

**„Zrozumieć matematykę”. Scenariusze dodatkowe. Klasa IV- V – VI.**

**Zrób to sam – pomoce naukowe.**

**6 pomysłów.**

SPIS TREŚCI:

---

SCENARIUSZ NR 1. Temat: Cyfry

SCENARIUSZ NR 2. Temat: Figury płaskie

SCENARIUSZ NR 3. Temat: Bryły

SCENARIUSZ NR 4. Temat: Miary i miarki

SCENARIUSZ NR 5. Temat: Rok i miesiące

SCENARIUSZ NR 6. Temat: Dni tygodnia

## ZRÓB TO SAM. SCENARIUSZ NR 1. Temat: Cyfry

### Przebieg lekcji:

---

1. Nauczyciel zaprasza uczniów do wykonania Dywanika/zakładki Cyfr.
2. Uczniowie wykonują w grupach 5-6 osobowych tabliczkę - na papierze wielkości dywanika. Wpisują cyfry.

<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>9</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>5</b>
<b>C Y F R Y</b>				

3. Nauczyciel przypomina, że cyfr jest tylko 10, cyfry budują liczby, a tych jest nieskończenie dużo.
4. Uczniowie mogą przejść kilkakrotnie po wykonanych dywanikach, potem wykonać zakładki z tabliczką cyfr. (Pojęcia cyfr i liczb płaczą się nawet wielu dorosłym).



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

SAWG  
stowarzyszenie aktywne  
wspierania gospodarki



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



## ZRÓB TO SAM. SCENARIUSZ NR 2. Temat: Figury płaskie

### Przebieg lekcji:

---

1. Nauczyciel zaprasza uczniów do wykonania różnych figur płaskich z wykorzystaniem dużych zapalek i plasteliny.
2. Uczniowie pracują w parach – na kartce papieru wykonują figurę (np. kwadrat, wylepiają ją plasteliną) oraz wykonują i przyczepiają metkę. Na metce jest nazwa figury, wzór na obliczenie obwodu i pola.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

SAWG  
stowarzyszenie aktywnego  
wspierania gospodarki



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



## ZRÓB TO SAM. SCENARIUSZ NR 3. Temat: Bryły

### Przebieg lekcji:

---

1. Nauczyciel zaprasza uczniów do wykonania różnych figur przestrzennych z wykorzystaniem dużych zapalek i plasteliny, a także różnych rolek, pudełek, papieru kolorowego.
2. Uczniowie pracują w parach – wykonują figury (np. kwadrat, wylepiają ją plasteliną) oraz wykonują i przyczepiają metkę. Na metce jest nazwa figury, wzór na obliczenie obwodu i pola.

## ZRÓB TO SAM. SCENARIUSZ NR 4. Temat: Miary i miarki

### Przebieg lekcji:

---

1. Nauczyciel zaprasza uczniów do wykonania ściągawek z miar.
2. Uczniowie w parach wykonują ściągawki np.

a) Od kilometra do milimetra

Przygotowują kilka kartek papieru w różnych kolorach i różnej wielkości. Na największej kartce zapisują największą znaną im miarę i kolejno – mniejsze na kartkach mniejszych. Wpisują znane im dane (np.  $\text{km} = 1000 \text{ m}$ ).

Np.

Kartka nr 1: milimetr

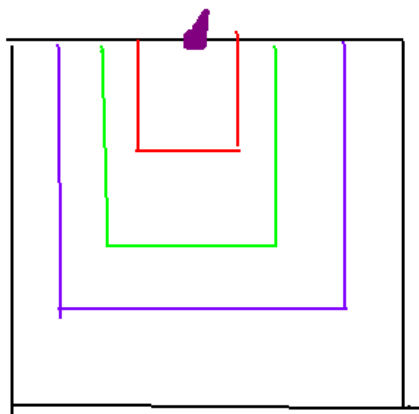
Kartka nr 2: centymetr

Kartka nr 3: decymetr

Kartka nr 4: metr

Kartka nr 5: kilometr

Uczniowie układają kartki jedna na drugiej i spinają (zszywaczem).



Powstała podręczna ściągawka przydatna do dokonywania obliczeń.

Ten sposób można wykorzystać do wizualizacji praktycznej innych miar (objętości, czasu)



## ZRÓB TO SAM. SCENARIUSZ NR 5. Temat: Rok i miesiące

### Przebieg lekcji:

---

1. Nauczyciel zaprasza uczniów do wykonania obrotowego kalendarza (w kształcie walca).
2. Uczniowie w grupach 4-5 osobowych z dużego arkusza brystolu wykonują kalendarz obrotowy.
  - Dzielą pasek papieru na 12 części i wpisują nazwy miesięcy.
  - zapisują liczbę dni w danym miesiącu
  - dorysowują elementy charakterystyczne dla 4 pór roku
3. Łączą pasek, tak aby powstał walec – kalendarz obrotowy. (Może zauważą, że w roku występują dwa razy koło siebie miesiące, które mają 31 dni. (Większość ludzi pamięta tylko, że tak jest z lipcem i sierpniem).
4. Dodatkowo mogą wykonać ściągawkę z miar czasu, wykorzystując także cyfry rzymskie.



## ZRÓB TO SAM. SCENARIUSZ NR 6. Temat: Dni tygodnia

### Przebieg lekcji:

---

1. Nauczyciel zaprasza uczniów do wykonania bransoletki – do zapamiętania dni tygodnia.
2. Uczniowie wykonują – każdy dla siebie, bransoletkę z papieru, na której zapisują kolejne dni tygodnia. Dzielą pasek papieru na 7 części i wpisują nazwy dni tygodnia. Mogą dorysować jakieś elementy dekoracyjne.
3. Mogą także wykonać dywanik
  - dorysowują elementy charakterystyczne dla 4 pór roku
4. Łączą pasek, tak aby powstał walec – kalendarz obrotowy. (Może zauważą, że w roku występują dwa razy koło siebie miesiące, które mają 31 dni. (Większość ludzi pamięta tylko, że tak jest z lipcem i sierpniem).
5. Dodatkowo mogą wykonać ściągawkę z miar czasu, wykorzystując także cyfry rzymskie.