, jak również szereg typów placówek oświatowych, w których przyszli pracownicy systemu oświaty mogą podjąć pracę, w kształceniu nauczycieli stosuje się zasadę specjalizacji, aczkolwiek na tyle otwartej, aby nauczyciel danego „przedmiotu” mógł w razie konieczności zastąpić nauczyciela „przedmiotu pokrewnego”. Powyższa elastyczność czerpie przede wszystkim z opisanej uprzednio rzeczywistości edukacyjnej, a nade wszystko z faktu, iż pedagog koncentruje uwagę przede wszystkim na uczniu, ze szczególnym uwzględnieniem jego potrzeb, zainteresowań, stylu pracy, ewentualnych trudnościach, jak również osiągnięciach.

W kontekście powyższego znaczenia nabiera również stosowanie zasady stopniowania trudności, a zatem takie organizowanie zdań praktycznych, w trakcie których student przechodzi stopniowo od czynności naśladowczo-odtwórczych, do coraz bardziej złożonych, w tym działań racjonalizatorskich, innowacyjnych i twórczych.

Kluczowym zatem jest zwrócenie uwagi na rodzaje praktycznych czynności podejmowanych przez przyszłych pedagogów, jak również ich związek z poznawaniem rzeczywistości pedagogicznej.

### Czynności naśladowcze

- pojawiają się w najprostszyc działaniach
- polegają na powtarzaniu wzoru podpatrzonego u innych, czy mimowolnie naśladowanego, lub gdzieś opisanego
- działanie tego wzoru z odpowiednią siłą i przez dłuższy czas powoduje zmianę w zachowaniu oraz powstawanie skłonności do dalszych powtórzeń owego wzoru w podobnych sytuacjach
- sposób uczenia się przez naśladowanie jest istotny w pierwszym etapie praktyki pedagogicznej
- z uwagi na fakt, iż wartość takiego uczenia zależy od wzoru, istotnym jest umożliwienie studentom realizacji praktyk w placówkach dających możliwość uczenia się na dobrych wzorach
- czynności naśladowcze nie powinny trwać zbyt długo, gdyż przyczyniają się do popadania w rutynę i blokują zachowania samodzielne



### **Czynności racjonalizatorskie**

- stanowią wejście w etap samodzielności w działaniu i myśleniu pedagogicznym
- operacyjne schematy ustabilizowane w czynnościach naśladowczych tracą tu swoją sztywność
- wzór leżący u podstaw czynności naśladowczych staje się dla studenta czymś zrozumiałym, a zatem możliwym jest jego racjonalizowanie i usprawnianie
- student usprawnia poznane wzory, zmienia treści kształcenia oraz modyfikuje zarówno czynności własne, jak i podopiecznych

### **Czynności nowatorskie**

- stanowią krok w stronę twórczości pedagogicznej
- u podstaw tych czynności w dalszym ciągu leży zapożyczony wzór działania, aczkolwiek z uwagi na fakt iż jest zmodyfikowany i rozbudowany sprawia wrażenie nowego tworu
- wymagają pełnego zrozumienia rzeczywistości pedagogicznej oraz realizacji praktycznych działań pedagogicznych odbiegających od rutynowych i stereotypowych działań
- przynoszą wysokie efekty w opanowaniu wiedzy i wartości oraz ogólnym rozwoju podopiecznych

### **Czynności twórcze**

- to najwyższa kategoria działań pedagogicznych
- polegają na tworzeniu nowych wzorów myślenia i działania pedagogicznego
- umożliwiają osiągnięcie większych efektów i stwarzają wychowankom korzystne warunki pracy nad sobą

Opracowanie własne na podstawie: Okoń W., *Rzecz o edukacji nauczycieli*, WSiP, Warszawa 1991.



## IV. Praktyki pedagogiczne – szanse i zagrożenia

Praktyki pedagogiczne rozpatrywane mogą być zarówno przez pryzmat szans, jak i zagrożeń w równy sposób, przede wszystkim z uwagi na kontekst.

Mając na uwadze kontekst podmiotów wewnętrznych biorących udział w realizacji praktyk studenckich szanse i zagrożenia zobrazować można w sposób zaprezentowany w tabeli 1.

**Tabela 1. Szanse i zagrożenia w realizacji praktyk studenckich w kontekście udziału podmiotów wewnętrznych**

PODMIOTY WEWNĘTRZNE	
SZANSE	ZAGROŻENIA
<p>NAUCZYCIELE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezinteresownie pomocni</li> <li>• zainteresowani rzetelnym przygotowaniem studentów do pracy zawodowej</li> <li>• mający ugruntowaną wiedzę i doświadczenie w obszarach wychowawczych i metodycznych</li> <li>• posiadający kompetencje interpersonalne, komunikacyjne, kreatywne, informatyczne, moralne</li> <li>• odpowiedzialni</li> <li>• otwarci na kontakty z młodymi „adeptami sztuki pedagogicznej”</li> <li>• ustawicznie doskonalący się</li> <li>• znający specyfikę pracy w placówkach oświatowych</li> </ul>	<p>NAUCZYCIELE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• niechętni do pomocy</li> <li>• nastawieni na zysk i interesowni</li> <li>• nieposiadający ugruntowanej wiedzy oraz doświadczenia w obszarach metodycznych i wychowawczych</li> <li>• niemający czasu</li> <li>• krytykujący poziom przygotowania studentów i niewnoszący niczego dla ich rozwoju</li> <li>• wypaleni zawodowo</li> <li>• skonfliktowani (z władzami placówki oświatowej oraz innymi członkami kadry pedagogicznej)</li> <li>• niewykorzystujący posiadanych zasobów dla rozwoju własnego, placówki oraz podopiecznych</li> </ul>
<p>STUDENCI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• otwarci</li> <li>• elastyczni</li> <li>• zainteresowani efektywnym przebiegiem praktyki pedagogicznej</li> <li>• pomysłowi, z poczuciem humoru</li> <li>• umiejący prowadzić zajęcia dydaktyczne</li> <li>• posiadający krytyczne podejście do spraw edukacji</li> <li>• ambitni</li> <li>• potrafiący pracować zespołowo</li> <li>• potrafiący dostrzegać związki własnych błędów z innymi elementami rzeczywistości pedagogicznej</li> <li>• potrafiący pracować zespołowo</li> </ul>	<p>STUDENCI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• narzekający na trudności związane z koniecznością realizacji praktyk</li> <li>• nierzetelni w odbywaniu praktyk</li> <li>• nieposiadający wystarczającej wiedzy dydaktycznej i metodycznej</li> <li>• realizujący wszystkie etapy praktyki w tej samej placówce</li> <li>• dążący do jak najszybszego odbycia praktyk</li> <li>• mający problemy związane z łączeniem realizacji praktyk z pracą zawodową</li> <li>• zbyt obciążeni studiowaniem</li> <li>• mający ograniczony kontakt z nauczycielami akademickimi</li> <li>• powielający konspekty zajęć</li> <li>• nieambitni</li> </ul>

Źródło: Opracowanie własne.



Mając na uwadze kontekst podmiotów zewnętrznych biorących udział w realizacji praktyk studenckich szanse i zagrożenia zobrazować można w sposób przedstawiony w tabeli 2.

**Tabela 2. Szanse i zagrożenia w realizacji praktyk studenckich w kontekście udziału podmiotów zewnętrznych**

PODMIOTY ZEWNĘTRZNE	
SZANSE	ZAGROŻENIA
<p><b>PLACÓWKA OŚWIATOWA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dająca możliwość prowadzenia szkoleń nauczycieli</li> <li>dająca możliwość konfrontowania posiadanego doświadczenia zawodowego z nowymi tendencjami edukacyjnymi</li> <li>posiadająca bogatą bazę środków dydaktycznych</li> <li>promująca rozwój zawodowy swoich pracowników</li> <li>otwarta i elastyczna</li> <li>dająca możliwość wymiany poglądów w zakresie codziennej pracy placówki, jak i współczesnych dylematów kadry dydaktycznej</li> <li>wykorzystująca wyniki badań naukowych</li> <li>posiadająca wykwalifikowaną i kompetentną kadry dydaktyczną</li> </ul>	<p><b>PLACÓWKA OŚWIATOWA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nieefektywnie zarządzana</li> <li>ukrywająca rzeczywiste problemy związane z funkcjonowaniem</li> <li>posiadająca kadry dydaktyczną przekonaną o braku konieczności podnoszenia własnych kwalifikacji zawodowych</li> <li>niewykorzystująca wyników badań naukowych</li> <li>nieelastyczna</li> <li>żywiąca opór przed przyjmowaniem studentów na praktyki</li> <li>niekooperująca z innymi placówkami oświatowymi</li> </ul>
<p><b>UCZELNIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zapewniająca wysokiej jakości przygotowanie teoretyczne i praktyczne dla swoich studentów</li> <li>organizująca praktyki studenckie zgodnie z przyjętym programem/modeliem</li> <li>posiadająca bogato wyposażoną bazę dydaktyczną</li> <li>badająca losy zawodowe absolwentów</li> <li>prowadząca wspólne działania, w tym badania z innymi podmiotami</li> <li>wdrażająca uwagi opiekunów praktyk pozyskane w toku realizacji praktyk</li> <li>podejmująca działania o charakterze warsztatowo-konsultacyjnym na styku dwóch sektorów, tj. nauki i gospodarki</li> </ul>	<p><b>UCZELNIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>niedbająca o jakość praktyk pedagogicznych</li> <li>niewuwzględniająca studentów niektórych specjalności w odniesieniu do systemu organizowania praktyk pedagogicznych</li> <li>nieposiadająca jasnych kryteriów kwalifikowania studentów do realizacji praktyk w konkretnych placówkach</li> </ul>

Źródło: Opracowanie własne.



Analiza powyższego zestawienia umożliwia dokonanie oceny zarówno szans, jak i zagrożeń odnoszących się do organizacji studenckich praktyk pedagogicznych. Można tym niemniej przyjąć, iż szansa i możliwości realizacji praktyk w nowym systemie, w sposób efektywny i przynoszący wymierne korzyści jest więcej, aniżeli mankamentów i zagrożeń. Należy jednak ze szczególną dbałością podchodzić do procesu realizacji praktyk studenckich, bowiem zarówno wiarygodna ocena, jak i minimalizacja ryzyka stanowi podstawę sprawnego funkcjonowania systemu/modelu.



## V. Podstawy prawne praktyk pedagogicznych

Obowiązek odbycia praktyk pedagogicznych przez studentów kierunku Pedagogika wynika z następujących aktów prawnych:

- Rozporządzenie MENiS z dnia 7 września 2004 r. w sprawie standardów kształcenia nauczycieli (Dz. U. z 2004 r., nr 207, poz. 2110 z późn. zm.)  
[W Rozporządzeniu tym mowa o merytorycznym i dydaktycznym przygotowaniu przyszłych nauczycieli w ramach studiów wyższych do pracy w zawodzie nauczyciela. Praktyki stanowią uzupełnienie i utrwalenie wiedzy akademickiej, pozwalają na zapoznanie się z organizacją placówek oświatowych. Rozporządzenie zwraca szczególną uwagę na konieczność zdobycia w ramach specjalizacji nauczycielskiej wiedzy z zakresu technologii informacyjnej i komunikacyjnej, aby móc ją wykorzystywać w nauczaniu przedmiotowym. Rozporządzenie zawiera wykaz kompetencji, które winien posiadać nauczyciel. Są to zarówno kompetencje dydaktyczne, wychowawcze i społeczne, jak również związane z kreatywnością, prakseologicznością, komunikacyjnością, wykorzystaniem technologii informacyjno-medialnych oraz znajomością języków obcych.]
- Ustawa z dnia 27 lipca 2005 r. Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2005 r., nr 164, poz. 1365 z późn. zm.)  
[Ww. Ustawa reguluje prawa i obowiązki publicznych i niepublicznych uczelni wyższych w Polsce. Zgodnie z jej zapisami do uzyskania dyplomu studiów z ukończoną specjalnością nauczycielską konieczne jest odbycie praktyk pedagogicznych. Ustawa określa, iż kształcenie studentów na poszczególnych kierunkach studiów i powiązane z nim odbywanie praktyk pedagogicznych jest regulowane przez rozporządzenie MEN. Wg Ustawy, regulamin studiów oraz statut uczelni mogą wpływać na kształt praktyk pedagogicznych.]
- Rozporządzenie MEN z dnia 12 marca 2009 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz określenia szkół i wypadków, w których można zatrudnić nauczycieli niemających wyższego wykształcenia lub ukończonego zakładu kształcenia nauczycieli (Dz. U. z 2009 r., nr 50, poz. 400)  
[Z ww. rozporządzenia wynika, iż nauczyciele pracujący w szkolnictwie winni posiadać wykształcenie wyższe, związane z nauczaniem przedmiotem. Pedagogów pracujących w szkołach podstawowych i przedszkolach obowiązuje ukończenie odpowiedniej specjalności. Koniecznym jest również posiadanie wykształcenia z zakresu dydaktyki i psychologii oraz praktyka zawodowa.]
- Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2012 r., poz. 131)  
[Ww. rozporządzenie zawiera ogólne oraz szczegółowe efekty kształcenia, jak również opisuje proces kształcenia i moduły kształcenia z uwzględnieniem praktyk.]





Przebieg praktyk, w tym ich cele i szczegółowe zadania studentów ustala Uczelnia Warszawska im. Marii Skłodowskiej-Curie. Są to następujące dokumenty:

- Zarządzenie nr 8 Rektora z dnia 10 października 2005 r. w sprawie określenia kompetencji Kierownika Praktyk Studenckich.
- Uchwała Senatu nr 1/2006 z dnia 31.01.2006 r. w sprawie określenia warunków zwalniania studenta z obowiązku odbycia praktyki.
- Zarządzenie nr 1 Rektora Uczelni Warszawskiej im. Marii Skłodowskiej-Curie z dnia 20 marca 2009 r. w sprawie zmiany Regulaminu studenckich praktyk zawodowych.
- Regulamin projektu „Nauczyciel doskonały (ND) – jakość podstawą sukcesu” realizowanego w Uczelni Warszawskiej im. Marii Skłodowskiej-Curie w Warszawie (22.07.2011).
- Decyzja Kanclerza Uczelni Warszawskiej im. Marii Skłodowskiej-Curie z dnia 22.07.2011 w sprawie zatwierdzenia Regulaminu projektu „Nauczyciel doskonały (ND) – jakość podstawą sukcesu” realizowanego w Uczelni Warszawskiej im. Marii Skłodowskiej-Curie w Warszawie.
- Ramowy program praktyk studenckich (założenia programowe praktyk pedagogicznych) realizowanych na kierunku Pedagogika w Uczelni Warszawskiej im. Marii Skłodowskiej-Curie (31.08.2011).
- Decyzja Kanclerza Uczelni Warszawskiej im. Marii Skłodowskiej-Curie z dnia 31.08.2011 w sprawie zatwierdzenia Ramowego programu praktyk studenckich (założeń programowych praktyk pedagogicznych) realizowanych na kierunku Pedagogika w Uczelni Warszawskiej im. Marii Skłodowskiej-Curie.
- Regulamin projektu „Nauczyciel doskonały (ND) – jakość podstawą sukcesu” realizowanego w Uczelni Warszawskiej im. Marii Skłodowskiej-Curie w Warszawie (24.02.2012).
- Decyzja Kanclerza Uczelni Warszawskiej im. Marii Skłodowskiej-Curie z dnia 24.02.2012 w sprawie zatwierdzenia zaktualizowanej wersji Regulaminu projektu „Nauczyciel doskonały (ND) – jakość podstawą sukcesu” realizowanego w Uczelni Warszawskiej im. Marii Skłodowskiej-Curie w Warszawie.



# VI. Założenia dotyczące organizacji praktyk

## 1. Informacje podstawowe nt. projektu

Ramowy program praktyk (założenia programowe praktyk pedagogicznych) realizowanych na kierunku Pedagogika w Uczelni Warszawskiej im. Marii Skłodowskiej-Curie powstał w ramach projektu pt. „Nauczyciel doskonały (ND) – jakość podstawą sukcesu” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, Priorytet III Wysoka jakość systemu oświaty, Działanie 3.3 Poprawa jakości kształcenia, Poddziałanie 3.3.2 Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli, Program Operacyjny Kapitał Ludzki i stanowi odpowiedź na potrzeby studentów, Uczelni oraz rynku pracy i gospodarki opartej na wiedzy.

Liderem Projektu jest Uczelnia Warszawska im. Marii Skłodowskiej-Curie z siedzibą w Warszawie, ul. Łabiszyńska 25, 03-204 Warszawa.

Partnerami w Projekcie są:

- a. Powiat Legionowski z siedzibą w Legionowie, ul. Generała Sikorskiego 11, 05-119 Legionowo.
- b. Gmina Miejska Legionowo z siedzibą w Legionowie, ul. Marszałka Józefa Piłsudskiego 41, 05-120 Legionowo.

Biuro Projektu mieści się w Uczelni Warszawskiej im. Marii Skłodowskiej-Curie, ul. Łabiszyńska 25, pok. 201 i 209, 03-204 Warszawa.

Projekt jest realizowany od 01.07.2011 r. do 31.03.2015 r.

Projekt jest adresowany do przedszkoli, szkół oraz placówek oświatowych i ich kadr pedagogicznych oraz studentów Uczelni Warszawskiej im. Marii Skłodowskiej-Curie, kierunku Pedagogika.

Celem projektu jest stworzenie, w terminie 1.07.2011-31.03.2015, nowego systemu organizowania i realizacji pedagogicznych praktyk zawodowych dla studentów Pedagogiki, umożliwiającego poprawę jakości przygotowania studenta do wykonywania zawodu nauczyciela i nauczyciela-wychowawcy oraz podniesienie wiedzy i kompetencji kadry pedagogicznej placówek przyjmujących studentów na praktyki, poprzez:

- a. Przystosowanie systemu praktyk Uczelni Warszawskiej im. Marii Skłodowskiej-Curie do potrzeb rynku pracy i gospodarki opartej na wiedzy dzięki opracowaniu programu praktyk pedagogicznych i materiałów pedagogiczno-metodycznych dla studentów i opiekunów, z uwzględnieniem potrzeb studentów/tek oraz rynku pracy.
- b. Przygotowanie studentów do efektywnego wejścia na rynek pracy dzięki realizacji praktyk, organizacji warsztatów oraz specjalistycznych szkoleń umożliwiających nabycie dodatkowej wiedzy, niezbędnej do wykonywania zawodu nauczyciela.



- c. Wzmocnienie współpracy pomiędzy Uczelnią Warszawską im. Marii Skłodowskiej-Curie, a instytucjami przyjmującymi studentów na praktyki oraz przygotowanie szkół i placówek oraz kadry pedagogicznej do realizacji praktyk studenckich.

## 2. Informacje podstawowe nt. praktyk

Praktyki studenckie na kierunku Pedagogika mają służyć poznaniu zasad organizacji edukacji zawodowej i dostosowania jej do potrzeb rynku pracy, zarówno w regionie, jak i w skali całego kraju.

Praktyki studenckie stanowią integralną część przygotowania studenta do wykonywania zawodu nauczyciela i w związku z tym podlegają obowiązkowemu zaliczeniu.

Poprzez realizację praktyk Uczelnia stwarza studentom dogodne warunki do samodzielnego funkcjonowania na rynku pracy.

W organizacji praktyk studenckich na kierunku Pedagogika Uczelnia przestrzega zasady różnicowania placówek/instytucji, w których student odbywa praktykę. Oznacza to, że student ma możliwość poznania specyfiki pracy i uczestniczenia w działaniach podejmowanych w różnych rodzajach instytucji związanych z oświatą, tj. edukacją wczesnoszkolną i przedszkolną, pracą socjalną, działalnością opiekuńczo-wychowawczą, resocjalizacją, doradztwem personalnym, poradnictwem zawodowym, kształceniem, czy doszkalaćciami oraz pośrednictwem pracy.

Program praktyk przewiduje zarówno pracę własną, jak i czas przeznaczony na współpracę z Opiekunem praktyk ze strony Palcówki oraz Opiekunem praktyk ze strony Uczelni, co daje możliwość poszerzenia wiedzy studentów m.in. na temat konkretnych sytuacji danego podopiecznego, danej placówki, trudności wychowawczych, rozwiązywania konfliktów, sposobów radzenia sobie ze stresem, czy zasad komunikacji interpersonalnej.

Na treść praktyk zawodowych muszą składać się działania bezpośrednio lub pośrednio związane z edukacją/oświatą. W szczególności wyróżnić tu należy działania związane z:

- a. kształceniem i wychowaniem dzieci i młodzieży;
- b. realizacją polityki edukacyjnej państwa;
- c. organizacją oświaty i wychowania;
- d. badaniami edukacyjnymi, w szczególności badaniami efektów kształcenia;
- e. funkcjonowaniem instytucji i organizacji oświatowych;
- f. funkcjonowaniem organizacji i instytucji współpracujących z systemem edukacji;
- g. finansowaniem systemu edukacji;
- h. kształceniem w zakresie pedagogiki i nauk pokrewnych;
- i. diagnostyką psychologiczno-pedagogiczną;
- j. edukacją zdrowotną;
- k. bezpieczeństwem dzieci i młodzieży;
- l. kształceniem i szkoleniem zawodowym;
- m. poradnictwem zawodowym;
- n. pracą opiekuńczo-wychowawczą;
- o. resocjalizacją;
- p. wolontariatem;



- q. tworzeniem i realizacją programów edukacyjnych;
- r. opieką socjalną dzieci i młodzieży;
- s. rehabilitacją zawodową i społeczną młodzieży niepełnosprawnej;
- t. rekreacją i wypoczynkiem ludzi młodych.

Praktyki zawodowe na kierunku Pedagogika realizowane mogą być w placówkach oświatowych (przedszkole, szkoła i inna placówka oświatowa w rozumieniu zgodnym z Ustawą z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, Artykuł 2), w tym w szczególności w szkołach podstawowych, gimnazjach, szkołach średnich, przedszkolach, placówkach wychowania przedszkolnego (np. ogrodach jordanowskich), placówkach opiekuńczo-wychowawczych (np. domach dziecka, schroniskach dla nieletnich), poradniach psychologiczno-pedagogicznych.

### 3. Ogólny opis kwalifikacji absolwentów oraz specjalności w ramach kierunku Pedagogika

#### 3a. Kwalifikacje absolwenta

Studia na kierunku Pedagogika umożliwiają zdobycie wiedzy ogólnopedagogicznej, historyczno-filozoficznej, etycznej, informatycznej, socjologicznej i psychologicznej niezbędnej w procesie kształcenia, wychowania i pracy opiekuńczej.

Obok wiedzy studenci w procesie kształcenia nabywają umiejętności skutecznego jej wykorzystania w praktyce społeczno-gospodarczej i wychowawczej. Umiejętności te sprzyjają doskonaleniu komunikacji społecznej, tworzeniu i posługiwaniu się warsztatem diagnostycznym oraz kształtowaniu umiejętności refleksyjnego spojrzenia na własną rolę zawodową.

Absolwenci posiadają kompetencje niezbędne do praktycznego działania i pogłębionego rozumienia rzeczywistości edukacyjnej. Są zdolni do skutecznego rozwiązywania trudnych problemów wychowawczych, a także do kształtowania cech osobowości dzieci i młodzieży. Absolwenci są również w stanie trafnie rozpoznawać możliwości rynku pracy oraz systemu edukacyjnego w Polsce i innych krajach Unii Europejskiej.

Wiedza teoretyczna i umiejętności praktyczne zdobyte w toku studiów stwarzają absolwentom szanse na podjęcie pracy w kraju lub za granicą na stanowiskach wykonawczych lub kierowniczych związanych z szeroko rozumianą pedagogiką. W szczególności mogą oni pracować w różnych placówkach oświatowych i opiekuńczo-wychowawczych, poradniach specjalistycznych, służbie zdrowia, instytucjach profilaktyki społecznej oraz pogotowiach opiekuńczych, a także w wymiarze sprawiedliwości.

Absolwenci studiów licencjackich mogą kontynuować naukę na studiach magisterskich.



### 3b. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna – ogólny opis specjalności

Celem studiów w ramach tej specjalności jest przekazanie studentom nowoczesnej wiedzy teoretycznej i ukształtowanie umiejętności praktycznych niezbędnych do nauczania w przedszkolu oraz prowadzenia zajęć w szkole we wczesnym etapie edukacji.

Program studiów obejmuje między innymi przedmioty z zakresu:

- pedagogiki przedszkolnej,
- pedagogiki wczesnoszkolnej,
- dydaktyki szkolnej,
- socjologii i psychologii kształcenia i wychowania,
- metodyki zintegrowanych zajęć wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu,
- zastosowania technik multimedialnych w pracy z dziećmi,
- pedagogiki zdrowia.

Kończący studia powinni posiadać wszechstronną wiedzę teoretyczną i praktyczne przygotowanie do pracy w przedszkolu oraz w szkole we wczesnym etapie edukacji, a także w innych instytucjach wymagających kwalifikacji z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Oczekuje się, że absolwenci będą zdolni skutecznie rozwiązywać trudne problemy wychowawcze, a także kształtować cechy osobowości dzieci. Będą posiadać umiejętności diagnozowania trudności dzieci w uczeniu się, wykrywania zaburzeń emocjonalnych i wad wymowy oraz podejmowania stosownych działań zapobiegawczych. Inną ważną cechą kończących tę specjalność powinna być umiejętność pracy z dziećmi wybitnie uzdolnionymi.

Studenci mają możliwość odbycia atrakcyjnych praktyk zawodowych krajowych i zagranicznych organizowanych przez Uczelnię.

Absolwenci studiów licencjackich mogą kontynuować naukę na studiach magisterskich.

### 3c. Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza – ogólny opis specjalności

Celem studiów w ramach tej specjalności jest przekazanie studentom nowoczesnej wiedzy teoretycznej i ukształtowanie umiejętności praktycznych niezbędnych do prowadzenia profesjonalnej działalności opiekuńczo-wychowawczej.

Program studiów obejmuje między innymi przedmioty z zakresu:

- pedagogiki opiekuńczej,
- pedagogiki specjalnej,
- patologii społecznych,
- pracy socjalnej,
- metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej,
- diagnostyki i organizacji środowiska wychowawczego,
- pedagogiki zdrowia.

Kończący studia powinni posiadać wszechstronną wiedzę i praktyczne przygotowanie z zakresu opieki oraz wychowania dzieci i młodzieży w różnych środowiskach. W szczególności będą w stanie podjąć profesjonalne działania dotyczące profilaktyki środowiskowej oraz przeciwdziałania współczesnym zagrożeniom dzieci i młodzieży. Powinni być też przygotowani do pracy opiekuńczo-wy-



chowawczej w środowiskach zastępczych oraz działalności w zakresie wychowania pozalekcyjnego i pozaszkolnego.

Absolwenci tej specjalności mają do wyboru bogatą ofertę pracy. Mogą znaleźć zatrudnienie między innymi w placówkach oświatowych, instytucjach opieki, stowarzyszeniach zawodowych, poradniach specjalistycznych, służbie zdrowia, instytucjach profilaktyki społecznej, związkach i organizacjach społecznych, a także w policji.

Studenci mają możliwość odbycia atrakcyjnych praktyk zawodowych krajowych i zagranicznych organizowanych przez Uczelnię.

Absolwenci studiów licencjackich mogą kontynuować naukę na studiach magisterskich.

### 3d. Pedagogika pracy z doradztwem zawodowym – ogólny opis specjalności

Celem studiów w ramach tej specjalności jest przekazanie podstawowej wiedzy dotyczącej społecznych aspektów procesu pracy oraz ukształtowanie umiejętności praktycznych niezbędnych do prowadzenia zajęć z młodzieżą z zakresu orientacji zawodowej i poradnictwa zawodowego, a także świadczenia usług doradczych i pobudzania aktywności zawodowej osób dorosłych.

Program studiów obejmuje między innymi przedmioty z zakresu:

- pedagogiki pracy,
- rynku pracy,
- socjologii i psychologii pracy,
- doradztwa zawodowego,
- prawa pracy,
- zawodoznawstwa,
- rozwoju zawodowego i planowania kariery,
- technik multimedialnych w doradztwie zawodowym.

Kończący studia powinni posiadać wszechstronną wiedzę dotyczącą procesu pracy. W szczególności będą przygotowani do pracy mającej na celu udzielanie porad dla dzieci, młodzieży i dorosłych w zakresie wyboru ścieżki edukacyjnej i zawodowej.

Absolwenci tej specjalności mają do wyboru bogatą ofertę zatrudnienia. Mogą pracować w szkołach gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych na stanowisku szkolnego doradcy zawodowego. W zakładach pracy mogą być specjalistami ds. zatrudnienia i rozwoju zasobów ludzkich. Ponadto mogą pracować jako doradcy zawodowi we wszystkich instytucjach rynku pracy. W szczególności ich kwalifikacje będą przydatne w urzędach pracy oraz centrach informacji i planowania kariery zawodowej, mogą być także organizatorami doszkalania, doskonalenia zawodowego i przekwalifikowania, a w agencjach zatrudnienia – być doradcami personalnymi, w tym między innymi specjalistami do spraw rekrutacji i selekcji, rozwoju zawodowego i karier.

Studenci mają możliwość odbycia atrakcyjnych praktyk zawodowych krajowych i zagranicznych organizowanych przez Uczelnię.

Absolwenci studiów licencjackich mogą kontynuować naukę na studiach magisterskich.





### 3e. Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień – ogólny opis specjalności

Celem studiów w ramach tej specjalności jest przekazanie wiedzy oraz ukształtowanie umiejętności praktycznych niezbędnych do podejmowania pracy na stanowiskach wykonawczych lub kierowniczych związanych z resocjalizacją jednostek niedostosowanych społecznie oraz profilaktyką i terapią uzależnień.

Program studiów obejmuje między innymi przedmioty z zakresu:

- pedagogiki resocjalizacyjnej,
- patologii społecznych,
- terapii uzależnień,
- terapii resocjalizacyjnej,
- pedagogiki zdrowia,
- diagnostyki pedagogicznej w wychowaniu resocjalizacyjnym,
- metodyki pracy profilaktyczno-resocjalizacyjnej.

Kończący studia powinni posiadać wszechstronną wiedzę z pedagogiki resocjalizacyjnej oraz specjalistyczne kwalifikacje w zakresie diagnostyki niedostosowania społecznego, jego odmian i uwarunkowań osobowościowych oraz środowiskowych, a także diagnozy uzależnień. Oczekuje się, że będą oni w stanie projektować i skutecznie realizować zindywidualizowane programy oddziaływań wychowawczo-resocjalizacyjnych wobec młodzieży nieprzystosowanej społecznie oraz dorosłych. Powinni też być przygotowani do profesjonalnego wykorzystania współczesnych metod terapeutycznych w pracy resocjalizacyjnej oraz prowadzenia terapii uzależnień.

Absolwenci uzyskują specjalistyczne kwalifikacje do pracy w szerokiej gamie placówek i instytucji, które zajmują się profilaktyką społeczną i resocjalizacją oraz terapią uzależnień. Mogą to być m. in: świetlice socjoterapeutyczne, izby dziecka, ogniska i ośrodki wychowawcze, placówki interwencyjne (pogotowia opiekuńcze), zakłady poprawcze, zakłady karne oraz inne placówki resocjalizacyjne, a także policja, straż miejska oraz poradnie i specjalistyczne ośrodki leczenia uzależnień. Kończący studia będą też przygotowani do pracy w charakterze kuratorów społecznych.

Studenci mają możliwość odbycia atrakcyjnych praktyk zawodowych krajowych i zagranicznych organizowanych przez Uczelnię.

Absolwenci studiów licencjackich mogą kontynuować naukę na studiach magisterskich.

## 4. Wzorcowe efekty kształcenia dla kierunku studiów Pedagogika

### 4a. Wzorcowe efekty kształcenia dla kierunku studiów Pedagogika – studia pierwszego (I) stopnia – profil ogólnoakademicki

#### **Umiejscowienie kierunku w obszarach kształcenia**

Kierunek studiów Pedagogika należy do obszarów kształcenia w zakresie nauk humanistycznych i społecznych. Przedmiot badań pedagogiki jest umiejscowiony zarówno w obszarze idei (ideały,





normy, powinności), jak i praktyk społecznych. Pedagogika jako nauka o wychowaniu i kształceniu łączy dwie perspektywy: humanistyczną, koncentrującą się na istocie wychowania, nauczania i uczenia się oraz społeczną, dotyczącą środowisk wychowawczych, systemów instytucji oświatowych i opiekuńczych, ich funkcji i znaczenia w rozwoju człowieka. Pedagogika zajmuje się rozumieniem tego, jak ludzie rozwijają się i uczą w ciągu całego życia. Zajmuje się krytyczną analizą istoty wiedzy i rozumienia w wymiarze jednostkowych i społecznych konsekwencji. Pedagogika obejmuje analizy procesów edukacyjnych, systemów i podejść oraz ich kulturowych, społecznych, politycznych, historycznych i ekonomicznych kontekstów.

### Objaśnienie oznaczeń

K (przed podkreślnikiem) — kierunkowe efekty kształcenia

W — kategoria wiedzy

U — kategoria umiejętności

K (po podkreślniku) — kategoria kompetencji społecznych

H1A — efekty kształcenia w obszarze kształcenia w zakresie nauk humanistycznych dla studiów pierwszego stopnia

S1A — efekty kształcenia w obszarze kształcenia w zakresie nauk społecznych dla studiów pierwszego stopnia

01, 02, 03 i kolejne — numer efektu kształcenia

<b>Symbol</b>	<b>Efekty kształcenia dla kierunku studiów Pedagogika.</b> <b>Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia na kierunku studiów Pedagogika absolwent:</b>	<b>Odniesienie do efektów kształcenia w obszarach kształcenia w zakresie nauk humanistycznych i społecznych</b>
<b>WIEDZA</b>		
K_W01	zna elementarną terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	H1A_W02 H1A_W03
K_W02	ma elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi	H1A_W05 H1A_W03
K_W03	ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw	H1A_W05
K_W04	zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	H1A_W05 S1A_W05



K_W05	ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	H1A_W04 S1A_W05
K_W06	ma podstawową wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach	S1A_W04
K_W07	ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach	S1A_W02 S1A_W03
K_W08	ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń	S1A_W05 S1A_W09
K_W09	zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów	H1A_W04
K_W10	ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	S1A_W03 S1A_W08 S1A_W02
K_W11	zna najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	H1A_W06
K_W12	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody	S1A_W06
K_W13	ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę	H1A_W04
K_W14	ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych	S1A_W09
K_W15	ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej	S1A_W04
K_W16	ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej	H1A_W04



K_W17	ma elementarną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych	
K_W18	ma elementarną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju	
K_W19	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych	S1A_W07
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
K_U01	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej	S1A_U01 S1A_U08
K_U02	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	S1A_U02 S1A_U01 S1A_U06 H1A_U04
K_U03	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej	H1A_U04 H1A_U06 S1A_U03 S1A_U08
K_U04	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT)	H1A_U01 H1A_U03 H1A_U10
K_U05	posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań	H1A_U02 H1A_U04 S1A_U01 S1A_U02
K_U06	potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin	H1A_U01 H1A_U06 H1A_U11 H1A_U12



K_U07	ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów	H1A_U07
K_U08	posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów	H1A_U06
K_U09	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej	S1A_U06 S1A_U07
K_U10	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań	S1A_U04
K_U11	potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	S1A_U06
K_U12	potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych	S1A_U05 S1A_U06
K_U13	potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych	H1A_U05
K_U14	potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu	S1A_U06



<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
K_K01	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	H1A_K01 H1A_K04 S1A_K02
K_K02	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych	
K_K03	ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	S1A_K07
K_K04	ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej	S1A_K04 S1A_K06 H1A_K04
K_K05	dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki	H1A_K04 S1A_K04
K_K06	jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych	S1A_K04 H1A_K04
K_K07	jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie	S1A_K02 H1A_K02
K_K08	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne	S1A_K03 S1A_K05

#### 4b. Wzorcowe efekty kształcenia dla kierunku studiów Pedagogika – studia drugiego (II) stopnia – profil ogólnoakademicki

##### **Umiejscowienie kierunku w obszarach kształcenia**

Kierunek studiów Pedagogika należy do obszarów kształcenia w zakresie nauk humanistycznych i społecznych. Przedmiot badań pedagogiki jest umiejscowiony zarówno w obszarze idei (ideały, normy, powinności), jak i praktyk społecznych. Pedagogika jako nauka o wychowaniu i kształceniu



łączy dwie perspektywy: humanistyczną, koncentrującą się na istocie wychowania, nauczania i uczenia się oraz społeczną, dotyczącą środowisk wychowawczych, systemów instytucji oświatowych i opiekuńczych, ich funkcji i znaczenia w rozwoju człowieka. Pedagogika zajmuje się rozumieniem tego, jak ludzie rozwijają się i uczą w ciągu całego życia. Zajmuje się krytyczną analizą istoty wiedzy i rozumienia w wymiarze jednostkowych i społecznych konsekwencji. Pedagogika obejmuje analizy procesów edukacyjnych, systemów i podejść oraz ich kulturowych, społecznych, politycznych, historycznych i ekonomicznych kontekstów.

### Objaśnienie oznaczeń

K (przed podkreślnikiem) — kierunkowe efekty kształcenia

W — kategoria wiedzy

U — kategoria umiejętności

K (po podkreślniku) — kategoria kompetencji społecznych

H2A — efekty kształcenia w obszarze kształcenia w zakresie nauk humanistycznych dla studiów drugiego stopnia

S2A — efekty kształcenia w obszarze kształcenia w zakresie nauk społecznych dla studiów drugiego stopnia

01, 02, 03 i kolejne — numer efektu kształcenia

<b>Symbol</b>	<b>Efekty kształcenia dla kierunku studiów Pedagogika. Po ukończeniu studiów drugiego stopnia na kierunku studiów Pedagogika absolwent:</b>	<b>Odniesienie do efektów kształcenia w obszarach kształcenia w zakresie nauk humanistycznych i społecznych</b>
<b>WIEDZA</b>		
K_W01	zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym	H2A_W02 H2A_W03
K_W02	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk	H2A_W03 H2A_W05
K_W03	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	H2A_W06



K_W04	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice)	H2A_W03 S2A_W06
K_W05	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę	H2A_W04
K_W06	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	H2A_W04 S2A_W05
K_W07	ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych	S2A_W03 S2A_W04 S2A_W08 S2A_W09
K_W08	ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych	S2A_W02 S2A_W03 S2A_W07
K_W09	ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych	S2A_W03 S2A_W05
K_W10	ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach	S2A_W02 S2A_W03 S2A_W07
K_W11	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	H2A_W05
K_W12	ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych	H2A_W03 H2A_W06
K_W13	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	S2A_W01 S2A_W08
K_W14	ma uporządkowaną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji, zna wybrane systemy edukacyjne innych krajów	S2A_W09





K_W15	ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach	S2A_W04
K_W16	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej	S2A_W07
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>		
K_U01	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych	S2A_U01 H2A_U01
K_U02	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	S2A_U02 H2A_U01
K_U03	potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych	H2A_U08
K_U04	potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiedzieć się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych	S2A_U09 S2A_U10 H2A_U06 H2A_U11 H2A_U12
K_U05	posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi	S2A_U02 S2A_U03 S2A_U05 H2A_U06
K_U06	posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki	S2A_U02 S2A_U03 S2A_U08 H2A_U02 H2A_U03



K_U07	ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań	S2A_U01 S2A_U03
K_U08	potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych	H2A_U02 S2A_U06
K_U09	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	S2A_U04 S2A_U07
K_U10	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	S2A_U04 S2A_U07
K_U11	potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	
K_U12	potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole	H2A_U05
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
K_K01	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	H2A_K01 S2A_K06
K_K02	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę	H2A_K02 S2A_K01 S2A_K04
K_K03	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga	H2A_K01
K_K04	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych	S2A_K04 S2A_K05



K_K05	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	S2A_K04 H2A_K04
K_K06	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych	S2A_K05 S2A_K07
K_K07	jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne	S2A_K02 H2A_K02
K_K08	ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata	S2A_K04 H2A_K05

## 5. Sylwetka współczesnego nauczyciela/pedagoga/wychowawcy/pracownika oświaty – ujęcie teoretyczne (wybrane aspekty)

Nauczyciel powinien posiadać określone cechy osobowości i określone umiejętności, m.in. takie jak:

- autonomia i niezależność,
- wysoka samoocena, równowaga,
- samoświadomość, realistyczna ocena siebie samego połączona ze zrozumieniem istoty swojej roli zawodowej,
- kreatywność, unikanie posługiwania się schematami,
- otwartość, komunikacyjność,
- tolerancja, unikanie stereotypowego myślenia i działania,
- entuzjazm i aktywność,
- optymizm i poczucie humoru,
- takt i dyskrecja,
- dojrzałość emocjonalna, empatia, wrażliwość, zdolność rozumienia problemów uczniów,
- zdolność motywowania uczniów i oddziaływania na nich,
- odporność na stres i umiejętność radzenia sobie z nim,
- twórcze myślenie i rozwiązywanie problemów,



- zaufanie do innych osób,
- autentyzm w zachowaniu,
- cierpliwość i opanowanie,
- elastyczność,
- życzliwość,
- samodyscyplina,
- umiejętność diagnozowania,
- umiejętność czytania ze zrozumieniem,
- wysoka inteligencja i kultura języka,
- zgodność działania z własnym światopoglądem,
- samodzielność w działaniu i myśleniu,
- demokratyczny styl kierowania grupą,
- sprawiedliwość,
- konsekwencja w wymaganiach.<sup>4</sup>

Nauczyciel powinien posiadać także określone kwalifikacje, takie jak:

- kwalifikacje społeczno-moralne,
- kwalifikacje fizyczne i zdrowotne,
- kwalifikacje zawodowe.<sup>5</sup>

Z kolei W. Strykowski dzieli kompetencje nauczycieli na:

- merytoryczne (związane z wiedzą nauczyciela),
- dydaktyczno-metodyczne (związane z przekazywaniem wiedzy i umiejętności, stawianiem sobie celów i ich realizacją oraz doбором środków i metod do treści kształcenia),
- wychowawcze (związane z kształtowaniem właściwych postaw, z konsekwentnym uczeniem reguł).<sup>6</sup>

Według E. Goźlińskiej i F. Szloska kompetencje nauczycielskie to struktura poznawcza złożona z umiejętności, wiedzy, dyspozycji i postaw nauczycielskich, które są niezbędne do skutecznej realizacji zadań.<sup>7</sup>

Piotr Kowolik z kolei przedstawia konkretne rodzaje profesjonalnych kompetencji nowoczesnego nauczyciela w sposób następujący:

- kompetencje komunikacyjne (np. umiejętność empatycznego wsłuchiwanie się w potrzeby ucznia),
- kompetencje naukowo-pedagogiczne (określają poziom przygotowania nauczyciela z zakresie pedagogiki, psychologii, socjologii, filozofii i dydaktyki),
- kompetencje interpersonalne (łączą się z zadawaniem pytań o sens wydarzeń dziejących się wokół nas i zmian, którym podlegamy),
- kompetencje interakcyjne (oznaczają znajomość specyfiki relacji interpersonalnych między uczniem a nauczycielem),

<sup>4</sup> Cz. Banach, *Nauczyciel wobec reformy systemu edukacji* [w:] Muchacka B., Kogut W., *Kształcenie nauczycieli przeszłej szkoły*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2006 oraz Kuźma J., *Kształcenie praktyczne przyszłych nauczycieli nowoczesnej szkoły*, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2002.

<sup>5</sup> W. Dreżdżon, *Etyczno-deontologiczne kompetencje nauczyciela-wychowawcy* [w:] „Studia Gdańskie. Wizje i rzeczywistość”, t. 4.

<sup>6</sup> W. Strykowski, *Kompetencje nauczyciela szkoły współczesnej*, Poznań 2003.

<sup>7</sup> W. Goźlińska, F. Szlosek, *Podręczny słownik nauczyciela kształcenia zawodowego*, Radom 1997.



- kompetencje realizacyjne (wyrażają się w umiejętnym doborze środków i tworzeniu warunków, które będą sprzyjały tworzeniu relacji),
- kompetencje opiekuńcze (służą zapewnieniu podstawowych potrzeb wychowanków oraz stawianiu diagnozy psychospołecznej),
- kompetencje postulacyjne (umożliwiają opowiadanie się za wytyczonymi celami i identyfikowanie się z nimi),
- kompetencje asertywne (dotyczą respektowania zarówno praw własnych, jak i cudzych),
- kompetencje facylitatorskie (dotyczą kształcenia skoncentrowanego na osobie ucznia i działań pobudzających jego procesy rozwojowe),
- kompetencje moralne (przejawiają się w wiedzy o normach moralnych oraz w zdolności do prowadzenia refleksji moralnej),
- kompetencje transgresyjne (wyrażają się w pobudzaniu i podtrzymywaniu twórczej aktywności wychowanków),
- kompetencje kooperacyjne (wyrażają się w organizowaniu pracy uczniów),
- kompetencje autokreacyjne (odnoszą się do budowania własnej tożsamości),
- kompetencje poznawcze (określają poziom intelektualny nauczyciela),
- kompetencje organizatorskie (dotyczą projektowania i otwartości na zmianę elementów w przestrzeni edukacyjnej),
- kompetencje metodyczne (łączą wiedzę i umiejętności umożliwiając indywidualne działanie),
- kompetencje negocjacyjne (wiążą się z umiejętnością podejmowania dialogu negocjacyjnego z podopiecznymi i ich rodzicami),
- kompetencje autorefleksyjne (dotyczą autonomicznego wydawania osądów oraz obiektywnego oceniania własnych działań),
- kompetencje prakseologiczne (umożliwiają nauczycielowi skuteczne planowanie, organizowanie, motywowanie, kontrolę i ocenę procesów dydaktycznych),
- kompetencje współdziałania (wyrażają się w działaniach prospołecznych i integracyjnych),
- kompetencje twórczo-autorskie (polegają na opracowywaniu autorskich programów nauczania),
- kompetencje aksjologiczne (obejmują komponenty takie jak: wiedza, umiejętności, predyspozycje, talenty, postawy oraz powinności).<sup>8</sup>

---

<sup>8</sup> P. Kokolik, *Kompetencje zawodowe nauczycieli nauczania początkowego w zreformowanej szkole podstawowej (szkic teoretyczny)* [w:] *Kompetencje nauczycieli w zreformowanej szkole*. M. T. Michalewska (red.), Katowice 2000.



## VII. Cele praktyk pedagogicznych

Celem ogólnym praktyk studenckich jest w ramach kształcenia kierunkowego i specjalizacyjnego na kierunku Pedagogika, przekazanie wiedzy objętej programem kształcenia oraz ukształtowanie umiejętności praktycznych niezbędnych do wypełniania różnorodnych zadań w obszarze pedagogiki, w tym osiągnięcie przez studentów/umiejętności opisanych jako efekty praktyk.

Cele szczegółowe praktyk studenckich to:

- a. zapoznanie z działalnością różnych organizacji i instytucji składających się na system edukacji oraz bezpośrednio lub pośrednio z nimi współpracujących,
- b. konfrontacja posiadanej wiedzy i umiejętności z praktyką działalności różnego rodzaju instytucji i placówek oświatowych,
- c. rozwijanie zainteresowań i zdolności kreatywnego rozwiązywania problemów współczesnej rzeczywistości edukacyjnej w procesie kształcenia, wychowania i pracy opiekuńczej,
- d. przygotowanie do praktycznego wykonywania podstawowych czynności zawodowych w charakterze pedagoga z możliwością orientacji na konkretną specjalność pedagogiczną,
- e. poznanie miejsc pracy oraz zaznajomienie się z różnymi stanowiskami i systemami pracy,
- f. zdobycie doświadczenia niezbędnego do efektywnego i rzetelnego wykonywania obowiązków zawodowych – samodzielnie lub zespołowo,
- g. poznanie i zrozumienie środowiska zawodowego,
- h. rozwijanie umiejętności współpracy i prowadzenia zajęć oraz działań profilaktycznych z dziećmi i młodzieżą,
- i. weryfikacja wiedzy teoretycznej i umiejętności praktycznych zdobytych w trakcie trwania nauki i dostosowanie ich do zmieniających się potrzeb współczesnego rynku pracy,
- j. zapoznanie z rzeczywistymi warunkami środowiska pracy,
- k. zapoznanie ze strukturą, organizacją i formami pracy w danej placówce,
- l. zapoznanie z dokumentacją stosowaną w danej placówce,
- m. zapoznanie z sytuacjami typowymi dla danego kontekstu zawodowego,
- n. zapoznanie z typowymi czynnościami podejmowanymi przez nauczyciela/pracownika oświatowego w danym kontekście zawodowym,
- o. pogłębienie wiedzy akademickiej zdobytej podczas zajęć, głównie w zakresie dydaktyki ogólnej i przedmiotowej,
- p. sprawdzenie i wzbogacenie umiejętności zdobytych podczas zajęć, głównie w zakresie obserwacji, planowania i prowadzenia zajęć dydaktycznych,
- q. przygotowanie do pracy z wykorzystaniem różnorodnych środków dydaktycznych (także elektronicznych) i do ich oceny,
- r. przygotowanie do konfrontacji z wyzwaniem stawianymi współcześnie przez krajowy i/lub międzynarodowy rynek pracy (np. nauczanie interdyscyplinarne, eklektyzm w doborze metod i technik, wykorzystanie nowych technologii informacyjnych i komunikacyjnych),
- s. przygotowanie do nauczania adekwatnego do realiów współczesnej gospodarki,
- t. rozwijanie zdolności do interdyscyplinarnej analizy zjawisk typowych dla danego kontekstu zawodowego, a więc łączenia wiedzy z różnych dyscyplin naukowych i obszarów zawodowej działalności,



- u. rozwijanie umiejętności dotyczącej trafnego diagnozowania, zwłaszcza w przypadku problemów ucznia z nauką,
- v. rozwijanie umiejętności oceniania kształtującego i doboru adekwatnych do sytuacji narzędzi ewaluacyjnych,
- w. rozwijanie autonomii,
- x. inspirowanie do poszukiwania innowacyjnych i/lub niekonwencjonalnych rozwiązań dydaktycznych,
- y. wzmocnienie poczucia odpowiedzialności za jakość wykonywanych czynności,
- z. przygotowanie do dokonywania samooceny i ewentualnie autokorekty.

Zarówno cel ogólny, jak i cele szczegółowe opisane powyżej wskazują na istotność praktyk pedagogicznych, ich rolę oraz zasadność w procesie kształcenia. Stanowią one bowiem nieodzowny element nauczania przyszłych pracowników oświaty o kluczowym znaczeniu dla ich przyszłego rozwoju zawodowego.





## VIII. Formy i czasookres realizacji praktyk

### 1. Program praktyk w odniesieniu do studentów studiów pierwszego stopnia (licencjackich) na kierunku Pedagogika

Program praktyk w odniesieniu do studentów studiów pierwszego stopnia (licencjackich) na kierunku Pedagogika przewiduje trzy typy praktyk pedagogicznych dla następujących specjalności:

- pedagogika pracy z doradztwem zawodowym,
- pedagogika opiekuńczo-wychowawcza,
- pedagogika przedszkola i wczesnoszkolna,
- pedagogika resocjalizacyjna.

Typy praktyk przewidziane do realizacji oraz ich wymiar czasowy w odniesieniu do studentów studiów pierwszego stopnia (licencjackich) na kierunku Pedagogika:

- asystencka – 2 tygodnie,
- hospitacyjna – 2 tygodnie,
- metodyczna – 2 x 2 tygodnie.

W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się możliwość realizacji praktyk w odmiennej od przedstawionej kolejności. Decyzję w przedmiotowym zakresie podejmuje Metodyk Praktyk.

Ramowy czasookres praktyk wynosi 8 tygodni (320 godzin).

Dopuszcza się możliwość realizacji zindywidualizowanego programu praktyk, ustalonego m.in. w odniesieniu do czasookresu z Metodykiem Praktyk przy uwzględnieniu warunków zaliczenia praktyk.

Dopuszcza się możliwość realizacji praktyk przez studentów innych specjalności studiów pierwszego stopnia (licencjackich) na kierunku Pedagogika. Decyzję w tym zakresie podejmuje Metodyk Praktyk, w tym m.in. określając czasookres praktyki oraz typ placówki.

### 2. Program praktyk w odniesieniu do studentów studiów drugiego stopnia (magisterskich uzupełniających) na kierunku Pedagogika

Program praktyk w odniesieniu do studentów studiów drugiego stopnia (magisterskich uzupełniających) na kierunku Pedagogika przewiduje trzy typy praktyk pedagogicznych dla następującej specjalności:



- pedagogika przedszkola i wczesnoszkolna

Typy praktyk przewidziane do realizacji oraz ich wymiar czasowy w odniesieniu do studentów studiów drugiego stopnia (magisterskich uzupełniających) na kierunku Pedagogika:

- asystencka – 1 tydzień,
- hospitacyjna – 1 tydzień,
- metodyczna – 2 tygodnie.

W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się możliwość realizacji praktyk w odmiennej od przedstawionej kolejności. Decyzję w przedmiotowym zakresie podejmuje Metodyk Praktyk.

Ramowy czasookres praktyk wynosi 4 tygodnie (160 godzin).

Dopuszcza się możliwość realizacji zindywidualizowanego programu praktyk, ustalonego m.in. w odniesieniu do czasookresu z Metodykiem Praktyk przy uwzględnieniu warunków zaliczenia praktyk.

Dopuszcza się możliwość realizacji praktyk zawodowych przez studentów innych specjalności studiów drugiego stopnia (magisterskich uzupełniających) na kierunku Pedagogika. Decyzję w tym zakresie podejmuje Metodyk Praktyk, w tym m.in. określając czasookres praktyki oraz typ placówki.

### 3. Typy praktyk

Praktyka asystencka – w trakcie tej praktyki student zapoznaje się z zadaniami placówki, do której został skierowany, jej strukturą organizacyjną oraz obowiązkami podstawowej kadry pedagogicznej. Student zobowiązany jest do prześledzenia w sposób szczegółowy podejmowanych przez placówkę zadań należących do kręgu zainteresowań pedagoga oraz do asystowania przy wszystkich czynnościach podejmowanych przez kadrę pedagogiczną placówki. Podczas praktyki asystenckiej student powinien również podejmować próby samodzielnego wykonywania zadań pod kierunkiem i nadzorem opiekuna. Praktyka asystencka stanowi wstępne wskazanie specyfiki zadań i obowiązków podejmowanych przez pedagoga/pracownika placówki oświatowej.

Praktyka hospitacyjna – jej celem jest zapoznanie praktyczne studenta z całokształtem pracy pedagoga. Student po zapoznaniu się z organizacją placówki, zasadami jej funkcjonowania, planem pracy oraz dokumentami regulującymi jej działalność, będzie brał udział w hospitacjach czynności podejmowanych przez pedagogów zatrudnionych w danej placówce oraz aktywnie w nich uczestniczył. Hospitacja zajęć w placówce umożliwia studentowi praktyczne zapoznanie się z charakterystycznymi dla wieku i podopiecznych reakcjami i zachowaniami, a także metodami pracy dydaktyczno-wychowawczej kadry pedagogicznej.



Praktyka metodyczna – jej celem jest zdobywanie przez studentów umiejętności pedagogicznych niezbędnych w realizacji zadań zawodowych. Ten etap praktyk pedagogicznych stanowi przede wszystkim płaszczyznę konfrontacji posiadanej wiedzy zawodowej z rzeczywistymi uwarunkowaniami rynku pracy oraz stwarza możliwości do szczegółowego zapoznania się z zespołami czynności zawodowych wykonywanych na określonym stanowisku pracy. Student ma możliwość samodzielnego wykonywania czynności zawodowych mieszczących się w zakresie obowiązków pedagoga/pracownika placówki oświatowej.

Wyżej opisane typy praktyk przedstawione w ujęciu ramowym pomyślane zostały w sposób umożliwiający stopniowanie trudności oraz nabywanie nowych umiejętności i kompetencji przez przyszłych pracowników oświaty w sposób usystematyzowany. Oznacza to, iż poszczególne etapy winny zostać zrealizowane w sposób po sobie następujący, bowiem kwalifikacje/umiejętności nabyte na etapach początkowych są niezbędne na prawidłowej realizacji praktyk na etapach kolejnych.



# IX. Organizacja praktyk pedagogicznych – aspekty praktyczne

Aby praktyki pedagogiczne przyniosły założone efekty, niezbędne jest sformułowanie jasnych zasad i konkretnych procedur związanych z ich organizacją. Rozpatrując działania organizacyjne studenckich praktyk pedagogicznych w wymiarze proceduralnym (logistycznym), a następnie poddając je analizie, stwierdzić można, iż struktura organizacyjna pedagogicznych praktyk studenckich obejmuje zasadniczo następujące elementy:

1. Zgłoszenie studenta do Metodyka Praktyk

2. Wybór miejsca praktyk przez studenta w porozumieniu z Opiekunem praktyk ze strony Uczelni oraz Metodykiem Praktyk

3. Wybór Opiekuna praktyk ze strony Placówki

4. Ustalenie harmonogramu praktyk

5. Potwierdzenie programu praktyk

6. Przygotowanie i prowadzenie dokumentacji praktyk

7. Monitoring i ocena praktyk

## Zgłoszenie studenta do Metodyka Praktyk

- kontakt bezpośredni z Metodykiem Praktyk w celu przeprowadzenia rozmowy profilującej, oceny kwalifikacji i predyspozycji danego studenta oraz zbadania jego indywidualnej



sytuacji, zarówno osobistej, jak i zawodowej celem dobrania najbardziej adekwatnego miejsca, czasookresu oraz sposobu realizacji praktyki (podejście zindywidualizowane).

### **Wybór miejsca praktyk przez studenta w porozumieniu z Opiekunem praktyk ze strony Uczelni oraz Metodykiem Praktyk**

- zapoznanie się z listą, profilami i opisami placówek wchodzącymi w skład systemu realizacji praktyk pedagogicznych
- wybór placówki z listy lub wybór innego miejsca realizacji praktyki (zindywidualizowane podejście)
- potwierdzenie wyboru poprzez wypisanie odpowiedniego skierowanie (wzór – załącznik nr 1)

### **Wybór Opiekuna praktyk ze strony Placówki**

- wybór konkretnego pracownika placówki oświatowej, który sprawował będzie funkcję Opiekuna praktyk ze strony Placówki przyjmującej spośród pracowników spełniających określone kryteria merytoryczne i formalne w porozumieniu z dyrekcją przedmiotowej placówki
- potwierdzenie przyjęcia studenta na praktykę oraz oddelegowanie konkretnego Opiekuna praktyk ze strony Placówki (potwierdzenie na skierowaniu)

### **Ustalenie harmonogramu i czasookresu praktyk**

- ustalenie i potwierdzenie harmonogramu praktyki na skierowaniu w porozumieniu czterech stron, tj. studenta, Opiekuna praktyk ze strony Uczelni, Opiekuna praktyk ze strony Placówki przyjmującej oraz władz tejże placówki przy uwzględnieniu:
  - a. planu organizacji studiów i planu zajęć dydaktycznych uczelni,
  - b. możliwości czasowych studenta,
  - c. organizacji pracy placówki oświatowej oraz możliwości czasowych Opiekuna praktyk ze strony Placówki, w tym w szczególności ustalenie czasookresu realizacji praktyki oraz jej łącznego wymiaru i formy/typu.

### **Potwierdzenie programu praktyk**

- zapoznanie studenta oraz zainteresowanych stron z programem praktyk, w tym niezbędną dokumentacją
- pobranie Dziennika Praktyk (wzór – załącznik 2 i 3)

### **Przygotowanie i potwierdzenie dokumentacji praktyk**

- bieżące wpisy w Dzienniku Praktyk prowadzone przez zainteresowane strony
- przygotowanie i opracowanie niezbędnej dokumentacji, w tym Arkuszy obserwacji zajęć, jak również konspektów zajęć (o ile dotyczy)

### **Monitoring i ocena praktyk**

- uzupełnienie Karty Samooceny Studenta po zakończeniu wszystkich przewidzianych typów/rodzajów praktyk
- uzupełnienie Karty Oceny Studenta przez Opiekuna praktyk ze strony placówki po każdym typie/rodzaju zakończonej praktyki



- ocena końcowa praktyki dokonana przez Opiekuna praktyk ze strony placówki po każdym typie/rodzaju zakończonej praktyki, potwierdzona przez dyrekcję placówki oświatowej
- uzupełnienie Karty Oceny Studenta przez Opiekuna praktyk ze strony Uczelni po zakończeniu wszystkich przewidzianych typów/rodzajów praktyk
- ocena końcowa praktyki dokonana przez Opiekuna praktyk ze strony Uczelni po zakończeniu wszystkich przewidzianych typów/rodzajów praktyk
- ocena i zaliczenie praktyk przez Metodyka Praktyk po zakończeniu wszystkich przewidzianych typów/rodzajów praktyk



## X. Obowiązki i prawa studenta

Student zobowiązany jest do:

- a. realizacji praktyk pedagogicznych w wyselekcjonowanych przedszkolach, szkołach lub placówkach oświatowych w wymiarze i formie określonej w Ramowym programie praktyk studenckich (założeniach programowych praktyk pedagogicznych) w porozumieniu z Metodykiem Praktyk,
- b. dostarczenia do Metodyka Praktyk Dziennika Praktyk poświadczającego odbycie praktyk pedagogicznych w terminie dwóch tygodni od ich zakończenia
- c. sumiennego i starannego wykonywania powierzonych w trakcie trwania praktyk obowiązków,
- d. rejestrowania przebiegu praktyk w Dzienniku Praktyk,
- e. przestrzegania ustalonego harmonogramu praktyk oraz ustalonego w placówce oświatowej porządku i dyscypliny pracy,
- f. zapoznania się z zasadami odbywania praktyk pedagogicznych.

Student ma prawo do:

- a. W odniesieniu do studentów studiów pierwszego stopnia (licencjackich), nieodpłatnego udziału w praktykach studenckich:
  - asystenckich – 2 tygodnie,
  - hospitacyjnych – 2 tygodnie,
  - metodycznych – 2 x 2 tygodniew wybranym przedszkolu, szkole lub innej placówce oświatowej.

W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się możliwość realizacji praktyk w odmiennej od przedstawionej kolejności. Decyzję w przedmiotowym zakresie podejmuje Metodyk Praktyk.

- b. W odniesieniu do studentów studiów drugiego stopnia (magisterskich), specjalności pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna nieodpłatnego udziału w praktykach studenckich:
  - asystenckich – 1 tydzień,
  - hospitacyjnych – 1 tydzień,
  - metodycznych – 2 tygodniew wybranym przedszkolu i szkole podstawowej (klasy I-III)

W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się możliwość realizacji praktyk w odmiennej od przedstawionej kolejności. Decyzję w przedmiotowym zakresie podejmuje Metodyk Praktyk.

- c. Korzystania z materiałów dydaktycznych, pomocy naukowych oraz sprzętu multimedialnego jak i zasobów piśmienniczych dotyczących tematyki realizowanych praktyk znajdujących się zarówno w Uczelni i jak i Placówkach przyjmujących na praktyki.





# XI. Obowiązki Opiekuna praktyk ze strony Placówki

Opiekun praktyk ze strony Placówki zobowiązany jest do:

- a. sprawowania formalnej i merytorycznej opieki nad studentami realizującymi praktyki pedagogiczne w Placówce, w której jest zatrudniony,
- b. zapoznania studenta realizującego praktyki pedagogiczne z przebiegiem praktyk, programem praktyk, obowiązkami i prawami praktykanta, w tym ze wszystkimi terminami dotyczącymi praktyk, obowiązkowym wymiarem praktyk, rozkładem czasu praktyk i zakresem merytorycznym poszczególnych składowych programu praktyk,
- c. wspierania i konsultowania projektów scenariuszy zajęć dydaktycznych studentów,
- d. przygotowania materiałów metodycznych dla studentów,
- e. wspierania i nadzorowania studentów w przygotowaniu i prowadzeniu dokumentacji z praktyk,
- f. ewaluacji pracy studentów,
- g. prowadzenia dokumentacji z przebiegu praktyk zgodnie z ustalonymi przez Uczelnię wzorami.

Do szczegółowych zadań Opiekuna praktyk ze strony Placówki w związku z pełnieniem funkcji, należy:

- nadzór formalny i merytoryczny nad przebiegiem realizacji praktyk,
- przygotowanie studentów do obserwacji lekcji/zajęć,
- bieżąca kontrola wpisów w Dzienniku Praktyk,
- merytoryczne wsparcie studenta przygotowującego się do prowadzenia lekcji/zajęć – konsultacje indywidualne,
- analiza koncepcji zajęć/scenariuszy, a w razie potrzeby materiałów dydaktycznych,
- udzielanie studentowi informacji zwrotnej dotyczącej realizowanych praktyk,
- ocenianie całości praktyk i wpisanie oceny końcowej w Dzienniku Praktyk,
- utrzymywanie kontaktów z Opiekunami praktyk ze strony Uczelni oraz Metodykiem Praktyk,
- inna pomoc na rzecz studentów w celu realizacji praktyk.



## XII. Obowiązki Opiekuna praktyk ze strony Uczelni

Opiekun praktyk ze strony Uczelni zobowiązany jest do:

- a. sprawowania formalnej i merytorycznej opieki nad studentami realizującymi praktyki pedagogiczne,
- b. zapoznania studenta realizującego praktyki pedagogiczne z przebiegiem praktyk, programem praktyk, obowiązkami i prawami praktykanta, w tym ze wszystkimi terminami dotyczącymi praktyk, obowiązkowym wymiarem praktyk, rozkładem czasu praktyk i zakresem merytorycznym poszczególnych składowych programu praktyk,
- c. wspierania i konsultowania projektów scenariuszy zajęć dydaktycznych studentów,
- d. przygotowania materiałów metodycznych dla studentów,
- e. wspierania i nadzorowania studentów w przygotowaniu i prowadzeniu dokumentacji z praktyk,
- f. ewaluacji pracy studentów,
- g. prowadzenia dokumentacji z przebiegu praktyk zgodnie z ustalonymi przez Uczelnię wzorami.

Do szczegółowych zadań Opiekuna praktyk ze strony Uczelni w związku z pełnieniem funkcji należy:

- nadzór formalny i merytoryczny nad przebiegiem realizacji praktyk,
- bieżąca kontrola wpisów w Dzienniku Praktyk,
- merytoryczne wsparcie studenta przygotowującego się do prowadzenia lekcji/zajęć – konsultacje indywidualne,
- analiza koncepcji zajęć/scenariuszy, a w razie potrzeby materiałów dydaktycznych,
- udzielanie studentowi informacji zwrotnej dotyczącej realizowanych praktyk,
- ocenianie całości praktyk i wpisanie oceny końcowej w Dzienniku Praktyk,
- utrzymywanie kontaktów z Opiekunami praktyk ze strony Placówek oraz Metodykiem Praktyk,
- inna pomoc na rzecz studentów w celu realizacji praktyk.



## XIII. Ogólne zasady oceny praktyk

Z uwagi na złożoność procesu oceniania, jak również jego kluczowe znaczenie dla sposobu funkcjonowania studenta w zawodzie nauczyciela po zakończeniu studiów przy ocenie praktyk należy szczególnie przestrzegać następujących zasad:

- a. w miarę możliwości jak najczęściej przekazywać informację zwrotną,
- b. przekazywać zarówno uwagi krytyczne, jak i pozytywne,
- c. w przypadku uwag krytycznych przekazywać sugestie na temat sposobów poprawy/modyfikacji danego zachowania,
- d. unikać ocen wartościujących,
- e. unikać nieuprawnionych uogólnień,
- f. unikać nadinterpretacji,
- g. uwzględniać znaczenie uwarunkowań osobowościowych studenta podczas wykonywania przez niego określonych działań (czynniki psychologiczne, neurologiczne, społeczne, kulturowe itd.),
- h. uwzględniać czynniki zewnętrzne (niezależne od działań studenta), które wpływają na sposób czy jakość wykonywanych działań,
- i. w miarę możliwości maksymalnie konkretyzować ocenę (np. udzielając konkretnych wskazówek),
- j. zachęcać studenta do dokonywania samooceny,
- k. zachęcać studenta do dokonywania autokorekty.



## XIV. Efekty praktyk

W wyniku realizacji praktyk student kształtuje następujące umiejętności:

- a. umiejętność zapewnienia bezpieczeństwa w placówce oświatowej, między innymi poprzez:
  - odbycie instruktażu stanowiskowego BHP,
  - zapoznanie z aktami prawnymi dotyczącymi zagadnień BHP w placówce oświatowej,
  - zapoznanie z regulaminami obowiązującymi w danej placówce oświatowej,
  - uczestniczenie w dyżurach nauczycielskich/wychowawczych/etc.;
- b. umiejętność stosowania prawa oświatowego w codziennej pracy placówki oświatowej, między innymi poprzez:
  - zapoznanie ze strukturą organizacyjną danej placówki oświatowej oraz zadaniami dyrektora placówki oświatowej,
  - zapoznanie ze statutem placówki oświatowej, planami dydaktyczno-wychowawczymi, planami pracy placówki oświatowej, etc.,
  - zapoznanie z zasadami oceniania w placówce oświatowej,
  - zapoznanie z polityką placówki oświatowej w zakresie pracy z podopiecznymi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
  - zapoznanie z rolą świetlicy/biblioteki w placówce oświatowej,
  - uczestnictwo w posiedzeniu Rady Pedagogicznej;
- c. umiejętność prawidłowego prowadzenia dokumentacji związanej z realizowanymi zajęciami, między innymi poprzez:
  - zapoznanie z planem, harmonogramem i rodzajami zajęć realizowanych w placówce oświatowej, w tym przez Opiekuna praktyk ze strony Placówki,
  - zapoznanie z dokumentacją pracy Opiekuna praktyk ze strony Placówki (w tym np. dziennik zajęć),
  - dokumentowanie pracy własnej poprzez bieżące zapisy w dzienniku zajęć lekcyjnych, dzienniku zajęć pozalekcyjnych, kartach ocen, arkuszach ocen, itp.;
- d. umiejętność analizowania zajęć, między innymi poprzez:
  - obserwowanie i analizowanie zajęć Opiekuna praktyk ze strony Placówki, bądź innego pracownika placówki oświatowej,
  - obserwowanie zajęć w świetlicy szkolnej/sali warsztatowej/etc. w placówce oświatowej,
  - obserwowanie wybranych zajęć specjalistycznych,
  - obserwowanie zajęć wyrównawczych,
  - obserwowanie zajęć pozalekcyjnych,
  - asystowanie w zajęciach prowadzonych przez Opiekuna praktyk ze strony Placówki lub innego nauczyciela/pracownika placówki oświatowej,
  - omówienie z Opiekunem praktyk ze strony Placówki obserwowanych i asystowanych zajęć,
  - omówienie z Opiekunem praktyk ze strony Placówki zadań stojących przed przyszłym pedagogiem,



- analizę pracy Opiekuna praktyk ze strony Palcówki lub innego nauczyciela/pracownika placówki oświatowej w kontekście doboru narzędzi pracy do struktury i relacji w grupie uczniów/podopiecznych/etc.,
  - analizę pracy uczniów/podopiecznych placówki oświatowej – ich zgodności z poleceniami i oczekiwaniami nauczyciela/pracownika placówki oświatowej;
- e. umiejętność wykorzystania nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych, między innymi poprzez:
- wykorzystywanie nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji praktyk,
  - wykorzystywanie edukacyjnych portali internetowych do prowadzenia zajęć;
- f. umiejętność kształtowania i doskonalenia umiejętności wychowawczych, między innymi poprzez:
- obserwowanie i analizę grupy podopiecznych w kontekście doboru narzędzi pracy do struktury i relacji w grupie uczniów/podopiecznych/etc.,
  - omówienie roli, metod zasad pracy pedagoga w placówce oświatowej,
  - uczestnictwo w „lekcji wychowawczej”,
  - motywowanie podopiecznych do udziału w zajęciach,
  - pełnienie dyżurów międzylekcyjnych, pozalekcyjnych,
  - udział w zajęciach pozalekcyjnych, np. świetlicowych,
  - udział w zajęciach pozaszkolnych/poza placówką, np. wycieczki, wyjścia do teatru, muzeum, itp.;
- g. umiejętność współpracy z rodzicami/opiekunami podopiecznych placówki oświatowej, między innymi poprzez:
- zapoznanie z systemem współpracy z rodzicami/opiekunami podopiecznych w placówce oświatowej,
  - uczestnictwo w zebraniu z rodzicami/opiekunami podopiecznych w placówce oświatowej;
- h. umiejętność kształtowania postawy zgodnej z zasadami etyki zawodowej, między innymi poprzez:
- omówienie zasad etyki zawodowej z Opiekunem praktyk ze strony Placówki,
  - autorefleksję i analizę postawy własnej i jej efektów;
- i. umiejętność planowania i prowadzenia zajęć dydaktycznych, między innymi poprzez:
- opracowywanie konspektów własnych zajęć,
  - prowadzenie zajęć na podstawie konspektu,
  - przygotowanie pomocy dydaktycznych, np. wierszy, piosenek, bajek, zabaw i gier dydaktycznych, itp.,
  - stosowanie różnorodnych metod i technik nauczania, ze szczególnym uwzględnieniem metod aktywizujących,
  - współuczestnictwo w ocenie postępów oraz sprawdzanie wiedzy i umiejętności podopiecznych;
- j. umiejętność autorefleksji i oceny pracy własnej, między innymi poprzez:
- omawianie z Opiekunem praktyk ze strony Placówki prowadzonych zajęć,



- analizę własnych zachowań oraz informacji zwrotnej pochodzącej od Opiekunów praktyk ze strony Placówki.

Efektom uczestnictwa studenta w praktykach pedagogicznych jest zdobycie przez niego wiedzy i umiejętności niezbędnych do wykonywania zawodu nauczyciela. Tym samym nabyte kompetencje korespondują z celami praktyk. Niektóre umiejętności mają charakter ogólny, natomiast inne ściśle łączą się ze specyfiką danej specjalności pedagogicznej oraz danym środowiskiem pracy.

W ujęciu ogólnym dzięki odbyciu praktyk pedagogicznych student powinien:

1. poznać realia danego środowiska pracy,
2. poznać strukturę, organizację i formy pracy w danej placówce,
3. zapoznać się z dokumentacją stosowaną w danej placówce,
4. zapoznać się z sytuacjami typowymi dla danego kontekstu zawodowego,
5. zapoznać się z typowymi czynnościami podejmowanymi przez nauczyciela w danym kontekście zawodowym, a następnie umieć je samodzielnie wykonać wykorzystując optymalne środki,
6. pogłębić wiedzę akademicką zdobytą podczas zajęć, głównie w zakresie dydaktyki ogólnej i przedmiotowej,
7. sprawdzić oraz wzbogacić umiejętności zdobyte podczas zajęć, głównie w zakresie obserwacji, planowania i prowadzenia zajęć dydaktycznych,
8. sprawdzić oraz rozwinąć umiejętność korzystania z różnorodnych środków dydaktycznych (także elektronicznych) oraz oceniać ich skuteczność,
9. zdobyć przygotowanie do konfrontacji z wyzwaniami stawianymi przez krajowy i/lub międzynarodowy rynek pracy (np. nauczanie interdyscyplinarne, eklektyzm w doborze metod i technik, wykorzystywanie nowych technologii informacyjnych i komunikacyjnych),
10. zdobyć przygotowanie do nauczania współgrającego z realiami współczesnej gospodarki
11. rozwijać zdolność do interdyscyplinarnej analizy zjawisk typowych dla danego kontekstu zawodowego, a więc łączenia wiedzy z różnych dyscyplin naukowych i obszarów zawodowej działalności,
12. rozwijać umiejętność trafnego diagnozowania, zwłaszcza w przypadku problemów ucznia z nauką,
13. rozwijać umiejętność oceniania kształtującego i doboru adekwatnych do sytuacji narzędzi ewaluacyjnych,
14. osiągnąć większą autonomię z punktu widzenia działań podejmowanych przez niego w sytuacjach zawodowych,
15. umieć poszukiwać innowacyjnych i/lub niekonwencjonalnych rozwiązań dydaktycznych,
16. wzmocnić swoje poczucie odpowiedzialności za jakość wykonywanej pracy,
17. przygotować się do dokonywania samooceny i ewentualnie autokorekty,
18. pogłębić i/lub rozszerzyć zainteresowania w obrębie danej specjalności, danego zagadnienia lub szczegółowego problemu,
19. przygotować się do samodzielnego wyznaczania ścieżki kariery zawodowej,
20. wzbogacić znacząco kompetencje o charakterze psychologicznym, interpersonalnym, komunikacyjnym itd. (tzw. kompetencje miękkie).

Praktyki pedagogiczne są realizowane w różnych placówkach, odpowiednich dla danej specjalności i danego środowiska zawodowego. Ich szeroko rozumiany przebieg jest zatem ściśle związany



z tą specyfiką. Szczegółowe i częściowe efekty kształcenia bezpośrednio wynikają ze specyficznych potrzeb i oczekiwań.

Po odbyciu praktyk pedagogicznych student powinien więc posiadać między innymi następujące „specyficzne” umiejętności:

**a. w ramach specjalności pedagogika pracy z doradztwem personalnym**

1. rozumieć różne konteksty życia zawodowego: polityczne, ekonomiczne, kulturowe itd.,
2. poznać możliwości i zasadność praktycznej aplikacji wybranych teorii rozwoju zawodowego,
3. rozumieć przekształcenia na rynku pracy,
4. rozumieć złożoność czynników wpływających na planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej,
5. rozumieć istotę założeń edukacji przez całe życie,
6. rozumieć wpływ działalności zawodowej człowieka na funkcjonowanie w innych sferach życia,
7. znać i rozumieć zasady andragogiki i umieć je stosować w praktyce,
8. w planowaniu działań edukacyjnych i zawodowych umieć uwzględniać zasadę podmiotowości człowieka;

**b. w ramach specjalności pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień**

1. rozumieć kompleksowość zagadnień związanych z nauczaniem i wychowaniem osób z zaburzeniami w procesie socjalizacji (niedostosowanie społeczne, paraprzestępczość i przestępczość, zachowania aspołeczne i antyspołeczne itd.),
2. umieć dokonać diagnozy i opisu zachowań osób z zaburzeniami w procesie socjalizacji,
3. umieć opracować zasady i strategie postępowania z takimi osobami,
4. umieć wykorzystywać różne techniki socjalizacyjne, adekwatne do danego kontekstu, sytuacji, osobowości ucznia/wychowanka itd.,
5. umieć wpływać na kształtowanie zachowań prospołecznych za pomocą optymalnych metod, technik i środków wychowawczo-resocjalizacyjnych,
6. znać wybrane techniki terapeutyczne,
7. rozumieć złożoność relacji społecznych,
8. integrować wiedzę z dyscyplin społecznych, pedagogicznych, psychologicznych i kulturowych podczas działalności wychowawczo-resocjalizacyjnej;

**c. w ramach specjalności pedagogika opiekuńczo-wychowawcza**

1. zapoznać się z sytuacjami typowymi dla opieki oraz wychowania dzieci i młodzieży w różnych środowiskach społecznych,
2. rozumieć złożoność zagadnień związanych z wychowaniem (rola czynników kulturowych, środowiskowych, fizjologicznych itd.),
3. umieć podjąć profesjonalne działania dotyczące profilaktyki środowiskowej,
4. umieć podjąć profesjonalne działania związane z edukacją/wychowaniem pozalekcyjnym i pozaszkolnym,
5. poznać techniki integrujące grupę, a następnie umieć je stosować,
6. poznać techniki związane z dynamiką grupy (przełamywanie barier, pokonanie kryzysu jako fazy procesu grupowego itd.), a następnie umieć je stosować,
7. poznać i umieć stosować wybrane techniki ludyczne,





8. poznać sposoby przeciwdziałania współczesnym zagrożeniom dzieci i młodzieży;

**d. w ramach specjalności pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**

1. zapoznać się z typowymi sytuacjami w przedszkolu i/lub w nauczaniu wczesnoszkolnym,
2. umieć diagnozować trudności dzieci w uczeniu się oraz proponować działania remediacyjne,
3. umieć wykrywać zaburzenia emocjonalne dzieci oraz podejmować adekwatne działania remediacyjne,
4. umieć rozwiązywać problemy wychowawcze,
5. znać i umieć wykorzystywać różne techniki pracy z uczniem szczególnie zdolnym,
6. umieć wpływać na kształtowanie postaw, zachowań i wartości dzieci za pomocą optymalnych metod, technik i środków dydaktycznych,
7. umieć wpływać na rozwój dziecka, który odpowiada jego profilowi poznawczemu, zainteresowaniom czy możliwościom,
8. w sposób płynny łączyć wiedzę z różnych dziedzin w nauczaniu ponadprzedmiotowym.



## XV. Warunki zaliczenia praktyk

Wszelkie kwestie związane z realizacją praktyk, ich charakterem, sposobem i czasem odbywania oraz rozstrzygnięcie spraw spornych dotyczących realizacji praktyk leżą w kompetencji Metodyka Praktyk.

Realizacja praktyk w konkretnej placówce odbywa się za wiedzą i zgodą Metodyka Praktyk (na podstawie odpowiedniego skierowania/odpowiednich skierowań), a warunki ich realizacji należy ustalić z Metodykiem, przed zamierzonym rozpoczęciem realizacji praktyk.

W celu zapoznania studentów z działalnością różnego typu organizacji i instytucji składających się na system edukacji oraz bezpośrednio lub pośrednio z nimi współpracujących, rekomendowane jest, aby student zrealizował praktyki w placówkach związanych z różnymi specjalnościami w ramach kierunku Pedagogika, w tym obligatoryjne ze swoją specjalnością w wymiarze odpowiednio minimum jednego lub dwóch tygodni w zależności od stopnia studiów.

W uzasadnionych przypadkach, student może wystąpić z pisemnym wnioskiem do Metodyka Praktyk o zwolnienie z konieczności odbywania części praktyk, jeżeli charakter prowadzonej działalności gospodarczej, wykonywanej pracy, świadczonych usług na podstawie umowy cywilnoprawnej lub wolontariatu - jest zgodny z podjętym kierunkiem studiów i realizowaną specjalnością.

Do wypełnionego wniosku należy załączyć jeden z wymienionych poniżej dokumentów:

- a. zaświadczenie z zakładu pracy potwierdzające co najmniej dwumiesięczny staż pracy (ale nie świadectwo pracy),
- b. wypis z ewidencji działalności gospodarczej,
- c. zaświadczenie potwierdzające co najmniej dwumiesięczną współpracę na zasadach wolontariatu,
- d. zaświadczenie potwierdzające co najmniej dwumiesięczną współpracę z przedsiębiorcą.

W szczególnie uzasadnionych przypadkach student na pisemny wniosek może zostać zwolniony z obowiązku odbycia całości lub części praktyki. Decyzję w tej sprawie podejmuje Kanclerz po pozytywnym zaopiniowaniu wniosku studenta przez Metodyka Praktyk. Do przedmiotowego wniosku nie jest wymagane załączanie dodatkowych dokumentów.

Fakt zwolnienia studenta z obowiązku odbycia praktyki potwierdzony jest przez Metodyka Praktyk wpisem do indeksu.



Warunkiem zaliczenia praktyk jest przedstawienie prawidłowo uzupełnionego Dziennika Praktyk wraz z wpisami Opiekunów praktyk ze strony Placówki oraz Uczelni, jak również Metodyka Praktyk.

Na ostatnim semestrze studiów student uzyskuje wpis do indeksu i karty egzaminacyjnej. Wpisu dokonuje Metodyka Praktyk na podstawie Dziennika Praktyk oraz/lub stosownej dokumentacji.<sup>9</sup>

---

<sup>9</sup> W ramach niniejszego opracowania wykorzystano zapisy z następujących dokumentów opracowanych w ramach projektu pt. „Nauczyciel doskonały (ND) – jakość podstawą sukcesu” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, Priorytet III Wysoka jakość systemu oświaty, Działanie 3.3 Poprawa jakości kształcenia, Poddziałanie 3.3.2 Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli, Program Operacyjny Kapitał Ludzki:

- *Regulamin projektu „Nauczyciel doskonały (ND) – jakość podstawą sukcesu” realizowanego w Uczelni Warszawskiej im. Marii Skłodowskiej-Curie w Warszawie (22.07.2011);*
- *Ramowy program praktyk studenckich (założenia programowe praktyk pedagogicznych) realizowanych na kierunku Pedagogika w Uczelni Warszawskiej im. Marii Skłodowskiej-Curie;*
- *Przewodnik metodyczny dla opiekunów praktyk ze strony Uczelni Warszawskiej im. Marii Skłodowskiej-Curie oraz opiekunów praktyk ze strony przedszkoli, szkół i placówek oświatowych;*
- *Przewodnik realizacji praktyk przez studentów Uczelni Warszawskiej im. Marii Skłodowskiej-Curie;*
- *Regulamin projektu „Nauczyciel doskonały (ND) – jakość podstawą sukcesu” realizowanego w Uczelni Warszawskiej im. Marii Skłodowskiej-Curie w Warszawie (24.02.2012).*



## XVI. Bibliografia

Baranowska K., *Dobra praktyka = dobra praca: modelowe rozwiązania w zakresie organizacji praktyk studenckich: praca zbiorowa*, Główny Instytut Górnictwa, Katowice 2010.

Dreżdżon W., *Etyczno-deontologiczne kompetencje nauczyciela-wychowawcy* [w:] „Studia Gdańskie. Wizje i rzeczywistość”, t. 4.

Duraj-Nowakowa K., *Praktyki zawodowe w kształceniu studentów na kierunkach pedagogicznych: przewodnik dla studentów*, Uniwersytet Śląski, Katowice 1979.

Goźlińska W., Szlosek F., *Podręczny słownik nauczyciela kształcenia zawodowego*, Radom 1997.

Klaus-Stańska D., Szczepka-Pustkowska M., *Pedagogika wczesnoszkolna-dyskursy, problemy, rozwiązania*, Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2009.

Klus-Stańska D., *Dydaktyka wobec chaosu pojęć i zdarzeń*, Wydawnictwo Akademickie ŻAK, Warszawa 2010.

Kuźma J., *Kształcenie praktyczne przyszłych nauczycieli nowoczesnej szkoły*, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2002.

Kuźma J., *Nauczyciele przyszłej szkoły*, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2000.

Kuźma J., Wroński R., *Kształcenie praktyczne przyszłych nauczycieli nowoczesnej szkoły*, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2002.

Leżańska W. (red.), *Nauczyciel wczesnej edukacji w kontekście zmian edukacyjnych*, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2009.

Niezgoda E., Płatkowska E., Mieczkowski D., *Wspierać i być wspieranym: wspomaganie szkół i placówek przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne w wychowaniu i profilaktyce*, Ministerstwo Edukacji Narodowej, Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2007.

Nowak-Łojewska A., *Zintegrowane zadania w edukacji wczesnoszkolnej*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2004.

Okoń W., *Rzecz o edukacji nauczycieli*, WSiP, Warszawa 1991.

Perrot E., *Efektywne nauczanie. Praktyczny przewodnik doskonalenia nauczania*, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1995.

Perry R., *Proces stawania się nauczycielem*, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2000.

Skałbana B., *Poradnictwo pedagogiczne: przegląd zagadnień*, Oficyna Wydawnicza Implus, Kraków 2009.

Strykowski W., *Kompetencje nauczyciela szkoły współczesnej*, Poznań 2003.

Tanaś M. (red.), *Pedagogika a środki informatyczne i media*, Warszawa 2004.



## **Akty prawne oraz dokumenty wewnętrzne Uczelni Warszawskiej im. Marii Skłodowskiej-Curie**

- Rozporządzenie MENiS z dnia 7 września 2004 r. w sprawie standardów kształcenia nauczycieli (Dz. U. z 2004 r., nr 207, poz. 2110 z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 27 lipca 2005 r. Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2005 r., nr 164, poz. 1365 z późn. zm.).
- Rozporządzenie MEN z dnia 12 marca 2009 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz określenia szkół i wypadków, w których można zatrudnić nauczycieli niemających wyższego wykształcenia lub ukończonego zakładu kształcenia nauczycieli (Dz. U. z 2009 r., nr 50, poz. 400).
- Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2012 r., poz. 131).
- Zarządzenie nr 8 Rektora z dnia 10 października 2005 r. w sprawie określenia kompetencji Kierownika Praktyk Studenckich.
- Uchwała Senatu nr 1/2006 z dnia 31.01.2006 r. w sprawie określenia warunków zwalniania studenta z obowiązku odbycia praktyki.
- Zarządzenie nr 1 Rektora Uczelni Warszawskiej im. Marii Skłodowskiej-Curie z dnia 20 marca 2009 r. w sprawie zmiany Regulaminu studenckich praktyk zawodowych.
- Regulamin projektu „Nauczyciel doskonały (ND) – jakość podstawą sukcesu” realizowanego w Uczelni Warszawskiej im. Marii Skłodowskiej-Curie w Warszawie (22.07.2011).
- Decyzja Kanclerza Uczelni Warszawskiej im. Marii Skłodowskiej-Curie z dnia 22.07.2011 w sprawie zatwierdzenia Regulaminu projektu „Nauczyciel doskonały (ND) – jakość podstawą sukcesu” realizowanego w Uczelni Warszawskiej im. Marii Skłodowskiej-Curie w Warszawie.
- Ramowy program praktyk studenckich (założenia programowe praktyk pedagogicznych) realizowanych na kierunku Pedagogika w Uczelni Warszawskiej im. Marii Skłodowskiej-Curie (31.08.2011).
- Decyzja Kanclerza Uczelni Warszawskiej im. Marii Skłodowskiej-Curie z dnia 31.08.2011 w sprawie zatwierdzenia Ramowego programu praktyk studenckich (założeń programowych praktyk pedagogicznych) realizowanych na kierunku Pedagogika w Uczelni Warszawskiej im. Marii Skłodowskiej-Curie.
- Regulamin projektu „Nauczyciel doskonały (ND) – jakość podstawą sukcesu” realizowanego w Uczelni Warszawskiej im. Marii Skłodowskiej-Curie w Warszawie (24.02.2012).
- Decyzja Kanclerza Uczelni Warszawskiej im. Marii Skłodowskiej-Curie z dnia 24.02.2012 w sprawie zatwierdzenia zaktualizowanej wersji Regulaminu projektu „Nauczyciel doskonały (ND) – jakość podstawą sukcesu” realizowanego w Uczelni Warszawskiej im. Marii Skłodowskiej-Curie w Warszawie.



## XVII. Spis tabel

Tabela 1. Szanse i zagrożenia w realizacji praktyk studenckich w kontekście udziału podmiotów wewnętrznych .....	12
Tabela 2. Szanse i zagrożenia w realizacji praktyk studenckich w kontekście udziału podmiotów zewnętrznych .....	13



# XVIII. Załączniki

Załącznik nr 1 – Skierowanie na praktykę (wzór)

Załącznik nr 2 – Dziennik Praktyk dla studentów pierwszego stopnia na kierunku Pedagogika (wzór)

Załącznik nr 2 – Dziennik Praktyk dla studentów drugiego stopnia na kierunku Pedagogika (wzór)







.....  
*pieczęć Uczelni*

## Skierowanie na Praktykę

W związku z realizacją projektu „Nauczyciel doskonały (ND) – jakość podstawą sukcesu” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Nazwisko i imię Studenta/teki: .....

Nr albumu: ..... Rok studiów ..... Stopień .....

Kierunek studiów: **Pedagogika**

Specjalność wybrana/deklarowana\*:

\* oznaczyć X

Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	<input type="checkbox"/>
Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<input type="checkbox"/>
Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień	<input type="checkbox"/>
Pedagogika pracy z doradztwem zawodowym	<input type="checkbox"/>

Nazwa PO:

.....

Rodzaj praktyki:\*(oznaczyć X)

Asystencka

Hospitacyjna

Metodyczna

Termin praktyki: od ..... do .....

Nazwisko i imię Opiekuna praktyk ze strony UW MSC .....

.....  
(podpis Opiekuna praktyk  
ze strony UW MSC)

.....  
(podpis Metodyka Praktyk)

.....  
*pieczęć PO*

Potwierdzam przyjęcie w/w Studenta/teki\* na praktykę.

Nazwisko i imię Opiekuna praktyk ze strony PO .....

(nazwisko i imię)

.....  
(podpis Opiekuna praktyk  
ze strony PO)

.....  
(podpis Dyrektora PO)

\* wypełnione i podpisane skierowanie proszę odesłać w wersji zeskanowanej na adres [dziekana@uczelniawarszawska.pl](mailto:dziekana@uczelniawarszawska.pl) lub na nr faksu: (22) 675 88 66





**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



*Uczelnia Warszawska im. Marii Skłodowskiej-Curie*

# DZIENNIK PRAKTYK

opracowany na potrzeby projektu

*„Nauczyciel doskonały (ND) – jakość podstawą sukcesu”*

współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej, w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki,  
Priorytet III „Wysoka jakość systemu oświaty”, Działanie 3.3 „Poprawa jakości kształcenia”,  
Poddziałanie 3.3.2 „Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli”

Nazwisko i imię Studenta/teki: .....

Numer indeksu: .....

Kierunek studiów: .....

Specjalność: wybrana/deklarowana: .....

.....  
(podpis Studenta/teki)

.....  
(pieczęć Uczelni)





## Zawartość Dziennika Praktyk

### I. Moduł Studenta/tki

#### A. Informacje Ogólne (Rodzaje praktyk, Obowiązki Studenta/tki)

#### B. Etap I – Praktyka Asystencka (2 tygodnie)

- Skierowanie na Praktykę \*do uzupełnienia przez Metodyka Praktyk i Opiekuna praktyk ze strony UW MSC
- Dziennik Realizacji Zadań

#### C. Etap II – Praktyka Hospitacyjna (2 tygodnie)

- Skierowanie na Praktykę \*do uzupełnienia przez Metodyka Praktyk i Opiekuna praktyk ze strony UW MSC
- Dziennik Realizacji Zadań

#### D. Etap III – Praktyka Metodyczna (2x2 tygodnie)

- Skierowanie na Praktykę (x2) \*do uzupełnienia przez Metodyka Praktyk i Opiekuna praktyk ze strony UW MSC
- Dziennik Realizacji Zadań (x2)

#### E. Wzory dokumentów do pobrania\*

\*do pobrania ze strony projektu: [www.projekt.uczelniawarszawska.pl](http://www.projekt.uczelniawarszawska.pl)

- Arkusz Obserwacji Zajęć \* (1 arkusz na każdy rodzaj realizowanej praktyki, tj. na każde 2 tyg.)
- Wytyczne do Opracowania Konspektu Zajęć i Konspekt Zajęć (wzór)  
\* (1 konspekt na każde 2 tyg. realizowanej praktyki metodycznej)

#### F. Karta Informacyjna Praktyk

#### G. Karta Samooceny Studenta/tki

### II. Moduł Opiekuna praktyk ze strony Placówki Przyjmującej

#### A. Arkusz Hospitacji Zajęć (x2 – po jednym na każde 2 tyg. praktyki metodycznej)

#### B. Karta Oceny Studenta/tki (x4 – po jednym na każdy rodzaj praktyki)

#### C. Ocena Końcowa Praktyki (x4 – po jednym na każdy rodzaj praktyki)

### III. Moduł Opiekuna praktyk ze strony Uczelni Warszawskiej im. Marii Skłodowskiej-Curie

#### A. Arkusz Hospitacji Zajęć (x2 – po jednym na każde 2 tyg. praktyki metodycznej)

#### B. Karta Oceny Studenta/tki

#### C. Ocena Końcowa Praktyki

### IV. Moduł Metodyka Praktyk

#### A. Ocena i Zaliczenie Praktyk

#### Stosowane skróty:

**UW MSC** – Uczelnia Warszawska im. Marii Skłodowskiej – Curie

**PO** – placówka przyjmująca, tj. przedszkole, szkoła lub inna placówka oświatowa, w której realizowana jest praktyka





# **I. Moduł Studenta/teki**





## A. Informacje ogólne (Rodzaje praktyk, Obowiązki Studenta/teki)

### Rodzaje praktyk

Program praktyk na kierunku pedagogika UW MSC przewiduje **trzy etapy praktyk pedagogicznych** dla wszystkich specjalności, tj.: pedagogika pracy z doradztwem zawodowym; pedagogika opiekuńczo-wychowawcza; pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień. Praktyki pedagogiczne są realizowane w różnych typach placówek, odpowiednich dla danej specjalności i danego środowiska zawodowego.

### Praktyka Asystencka

- 2 tygodnie;
- stanowi wstępne wskazanie specyfiki zadań i obowiązków podejmowanych przez Studenta/tkę;
- Student/ka zapoznaje się z zadaniami placówki, strukturą organizacyjną oraz obowiązkami kadry pedagogicznej;
- Student/ka zapoznaje się w sposób szczegółowy z podejmowanymi przez placówkę zadaniami oraz asystuje przy wszystkich czynnościach podejmowanych przez kadrę pedagogiczną placówki;
- Student/ka powinien/powinna podjąć próbę samodzielnego wykonywania zadań pod kierunkiem i nadzorem opiekuna praktyk.

### Praktyka Hospitacyjna

- 2 tygodnie;
- zapoznanie praktyczne Studenta/teki z całokształtem pracy w danej placówce;
- Student/ka po zapoznaniu się z organizacją placówki, zasadami jej funkcjonowania, planem pracy, etc. bierze udział w hospitacjach czynności podejmowanych przez nauczycieli/wychowawców/etc. zatrudnionych w danej placówce oraz aktywnie w nich uczestniczy.

### Praktyka Metodyczna

- 4 tygodnie (2x2 tygodnie);
- zdobycie przez Studenta/tkę umiejętności pedagogicznych niezbędnych w realizacji zadań zawodowych;
- konfrontacja posiadanej wiedzy zawodowej z rzeczywistymi uwarunkowaniami rynku pracy oraz szczegółowe zapoznanie się z zespołami czynności zawodowych wykonywanych na określonym stanowisku pracy;
- samodzielne wykonywanie czynności zawodowych mieszczących się w zakresie obowiązków nauczyciela/wychowawcy/pedagoga/etc.

### Obowiązki Studenta/teki:

Student/tea odbywający/a praktykę zobowiązuje się:

- a. odbyć praktykę w miejscu i terminie ustalonym z Metodykiem Praktyk,
- b. zapoznać się z zakładowym regulaminem pracy, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, przepisami przeciwpożarowymi oraz przepisami o ochronie tajemnicy państwowej i służbowej w PO,
- c. stosować się do obowiązujących w PO przepisów wewnętrznych,
- d. przestrzegać tajemnicy państwowej i służbowej,
- e. stosować się do poleceń kierownictwa PO, Opiekuna praktyk ze strony PO,
- f. pokryć koszty wyżywienia, zakwaterowania oraz przejazdów do miejsca praktyki i z powrotem,
- g. zawrzeć na własny koszt ubezpieczenie od następstw nieszczęśliwych wypadków na czas praktyki,
- h. wykonać na własny koszt badania lekarskie, o ile takowe są wymagane przez PO,
- i. prowadzić Dziennik Praktyk.

Uczestnik/czka Projektu – Student/ka przyjmuje do wiadomości, że PO może zażądać od Uczelni odwołania z praktyki Uczestnika/czki Projektu – Studenta/teki, w wypadku gdy naruszy on/ona w sposób rażący dyscyplinę pracy. Jeżeli naruszenie dyscypliny spowodowało zagrożenie dla życia lub zdrowia, PO może nie dopuścić Studenta/teki do kontynuowania praktyki.





## B. Etap I – Praktyka Asystencka (2 tyg.)

**Dziennik Realizacji Zadań w okresie od .....** **do .....**

**Nazwisko i imię Studenta/teki:** .....

**Nazwa PO:** .....

**Nazwisko i imię Opiekuna praktyk ze strony PO:** .....

<sup>1</sup> odpowiedzi: A – wykonane; B – częściowo wykonane; C – podjęto próbę; D – niemożliwe do wykonania; E – niewykonane

Lp.	Cele i zadania	Daty, godziny realizacji	Proszę zaznaczyć X właściwą odpowiedź <sup>1</sup>	Uwagi, obserwacje i wnioski Studenta/teki		Uwagi, obserwacje i wnioski Opiekuna praktyk ze strony PO											
				A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<b>I. Cel: Kształtowanie umiejętności zapewnienia bezpieczeństwa w PO</b>																	
1.	instruktaż stanowiskowy bhp			A													
2.	zapoznanie z aktami prawnymi dotyczącymi zagadnień bhp w PO			A													
3.	zapoznanie z regulaminami obowiązującymi w PO			A													
4.	uczestnictwo w dyżurach nauczycielskich/wychowawczych/etc.			A													
<b>II. Cel: Stosowanie prawa oświatowego w codziennej pracy PO</b>																	
5.	zapoznanie ze strukturą organizacyjną PO oraz z zadaniami dyrektora PO			A													



Lp.	Cele i zadania	Daty, godziny realizacji	Proszę zaznaczyć X właściwą odpowiedź!	Uwagi, obserwacje i wnioski Studenta/tki	Uwagi, obserwacje i wnioski Opiekuna praktyk ze strony PO
6.	zapoznanie ze statutem PO, planami dydaktyczno-wychowawczymi, planami pracy PO				
7.	zapoznanie z zasadami oceniania w PO				
8.	zapoznanie z polityką PO w zakresie pracy z podopiecznymi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi				
9.	zapoznanie z rolą świetlicy/biblioteki w PO				
10.	uczestnictwo w posiedzeniu Rady Pedagogicznej				
<b>III.</b>	<b>Cel: Kształtowanie umiejętności prawidłowego prowadzenia dokumentacji związanej z realizowanymi zajęciami</b>				
11.	zapoznanie z planem, harmonogramem i rodzajem zajęć realizowanych przez Opiekuna praktyk ze strony PO				
12.	zapoznanie z dokumentacją pracy Opiekuna praktyk ze strony PO (np. dziennik zajęć)				
<b>IV.</b>	<b>Cel: Kształtowanie umiejętności analizowania zajęć</b>				
13.	obserwowanie i analizowanie zajęć Opiekuna praktyk ze strony PO bądź innego nauczyciela/ pracownika PO				



Lp.	Cele i zadania	Daty, godziny realizacji	Proszę zaznaczyć X właściwą odpowiedź!	Uwagi, obserwacje i wnioski Studenta/teki					Uwagi, obserwacje i wnioski Opiekuna praktyk ze strony PO											
				A	B	C	D	E	A	B	C	D	E							
14.	obserwowanie zajęć w świetlicy szkolnej/sali warsztatowej/etc. w PO																			
15.	obserwowanie wybranych zajęć specjalistycznych																			
16.	obserwowanie zajęć wyrównawczych																			
17.	obserwowanie zajęć pozalekcyjnych																			
18.	asystowanie w zajęciach prowadzonych przez Opiekuna praktyk ze strony PO lub innego nauczyciela/pracownika PO																			
19.	omówienie z Opiekunem praktyk ze strony PO obserwowanych i asystowanych zajęć																			
20.	analiza pracy Opiekuna praktyk ze strony PO lub innego nauczyciela/pracownika PO w kontekście doboru narzędzi pracy do struktury i relacji w grupie uczniów/podopiecznych/etc.																			
21.	analiza pracy uczniów/podopiecznych PO - ich zgodności z poleceniami i oczekiwaniami nauczyciela/pracownika PO																			



Lp.	Cele i zadania	Daty, godziny realizacji	Proszę zaznaczyć X właściwą odpowiedź	Uwagi, obserwacje i wnioski Studenta/tki	Uwagi, obserwacje i wnioski Opiekuna praktyk ze strony PO
<b>V.</b>	<b>Cel: Kształtowanie umiejętności wykorzystania nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych</b>				
22.	wykorzystanie nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji praktyk		A B C D E		
<b>VI.</b>	<b>Cel: Kształtowanie i doskonalenie umiejętności wychowawczych</b>				
23.	obserwowanie i analiza grupy podopiecznych w kontekście doboru narzędzi pracy do struktury i relacji w grupie uczniów/podopiecznych/etc.		A B C D E		
24.	omówienie roli, metod i zasad pracy psychologa w PO		A B C D E		
25.	omówienie roli, metod i zasad pracy pedagoga w PO		A B C D E		
26.	uczestnictwo w „lekcji wychowawczej”		A B C D E		
27.	motywowanie podopiecznych do udziału w zajęciach		A B C D E		
28.	pełnienie dyżurów międzylekcyjnych, pozalekcyjnych		A B C D E		
29.	udział w zajęciach pozalekcyjnych np. świetlicowych		A B C D E		





Lp.	Cele i zadania	Daty, godziny realizacji	Proszę zaznaczyć X właściwą odpowiedź:	Uwagi, obserwacje i wnioski Studenta/tki	Uwagi, obserwacje i wnioski Opiekuna praktyk ze strony PO
30.	udział w zajęciach pozaszkolnych/ poza placówką np. wycieczki, wyjścia do teatru/muzeum i in.		A B C D E		
<b>VII.</b>	<b>Cel: Kształtowanie umiejętności współpracy z rodzicami/opiekunami podopiecznych w PO</b>				
31.	zapoznanie z systemem współpracy z rodzicami/opiekunami podopiecznych w PO		A B C D E		
32.	uczestnictwo w zebraniu z rodzicami/opiekunami podopiecznych w PO		A B C D E		
<b>VIII.</b>	<b>Cel: Kształtowanie postawy zgodnej z zasadami etyki zawodowej</b>				
33.	omówienie zasad etyki zawodowej z Opiekunem praktyk ze strony PO		A B C D E		
34.	autorefleksja i analizowanie pracy własnej i jej efektów		A B C D E		
<b>IX.</b>	<b>Cel: Inicjatywa własna Studenta/tki, inne</b>				
35.			A B C D E		
36.			A B C D E		
37.			A B C D E		



Lp.	Cele i zadania	Daty, godziny realizacji	Proszę zaznaczyć X właściwą odpowiedź!	Uwagi, obserwacje i wnioski Studenta/teki	Uwagi, obserwacje i wnioski Opiekuna praktyk ze strony PO
38.					
39.					
40.					

.....  
(data i podpis Studenta/teki)

.....  
(data i podpis Opiekuna praktyk ze strony PO)

.....  
(data i podpis Dyrektora PO  
wraz z pieczętką PO)



## C. Etap II – Praktyka Hospitacyjna (2 tyg.)

**Dziennik Realizacji Zadań w okresie od .....** **do .....**

**Nazwisko i imię Studenta/teki:** .....

**Nazwa PO:** .....

**Nazwisko i imię Opiekuna praktyk ze strony PO:** .....

<sup>1</sup> odpowiedzi: A – wykonane; B – częściowo wykonane; C – podjęto próbę; D – niemożliwe do wykonania; E – niewykonane

Lp.	Cele i zadania	Daty, godziny realizacji	Proszę zaznaczyć X właściwą odpowiedź <sup>1</sup>	Uwagi, obserwacje i wnioski Studenta/teki	Uwagi, obserwacje i wnioski Opiekuna praktyk ze strony PO
<b>I. Cel: Kształtowanie umiejętności zapewniania bezpieczeństwa w PO</b>					
1.	instruktaż stanowiskowy bhp		A B C D E		
2.	zapoznanie z aktami prawnymi dotyczącymi zagadnień bhp w PO		A B C D E		
3.	zapoznanie z regulaminami obowiązującymi w PO		A B C D E		
4.	uczestnictwo w dyżurach nauczycielskich/wychowawczych/etc.		A B C D E		
<b>II. Cel: Stosowanie prawa oświatowego w codziennej pracy PO</b>					
5.	zapoznanie ze strukturą organizacyjną PO oraz z zadaniami dyrektora PO		A B C D E		



Lp.	Cele i zadania	Daty, godziny realizacji	Proszę zaznaczyć X właściwą odpowiedź!	Uwagi, obserwacje i wnioski Studenta/teki	Uwagi, obserwacje i wnioski Opiekuna praktyk ze strony PO
6.	zapoznanie ze statutem PO, planami dydaktyczno-wychowawczymi, planami pracy PO				
7.	zapoznanie z zasadami oceniania w PO				
8.	zapoznanie z polityką PO zakresie pracy z podopiecznymi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi				
9.	zapoznanie z rolą świetlicy/biblioteki w PO				
10.	uczestnictwo w posiedzeniu Rady Pedagogicznej				
<b>III.</b>	<b>Cel: Kształtowanie umiejętności prawidłowego prowadzenia dokumentacji związanej z realizowanymi zajęciami</b>				
11.	zapoznanie z planem, harmonogramem i rodzajem zajęć realizowanych przez Opiekuna praktyk ze strony PO				
12.	zapoznanie się z dokumentacją pracy Opiekuna praktyk ze strony PO (np. dziennik zajęć)				
<b>IV.</b>	<b>Cel: Kształtowanie umiejętności analizowania zdjęć</b>				
13.	obserwowanie i analizowanie zajęć Opiekuna praktyk ze strony PO bądź innego nauczyciela/pracownika PO				



Lp.	Cele i zadania	Daty, godziny realizacji	Proszę zaznaczyć X właściwą odpowiedź!	Uwagi, obserwacje i wnioski Studenta/tki					Uwagi, obserwacje i wnioski Opiekuna praktyk ze strony PO											
				A	B	C	D	E	A	B	C	D	E							
14.	obserwowanie zajęć w świetlicy szkolnej/sali warsztatowej/etc. w PO																			
15.	obserwowanie wybranych zajęć specjalistycznych																			
16.	obserwowanie zajęć wyrównawczych																			
17.	obserwowanie zajęć pozalekcyjnych																			
18.	asystowanie w zajęciach prowadzonych przez Opiekuna praktyk ze strony PO lub innego nauczyciela/pracownika PO																			
19.	omówienie z Opiekunem praktyk ze strony PO obserwowanych i asystowanych zajęć																			
20.	analiza pracy Opiekuna praktyk ze strony PO lub innego nauczyciela/pracownika PO w kontekście doboru narzędzi pracy do struktury i relacji w grupie uczniów/podopiecznych/etc.																			
21.	analiza pracy uczniów/podopiecznych PO – ich zgodności z poleceniami i oczekiwaniami nauczyciela/pracownika PO																			



Lp.	Cele i zadania	Daty, godziny realizacji	Proszę zaznaczyć X właściwą odpowiedź:	Uwagi, obserwacje i wnioski Studenta/teki	Uwagi, obserwacje i wnioski Opiekuna praktyk ze strony PO					
<b>V.</b>	<b>Cel: Kształtowanie umiejętności wykorzystania nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych</b>									
22.	wykorzystanie nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji praktyk		<table border="1"> <tr><td>A</td></tr> <tr><td>B</td></tr> <tr><td>C</td></tr> <tr><td>D</td></tr> <tr><td>E</td></tr> </table>	A	B	C	D	E		
A										
B										
C										
D										
E										
<b>VI.</b>	<b>Cel: Kształtowanie i doskonalenie umiejętności wychowawczych</b>									
23.	obserwowanie i analiza grupy podopiecznych w kontekście doboru narzędzi pracy do struktury i relacji w grupie uczniów/podopiecznych/etc.		<table border="1"> <tr><td>A</td></tr> <tr><td>B</td></tr> <tr><td>C</td></tr> <tr><td>D</td></tr> <tr><td>E</td></tr> </table>	A	B	C	D	E		
A										
B										
C										
D										
E										
24.	omówienie roli, metod i zasad pracy psychologa w PO		<table border="1"> <tr><td>A</td></tr> <tr><td>B</td></tr> <tr><td>C</td></tr> <tr><td>D</td></tr> <tr><td>E</td></tr> </table>	A	B	C	D	E		
A										
B										
C										
D										
E										
25.	omówienie roli, metod i zasad pracy pedagoga w PO		<table border="1"> <tr><td>A</td></tr> <tr><td>B</td></tr> <tr><td>C</td></tr> <tr><td>D</td></tr> <tr><td>E</td></tr> </table>	A	B	C	D	E		
A										
B										
C										
D										
E										
26.	uczestnictwo w „lekcji wychowawczej”		<table border="1"> <tr><td>A</td></tr> <tr><td>B</td></tr> <tr><td>C</td></tr> <tr><td>D</td></tr> <tr><td>E</td></tr> </table>	A	B	C	D	E		
A										
B										
C										
D										
E										
27.	motywowanie podopiecznych do udziału w zajęciach		<table border="1"> <tr><td>A</td></tr> <tr><td>B</td></tr> <tr><td>C</td></tr> <tr><td>D</td></tr> <tr><td>E</td></tr> </table>	A	B	C	D	E		
A										
B										
C										
D										
E										
28.	pełnienie dyżurów międzylekcyjnych, pozalekcyjnych		<table border="1"> <tr><td>A</td></tr> <tr><td>B</td></tr> <tr><td>C</td></tr> <tr><td>D</td></tr> <tr><td>E</td></tr> </table>	A	B	C	D	E		
A										
B										
C										
D										
E										
29.	udział w zajęciach pozalekcyjnych np. świetlicowych		<table border="1"> <tr><td>A</td></tr> <tr><td>B</td></tr> <tr><td>C</td></tr> <tr><td>D</td></tr> <tr><td>E</td></tr> </table>	A	B	C	D	E		
A										
B										
C										
D										
E										



Lp.	Cele i zadania	Daty, godziny realizacji	Proszę zaznaczyć X właściwą odpowiedź!	Uwagi, obserwacje i wnioski Studenta/tki		Uwagi, obserwacje i wnioski Opiekuna praktyk ze strony PO	
30.	udział w zajęciach pozaszkolnych/ poza placówką np. wycieczki, wyjścia do teatru/muzeum i in.		A B C D E				
<b>VII.</b>	<b>Cel: Kształtowanie umiejętności współpracy z rodzicami/opiekunami podopiecznych w PO</b>						
31.	zapoznanie z systemem współpracy z rodzicami/opiekunami podopiecznych w PO		A B C D E				
32.	uczestnictwo w zebraniu z rodzicami/opiekunami podopiecznych w PO		A B C D E				
<b>VIII.</b>	<b>Cel: Kształtowanie postawy zgodnej z zasadami etyki zawodowej</b>						
33.	omówienie zasad etyki zawodowej z Opiekunem praktyk ze strony PO		A B C D E				
34.	autorefleksja i analizowanie pracy własnej i jej efektów		A B C D E				
<b>IX.</b>	<b>Cel: Inicjatywa własna Studenta/tki, inne</b>						
35.			A B C D E				
36.			A B C D E				
37.			A B C D E				



Lp.	Cele i zadania	Daty, godziny realizacji	Proszę zaznaczyć X właściwą odpowiedź:	Uwagi, obserwacje i wnioski Studenta/teki	Uwagi, obserwacje i wnioski Opiekuna praktyk ze strony PO
38.					
39.					
40.					

.....  
(data i podpis Studenta/teki)

.....  
(data i podpis Opiekuna praktyk ze strony PO)

.....  
(data i podpis Dyrektora PO  
wraz z pieczętką PO)





### D. Etap III – Praktyka Metodyczna (2 tygodnie/4 tygodnie\*)

\* w przypadku odbywania 4 tygodni praktyki metodycznej w jednej placówce, proszę uzupełnić jeden dziennik realizacji zadań

#### Dziennik Realizacji Zadań w okresie od ..... do .....

Nazwisko i imię Studenta/tki: .....

Nazwa PO: .....

Nazwisko i imię Opiekuna praktyk ze strony PO: .....

<sup>1</sup> odpowiedzi: A – wykonane; B – częściowo wykonane; C – podjęto próbę; D – niemożliwe do wykonania; E – niewykonane

Lp.	Cele i zadania	Daty, godziny realizacji	Proszę zaznaczyć X właściwą odpowiedź <sup>1</sup>	Uwagi, obserwacje i wnioski Studenta/tki	Uwagi, obserwacje i wnioski Opiekuna praktyk ze strony PO
<b>I. Kształtowanie umiejętności zapewniania bezpieczeństwa w PO</b>					
1.	instruktaż stanowiskowy bhp		A B C D E		
2.	zapoznanie z aktami prawnymi dotyczącymi zagadnień bhp w PO		A B C D E		
3.	zapoznanie z regulaminami obowiązującymi w PO		A B C D E		
4.	uczestnictwo w dyżurach nauczycielskich/wychowawczych/etc.		A B C D E		
<b>II. Cel: Stosowanie prawa oświatowego w codziennej pracy PO</b>					
5.	zapoznanie ze strukturą organizacyjną PO oraz z zadaniami dyrektora PO		A B C D E		



Lp.	Cele i zadania	Daty, godziny realizacji	Proszę zaznaczyć X właściwą odpowiedź!	Uwagi, obserwacje i wnioski Studenta/teki	Uwagi, obserwacje i wnioski Opiekuna praktyk ze strony PO
6.	zapoznanie ze statutem PO, planami dydaktyczno - wychowawczymi, planami pracy PO				
7.	zapoznanie z zasadami oceniania w PO				
8.	zapoznanie z polityką PO w zakresie pracy z podopiecznymi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi				
9.	zapoznanie z rolą świetlicy/biblioteki w PO				
10.	uczestnictwo w posiedzeniu Rady Pedagogicznej				
<b>III.</b>	<b>Cel: Kształtowanie umiejętności prawidłowego prowadzenia dokumentacji związanej z realizowanymi zajęciami</b>				
11.	zapoznanie z planem, harmonogramem i rodzajem zajęć realizowanych przez Opiekuna praktyk ze strony PO				
12.	zapoznanie z dokumentacją pracy Opiekuna praktyk ze strony PO (np. dziennik zajęć)				
13.	dokumentowanie pracy własnej poprzez bieżące zapisy w dzienniku zajęć lekcyjnych, dzienniku zajęć pozalekcyjnych, kartach ocen, arkuszach ocen itp.				



Lp.	Cele i zadania	Daty, godziny realizacji	Proszę zaznaczyć X właściwą odpowiedź!	Uwagi, obserwacje i wnioski Studenta/teki	Uwagi, obserwacje i wnioski Opiekuna praktyk ze strony PO					
<b>IV. Cel: Kształtowanie umiejętności analizowania zajęć</b>										
14.	obserwowanie i analizowanie zajęć Opiekuna praktyk ze strony PO bądź innego nauczyciela/pracownika PO		<table border="1"> <tr><td>A</td></tr> <tr><td>B</td></tr> <tr><td>C</td></tr> <tr><td>D</td></tr> <tr><td>E</td></tr> </table>	A	B	C	D	E		
A										
B										
C										
D										
E										
15.	obserwowanie zajęć w świetlicy szkolnej/sali warsztatowej/etc. w PO		<table border="1"> <tr><td>A</td></tr> <tr><td>B</td></tr> <tr><td>C</td></tr> <tr><td>D</td></tr> <tr><td>E</td></tr> </table>	A	B	C	D	E		
A										
B										
C										
D										
E										
16.	obserwowanie wybranych zajęć specjalistycznych		<table border="1"> <tr><td>A</td></tr> <tr><td>B</td></tr> <tr><td>C</td></tr> <tr><td>D</td></tr> <tr><td>E</td></tr> </table>	A	B	C	D	E		
A										
B										
C										
D										
E										
17.	obserwowanie zajęć wyrównawczych		<table border="1"> <tr><td>A</td></tr> <tr><td>B</td></tr> <tr><td>C</td></tr> <tr><td>D</td></tr> <tr><td>E</td></tr> </table>	A	B	C	D	E		
A										
B										
C										
D										
E										
18.	obserwowanie zajęć pozalekcyjnych		<table border="1"> <tr><td>A</td></tr> <tr><td>B</td></tr> <tr><td>C</td></tr> <tr><td>D</td></tr> <tr><td>E</td></tr> </table>	A	B	C	D	E		
A										
B										
C										
D										
E										
19.	asystowanie w zajęciach prowadzonych przez Opiekuna praktyk ze strony PO lub innego nauczyciela/pracownika PO		<table border="1"> <tr><td>A</td></tr> <tr><td>B</td></tr> <tr><td>C</td></tr> <tr><td>D</td></tr> <tr><td>E</td></tr> </table>	A	B	C	D	E		
A										
B										
C										
D										
E										
20.	omówienie z Opiekunem praktyk ze strony PO obserwowanych i asystowanych zajęć		<table border="1"> <tr><td>A</td></tr> <tr><td>B</td></tr> <tr><td>C</td></tr> <tr><td>D</td></tr> <tr><td>E</td></tr> </table>	A	B	C	D	E		
A										
B										
C										
D										
E										
21.	omówienie z Opiekunem praktyk ze strony PO zadań stojących przed przyszłym pedagogiem		<table border="1"> <tr><td>A</td></tr> <tr><td>B</td></tr> <tr><td>C</td></tr> <tr><td>D</td></tr> <tr><td>E</td></tr> </table>	A	B	C	D	E		
A										
B										
C										
D										
E										



Lp.	Cele i zadania	Daty, godziny realizacji	Proszę zaznaczyć X właściwą odpowiedź!	Uwagi, obserwacje i wnioski Studenta/teki	Uwagi, obserwacje i wnioski Opiekuna praktyk ze strony PO
22.	analiza pracy Opiekuna praktyk ze strony PO lub innego nauczyciela/ pracownika PO w kontekście doboru narzędzi pracy do struktury i relacji w grupie uczniów/podopiecznych/etc.		A B C D E		
23.	analiza pracy uczniów/podopiecznych PO – ich zgodności z poleceniami i oczekiwaniami nauczyciela/ pracownika PO		A B C D E		
<b>V.</b>	<b>Cel: Kształtowanie umiejętności wykorzystania nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych</b>				
24.	wykorzystanie nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji praktyk		A B C D E		
25.	wykorzystanie edukacyjnych portali internetowych do prowadzenia zajęć		A B C D E		
<b>VI.</b>	<b>Cel: Kształtowanie i doskonalenie umiejętności wychowawczych</b>				
26.	obserwowanie i analiza grupy podopiecznych w kontekście doboru narzędzi pracy do struktury i relacji w grupie uczniów/podopiecznych/etc.		A B C D E		
27.	omówienie roli, metod i zasad pracy psychologa w PO		A B C D E		
28.	omówienie roli, metod i zasad pracy pedagoga w PO		A B C D E		
29.	uczestnictwo w „lekcji wychowawczej”		A B C D E		



Lp.	Cele i zadania	Daty, godziny realizacji	Proszę zaznaczyć X właściwą odpowiedź	Uwagi, obserwacje i wnioski Studenta/tki	Uwagi, obserwacje i wnioski Opiekuna praktyk ze strony PO
30.	motywowanie podopiecznych do udziału w zajęciach		A B C D E		
31.	pełnienie dyżurów międzylekcyjnych, pozalekcyjnych		A B C D E		
32.	udział w zajęciach pozalekcyjnych np. świetlicowych		A B C D E		
33.	udział w zajęciach pozaszkolnych/ poza placówką np. wycieczki, wyjścia do teatru/muzeum i in.		A B C D E		
<b>VII. Cel: Kształtowanie umiejętności współpracy z rodzicami/opiekunami podopiecznych w PO</b>					
34.	zapoznanie z systemem współpracy z rodzicami/opiekunami podopiecznych w PO		A B C D E		
35.	uczestnictwo w zebraniu z rodzicami/opiekunami podopiecznych w PO		A B C D E		
<b>VIII. Cel: Kształtowanie postawy zgodnej z zasadami etyki zawodowej</b>					
36.	omówienie zasad etyki zawodowej z Opiekunem praktyk ze strony PO		A B C D E		
37.	autorefleksja i analizowanie pracy własnej i jej efektów		A B C D E		



Lp.	Cele i zadania	Daty, godziny realizacji	Proszę zaznaczyć X właściwą odpowiedź!	Uwagi, obserwacje i wnioski Studenta/tki	Uwagi, obserwacje i wnioski Opiekuna praktyk ze strony PO
<b>IX. Cel: Kształtowanie umiejętności planowania i prowadzenia zajęć dydaktycznych</b>					
38.	opracowywanie konspektów własnych zajęć		A B C D E		
39.	prowadzenie zajęć na podstawie konspektu		A B C D E		
40.	przygotowywanie pomocy dydaktycznych, np. wierszy, piosenek, bajek, zabaw i gier dydaktycznych itp.		A B C D E		
41.	stosowanie różnorodnych metod i technik nauczania, ze szczególnym uwzględnieniem metod aktywizujących		A B C D E		
42.	współuczestnictwo w ocenie postępów oraz sprawdzanie wiedzy i umiejętności podopiecznych		A B C D E		
<b>X. Cel: Kształtowanie umiejętności autorefleksji i oceny pracy własnej</b>					
43.	omawianie z Opiekunem praktyk ze strony PO prowadzonych zajęć		A B C D E		
44.	analiza własnych zachowań oraz informacji zwrotnej pochodzącej od Opiekuna praktyk ze strony PO		A B C D E		
<b>XI. Cel: Inicjatywa własna Studenta/tki, inne</b>					
45.			A B C D E		



Lp.	Cele i zadania	Daty, godziny realizacji	Proszę zaznaczyć X właściwą odpowiedź!	Uwagi, obserwacje i wnioski Studenta/teki	Uwagi, obserwacje i wnioski Opiekuna praktyk ze strony PO
46.			A B C D E		
47.			A B C D E		
48.			A B C D E		
49.			A B C D E		

.....  
(data i podpis Studenta/teki)

.....  
(data i podpis Opiekuna praktyk ze strony PO)

.....  
(data i podpis Dyrektora PO  
wraz z pieczętką PO)







### D. Etap III – Praktyka Metodyczna (2 tygodnie)

\* w przypadku odbywania 4 tygodni praktyki metodycznej w jednej placówce, proszę uzupełnić jeden dziennik realizacji zadań

#### Dziennik Realizacji Zadań w okresie od ..... do .....

Nazwisko i imię Studenta/tki: .....

Nazwa PO: .....

Nazwisko i imię Opiekuna praktyk ze strony PO: .....

<sup>1</sup> odpowiedzi: A – wykonane; B – częściowo wykonane; C – podjęto próbę; D – niemożliwe do wykonania; E – niewykonane

Lp.	Cele i zadania	Daty, godziny realizacji	Proszę zaznaczyć X właściwą odpowiedź <sup>1</sup>	Uwagi, obserwacje i wnioski Studenta/tki	Uwagi, obserwacje i wnioski Opiekuna praktyk ze strony PO
<b>I. Kształtowanie umiejętności zapewniania bezpieczeństwa w PO</b>					
1.	instruktaż stanowiskowy bhp		A B C D E		
2.	zapoznanie z aktami prawnymi dotyczącymi zagadnień bhp w PO		A B C D E		
3.	zapoznanie z regulaminami obowiązującymi w PO		A B C D E		
4.	uczestnictwo w dyżurach nauczycielskich/wychowawczych/etc.		A B C D E		
<b>II. Cel: Stosowanie prawa oświatowego w codziennej pracy PO</b>					
5.	zapoznanie ze strukturą organizacyjną PO oraz z zadaniami dyrektora PO		A B C D E		



Lp.	Cele i zadania	Daty, godziny realizacji	Proszę zaznaczyć X właściwą odpowiedź!	Uwagi, obserwacje i wnioski Studenta/tki	Uwagi, obserwacje i wnioski Opiekuna praktyk ze strony PO
6.	zapoznanie ze statutem PO, planami dydaktyczno - wychowawczymi, planami pracy PO		A B C D E		
7.	zapoznanie z zasadami oceniania w PO		A B C D E		
8.	zapoznanie z polityką PO w zakresie pracy z podopiecznymi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		A B C D E		
9.	zapoznanie z rolą świetlicy/biblioteki w PO		A B C D E		
10.	uczestnictwo w posiedzeniu Rady Pedagogicznej		A B C D E		
<b>III. Cel: Kształtowanie umiejętności prawidłowego prowadzenia dokumentacji związanej z realizowanymi zajęciami</b>					
11.	zapoznanie z planem, harmonogramem i rodzajem zajęć realizowanych przez Opiekuna praktyk ze strony PO		A B C D E		
12.	zapoznanie z dokumentacją pracy Opiekuna praktyk ze strony PO (np. dziennik zajęć)		A B C D E		
13.	dokumentowanie pracy własnej poprzez bieżące zapisy w dzienniku zajęć lekcyjnych, dzienniku zajęć pozalekcyjnych, kartkach ocen, arkuszach ocen itp.		A B C D E		



Lp.	Cele i zadania	Daty, godziny realizacji	Proszę zaznaczyć X właściwą odpowiedź!	Uwagi, obserwacje i wnioski Studenta/tki	Uwagi, obserwacje i wnioski Opiekuna praktyk ze strony PO					
<b>IV. Cel: Kształtowanie umiejętności analizowania zajęć</b>										
14.	obserwowanie i analizowanie zajęć Opiekuna praktyk ze strony PO bądź innego nauczyciela/pracownika PO		<table border="1"> <tr><td>A</td></tr> <tr><td>B</td></tr> <tr><td>C</td></tr> <tr><td>D</td></tr> <tr><td>E</td></tr> </table>	A	B	C	D	E		
A										
B										
C										
D										
E										
15.	obserwowanie zajęć w świetlicy szkolnej/sali warsztatowej/etc. w PO		<table border="1"> <tr><td>A</td></tr> <tr><td>B</td></tr> <tr><td>C</td></tr> <tr><td>D</td></tr> <tr><td>E</td></tr> </table>	A	B	C	D	E		
A										
B										
C										
D										
E										
16.	obserwowanie wybranych zajęć specjalistycznych		<table border="1"> <tr><td>A</td></tr> <tr><td>B</td></tr> <tr><td>C</td></tr> <tr><td>D</td></tr> <tr><td>E</td></tr> </table>	A	B	C	D	E		
A										
B										
C										
D										
E										
17.	obserwowanie zajęć wyrównawczych		<table border="1"> <tr><td>A</td></tr> <tr><td>B</td></tr> <tr><td>C</td></tr> <tr><td>D</td></tr> <tr><td>E</td></tr> </table>	A	B	C	D	E		
A										
B										
C										
D										
E										
18.	obserwowanie zajęć pozalekcyjnych		<table border="1"> <tr><td>A</td></tr> <tr><td>B</td></tr> <tr><td>C</td></tr> <tr><td>D</td></tr> <tr><td>E</td></tr> </table>	A	B	C	D	E		
A										
B										
C										
D										
E										
19.	asystowanie w zajęciach prowadzonych przez Opiekuna praktyk e strony PO lub innego nauczyciela/pracownika PO		<table border="1"> <tr><td>A</td></tr> <tr><td>B</td></tr> <tr><td>C</td></tr> <tr><td>D</td></tr> <tr><td>E</td></tr> </table>	A	B	C	D	E		
A										
B										
C										
D										
E										
20.	omówienie z Opiekunem praktyk ze strony PO obserwowanych i asystowanych zajęć		<table border="1"> <tr><td>A</td></tr> <tr><td>B</td></tr> <tr><td>C</td></tr> <tr><td>D</td></tr> <tr><td>E</td></tr> </table>	A	B	C	D	E		
A										
B										
C										
D										
E										
21.	omówienie z Opiekunem praktyk ze strony PO zadań stojących przed przyszłym pedagogiem		<table border="1"> <tr><td>A</td></tr> <tr><td>B</td></tr> <tr><td>C</td></tr> <tr><td>D</td></tr> <tr><td>E</td></tr> </table>	A	B	C	D	E		
A										
B										
C										
D										
E										



Lp.	Cele i zadania	Daty, godziny realizacji	Proszę zaznaczyć X właściwą odpowiedź!	Uwagi, obserwacje i wnioski Studenta/tki	Uwagi, obserwacje i wnioski Opiekuna praktyk ze strony PO
22.	analiza pracy Opiekuna praktyk ze strony PO lub innego nauczyciela/pracownika PO w kontekście doboru narzędzi pracy do struktury i relacji w grupie uczniów/podopiecznych/etc.		A B C D E		
23.	analiza pracy uczniów/podopiecznych PO - ich zgodności z poleceniami i oczekiwaniami nauczyciela/pracownika PO		A B C D E		
<b>V. Cel: Kształtowanie umiejętności wykorzystania nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych</b>					
24.	wykorzystanie nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji praktyk		A B C D E		
25.	wykorzystanie edukacyjnych portali internetowych do prowadzenia zajęć		A B C D E		
<b>VI. Cel: Kształtowanie i doskonalenie umiejętności wychowawczych</b>					
26.	obserwowanie i analiza grupy podopiecznych w kontekście doboru narzędzi pracy do struktury i relacji w grupie uczniów/podopiecznych/etc.		A B C D E		
27.	omówienie roli, metod i zasad pracy psychologa w PO		A B C D E		
28.	omówienie roli, metod i zasad pracy pedagoga w PO		A B C D E		
29.	uczestnictwo w „lekcji wychowawczej”		A B C D E		



Lp.	Cele i zadania	Daty, godziny realizacji	Proszę zaznaczyć X właściwą odpowiedź	Uwagi, obserwacje i wnioski Studenta/tki	Uwagi, obserwacje i wnioski Opiekuna praktyk ze strony PO
30.	motywowanie podopiecznych do udziału w zajęciach		A B C D E		
31.	pełnienie dyżurów międzylekcyjnych, pozalekcyjnych		A B C D E		
32.	udział w zajęciach pozalekcyjnych np. świetlicowych		A B C D E		
33.	udział w zajęciach pozaszkolnych/ poza placówką np. wycieczki, wyjścia do teatru/muzeum i in.		A B C D E		
<b>VII. Cel: Kształtowanie umiejętności współpracy z rodzicami/opiekunami podopiecznych w PO</b>					
34.	zapoznanie z systemem współpracy z rodzicami/opiekunami podopiecznych w PO		A B C D E		
35.	uczestnictwo w zebraniu z rodzicami/opiekunami podopiecznych w PO		A B C D E		
<b>VIII. Cel: Kształtowanie postawy zgodnej z zasadami etyki zawodowej</b>					
36.	omówienie zasad etyki zawodowej z Opiekunem praktyk ze strony PO		A B C D E		
37.	autorefleksja i analizowanie pracy własnej i jej efektów		A B C D E		



Lp.	Cele i zadania	Daty, godziny realizacji	Proszę zaznaczyć X właściwą odpowiedź!	Uwagi, obserwacje i wnioski Studenta/tki	Uwagi, obserwacje i wnioski Opiekuna praktyk ze strony PO
<b>IX. Cel: Kształtowanie umiejętności planowania i prowadzenia zajęć dydaktycznych</b>					
38.	opracowywanie konspektów własnych zajęć		A B C D E		
39.	prowadzenie zajęć na podstawie konspektu		A B C D E		
40.	przygotowywanie pomocy dydaktycznych, np. wierszy, piosenek, bajek, zabaw i gier dydaktycznych itp.		A B C D E		
41.	stosowanie różnorodnych metod i technik nauczania, ze szczególnym uwzględnieniem metod aktywizujących		A B C D E		
42.	współuczestnictwo w ocenie postępów oraz sprawdzanie wiedzy i umiejętności podopiecznych		A B C D E		
<b>X. Cel: Kształtowanie umiejętności autorefleksji i oceny pracy własnej</b>					
43.	omawianie z Opiekunem praktyk ze strony PO prowadzonych zajęć		A B C D E		
44.	analiza własnych zachowań oraz informacji zwrotnej pochodzącej od Opiekuna praktyk ze strony PO		A B C D E		
<b>XI. Cel: Inicjatywa własna Studenta/tki, inne</b>					
45.			A B C D E		



Lp.	Cele i zadania	Daty, godziny realizacji	Proszę zaznaczyć X właściwą odpowiedź!	Uwagi, obserwacje i wnioski Studenta/teki	Uwagi, obserwacje i wnioski Opiekuna praktyk ze strony PO									
						A	B	C	D	E	A	B	C	D
46.														
47.														
48.														
49.														

.....  
(data i podpis Opiekuna praktyk ze strony PO)

.....  
(data i podpis Studenta/teki)

.....  
(data i podpis Dyrektora PO  
wraz z pieczętką PO)







## E. Wzory dokumentów do pobrania\*

\* do pobrania ze strony projektu [www.projekt.uczelniawarszawska.pl](http://www.projekt.uczelniawarszawska.pl)

### Arkusze Obserwacji Zajęć

(Arkusze do pobrania ze strony projektu: [www.projekt.uczelniawarszawska.pl](http://www.projekt.uczelniawarszawska.pl)).

**Student/ka zobowiązany/a jest do uzupełnienia jednego Arkusza Obserwacji Zajęć na każdy rodzaj zrealizowanej praktyki, tj. na każde 2 tyg. zrealizowanej praktyki.**

### Wytyczne do opracowania Konspektu Zajęć i Konspekt Zajęć (wzór)

(Konspekt Zajęć do pobrania ze strony projektu: [www.projekt.uczelniawarszawska.pl](http://www.projekt.uczelniawarszawska.pl)).

**Student/ka zobowiązany/a jest do przygotowania jednego Konspektu Zajęć na każde 2 tyg. zrealizowanej praktyki metodycznej.**

W ramach praktyk metodycznych Student/ka zobligowany/a jest do **samodzielnego prowadzenia zajęć** na podstawie uprzednio przygotowanego konspektu (według wzoru UW MSC do pobrania ze strony internetowej projektu: [www.projekt.uczelniawarszawska.pl](http://www.projekt.uczelniawarszawska.pl) lub według wzoru PO), przy czym konspekt ów musi zawierać wszelkie niżej wymienione elementy, jak również być prawidłowo oznaczony, tj. zgodnie z wytycznymi Europejskiego Funduszu Społecznego w zakresie promocji [patrz informacje na stronie projektu tj.: [www.projekt.uczelniawarszawska.pl](http://www.projekt.uczelniawarszawska.pl)].

Konspekt prowadzonych zajęć musi być uzgodniony i zatwierdzony przez Opiekuna praktyk ze strony PO.

Obowiązkowe elementy konspektu:

- temat prowadzonych zajęć;
- cel ogólny (czemu mają służyć zajęcia, jakie umiejętności mają kształcić);
- cele szczegółowe (co podopieczny powinien wynieść z zajęć, w tym ew. cele poznawcze, psychomotoryczne, wychowawcze – co będzie wiedział, potrafił po zajęciach);
- formy prowadzenia zajęć (organizacyjna strona nauczania, np. zajęcia zbiorowe, grupowe indywidualne);
- metody nauczania<sup>1</sup> (sposoby postępowania z podopiecznymi umożliwiające osiągnięcie zamierzonych rezultatów, celów kształcenia np.: dyskusja, wykład, „burza mózgów”, pogadanka, opowiadanie, pokaz, wyjaśnienie, prezentacja, etc.);
- środki dydaktyczne (materiały (pomoce naukowe), z których korzystamy podczas realizacji zajęć, np.: książki, plansze, kredki, kalkulatory, filmy itd.);
- przebieg zajęć (opis lub tabela);
- literatura i materiał źródłowy wykorzystywany do przygotowania zajęć.

<sup>1</sup> Można wyróżnić następujące metody nauczania:

- metody podające – uczenie się przez przyswajanie np. objaśnienie lub wyjaśnienie; anegdota;
- metody problemowe – uczenie się przez odkrywanie, w tym np. klasyczna metoda problemowa; aktywizujące (metoda przypadków; inscenizacja; – gry dydaktyczne – np.: symulacyjne, decyzyjne, psychologiczne; dyskusja dydaktyczna – np.: burza mózgów, panelowa, metaplan);
- metody waloryzacyjne (eksponujące) uczenie się przez przeżywanie np. pokaz łączony z przeżyciem; film; sztuka teatralna;
- metody praktyczne – uczenie się przez działania, np.: pokaz z objaśnieniem; ćwiczenia przedmiotowe; metoda przewodniego tekstu;
- metody programowe np.: z użyciem komputera; z użyciem podręcznika programowanego.

za: [http://pl.wikipedia.org/wiki/Metody\\_nauczania](http://pl.wikipedia.org/wiki/Metody_nauczania)



## Arkusz Obserwacji Zajęć – (wzór)

Nazwisko i imię Studenta/tki: .....

Data obserwacji: .....

Miejsce obserwacji: .....

Nazwisko i imię prowadzącego zajęcia (*fakultatywnie*): .....

Klasa/grupa: .....

Liczebność grupy: .....

Podręcznik podstawowy/Program: .....

Dodatkowe materiały: .....

.....

Temat zajęć: .....

.....

Lp.	Obserwowane aspekty	Komentarz
1.	Punktualność rozpoczynania i kończenia zajęć	
2.	Przygotowanie do prowadzenia zajęć	
3.	Przedstawienie celu (celów) zajęć podopiecznym	
4.	Struktura i etapowość zajęć: prezentacja tematu, powtórzenia częściowe, bilans dotyczący wiodącego tematu, itd.	
5.	Wykorzystywane materiały i pomoce dydaktyczne	
6.	Formy i metody pracy	
7.	Tempo zajęć (czy dostosowane do grupy – odpowiednie, zbyt wolne, zbyt szybkie)	
8.	Zarządzanie czasem podczas zajęć – odpowiednie rozłożenie czasu na poszczególne etapy zajęć	



Lp.	Obserwowane aspekty	Komentarz
9.	Jasność poleceń i innych komunikatów	
10.	Sposób oceniania/ przekazywania informacji zwrotnej	
11.	Aktywność podopiecznych podczas zajęć	
12.	Zainteresowanie podopiecznych zajęciami (zadawanie pytań, komentowanie treści, etc.)	
13.	Atmosfera podczas zajęć	
14.	Umiejętność komunikacji werbalnej prowadzącego zajęcia (emisja głosu - dykcja, modulacja, natężenie, tempo mówienia)	
15.	Poprawność językowa wypowiedzi, dbałość o kulturę słowa	
16.	Wygląd zewnętrzny prowadzącego zajęcia - schludny ubiór, itp.	
17.	Estetyka materiałów wykorzystanych podczas zajęć	

Inne (komentarze, uwagi, itp. dotyczące przebiegu zajęć):

.....

.....

.....

.....

.....  
(data, podpis Studenta/teki)



**Konspekt Zajęć prowadzonych przez Studenta/tkę – (wzór, str. 1)**  
**(etap III – Praktyka Metodyczna)**

Nazwisko i imię Studenta/ki: .....

Planowany termin prowadzenia przez Studenta/tkę zajęć: .....

Miejsce (np. świetlica, klasa lb/ grupa) prowadzenia zajęć: .....

Przedmiot/obszar tematyczny: .....

Temat prowadzonych zajęć: .....

**1. Cele zajęć:**

**A. Cel ogólny:** – czemu mają służyć zajęcia, jakie umiejętności mają kształcić

**B. Cele szczegółowe:**

- a) *Poznawcze – podopieczny będzie wiedział: – gdzie znaleźć informacje na temat: .....; – kto się tymi zagadnieniami zajmuje i do czego mogą być użyteczne.*
- b) *Psychomotoryczne – podopieczny będzie pamiętał (– pojęcia .....; – określenia .....; – definicje .....)  
– podopieczny będzie potrafił (– podać określenia .....; – przedstawić opisowo .....; – rozróżnić .....; – wykonać .....; – zaprojektować .....).*
- c) *Wychowawcze: ..... (wyrabianie nawyku porządku na stanowisku pracy; doskonalenie umiejętności pracy w grupie; kultura dyskusji; poszanowanie cudzej pracy).*

**2. Formy prowadzenia zajęć:** .....

**3. Metody nauczania:** .....

**4. Środki dydaktyczne (w tym literatura wykorzystywana podczas zajęć)** .....

**5. Przebieg zajęć:** (forma opisu lub tabela – str. 2 wzoru konspektu)

- Zagadnienia .....
- Czas .....
- Czynności prowadzącego .....
- Czynności podopiecznych .....
- Metody i środki dydaktyczne .....
- Uwagi .....

**6. Literatura i materiał źródłowy wykorzystywany do przygotowania zajęć:**

.....

Konspekt przygotował/a:

.....  
podpis Studenta/tki

Zatwierdzam konspekt do realizacji:

.....  
podpis Opiekuna praktyk ze strony PO



**Konspekt Zajęć prowadzonych przez Studenta/tkę – (wzór, str. 2)**  
(etap III – Praktyka Metodyczna)

Lp.	Zagadnienia	Czas	Czynności prowadzącego	Czynności podopiecznych	Metody i środki dydaktyczne	Uwagi
1.						
2.						
3.						
4.						

Konspekt przygotował/a:

.....  
podpis Studenta/tki

Zatwierdzam konspekt do realizacji:

.....  
podpis Opiekuna praktyk ze strony PO





## F. Karta Informacyjna Praktyk

.....  
(nazwisko i imię Studenta/tki)

.....  
(imię i nazwisko Opiekuna praktyk ze strony UW MSC)

Rodzaj praktyki* Czas trwania (od-do) Liczba tygodni	Nazwisko i imię Opiekuna praktyk ze strony PO	Nazwa i adres PO
A ..... .....	..... .....	..... ..... .....
H ..... .....	..... .....	..... ..... .....
M ..... .....	..... .....	..... ..... .....
M ..... .....	..... .....	..... ..... .....

\*Rodzaje praktyk: A – asystencka; H – hospitacyjna; M – metodyczna

Potwierdzam odbycie praktyki przez Studenta/tkę w ustalonym wymiarze:

Podpis Opiekuna praktyk ze strony PO przyjmującej na praktykę asystencką: (wraz z pieczętką PO)	Podpis Opiekuna praktyk ze strony PO przyjmującej na praktykę hospitacyjną: (wraz z pieczętką PO)	Podpis Opiekuna praktyk ze strony PO przyjmującej na praktykę metodyczną: (wraz z pieczętką PO)	Podpis Opiekuna praktyk ze strony PO przyjmującej na praktykę metodyczną: (wraz z pieczętką PO)
--	--	--	--

.....  
(podpis Opiekuna praktyk ze strony UW MSC)

Zaliczenie praktyki

.....  
(podpis Metodyka Praktyk)







## G. Karta Samooceny Studenta/tki

(proszę uzupełnić po zakończeniu realizacji wszystkich etapów praktyki)

<sup>1</sup> Proszę ocenić przyrost swojej wiedzy, kompetencji i praktycznych umiejętności pedagogicznych w skali od 0% do 100%, gdzie **0%** – oznacza brak wzrostu a **100%** – bardzo znaczący wzrost.

Lp.	Rodzaje kompetencji/ umiejętności	Ocena <sup>1</sup>											
		(w odpowiednim miejscu zaznaczyć X)											
		0%	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%	Nie dotyczy
1.	Znajomość i umiejętność stosowania zasad bezpieczeństwa w PO												
2.	Stosowanie prawa oświatowego w codziennej pracy PO												
3.	Prowadzenie dokumentacji związanej z realizowanymi zajęciami												
4.	Umiejętność obserwowania i analizowania zajęć prowadzonych przez nauczycieli/wychowawców/etc., w tym wyciąganie wniosków na przyszłość												
5.	Wykorzystanie nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych												
6.	Umiejętności wychowawcze												
7.	Współpraca z rodzicami/opiekunami podopiecznych w PO												
8.	Kształtowanie postawy zgodnej z zasadami etyki zawodowej												
9.	Inicjatywa własna w obszarze dydaktycznym, wychowawczym i praktycznym												
10.	Planowanie i prowadzenie zajęć dydaktycznych (dotyczy praktyki metodycznej)												
11.	Autorefleksja i ocena pracy własnej (jw.)												

.....  
Data i podpis Studenta/tki



**II. Moduł**  
**Opiekuna praktyk**  
**ze strony Placówki**  
**Przyjmującej**





## A. Arkusz Hospitacji Zajęć (dotyczy Praktyki Metodycznej)

Nazwisko i imię Studenta/teki: .....

Nr albumu: .....

Data hospitacji: .....

Miejsce hospitacji: .....

Nazwisko i imię Opiekuna praktyk ze strony PO:

.....

Klasa/grupa: .....

Liczebność grupy: .....

Podręcznik podstawowy/Program: .....

Dodatkowe materiały: .....

.....

Temat zajęć: .....

.....

Lp.	Obserwowane aspekty	Komentarz
1.	Punktualność rozpoczynania i kończenia zajęć	
2.	Przygotowanie do prowadzenia zajęć	
3.	Przedstawienie celu (celów) zajęć podopiecznym	
4.	Struktura i etapowość zajęć: prezentacja tematu, powtórzenia cząstkowe, bilans dotyczący wiodącego tematu, itd.	
5.	Wykorzystywane materiały i pomoce dydaktyczne	
6.	Formy i metody pracy	
7.	Tempo zajęć (czy dostosowane do grupy – odpowiednie, zbyt wolne, zbyt szybkie)	



Lp.	Obserwowane aspekty	Komentarz
8.	Zarządzanie czasem podczas zajęć – odpowiednie rozłożenie czasu na poszczególne etapy zajęć	
9.	Jasność poleceń i innych komunikatów	
10.	Sposób oceniania/ przekazywania informacji zwrotnej	
11.	Aktywny udział podopiecznych w zajęciach	
12.	Zainteresowanie podopiecznych zajęciami (zadawanie pytań, komentowanie treści, etc.)	
13.	Atmosfera podczas zajęć	
14.	Umiejętność komunikacji werbalnej prowadzącego zajęcia (emisja głosu – dykcja, modulacja, natężenie, tempo mówienia)	
15.	Poprawność językowa wypowiedzi, dbałość o kulturę słowa	
16.	Wygląd zewnętrzny Studenta/teki – schludny ubiór, itp.	
17.	Estetyka materiałów wykorzystanych podczas zajęć	

**OCENA dokonywana jest w następującej skali:**

<b>5.0</b> bardzo dobry	wybitne osiągnięcia-wyniki z dopuszczeniem jedynie drugorzędnych błędów	<b>3.5</b> dostateczny plus	zadowolający, ale ze znaczącymi brakami
<b>4.5</b> dobry plus	powyżej średniego standardu – z pewnymi błędami	<b>3.0</b> dostateczny	praca spełnia minimalne kryteria
<b>4.0</b> dobry	generalnie solidna praca z zauważalnymi błędami	<b>2.0</b> niedostateczny	praca nie spełnia minimalnych kryteriów – Student/ka musi powtórzyć całość

**Ocena ogólna zajęć:** .....



Inne komentarze:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Zalecenia dla Studenta/teki:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....  
Data i podpis Opiekuna praktyk  
ze strony PO







## A. Arkusz Hospitacji Zajęć (dotyczy Praktyki Metodycznej)

Nazwisko i imię Studenta/tki: .....

Nr albumu: .....

Data hospitacji: .....

Miejsce hospitacji: .....

Nazwisko i imię Opiekuna praktyk ze strony PO:

.....

Klasa/grupa: .....

Liczebność grupy: .....

Podręcznik podstawowy/Program: .....

Dodatkowe materiały: .....

.....

Temat zajęć: .....

.....

Lp.	Obserwowane aspekty	Komentarz
1.	Punktualność rozpoczynania i kończenia zajęć	
2.	Przygotowanie do prowadzenia zajęć	
3.	Przedstawienie celu (celów) zajęć podopiecznym	
4.	Struktura i etapowość zajęć: prezentacja tematu, powtórzenia cząstkowe, bilans dotyczący wiodącego tematu, itd.	
5.	Wykorzystywane materiały i pomoce dydaktyczne	
6.	Formy i metody pracy	
7.	Tempo zajęć (czy dostosowane do grupy – odpowiednie, zbyt wolne, zbyt szybkie)	



Lp.	Obserwowane aspekty	Komentarz
8.	Zarządzanie czasem podczas zajęć – odpowiednie rozłożenie czasu na poszczególne etapy zajęć	
9.	Jasność poleceń i innych komunikatów	
10.	Sposób oceniania/ przekazywania informacji zwrotnej	
11.	Aktywny udział podopiecznych w zajęciach	
12.	Zainteresowanie podopiecznych zajęciami (zadawanie pytań, komentowanie treści, etc.)	
13.	Atmosfera podczas zajęć	
14.	Umiejętność komunikacji werbalnej prowadzącego zajęcia (emisja głosu – dykcja, modulacja, natężenie, tempo mówienia)	
15.	Poprawność językowa wypowiedzi, dbałość o kulturę słowa	
16.	Wygląd zewnętrzny Studenta/teki – schludny ubiór, itp.	
17.	Estetyka materiałów wykorzystanych podczas zajęć	

**OCENA dokonywana jest w następującej skali:**

<b>5.0</b> bardzo dobry	wybitne osiągnięcia-wyniki z dopuszczeniem jedynie drugorzędnych błędów	<b>3.5</b> dostateczny plus	zadowolający, ale ze znaczącymi brakami
<b>4.5</b> dobry plus	powyżej średniego standardu – z pewnymi błędami	<b>3.0</b> dostateczny	praca spełnia minimalne kryteria
<b>4.0</b> dobry	generalnie solidna praca z zauważalnymi błędami	<b>2.0</b> niedostateczny	praca nie spełnia minimalnych kryteriów – Student/ka musi powtórzyć całość

**Ocena ogólna zajęć:** .....



Inne komentarze:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Zalecenia dla Studenta/teki:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....  
Data i podpis Opiekuna praktyk  
ze strony PO





## B. Karta Oceny Studenta/teki

Rodzaj zrealizowanej praktyki\*: .....

\*Rodzaje praktyk: Asystencka, Hospitacyjna, Metodyczna – odpowiednie wpisać

<sup>1</sup> Proszę ocenić przyrost wiedzy, kompetencji i praktycznych umiejętności pedagogicznych Studenta/teki w skali od 0% do 100%, gdzie **0%** – oznacza brak wzrostu a **100%** – bardzo znaczący wzrost.

Nazwisko i imię Studenta/teki: .....

Termin odbywania praktyk: .....

Nazwisko i imię Opiekuna praktyk ze strony PO: .....

Lp.	Rodzaje kompetencji/ umiejętności	Ocena <sup>1</sup> (w odpowiednim miejscu zaznaczyć X)												
		0%	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%	Nie dotyczy	
1.	Znajomość i umiejętność stosowania zasad bezpieczeństwa w PO													
2.	Stosowanie prawa oświatowego w codziennej pracy PO													
3.	Prowadzenie dokumentacji związanej z realizowanymi zajęciami													
4.	Umiejętność obserwowania i analizowania zajęć prowadzonych przez nauczycieli/wychowawców/etc., w tym wyciąganie wniosków na przyszłość													
5.	Wykorzystanie nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych													
6.	Umiejętności wychowawcze													
7.	Współpraca z rodzicami/opiekunami podopiecznych w PO													
8.	Kształtowanie postawy zgodnej z zasadami etyki zawodowej													
9.	Inicjatywa własna w obszarze dydaktycznym, wychowawczym i praktycznym													
10.	Planowanie i prowadzenie zajęć dydaktycznych (dotyczy praktyki metodycznej)													
11.	Autorefleksja i ocena pracy własnej (jw.)													

.....  
Data i podpis Opiekuna praktyk  
ze strony PO





## B. Karta Oceny Studenta/tki

Rodzaj zrealizowanej praktyki\*: .....

\*Rodzaje praktyk: Asystencka, Hospitacyjna, Metodyczna – odpowiednie wpisać

<sup>1</sup> Proszę ocenić przyrost wiedzy, kompetencji i praktycznych umiejętności pedagogicznych Studenta/tki w skali od 0% do 100%, gdzie **0%** – oznacza brak wzrostu a **100%** – bardzo znaczący wzrost.

Nazwisko i imię Studenta/tki: .....

Termin odbywania praktyk: .....

Nazwisko i imię Opiekuna praktyk ze strony PO: .....

Lp.	Rodzaje kompetencji/ umiejętności	Ocena <sup>1</sup> (w odpowiednim miejscu zaznaczyć X)												
		0%	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%	Nie dotyczy	
1.	Znajomość i umiejętność stosowania zasad bezpieczeństwa w PO													
2.	Stosowanie prawa oświatowego w codziennej pracy PO													
3.	Prowadzenie dokumentacji związanej z realizowanymi zajęciami													
4.	Umiejętność obserwowania i analizowania zajęć prowadzonych przez nauczycieli/wychowawców/etc. w tym wyciąganie wniosków na przyszłość													
5.	Wykorzystanie nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych													
6.	Umiejętności wychowawcze													
7.	Współpraca z rodzicami/opiekunami podopiecznych w PO													
8.	Kształtowanie postawy zgodnej z zasadami etyki zawodowej													
9.	Inicjatywa własna w obszarze dydaktycznym, wychowawczym i praktycznym													
10.	Planowanie i prowadzenie zajęć dydaktycznych (dotyczy praktyki metodycznej)													
11.	Autorefleksja i ocena pracy własnej (jw.)													

.....  
Data i podpis Opiekuna praktyk  
ze strony PO







## B. Karta Oceny Studenta/teki

Rodzaj zrealizowanej praktyki\*: .....

\*Rodzaje praktyk: Asystencka, Hospitacyjna, Metodyczna – odpowiednie wpisać

<sup>1</sup> Proszę ocenić przyrost wiedzy, kompetencji i praktycznych umiejętności pedagogicznych Studenta/teki w skali od 0% do 100%, gdzie **0%** – oznacza brak wzrostu a **100%** – bardzo znaczący wzrost.

Nazwisko i imię Studenta/teki: .....

Termin odbywania praktyk: .....

Nazwisko i imię Opiekuna praktyk ze strony PO: .....

Lp.	Rodzaje kompetencji/ umiejętności	Ocena <sup>1</sup> (w odpowiednim miejscu zaznaczyć X)												
		0%	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%	Nie dotyczy	
1.	Znajomość i umiejętność stosowania zasad bezpieczeństwa w PO													
2.	Stosowanie prawa oświatowego w codziennej pracy PO													
3.	Prowadzenie dokumentacji związanej z realizowanymi zajęciami													
4.	Umiejętność obserwowania i analizowania zajęć prowadzonych przez nauczycieli/wychowawców/etc., w tym wyciąganie wniosków na przyszłość													
5.	Wykorzystanie nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych													
6.	Umiejętności wychowawcze													
7.	Współpraca z rodzicami/opiekunami podopiecznych w PO													
8.	Kształtowanie postawy zgodnej z zasadami etyki zawodowej													
9.	Inicjatywa własna w obszarze dydaktycznym, wychowawczym i praktycznym													
10.	Planowanie i prowadzenie zajęć dydaktycznych (dotyczy praktyki metodycznej)													
11.	Autorefleksja i ocena pracy własnej (jw.)													

.....  
Data i podpis Opiekuna praktyk  
ze strony PO





## B. Karta Oceny Studenta/teki

Rodzaj zrealizowanej praktyki\*: .....

\*Rodzaje praktyk: Asystencka, Hospitacyjna, Metodyczna – odpowiednie wpisać

<sup>1</sup> Proszę ocenić przyrost wiedzy, kompetencji i praktycznych umiejętności pedagogicznych Studenta/teki w skali od 0% do 100%, gdzie **0%** – oznacza brak wzrostu a **100%** – bardzo znaczący wzrost.

Nazwisko i imię Studenta/teki: .....

Termin odbywania praktyk: .....

Nazwisko i imię Opiekuna praktyk ze strony PO: .....

Lp.	Rodzaje kompetencji/ umiejętności	Ocena <sup>1</sup> (w odpowiednim miejscu zaznaczyć X)												
		0%	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%	Nie dotyczy	
1.	Znajomość i umiejętność stosowania zasad bezpieczeństwa w PO													
2.	Stosowanie prawa oświatowego w codziennej pracy PO													
3.	Prowadzenie dokumentacji związanej z realizowanymi zajęciami													
4.	Umiejętność obserwowania i analizowania zajęć prowadzonych przez nauczycieli/wychowawców/etc., w tym wyciąganie wniosków na przyszłość													
5.	Wykorzystanie nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych													
6.	Umiejętności wychowawcze													
7.	Współpraca z rodzicami/opiekunami podopiecznych w PO													
8.	Kształtowanie postawy zgodnej z zasadami etyki zawodowej													
9.	Inicjatywa własna w obszarze dydaktycznym, wychowawczym i praktycznym													
10.	Planowanie i prowadzenie zajęć dydaktycznych (dotyczy praktyki metodycznej)													
11.	Autorefleksja i ocena pracy własnej (jw.)													

.....  
Data i podpis Opiekuna praktyk  
ze strony PO





## C. Ocena Końcowa Praktyki<sup>1</sup> .....

Nazwisko i imię Studenta/teki: .....

Nazwa PO: .....

Termin realizacji: .....

Nazwisko i imię Opiekuna praktyk ze strony PO: .....

Cechy i czynności Studenta/teki	Ocena <sup>2</sup>	Komentarz
Zaangażowanie w praktykę oraz w funkcjonowanie PO		
Kompetencje dydaktyczne i wychowawcze		
Kontakt z podopiecznymi		
Jakość pracy		

**Ogólna ocena** (od 2 do 5):

Zalecenia dla Studenta/teki:

.....

.....

.....

.....

.....

Zaliczam praktykę	Nie zaliczam praktyki
data, podpis Opiekuna praktyk ze strony PO (wraz z pieczętką PO)	data, podpis Opiekuna praktyk ze strony PO (wraz z pieczętką PO)

- <sup>1</sup> właściwe wpisać: Asystenckiej, Hospitacyjnej, Metodycznej
- <sup>2</sup> skala, wg której dokonywana jest ocena:
- 5.0 bardzo dobry – wybitne osiągnięcia – wyniki z dopuszczeniem jedynie drugorzędnych błędów
  - 4.5 dobry plus – powyżej średniego standardu – z pewnymi błędami
  - 4.0 dobry - generalnie solidna praca z zauważalnymi błędami
  - 3.5 dostateczny plus – zadowolający, ale ze znaczącymi brakami
  - 3.0 dostateczny – praca spełnia minimalne kryteria
  - 2.0 niedostateczny – praca nie spełnia minimalnych kryteriów – Student/ka musi powtórzyć całość





## C. Ocena Końcowa Praktyki<sup>1</sup> .....

Nazwisko i imię Studenta/tki: .....

Nazwa PO: .....

Termin realizacji: .....

Nazwisko i imię Opiekuna praktyk ze strony PO: .....

Cechy i czynności Studenta/tki	Ocena <sup>2</sup>	Komentarz
Zaangażowanie w praktykę oraz w funkcjonowanie PO		
Kompetencje dydaktyczne i wychowawcze		
Kontakt z podopiecznymi		
Jakość pracy		

**Ogólna ocena** (od 2 do 5):

Zalecenia dla Studenta/tki:

.....

.....

.....

.....

.....

Zaliczam praktykę	Nie zaliczam praktyki
data, podpis Opiekuna praktyk ze strony PO (wraz z pieczętką PO)	data, podpis Opiekuna praktyk ze strony PO (wraz z pieczętką PO)

- <sup>1</sup> właściwe wpisać: Asystenckiej, Hospitacyjnej, Metodycznej
- <sup>2</sup> skala, wg której dokonywana jest ocena:
- 5.0 bardzo dobry – wybitne osiągnięcia – wyniki z dopuszczeniem jedynie drugorzędnych błędów
  - 4.5 dobry plus – powyżej średniego standardu – z pewnymi błędami
  - 4.0 dobry - generalnie solidna praca z zauważalnymi błędami
  - 3.5 dostateczny plus – zadowolający, ale ze znaczącymi brakami
  - 3.0 dostateczny – praca spełnia minimalne kryteria
  - 2.0 niedostateczny – praca nie spełnia minimalnych kryteriów – Student/ka musi powtórzyć całość







## C. Ocena Końcowa Praktyki<sup>1</sup> .....

Nazwisko i imię Studenta/tki: .....

Nazwa PO: .....

Termin realizacji: .....

Nazwisko i imię Opiekuna praktyk ze strony PO: .....

Cechy i czynności Studenta/tki	Ocena <sup>2</sup>	Komentarz
Zaangażowanie w praktykę oraz w funkcjonowanie PO		
Kompetencje dydaktyczne i wychowawcze		
Kontakt z podopiecznymi		
Jakość pracy		

### Ogólna ocena (od 2 do 5):

Zalecenia dla Studenta/tki:

.....

.....

.....

.....

.....

Zaliczam praktykę

Nie zaliczam praktyki

data, podpis Opiekuna praktyk ze strony PO  
(wraz z pieczętką PO)

data, podpis Opiekuna praktyk ze strony PO  
(wraz z pieczętką PO)

<sup>1</sup> właściwe wpisać: Asystenckiej, Hospitacyjnej, Metodycznej

<sup>2</sup> skala, wg której dokonywana jest ocena:

- 5.0 bardzo dobry – wybitne osiągnięcia – wyniki z dopuszczeniem jedynie drugorzędnych błędów
- 4.5 dobry plus – powyżej średniego standardu – z pewnymi błędami
- 4.0 dobry - generalnie solidna praca z zauważalnymi błędami
- 3.5 dostateczny plus – zadowolający, ale ze znaczącymi brakami
- 3.0 dostateczny – praca spełnia minimalne kryteria
- 2.0 niedostateczny – praca nie spełnia minimalnych kryteriów – Student/ka musi powtórzyć całość





## C. Ocena Końcowa Praktyki<sup>1</sup> .....

Nazwisko i imię Studenta/tki: .....

Nazwa PO: .....

Termin realizacji: .....

Nazwisko i imię Opiekuna praktyk ze strony PO: .....

Cechy i czynności Studenta/tki	Ocena <sup>2</sup>	Komentarz
Zaangażowanie w praktykę oraz w funkcjonowanie PO		
Kompetencje dydaktyczne i wychowawcze		
Kontakt z podopiecznymi		
Jakość pracy		

### Ogólna ocena (od 2 do 5):

Zalecenia dla Studenta/tki:

.....

.....

.....

.....

.....

Zaliczam praktykę

Nie zaliczam praktyki

data, podpis Opiekuna praktyk ze strony PO  
(wraz z pieczętką PO)

data, podpis Opiekuna praktyk ze strony PO  
(wraz z pieczętką PO)

<sup>1</sup> właściwe wpisać: Asystenckiej, Hospitacyjnej, Metodycznej

<sup>2</sup> skala, wg której dokonywana jest ocena:

- 5.0 bardzo dobry – wybitne osiągnięcia – wyniki z dopuszczeniem jedynie drugorzędnych błędów
- 4.5 dobry plus – powyżej średniego standardu – z pewnymi błędami
- 4.0 dobry - generalnie solidna praca z zauważalnymi błędami
- 3.5 dostateczny plus – zadowolający, ale ze znaczącymi brakami
- 3.0 dostateczny – praca spełnia minimalne kryteria
- 2.0 niedostateczny – praca nie spełnia minimalnych kryteriów – Student/ka musi powtórzyć całość



**III. Moduł**  
**Opiekuna praktyk**  
**ze strony**  
**Uczelni Warszawskiej**  
**im. Marii**  
**Skłodowskiej-Curie**





## **A. Arkusz Hospitacji Zajęć** (dotyczy Praktyki Metodycznej)

Nazwisko i imię Studenta/tki: .....

Nr albumu: .....

Data hospitacji: .....

Miejsce hospitacji: .....

Nazwisko i imię Opiekuna praktyk ze strony UW MSC:

.....

Klasa/grupa: .....

Liczebność grupy: .....

Podręcznik podstawowy/Program: .....

Dodatkowe materiały: .....

.....

Temat zajęć: .....

.....

<b>Lp.</b>	<b>Obserwowane aspekty</b>	<b>Komentarz</b>
1.	Punktualność rozpoczynania i kończenia zajęć	
2.	Przygotowanie do prowadzenia zajęć	
3.	Przedstawienie celu (celów) zajęć podopiecznym	
4.	Struktura i etapowość zajęć: prezentacja tematu, powtórzenia częściowe, bilans dotyczący wiodącego tematu, itd.	
5.	Wykorzystywane materiały i pomoce dydaktyczne	
6.	Formy i metody pracy	
7.	Tempo zajęć (czy dostosowane do grupy – odpowiednie, zbyt wolne, zbyt szybkie)	



Lp.	Obserwowane aspekty	Komentarz
8.	Zarządzanie czasem podczas zajęć – odpowiednie rozłożenie czasu na poszczególne etapy zajęć	
9.	Jasność poleceń i innych komunikatów	
10.	Sposób oceniania/ przekazywania informacji zwrotnej	
11.	Aktywny udział podopiecznych w zajęciach	
12.	Zainteresowanie podopiecznych zajęciami (zadawanie pytań, komentowanie treści, etc.)	
13.	Atmosfera podczas zajęć	
14.	Umiejętność komunikacji werbalnej prowadzącego zajęcia (emisja głosu – dykcja, modulacja, natężenie, tempo mówienia)	
15.	Poprawność językowa wypowiedzi, dbałość o kulturę słowa	
16.	Wygląd zewnętrzny Studenta/tki – schludny ubiór, itp.	
17.	Estetyka materiałów wykorzystanych podczas zajęć	

**OCENA dokonywana jest w następującej skali:**

<b>5.0</b> bardzo dobry	wybitne osiągnięcia-wyniki z dopuszczeniem jedynie drugorzędnych błędów	<b>3.5</b> dostateczny plus	zadowalający, ale ze znaczącymi brakami
<b>4.5</b> dobry plus	powyżej średniego standardu – z pewnymi błędami	<b>3.0</b> dostateczny	praca spełnia minimalne kryteria
<b>4.0</b> dobry	generalnie solidna praca z zauważalnymi błędami	<b>2.0</b> niedostateczny	praca nie spełnia minimalnych kryteriów – Student/ka musi powtórzyć całość

**Ocena ogólna zajęć:** .....





Inne komentarze:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Zalecenia dla Studenta/teki:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....  
Data i podpis Opiekuna praktyk  
ze strony UW MSC





## **A. Arkusz Hospitacji Zajęć** (dotyczy Praktyki Metodycznej)

Nazwisko i imię Studenta/tki: .....

Nr albumu: .....

Data hospitacji: .....

Miejsce hospitacji: .....

Nazwisko i imię Opiekuna praktyk ze strony UW MSC:

.....

Klasa/grupa: .....

Liczebność grupy: .....

Podręcznik podstawowy/Program: .....

Dodatkowe materiały: .....

.....

Temat zajęć: .....

.....

<b>Lp.</b>	<b>Obserwowane aspekty</b>	<b>Komentarz</b>
1.	Punktualność rozpoczynania i kończenia zajęć	
2.	Przygotowanie do prowadzenia zajęć	
3.	Przedstawienie celu (celów) zajęć podopiecznym	
4.	Struktura i etapowość zajęć: prezentacja tematu, powtórzenia częściowe, bilans dotyczący wiodącego tematu, itd.	
5.	Wykorzystywane materiały i pomoce dydaktyczne	
6.	Formy i metody pracy	
7.	Tempo zajęć (czy dostosowane do grupy – odpowiednie, zbyt wolne, zbyt szybkie)	



Lp.	Obserwowane aspekty	Komentarz
8.	Zarządzanie czasem podczas zajęć – odpowiednie rozłożenie czasu na poszczególne etapy zajęć	
9.	Jasność poleceń i innych komunikatów	
10.	Sposób oceniania/ przekazywania informacji zwrotnej	
11.	Aktywny udział podopiecznych w zajęciach	
12.	Zainteresowanie podopiecznych zajęciami (zadawanie pytań, komentowanie treści, etc.)	
13.	Atmosfera podczas zajęć	
14.	Umiejętność komunikacji werbalnej prowadzącego zajęcia (emisja głosu – dykcja, modulacja, natężenie, tempo mówienia)	
15.	Poprawność językowa wypowiedzi, dbałość o kulturę słowa	
16.	Wygląd zewnętrzny Studenta/tki – schludny ubiór, itp.	
17.	Estetyka materiałów wykorzystanych podczas zajęć	

**OCENA dokonywana jest w następującej skali:**

<b>5.0</b> bardzo dobry	wybitne osiągnięcia-wyniki z dopuszczeniem jedynie drugorzędnych błędów	<b>3.5</b> dostateczny plus	zadowalający, ale ze znaczącymi brakami
<b>4.5</b> dobry plus	powyżej średniego standardu – z pewnymi błędami	<b>3.0</b> dostateczny	praca spełnia minimalne kryteria
<b>4.0</b> dobry	generalnie solidna praca z zauważalnymi błędami	<b>2.0</b> niedostateczny	praca nie spełnia minimalnych kryteriów – Student/ka musi powtórzyć całość

**Ocena ogólna zajęć:** .....



Inne komentarze:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Zalecenia dla Studenta/teki:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....  
Data i podpis Opiekuna praktyk  
ze strony UW MSC





## B. Karta Oceny Studenta/cki

Rodzaj zrealizowanej praktyki\*: .....

\*Rodzaje praktyk: Asystencka, Hospitacyjna, Metodyczna – odpowiednie wpisać

<sup>1</sup>Proszę ocenić przyrost wiedzy, kompetencji i praktycznych umiejętności pedagogicznych Studenta/cki w skali od 0% do 100%, gdzie **0%** – oznacza brak wzrostu a **100%** – bardzo znaczący wzrost.

Nazwisko i imię Studenta/cki: .....

Termin odbywania praktyk: .....

Nazwisko i imię Opiekuna praktyk ze strony UW MSC: .....

Lp.	Rodzaje kompetencji/ umiejętności	Ocena <sup>1</sup> (w odpowiednim miejscu zaznaczyć X)											
		0%	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%	Nie dotyczy
1.	Znajomość i umiejętność stosowania zasad bezpieczeństwa w PO												
2.	Stosowanie prawa oświatowego w codziennej pracy PO												
3.	Prowadzenie dokumentacji związanej z realizowanymi zajęciami												
4.	Umiejętność obserwowania i analizowania zajęć prowadzonych przez nauczycieli/wychowawców/etc., w tym wyciąganie wniosków na przyszłość												
5.	Wykorzystanie nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych												
6.	Umiejętności wychowawcze												
7.	Współpraca z rodzicami/opiekunami podopiecznych w PO												
8.	Kształtowanie postawy zgodnej z zasadami etyki zawodowej												
9.	Inicjatywa własna w obszarze dydaktycznym, wychowawczym i praktycznym												
10.	Planowanie i prowadzenie zajęć dydaktycznych (dotyczy praktyki metodycznej)												
11.	Autorefleksja i ocena pracy własnej (jw.)												

.....  
Data i podpis Opiekuna praktyk  
ze strony UW MSC







## C. Ocena Końcowa Praktyki<sup>1</sup> .....

Nazwisko i imię Studenta/tki: .....

Nazwisko i imię Opiekuna praktyk ze strony UW MSC: .....

Cechy i czynności Studenta/tki	Ocena <sup>2</sup>	Komentarz
Zaangażowanie w praktykę oraz w funkcjonowanie PO		
Kompetencje dydaktyczne i wychowawcze		
Kontakt z podopiecznymi		
Jakość pracy		

**Ogólna ocena** (od 2 do 5):

Zalecenia dla Studenta/tki:

.....

.....

.....

.....

.....

Zaliczam praktykę

Nie zaliczam praktyki

.....  
data, podpis Opiekuna praktyk ze strony UW MSC  
(wraz z pieczętką Uczelni)

.....  
data, podpis Opiekuna praktyk ze strony UW MSC  
(wraz z pieczętką Uczelni)

<sup>1</sup> właściwie wpisać: Asystenckiej, Hospitacyjnej, Metodycznej

<sup>2</sup> skala, wg której dokonywana jest ocena:

- 5.0 bardzo dobry – wybitne osiągnięcia – wyniki z dopuszczeniem jedynie drugorzędnych błędów
- 4.5 dobry plus – powyżej średniego standardu – z pewnymi błędami
- 4.0 dobry - generalnie solidna praca z zauważalnymi błędami
- 3.5 dostateczny plus – zadowolający, ale ze znaczącymi brakami
- 3.0 dostateczny – praca spełnia minimalne kryteria
- 2.0 niedostateczny – praca nie spełnia minimalnych kryteriów – Student/ka musi powtórzyć całość



# **IV. Moduł**

# **Metodyka Praktyk**





## A. Ocena i Zaliczenie Praktyk

Nazwisko i imię Studenta/tki: .....

Nr albumu: .....

### 1. Ocena formalna praktyk

Lp.	Składowe oceny końcowej	TAK / NIE	Komentarz
1.	Arkusze Obserwacji Zajęć (zał. x 4)* <sup>1</sup> na każde 2 tyg. zrealizowanej praktyki		
2.	Konspekt Zajęć (zał. x 2)* <sup>1</sup> na każde 2 tyg. zrealizowanej praktyki metodycznej		
3.	Karta Samooceny Studenta/tki		

### 2. Ocena merytoryczna praktyk

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### 3. Zaliczam/ nie zaliczam praktyki

.....  
Data i podpis Metodyka Praktyk





**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



*Uczelnia Warszawska im. Marii Skłodowskiej-Curie*

# DZIENNIK PRAKTYK

opracowany na potrzeby projektu

*„Nauczyciel doskonały (ND) – jakość podstawą sukcesu”*

współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej, w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki,  
Priorytet III „Wysoka jakość systemu oświaty”, Działanie 3.3 „Poprawa jakości kształcenia”,  
Poddziałanie 3.3.2 „Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli”

Nazwisko i imię Studenta/teki: .....

Numer indeksu: .....

Kierunek studiów: .....

Specjalność: wybrana/deklarowana: .....

.....  
(podpis Studenta/teki)

.....  
(pieczęć Uczelni)







## Zawartość Dziennika Praktyk

### I. Moduł Studenta/tki

#### A. Informacje Ogólne (Rodzaje praktyk, Obowiązki Studenta/tki)

#### B. Etap I – Praktyka Asystencka (1 tydzień)

- Skierowanie na Praktykę \*do uzupełnienia przez Metodyka Praktyk i Opiekuna praktyk ze strony UW MSC
- Dziennik Realizacji Zadań

#### C. Etap II – Praktyka Hospitacyjna (1 tydzień)

- Skierowanie na Praktykę \*do uzupełnienia przez Metodyka Praktyk i Opiekuna praktyk ze strony UW MSC
- Dziennik Realizacji Zadań

#### D. Etap III – Praktyka Metodyczna (2x1 tydzień)

- Skierowanie na Praktykę \*do uzupełnienia przez Metodyka Praktyk i Opiekuna praktyk ze strony UW MSC
- Dziennik Realizacji Zadań

#### E. Wzory dokumentów do pobrania\*

\*do pobrania ze strony projektu: [www.projekt.uczelniawarszawska.pl](http://www.projekt.uczelniawarszawska.pl)

- Arkusz Obserwacji Zajęć \* (1 arkusz na każdy tydzień zrealizowanej praktyki)
- Wytyczne do Opracowania Konspektu Zajęć i Konspekt Zajęć (wzór)  
\* (1 konspekt na każde 2 tyg. realizowanej praktyki metodycznej)

#### F. Karta Informacyjna Praktyk

#### G. Karta Samooceny Studenta/tki

### II. Moduł Opiekuna praktyk ze strony Placówki Przyjmującej

#### A. Arkusz Hospitacji Zajęć (jeden na 2 tyg. praktyki metodycznej)

#### B. Karta Oceny Studenta/tki (x4 – po jednym na każdy rodzaj praktyki)

#### C. Ocena Końcowa Praktyki (x4 – po jednym na każdy rodzaj praktyki)

### III. Moduł Opiekuna praktyk ze strony Uczelni Warszawskiej im. Marii Skłodowskiej-Curie

#### A. Arkusz Hospitacji Zajęć (jeden na 2 tyg. praktyki metodycznej)

#### B. Karta Oceny Studenta/tki

#### C. Ocena Końcowa Praktyki

### IV. Moduł Metodyka Praktyk

#### A. Ocena i Zaliczenie Praktyk

#### Stosowane skróty:

**UW MSC** – Uczelnia Warszawska im. Marii Skłodowskiej – Curie

**PO** – placówka przyjmująca, tj. przedszkole, szkoła lub inna placówka oświatowa, w której realizowana jest praktyka



# **I. Moduł Studenta/tki**





## A. Informacje ogólne (Rodzaje praktyk, obowiązki Studenta/teki II stopnia spec. przedszkolna i wczesnoszkolna)

### Rodzaje praktyk

Program praktyk na kierunku pedagogika UW MSC przewiduje **trzy etapy praktyk pedagogicznych** dla Studentów/ek II stopnia specjalności pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Praktyki pedagogiczne są realizowane w różnych typach placówek, odpowiednich dla danej specjalności i danego środowiska zawodowego.

### Praktyka Asystencka

- 1 tydzień
- stanowi wstępne wskazanie specyfiki zadań i obowiązków podejmowanych przez Studenta/tkę
- Student/ka zapoznaje się z zadaniami placówki, strukturą organizacyjną oraz obowiązkami kadry pedagogicznej
- Student/ka zapoznaje się w sposób szczegółowy z podejmowanymi przez placówkę zadaniami oraz asystuje przy wszystkich czynnościach podejmowanych przez kadre pedagogiczną placówki
- Student/ka powinien/powinna podjąć próbę samodzielnego wykonywania zadań pod kierunkiem i nadzorem opiekuna praktyk.

### Praktyka Hospitacyjna

- 1 tydzień
- zapoznanie praktyczne Studenta/teki z całokształtem pracy w danej placówce
- Student/ka po zapoznaniu się z organizacją placówki, zasadami jej funkcjonowania, planem pracy, etc. bierze udział w hospitacjach czynności podejmowanych przez nauczycieli/wychowawców/etc. zatrudnionych w danej placówce oraz aktywnie w nich uczestniczy.

### Praktyka Metodyczna

- 2 tygodnie (2x1 tydzień)
- zdobycie przez Studenta/tkę umiejętności pedagogicznych niezbędnych w realizacji zadań zawodowych
- konfrontacja posiadanej wiedzy zawodowej z rzeczywistymi uwarunkowaniami rynku pracy oraz szczegółowe zapoznanie się z zespołami czynności zawodowych wykonywanych na określonym stanowisku pracy
- samodzielne wykonywanie czynności zawodowych mieszczących się w zakresie obowiązków nauczyciela/wychowawcy/pedagoga/etc.

### Obowiązki Studenta/teki:

Student/tka odbywający/a praktykę zobowiązuje się:

- a. odbyć praktykę w miejscu i terminie ustalonym z Metodykiem Praktyk,
- b. zapoznać się z zakładowym regulaminem pracy, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, przepisami przeciwpożarowymi oraz przepisami o ochronie tajemnicy państwowej i służbowej w PO,
- c. stosować się do obowiązujących w PO przepisów wewnętrznych,
- d. przestrzegać tajemnicy państwowej i służbowej,
- e. stosować się do poleceń kierownictwa PO, Opiekuna praktyk ze strony PO,
- f. pokryć koszty wyżywienia, zakwaterowania oraz przejazdów do miejsca praktyki i z powrotem,
- g. zawrzeć ubezpieczenie od następstw nieszczęśliwych wypadków na czas praktyki, na własny koszt,
- h. wykonać badania lekarskie, o ile takowe są wymagane przez PO, na własny koszt,
- i. prowadzić Dziennik Praktyk.

Uczestnik/czka Projektu - Student/ka przyjmuje do wiadomości, że PO może zażądać od Uczelni odwołania z praktyki Uczestnika/czki Projektu – Studenta/teki, w wypadku gdy naruszy on/a w sposób rażący dyscyplinę pracy. Jeżeli naruszenie dyscypliny spowodowało zagrożenie dla życia lub zdrowia, PO może nie dopuścić Studenta/teki do kontynuowania praktyki.





## B. Etap I – Praktyka Asystencka (1 tydz.)

**Dziennik Realizacji Zadań w okresie od .....** **do .....**

**Nazwisko i imię Studenta/teki:** .....

**Nazwa PO:** .....

**Nazwisko i imię Opiekuna praktyk ze strony PO:** .....

<sup>1</sup> odpowiedzi: A – wykonane; B – częściowo wykonane; C – podjęto próbę; D – niemożliwe do wykonania; E – niewykonane

Lp.	Cele i zadania	Daty, godziny realizacji	Proszę zaznaczyć X właściwą odpowiedź <sup>1</sup>	Uwagi, obserwacje i wnioski Studenta/teki		Uwagi, obserwacje i wnioski Opiekuna praktyk ze strony PO			
				A	B	C	D	E	A
<b>I. Cel: Kształtowanie umiejętności zapewniania bezpieczeństwa w PO</b>									
1.	instruktaż stanowiskowy bhp								
2.	zapoznanie z aktami prawnymi dotyczącymi zagadnień bhp w PO								
3.	zapoznanie z regulaminami obowiązującymi w PO								
4.	uczestnictwo w dyżurach nauczycielskich/wychowawczych/etc.								
<b>II. Cel: Stosowanie prawa oświatowego w codziennej pracy PO</b>									
5.	zapoznanie ze strukturą organizacyjną PO oraz z zadaniami dyrektora PO								



Lp.	Cele i zadania	Daty, godziny realizacji	Proszę zaznaczyć X właściwą odpowiedź!	Uwagi, obserwacje i wnioski Studenta/tki	Uwagi, obserwacje i wnioski Opiekuna praktyk ze strony PO
6.	zapoznanie ze statutem PO, planami dydaktyczno-wychowawczymi, planami pracy PO		A B C D E		
7.	zapoznanie z zasadami oceniania w PO		A B C D E		
8.	zapoznanie z polityką PO w zakresie pracy z podopiecznymi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		A B C D E		
9.	zapoznanie z rolą świetlicy/biblioteki w PO		A B C D E		
10.	uczestnictwo w posiedzeniu Rady Pedagogicznej		A B C D E		
<b>III.</b>	<b>Cel: Kształtowanie umiejętności prawidłowego prowadzenia dokumentacji związanej z realizowanymi zajęciami</b>				
11.	zapoznanie z planem, harmonogramem i rodzajem zajęć realizowanych przez Opiekuna praktyk ze strony PO		A B C D E		
12.	zapoznanie z dokumentacją pracy Opiekuna praktyk ze strony PO (np. dziennik zajęć)		A B C D E		
<b>IV.</b>	<b>Cel: Kształtowanie umiejętności analizowania zajęć</b>				
13.	obserwowanie i analizowanie zajęć Opiekuna praktyk ze strony PO bądź innego nauczyciela/ pracownika PO		A B C D E		





Lp.	Cele i zadania	Daty, godziny realizacji	Proszę zaznaczyć X właściwą odpowiedź!	Uwagi, obserwacje i wnioski Studenta/teki	Uwagi, obserwacje i wnioski Opiekuna praktyk ze strony PO
14.	obserwowanie zajęć w świetlicy szkolnej/sali warsztatowej/etc. w PO		A B C D E		
15.	obserwowanie wybranych zajęć specjalistycznych		A B C D E		
16.	obserwowanie zajęć wyrównawczych		A B C D E		
17.	obserwowanie zajęć pozalekcyjnych		A B C D E		
18.	asystowanie w zajęciach prowadzonych przez Opiekuna praktyk ze strony PO lub innego nauczyciela/pracownika PO		A B C D E		
19.	omówienie z Opiekunem praktyk ze strony PO obserwowanych i asystowanych zajęć		A B C D E		
20.	analiza pracy Opiekuna praktyk ze strony PO lub innego nauczyciela/pracownika PO w kontekście doboru narzędzi pracy do struktury i relacji w grupie uczniów/podopiecznych/etc.		A B C D E		
21.	analiza pracy uczniów/podopiecznych PO - ich zgodności z poleceniami i oczekiwaniami nauczyciela/pracownika PO		A B C D E		



Lp.	Cele i zadania	Daty, godziny realizacji	Proszę zaznaczyć X właściwą odpowiedź	Uwagi, obserwacje i wnioski Studenta/tki	Uwagi, obserwacje i wnioski Opiekuna praktyk ze strony PO
<b>V.</b>	<b>Cel: Kształtowanie umiejętności wykorzystania nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych</b>				
22.	wykorzystanie nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji praktyk		A B C D E		
<b>VI.</b>	<b>Cel: Kształtowanie i doskonalenie umiejętności wychowawczych</b>				
23.	obserwowanie i analiza grupy podopiecznych w kontekście doboru narzędzi pracy do struktury i relacji w grupie uczniów/podopiecznych/etc.		A B C D E		
24.	omówienie roli, metod i zasad pracy psychologa w PO		A B C D E		
25.	omówienie roli, metod i zasad pracy pedagoga w PO		A B C D E		
26.	uczestnictwo w „lekcji wychowawczej”		A B C D E		
27.	motywowanie podopiecznych do udziału w zajęciach		A B C D E		
28.	pełnienie dyżurów międzylekcyjnych, pozalekcyjnych		A B C D E		
29.	udział w zajęciach pozalekcyjnych np. świetlicowych		A B C D E		



Lp.	Cele i zadania	Daty, godziny realizacji	Proszę zaznaczyć X właściwą odpowiedź:	Uwagi, obserwacje i wnioski Studenta/tki	
				Uwagi, obserwacje i wnioski Opiekuna praktyk ze strony PO	
30.	udział w zajęciach pozaszkolnych/ poza placówką np. wycieczki, wyjścia do teatru/muzeum i in.		A B C D E		
<b>VII.</b>	<b>Cel: Kształtowanie umiejętności współpracy z rodzicami/opiekunami podopiecznych w PO</b>				
31.	zapoznanie z systemem współpracy z rodzicami/opiekunami podopiecznych w PO		A B C D E		
32.	uczestnictwo w zebraniu z rodzicami/opiekunami podopiecznych w PO		A B C D E		
<b>VIII.</b>	<b>Cel: Kształtowanie postawy zgodnej z zasadami etyki zawodowej</b>				
33.	omówienie zasad etyki zawodowej z Opiekunem praktyk ze strony PO		A B C D E		
34.	autorefleksja i analizowanie pracy własnej i jej efektów		A B C D E		
<b>IX.</b>	<b>Cel: Inicjatywa własna Studenta/tki, inne</b>				
35.			A B C D E		
36.			A B C D E		
37.			A B C D E		



Lp.	Cele i zadania	Daty, godziny realizacji	Proszę zaznaczyć X właściwą odpowiedź!	Uwagi, obserwacje i wnioski Studenta/teki	Uwagi, obserwacje i wnioski Opiekuna praktyk ze strony PO
38.					
39.					
40.					

.....  
(data i podpis Studenta/teki)

.....  
(data i podpis Opiekuna praktyk ze strony PO)

.....  
(data i podpis Dyrektora PO  
wraz z pieczętką PO)



## C. Etap II – Praktyka Hospitacyjna (1 tydz.)

**Dziennik Realizacji Zadań w okresie od .....** **do .....**

**Nazwisko i imię Studenta/teki:** .....

**Nazwa PO:** .....

**Nazwisko i imię Opiekuna praktyk ze strony PO:** .....

<sup>1</sup> odpowiedzi: A – wykonane; B – częściowo wykonane; C – podjęto próbę; D – niemożliwe do wykonania; E – niewykonane

Lp.	Cele i zadania	Daty, godziny realizacji	Proszę zaznaczyć X właściwą odpowiedź <sup>1</sup>	Uwagi, obserwacje i wnioski Studenta/teki	Uwagi, obserwacje i wnioski Opiekuna praktyk ze strony PO
<b>I. Cel: Kształtowanie umiejętności zapewniania bezpieczeństwa w PO</b>					
1.	instruktaż stanowiskowy bhp		A B C D E		
2.	zapoznanie z aktami prawnymi dotyczącymi zagadnień bhp w PO		A B C D E		
3.	zapoznanie z regulaminami obowiązującymi w PO		A B C D E		
4.	uczestnictwo w dyżurach nauczycielskich/wychowawczych/etc.		A B C D E		
<b>II. Cel: Stosowanie prawa oświatowego w codziennej pracy PO</b>					
5.	zapoznanie ze strukturą organizacyjną PO oraz z zadaniami dyrektora PO		A B C D E		



Lp.	Cele i zadania	Daty, godziny realizacji	Proszę zaznaczyć X właściwą odpowiedź!	Uwagi, obserwacje i wnioski Studenta/teki	Uwagi, obserwacje i wnioski Opiekuna praktyk ze strony PO
6.	zapoznanie ze statutem PO, planami dydaktyczno-wychowawczymi, planami pracy PO				
7.	zapoznanie z zasadami oceniania w PO				
8.	zapoznanie z polityką PO zakresie pracy z podopiecznymi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi				
9.	zapoznanie z rolą świetlicy/biblioteki w PO				
10.	uczestnictwo w posiedzeniu Rady Pedagogicznej				
<b>III.</b>	<b>Cel: Kształtowanie umiejętności prawidłowego prowadzenia dokumentacji związanej z realizowanymi zajęciami</b>				
11.	zapoznanie z planem, harmonogramem i rodzajem zajęć realizowanych przez Opiekuna praktyk ze strony PO				
12.	zapoznanie się z dokumentacją pracy Opiekuna praktyk ze strony PO (np. dziennik zajęć)				
<b>IV.</b>	<b>Cel: Kształtowanie umiejętności analizowania zdjęć</b>				
13.	obserwowanie i analizowanie zajęć Opiekuna praktyk ze strony PO bądź innego nauczyciela/pracownika PO				



Lp.	Cele i zadania	Daty, godziny realizacji	Proszę zaznaczyć X właściwą odpowiedź!	Uwagi, obserwacje i wnioski Studenta/tki	Uwagi, obserwacje i wnioski Opiekuna praktyk ze strony PO
14.	obserwowanie zajęć w świetlicy szkolnej/sali warsztatowej/etc. w PO		A B C D E		
15.	obserwowanie wybranych zajęć specjalistycznych		A B C D E		
16.	obserwowanie zajęć wyrównawczych		A B C D E		
17.	obserwowanie zajęć pozalekcyjnych		A B C D E		
18.	asystowanie w zajęciach prowadzonych przez Opiekuna praktyk ze strony PO lub innego nauczyciela/pracownika PO		A B C D E		
19.	omówienie z Opiekunem praktyk ze strony PO obserwowanych i asystowanych zajęć		A B C D E		
20.	analiza pracy Opiekuna praktyk ze strony PO lub innego nauczyciela/pracownika PO w kontekście doboru narzędzi pracy do struktury i relacji w grupie uczniów/podopiecznych/etc.		A B C D E		
21.	analiza pracy uczniów/podopiecznych PO – ich zgodności z poleceniami i oczekiwaniami nauczyciela/pracownika PO		A B C D E		



Lp.	Cele i zadania	Daty, godziny realizacji	Proszę zaznaczyć X właściwą odpowiedź:	Uwagi, obserwacje i wnioski Studenta/teki	Uwagi, obserwacje i wnioski Opiekuna praktyk ze strony PO					
V.	<b>Cel: Kształtowanie umiejętności wykorzystania nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych</b>									
22.	wykorzystanie nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji praktyk		<table border="1"> <tr><td>A</td></tr> <tr><td>B</td></tr> <tr><td>C</td></tr> <tr><td>D</td></tr> <tr><td>E</td></tr> </table>	A	B	C	D	E		
A										
B										
C										
D										
E										
VI.	<b>Cel: Kształtowanie i doskonalenie umiejętności wychowawczych</b>									
23.	obserwowanie i analiza grupy podopiecznych w kontekście doboru narzędzi pracy do struktury i relacji w grupie uczniów/podopiecznych/etc.		<table border="1"> <tr><td>A</td></tr> <tr><td>B</td></tr> <tr><td>C</td></tr> <tr><td>D</td></tr> <tr><td>E</td></tr> </table>	A	B	C	D	E		
A										
B										
C										
D										
E										
24.	omówienie roli, metod i zasad pracy psychologa w PO		<table border="1"> <tr><td>A</td></tr> <tr><td>B</td></tr> <tr><td>C</td></tr> <tr><td>D</td></tr> <tr><td>E</td></tr> </table>	A	B	C	D	E		
A										
B										
C										
D										
E										
25.	omówienie roli, metod i zasad pracy pedagoga w PO		<table border="1"> <tr><td>A</td></tr> <tr><td>B</td></tr> <tr><td>C</td></tr> <tr><td>D</td></tr> <tr><td>E</td></tr> </table>	A	B	C	D	E		
A										
B										
C										
D										
E										
26.	uczestnictwo w „lekcji wychowawczej”		<table border="1"> <tr><td>A</td></tr> <tr><td>B</td></tr> <tr><td>C</td></tr> <tr><td>D</td></tr> <tr><td>E</td></tr> </table>	A	B	C	D	E		
A										
B										
C										
D										
E										
27.	motywowanie podopiecznych do udziału w zajęciach		<table border="1"> <tr><td>A</td></tr> <tr><td>B</td></tr> <tr><td>C</td></tr> <tr><td>D</td></tr> <tr><td>E</td></tr> </table>	A	B	C	D	E		
A										
B										
C										
D										
E										
28.	pełnienie dyżurów międzylekcyjnych, pozalekcyjnych		<table border="1"> <tr><td>A</td></tr> <tr><td>B</td></tr> <tr><td>C</td></tr> <tr><td>D</td></tr> <tr><td>E</td></tr> </table>	A	B	C	D	E		
A										
B										
C										
D										
E										
29.	udział w zajęciach pozalekcyjnych np. świetlicowych		<table border="1"> <tr><td>A</td></tr> <tr><td>B</td></tr> <tr><td>C</td></tr> <tr><td>D</td></tr> <tr><td>E</td></tr> </table>	A	B	C	D	E		
A										
B										
C										
D										
E										





Lp.	Cele i zadania	Daty, godziny realizacji	Proszę zaznaczyć X właściwą odpowiedź!	Uwagi, obserwacje i wnioski Studenta/tki	Uwagi, obserwacje i wnioski Opiekuna praktyk ze strony PO
30.	udział w zajęciach pozaszkolnych/ poza placówką np. wycieczki, wyjścia do teatru/muzeum i in.		A B C D E		
<b>VII. Cel: Kształtowanie umiejętności współpracy z rodzicami/opiekunami podopiecznych w PO</b>					
31.	zapoznanie z systemem współpracy z rodzicami/opiekunami podopiecznych w PO		A B C D E		
32.	uczestnictwo w zebraniu z rodzicami/opiekunami podopiecznych w PO		A B C D E		
<b>VIII. Cel: Kształtowanie postawy zgodnej z zasadami etyki zawodowej</b>					
33.	omówienie zasad etyki zawodowej z Opiekunem praktyk ze strony PO		A B C D E		
34.	autorefleksja i analizowanie pracy własnej i jej efektów		A B C D E		
<b>IX. Cel: Inicjatywa własna Studenta/tki, inne</b>					
35.			A B C D E		
36.			A B C D E		
37.			A B C D E		



Lp.	Cele i zadania	Daty, godziny realizacji	Proszę zaznaczyć X właściwą odpowiedź:	Uwagi, obserwacje i wnioski Studenta/teki	Uwagi, obserwacje i wnioski Opiekuna praktyk ze strony PO
38.					
39.					
40.					

.....  
(data i podpis Studenta/teki)

.....  
(data i podpis Opiekuna praktyk ze strony PO)

.....  
(data i podpis Dyrektora PO  
wraz z pieczętką PO)



### D. Etap III – Praktyka Metodyczna (2 x 1 tydzień)\*

\* w jednej PO

**Dziennik Realizacji Zadań w okresie od .....** **do .....**

**Nazwisko i imię Studenta/tki:** .....

**Nazwa PO:** .....

**Nazwisko i imię Opiekuna praktyk ze strony PO:** .....

<sup>1</sup> odpowiedzi: A – wykonane; B – częściowo wykonane; C – podjęto próbę; D – niemożliwe do wykonania; E – niewykonane

Lp.	Cele i zadania	Daty, godziny realizacji	Proszę zaznaczyć X właściwą odpowiedź <sup>1</sup>	Uwagi, obserwacje i wnioski Studenta/tki	Uwagi, obserwacje i wnioski Opiekuna praktyk ze strony PO
<b>I. Kształtowanie umiejętności zapewniania bezpieczeństwa w PO</b>					
1.	instruktaż stanowiskowy bhp		A B C D E		
2.	zapoznanie z aktami prawnymi dotyczącymi zagadnień bhp w PO		A B C D E		
3.	zapoznanie z regulaminami obowiązującymi w PO		A B C D E		
4.	uczestnictwo w dyżurach nauczycielskich/wychowawczych/etc.		A B C D E		
<b>II. Cel: Stosowanie prawa oświatowego w codziennej pracy PO</b>					
5.	zapoznanie ze strukturą organizacyjną PO oraz z zadaniami dyrektora PO		A B C D E		



Lp.	Cele i zadania	Daty, godziny realizacji	Proszę zaznaczyć X właściwą odpowiedź!	Uwagi, obserwacje i wnioski Studenta/teki	Uwagi, obserwacje i wnioski Opiekuna praktyk ze strony PO
6.	zapoznanie ze statutem PO, planami dydaktyczno - wychowawczymi, planami pracy PO				
7.	zapoznanie z zasadami oceniania w PO				
8.	zapoznanie z polityką PO w zakresie pracy z podopiecznymi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi				
9.	zapoznanie z rolą świetlicy/biblioteki w PO				
10.	uczestnictwo w posiedzeniu Rady Pedagogicznej				
<b>III.</b>	<b>Cel: Kształtowanie umiejętności prawidłowego prowadzenia dokumentacji związanej z realizowanymi zajęciami</b>				
11.	zapoznanie z planem, harmonogramem i rodzajem zajęć realizowanych przez Opiekuna praktyk ze strony PO				
12.	zapoznanie z dokumentacją pracy Opiekuna praktyk ze strony PO (np. dziennik zajęć)				
13.	dokumentowanie pracy własnej poprzez bieżące zapisy w dzienniku zajęć lekcyjnych, dzienniku zajęć pozalekcyjnych, kartach ocen, arkuszach ocen itp.				



Lp.	Cele i zadania	Daty, godziny realizacji	Proszę zaznaczyć X właściwą odpowiedź!	Uwagi, obserwacje i wnioski Studenta/tki	Uwagi, obserwacje i wnioski Opiekuna praktyk ze strony PO					
<b>IV. Cel: Kształtowanie umiejętności analizowania zajęć</b>										
14.	obserwowanie i analizowanie zajęć Opiekuna praktyk ze strony PO bądź innego nauczyciela/pracownika PO		<table border="1"> <tr><td>A</td></tr> <tr><td>B</td></tr> <tr><td>C</td></tr> <tr><td>D</td></tr> <tr><td>E</td></tr> </table>	A	B	C	D	E		
A										
B										
C										
D										
E										
15.	obserwowanie zajęć w świetlicy szkolnej/sali warsztatowej/etc. w PO		<table border="1"> <tr><td>A</td></tr> <tr><td>B</td></tr> <tr><td>C</td></tr> <tr><td>D</td></tr> <tr><td>E</td></tr> </table>	A	B	C	D	E		
A										
B										
C										
D										
E										
16.	obserwowanie wybranych zajęć specjalistycznych		<table border="1"> <tr><td>A</td></tr> <tr><td>B</td></tr> <tr><td>C</td></tr> <tr><td>D</td></tr> <tr><td>E</td></tr> </table>	A	B	C	D	E		
A										
B										
C										
D										
E										
17.	obserwowanie zajęć wyrównawczych		<table border="1"> <tr><td>A</td></tr> <tr><td>B</td></tr> <tr><td>C</td></tr> <tr><td>D</td></tr> <tr><td>E</td></tr> </table>	A	B	C	D	E		
A										
B										
C										
D										
E										
18.	obserwowanie zajęć pozalekcyjnych		<table border="1"> <tr><td>A</td></tr> <tr><td>B</td></tr> <tr><td>C</td></tr> <tr><td>D</td></tr> <tr><td>E</td></tr> </table>	A	B	C	D	E		
A										
B										
C										
D										
E										
19.	asystowanie w zajęciach prowadzonych przez Opiekuna praktyk ze strony PO lub innego nauczyciela/pracownika PO		<table border="1"> <tr><td>A</td></tr> <tr><td>B</td></tr> <tr><td>C</td></tr> <tr><td>D</td></tr> <tr><td>E</td></tr> </table>	A	B	C	D	E		
A										
B										
C										
D										
E										
20.	omówienie z Opiekunem praktyk ze strony PO obserwowanych i asystowanych zajęć		<table border="1"> <tr><td>A</td></tr> <tr><td>B</td></tr> <tr><td>C</td></tr> <tr><td>D</td></tr> <tr><td>E</td></tr> </table>	A	B	C	D	E		
A										
B										
C										
D										
E										
21.	omówienie z Opiekunem praktyk ze strony PO zadań stojących przed przyszłym pedagogiem		<table border="1"> <tr><td>A</td></tr> <tr><td>B</td></tr> <tr><td>C</td></tr> <tr><td>D</td></tr> <tr><td>E</td></tr> </table>	A	B	C	D	E		
A										
B										
C										
D										
E										



Lp.	Cele i zadania	Daty, godziny realizacji	Proszę zaznaczyć X właściwą odpowiedź!	Uwagi, obserwacje i wnioski Studenta/teki	Uwagi, obserwacje i wnioski Opiekuna praktyk ze strony PO
22.	analiza pracy Opiekuna praktyk ze strony PO lub innego nauczyciela/pracownika PO w kontekście doboru narzędzi pracy do struktury i relacji w grupie uczniów/podopiecznych/etc.		A B C D E		
23.	analiza pracy uczniów/podopiecznych PO – ich zgodności z poleceniami i oczekiwaniami nauczyciela/pracownika PO		A B C D E		
<b>V. Cel: Kształtowanie umiejętności wykorzystania nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych</b>					
24.	wykorzystanie nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji praktyk		A B C D E		
25.	wykorzystanie edukacyjnych portali internetowych do prowadzenia zajęć		A B C D E		
<b>VI. Cel: Kształtowanie i doskonalenie umiejętności wychowawczych</b>					
26.	obserwowanie i analiza grupy podopiecznych w kontekście doboru narzędzi pracy do struktury i relacji w grupie uczniów/podopiecznych/etc.		A B C D E		
27.	omówienie roli, metod i zasad pracy psychologa w PO		A B C D E		
28.	omówienie roli, metod i zasad pracy pedagoga w PO		A B C D E		
29.	uczestnictwo w „lekcji wychowawczej”		A B C D E		



Lp.	Cele i zadania	Daty, godziny realizacji	Proszę zaznaczyć X właściwą odpowiedź	Uwagi, obserwacje i wnioski Studenta/tki	Uwagi, obserwacje i wnioski Opiekuna praktyk ze strony PO
30.	motywowanie podopiecznych do udziału w zajęciach		A B C D E		
31.	pełnienie dyżurów międzylekcyjnych, pozalekcyjnych		A B C D E		
32.	udział w zajęciach pozalekcyjnych np. świetlicowych		A B C D E		
33.	udział w zajęciach pozaszkolnych/ poza placówką np. wycieczki, wyjścia do teatru/muzeum i in.		A B C D E		
<b>VII. Cel: Kształtowanie umiejętności współpracy z rodzicami/opiekunami podopiecznych w PO</b>					
34.	zapoznanie z systemem współpracy z rodzicami/opiekunami podopiecznych w PO		A B C D E		
35.	uczestnictwo w zebraniu z rodzicami/opiekunami podopiecznych w PO		A B C D E		
<b>VIII. Cel: Kształtowanie postawy zgodnej z zasadami etyki zawodowej</b>					
36.	omówienie zasad etyki zawodowej z Opiekunem praktyk ze strony PO		A B C D E		
37.	autorefleksja i analizowanie pracy własnej i jej efektów		A B C D E		



Lp.	Cele i zadania	Daty, godziny realizacji	Proszę zaznaczyć X właściwą odpowiedź!	Uwagi, obserwacje i wnioski Studenta/tki	Uwagi, obserwacje i wnioski Opiekuna praktyk ze strony PO
<b>IX. Cel: Kształtowanie umiejętności planowania i prowadzenia zajęć dydaktycznych</b>					
38.	opracowywanie konspektów własnych zajęć		A B C D E		
39.	prowadzenie zajęć na podstawie konspektu		A B C D E		
40.	przygotowywanie pomocy dydaktycznych, np. wierszy, piosenek, bajek, zabaw i gier dydaktycznych itp.		A B C D E		
41.	stosowanie różnorodnych metod i technik nauczania, ze szczególnym uwzględnieniem metod aktywizujących		A B C D E		
42.	współuczestnictwo w ocenie postępów oraz sprawdzanie wiedzy i umiejętności podopiecznych		A B C D E		
<b>X. Cel: Kształtowanie umiejętności autorefleksji i oceny pracy własnej</b>					
43.	omawianie z Opiekunem praktyk ze strony PO prowadzonych zajęć		A B C D E		
44.	analiza własnych zachowań oraz informacji zwrotnej pochodzącej od Opiekuna praktyk ze strony PO		A B C D E		
<b>XI. Cel: Inicjatywa własna Studenta/tki, inne</b>					
45.			A B C D E		





Lp.	Cele i zadania	Daty, godziny realizacji	Proszę zaznaczyć X właściwą odpowiedź!	Uwagi, obserwacje i wnioski Studenta/teki	Uwagi, obserwacje i wnioski Opiekuna praktyk ze strony PO
46.			A B C D E		
47.			A B C D E		
48.			A B C D E		
49.			A B C D E		

.....  
(data i podpis Studenta/teki)

.....  
(data i podpis Opiekuna praktyk ze strony PO)

.....  
(data i podpis Dyrektora PO  
wraz z pieczętką PO)





## D. Etap III – Praktyka Metodyczna (2 tygodnie)

**Dziennik Realizacji Zadań w okresie od .....** **do .....**

**Nazwisko i imię Studenta/tki:** .....

**Nazwa PO:** .....

**Nazwisko i imię Opiekuna praktyk ze strony PO:** .....

<sup>1</sup> odpowiedzi: A – wykonane; B – częściowo wykonane; C – podjęto próbę; D – niemożliwe do wykonania; E – niewykonane

Lp.	Cele i zadania	Daty, godziny realizacji	Proszę zaznaczyć X właściwą odpowiedź <sup>1</sup>	Uwagi, obserwacje i wnioski Studenta/tki	Uwagi, obserwacje i wnioski Opiekuna praktyk ze strony PO
<b>I. Kształtowanie umiejętności zapewniania bezpieczeństwa w PO</b>					
1.	instruktaż stanowiskowy bhp		A B C D E		
2.	zapoznanie z aktami prawnymi dotyczącymi zagadnień bhp w PO		A B C D E		
3.	zapoznanie z regulaminami obowiązującymi w PO		A B C D E		
4.	uczestnictwo w dyżurach nauczycielskich/wychowawczych/etc.		A B C D E		
<b>II. Cel: Stosowanie prawa oświatowego w codziennej pracy PO</b>					
5.	zapoznanie ze strukturą organizacyjną PO oraz z zadaniami dyrektora PO		A B C D E		



Lp.	Cele i zadania	Daty, godziny realizacji	Proszę zaznaczyć X właściwą odpowiedź!	Uwagi, obserwacje i wnioski Studenta/teki	Uwagi, obserwacje i wnioski Opiekuna praktyk ze strony PO
6.	zapoznanie ze statutem PO, planami dydaktyczno - wychowawczymi, planami pracy PO		A B C D E		
7.	zapoznanie z zasadami oceniania w PO		A B C D E		
8.	zapoznanie z polityką PO w zakresie pracy z podopiecznymi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		A B C D E		
9.	zapoznanie z rolą świetlicy/biblioteki w PO		A B C D E		
10.	uczestnictwo w posiedzeniu Rady Pedagogicznej		A B C D E		
<b>III. Cel: Kształtowanie umiejętności prawidłowego prowadzenia dokumentacji związanej z realizowanymi zajęciami</b>					
11.	zapoznanie z planem, harmonogramem i rodzajem zajęć realizowanych przez Opiekuna praktyk ze strony PO		A B C D E		
12.	zapoznanie z dokumentacją pracy Opiekuna praktyk ze strony PO (np. dziennik zajęć)		A B C D E		
13.	dokumentowanie pracy własnej poprzez bieżące zapisy w dzienniku zajęć lekcyjnych, dzienniku zajęć pozalekcyjnych, kartkach ocen, arkuszach ocen itp.		A B C D E		



Lp.	Cele i zadania	Daty, godziny realizacji	Proszę zaznaczyć X właściwą odpowiedź!	Uwagi, obserwacje i wnioski Studenta/tki	Uwagi, obserwacje i wnioski Opiekuna praktyk ze strony PO					
<b>IV. Cel: Kształtowanie umiejętności analizowania zajęć</b>										
14.	obserwowanie i analizowanie zajęć Opiekuna praktyk ze strony PO bądź innego nauczyciela/pracownika PO		<table border="1"> <tr><td>A</td></tr> <tr><td>B</td></tr> <tr><td>C</td></tr> <tr><td>D</td></tr> <tr><td>E</td></tr> </table>	A	B	C	D	E		
A										
B										
C										
D										
E										
15.	obserwowanie zajęć w świetlicy szkolnej/sali warsztatowej/etc. w PO		<table border="1"> <tr><td>A</td></tr> <tr><td>B</td></tr> <tr><td>C</td></tr> <tr><td>D</td></tr> <tr><td>E</td></tr> </table>	A	B	C	D	E		
A										
B										
C										
D										
E										
16.	obserwowanie wybranych zajęć specjalistycznych		<table border="1"> <tr><td>A</td></tr> <tr><td>B</td></tr> <tr><td>C</td></tr> <tr><td>D</td></tr> <tr><td>E</td></tr> </table>	A	B	C	D	E		
A										
B										
C										
D										
E										
17.	obserwowanie zajęć wyrównawczych		<table border="1"> <tr><td>A</td></tr> <tr><td>B</td></tr> <tr><td>C</td></tr> <tr><td>D</td></tr> <tr><td>E</td></tr> </table>	A	B	C	D	E		
A										
B										
C										
D										
E										
18.	obserwowanie zajęć pozalekcyjnych		<table border="1"> <tr><td>A</td></tr> <tr><td>B</td></tr> <tr><td>C</td></tr> <tr><td>D</td></tr> <tr><td>E</td></tr> </table>	A	B	C	D	E		
A										
B										
C										
D										
E										
19.	asystowanie w zajęciach prowadzonych przez Opiekuna praktyk e strony PO lub innego nauczyciela/pracownika PO		<table border="1"> <tr><td>A</td></tr> <tr><td>B</td></tr> <tr><td>C</td></tr> <tr><td>D</td></tr> <tr><td>E</td></tr> </table>	A	B	C	D	E		
A										
B										
C										
D										
E										
20.	omówienie z Opiekunem praktyk ze strony PO obserwowanych i asystowanych zajęć		<table border="1"> <tr><td>A</td></tr> <tr><td>B</td></tr> <tr><td>C</td></tr> <tr><td>D</td></tr> <tr><td>E</td></tr> </table>	A	B	C	D	E		
A										
B										
C										
D										
E										
21.	omówienie z Opiekunem praktyk ze strony PO zadań stojących przed przyszłym pedagogiem		<table border="1"> <tr><td>A</td></tr> <tr><td>B</td></tr> <tr><td>C</td></tr> <tr><td>D</td></tr> <tr><td>E</td></tr> </table>	A	B	C	D	E		
A										
B										
C										
D										
E										



Lp.	Cele i zadania	Daty, godziny realizacji	Proszę zaznaczyć X właściwą odpowiedź!	Uwagi, obserwacje i wnioski Studenta/tki	Uwagi, obserwacje i wnioski Opiekuna praktyk ze strony PO
22.	analiza pracy Opiekuna praktyk ze strony PO lub innego nauczyciela/pracownika PO w kontekście doboru narzędzi pracy do struktury i relacji w grupie uczniów/podopiecznych/etc.		A B C D E		
23.	analiza pracy uczniów/podopiecznych PO - ich zgodności z poleceniami i oczekiwaniami nauczyciela/pracownika PO		A B C D E		
<b>V. Cel: Kształtowanie umiejętności wykorzystania nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych</b>					
24.	wykorzystanie nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji praktyk		A B C D E		
25.	wykorzystanie edukacyjnych portali internetowych do prowadzenia zajęć		A B C D E		
<b>VI. Cel: Kształtowanie i doskonalenie umiejętności wychowawczych</b>					
26.	obserwowanie i analiza grupy podopiecznych w kontekście doboru narzędzi pracy do struktury i relacji w grupie uczniów/podopiecznych/etc.		A B C D E		
27.	omówienie roli, metod i zasad pracy psychologa w PO		A B C D E		
28.	omówienie roli, metod i zasad pracy pedagoga w PO		A B C D E		
29.	uczestnictwo w „lekcji wychowawczej”		A B C D E		



Lp.	Cele i zadania	Daty, godziny realizacji	Proszę zaznaczyć X właściwą odpowiedź	Uwagi, obserwacje i wnioski Studenta/tki	Uwagi, obserwacje i wnioski Opiekuna praktyk ze strony PO
30.	motywowanie podopiecznych do udziału w zajęciach		A B C D E		
31.	pełnienie dyżurów międzylekcyjnych, pozalekcyjnych		A B C D E		
32.	udział w zajęciach pozalekcyjnych np. świetlicowych		A B C D E		
33.	udział w zajęciach pozaszkolnych/ poza placówką np. wycieczki, wyjścia do teatru/muzeum i in.		A B C D E		
<b>VII. Cel: Kształtowanie umiejętności współpracy z rodzicami/opiekunami podopiecznych w PO</b>					
34.	zapoznanie z systemem współpracy z rodzicami/opiekunami podopiecznych w PO		A B C D E		
35.	uczestnictwo w zebraniu z rodzicami/opiekunami podopiecznych w PO		A B C D E		
<b>VIII. Cel: Kształtowanie postawy zgodnej z zasadami etyki zawodowej</b>					
36.	omówienie zasad etyki zawodowej z Opiekunem praktyk ze strony PO		A B C D E		
37.	autorefleksja i analizowanie pracy własnej i jej efektów		A B C D E		



Lp.	Cele i zadania	Daty, godziny realizacji	Proszę zaznaczyć X właściwą odpowiedź!	Uwagi, obserwacje i wnioski Studenta/tki	Uwagi, obserwacje i wnioski Opiekuna praktyk ze strony PO
<b>IX. Cel: Kształtowanie umiejętności planowania i prowadzenia zajęć dydaktycznych</b>					
38.	opracowywanie konspektów własnych zajęć		A B C D E		
39.	prowadzenie zajęć na podstawie konspektu		A B C D E		
40.	przygotowywanie pomocy dydaktycznych, np. wierszy, piosenek, bajek, zabaw i gier dydaktycznych itp.		A B C D E		
41.	stosowanie różnorodnych metod i technik nauczania, ze szczególnym uwzględnieniem metod aktywizujących		A B C D E		
42.	współuczestnictwo w ocenie postępów oraz sprawdzanie wiedzy i umiejętności podopiecznych		A B C D E		
<b>X. Cel: Kształtowanie umiejętności autorefleksji i oceny pracy własnej</b>					
43.	omawianie z Opiekunem praktyk ze strony PO prowadzonych zajęć		A B C D E		
44.	analiza własnych zachowań oraz informacji zwrotnej pochodzącej od Opiekuna praktyk ze strony PO		A B C D E		
<b>XI. Cel: Inicjatywa własna Studenta/tki, inne</b>					
45.			A B C D E		





Lp.	Cele i zadania	Daty, godziny realizacji	Proszę zaznaczyć X właściwą odpowiedź!	Uwagi, obserwacje i wnioski Studenta/teki	Uwagi, obserwacje i wnioski Opiekuna praktyk ze strony PO
46.			A B C D E		
47.			A B C D E		
48.			A B C D E		
49.			A B C D E		

.....  
(data i podpis Opiekuna praktyk ze strony PO)

.....  
(data i podpis Studenta/teki)

.....  
(data i podpis Dyrektora PO  
wraz z pieczętką PO)





## E. Wzory dokumentów do pobrania\*

\* do pobrania ze strony projektu [www.projekt.uczelniawarszawska.pl](http://www.projekt.uczelniawarszawska.pl)

### Arkusze Obserwacji Zajęć

(Arkusze do pobrania ze strony projektu: [www.projekt.uczelniawarszawska.pl](http://www.projekt.uczelniawarszawska.pl)).

**Student/ka zobowiązany/a jest do uzupełnienia jednego Arkusza Obserwacji Zajęć na każdy tydzień zrealizowanej praktyki (4 arkusze).**

### Wytyczne do opracowania Konspektu Zajęć i Konspekt Zajęć (wzór)

(Konspekt Zajęć do pobrania ze strony projektu: [www.projekt.uczelniawarszawska.pl](http://www.projekt.uczelniawarszawska.pl)).

**Student/ka zobowiązany/a jest do przygotowania jednego Konspektu Zajęć na 2 tyg. zrealizowanej praktyki metodycznej.**

W ramach praktyk metodycznych Student/ka zobligowany/a jest do **samodzielnego prowadzenia zajęć** na podstawie uprzednio przygotowanego konspektu (według wzoru UW MSC do pobrania ze strony internetowej projektu: [www.projekt.uczelniawarszawska.pl](http://www.projekt.uczelniawarszawska.pl) lub według wzoru PO), przy czym konspekt ów musi zawierać wszelkie niżej wymienione elementy, jak również być prawidłowo oznaczony, tj. zgodnie z wytycznymi Europejskiego Funduszu Społecznego w zakresie promocji [patrz informacje na stronie projektu tj.: [www.projekt.uczelniawarszawska.pl](http://www.projekt.uczelniawarszawska.pl)].

Konspekt prowadzonych zajęć musi być uzgodniony i zatwierdzony przez Opiekuna praktyk ze strony PO.

Obowiązkowe elementy konspektu:

- temat prowadzonych zajęć;
- cel ogólny (czemu mają służyć zajęcia, jakie umiejętności mają kształcić);
- cele szczegółowe (co podopieczny powinien wynieść z zajęć, w tym ew. cele poznawcze, psychomotoryczne, wychowawcze – co będzie wiedział, potrafił po zajęciach);
- formy prowadzenia zajęć (organizacyjna strona nauczania, np. zajęcia zbiorowe, grupowe indywidualne);
- metody nauczania<sup>1</sup> (sposoby postępowania z podopiecznymi umożliwiające osiągnięcie zamierzonych rezultatów, celów kształcenia np.: dyskusja, wykład, „burza mózgów”, pogadanka, opowiadanie, pokaz, wyjaśnienie, prezentacja, etc.);
- środki dydaktyczne (materiały (pomoce naukowe), z których korzystamy podczas realizacji zajęć, np.: książki, plansze, kredki, kalkulatory, filmy itd.);
- przebieg zajęć (opis lub tabela);
- literatura i materiał źródłowy wykorzystywany do przygotowania zajęć.

<sup>1</sup> Można wyróżnić następujące metody nauczania:

- metody podające – uczenie się przez przyswajanie np. objaśnienie lub wyjaśnienie; anegdota;
- metody problemowe – uczenie się przez odkrywanie, w tym np. klasyczna metoda problemowa; aktywizujące (metoda przypadków; inscenizacja; – gry dydaktyczne – np.: symulacyjne, decyzyjne, psychologiczne; dyskusja dydaktyczna – np.: burza mózgów, panelowa, metaplan);
- metody waloryzacyjne (eksponujące) uczenie się przez przeżywanie np. pokaz łączony z przeżyciem; film; sztuka teatralna;
- metody praktyczne – uczenie się przez działania, np.: pokaz z objaśnieniem; ćwiczenia przedmiotowe; metoda przewodniego tekstu;
- metody programowe np.: z użyciem komputera; z użyciem podręcznika programowanego.

za: [http://pl.wikipedia.org/wiki/Metody\\_nauczania](http://pl.wikipedia.org/wiki/Metody_nauczania)



## Arkusz Obserwacji Zajęć – (wzór)

Nazwisko i imię Studenta/tki: .....

Data obserwacji: .....

Miejsce obserwacji: .....

Nazwisko i imię prowadzącego zajęcia (*fakultatywnie*): .....

Klasa/grupa: .....

Liczebność grupy: .....

Podręcznik podstawowy/Program: .....

Dodatkowe materiały: .....

.....

Temat zajęć: .....

.....

Lp.	Obserwowane aspekty	Komentarz
1.	Punktualność rozpoczynania i kończenia zajęć	
2.	Przygotowanie do prowadzenia zajęć	
3.	Przedstawienie celu (celów) zajęć podopiecznym	
4.	Struktura i etapowość zajęć: prezentacja tematu, powtórzenia częściowe, bilans dotyczący wiodącego tematu, itd.	
5.	Wykorzystywane materiały i pomoce dydaktyczne	
6.	Formy i metody pracy	
7.	Tempo zajęć (czy dostosowane do grupy – odpowiednie, zbyt wolne, zbyt szybkie)	
8.	Zarządzanie czasem podczas zajęć – odpowiednie rozłożenie czasu na poszczególne etapy zajęć	



Lp.	Obserwowane aspekty	Komentarz
9.	Jasność poleceń i innych komunikatów	
10.	Sposób oceniania/ przekazywania informacji zwrotnej	
11.	Aktywność podopiecznych podczas zajęć	
12.	Zainteresowanie podopiecznych zajęciami (zadawanie pytań, komentowanie treści, etc.)	
13.	Atmosfera podczas zajęć	
14.	Umiejętność komunikacji werbalnej prowadzącego zajęcia (emisja głosu - dykcja, modulacja, natężenie, tempo mówienia)	
15.	Poprawność językowa wypowiedzi, dbałość o kulturę słowa	
16.	Wygląd zewnętrzny prowadzącego zajęcia - schludny ubiór, itp.	
17.	Estetyka materiałów wykorzystanych podczas zajęć	

Inne (komentarze, uwagi, itp. dotyczące przebiegu zajęć):

.....

.....

.....

.....

.....  
(data, podpis Studenta/teki)



**Konspekt Zajęć prowadzonych przez Studenta/tkę – (wzór, str. 1)**  
**(etap III – Praktyka Metodyczna)**

Nazwisko i imię Studenta/ki: .....

Planowany termin prowadzenia przez Studenta/tkę zajęć: .....

Miejsce (np. świetlica, klasa lb/ grupa) prowadzenia zajęć: .....

Przedmiot/obszar tematyczny: .....

Temat prowadzonych zajęć: .....

**1. Cele zajęć:**

**A. Cel ogólny:** – czemu mają służyć zajęcia, jakie umiejętności mają kształcić

**B. Cele szczegółowe:**

- a) *Poznawcze – podopieczny będzie wiedział: – gdzie znaleźć informacje na temat: .....; – kto się tymi zagadnieniami zajmuje i do czego mogą być użyteczne.*
- b) *Psychomotoryczne – podopieczny będzie pamiętał (– pojęcia .....; – określenia .....; – definicje .....)*  
*– podopieczny będzie potrafił (– podać określenia .....; – przedstawić opisowo .....; – rozróżnić .....; – wykonać .....; – zaprojektować .....).*
- c) *Wychowawcze: ..... (wyrabianie nawyku porządku na stanowisku pracy; doskonalenie umiejętności pracy w grupie; kultura dyskusji; poszanowanie cudzej pracy).*

**2. Formy prowadzenia zajęć:** .....

**3. Metody nauczania:** .....

**4. Środki dydaktyczne (w tym literatura wykorzystywana podczas zajęć)** .....

**5. Przebieg zajęć:** (forma opisu lub tabela – str. 2 wzoru konspektu)

- Zagadnienia .....
- Czas .....
- Czynności prowadzącego .....
- Czynności podopiecznych .....
- Metody i środki dydaktyczne .....
- Uwagi .....

**6. Literatura i materiał źródłowy wykorzystywany do przygotowania zajęć:**

.....

Konspekt przygotował/a:

.....  
podpis Studenta/tki

Zatwierdzam konspekt do realizacji:

.....  
podpis Opiekuna praktyk ze strony PO



**Konspekt Zajęć prowadzonych przez Studenta/tkę – (wzór, str. 2)**  
(etap III – Praktyka Metodyczna)

Lp.	Zagadnienia	Czas	Czynności prowadzącego	Czynności podopiecznych	Metody i środki dydaktyczne	Uwagi
1.						
2.						
3.						
4.						

Konspekt przygotował/a:

.....  
podpis Studenta/tki

Zatwierdzam konspekt do realizacji:

.....  
podpis Opiekuna praktyk ze strony PO







## F. Karta Informacyjna Praktyk

.....  
(nazwisko i imię Studenta/tki)

.....  
(imię i nazwisko Opiekuna praktyk ze strony UW MSC)

Rodzaj praktyki* Czas trwania (od-do) Liczba tygodni	Nazwisko i imię Opiekuna praktyk ze strony PO	Nazwa i adres PO
A ..... .....	..... .....	..... ..... .....
H ..... .....	..... .....	..... ..... .....
M ..... .....	..... .....	..... ..... .....
M ..... .....	..... .....	..... ..... .....

\*Rodzaje praktyk: A – asystencka; H – hospitacyjna; M – metodyczna

Potwierdzam odbycie praktyki przez Studenta/tkę w ustalonym wymiarze:

Podpis Opiekuna praktyk ze strony PO przyjmującej na praktykę asystencką: (wraz z pieczętką PO)	Podpis Opiekuna praktyk ze strony PO przyjmującej na praktykę hospitacyjną: (wraz z pieczętką PO)	Podpis Opiekuna praktyk ze strony PO przyjmującej na praktykę metodyczną: (wraz z pieczętką PO)	Podpis Opiekuna praktyk ze strony PO przyjmującej na praktykę metodyczną: (wraz z pieczętką PO)
--	--	--	--

.....  
(podpis Opiekuna praktyk ze strony UW MSC)

Zaliczenie praktyki

.....  
(podpis Metodyka Praktyk)





## G. Karta Samooceny Studenta/tki

(proszę uzupełnić po zakończeniu realizacji wszystkich etapów praktyki)

<sup>1</sup> Proszę ocenić przyrost swojej wiedzy, kompetencji i praktycznych umiejętności pedagogicznych w skali od 0% do 100%, gdzie **0%** – oznacza brak wzrostu a **100%** – bardzo znaczący wzrost.

Lp.	Rodzaje kompetencji/ umiejętności	Ocena <sup>1</sup>											
		(w odpowiednim miejscu zaznaczyć X)											
		0%	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%	Nie dotyczy
1.	Znajomość i umiejętność stosowania zasad bezpieczeństwa w PO												
2.	Stosowanie prawa oświatowego w codziennej pracy PO												
3.	Prowadzenie dokumentacji związanej z realizowanymi zajęciami												
4.	Umiejętność obserwowania i analizowania zajęć prowadzonych przez nauczycieli/wychowawców/etc., w tym wyciąganie wniosków na przyszłość												
5.	Wykorzystanie nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych												
6.	Umiejętności wychowawcze												
7.	Współpraca z rodzicami/opiekunami podopiecznych w PO												
8.	Kształtowanie postawy zgodnej z zasadami etyki zawodowej												
9.	Inicjatywa własna w obszarze dydaktycznym, wychowawczym i praktycznym												
10.	Planowanie i prowadzenie zajęć dydaktycznych (dotyczy praktyki metodycznej)												
11.	Autorefleksja i ocena pracy własnej (jw.)												

.....  
Data i podpis Studenta/tki



**II. Moduł**  
**Opiekuna praktyk**  
**ze strony Placówki**  
**Przyjmującej**





## A. Arkusz Hospitacji Zajęć (dotyczy Praktyki Metodycznej)

Nazwisko i imię Studenta/teki: .....

Nr albumu: .....

Data hospitacji: .....

Miejsce hospitacji: .....

Nazwisko i imię Opiekuna praktyk ze strony PO:

.....

Klasa/grupa: .....

Liczebność grupy: .....

Podręcznik podstawowy/Program: .....

Dodatkowe materiały: .....

.....

Temat zajęć: .....

.....

Lp.	Obserwowane aspekty	Komentarz
1.	Punktualność rozpoczynania i kończenia zajęć	
2.	Przygotowanie do prowadzenia zajęć	
3.	Przedstawienie celu (celów) zajęć podopiecznym	
4.	Struktura i etapowość zajęć: prezentacja tematu, powtórzenia cząstkowe, bilans dotyczący wiodącego tematu, itd.	
5.	Wykorzystywane materiały i pomoce dydaktyczne	
6.	Formy i metody pracy	
7.	Tempo zajęć (czy dostosowane do grupy – odpowiednie, zbyt wolne, zbyt szybkie)	



Lp.	Obserwowane aspekty	Komentarz
8.	Zarządzanie czasem podczas zajęć – odpowiednie rozłożenie czasu na poszczególne etapy zajęć	
9.	Jasność poleceń i innych komunikatów	
10.	Sposób oceniania/ przekazywania informacji zwrotnej	
11.	Aktywny udział podopiecznych w zajęciach	
12.	Zainteresowanie podopiecznych zajęciami (zadawanie pytań, komentowanie treści, etc.)	
13.	Atmosfera podczas zajęć	
14.	Umiejętność komunikacji werbalnej prowadzącego zajęcia (emisja głosu – dykcja, modulacja, natężenie, tempo mówienia)	
15.	Poprawność językowa wypowiedzi, dbałość o kulturę słowa	
16.	Wygląd zewnętrzny Studenta/teki – schludny ubiór, itp.	
17.	Estetyka materiałów wykorzystanych podczas zajęć	

**OCENA dokonywana jest w następującej skali:**

<b>5.0</b> bardzo dobry	wybitne osiągnięcia-wyniki z dopuszczeniem jedynie drugorzędnych błędów	<b>3.5</b> dostateczny plus	zadowolający, ale ze znaczącymi brakami
<b>4.5</b> dobry plus	powyżej średniego standardu – z pewnymi błędami	<b>3.0</b> dostateczny	praca spełnia minimalne kryteria
<b>4.0</b> dobry	generalnie solidna praca z zauważalnymi błędami	<b>2.0</b> niedostateczny	praca nie spełnia minimalnych kryteriów – Student/ka musi powtórzyć całość

**Ocena ogólna zajęć:** .....





Inne komentarze:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Zalecenia dla Studenta/tki:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....  
Data i podpis Opiekuna praktyk  
ze strony PO





## A. Arkusz Hospitacji Zajęć (dotyczy Praktyki Metodycznej)

Nazwisko i imię Studenta/tki: .....

Nr albumu: .....

Data hospitacji: .....

Miejsce hospitacji: .....

Nazwisko i imię Opiekuna praktyk ze strony PO:

.....

Klasa/grupa: .....

Liczebność grupy: .....

Podręcznik podstawowy/Program: .....

Dodatkowe materiały: .....

.....

Temat zajęć: .....

.....

Lp.	Obserwowane aspekty	Komentarz
1.	Punktualność rozpoczynania i kończenia zajęć	
2.	Przygotowanie do prowadzenia zajęć	
3.	Przedstawienie celu (celów) zajęć podopiecznym	
4.	Struktura i etapowość zajęć: prezentacja tematu, powtórzenia cząstkowe, bilans dotyczący wiodącego tematu, itd.	
5.	Wykorzystywane materiały i pomoce dydaktyczne	
6.	Formy i metody pracy	
7.	Tempo zajęć (czy dostosowane do grupy – odpowiednie, zbyt wolne, zbyt szybkie)	



Lp.	Obserwowane aspekty	Komentarz
8.	Zarządzanie czasem podczas zajęć – odpowiednie rozłożenie czasu na poszczególne etapy zajęć	
9.	Jasność poleceń i innych komunikatów	
10.	Sposób oceniania/ przekazywania informacji zwrotnej	
11.	Aktywny udział podopiecznych w zajęciach	
12.	Zainteresowanie podopiecznych zajęciami (zadawanie pytań, komentowanie treści, etc.)	
13.	Atmosfera podczas zajęć	
14.	Umiejętność komunikacji werbalnej prowadzącego zajęcia (emisja głosu – dykcja, modulacja, natężenie, tempo mówienia)	
15.	Poprawność językowa wypowiedzi, dbałość o kulturę słowa	
16.	Wygląd zewnętrzny Studenta/teki – schludny ubiór, itp.	
17.	Estetyka materiałów wykorzystanych podczas zajęć	

**OCENA dokonywana jest w następującej skali:**

<b>5.0</b> bardzo dobry	wybitne osiągnięcia-wyniki z dopuszczeniem jedynie drugorzędnych błędów	<b>3.5</b> dostateczny plus	zadowolający, ale ze znaczącymi brakami
<b>4.5</b> dobry plus	powyżej średniego standardu – z pewnymi błędami	<b>3.0</b> dostateczny	praca spełnia minimalne kryteria
<b>4.0</b> dobry	generalnie solidna praca z zauważalnymi błędami	<b>2.0</b> niedostateczny	praca nie spełnia minimalnych kryteriów – Student/ka musi powtórzyć całość

**Ocena ogólna zajęć:** .....



Inne komentarze:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Zalecenia dla Studenta/teki:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

.....  
Data i podpis Opiekuna praktyk  
ze strony PO





## B. Karta Oceny Studenta/teki

Rodzaj zrealizowanej praktyki\*: .....

\*Rodzaje praktyk: Asystencka, Hospitacyjna, Metodyczna – odpowiednie wpisać

<sup>1</sup> Proszę ocenić przyrost wiedzy, kompetencji i praktycznych umiejętności pedagogicznych Studenta/teki w skali od 0% do 100%, gdzie **0%** – oznacza brak wzrostu a **100%** – bardzo znaczący wzrost.

Nazwisko i imię Studenta/teki: .....

Termin odbywania praktyk: .....

Nazwisko i imię Opiekuna praktyk ze strony PO: .....

Lp.	Rodzaje kompetencji/ umiejętności	Ocena <sup>1</sup> (w odpowiednim miejscu zaznaczyć X)												
		0%	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%	Nie dotyczy	
1.	Znajomość i umiejętność stosowania zasad bezpieczeństwa w PO													
2.	Stosowanie prawa oświatowego w codziennej pracy PO													
3.	Prowadzenie dokumentacji związanej z realizowanymi zajęciami													
4.	Umiejętność obserwowania i analizowania zajęć prowadzonych przez nauczycieli/wychowawców/etc., w tym wyciąganie wniosków na przyszłość													
5.	Wykorzystanie nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych													
6.	Umiejętności wychowawcze													
7.	Współpraca z rodzicami/opiekunami podopiecznych w PO													
8.	Kształtowanie postawy zgodnej z zasadami etyki zawodowej													
9.	Inicjatywa własna w obszarze dydaktycznym, wychowawczym i praktycznym													
10.	Planowanie i prowadzenie zajęć dydaktycznych (dotyczy praktyki metodycznej)													
11.	Autorefleksja i ocena pracy własnej (jw.)													

.....  
Data i podpis Opiekuna praktyk  
ze strony PO







## B. Karta Oceny Studenta/teki

Rodzaj zrealizowanej praktyki\*: .....

\*Rodzaje praktyk: Asystencka, Hospitacyjna, Metodyczna – odpowiednie wpisać

<sup>1</sup> Proszę ocenić przyrost wiedzy, kompetencji i praktycznych umiejętności pedagogicznych Studenta/teki w skali od 0% do 100%, gdzie **0%** – oznacza brak wzrostu a **100%** – bardzo znaczący wzrost.

Nazwisko i imię Studenta/teki: .....

Termin odbywania praktyk: .....

Nazwisko i imię Opiekuna praktyk ze strony PO: .....

Lp.	Rodzaje kompetencji/ umiejętności	Ocena <sup>1</sup> (w odpowiednim miejscu zaznaczyć X)												
		0%	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%	Nie dotyczy	
1.	Znajomość i umiejętność stosowania zasad bezpieczeństwa w PO													
2.	Stosowanie prawa oświatowego w codziennej pracy PO													
3.	Prowadzenie dokumentacji związanej z realizowanymi zajęciami													
4.	Umiejętność obserwowania i analizowania zajęć prowadzonych przez nauczycieli/wychowawców/etc. w tym wyciąganie wniosków na przyszłość													
5.	Wykorzystanie nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych													
6.	Umiejętności wychowawcze													
7.	Współpraca z rodzicami/opiekunami podopiecznych w PO													
8.	Kształtowanie postawy zgodnej z zasadami etyki zawodowej													
9.	Inicjatywa własna w obszarze dydaktycznym, wychowawczym i praktycznym													
10.	Planowanie i prowadzenie zajęć dydaktycznych (dotyczy praktyki metodycznej)													
11.	Autorefleksja i ocena pracy własnej (jw.)													

.....  
Data i podpis Opiekuna praktyk  
ze strony PO





## B. Karta Oceny Studenta/tki

Rodzaj zrealizowanej praktyki\*: .....

\*Rodzaje praktyk: Asystencka, Hospitacyjna, Metodyczna – odpowiednie wpisać

<sup>1</sup> Proszę ocenić przyrost wiedzy, kompetencji i praktycznych umiejętności pedagogicznych Studenta/tki w skali od 0% do 100%, gdzie **0%** – oznacza brak wzrostu a **100%** – bardzo znaczący wzrost.

Nazwisko i imię Studenta/tki: .....

Termin odbywania praktyk: .....

Nazwisko i imię Opiekuna praktyk ze strony PO: .....

Lp.	Rodzaje kompetencji/ umiejętności	Ocena <sup>1</sup> (w odpowiednim miejscu zaznaczyć X)												
		0%	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%	Nie dotyczy	
1.	Znajomość i umiejętność stosowania zasad bezpieczeństwa w PO													
2.	Stosowanie prawa oświatowego w codziennej pracy PO													
3.	Prowadzenie dokumentacji związanej z realizowanymi zajęciami													
4.	Umiejętność obserwowania i analizowania zajęć prowadzonych przez nauczycieli/wychowawców/etc., w tym wyciąganie wniosków na przyszłość													
5.	Wykorzystanie nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych													
6.	Umiejętności wychowawcze													
7.	Współpraca z rodzicami/opiekunami podopiecznych w PO													
8.	Kształtowanie postawy zgodnej z zasadami etyki zawodowej													
9.	Inicjatywa własna w obszarze dydaktycznym, wychowawczym i praktycznym													
10.	Planowanie i prowadzenie zajęć dydaktycznych (dotyczy praktyki metodycznej)													
11.	Autorefleksja i ocena pracy własnej (jw.)													

.....  
Data i podpis Opiekuna praktyk  
ze strony PO





## B. Karta Oceny Studenta/teki

Rodzaj zrealizowanej praktyki\*: .....

\*Rodzaje praktyk: Asystencka, Hospitacyjna, Metodyczna – odpowiednie wpisać

<sup>1</sup> Proszę ocenić przyrost wiedzy, kompetencji i praktycznych umiejętności pedagogicznych Studenta/teki w skali od 0% do 100%, gdzie **0%** – oznacza brak wzrostu a **100%** – bardzo znaczący wzrost.

Nazwisko i imię Studenta/teki: .....

Termin odbywania praktyk: .....

Nazwisko i imię Opiekuna praktyk ze strony PO: .....

Lp.	Rodzaje kompetencji/ umiejętności	Ocena <sup>1</sup> (w odpowiednim miejscu zaznaczyć X)												
		0%	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%	Nie dotyczy	
1.	Znajomość i umiejętność stosowania zasad bezpieczeństwa w PO													
2.	Stosowanie prawa oświatowego w codziennej pracy PO													
3.	Prowadzenie dokumentacji związanej z realizowanymi zajęciami													
4.	Umiejętność obserwowania i analizowania zajęć prowadzonych przez nauczycieli/wychowawców/etc., w tym wyciąganie wniosków na przyszłość													
5.	Wykorzystanie nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych													
6.	Umiejętności wychowawcze													
7.	Współpraca z rodzicami/opiekunami podopiecznych w PO													
8.	Kształtowanie postawy zgodnej z zasadami etyki zawodowej													
9.	Inicjatywa własna w obszarze dydaktycznym, wychowawczym i praktycznym													
10.	Planowanie i prowadzenie zajęć dydaktycznych (dotyczy praktyki metodycznej)													
11.	Autorefleksja i ocena pracy własnej (jw.)													

.....  
Data i podpis Opiekuna praktyk  
ze strony PO





## C. Ocena Końcowa Praktyki<sup>1</sup> .....

Nazwisko i imię Studenta/tki: .....

Nazwa PO: .....

Termin realizacji: .....

Nazwisko i imię Opiekuna praktyk ze strony PO: .....

Cechy i czynności Studenta/tki	Ocena <sup>2</sup>	Komentarz
Zaangażowanie w praktykę oraz w funkcjonowanie PO		
Kompetencje dydaktyczne i wychowawcze		
Kontakt z podopiecznymi		
Jakość pracy		

**Ogólna ocena** (od 2 do 5):

Zalecenia dla Studenta/tki:

.....

.....

.....

.....

.....

Zaliczam praktykę	Nie zaliczam praktyki
data, podpis Opiekuna praktyk ze strony PO (wraz z pieczętką PO)	data, podpis Opiekuna praktyk ze strony PO (wraz z pieczętką PO)

- <sup>1</sup> właściwe wpisać: Asystenckiej, Hospitacyjnej, Metodycznej
- <sup>2</sup> skala, wg której dokonywana jest ocena:
- 5.0 bardzo dobry – wybitne osiągnięcia – wyniki z dopuszczeniem jedynie drugorzędnych błędów
  - 4.5 dobry plus – powyżej średniego standardu – z pewnymi błędami
  - 4.0 dobry - generalnie solidna praca z zauważalnymi błędami
  - 3.5 dostateczny plus – zadowolający, ale ze znaczącymi brakami
  - 3.0 dostateczny – praca spełnia minimalne kryteria
  - 2.0 niedostateczny – praca nie spełnia minimalnych kryteriów – Student/ka musi powtórzyć całość







## C. Ocena Końcowa Praktyki<sup>1</sup> .....

Nazwisko i imię Studenta/tki: .....

Nazwa PO: .....

Termin realizacji: .....

Nazwisko i imię Opiekuna praktyk ze strony PO: .....

Cechy i czynności Studenta/tki	Ocena <sup>2</sup>	Komentarz
Zaangażowanie w praktykę oraz w funkcjonowanie PO		
Kompetencje dydaktyczne i wychowawcze		
Kontakt z podopiecznymi		
Jakość pracy		

### Ogólna ocena (od 2 do 5):

Zalecenia dla Studenta/tki:

.....

.....

.....

.....

.....

Zaliczam praktykę

Nie zaliczam praktyki

data, podpis Opiekuna praktyk ze strony PO  
(wraz z pieczętką PO)

data, podpis Opiekuna praktyk ze strony PO  
(wraz z pieczętką PO)

<sup>1</sup> właściwe wpisać: Asystenckiej, Hospitacyjnej, Metodycznej

<sup>2</sup> skala, wg której dokonywana jest ocena:

- 5.0 bardzo dobry – wybitne osiągnięcia – wyniki z dopuszczeniem jedynie drugorzędnych błędów
- 4.5 dobry plus – powyżej średniego standardu – z pewnymi błędami
- 4.0 dobry - generalnie solidna praca z zauważalnymi błędami
- 3.5 dostateczny plus – zadowolający, ale ze znaczącymi brakami
- 3.0 dostateczny – praca spełnia minimalne kryteria
- 2.0 niedostateczny – praca nie spełnia minimalnych kryteriów – Student/ka musi powtórzyć całość





## C. Ocena Końcowa Praktyki<sup>1</sup> .....

Nazwisko i imię Studenta/tki: .....

Nazwa PO: .....

Termin realizacji: .....

Nazwisko i imię Opiekuna praktyk ze strony PO: .....

Cechy i czynności Studenta/tki	Ocena <sup>2</sup>	Komentarz
Zaangażowanie w praktykę oraz w funkcjonowanie PO		
Kompetencje dydaktyczne i wychowawcze		
Kontakt z podopiecznymi		
Jakość pracy		

**Ogólna ocena** (od 2 do 5):

Zalecenia dla Studenta/tki:

.....

.....

.....

.....

.....

Zaliczam praktykę	Nie zaliczam praktyki
data, podpis Opiekuna praktyk ze strony PO (wraz z pieczętką PO)	data, podpis Opiekuna praktyk ze strony PO (wraz z pieczętką PO)

- <sup>1</sup> właściwe wpisać: Asystenckiej, Hospitacyjnej, Metodycznej
- <sup>2</sup> skala, wg której dokonywana jest ocena:
- 5.0 bardzo dobry – wybitne osiągnięcia – wyniki z dopuszczeniem jedynie drugorzędnych błędów
  - 4.5 dobry plus – powyżej średniego standardu – z pewnymi błędami
  - 4.0 dobry - generalnie solidna praca z zauważalnymi błędami
  - 3.5 dostateczny plus – zadowolający, ale ze znaczącymi brakami
  - 3.0 dostateczny – praca spełnia minimalne kryteria
  - 2.0 niedostateczny – praca nie spełnia minimalnych kryteriów – Student/ka musi powtórzyć całość





## C. Ocena Końcowa Praktyki<sup>1</sup> .....

Nazwisko i imię Studenta/tki: .....

Nazwa PO: .....

Termin realizacji: .....

Nazwisko i imię Opiekuna praktyk ze strony PO: .....

Cechy i czynności Studenta/tki	Ocena <sup>2</sup>	Komentarz
Zaangażowanie w praktykę oraz w funkcjonowanie PO		
Kompetencje dydaktyczne i wychowawcze		
Kontakt z podopiecznymi		
Jakość pracy		

**Ogólna ocena** (od 2 do 5):

Zalecenia dla Studenta/tki:

.....

.....

.....

.....

.....

Zaliczam praktykę	Nie zaliczam praktyki
data, podpis Opiekuna praktyk ze strony PO (wraz z pieczętką PO)	data, podpis Opiekuna praktyk ze strony PO (wraz z pieczętką PO)

- <sup>1</sup> właściwe wpisać: Asystenckiej, Hospitacyjnej, Metodycznej
- <sup>2</sup> skala, wg której dokonywana jest ocena:
- 5.0 bardzo dobry – wybitne osiągnięcia – wyniki z dopuszczeniem jedynie drugorzędnych błędów
  - 4.5 dobry plus – powyżej średniego standardu – z pewnymi błędami
  - 4.0 dobry - generalnie solidna praca z zauważalnymi błędami
  - 3.5 dostateczny plus – zadowolający, ale ze znaczącymi brakami
  - 3.0 dostateczny – praca spełnia minimalne kryteria
  - 2.0 niedostateczny – praca nie spełnia minimalnych kryteriów – Student/ka musi powtórzyć całość



**III. Moduł  
Opiekuna praktyk  
ze strony  
Uczelni Warszawskiej  
im. Marii  
Skłodowskiej-Curie**







## **A. Arkusz Hospitacji Zajęć** (dotyczy Praktyki Metodycznej)

Nazwisko i imię Studenta/tki: .....

Nr albumu: .....

Data hospitacji: .....

Miejsce hospitacji: .....

Nazwisko i imię Opiekuna praktyk ze strony UW MSC:

.....

Klasa/grupa: .....

Liczebność grupy: .....

Podręcznik podstawowy/Program: .....

Dodatkowe materiały: .....

.....

Temat zajęć: .....

.....

<b>Lp.</b>	<b>Obserwowane aspekty</b>	<b>Komentarz</b>
1.	Punktualność rozpoczynania i kończenia zajęć	
2.	Przygotowanie do prowadzenia zajęć	
3.	Przedstawienie celu (celów) zajęć podopiecznym	
4.	Struktura i etapowość zajęć: prezentacja tematu, powtórzenia częściowe, bilans dotyczący wiodącego tematu, itd.	
5.	Wykorzystywane materiały i pomoce dydaktyczne	
6.	Formy i metody pracy	
7.	Tempo zajęć (czy dostosowane do grupy – odpowiednie, zbyt wolne, zbyt szybkie)	



Lp.	Obserwowane aspekty	Komentarz
8.	Zarządzanie czasem podczas zajęć – odpowiednie rozłożenie czasu na poszczególne etapy zajęć	
9.	Jasność poleceń i innych komunikatów	
10.	Sposób oceniania/ przekazywania informacji zwrotnej	
11.	Aktywny udział podopiecznych w zajęciach	
12.	Zainteresowanie podopiecznych zajęciami (zadawanie pytań, komentowanie treści, etc.)	
13.	Atmosfera podczas zajęć	
14.	Umiejętność komunikacji werbalnej prowadzącego zajęcia (emisja głosu – dykcja, modulacja, natężenie, tempo mówienia)	
15.	Poprawność językowa wypowiedzi, dbałość o kulturę słowa	
16.	Wygląd zewnętrzny Studenta/tki – schludny ubiór, itp.	
17.	Estetyka materiałów wykorzystanych podczas zajęć	

**OCENA dokonywana jest w następującej skali:**

<b>5.0</b> bardzo dobry	wybitne osiągnięcia-wyniki z dopuszczeniem jedynie drugorzędnych błędów	<b>3.5</b> dostateczny plus	zadowalający, ale ze znaczącymi brakami
<b>4.5</b> dobry plus	powyżej średniego standardu – z pewnymi błędami	<b>3.0</b> dostateczny	praca spełnia minimalne kryteria
<b>4.0</b> dobry	generalnie solidna praca z zauważalnymi błędami	<b>2.0</b> niedostateczny	praca nie spełnia minimalnych kryteriów – Student/ka musi powtórzyć całość

**Ocena ogólna zajęć:** .....



Inne komentarze:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Zalecenia dla Studenta/teki:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....  
Data i podpis Opiekuna praktyk  
ze strony UW MSC





## **A. Arkusz Hospitacji Zajęć** (dotyczy Praktyki Metodycznej)

Nazwisko i imię Studenta/tki: .....

Nr albumu: .....

Data hospitacji: .....

Miejsce hospitacji: .....

Nazwisko i imię Opiekuna praktyk ze strony UW MSC:

.....

Klasa/grupa: .....

Liczebność grupy: .....

Podręcznik podstawowy/Program: .....

Dodatkowe materiały: .....

.....

Temat zajęć: .....

.....

<b>Lp.</b>	<b>Obserwowane aspekty</b>	<b>Komentarz</b>
1.	Punktualność rozpoczynania i kończenia zajęć	
2.	Przygotowanie do prowadzenia zajęć	
3.	Przedstawienie celu (celów) zajęć podopiecznym	
4.	Struktura i etapowość zajęć: prezentacja tematu, powtórzenia cząstkowe, bilans dotyczący wiodącego tematu, itd.	
5.	Wykorzystywane materiały i pomoce dydaktyczne	
6.	Formy i metody pracy	
7.	Tempo zajęć (czy dostosowane do grupy – odpowiednie, zbyt wolne, zbyt szybkie)	



Lp.	Obserwowane aspekty	Komentarz
8.	Zarządzanie czasem podczas zajęć – odpowiednie rozłożenie czasu na poszczególne etapy zajęć	
9.	Jasność poleceń i innych komunikatów	
10.	Sposób oceniania/ przekazywania informacji zwrotnej	
11.	Aktywny udział podopiecznych w zajęciach	
12.	Zainteresowanie podopiecznych zajęciami (zadawanie pytań, komentowanie treści, etc.)	
13.	Atmosfera podczas zajęć	
14.	Umiejętność komunikacji werbalnej prowadzącego zajęcia (emisja głosu – dykcja, modulacja, natężenie, tempo mówienia)	
15.	Poprawność językowa wypowiedzi, dbałość o kulturę słowa	
16.	Wygląd zewnętrzny Studenta/tki – schludny ubiór, itp.	
17.	Estetyka materiałów wykorzystanych podczas zajęć	

**OCENA dokonywana jest w następującej skali:**

<b>5.0</b> bardzo dobry	wybitne osiągnięcia-wyniki z dopuszczeniem jedynie drugorzędnych błędów	<b>3.5</b> dostateczny plus	zadowalający, ale ze znaczącymi brakami
<b>4.5</b> dobry plus	powyżej średniego standardu – z pewnymi błędami	<b>3.0</b> dostateczny	praca spełnia minimalne kryteria
<b>4.0</b> dobry	generalnie solidna praca z zauważalnymi błędami	<b>2.0</b> niedostateczny	praca nie spełnia minimalnych kryteriów – Student/ka musi powtórzyć całość

**Ocena ogólna zajęć:** .....



Inne komentarze:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Zalecenia dla Studenta/teki:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....  
Data i podpis Opiekuna praktyk  
ze strony UW MSC







## B. Karta Oceny Studenta/tki

Rodzaj zrealizowanej praktyki\*: .....

\*Rodzaje praktyk: Asystencka, Hospitacyjna, Metodyczna – odpowiednie wpisać

<sup>1</sup>Proszę ocenić przyrost wiedzy, kompetencji i praktycznych umiejętności pedagogicznych Studenta/tki w skali od 0% do 100%, gdzie **0%** – oznacza brak wzrostu a **100%** – bardzo znaczący wzrost.

Nazwisko i imię Studenta/tki: .....

Termin odbywania praktyk: .....

Nazwisko i imię Opiekuna praktyk ze strony UW MSC: .....

Lp.	Rodzaje kompetencji/ umiejętności	Ocena <sup>1</sup> (w odpowiednim miejscu zaznaczyć X)											
		0%	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%	Nie dotyczy
1.	Znajomość i umiejętność stosowania zasad bezpieczeństwa w PO												
2.	Stosowanie prawa oświatowego w codziennej pracy PO												
3.	Prowadzenie dokumentacji związanej z realizowanymi zajęciami												
4.	Umiejętność obserwowania i analizowania zajęć prowadzonych przez nauczycieli/wychowawców/etc., w tym wyciąganie wniosków na przyszłość												
5.	Wykorzystanie nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych												
6.	Umiejętności wychowawcze												
7.	Współpraca z rodzicami/opiekunami podopiecznych w PO												
8.	Kształtowanie postawy zgodnej z zasadami etyki zawodowej												
9.	Inicjatywa własna w obszarze dydaktycznym, wychowawczym i praktycznym												
10.	Planowanie i prowadzenie zajęć dydaktycznych (dotyczy praktyki metodycznej)												
11.	Autorefleksja i ocena pracy własnej (jw.)												

.....  
Data i podpis Opiekuna praktyk  
ze strony UW MSC





## C. Ocena Końcowa Praktyki<sup>1</sup> .....

Nazwisko i imię Studenta/tki: .....

Nazwisko i imię Opiekuna praktyk ze strony UW MSC: .....

Cechy i czynności Studenta/tki	Ocena <sup>2</sup>	Komentarz
Zaangażowanie w praktykę oraz w funkcjonowanie PO		
Kompetencje dydaktyczne i wychowawcze		
Kontakt z podopiecznymi		
Jakość pracy		

**Ogólna ocena** (od 2 do 5):

Zalecenia dla Studenta/tki:

.....

.....

.....

.....

.....

Zaliczam praktykę

Nie zaliczam praktyki

.....  
data, podpis Opiekuna praktyk ze strony UW MSC  
(wraz z pieczętką Uczelni)

.....  
data, podpis Opiekuna praktyk ze strony UW MSC  
(wraz z pieczętką Uczelni)

<sup>1</sup> właściwie wpisać: Asystenckiej, Hospitacyjnej, Metodycznej

<sup>2</sup> skala, wg której dokonywana jest ocena:

- 5.0 bardzo dobry – wybitne osiągnięcia – wyniki z dopuszczeniem jedynie drugorzędnych błędów
- 4.5 dobry plus – powyżej średniego standardu – z pewnymi błędami
- 4.0 dobry - generalnie solidna praca z zauważalnymi błędami
- 3.5 dostateczny plus – zadowolający, ale ze znaczącymi brakami
- 3.0 dostateczny – praca spełnia minimalne kryteria
- 2.0 niedostateczny – praca nie spełnia minimalnych kryteriów – Student/ka musi powtórzyć całość



# **IV. Moduł**

# **Metodyka Praktyk**











Uczelnia Warszawska im. Marii Skłodowskiej-Curie w Warszawie  
Warszawa, 2014

ISBN: 978-83-937651-4-0