



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt „Efektywne praktyki pedagogiczne – platforma między teorią a praktyką w kształceniu kandydatów na nauczycieli”
współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



RAPORT DOTYCZĄCY MODELU PRAKTYK PEDAGOGICZNYCH

PO OPRACOWANIU

w ramach projektu:

„Efektywne praktyki pedagogiczne – platforma między teorią a praktyką

w kształceniu kandydatów na nauczycieli”

Opracował:

Łukasz Kowalik

Projektodawca:
Szkoła Wyższa im. Bogdana Jańskiego
00-724 Warszawa, ul. Chełmska 21a
tel. 22 851-28-88
www.janski.edu.pl

Biuro Projektu:
Szkoła Wyższa im. Bogdana Jańskiego
Wydział Zamiejscowy w Krakowie
30-612 Kraków, ul. Witosa 9
tel. 12 654-54-69



**Szkoła Wyższa
im. Bogdana Jańskiego**



Tytuł projektu: „Efektywne praktyki pedagogiczne – platforma między teorią a praktyką w kształceniu kandydatów na nauczycieli”

Projektodawca: Szkoła Wyższa im. Bogdana Jańskiego

Dane adresowe: ul. Chełmska 21a, 00-724 Warszawa

Program Operacyjny Kapitał Ludzki

Priorytet III: Wysoka jakość systemu oświaty

Działanie 3.3.: Poprawa jakości kształcenia

Poddziałanie 3.3.2: Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli

Sporządził: Łukasz Kowalik – Specjalista ds. monitoringu i sprawozdawczości projektu





Spis treści

ROZDZIAŁ I

Informacje o projekcie	4
1. Cele projektu	4
2. Grupa docelowa.....	5
3. Rezultaty i produkty projektu.....	6

ROZDZIAŁ II

Model praktyk pedagogicznych.....	7
1. Działania w projekcie w celu stworzenia Modelu praktyk pedagogicznych.....	7
2. Cele praktyk pedagogicznych.....	10
3. Model praktyk pedagogicznych.....	11

ROZDZIAŁ III

Opracowanie wyników badań ewaluacyjnych.....	13
--	----

ROZDZIAŁ IV

Ankieta ewaluacyjna.....	15
--------------------------	----





ROZDZIAŁ I

Informacje o projekcie

Projekt „Efektywne praktyki pedagogiczne – platforma między teorią a praktyką w kształceniu kandydatów na nauczycieli” jest odpowiedzią na konkurs ogłoszony przez Ministerstwo Edukacji Narodowej, na składanie wniosków o dofinansowanie projektów w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Priorytet III: Wysoka jakość systemu oświaty, Działanie 3.3.: Poprawa jakości kształcenia, Poddziałanie 3.3.2: Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli.

1. Cele projektu

Głównym celem projektu jest podniesienie jakości praktyk pedagogicznych w sferze merytoryczno – organizacyjnej, realizowanych przez studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych kierunków pedagogicznych w województwie małopolskim w latach 2011 – 2015 poprzez efektywne kształcenie nową metodą praktyk.

Cele szczegółowe projektu to:

- zwiększenie atrakcyjności praktyk pedagogicznych poprzez unowocześnienie i wzbogacenie sfery merytorycznej (opracowanie modelu praktyk pedagogicznych uwzględniającego różnorodne formy przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela) oraz logistycznej (wypracowanie najlepszych rozwiązań organizacyjnych praktyk, w tym sposobu planowania, prowadzenia i dokumentowania praktyk z wykorzystaniem ICT),
- rozwijanie kompetencji nauczycielskich wśród studentów poprzez warsztaty oraz poznanie specyficznych metod i form pracy w odmiennych typach placówek, w ramach realizacji praktyk hospitacyjnych i ciągłych,
- rozwijanie stałej współpracy Uczelni z Gminą Miejską Kraków – organem prowadzącym szkołę i przedszkola,
- zapewnienie szkoleń dla opiekunów praktyk ze szkół i placówek oraz spotkań z koordynatorem praktyk na Uczelni służących wymianie wspólnych doświadczeń, doskonaleniu przebiegu praktyk i udzielaniu wsparcia konsultacyjno – doradczego poprzez funkcjonowanie Biura Praktyk Nauczycielskich,





2. Grupa docelowa

Projekt skierowany jest do następujących grup odbiorców:

- Studenci/teki II i III roku studiów stacjonarnych i niestacjonarnych I stopnia (licencjackie) kierunków pedagogicznych z woj. Małopolskiego (360 osób)
- Opiekunowie praktyk w szkole i przedszkolu w ramach I i II etapu praktyk (hospitacyjnych i ciągłych) – 60 osób.
- Szkoły i placówki, w których realizowana będzie praktyka (I i II etap) – min. 30.

3. Rezultaty i produkty projektu

Projekt zakłada wypracowanie następujących produktów:

- Model praktyk pedagogicznych
- Raport z analizy potrzeb studentów i opiekunów w zakresie praktyk.
- Program praktyk pedagogicznych.
- Niezbędnik - zestaw wzorów dokumentów praktyk
- System Informatycznego Wspomagania Praktyk (SIWP).
- 6 filmów do obserwacji lekcji przedmiotowej i instruktażowych dotyczących sfery opiekuńczo wychowawczej.
- 2 poradniki praktyk (dla studenta i opiekuna).
- Raporty z ewaluacji praktyk hospitacyjnych i ciągłych.
- Raporty dotyczące modelu praktyk – po opracowaniu i po wdrożeniu.
- Raport z ewaluacji projektu.

Produktami projektu będą również:

- 2 seminaria dotyczące modelu praktyk.
- 264 godziny szkoleń dla Opiekunów praktyk.
- 792 godziny szkoleń dla studentów / uczestników projektu.
- 360 cykli praktyk zrealizowanych na podstawie opracowanego programu.





Rezultaty projektu:

- Co najmniej 350 studentów dzięki praktykom zostanie wyposażonych w umiejętności niezbędne w pracy nauczyciela oraz poznają przykłady praktycznych rozwiązań metodyczno – merytorycznych przydatnych w pracy nauczyciela.
- Poprawa jakości kształcenia przez uzyskanie przygotowania pedagogicznego do prowadzenia zajęć - minimum 50% uczestników zauważy wzrost jakości praktyk.
- Zdobyte przez 360 przyszłych nauczycieli dodatkowych kompetencji w zakresie planowania, prowadzenia i dokumentowania zajęć, autorefleksji i analizowania własnej pracy i jej efektów oraz pracy uczniów.
- Podniesienie poziomu zadowolenia studentów z praktyk pedagogicznych – minimum 50% uczestników wyrazi wzrost zadowolenia z jakości praktyk.
- Liczba szkół, przedszkoli i placówek z którymi zostaną podpisane umowy i w których zostaną zrealizowane praktyki – 30 (20 szkół i przedszkoli, 10 placówek).





ROZDZIAŁ II

Model praktyk pedagogicznych

1. Działania w projekcie w celu stworzenia Modelu praktyk pedagogicznych.

W ramach zadania 1 „Przygotowanie modelu praktyk” projekt przewiduje następujące działania:

1. Analiza programów praktyk pedagogicznych w oparciu o zdiagnozowanie potrzeb studentów, Dyrektorów i Opiekunów praktyk (szkoły/placówki) oraz zaleceń/uwag Gminy Miejskiej Kraków.

Analizie poddano programy praktyk realizowane przez 17 uczelni publicznych i 17 niepublicznych, prowadzących kształcenie na kierunkach nauczycielskich ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (lub inne równoważne). Analizie poddano następujące elementy programów: cele praktyk, podstawy prawne realizacji praktyk (oprócz rozporządzenia – regulacje placówki – statuty, regulaminy), metody realizacji praktyk, rodzaje praktyk, zakładane efekty, dokumentowanie praktyk (dokumenty powiązane z programem – instrukcje, opinie, plany, poradniki, polecana literatura), sposoby zaliczenia praktyk, zaliczanie pracy zawodowej w poczet praktyk. Wnioski z analizy zostały wykorzystane do stworzenia modelu praktyk.

2. Opracowanie merytoryczno-organizacyjne modelu, obejmujące:

- pogłębione rozpoznanie potrzeb i motywacji studentów w zakresie praktyk pedagogicznych, potrzeb opiekunów i możliwości szkół/placówek. Badaniu poddano 118 osób, studentów kierunków pedagogicznych Szkoły Wyższej im. Bogdana Jańskiego – Wydział Zamiejscowy w Krakowie oraz Akademii Krakowskiej im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie. Przeprowadzona ankieta dotyczyła motywacji studentów, realizacji praktyk (chęć udziału i zainteresowanie praktykami, cele, formy, przebieg i ocena praktyk, oczekiwania). Uzyskane opinie pokazały czego studenci oczekują od praktyk, jakie cele chcą realizować, jakie formy organizacyjne praktyk uważają za najbardziej wartościowe i interesujące, jak chcieliby aby wyglądała organizacja praktyk, kontakty z opiekunami. Wszystkie wnioski zostały wykorzystane przy opracowywaniu modelu praktyk.
- stworzenie atrakcyjnego programu praktyk, który odpowiada na rzeczywiste potrzeby w zakresie kształcenia praktycznego oraz wprowadza istotną zmianę jakościową (różnorodność metod i form szkoleniowych, kursowych m.in. pierwsza pomoc w nagłych przypadkach, umiejętność dialogu, komunikacji, zachowania się w czasie wyjazdu na





wycieczkę, zielone szkoły). Na podstawie wymienionych wcześniej analiz powołany zespół ekspertów opracował program praktyk pedagogicznych zawierający następujące elementy, niezbędne do prawidłowej i skutecznej realizacji praktyk:

- Spotkania z Koordynatorem praktyk,
- Realizacja 3 modułów tematycznych (praktyki hospitacyjne, praktyki asystenckie, praktyki ciągłe)
- Kurs pierwszej pomocy,
- Kurs przygotowawczy dla kandydatów na wychowawców wypoczynku dla dzieci i młodzieży,
- Kurs z zakresu umiejętności posługiwania się technologiami informatycznymi – komunikacyjnymi
- Warsztaty metodyczne (6 filmów dotyczących sfery wychowawczej i dydaktycznej).

Opracowany program zawiera wspólne dla kierunków nauczycielskich cele, zadania, szczegółowo opisuje czynności realizowane przez studentów w ramach praktyk ze wskazaniem ilości godzin przeznaczanych na daną czynność, określa sposób dokumentowania praktyki, przebieg praktyki (etapy, fazy), warunki zaliczenia praktyk, osoby zaangażowane w przebieg praktyki i ich obowiązki, wskazuje miejsca i czas realizacji poszczególnych etapów praktyk.

- ewaluacja programu przez ekspertów zewnętrznych, np. dyrektorów szkół, metodyków
- przygotowanie scenariuszy oraz nagranie 6 filmów (3-przykładowe lekcje przeznaczone do nauki obserwacji zajęć przez studenta, 3-instruktażowe dotyczące sfery opiekuńczo – wychowawczej (np. impreza szkolna, wyjazd na zieloną szkołę, sytuacje egzaminacyjne). W ramach realizacji projektu powstało 6 filmów instruktażowych, 3 z nich dotyczą sfery dydaktycznej, student w czasie oglądania filmów zwraca uwagę na cele zajęć, metody organizacji pracy, sposób kontaktu nauczyciela z uczniami w poszczególnych grupach wiekowych, uzyskuje wiedzę o programach kształcenia w poszczególnych typach placówek – do określonego wieku rozwojowego, obowiązkach nauczycieli m.in. obowiązkowej diagnozie, którą wykonuje nauczyciel. Kolejne 3 dotyczą sfery opiekuńczo – wychowawczej. Przeznaczone są dla studentów w celu zapoznania się z możliwymi sytuacjami, występującymi na terenie szkoły (jak pracować z rodzicem, jak organizować wyjazdy szkolne).





Studenci będą mogli rozwijać własną inicjatywę w projektowaniu samodzielnych zajęć wychowawczych, podejmowaniu inicjatywy w pracy z uczniami w 2 etapie praktyk.

- ocena scenariuszy przez eksperta z zakresu edukacji informatyczno - medialnej
- opracowanie dokumentacji praktyk – instrukcji dla OP i studentów, arkusza hospitacji lekcji dla studentów, dzienniczków praktyk, kart pracy, wzorów opinii o studencie przeznaczonych do wypełniania przez OP.
- opracowanie poradnika praktyk dla studenta i OP – wersja drukowana i elektroniczna.
- ocena przez ekspertów zewnętrznych przygotowanej dokumentacji.
- opracowanie założeń oraz stworzenie Systemu Informatycznego Wspomagającego Praktyki oraz komunikację z OP i studentami odbywającymi praktyki (platforma SIWP). Stworzenie systemu jest istotne z punktu widzenia realizacji celów projektu, w szczególności jakości realizacji praktyk. System ma za zadanie usprawnić przepływ informacji, zgromadzić dokumentację w jednym miejscu i wyeliminować problemy komunikacyjne. Wpływa on również na oswojenie się przyszłych nauczycieli z rozwiązaniami informatycznymi, które będą musieli stosować w komunikacji z uczniami posługującymi się biegle nowymi technologiami (np. e-learning, dziennik elektroniczny). System wspomaga realizację praktyk pedagogicznych przez uczestników projektów. Struktura systemu odzwierciedla zadania przewidziane do realizacji w programie praktyk.
- przygotowanie szkolenia (program) oraz materiałów instruktażowych z obsługi SIWP.

3. Seminarium - Prezentacja modelu funkcjonowania praktyk pedagogicznych dla władz Gminy Miejskiej Kraków, Dziekanów wyższych uczelni, dyrektorów szkół, opiekunów praktyk – nauczyciele dyplomowani i mianowani z różnych typów szkół/placówek. Celem seminarium będzie zapoznanie uczestników z przygotowaną wersją modelu praktyk oraz programem praktyk.

4. Dokonanie zmian/poprawa modelu praktyk dzięki uzyskanym opiniom.

Projektodawca:

Szkoła Wyższa im. Bogdana Jańskiego
00-724 Warszawa, ul. Chełmska 21a
tel. 22 851-28-88
www.janski.edu.pl

Biuro Projektu:

Szkoła Wyższa im. Bogdana Jańskiego
Wydział Zamiejscowy w Krakowie
30-612 Kraków, ul. Witosa 9
tel. 12 654-54-69



Szkoła Wyższa
im. Bogdana Jańskiego



2. Cele praktyk pedagogicznych.

Realizacja praktyk wg opracowanego modelu zakłada osiągnięcie następujących celów ogólnych oraz szczegółowych praktyk pedagogicznych:

- rozwijanie wiedzy o systemie edukacji, funkcjonowaniu różnych typów placówek, udzielających wsparcia opiekuńczo – wychowawczego uczniom i ich rodzinom,
- rozwijanie umiejętności (opiekuńczo – wychowawczych, dydaktycznych) potrzebnych do wykonywania zawodu nauczyciela,
- kształtowanie postaw przedsiębiorczości i inicjatywy w zakresie podejmowanych działań pedagogicznych.

Cele szczegółowe:

- rozwijanie wiedzy o funkcjonowaniu przedszkoli, szkół i placówek wsparcia w zakresie realizacji zadań opiekuńczych, wychowawczych i dydaktycznych,
- zapoznanie z bazą lokalową, organizacją pracy, kadrami pedagogicznymi oraz dokumentacją prowadzoną w różnych typach przedszkoli, szkół i placówek.
- rozwijanie wiedzy o stosowanych w działaniach pedagogicznych metodach pracy z podopiecznymi,
- rozwijanie umiejętności komunikowania się przy użyciu różnych kanałów i technik, zarówno z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej, jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie opiekuńczo – wychowawczym i dydaktycznym,
- rozwijanie umiejętności projektowania i realizowania samodzielnych projektów pracy zespołowej,
- rozwijanie umiejętności organizatorskich i przywódczych, związanych z prowadzeniem grupy podopiecznych,
- rozwijanie umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pracy z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod przetwarzania informacji i materiałów,
- kształtowanie postawy otwartości, współpracy w nowych środowiskach pracy pedagogicznej,
- kształtowanie gotowości do podejmowania nowych wyzwań, „uczenia się przez całe życie”.





3. Model praktyk pedagogicznych

W ramach działań opisanych w rozdziale II pkt. 1 wypracowano następujący model praktyk pedagogicznych:

Semestr zimowy II rok studiów	PRAKTYKI HOSPITACYJNE – 32 GODZINY	
	Uczelnia	Placówka
	Spotkanie organizacyjne dotyczące praktyk – omówienie programu i dokumentacji praktyk – 2 godz.	Hospitacje 10 placówek – w każdej po 3 godziny – 30 godzin
Semestr letni II rok studiów	ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI WYCHOWAWCZYCH – 121 GODZIN	
	Uczelnia	Placówka
	Spotkanie z Uczelnianym Koordynatorem praktyk – 2 godziny	Praktyka obserwacyjna w przedszkolu (30 godzin)
		Praktyka obserwacyjna w szkole podstawowej w klasach 1-3 (30 godzin)
	Kurs pierwszej pomocy – 16 godzin	
	Kurs przygotowawczy dla kandydatów na wychowawców placówek wypoczynku dla dzieci i młodzieży - 36 godzin	
	Kurs z zakresu umiejętności posługiwania się technologiami informatycznymi – komunikacyjnymi – 4 godziny	
	Warsztaty metodyczne (3 filmy instruktażowe) – 3 godziny	
zimowy III rok studiów	ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI DYDAKTYCZNYCH – 97 GODZIN	
	Uczelnia	Placówka





	Spotkanie z Uczelnianym Koordynatorem praktyk –2 godziny	Praktyki asystenckie w przedszkolu – 15 godzin
		Praktyki asystenckie w szkole podstawowej – klasy 1-3 – 15 godzin
	Warsztaty metodyczne (3 filmy instruktażowe) – 3 godziny	
		Praktyki ciągłe w przedszkolu – 30 godzin samodzielnego prowadzenia zajęć.
		Praktyki ciągłe w szkole podstawowej – klasy 1-3 – 30 godzin samodzielnego prowadzenia zajęć.
	Spotkanie z Uczelnianym Koordynatorem praktyk –podsumowanie i zaliczenie praktyk - 2 godziny.	
Suma godzin	70	180





ROZDZIAŁ III

Opracowanie wyników badań ewaluacyjnych.

Badanie ankietowe dotycząca modelu praktyk zostało przeprowadzone wśród dyrektorów oraz nauczycieli placówek oświatowych z rejonu Krakowa i okolic. Ankieta została przekazana przedstawicielom instytucji kształcących na poziomie, odpowiadającym grupie docelowej projektu tj. przedszkolom i szkołom podstawowym.

Wyniki przeprowadzonych ankiet i wywiadów pozwoliły na opracowanie następujących wniosków dot. opracowanego modelu praktyk pedagogicznych:

1. Koncepcja modelu praktyk.

Wyniki badania wskazują, że zaproponowany przez Szkołę Wyższą im. Bogdana Jańskiego model praktyk pedagogicznych:

- spełnia wymogi ustawodawstwa krajowego w zakresie kształcenia nauczycieli, określone w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 marca 2009 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (...),
- umożliwia studentom nabycie wiedzy praktycznej z zakresu kształcenia i wychowania na etapie szkolnictwa podstawowego oraz przedszkolnego,
- umożliwia studentom zdobycie odpowiednich kompetencji praktycznych, wymaganych do wykonywania zawodu nauczyciela,
- liczba godzin proponowanych do realizacji praktyk została uznana za wystarczającą/odpowiednią, jednakże wskazywano, że zwiększenie godzin praktycznych skutkuje lepszym przygotowaniem do zawodu.

Zdaniem ankietowanych realizowane w ten sposób praktyki jako kilkustopniowy proces kształcenia i rozwijania umiejętności wychowawczych i dydaktycznych pozwoli w pełni zrealizować podstawowe cele praktyk pedagogicznych. Opracowany model przewiduje zarówno działania teoretyczne jak i praktyczne sprawdzenie się studenta w działaniach pedagogicznych. Daje szansę na rzetelne poznanie placówek oświatowych od strony formalno – prawnej, ale także pozwala studentowi na poznanie zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych. Prezentowany model zdaniem nauczycieli zawiera wszystkie niezbędne elementy gwarantujące kompetentne i sprawne





przeprowadzenie praktyki oraz zdobycie nowego doświadczenia jakim jest konfrontacja teoretycznego przygotowania do pracy ze szkolną rzeczywistością. Realizując praktyki w oparciu o omawiany model student dobrze zrozumie sens odbywania praktyki, prawidłowo zaplanuje wspólnie z opiekunem jej przebieg i przeprowadzi ją. Pozwoli to nabrać nowych doświadczeń, ocenić własne cechy osobowościowe i predyspozycje niezbędne do wykonywania zawodu nauczyciela. Omawiany model pozwoli na realizację wszystkich celów przewidzianych w założeniach, dobrze przygotowuje studenta do pracy samodzielnej. Po przebyciu praktyk student zdobędzie umiejętności dydaktyczne i wychowawcze aby przygotować dziecko do dalszej nauki, ukształtować jego system wiadomości i umiejętności. Każdy student po odbyciu takich praktyk będzie dobrze przygotowany do przyszłej pracy pedagoga, zapewniając kolejnym pokoleniom dzieci wysoką jakość kształcenia. Model zawiera także dodatkowe kursy (pierwszej pomocy i wychowawców kolonijnych) oraz warsztaty metodyczne. Ankietowani zdecydowanie podkreślili znaczenie w szczególności kursu pierwszej pomocy, jako obszaru kształcenia praktycznego, który jest niezbędny w pracy pedagoga, a który w wielu standardach kształcenia jest pomijany. Podkreślono także rolę kursu wychowawcy kolonijnego, który bezpośrednio nie wiąże się z kierunkiem kształcenia, jednakowoż przyczynia się do nabycie istotnych dla pedagoga kompetencji wychowawczych i organizacyjnych. Jednocześnie zdobycie uprawnień opiekuna/ wychowawcy kolonijnego daje studentom możliwość znalezienia dodatkowego zatrudnienia w czasie wakacji.

Opracowany model praktyk został pozytywnie oceniony przez dyrektorów oraz nauczycieli szkół i przedszkoli. Zwrócono uwagę, że model praktyk jest tylko punktem wyjścia do realizacji praktyk pedagogicznych. Duże znaczenia dla jego realizacji, mają:

- szczegółowy program praktyk,
- przygotowanie merytoryczne studentów,
- właściwe cechy osobowościowe kandydatów na nauczycieli.





ROZDZIAŁ IV

Ankieta ewaluacyjna.

Szkoła Wyższa im. Bogdana Jańskiego Wydział Zamiejscowy w Krakowie

Szanowna Pani! Szanowny Panie!

Zwracam się do Pani(-a) z prośbą o podzielenie się opiniami na temat modelu praktyk pedagogicznych opracowanego przez SW im. B. Jańskiego. Interesuje nas zwłaszcza to, czy tak organizowane praktyki będą pomocne w rozwijaniu umiejętności wychowawczych i dydaktycznych studentów i czy pozwolą im zdobyć wiedzę i umiejętności potrzebne w przyszłości w pracy nauczyciela.

Bardzo prosimy o szczerą odpowiedź, gdyż liczymy, że dzięki nim możliwe będzie doskonalenie kształcenia kolejnych roczników przyszłych nauczycieli.

Ankieta jest anonimowa, a odpowiedzi jakich Pan(-i) udzieli posłużą wyłącznie do celów naukowych.

[Uwaga: o ile instrukcja przy konkretnym pytaniu nie określa tego inaczej, to w zdecydowanej większości pytań udziela Pan(-i) odpowiedzi podkreślając (lub wskazując znakiem 'x') tylko JEDNĄ z podanych możliwości]

ANKIETA

OCENA MODELU PRAKTYK PEDAGOGICZNYCH

1. Czy opracowany model praktyk Pani/a zdaniem zapewni studentom nabycie praktycznych kompetencji zawodowych?
 - a. tak
 - b. raczej tak
 - c. raczej nie
 - d. nie
 - e. nie wiem

2. Czy proponowana ilość godzin wizyt hospitacyjnych jest wystarczająca?
 - a. godzin jest za dużo
 - b. wystarczająca liczba godzin
 - c. godzin jest za mało
 - d. nie mam zdania





-
3. Czy proponowana ilość godzin praktyk hospitaacyjnych w szkole i przedszkolu jest wystarczająca?
 - a. godzin jest za dużo
 - b. wystarczająca liczba godzin
 - c. godzin jest za mało
 - d. nie mam zdania
 4. Czy proponowana ilość godzin praktyk asystenckich jest wystarczająca?
 - a. godzin jest za dużo
 - b. wystarczająca liczba godzin
 - c. godzin jest za mało
 - d. nie mam zdania
 5. Czy proponowany model praktyk zapewni studentom nabycie wiedzy merytorycznej z zakresu kształcenia i wychowania?
 - a. tak
 - b. raczej tak
 - c. raczej nie
 - d. nie
 - e. nie wiem
 6. Czy proponowany model praktyk zapewni studentom zdobycie kompetencji z zakresu prowadzenia zajęć praktycznych?
 - a. tak
 - b. raczej tak
 - c. raczej nie
 - d. nie
 - e. nie wiem
 7. Czy zajęcia dodatkowe (kurs pierwszej pomocy, kurs wychowawcy) właściwie uzupełniają standardy kształcenia?
 - a. tak
 - b. raczej tak
 - c. raczej nie
 - d. nie





e. nie wiem

8. Czy proponowany model praktyk odbiega od dotychczasowych koncepcji – czy jest innowacyjny?

a. tak, ponieważ

.....
.....
.....

b. nie ponieważ

.....
.....
.....

Na koniec proszę podać kilka informacji o sobie:

9. Płeć:

1/ Kobieta

2/ Mężczyzna

10. Wiek:

1/ 20-24 lata

2/ 25-29 lat

3/ 30-35 lat

4/ 36-39 lat

5/ 40-49 lata

6/ powyżej 50 lat

11. Stopień awansu zawodowego:

1/ nauczyciel kontraktowy

2/ nauczyciel mianowany

3/ nauczyciel dyplomowany

12. Liczba lat pracy w zawodzie nauczyciela:

1/ mniej niż 2 lata

2/ 2 – 5 lat

3/ 6 – 10 lat

4/ więcej niż 10 lat

Projektodawca:

Szkoła Wyższa im. Bogdana Jańskiego
00-724 Warszawa, ul. Chełmska 21a
tel. 22 851-28-88
www.janski.edu.pl

Biurowo Projektu:

Szkoła Wyższa im. Bogdana Jańskiego
Wydział Zamiejscowy w Krakowie
30-612 Kraków, ul. Witosa 9
tel. 12 654-54-69



Szkoła Wyższa
im. Bogdana Jańskiego



To już wszystko - dziękujemy za poświęcony nam czas i okazane zaufanie.

Uwaga: ankiety proszę nie podpisywać!

Ewentualne dodatkowe uwagi Państwa

.....

.....

.....

.....

