

„Zrozumieć matematykę”. Scenariusze dodatkowe. Klasa VI

Integracja (matematyki) z życiem.

SPIS TREŚCI:

SCENARIUSZ NR 1. Temat: Matematyka na wakacjach

SCENARIUSZ NR 2. Temat: Matematyka na co dzień – kalendarz

SCENARIUSZ NR 3. Temat: Matematyka na co dzień – w sklepie

SCENARIUSZ NR 4. Temat: Matematyka na co dzień – na dworcu/na lotnisku/na przystanku

SCENARIUSZ NR 1

Temat: Matematyka na wakacjach

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel przedstawia cel lekcji.
2. Nauczyciel prosi uczniów, aby podzielili się na grupy 4-5 osobowe.
3. Zadaniem uczniów jest przypomnieć sobie wakacje (z których może dopiero co powrócili) i odpowiedzieli na pytanie czy możliwe jest, aby na wakacjach nie było matematyki?
4. Uczniowie pracują w grupach około 15 minut, wchodzą w rolę detektywów w akcji, dyskutują i robią listę miejsc i sytuacji, gdzie spotkali matematykę na wakacjach.
5. Po upływie czasu – nauczyciel prosi uczniów o odczytanie wytropionych rzeczy.
6. Po wyczerpaniu się pomysłów uczniów - nauczyciel może naprowadzać uczniów na trop (np. czy ktoś może widział piramidę – jaki to kształt? Albo może ktoś się opalał na kocyku prostokątnym lub owijał się chustą pareo – także w tym kształcie? Czy ktoś jechał szybkim pociągiem np. pendolino, który jedzie z prędkością około 200 km/godz. ? Czy ktoś coś kupował, np. pamiątki? Ile kosztowały? Ile trwały wakacje w tym roku? Ile trwała podróż do miejsca wypoczynku? W jakich odległościach byliście od miejsca zamieszkania? Itd.)
7. Na zakończenie giełda na najbardziej oryginalny przykład „matematyki na wakacjach”.

SCENARIUSZ NR 2

Temat: Matematyka na co dzień – kalendarz

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel przedstawia cel lekcji (i wywiesza jednokartkowy, całoroczny kalendarz).
2. Nauczyciel prosi uczniów, aby podzielili się na grupy 2- osobowe.
3. Nauczyciel prosi uczniów o zapisanie na karteczkach ich daty imienin (dzień i miesiąc).
4. Zadaniem uczniów jest wykonanie małej chorągiewki z własnym imieniem (szpilka + mała etykieta samoprzylepna lub klejona karteczka papieru) i przyczepienie jej w odpowiednim miejscu na kalendarzu.
5. Nauczyciel prosi uczniów, aby policzyli ile osób obchodzi imieniny w kolejnych miesiącach roku.
6. Uczniowie wspólnie ustalają – kto nie będzie obchodził dnia imienin w czasie roku szkolnego?
7. Nauczyciel pokazuje uczniom kalendarz z kartkami na każdy dzień (ścienny) i na wrywki czyta różne „dni do świętowania”. Np. dzień sprzątanego biurka, dzień życzliwości, dzień pluszowego misia... Nauczyciel podaje daty, a uczniowie po kolei odnajdują ten dzień na kalendarzu całorocznym.
8. Nauczyciel zaprasza do wymyślenia jakiegoś specjalnego dnia przez uczniów.



SCENARIUSZ NR 3

Temat: Matematyka na co dzień – w sklepie

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel przedstawia cel lekcji.
2. Kontynuujemy poszukiwanie „matematyki” w życiu – teraz zbadamy, gdzie ukrywa się matematyka w sklepie.
3. Nauczyciel rozdaje uczniom dowolne ulotki ze sklepów (z produktami spożywczymi, ubraniami, meblami, narzędziami).
4. Uczniowie dzielą się na 4-5 grup.
5. Zadaniem uczniów jest wyszukanie opisów wyrażonych matematycznie (cena, rozmiary, miary). Uczniowie sami odgadują zastosowane tam symbole – nauczyciel pomaga i wyjaśnia, że 10 g napisane na batoniku to nie znaczy „10 gryzów” tylko 10 gram.
6. Uczniowie mogą odnaleźć:
 - najdroższą rzecz do kupienia z rzeczy zaprezentowanych na ulotce.
 - największy produkt
 - najcięższy produkty
 - produkt najbardziej tajemniczy (nikt nie wie co to jest).

SCENARIUSZ NR 4

Temat: Matematyka na co dzień – na dworcu/na lotnisku/na przystanku

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel przedstawia cel lekcji.
2. Kontynuujemy poszukiwanie „matematyki” w życiu – teraz zbadamy, gdzie ukrywa się matematyka, kiedy wybieramy się w krótką lub dalszą podróż.
3. Nauczyciel wywiesza Rozkład Jazdy lub udaje się z dziećmi na przystanek autobusowy (dworzec kolejowy lub lotnisko).
4. Uczniowie starają się samodzielnie odczytać informację z Rozkładu Jazdy (autobusów, pociągów, samolotów).
5. Uczniowie zadają pytania – nauczyciel wyjaśnia.
6. Teraz nauczyciel zadaje pytania uczniom (np. o której wylatuje samolot do Rzymu, albo, o której godzinie przyjedzie autobus z Krakowa).