



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt „Efektywne praktyki pedagogiczne – platforma między teorią a praktyką w kształceniu kandydatów na nauczycieli”
współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



RAPORT DOTYCZĄCY MODELU PRAKTYK PEDAGOGICZNYCH PO WDROŻENIU

w ramach projektu:

**„Efektywne praktyki pedagogiczne – platforma między teorią a praktyką
w kształceniu kandydatów na nauczycieli”**

Opracował:

Łukasz Kowalik

Kraków 2015

Projektodawca:
Szkoła Wyższa im. Bogdana Jańskiego
00-724 Warszawa, ul. Chełmska 21a
tel. 22 851-28-88
www.janski.edu.pl

Biuro Projektu:
Szkoła Wyższa im. Bogdana Jańskiego
Wydział Zamiejscowy w Krakowie
30-612 Kraków, ul. Witosa 9
tel. 12 654-54-69



**Szkoła Wyższa
im. Bogdana Jańskiego**



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt „Efektywne praktyki pedagogiczne – platforma między teorią a praktyką w kształceniu kandydatów na nauczycieli”
współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Tytuł projektu: „Efektywne praktyki pedagogiczne – platforma między teorią a praktyką w kształceniu kandydatów na nauczycieli”

Projektodawca: Szkoła Wyższa im. Bogdana Jańskiego

Dane adresowe: ul. Chełmska 21a, 00-724 Warszawa

Program Operacyjny Kapitał Ludzki

Priorytet III: Wysoka jakość systemu oświaty

Działanie 3.3.: Poprawa jakości kształcenia

Poddziałanie 3.3.2: Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli

Sporządził: Łukasz Kowalik – Specjalista ds. monitoringu i sprawozdawczości projektu

Projektodawca:
Szkoła Wyższa im. Bogdana Jańskiego
00-724 Warszawa, ul. Chełmska 21a
tel. 22 851-28-88
www.janski.edu.pl

Biuro Projektu:
Szkoła Wyższa im. Bogdana Jańskiego
Wydział Zamiejscowy w Krakowie
30-612 Kraków, ul. Witosa 9
tel. 12 654-54-69



**Szkoła Wyższa
im. Bogdana Jańskiego**



Spis treści

ROZDZIAŁ I

Informacje o projekcie	4
1. Realizacja celów projektu	4
2. Grupa docelowa.....	5
3. Osiągnięte rezultaty i produkty projektu.....	8

ROZDZIAŁ II

Realizacja modelu praktyk pedagogicznych.....	10
1. Działania zrealizowane w projekcie w ramach Modelu praktyk pedagogicznych.....	10
2. Realizacja celów praktyk pedagogicznych.....	11
3. Model praktyk pedagogicznych – realizacja	12

ROZDZIAŁ III

Wyniki badań ewaluacyjnych.....	16
---------------------------------	----

ROZDZIAŁ IV

Ankieta ewaluacyjna.....	18
--------------------------	----





ROZDZIAŁ I

Informacje o projekcie

Projekt „Efektywne praktyki pedagogiczne – platforma między teorią a praktyką w kształceniu kandydatów na nauczycieli” jest odpowiedzią na konkurs ogłoszony przez Ministerstwo Edukacji Narodowej, na składanie wniosków o dofinansowanie projektów w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Priorytet III: Wysoka jakość systemu oświaty, Działanie 3.3.: Poprawa jakości kształcenia, Poddziałanie 3.3.2: Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli.

1. Realizacja celów projektu

Głównym celem projektu było podniesienie jakości praktyk pedagogicznych w sferze merytoryczno – organizacyjnej, realizowanych przez 360 studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych kierunków pedagogicznych w województwie małopolskim w latach 2011 – 2015 poprzez efektywne kształcenie nową metodą praktyk. Cel główny projektu został osiągnięty. Skutkiem opracowania i wprowadzenia modelu praktyk pedagogicznych było podniesienie jakości praktyk w sferze merytoryczno – organizacyjnej. W sferze merytorycznej – nowy program praktyk pedagogicznych uwzględnia różnorodne formy przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela, tj. praktyki hospitacyjne w różnego typu placówkach wspierających funkcjonowanie szkół i przedszkoli, praktyki ciągłe w szkole i przedszkolu obejmujące zarówno obserwację jak i samodzielne prowadzenie zajęć, program wzbogacają również kursy (pierwszej pomocy, wychowawców kolonijnych), dzięki którym studenci mają możliwość zdobycia dodatkowych kompetencji oraz warsztaty (praca z materiałem filmowym). Usprawnienie praktyk w sferze organizacyjnej nastąpiło poprzez jasno ustalone dokumenty praktyk, stały kontakt z Koordynatorem praktyk – spotkania przed każdym etapem praktyk, poprzez funkcjonowanie Biura Praktyk Nauczycielskich oraz Informatyczny System Wpierania Praktyk. W latach 2011 – 2015 praktyki pedagogiczne według nowej metody realizowało 380 studentów. Udział w projekcie zakończyło wprawdzie 353 studentów, jednak 27 studentów, którzy zrezygnowali z udziału w projekcie również rozpoczęło praktyki, rezygnacje były składane w trakcie, często właśnie dzięki praktykom studenci uświadamiali sobie, że dokonali złego wyboru studiów i kierunku.





W trakcie realizacji projektu udało się zrealizować zakładane celem szczegółowe:

- zwiększono atrakcyjność praktyk pedagogicznych poprzez unowocześnienie i wzbogacenie sfery merytorycznej (opracowany model praktyk pedagogicznych uwzględnia różnorodne formy przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela, tj. praktyki hospitacyjne, ciągłe, kursy, warsztaty) oraz logistycznej (jasno ustalone dokumenty praktyk, stały kontakt z Koordynatorem praktyk – spotkania przed każdym etapem praktyk, poprzez funkcjonowanie Biura Praktyk Nauczycielskich oraz Informatyczny System Wpierania Praktyk),
- rozwinęto kompetencje nauczycielskie wśród studentów poprzez warsztaty oraz poznanie specyficznych metod i form pracy w odmiennych typach placówek, w ramach realizacji praktyk hospitacyjnych i ciągłych,
- rozwinęto współpracę Uczelni z Gminą Miejską Kraków – organem prowadzącym szkoły i przedszkola,
- zapewniono szkolenia dla opiekunów praktyk ze szkół i placówek oraz spotkania z koordynatorem praktyk na Uczelni służące wymianie wspólnych doświadczeń, doskonaleniu przebiegu praktyk i udzielaniu wsparcia konsultacyjno – doradczego. Odbyły się szkolenia dla opiekunów praktyk z obsługi systemu SIWP (w czerwcu i listopadzie 2012 r., uczestniczyło w nich 81 nauczycieli), szkolenia z wdrażanie modelu praktyk pedagogicznych, w tym prowadzenie dokumentacji praktyk (czerwiec 2012 r., uczestniczyło w nich 80 nauczycieli) oraz warsztaty metodyczne (marzec – kwiecień 2014 r., uczestniczyło w nich 84 nauczycieli). Ponadto przez cały okres realizacji praktyk funkcjonowało Biuro Praktyk Nauczycielskich, służące pomocą doradczą oraz konsultacyjną.

2. Grupa docelowa

Projekt skierowany był do następujących grup odbiorców:

- Studenci/tki II i III roku studiów stacjonarnych i niestacjonarnych I stopnia (licencjackie) kierunków pedagogicznych z woj. Małopolskiego (360osób). W trakcie realizacji projektu zrekrutowano do udziału w nim 380 studentów. Z różnych względów (rezygnacje ze studiów, skreślenia, zmiany uczelni i kierunków studiów) udział w projekcie zgodnie





z zaplanowaną ścieżką ukończyło 353 studentów. Zrealizowali oni wszystkie etapy modelowego programu praktyk.

- Opiekunowie praktyk w szkole w ramach I i II etapu praktyk (hospitacyjnych i ciągłych) – 60 osób. Udział w projekcie, w charakterze opiekunów praktyk wzięło 84 nauczycieli z 14 przedszkoli i 14 szkół z terenu województwa małopolskiego.
- Szkoły i placówki, w których realizowana będzie praktyka (I i II etap) – min. 30. Do udziału w projekcie wybrano 10 wzorcowych **placówek** różnego typu:
 1. Publiczne przedszkole (Samorządowe Przedszkole nr 32 im. Ludwika Jerzego Kerna, ul. Czarnogórska 16, 30-638 Kraków),
 2. Publiczna szkoła podstawowa (Szkoła Podstawowa nr 88 im. Stefana Żeromskiego, os. Szklane Domy 2, 31-972 Kraków),
 3. Publiczne przedszkole integracyjne (Samorządowe Przedszkole nr 32 z Oddziałami Integracyjnymi im. Ludwika Jerzego Kerna, ul. Czarnogórska 16, 30-638 Kraków),
 4. Zespół szkół integracyjnych (Szkoła Podstawowa Integracyjna nr 90, ul. Czarnogórska 14, 30-638 Kraków)
 5. Dom dziecka (Dom Dziecka nr 1, ul. Krupnicza 38, 31-123 Kraków)
 6. Ośrodek wczesnej interwencji (Związek Kawalerów Maltańskich, Maltańskie Centrum Pomocy Niepełnosprawnym Dzieciom i ich Rodzinom – Maltański Ośrodek Wczesnej Interwencji, ul. Kasztanowa 22, 30-227 Kraków), w trakcie realizacji zamieniony na Siemacha Spot ul. Na Kozłowie 25, 30 - 664 Kraków
 7. Dom kultury (Dom Kultury Centrum Młodzieży im. Dr H. Jordana, ul. Krupnicza 38, 31-123 Kraków),
 8. Świetlica socjoterapeutyczna (Saltrom Salezjański Ruch Troski o Młodzież, ul. Różana 5, 30-305 Kraków),
 9. Poradnia psychologiczno – pedagogiczna (Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna nr 4, os. Szkolne 27, 31-977 Kraków),
 10. Specjalny ośrodek szkolno – wychowawczy (Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy dla Dzieci Niewidomych i Słabowidzących, ul. Tyniecka 6, 30-319 Kraków).

14 przedszkoli:

1. Przedszkole Samorządowe nr 87 "Lajkonik", ul. Spółdzielców 7, 30-682 Kraków,





2. Przedszkole Samorządowe Nr 36 im. Żaczka Krakowskiego, ul. Okólna 18, 30-669 Kraków,
3. Samorządowe Przedszkole Nr 32 z Oddziałami Integracyjnymi im. Ludwika Jerzego Kerna, ul. Czarnogórska 16, 30-638 Kraków,
4. Przedszkole Samorządowe Nr 165, ul. Danka 1, 31-228 Kraków,
5. Przedszkole Samorządowe Nr 2 w Skawinie, ul. Żwirki i Wigury 56, 32-050 Skawina,
6. Niepubliczne Przedszkole Sióstr Felicjanek w Zakopanem, ul. Kościeliska 4, 34-500 Zakopane,
7. Przedszkole Samorządowe Nr 10, ul. Strąkowa 7, 30-410 Kraków,
8. Miejskie Przedszkole nr 5 w Bochni, ul. Kolejowa 10, 32-700 Bochnia,
9. Przedszkole Samorządowe Nr 107, os. Słoneczne 10, 31-957 Kraków,
10. Samorządowe Przedszkole nr 5 im. Brata Alojzego Kosiby, os. Wincentego Pola 23, 32-020 Wieliczka,
11. Przedszkole Samorządowe Nr 3 w Wieliczce, ul. Piłsudskiego 97, 30-020 Wieliczka,
12. Przedszkole Publiczne nr 3, ul. Lwowska 24, 34-100 Wadowice
13. Przedszkole Samorządowe nr 11, ul. Strąkowa 7, 30-410 Kraków
14. Przedszkole Samorządowe nr 3, ul. Szkolna 27, 32-410 Dobczyce.

14 szkół podstawowych:

1. Szkoła Podstawowa Nr 55 im. J. Iwaskiewicza, ul. Dobczycka 20, 30-620 Kraków.
2. Szkoła Podstawowa Nr 30 im. Kazimierza Pułaskiego, ul. Konfederacka 12, 30-306 Kraków.
3. Szkoła Podstawowa Nr 151 w Zespole Szkół Ogólnokształcących Integracyjnych Nr 2, ul. Lipińskiego 2, 30-349 Kraków.
4. Szkoła Podstawowa Nr 123, ul. Okólna 16, 30-684 Kraków.
5. Szkoła Podstawowa Nr 88 im. Stefana Żeromskiego, os. Szklane Domy 2, 31-972 Kraków.
6. Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Mikołaja Kopernika w Skawinie, ul. Korabnicka 19, 32-050 Skawina.
7. Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 90 w Zespole Szkół Ogólnokształcących Integracyjnych nr 7, ul. Czarnogórska 14, 30-638 Kraków.
8. Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Heleny Marusarzówny, ul. Orkana 6, 34-500 Zakopane.
9. Publiczna Szkoła Podstawowa nr 1 w Bochni, ul. Biała 2, 32-700 Bochnia.





10. Szkoła Podstawowa Nr 2 im. Tadeusza Kościuszki w Wieliczce, ul. Moniuszki 1, 32-020 Wieliczka.
11. Szkoła Podstawowa Nr 52 im. Marii Dąbrowskiej, os. Dywizjonu 303 bl. 66, 31-875 Kraków.
12. Szkoła Podstawowa nr 5 im. Mikołaja Kopernika w Zespole Szkół Publicznych nr 2, os. Kopernika 11, 34-100 Wadowice.
13. Szkoła Podstawowa im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego, ul. Parkowa 4, 32-410 Dobczyce
14. Publiczna Szkoła Podstawowa nr 5 w Bochni, ul. Kazimierza Wielkiego 71, 32-700 Bochnia.

Z każdą placówką, szkołą i przedszkolem podpisano porozumienia o współpracy. Dodatkowo w szkołach i przedszkolach dostosowano bazę dydaktyczną, poprzez przekazanie „biblioteczki nauczyciela”, tj. zestawu 24 pozycji książkowych o tematyce pedagogicznej, z których będą mogli korzystać zarówno nauczyciele jak i studenci realizujący praktyki.

3. Osiągnięte rezultaty i produkty projektu

W trakcie realizacji projektu powstały następujące produkty:

- Model praktyk pedagogicznych
- Raport z analizy potrzeb studentów i opiekunów w zakresie praktyk, autor: dr Sławomir Tabkowski.
- Program praktyk pedagogicznych, autorzy: Katarzyna Kutek – Śladek, Katarzyna Łojek, Małgorzata Nowak, Joanna Kustra.
- Niezbędnik - zestaw wzorów dokumentów praktyk, autorzy: Katarzyna Kutek – Śladek, Katarzyna Łojek, Małgorzata Nowak, Joanna Kustra
- System Informatycznego Wspomagania Praktyk (SIWP), autor: Łukasz Jachymczyk Sology Rozwiązania Informatyczne .
- 6 filmów do obserwacji lekcji przedmiotowej i instruktażowych dotyczących sfery opiekuńczo wychowawczej, wykonane przez: Wzorcownia Film Zespół Realizatorów Telewizyjnych s.c. Anna Cieślak, Jacek Przybylski.
- 2 poradniki praktyk (dla studenta i opiekuna), autor: Katarzyna Kutek - Śladek.





- Raporty z ewaluacji praktyk hospitacyjnych i ciągłych, autor: Kacper Rosa.
- Raporty dotyczące modelu praktyk – po opracowaniu i po wdrożeniu, autor: Łukasz Kowalik
- Raport z ewaluacji projektu, autor: Łukasz Kowalik.
- 2 poradniki prezentujące praktyczne rozwiązania dla uczestników projektu, autorzy: Wojciech Huszłak, Kazimiera Bojarska.

Zrealizowano ponadto:

- 2 seminaria dotyczące modelu praktyk.
- 328 godzin szkoleń dla Opiekunów praktyk.
- 1672 godziny szkoleń dla studentów / uczestników projektu.
- 353 pełne cykle praktyk zgodnie z opracowanym programem.

Zrealizowano zakładane w projekcie rezultaty:

- 353 studentów dzięki praktykom zostało wyposażonych w umiejętności niezbędne w pracy nauczyciela oraz poznali przykłady praktycznych rozwiązań metodyczno – merytorycznych przydatnych w pracy nauczyciela (zakładana w projekcie wartość wynosiła 350).
- 353 studentów zauważyło poprawę jakości kształcenia przez uzyskanie przygotowania pedagogicznego do prowadzenia zajęć. Zakładano minimum 50%, tak więc rezultat został osiągnięty.
- 353 studentów - przyszłych nauczycieli – zdobyło dodatkowe kompetencje w zakresie planowania, prowadzenia i dokumentowania zajęć, autorefleksji i analizowania własnej pracy i jej efektów oraz pracy uczniów. Liczba 353 stanowi 98% zakładanej w projekcie wartości 360, tak więc wskaźnik można uznać za osiągnięty.
- 70% studentów wyraziło wzrost zadowolenia z jakości praktyk. Zakładano minimum 50%, tak więc rezultat został osiągnięty.
- Liczba szkół, przedszkoli i placówek z którymi zostaną podpisane umowy i w których zostaną zrealizowane praktyki – zakładano 30 (20 szkół i przedszkoli, 10 placówek), podpisano umowy z 39 (11 placówek, 14 przedszkoli i 14 szkół).

Projektodawca:

Szkoła Wyższa im. Bogdana Jańskiego
00-724 Warszawa, ul. Chełmska 21a
tel. 22 851-28-88
www.janski.edu.pl

Biuro Projektu:

Szkoła Wyższa im. Bogdana Jańskiego
Wydział Zamiejscowy w Krakowie
30-612 Kraków, ul. Witosa 9
tel. 12 654-54-69



Szkoła Wyższa
im. Bogdana Jańskiego



ROZDZIAŁ II

Realizacja modelu praktyk pedagogicznych

1. Działania zrealizowane w projekcie w ramach modelu praktyk pedagogicznych.

W ramach zadania 4 „Wdrożenie modelu praktyk pedagogicznych w uczelni oraz szkołach/placówkach współpracujących” zrealizowane zostały następujące działania:

1. Przygotowanie organizacyjne praktyk pedagogicznych: spotkania indywidualne z opiekunami praktyk w szkołach i przedszkolach, stały monitoring przebiegu praktyk (specjalista ds. monitorowania i ewaluacji praktyk), spotkania ze studentami poświęcone omówieniu założeń programu i przebiegu praktyk (Koordynator praktyk/OP). Dyrekcja każdej szkoły i każdego przedszkola wybranych do udziału w projekcie wytypowała po kilku nauczycieli (2-4) do pełnienia funkcji opiekuna praktyk. Opiekunom praktyk zaprezentowano opracowany model praktyk, przeprowadzono dla nich szkolenia z zakresu realizacji praktyk pedagogicznych, programu praktyk, wymaganych dokumentów, przedstawiono cele i założenia praktyk. W przypadku studentów po skompletowaniu każdego z pięciu naborów organizowane było spotkanie z Koordynatorem praktyk w celu przedstawienia programu praktyk i planowanych działań. Zarówno studenci jak i opiekunowie otrzymali poradniki praktyk.

2. Przeprowadzenie szkoleń dla studentów:

- szkolenia dla studentów w celu nabycia umiejętności opiekuńczo -wychowawczych (kurs wychowawców kolonijnych). Odbyło się 5 edycji kursu w których uczestniczyło 338 osób. Część studentów nie brała udziału w tych szkoleniach, gdyż mieli już ukończony kurs wcześniej. Zostali zwolnieni z udziału na podstawie przedłożonych zaświadczeń. Kurs obejmował 36 godzin i kończył się uzyskaniem certyfikatu.
- szkolenia dla studentów - kurs pierwszej pomocy – ukończyło 333 osoby. Część studentów nie brała udziału w tych szkoleniach, gdyż mieli już ukończony kurs wcześniej. Zostali zwolnieni z udziału na podstawie przedłożonych zaświadczeń. Kurs trwał 16 godzin i na zakończenie uczestnicy otrzymywali zaświadczenie o ukończeniu.
- przeprowadzono szkolenia dla studentów z zakresu posługiwania się systemem SIWP (4 godzinne szkolenie) – ukończyło 371 osób.





3. Realizacja I części praktyk (hospitacyjne). Praktyki hospitacyjne zrealizowało 357 studentów. Praktyki odbywały się w 10 wybranych wcześniej placówkach, których profil działania odpowiadał programowi praktyk. W każdej placówce studenci spędzili po 3 godziny, zapoznając się ze strukturą placówki, jej organizacją, zarządzaniem oraz bazą lokalową, obserwując pracę specjalistów z podopiecznymi, analizując specyfikę pracy i prowadzone dokumenty.

Prowadzona była ewaluacja praktyk hospitacyjnych. Po ich zakończeniu studenci wypełniali ankiety, w których oceniali organizację praktyk, ich przydatność w przyszłej pracy zawodowej, stopień zadowolenia z praktyk, wskazywali wady i zalety praktyk hospitacyjnych. Na podstawie wyników ankiet sporządzony został raport.

4. Realizacja II części praktyk pedagogicznych – praktyki ciągłe (w szkołach podstawowych i przedszkolach) – łącznie – 150h (75h w szkole i 75h w przedszkolu). Praktyki ciągłe w 14 wybranych przedszkolach i 13 szkołach podstawowych zrealizowało 353 studentów.

Prowadzona była ewaluacja praktyk ciągłych. Po ich zakończeniu studenci wypełniali ankiety, w których oceniali organizację praktyk, ich przydatność w przyszłej pracy zawodowej, stopień zadowolenia z praktyk, wskazywali wady i zalety praktyk hospitacyjnych. Na podstawie wyników ankiet sporządzony został raport.

5. Seminarium podsumowujące wdrożenie modelu praktyk pedagogicznych i upowszechniające z udziałem osób biorących udział w pierwszym seminarium. Seminarium odbyło się w dniu 12 czerwca 2015 roku i poświęcone było przede wszystkim prezentacji wyników ewaluacji, osiągniętych w ramach realizacji projektu efektów, wymianie wniosków i spostrzeżeń dotyczących realizacji praktyk pedagogicznych.

6. Zakupione zostały materiały biurowe (kredki, pisaki, długopisy, bloki, itp.) na potrzeby prowadzenia zajęć i przekazano je studentom realizującym praktyki.

2. Realizacja celów praktyk pedagogicznych.

W trakcie realizacji praktyk wg opracowanego modelu udało się osiągnąć wszystkie zakładane cele ogólne oraz szczegółowe praktyk pedagogicznych:

- Dzięki praktykom, w szczególności hospitacyjnym studenci mieli możliwość rozwinięcia swojej wiedzy o systemie edukacji, funkcjonowaniu różnych typów placówek, udzielających wsparcia opiekuńczo – wychowawczego uczniom i ich rodzinom.





- Studenci w skuteczny sposób rozwinęli swoje umiejętności (opiekuńczo – wychowawcze, dydaktyczne) potrzebne do wykonywania zawodu nauczyciela,
- Mieli także możliwość kształtowania postaw przedsiębiorczości i inicjatywy w zakresie podejmowanych działań pedagogicznych.
- Studenci rozwinęli swoją wiedzę o funkcjonowaniu przedszkoli, szkół i placówek wsparcia w zakresie realizacji zadań opiekuńczych, wychowawczych i dydaktycznych,
- Dzięki praktykom zapoznali się z bazą lokalową, organizacją pracy, kadrą pedagogiczną oraz dokumentacją prowadzoną w różnych typach przedszkoli, szkół i placówek.
- Studenci poprzez realizację praktyk rozwinęli:
 - wiedzę o stosowanych w działaniach pedagogicznych metodach pracy z podopiecznymi,
 - umiejętności komunikowania się przy użyciu różnych kanałów i technik, zarówno z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej, jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie opiekuńczo – wychowawczym i dydaktycznym,
 - umiejętności projektowania i realizowania samodzielnych projektów pracy zespołowej,
 - umiejętności organizatorskie i przywódcze, związane z prowadzeniem grupy podopiecznych,
 - umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pracy z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod przetwarzania informacji i materiałów,
- Praktyki umożliwiły studentom kształtowanie postawy otwartości, współpracy w nowych środowiskach pracy pedagogicznej, a także kształtowanie gotowości do podejmowania nowych wyzwań, „uczenia się przez całe życie”.

3. Model praktyk pedagogicznych – realizacja

Semestr zimowy II rok studiów	PRAKTYKI HOSPITACYJNE – 32 GODZINY	
	Uczelnia	Placówka
	Spotkanie organizacyjne dotyczące praktyk – omówienie programu i dokumentacji praktyk – 2 godz. –	Hospitacje 10 placówek – w każdej po 3 godziny – 30 godzin. Realizowane w okresie:





	organizowane po zakończeniu każdego z pięciu naborów.	<p>I nabór (98 osób) - luty – marzec 2012</p> <p>II nabór (93 osoby) - listopad 2012 – styczeń 2013 r.</p> <p>III nabór (25 osób) – luty – marzec 2013</p> <p>IV nabór (108 osób) - listopad 2013 – styczeń 2014 r.</p> <p>V nabór (40 osób) – luty – marzec 2015</p>
Semestr letni II rok studiów	ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI WYCHOWAWCZYCH – 121 GODZIN	
	Uczelnia	Placówka
	Spotkanie z Uczelnianym Koordynatorem praktyk – 2 godziny – organizowane przed rozpoczęciem praktyk, poświęcone na wybór placówki, przygotowanie skierowań.	Praktyka obserwacyjna w przedszkolu (30 godzin)
		Praktyka obserwacyjna w szkole podstawowej w klasach 1-3 (30 godzin) Praktyki w szkole i przedszkolu realizowane w okresie: I nabór – kwiecień - czerwiec 2012 r. II i III nabór – luty – czerwiec 2013 r. IV nabór – kwiecień – czerwiec 2014 r. V nabór – luty – czerwiec 2015 r.
Kurs pierwszej pomocy – 16 godzin Zrealizowanych zostało 5 edycji kursu: 1. 13-14 kwiecień 2013 r. – ukończyło 60 osób 2. 18-19 maj 2013 r. – ukończyło 96 osób 3. 14-15 luty 2014 r. – ukończyło 85 osób 4. 07-08 czerwiec 2014 – ukończyły 52 osoby 5. 30-31 styczeń 2015 r. – ukończyło 40 osób		





	<p>Kurs przygotowawczy dla kandydatów na wychowawców placówek wypoczynku dla dzieci i młodzieży - 36 godzin.</p> <p>Zrealizowano 5 edycji kursu:</p> <ol style="list-style-type: none">1. 19-21 kwietnia 2013 r. – ukończyło 89 osób2. 10-12 maj 2013 r. – ukończyło 89 osób3. 21-23 listopad 2013 r. – ukończyło 72 osoby4. 14-16 luty 2014 r. – ukończyło 48 osób5. 20-22 luty 2015 r. – ukończyło 40 osób	
	<p>Kurs z zakresu umiejętności posługiwania się technologiami informatycznymi – komunikacyjnymi – 4 godziny.</p> <p>Realizowany w następujących terminach:</p> <ol style="list-style-type: none">1. czerwiec 2012 r. – ukończyło 98 osób2. październik 2012 r. - ukończyło – 99 osób3. luty 2013 r. – ukończyło 25 osób4. październik – listopad 2013 r. – ukończyło 109 osób5. grudzień 2014 r. - ukończyło 40 osób	
	<p>Warsztaty metodyczne (3 filmy instruktażowe) – 3 godziny:</p> <ol style="list-style-type: none">1. „Zajęcia edukacyjne – poziom przedszkolny”2. „Kształcenie ogólne – I etap edukacyjny (klasy 1-3)”3. „Kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w klasach 1-3 szkoły podstawowej” <p>Filmy są dostępne w systemie SIWP.</p>	





ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI DYDAKTYCZNYCH – 97 GODZIN		
	Uczelnia	Placówka
Semestr zimowy III rok studiów	Spotkanie z Uczelnianym Koordynatorem praktyk –2 godziny - organizowane przed rozpoczęciem praktyk, poświęcone na wybór placówki, przygotowanie skierowań.	Praktyki asystenckie w przedszkolu – 15 godzin
		Praktyki asystenckie w szkole podstawowej – klasy 1-3 – 15 godzin
	Warsztaty metodyczne (3 filmy instruktażowe) – 3 godziny: 1. „Praca z uczniami klas 1-3 przy organizacji uroczystości okolicznościowych” 2. „Współpraca szkoły z placówkami pozaszkolnymi” 3. „Zielona szkoła” Filmy dostępne są w systemie SIWP	Praktyki ciągłe (asystenckie oraz samodzielne prowadzenie zajęć realizowane były w następujących okresach: I nabór – październik 2012 r. – czerwiec 2013 r. II i III nabór – październik 2013 r. – czerwiec 2014 r. IV nabór – październik 2014 r. – czerwiec 2015 r. V nabór – luty – czerwiec 2015 r.
		Praktyki ciągłe w przedszkolu – 30 godzin samodzielnego prowadzenia zajęć.
		Praktyki ciągłe w szkole podstawowej – klasy 1-3 – 30 godzin samodzielnego prowadzenia zajęć.
	Spotkanie z Uczelnianym Koordynatorem praktyk –podsumowanie i zaliczenie praktyk - 2 godziny.	
	Suma godzin	70





ROZDZIAŁ III

Wyniki badań ewaluacyjnych

Badanie ankietowe dotyczące opracowanego i zrealizowanego modelu praktyk pedagogicznych zostało przeprowadzone wśród 40 nauczycieli szkół podstawowych i przedszkoli z terenu województwa małopolskiego, którzy pełnili w projekcie funkcje Opiekuna praktyk.

Wyniki przeprowadzonych ankiet pozwoliły na opracowanie następujących wniosków dot. opracowanego i zrealizowanego modelu praktyk pedagogicznych:

Ankietowani wskazali następujące mocne strony zrealizowanego modelu praktyk pedagogicznych:

- informatyzacja procesu realizacji praktyk (poprzez funkcjonowanie Systemu Informatycznego Wspomagania Praktyk),
- zmniejszony obieg dokumentów „papierowych”, część wymaganych dokumentów sporządzana była elektronicznie,
- dobra organizacja praktyk,
- precyzyjnie opracowana dokumentacja praktyk (portfolio studenta, czyli niezbędnik – zestaw wzorów dokumentów praktyk),
- zapoznanie przyszłych pedagogów z realiami panującymi w placówkach oświatowych,
- możliwość weryfikacji przez studenta swojej decyzji dot. wyboru ścieżki zawodowej,
- pogłębienie znajomości metod i form nauczania w praktyce,
- gromadzenie przez studenta materiału obserwacyjnego i doświadczalnego o szkole i jej środowisku,
- zajęcia dodatkowe (kursy, filmy instruktażowe)

Za słabe strony ankietowani uznali przede wszystkim:

- niezadawalającą liczbę godzin przeznaczonych na poznanie struktury placówki oraz podstawy programowej,
- trudności w pogodzeniu przez studentów praktyki w szkole/przedszkolu z nauką i pracą zarobkową,
- problemy z transferem danych podczas pracy z systemem SIWP (problem leży po stronie SW, zbyt słabe łącze internetowe).





Ankietowani zwrócili uwagę na nieprzygotowanie mentalne (osobowościowe) niektórych z kandydatów na nauczycieli. Nie jest to bezpośrednio związane z modelem praktyk, bardziej odnosi się do propozycji wprowadzenia na kierunku pedagogika (specjalność nauczycielska) badań wstępnych kandydatów na nauczycieli pod kątem predyspozycji do wykonywania tego zawodu. Praktyki są bowiem doskonałą okazją do sprawdzenia faktycznych predyspozycji studenta do tego zawodu i zastosowania zdobytej na studiach wiedzy teoretycznej w praktyce. Ich rola informacyjna, diagnostyczna i orientacyjna umożliwiła podjęcie bardziej świadomej decyzji o wyborze przyszłej ścieżki kariery zawodowej.

Zdaniem większości ankietowanych nauczycieli realizowany program praktyk pedagogicznych zawierał wszystkie niezbędne elementy gwarantujące kompetentne i sprawne przeprowadzenie praktyki oraz zdobycie wiedzy praktycznej z zakresu kształcenia i wychowania, jak również zdobycie kompetencji z zakresu prowadzenia zajęć. Wszystkie moduły jakie zawierał program oceniono jako celowe i konieczne w celu właściwego przygotowania studentów do pracy w przedszkolu i szkole. Praktyki w ramach tego projektu wg ankietowanych były dobrze przygotowane i nie ma potrzeby ich rozszerzania. Liczba godzin została uznana przez większość ankietowanych za wystarczającą na zapoznanie się z dokumentacją, organizacją przedszkola czy szkoły, obserwacją prowadzonych zajęć przez nauczyciela oraz prowadzeniem zajęć przez studentów. Jednak pojawiły się również opinie, że wskazana w programie liczba godzin praktyki to za mało, aby poznać inne ważne aspekty działania szkoły / przedszkola, takie jak współpraca z rodzicami czy współpraca placówek ze środowiskiem lokalnym.

Ankietowani wskazali następujące elementy, które ich zdaniem powinny znaleźć się w programie praktyk pedagogicznych:

- przeznaczenie dodatkowych godzin na zapoznanie się studenta z działalnością nauczyciela w sferze pozadydaktycznej (np. koła zainteresowań, wolontariat, świetlica)
- przeznaczenie dodatkowych godzin, w trakcie których student będzie mógł zobaczyć jak wygląda współpraca nauczyciela z rodzicami oraz współpraca szkoły / przedszkola ze środowiskiem lokalnym.





ROZDZIAŁ IV

Ankieta ewaluacyjna.

Szkoła Wyższa im. Bogdana Jańskiego Wydział Zamiejscowy w Krakowie

Szanowna Pani! Szanowny Panie!

Zwracam się do Pani(-a) z prośbą o podzielenie się opiniami na temat modelu praktyk pedagogicznych opracowanego i zrealizowanego przez SW im. B. Jańskiego. Interesuje nas zwłaszcza to, czy tak zorganizowane praktyki okazały się pomocne w rozwijaniu umiejętności wychowawczych i dydaktycznych studentów i czy pozwoliły im zdobyć wiedzę i umiejętności potrzebne w przyszłości w pracy nauczyciela.

Bardzo prosimy o szczerze odpowiedzi, gdyż liczymy, że dzięki nim możliwe będzie doskonalenie kształcenia kolejnych roczników przyszłych nauczycieli.

Ankieta jest anonimowa, a odpowiedzi jakich Pan(-i) udzieli posłużą wyłącznie do celów naukowych.

[Uwaga: o ile instrukcja przy konkretnym pytaniu nie określa tego inaczej, to w zdecydowanej większości pytań udziela Pan(-i) odpowiedzi podkreślając (lub wskazując znakiem 'x') tylko JEDNĄ z podanych możliwości]

ANKIETA

OCENA MODELU PRAKTYK PEDAGOGICZNYCH

1. Czy zrealizowany model praktyk Pani/a zdaniem zapewnił studentom nabycie praktycznych kompetencji zawodowych?
 - a. tak
 - b. raczej tak
 - c. raczej nie
 - d. nie
 - e. nie wiem

2. Czy zrealizowana ilość godzin wizyt hospitacyjnych była wystarczająca?
 - a. godzin było za dużo
 - b. wystarczająca liczba godzin
 - c. godzin było za mało
 - d. nie mam zdania





-
3. Czy zrealizowana ilość godzin praktyk obserwacyjnych w szkole i przedszkolu była wystarczająca?
 - a. godzin było za dużo
 - b. wystarczająca liczba godzin
 - c. godzin było za mało
 - d. nie mam zdania
 4. Czy zrealizowana ilość godzin praktyk asystenckich była wystarczająca?
 - a. godzin było za dużo
 - b. wystarczająca liczba godzin
 - c. godzin było za mało
 - d. nie mam zdania
 5. Czy zrealizowany model praktyk zapewnił studentom nabycie wiedzy praktycznej z zakresu kształcenia i wychowania?
 - a. tak
 - b. raczej tak
 - c. raczej nie
 - d. nie
 - e. nie wiem
 6. Czy zrealizowany model praktyk zapewnił studentom zdobycie kompetencji z zakresu prowadzenia zajęć praktycznych?
 - a. tak
 - b. raczej tak
 - c. raczej nie
 - d. nie
 - e. nie wiem
 7. Czy zajęcia dodatkowe (kurs pierwszej pomocy, kurs wychowawcy) właściwie uzupełniły standardy kształcenia?
 - a. tak
 - b. raczej tak
 - c. raczej nie
 - d. nie





e. nie wiem

8. Proszę wskazać mocne i słabe strony zrealizowanego modelu praktyk pedagogicznych:

a. Mocne strony:.....
.....
.....

b. Słabe strony:.....
.....
.....

9. Proszę podać czego Pana/Pani zdaniem zabrakło w realizowanym modelu:

.....
.....
.....

Na koniec proszę podać kilka informacji o sobie:

10. Płeć:

- 1/ Kobieta
- 2/ Mężczyzna

11. Wiek:

- 1/ 20-24 lata
- 2/ 25-29 lat
- 3/ 30-35 lat
- 4/ 36-39 lat
- 5/ 40-49 lata
- 6/ powyżej 50 lat

12. Stopień awansu zawodowego:

- 1/ nauczyciel kontraktowy
- 2/ nauczyciel mianowany
- 3/ nauczyciel dyplomowany

13. Liczba lat pracy w zawodzie nauczyciela:





-
- 1/ mniej niż 2 lata
 - 2/ 2 – 5 lat
 - 3/ 6 – 10 lat
 - 4/ więcej niż 10 lat

To już wszystko - dziękujemy za poświęcony nam czas i okazane zaufanie.

Uwaga: ankiety proszę nie podpisywać!

Ewentualne dodatkowe uwagi Państwa

.....

.....

.....

.....

