

# *Razem i osobno*

TERESA CZUPAJŁO, MARIA DUDEK, BEATA STACHAŃCZYK

## **Edukacja wczesnoszkolna**

### **Obudowa dydaktyczna dla klasy pierwszej**

### **Karty pracy**



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



## Edukacja wczesnoszkolna, obudowa dydaktyczna, karty pracy klasa pierwsza

Wykaz kart pracy:

1. Karta nr 1 - „Ja”, schemat ciała, rysunek postaci dziecka wieku 6,7 lat. Wskazówki.
2. Karta nr 2 - Krajobraz, wspominamy lato, wędrujemy. Wskazówki.
3. Karta nr 3 - „Kot” - układanka z figur geometrycznych (kwadrat, prostokąt, trójkąt, koło). Wskazówki.
4. Karta nr 4 - „Abecadło” wielka litera **A**, wzór litery pisanej do samodzielnego wykonania litery sensorycznej. Wskazówki.
5. Karta nr 5 - „Abecadło” mała litera **a**, wzór litery pisanej do samodzielnego wykonania litery sensorycznej. Wskazówki.
6. Karta nr 6 - Uczymy się pisać **A, a**. Wskazówki.
7. Karta nr 7 - „Abecadło” wielka litera **L**, wzór litery pisanej do samodzielnego wykonania litery sensorycznej. Wskazówki.
8. Karta nr 8 - „Abecadło” mała litera **l**, wzór litery pisanej do samodzielnego wykonania litery sensorycznej. Wskazówki.
9. Karta nr 9 - Uczymy się pisać **L, l**. Wskazówki.
10. Karta nr 10 - „Plecak Lenki” – co powinno znaleźć się w plecaku pierwszoklasisty? Wskazówki.
11. Karta nr 11 - „Abecadło” wielka litera **O**, wzór litery pisanej do samodzielnego wykonania litery sensorycznej. Wskazówki.
12. Karta nr 12 - „Abecadło” mała litera **o**, wzór litery pisanej do samodzielnego wykonania litery sensorycznej. Wskazówki.
13. Karta nr 13 - Uczymy się pisać **O, o**. Wskazówki.
14. Karta nr 14 - „Abecadło” wielka litera **M**, wzór litery pisanej do samodzielnego wykonania litery sensorycznej. Wskazówki.
15. Karta nr 15 - „Abecadło” mała litera **m**, wzór litery pisanej do samodzielnego wykonania litery sensorycznej. Wskazówki.
16. Karta nr 16 - Uczymy się pisać **M, m**. Wskazówki.
17. Karta nr 17 - „Abecadło” wielka litera **T**, wzór litery pisanej do samodzielnego wykonania litery sensorycznej. Wskazówki.
18. Karta nr 18 - „Abecadło” mała litera **t**, wzór litery pisanej do samodzielnego wykonania litery sensorycznej. Wskazówki.
19. Karta nr 19 - Uczymy się pisać **T, t**. Wskazówki.
20. Karta nr 20 - „Abecadło” wielka litera **I**, wzór litery pisanej do samodzielnego wykonania litery sensorycznej. Wskazówki.
21. Karta nr 21 - „Abecadło” mała litera **i**, wzór litery pisanej do samodzielnego wykonania litery sensorycznej. Wskazówki.
22. Karta nr 22 - Uczymy się pisać **I, i**. Wskazówki.
23. Karta nr 23 - Wzór cyfry pisanej do samodzielnego wykonania cyfry sensorycznej **1**. Wskazówki.
24. Karta nr 24 - „Ukryta jedynka” – w kształtach, cyfra **1**. Wskazówki.
25. Karta nr 25 - „Abecadło” wielka litera **E**, wzór litery pisanej do samodzielnego wykonania litery sensorycznej. Wskazówki.
26. Karta nr 26 - „Abecadło” mała litera **e**, wzór litery pisanej do samodzielnego wykonania litery sensorycznej. Wskazówki.
27. Karta nr 27 - Uczymy się pisać **E, e**. Wskazówki.
28. Karta nr 28 - „Abecadło” wielka litera **K**, wzór litery pisanej do samodzielnego wykonania litery sensorycznej. Wskazówki.
29. Karta nr 29 - „Abecadło” mała litera **k**, wzór litery pisanej do samodzielnego wykonania litery sensorycznej. Wskazówki.
30. Karta nr 30 - Uczymy się pisać **K, k**. Wskazówki.
31. Karta nr 31 - „Abecadło” wielka litera **Y**, wzór litery pisanej do samodzielnego wykonania litery sensorycznej. Wskazówki.
32. Karta nr 32 - „Abecadło” mała litera **y**, wzór litery pisanej do samodzielnego wykonania litery sensorycznej. Wskazówki.
33. Karta nr 33 - Uczymy się pisać **Y, y**. Wskazówki.
34. Karta nr 34 - Wzór cyfry pisanej do samodzielnego wykonania cyfry sensorycznej **2**. Wskazówki.
35. Karta nr 35 - „Poszukiwacze skarbów”, wprowadzenie cyfry **2**. Wskazówki.

36. Karta nr 36 - „Abecadło” wielka litera **J**, wzór litery pisanej do samodzielnego wykonania litery sensorycznej. Wskazówki.
37. Karta nr 37 - „Abecadło” mała litera **j**, wzór litery pisanej do samodzielnego wykonania litery sensorycznej. Wskazówki.
38. Karta nr 38 - Uczymy się pisać **J, j**. Wskazówki.
39. Karta nr 39 - „Maja i Ola kupują owoce” – porównywanie: mniej – więcej. Wskazówki.
40. Karta nr 40 - „Abecadło” wielka litera **S**, wzór litery pisanej do samodzielnego wykonania litery sensorycznej. Wskazówki.
41. Karta nr 41 - „Abecadło” mała litera **s**, wzór litery pisanej do samodzielnego wykonania litery sensorycznej. Wskazówki.
42. Karta nr 42 - Uczymy się pisać **S, s**. Wskazówki.
43. Karta nr 43 - „Abecadło” wielka litera **D**, wzór litery pisanej do samodzielnego wykonania litery sensorycznej. Wskazówki.
44. Karta nr 44 - „Abecadło” mała litera **d**, wzór litery pisanej do samodzielnego wykonania litery sensorycznej. Wskazówki.
45. Karta nr 45 - Uczymy się pisać **D, d**. Wskazówki.
46. Karta nr 46 - Wzór cyfry pisanej do samodzielnego wykonania cyfry sensorycznej **3**. Wskazówki.
47. Karta nr 47 - „Domki trzech świnek”, wprowadzenie cyfry **3**. Wskazówki.
48. Karta nr 48 - „Abecadło” wielka litera **R**, wzór litery pisanej do samodzielnego wykonania litery sensorycznej. Wskazówki.
49. Karta nr 49 - „Abecadło” mała litera **r**, wzór litery pisanej do samodzielnego wykonania litery sensorycznej. Wskazówki.
50. Karta nr 50 - Uczymy się pisać **R, r**. Wskazówki.
51. Karta nr 51 - „Abecadło” wielka litera **W**, wzór litery pisanej do samodzielnego wykonania litery sensorycznej. Wskazówki.
52. Karta nr 52 - „Abecadło” mała litera **w**, wzór litery pisanej do samodzielnego wykonania litery sensorycznej. Wskazówki.
53. Karta nr 53 - Uczymy się pisać **W, w**. Wskazówki.
54. Karta nr 54 - „Wojtek i Robert porządkują jesienne dary przyrody”, tyle samo czyli znak równości. Wskazówki.
55. Karta nr 55 - „Abecadło” wielka litera **U**, wzór litery pisanej do samodzielnego wykonania litery sensorycznej. Wskazówki.
56. Karta nr 56 - „Abecadło” mała litera **u**, wzór litery pisanej do samodzielnego wykonania litery sensorycznej. Wskazówki.
57. Karta nr 57 - Uczymy się pisać **U, u**. Wskazówki.
58. Karta nr 58 - „Abecadło” wielka litera **Ó**, wzór litery pisanej do samodzielnego wykonania litery sensorycznej. Wskazówki.
59. Karta nr 59 - „Abecadło” mała litera **ó**, wzór litery pisanej do samodzielnego wykonania litery sensorycznej. Wskazówki.
60. Karta nr 60 - Uczymy się pisać **Ó, ó**. Wskazówki.
61. Karta nr 61 - Dodawanie, wprowadzanie znaku dodawania. Wskazówki.
62. Karta nr 62 - Odejmowanie, wprowadzenie odejmowania przez ujmowanie. Wskazówki.
63. Karta nr 63 - „Abecadło” wielka litera **P**, wzór litery pisanej do samodzielnego wykonania litery sensorycznej. Wskazówki.
64. Karta nr 64 - „Abecadło” mała litera **p**, wzór litery pisanej do samodzielnego wykonania litery sensorycznej. Wskazówki.
65. Karta nr 65 - Uczymy się pisać **P, p**. Wskazówki.
66. Karta nr 66 - Wzór cyfry pisanej do samodzielnego wykonania cyfry sensorycznej **4**. Wskazówki.
67. Karta nr 67 - „Cztery pory roku z wizytą w salonie fryzjerskim”, wprowadzenie cyfry **4**. Wskazówki.
68. Karta nr 68 - „Abecadło” wielka litera **N** wzór litery pisanej do samodzielnego wykonania litery sensorycznej. Wskazówki.
69. Karta nr 69 - „Abecadło” mała litera **n**, wzór litery pisanej do samodzielnego wykonania litery sensorycznej. Wskazówki.
70. Karta nr 70 - Uczymy się pisać **N, n**. Wskazówki.
71. Karta nr 71 - „Poznajemy świat zmysłami”. Wskazówki.
72. Karta nr 72 - Wzór cyfry pisanej do samodzielnego wykonania cyfry sensorycznej **5**. Wskazówki.
73. Karta nr 73 - Liczymy do pięciu, wprowadzenie cyfry **5**. Wskazówki.
74. Karta nr 74 - „Abecadło” wielka litera **C**, wzór litery pisanej do samodzielnego wykonania litery sensorycznej. Wskazówki.

75. Karta nr 75 - „Abecadło” mała litera **c**, wzór litery pisanej do samodzielnego wykonania litery sensorycznej. Wskazówki.
76. Karta nr 76 - Uczymy się pisać **C, c**. Wskazówki.
77. Karta nr 77 - Wzór cyfry pisanej do samodzielnego wykonania cyfry sensorycznej **0**. Wskazówki.
78. Karta nr 78 - Liczba **0** na osi liczbowej, wprowadzenie cyfry 0. Wskazówki.
79. Karta nr 79 - „Abecadło” mała litera **e**, wzór litery pisanej do samodzielnego wykonania litery sensorycznej. Wskazówki.
80. Karta nr 80 - Uczymy się pisać **e**. Wskazówki.
81. Karta nr 81 - „Abecadło” mała litera **a**, wzór litery pisanej do samodzielnego wykonania litery sensorycznej. Wskazówki.
82. Karta nr 82 - Uczymy się pisać **a**. Wskazówki.
83. Karta nr 83 - Wzór cyfry pisanej do samodzielnego wykonania cyfry sensorycznej **6**. Wskazówki.
84. Karta nr 84 - „Zimowa gwiazdka”, wprowadzenie cyfry **6**. Wskazówki.
85. Karta nr 85 - „Mikołaj”, wykonanie . Wskazówki.
86. Karta nr 86 - „Abecadło” wielka litera **Ł**, wzór litery pisanej do samodzielnego wykonania litery sensorycznej. Wskazówki.
87. Karta nr 87 - „Abecadło” mała litera **ł**, wzór litery pisanej do samodzielnego wykonania litery sensorycznej. Wskazówki.
88. Karta nr 88 - Uczymy się pisać **Ł, ł**. Wskazówki.
89. Karta nr 89 - Wzór cyfry pisanej do samodzielnego wykonania cyfry sensorycznej **7**. Wskazówki.
90. Karta nr 90 - „Siedem krasnoludków”, wprowadzenie cyfry **7**. Wskazówki.
91. Karta nr 91 - „Abecadło” wielka litera **B**, wzór litery pisanej do samodzielnego wykonania litery sensorycznej. Wskazówki.
92. Karta nr 92 - „Abecadło” mała litera **b**, wzór litery pisanej do samodzielnego wykonania litery sensorycznej. Wskazówki.
93. Karta nr 93 - Uczymy się pisać **B, b**. Wskazówki.
94. Karta nr 94 - Wzór cyfry pisanej do samodzielnego wykonania cyfry sensorycznej **8**. Wskazówki.
95. Karta nr 95 - „Zimowe ubranka”, wprowadzenie liczby **8**. Wskazówki.
96. Karta nr 96 - „Abecadło” wielka litera **G**, wzór litery pisanej do samodzielnego wykonania litery sensorycznej. Wskazówki.
97. Karta nr 97 - „Abecadło” mała litera **g**, wzór litery pisanej do samodzielnego wykonania litery sensorycznej. Wskazówki.
98. Karta nr 98 - Uczymy się pisać **G, g**. Wskazówki.
99. Karta nr 99 - Wzór cyfry pisanej do samodzielnego wykonania cyfry sensorycznej **9**. Wskazówki.
100. Karta nr 100 - „Zimowe wakacje w górach”, wprowadzenie cyfry 9. Wskazówki.
101. Karta nr 101 - „Abecadło” wielka litera **Z**, wzór litery pisanej do samodzielnego wykonania litery sensorycznej. Wskazówki.
102. Karta nr 102 - „Abecadło” mała litera **z**, wzór litery pisanej do samodzielnego wykonania litery sensorycznej. Wskazówki.
103. Karta nr 103 - Uczymy się pisać **Z, z**. Wskazówki.
104. Karta nr 104 - Matematyka liczba **10**, wprowadzenie cyfry 10. Wskazówki.
105. Karta nr 105 - Matematyka liczba **11**, wprowadzenie cyfry 11. Wskazówki.
106. Karta nr 106 - Matematyka liczba **12**, wprowadzenie cyfry 12. Wskazówki.
107. Karta nr 107 - Zegar do wycięcia. Wskazówki.
108. Karta nr 108 - „Abecadło” wielka litera **Ś**, wzór litery pisanej do samodzielnego wykonania litery sensorycznej. Wskazówki.
109. Karta nr 109 - „Abecadło” mała litera **ś**, wzór litery pisanej do samodzielnego wykonania litery sensorycznej. Wskazówki.
110. Karta nr 110 - Uczymy się pisać **Ś, ś, Si, Si**. Wskazówki.
111. Karta nr 111 - Liczba **13**. Wskazówki.
112. Karta nr 112 - „Abecadło” mała litera **ń**, wzór litery pisanej do samodzielnego wykonania litery sensorycznej. Wskazówki.
113. Karta nr 113 - Uczymy się pisać **ń, Ni, ni**. Wskazówki.
114. Karta nr 114 - Liczba **14**. Wskazówki.
115. Karta nr 115 - „Abecadło” wielka litera **Ż**, wzór litery pisanej do samodzielnego wykonania litery sensorycznej. Wskazówki.

116. Karta nr 116 - „Abecadło” mała litera **ż**, wzór litery pisanej do samodzielnego wykonania litery sensorycznej. Wskazówki.
117. Karta nr 117 - Uczymy się pisać **Ż, ż, Zi, zi**. Wskazówki.
118. Karta nr 118 - „Abecadło” wielka litera **Ć**, wzór litery pisanej do samodzielnego wykonania litery sensorycznej. Wskazówki.
119. Karta nr 119 - „Abecadło” mała litera **ć**, wzór litery pisanej do samodzielnego wykonania litery sensorycznej. Wskazówki.
120. Karta nr 120 - Uczymy się pisać **Ć, ć, Ci, ci**. Wskazówki.
121. Karta nr 121 - Liczba **15**. Wskazówki.
122. Karta nr 122 - „Abecadło” wielka litera **F**, wzór litery pisanej do samodzielnego wykonania litery sensorycznej. Wskazówki.
123. Karta nr 123 - „Abecadło” mała litera **f**, wzór litery pisanej do samodzielnego wykonania litery sensorycznej. Wskazówki.
124. Karta nr 124 - Uczymy się pisać **F, f**. Wskazówki.
125. Karta nr 125 - Liczba **16**. Wskazówki.
126. Karta nr 126 - „Abecadło” wielka litera **Ż**, wzór litery pisanej do samodzielnego wykonania litery sensorycznej. Wskazówki.
127. Karta nr 127 - „Abecadło” mała litera **ż**, wzór litery pisanej do samodzielnego wykonania litery sensorycznej. Wskazówki.
128. Karta nr 128 - Uczymy się pisać **Ż, ż, Rz, rz**. Wskazówki.
129. Karta nr 129 - Liczba **17**. Wskazówki.
130. Karta nr 130 - Uczymy się pisać **Sz, sz**. Wskazówki.
131. Karta nr 131 - Liczba **18**. Wskazówki.
132. Karta nr 132 - Uczymy się pisać **Cz, cz**. Wskazówki.
133. Karta nr 133 - „Abecadło” wielka litera **H**, wzór litery pisanej do samodzielnego wykonania litery sensorycznej. Wskazówki.
134. Karta nr 134 - „Abecadło” mała litera **h**, wzór litery pisanej do samodzielnego wykonania litery sensorycznej. Wskazówki.
135. Karta nr 135 - Uczymy się pisać **H, h,**. Wskazówki.
136. Karta nr 136 - Uczymy się pisać **ch, CH**. Wskazówki.
137. Karta nr 137 - Liczba **19**. Wskazówki.
138. Karta nr 138 - Uczymy się pisać **Dz, dz**. Wskazówki.
139. Karta nr 139 - Uczymy się pisać **Dź, dź, Dzi, dzi**. Wskazówki.
140. Karta nr 140 - Liczba **20**. Wskazówki.
141. Karta nr 141 - Uczymy się pisać **Dż, dż**. Wskazówki.
142. Karta nr 142 - Matematyka, liczenie w zakresie **20**. Wskazówki.
143. Karta nr 143 - Jedna dziesiątka to 10 jedności. Wskazówki.
144. Karta nr 144 - Druga dziesiątka, dodawanie. Wskazówki.
145. Karta nr 145 - Druga dziesiątka, odejmowanie. Wskazówki.
146. Karta nr 146 - „Szkolne wyliczanki”. Wskazówki.
147. Karta nr 147 - Liczenie dziesiątkami do stu. Wskazówki.
148. Karta nr 148 - „Laurka”. Wskazówki.
149. Karta nr 149 - „Dni tygodnia”. Wskazówki.
150. Karta nr 150 - Pisownia imion wielką literą. Wskazówki.
151. Karta nr 151 - Oś liczbowa. Wskazówki.
152. Karta nr 152 - Nazwy czynności. Wskazówki.
153. Karta nr 153 - Zegar. Wskazówki.
154. Karta nr 154 - „Wiosenna łąka”. Wskazówki.
155. Karta nr 155 - Liczby do stu. Wskazówki.
156. Karta nr 156 - „Róża”, ćwiczenia ortograficzne. Wskazówki.
157. Karta nr 157 - „Biedronka”. Wskazówki.
158. Karta nr 158 - „Krajobraz”. Wskazówki.
159. Karta nr 159 - Alfabet. Wskazówki.
160. Karta nr 160 - „Wesoła strona”. Wskazówki.

## Wskazówki do kart pracy

Numer karty i wskazówki dla nauczyciela	Zdolności BLP
<p><b>Karta nr 1</b>  <b>„Ja” - schemat ciała rysunek postaci dziecka</b>, propozycje ćwiczeń z wykorzystaniem karty.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nazywanie części ciała i wskazywanie na sobie.</li> <li>2. Określanie koloru włosów, oczu, wzrostu poprzez porównywanie dwóch lub kilku uczniów.</li> <li>3. Obrysowanie postaci na dużym arkuszu papieru, praca zespołowa.</li> <li>4. Obrysowanie cienia na boisku szkolnym kredą lub malowanie cienia według konturów pędzlem i wodą.</li> <li>5. Ćwiczenia w orientacji przestrzennej, określanie prawej i lewej strony.</li> <li>6. Obrysowanie postaci po śladzie na karcie pracy ze zwróceniem uwagi na to, żeby linia była ciągła.</li> <li>7. Ubieranie, kolorowanie postaci, podpisanie gotową etykietą z imieniem „ja” (etykiety przygotowuje nauczyciel, dzieci nakleją je na gotową postać).</li> <li>8. Manipulowanie wyciętymi postaciami, kształtowanie pojęć: na, nad, przed, za, obok, wyżej, niżej, przy, wewnątrz, na zewnątrz. (Czynności te można wykonywać indywidualnie lub w zespołach).</li> <li>9. Wykonanie kolażu, gotowe postacie można wykorzystać do zrobienia wspólnej ilustracji klasy, która mogłaby być wykorzystana w następnym tygodniu do porównania własnej klasy z prezentowaną w podręczniku.</li> </ol>	<p>spostrzegawczość</p> <p>współzależność</p>
<p><b>Karta nr 2</b>  <b>Krajobraz, wspominamy lato, wędrujemy</b>, propozycje ćwiczeń z wykorzystaniem karty.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wspólne projektowanie symboli ilustrujących krajobrazy (morze, góry, miasto, wieś), zapisywanie ich, rysowanie kredą lub flamastrem na tablicy, dużych arkuszach papieru lub na boisku szkolnym.</li> <li>2. Wybór lub porównanie symboli przedstawiających wybrane krajobrazy: morze, góry, miasto, wieś z propozycją na karcie pracy.</li> <li>3. Wspólne wędrowanie, wykorzystanie narysowanych wzorów na dużych arkuszach, boisku do zabaw ruchowych np. równoważnych.</li> <li>4. Rysowanie wzorów na karcie i uzupełnianie ich o dowolne elementy.</li> <li>5. Rysowanie wzorów na karcie, kształtowanie pojęć: na, w, pod, nad. Rysowanie kota, który siedzi na płocie, kwiatów które rosną pod płotem, słońca które świeci nad górami, ryb pływających w morzu.</li> <li>6. Wykorzystanie proponowanych wzorów do ćwiczeń grafomotorycznych: malowanie palcami, rysowanie na piasku, lepienie z plasteliny, modelowanie ze sznurka.</li> </ol>	<p>spostrzegawczość</p> <p>współzależność</p>
<p><b>Karta nr 3</b>  <b>„Kot”</b>, układanka z figur geometrycznych (kwadrat, prostokąt, trójkąt, koło, propozycje ćwiczeń z wykorzystaniem karty).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wyszukanie figur geometrycznych w otoczeniu, nazywanie ich: kwadrat, prostokąt, trójkąt, koło.</li> <li>2. Nazywanie figur geometrycznych na karcie pracy, przeliczanie ich.</li> <li>3. Kolorowanie figur, nazywanie kolorów.</li> <li>4. Wycinanie tych figur.</li> <li>5. Układanie z wyciętych figur sylwetki kota według wzoru.</li> </ol>	<p>spostrzegawczość</p> <p>zaabsorbowanie</p> <p>wytrwałość</p>

<p>6. Przyklejanie kota, dorysowywanie elementów, zakomponowanie całej płaszczyzny.  7. Nadawanie imion kotom.  8. Kończenie zaczętego wzoru złożonego z figur geometrycznych.  9. Zaprojektowanie własnego wzoru z figur geometrycznych.</p>	
<p><b>Karta nr 4, 5, 7, 8, 11, 12, 14, 15, 17, 18, 20, 21, 25, 26, 28, 29, 31, 32, 36, 37, 40, 41, 43, 44, 48, 49, 51, 52, 55, 56, 58, 59, 63, 64, 68, 69, 74, 75, 79, 81, 86, 87, 91, 92, 96, 97, 101, 102, 108, 109, 112, 115, 116, 118, 119, 122, 123, 126, 127, 133, 134</b></p> <p><b>Abecadło sensoryczne</b> wielka lub mała litera, wzór liter pisanych do samodzielnego wykonania liter sensorycznych przy wykorzystaniu różnych technik plastycznych.</p> <p><b>Propozycje zabaw</b> przygotowujących dziecko do wykonania kart sensorycznych: malowanie dłońmi, palcami, stopami. Farbę przeznaczoną do malowania palcami można zmieszać z innymi materiałami, np. kaszą, piaskiem, ryżem itp. Można też stworzyć własną „farbę” z kisielu, galaretki czy pianki do golenia. Należy pozwolić dzieciom na eksperymenty, przelewanie płynów z kubeczka do kubeczka, przez lejek oraz przesypywanie łyżeczką drobnych materiałów (ryż, kasza, piasek) do pojemników różnej wielkości i kształtu. Dzieci mogą rysować palcem na tacach wysypanych sybkim materiałem oraz w mokrej glinie, piasku, mogą też odciskać dłoń w glinie, masie solnej, toczyć wałeczki z materiałów odkształcalnych (plasteliny, masy solnej) oraz dotykać przedmiotów o różnych fakturach, kształtach, miękkości.</p> <p><b>Propozycje technik plastycznych:</b> malowanie farbą z domieszką kleju i drobnych elementów np. wiórków, kaszy (gryczanej, perłowej, jaglanej), wyklejanie cyfry plasteliną, kolorowym papierem, kolorowymi lub szarymi gazetami (wydzieranka), kuleczkami zwiniętymi z kolorowej bibuły, kawałkami tkanin (wykorzystanie różnorodnych faktur), resztkami futerek, ścinkami gąbek, papierem ściernym o różnej gęstości, kawałeczkami twardego kartonu, drobnymi guzyczkami, wstążkami, sznureczkami o różnej grubości. Wyklejanie litery przy użyciu roślin strączkowych (fasolek, grochu, soczewicy, soi), pestek dyni, słonecznika, dziurkowanie literę i przeplatanie jej sznurkiem, tasiemką tzw. „szycie litery”.</p> <p><b>Uwaga!</b>  W zależności od wyboru techniki warto drukować karty pracy na papierze o różnej grubości. Materiały sybkie drobne można przyklejać na kleju na bazie wikolu lub „zatapiać” je w plastelinie. Tkaniny, futerka, twarde karton, papier ścierny należy przyklejać również klejem na bazie wikolu. Niektóre gotowe prace należy utrwalać gwaszem, lakierem do włosów, krochmalem w aerozolu- te czynność wykonuje nauczyciel.</p>	<p>wytrwałość</p> <p>wyobrażanie</p> <p>zaabsorbowanie</p>
<p><b>Karta nr 6, 9, 13, 16, 19, 22, 27, 30, 33, 38, 42, 45, 50, 53, 57, 60, 65, 70, 76, 80, 82, 88, 93, 98, 103, 110, 113, 117, 120, 124, 128, 130, 132, 135, 136, 138, 139, 141</b></p> <p><b>Uczymy się pisać wielkie i małe litery, wyrazy, zdania.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ćwiczenia grafomotoryczne: pisanie wzoru litery palcem na piasku, kaszy, gumką na stoliku, w powietrzu, ze szczególnym zwróceniem uwagi na kierunek pisania.</li> <li>Układanie wzoru litery z kolorowych sznurków, tasiemek, koronek, pogniecionych i zwiniętych gazet, papierowej wikliny.</li> <li>Układanie wzorów liter z materiału przyrodniczego: szyszki, kamyczki, żołądździe, kasztany, suszone kwiaty i inne rośliny.</li> <li>„Tworzenie” z małych i wielkich liter postaci bajkowych itp.</li> </ol> <p><b>Uwaga!</b> Ćwiczenia grafomotoryczne wykonujemy miękkim ołówkiem lub kredką. Symbol kredki oznacza, że kartę należy uzupełnić o rysunek.</p>	<p>wytrwałość</p> <p>wyobrażanie</p> <p>kapitalizacja</p> <p>sposstrzegawczość</p>

<p><b>Karta nr 6</b> - wykorzystanie wzoru pisanej litery „A” i „a” do zaprojektowania bajkowych postaci.</p> <p><b>Karta nr 9</b> - samodzielne rysowanie lalki, rozmowa na temat ulubionych zabawek, nadawanie imion lalkom.</p> <p><b>Karta nr 13</b> - przepisanie wyrazów- imion (Ola, Lola), zwrócenie uwagi na pisownię imion wielką literą, nazywanie obrazków (oko, osa), uzupełnianie pustych okienek „o” literą, kolorowanie tych obrazków, zaznaczanie pól z literą „O”, „o”.</p> <p><b>Uwaga!</b> Pola z literami można wyciąć i wykorzystać do układania wyrazów (Ola, Lola, Ala).</p> <p><b>Karta nr 16</b> - samodzielne przepisanie zdań „Mama ma...”, „Ola ma...”.</p> <p><b>Karta nr 19</b> - przepisanie wyrazów (mama i tata), przepisywanie zdań: „To tata.”, „To Tola.” zwrócenie uwagi na pisownię imion wielką literą, rozwiązanie wykreślanki (należy skreślić litery, których dzieci nie uczyły się pisać), samodzielne napisanie wyrazu, który powstał z pozostałych liter (tata).</p> <p><b>Karta nr 22</b> - przepisanie zdań: „To Ala i Ola.”, „To Mila i Lila”, „Ile lat ma Mila?”, zwrócenie uwagi na pisownię imion wielką literą oraz na znak zapytania na końcu trzeciego zdania, łączenie - „łowienie” przedmiotów zawierających głoskę „i” na wędkę.</p> <p><b>Karta nr 27</b> - przepisanie zdania „To Emil i Ela.”, zwrócenie uwagi na pisownię imion wielką literą, rysowanie na ekranach komputerów przedmiotów lub osób zawierających w nazwach głoskę „e” np.: Eskimos, ekierka, jeź.</p> <p><b>Karta nr 30</b> - przepisanie zdań: „Kto to?”, „To kot Mlekoktek.”, zwrócenie uwagi na znak zapytania i pisownię imion wielką literą, rozwiązanie rebusa, „Jaka to bajka?” kolorowanie obrazków.</p> <p><b>Karta nr 33</b> - przepisanie zdania „To koty Tomka i Ali.”, rysowanie w kolejnych polach o jednego kota więcej niż w poprzednim, pisanie po śladzie zdań: „To kot.”, „To koty i to koty.”, rozmowa na temat ras kotów.</p> <p><b>Karta nr 38</b> – pisanie po śladzie zdań: „Jola je Jajki.” i „Ola je omlet.”, rozwiązanie krzyżówki, odczytanie rozwiązania.</p> <p><b>Karta nr 42</b> - pisanie po śladzie wyrazów( sto, tost, smok)i zdania „To statek smoka Solo.”, rysowanie w pustych polach rysunku zgodnie z podpisem: „Smok Solo.” oraz „Statek smoka”.</p> <p><b>Karta nr 45</b> - pisanie po śladzie wyrazów (dom, dym, dama)i zdania „Dom lisa to jama.”, zabawa słowem, w wyrazie „dom” wymiana litery „o” na „a”, w wyrazie „domy” wymiana litery „o” na „y” oraz w wyrazie „lody” wymian litery „d” na „t”.</p> <p><b>Karta nr 50</b> - pisanie po śladzie wyrazów (rak, Romek)i zdania „To rak Makary.”, wycinanie wyrazów, dobieranie rymów, układanie w pary lub kolorowanie rymów tym samym kolorem, łączenie za pomocą strzałek na karcie pracy powstałych rymów układanie zdań z wykorzystaniem tych wyrazów.</p> <p><b>Karta nr 53</b> - pisanie po śladzie zdania „Wojtek ma dwa kamyki.”, łączenie sylab za pomocą strzałek, zapisywanie powstałych wyrazów w liniaturze (kawa, trawa, krowa, worek, wory, woda).</p> <p><b>Karta nr 57</b> - pisanie po śladzie zdania „Wujek Uli ma róże.”, łączenie pszczoł niosących literkę „u” z ulem oraz wykreślanie pszczoł niosących pozostałe litery, kolorowanie obrazka.</p> <p><b>Karta nr 60</b> - pisanie po śladzie wyrazów (ów, ósemka, ósmy, królik, wiewiórka, król), odszukanie i zaznaczenie właściwej drogi dla litery „u” oraz „ó”,(warto zasugerować wybranie różowej i żółtej kredki ze względu na pisownię tych wyrazów).</p> <p><b>Karta nr 65</b> - pisanie po śladzie zdania „To park.”, wycinanie wyrazów w ramkach (parasole, Pola, Patryk, pada, ptaki) naklejenie ich w wyznaczone miejsca, budowanie opowiadania na podstawie ilustracji z wykorzystaniem zgromadzonych wyrazów.</p> <p><b>Karta nr 70</b> - pisanie po śladzie wyrazów (Natałka, Lena) i zdania „Natałka ma psa Noska”, łączenie puzzli sylabowych zawierających literę „n”, (nuty, Nosek, Lena, numer) odczytanie tych wyrazów, pisanie utworzonych wyrazów.</p> <p><b>Karta nr 76</b> - pisanie po śladzie wyrazów( cytryna, pajacyk, cyrk) i zdania „Celina ma cytryny”, łączenie wyrazów, które zwierają literę „c” z obrazkiem i przepisanie ich w liniaturze.</p> <p><b>Karta nr 80</b> - pisanie po śladzie zdań: „Ja maluję.”, Ola rysuje laurkę.” ,obrysowywanie dłoni-ręki dziecka, wrysowanie w rysunek ręki obrazków zawierających w nazwach literę „ę” (np. pędzel, gęś).</p>	
---	--



<p><b>Karta nr 82</b> - pisanie po śladzie wyrazów (mają, wąsy, pająk, kleją) i zdania „Maja i Tomek wycinają pająka”, „łowienie”-wycinanie i naklejanie na pajęczynie wyrazów zawierających literę „ą”.</p> <p><b>Karta nr 88</b> - pisanie po śladzie wyrazów (łopata, dołek) i zdania „Łucja ma łopatkę.”, odczytanie wyrazów w polach (łopata, łuk, piłka), przyporządkowanie obrazków, samodzielne przepisywanie wyrazów.</p> <p><b>Karta nr 93</b> - pisanie po śladzie wyrazów (bajka, ryba, buty, Bartek, Beata, Bolek) samodzielne rysowanie baby Jagi.</p> <p><b>Karta nr 98</b> - pisanie po śladzie wyrazów (góra, góralka) wyjaśnienie dzieciom pojęć: gwara, oraz „rodzina wyrazów”, odczytanie wyrazów, kolorowanie tych gór, na których są wyrazy tworzące rodzinę wyrazu „góra”.</p> <p><b>Karta nr 103</b> - pisanie po śladzie wyrazów(zamek wazon, Zuzanka, zebra),odczytywanie słów wieloznacznych zawierających literę „z”, przepisywanie utworzonych zdań.</p> <p><b>Karta nr 110</b> - odczytanie imion( Zośka, Tośka, Baśka, Kaśka) zapisanie ich w liniaturze, odczytanie imion( Zosia, Tosia, Basia, Kasia) zapisanie ich w liniaturze, pisanie po śladzie zdania: „To wisienki.”, „ A to?” dopełnienie wyrazu w zdaniu: „To maślak”.</p> <p><b>Karta nr 113</b> - pisanie po śladzie, uzupełnienie zdania „To 2 ...” o wyraz „konie”, rozwiązanie krzyżówki.</p> <p><b>Karta nr 117</b> - omówienie ilustracji, odczytanie z rozsypanki wyrazowej wyrazów zawierających „ż” i „zi” (koźlątko, żrebak, bazie, poziomki, zięba), łączenie wyrazów z obrazkami przy pomocy strzałek lub wycinanie wyrazów i podpisanie nimi ilustracji, przepisanie wyrazów w liniaturze.</p> <p><b>Karta nr 120</b> - samodzielne przepisywanie wyrazów (pięć, liść, ćma, Ćmielów, cień, Maciek, bocian, ciocia) z obrazków i układanie zdania z karteczek porwanych przez wiatr przepisanie zdania w liniaturze.</p> <p><b>Karta nr 124</b> - pisanie wyrazów (Franek, foka, delfin) uzupełnienie kliszy filmowej rysunkami przedmiotów zawierających w nazwach literę „f”.</p> <p><b>Karta nr 128</b> - pisanie po śladzie wyrazów zawierających literę „ż” oraz „rz” (żaba, żmija, żółw, żonkil, żubr, Żaneta, rzepa, rzeka Rzym, warzywa, drzewo, grzyby), przepisanie tych wyrazów.</p> <p><b>Karta nr 130</b> - przyporządkowanie podpisów zwierających literę „sz” (szpak, kapelusz, kosz) do ilustracji, przepisanie ich w liniaturze.</p> <p><b>Karta nr 132</b> - pisanie po śladzie wyrazów w obrazkach (czosnek, szczypiorek), przepisanie zdania „Babcia Czesia dba o nowalijki.”, rozwiązanie rebusów „czapka-czapla”, „taczka – kaczką”.</p> <p><b>Karta nr 135</b> - pisanie wyrazów (Hela, huśtawka, hamak, hulajnoga), podzielenie ciągu liter na wyrazy, odczytanie tych wyrazów, samodzielne przepisanie utworzonego zdania: „Halinka pije herbatę.”</p> <p><b>Karta nr 136</b> - pisanie po śladzie wyrazów (chata, chomik echo, Chiny, duch, ucho, wybuch, chochlik, choinka, dach).</p> <p><b>Karta nr 138</b> - przepisywanie zdań: „ Dzwon głośno dzwoni.”, „Dzwoni telefon.”, łączenie sylab (ku, ku, ry, dza) w wyraz, napisanie go w liniaturze.</p> <p><b>Karta nr 139</b> - przepisywanie zdania: „Stary niedźwiedź mocno śpi.”, odczytanie i napisanie wyrazów (niedźwiedź, wiedźma), podpisywanie obrazków wyrazami (dzieci, łabędzie).</p> <p><b>Karta nr 141</b> - przepisanie zdania: „Dżentelmen Jan je dżem.”, napisanie wyrazu dżdżownica na podstawie rysunku, podpisanie obrazków (dżem, dżinsy).</p>	
<p><b>Karta nr 10</b>  <b>„Plecak Lenki” - co powinno znaleźć się w plecaku pierwszoklasisty?</b>, propozycje ćwiczeń z wykorzystaniem karty.</p> <p>1. Zabawa „Czarodziejski worek” - zabawa rozwijająca zmysł dotyku.  Dzieci siedzą w półkolu. Nauczyciel prowadzący zabawę prosi jedno z dzieci, aby włożyło rękę do worka i chwyciło jeden z przedmiotów (przybory szkolne) nie wyciągając go. Dziecko próbuje za pomocą dotyku odgadnąć, co to za rzecz. Odgadnięte przedmioty odkładamy na bok.</p>	<p>współpraca  kapitalizacja</p>

<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Rozmowa na temat zawartości plecaka pierwszoklasisty w oparciu o własne doświadczenia, segregowanie zawartości plecaka.</li> <li>3. Rozmowa na temat zawartości piórnika pierwszoklasisty w oparciu o własne doświadczenia, segregowanie zawartości piórnika.</li> <li>4. „Lenka pakuje plecak do szkoły”, wkładanie do plecaka przyborów potrzebnych Lence do szkoły, łączenie odpowiednich rysunków z plecakiem.</li> <li>5. „Co znajduje się w moim plecaku?”, rysownie.</li> </ol>	
<p><b>Karta nr 23, 34, 46, 66, 72, 77, 83, 89, 94, 99</b> Wzór cyfr pisanych do samodzielnego wykonania cyfr sensorycznych, propozycje ćwiczeń z wykorzystaniem karty.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ćwiczenia grafomotoryczne: pisanie wzoru cyfry palcem na piasku, kaszy, gumką na stoliku, w powietrzu ze szczególnym zwróceniem uwagi na kierunek pisania.</li> <li>2. Układanie wzoru cyfry z kolorowych sznurków, tasiemek, koronek, pogniecionych i zwiniętych gazet, papierowej wikliny.</li> <li>3. Układanie wzorów cyfr z materiału przyrodniczego: szyszki, kamyczki, żołądź, kasztany, suszone kwiaty i inne rośliny.</li> <li>4. Wykonanie litery sensorycznej dowolnie wybraną techniką plastyczną. <b>Propozycje zabaw i technik plastycznych do wykonania cyfr sensorycznych opisane są przy kartach pracy z literami sensorycznymi.</b></li> </ol>	wytrwałość
<p><b>Karta nr 24</b> <b>„Ukryta jedynka”</b> w kształtach, cyfra 1, propozycje ćwiczeń z wykorzystaniem karty.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wyszukanie przedmiotów, które występują pojedynczo w sali, nazywanie ich.</li> <li>2. Wyszukanie na karcie pracy kształtów, w których narysowane są pojedyncze elementy.</li> <li>3. Kolorowanie tych kształtów (jednym kolorem), nazwanie powstałej cyfry, wodzenie palcem po powstałej cyfrze, utrwalanie wzoru cyfry.</li> <li>4. Pisanie cyfry 1 w dużej i małej liniaturze, pisanie po śladzie, samodzielne pisanie cyfry.</li> <li>5. Wycinanie pokolorowanej cyfry 1, wykorzystanie jej do oznakowania lub dekoracji klasy.</li> </ol>	spostrzegawczość wytrwałość zaabsorbowanie
<p><b>Karta nr 35</b> <b>„Poszukiwacze skarbów”</b>, cyfra 2, propozycje ćwiczeń z wykorzystaniem karty.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zabawy z wykorzystaniem odliczania: jeden, dwa np. dwa kroki do tyłu, jeden krok w bok, „tip-top”.</li> <li>2. Wyszukanie przedmiotów, które występują podwójnie w sali, nazywanie ich.</li> <li>3. Wskazanie na karcie pracy wieży, która ma dwa okna.</li> <li>4. Kolorowanie ścieżki wyłożonej kamieniami oznaczonymi cyfrą 2.</li> <li>5. Rozmowa na temat ilustracji „Poszukiwacze skarbów”, wymienianie nazw napotkanych osób i zwierząt.</li> <li>6. Otoczenie pętlą dwuelementowych grup.</li> <li>7. Pisanie cyfry 2 w dużej i małej liniaturze, pisanie po śladzie, samodzielne pisanie cyfry.</li> <li>8. Modelowanie cyfry 2 z pogniecionej gazety, sznurka, plasteliny.</li> </ol>	współpraca spostrzegawczość zaabsorbowanie
<p><b>Karta nr 39</b> <b>„Maja i Ola kupują owoce”</b>-porównywanie: mniej-więcej, propozycje ćwiczeń z wykorzystaniem karty.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kolorowanie wizytówki Mai i Oli na wybrane przez dzieci kolory.</li> <li>2. Rozmowa na temat owocowych zakupów dziewczynek, nazywanie owoców, określanie ich kolorów i kształtów na bazie doświadczeń własnych.</li> </ol>	spostrzegawczość wyobrażanie

<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Kolorowanie owoców kupionych przez Maję i Olę.</li> <li>4. Przeliczanie tych owoców, porównanie liczby owoców, odpowiadanie na pytania: Kto ma więcej (jabłek, gruszek, śliwek) Maja czy Ola?, Kto ma mniej (jabłek, gruszek, śliwek) Maja czy Ola?</li> <li>5. Zilustrowanie-odzwierciedlenie liczby owoców kupionych przez dziewczynki w tabeli zakupów.</li> <li>6. Odpowiadanie na pytania, „Która dziewczynka kupiła więcej owoców, a która mniej?</li> <li>7. Rysowanie po śladzie owoców.</li> <li>8. Zabawa ruchowa „Sałatka owocowa” z wykorzystaniem nazw kupowanych owoców. Opis zabawy: dzieci siedzą na krzeselkach lub dywanie tworząc koło. Odliczają do trzech, nauczyciel nadaje dzieciom zgodnie z numerami od 1-3 nazwy trzech owoców: jabłko, gruszka, śliwka. Jedno dziecko staje w kole i wywołuje dowolnie „owoce”, np. na hasło „jabłka”- dzieci z tej grupy wstają i zamieniają się miejscami. Na „sygnał” „sałatka owocowa” wszyscy zmieniają swoje miejsca. Zabawa sprzyja podniesieniu nastroju, może być wykorzystywana jako przerywnik, daje wiele radości i śmiechu a przy tym aktywizuje dzieci.</li> </ol>	
<p><b>Karta nr 47</b>  <b>„ Domki trzech świnek”</b>, cyfra 3, propozycje ćwiczeń z wykorzystaniem karty.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zabawa „Raz, dwa, trzy domki liczysz ty”-ćwiczenia w liczeniu. Dziecko losuje kartonik z naklejoną cyfrą (1,2,3). Układa przed nim tyle domków, ile wskazuje cyfra na kartoniku. Przeliczanie tych domków. Łączenie w grupy dzieci z kartonikami wskazującymi tę samą cyfrę.</li> <li>2. Przeliczanie domków na karcie pracy.</li> <li>3. Kolorowanie na karcie pracy dachu w trzecim domku.</li> <li>4. Rysowanie na karcie pracy trzech okien w pierwszym domku.</li> <li>5. Rysowanie na karcie pracy trzech kwiatków pod drugim domkiem.</li> <li>6. Pisanie cyfry 3 w dużej i małej liniaturze, pisanie po śladzie, samodzielne pisanie cyfry.</li> </ol>	<p>zaabsorbowanie  wyobrażanie  wytrwałość</p>
<p><b>Karta nr 54</b>  <b>Wojtek i Robert</b> porządkują jesienne dary przyrody, tyle samo czyli znak równości.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przeliczenie razem z Wojtkiem i Robertem kasztanów i szyszek, porównanie liczby ich zbiorów i omówienie zapisu <math>2=2</math> z szczególnym zwróceniem uwagi na znak =</li> <li>2. Porównanie liczby liści, jabłek i gruszek Wojtka i Roberta, uzupełnienie zapisów.</li> <li>3. Samodzielne uzupełnianie zapisów.</li> </ol>	<p>wytrwałość  kapitalizacja</p>
<p><b>Karta nr 61</b>  <b>„Dodajemy”</b>, wprowadzenie znaku dodawania.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dodawanie przez dokładanie-wykorzystanie: liczmanów, klocków, materiału przyrodniczego, koralików, guzików, kolorowych zakrętek.</li> <li>2. Dodawanie-kolorowanie obrazków według podanych formuł matematycznych.</li> <li>3. Zapisanie przy pomocy formuły matematycznej działania w postaci obrazka.</li> <li>4. Dodawanie-uzupełnianie formuł matematycznych w oparciu o działanie obrazkowe.</li> </ol>	<p>zaabsorbowanie  rozumowanie</p>
<p><b>Karta nr 62</b>  <b>„Odejmujemy”</b>, wprowadzenie odejmowania przez ujmowanie.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Odejmowanie przez ujmowanie – wykorzystanie: liczmanów, klocków, materiału przyrodniczego, koralików, guzików, kolorowych zakrętek.</li> <li>2. Wycięcie paska z kwiatkami ilustrującego odejmowanie. Odcięcie jednego elementu, przeliczenie pozostałych, na podstawie czynnościowego wykonania działania zilustrowanie działania przez skreślenie jednego symbolu, zapisanie wyniku działania.</li> <li>3. Powtórzenie czynności z paskami z serduszkami i kółkami.</li> </ol>	<p>zaabsorbowanie  rozumowanie</p>

<p><b>Karta nr 67</b>  <b>„Cztery pory roku z wizytą w salonie fryzjerskim”</b>, wprowadzenie cyfry <b>4</b>, propozycje ćwiczeń z wykorzystaniem karty.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nazywanie kształtu ramek-kwadrat.</li> <li>2. Przeliczanie ramek na karcie pracy, określenie liczby ramek.</li> <li>3. Wymienianie nazw czterech pór roku, przeliczanie ich.</li> <li>4. Wymienianie kolorów charakterystycznych dla danej pory roku.</li> <li>5. Wykonanie fryzur dla czterech pór roku odpowiednimi kolorami(kredki, flamastry, malowanie palcem).</li> <li>6. Wycinanie rozsypanki wyrazowej: wiosna, lato, jesień, zima lub kolorowanie rozsypanki wyrazowej kolorami odpowiednimi do czterech pór roku.</li> <li>7. Naklejanie podpisów z rozsypanki wyrazowej pod postaciami czterech pór roku.</li> <li>8. Kolorowanie ramek, ozdabianie pracy dodatkowymi elementami np.: kwiatkami, listkami, gwiazdkami, kolorowanie ramek.</li> <li>9. Pisanie cyfry 4 w dużej i małej liniaturze, pisanie po śladzie, samodzielne pisanie cyfry.</li> </ol>	<p>rozumowanie  wytrwałość</p>
<p><b>Karta nr 71</b>  <b>Poznajemy świat zmysłami</b>, propozycje ćwiczeń z wykorzystaniem karty.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Karta może posłużyć do rozmowy na temat naszych zmysłów: wzrok, słuch, dotyk, smak, węch.</li> <li>2. Rysowanie w pustych okienkach rzeczy rozpoznawalnych przez poszczególne zmysły w oparciu o wcześniejsze doświadczenia dziecka.</li> <li>3. Praca badawcza ucznia: uzupełnianie wypełnionych już okienek na bazie wiedzy zdobytej w czasie doświadczeń. Uwaga!–należy pamiętać, że jedna rzecz czasami może być rozpoznawana kilkoma zmysłami.</li> </ol>	<p>zaabsorbowanie</p>
<p><b>Karta nr 73</b>  <b>Liczmy do pięciu</b>, wprowadzenie cyfry <b>5</b>, propozycje ćwiczeń z wykorzystaniem karty.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pisanie cyfry 5 w dużej i małej liniaturze, pisanie po śladzie, samodzielne pisanie cyfry.</li> <li>2. Przeliczanie elementów na pojedynczych polach domina, dodanie elementów z dwóch pól domina.</li> <li>3. Uzupełnienie działania.</li> <li>4. Zilustrowanie działania na koralikach, kolorowanie koralików dwoma kolorami.</li> </ol>	<p>zaabsorbowanie  rozumowanie  wytrwałość</p>
<p><b>Karta 78</b>  <b>Liczba 0 na osi liczbowej</b>, wprowadzenie cyfry <b>0</b>, propozycje ćwiczeń z wykorzystaniem karty.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pisanie cyfry 0 w dużej i małej liniaturze, pisanie po śladzie, samodzielne pisanie cyfry.</li> <li>2. Przeliczanie prezentów w poszczególnych okienkach, wpisanie liczby prezentów.</li> <li>3. Wyjaśnienie pojęcie osi liczbowej.</li> <li>4. Narysowanie w dymkach odpowiedniej liczby kółeczek lub innych przedmiotów wskazanych przez oś liczbową.</li> </ol>	<p>zaabsorbowanie  rozumowanie</p>
<p><b>Karta 84</b>  <b>Zimowa gwiazdka</b>, wprowadzenie cyfry <b>6</b>, propozycje ćwiczeń z wykorzystaniem karty.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pisanie cyfry 6 w dużej i małej liniaturze, pisanie po śladzie, samodzielne pisanie cyfry.</li> <li>2. Odcinanie części karty pracy zawierającej gwiazdkę.</li> <li>3. Zginanie gwiazdki na pół według wyznaczonej linii.</li> <li>4. Wycinanie według zaznaczonej linii, przeliczanie ramion powstałej gwiazdki.</li> <li>5. Ozdabianie gwiazdy, wykorzystanie jej do dekoracji klasy.</li> </ol>	<p>zaabsorbowanie  wytrwałość</p>

<p><b>Karta nr 85</b> <b>Mikołaj</b>, elementy do wycinania.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wycinanie wszystkich narysowanych elementów na karcie pracy.</li> <li>2. Kolorowanie dwóch największych elementów oraz jednego małego kólecčka (trójkąt, kształt łożki) na kolor czerwony.</li> <li>3. Naklejenie na łożkę czerwonego trójkąta i białego prostokąta.</li> <li>4. Obrysowanie na oddzielnej białej kartce dłoni dziecka, wycinanie jej, naklejenie jej na łożkę-„broda Mikołaja”.</li> <li>5. Doklejanie oczu, wąsów, czerwonego nosa, pomponu. Dorysowanie ust mazakiem lub kredką.</li> </ol>	<p>spostrzegawczość</p> <p>wytrwałość</p>
<p><b>Karta nr 90</b> <b>Siedem krasnoludków</b>, wprowadzenie cyfry 7, propozycje ćwiczeń z wykorzystaniem karty.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pisanie cyfry 7 w dużej i małej liniaturze, pisanie po śladzie, samodzielne pisanie cyfry.</li> <li>2. Przeliczenie czapeczek, dorysowanie jednej i ponowne przeliczenie, wykonanie i uzupełnienie zapisu działania <math>6+1=</math></li> <li>3. Wykonanie i uzupełnienie zapisów działań, kolorowanie obrazków zgodnie z zapisami.</li> <li>4. Zadanie: Krasnoludek zrobił pranie. Powiesił wyprane ubranka na sznurku. Ile wyprał rzeczy? Co spadło?, Ile ubranek spadło? Ile ubranek wisi dalej na sznurku?</li> </ol>	<p>zaabsorbowanie</p> <p>rozumowanie</p> <p>wytrwałość</p>
<p><b>Karta nr 95</b> <b>Zimowe ubranka</b>, wprowadzenie cyfry 8, propozycje ćwiczeń z wykorzystaniem karty.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pisanie cyfry 8 w dużej i małej liniaturze, pisanie po śladzie, samodzielne pisanie cyfry.</li> <li>2. Narysowanie w dymkach odpowiedniej liczby ubranek zimowych lub figur wskazanych przez oś liczbową.</li> <li>3. Przeliczanie rękawiczek, uzupełnienie zapisu działania</li> <li>4. Wykonanie działań i uzupełnienie zapisów.</li> </ol>	<p>zaabsorbowanie</p> <p>rozumowanie</p>
<p><b>Karta nr 100</b> <b>Zimowe wakacje w górach</b>, wprowadzenie cyfry 9, propozycje ćwiczeń z wykorzystaniem karty.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pisanie cyfry 9 w dużej i małej liniaturze, pisanie po śladzie, samodzielne pisanie cyfry.</li> <li>2. Narysowanie w dymkach odpowiedniej liczby owieczek wskazanych przez oś liczbową.</li> <li>3. Zadanie: Góral ma 7 owiec, a góralka ma o dwie więcej. Ile owiec ma góralka? Uzupełnij rysunek i zapisz działanie.</li> <li>4. Wykonanie obliczeń i dokonanie zapisu.</li> </ol>	<p>wyobrażanie</p> <p>rozumowanie</p> <p>zaabsorbowanie</p>
<p><b>Karta nr 104</b> <b>Przeliczamy paluszki</b>, liczba 10, propozycje ćwiczeń z wykorzystaniem karty.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zabawy paluszkowe, przeliczanie palców, zabawy w parach, grupach.</li> <li>2. Pisanie liczby 10 pisanie po śladzie w małej liniaturze, samodzielne pisanie liczby 10.</li> <li>3. Zabawa paluszkami, odzwierciedlenie liczby paluszków cyfrą.</li> <li>4. Dodawanie na paluszkach i zapisywanie wyników w okienkach</li> <li>5. Samodzielne zapisanie działań.</li> <li>6. Wystukiwanie, wyklaskiwanie rytmów według wzoru podanego przez nauczyciela.</li> </ol>	<p>zaabsorbowanie</p> <p>kapitalizacja</p>
<p><b>Karta nr 105</b> <b>Liczba 11</b>, propozycje ćwiczeń z wykorzystaniem karty.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pisanie po śladzie liczby w małej liniaturze 11, samodzielne pisanie liczby 11.</li> <li>2. Uzupełnienie osi liczbowej.</li> </ol>	<p>wyobrażanie</p> <p>rozumowanie</p> <p>zaabsorbowanie</p>

<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Kolorowanie 10 ufoludków na zielono i jednego na czerwono, zapisanie działania.</li> <li>4. Obliczanie działań, zilustrowanie działań na koralikach.</li> </ol>	
<p><b>Karta nr 106</b> <b>Matematyka liczba 12</b>, propozycje ćwiczeń z wykorzystaniem karty.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pisanie po śladzie liczby 12 w małej liniaturze, samodzielne pisanie liczby 12.</li> <li>2. Uzupełnienie osi liczbowej.</li> <li>3. Obliczenie i zapisywanie wyników działań, zilustrowanie działań na koralikach.</li> <li>4. Uzupełnienie grafów.</li> </ol>	<p>rozumowanie zaabsorbowanie</p>
<p><b>Karta nr 107</b> <b>Zegar do wycięcia</b></p>	
<p><b>Karta nr 111</b> <b>Liczba 13</b>, propozycje ćwiczeń z wykorzystaniem karty.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pisanie po śladzie liczby 13 w małej liniaturze, samodzielne pisanie liczby 13.</li> <li>2. Uzupełnienie osi liczbowej.</li> <li>3. Kolorowanie ślimaku według kodu.</li> <li>4. Porządkowanie rybek od najmniejszej do największej.</li> </ol>	<p>rozumowanie zaabsorbowanie</p>
<p><b>Karta nr 114</b> <b>Liczba 14</b>, propozycje ćwiczeń z wykorzystaniem karty.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Pisanie po śladzie liczby 14 w małej liniaturze, samodzielne pisanie liczby 14.</li> <li>6. Łączenie gąsienic z ich imionami (gąsienica Gabrysia jest najdłuższa a gąsienica Ula najkrótsza).</li> <li>7. Przeliczanie i numerowanie segmentów najdłuższej gąsienicy.</li> <li>8. Obliczanie i zapisanie wyników działań</li> <li>9. Kolorowanie ilustracji.</li> <li>10. Dla dzieci chętnych numerowanie pozostałych gąsienic.</li> </ol>	<p>wyobrażanie rozumowanie zaabsorbowanie</p>
<p><b>Karta nr 121</b> <b>Liczba 15</b>, propozycje ćwiczeń z wykorzystaniem karty.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pisanie po śladzie liczby 15 w małej liniaturze, samodzielne pisanie liczby 15.</li> <li>2. Ćwiczenie znaku mniejszości i większości <math>&lt;</math> <math>&gt;</math>.</li> <li>3. Uzupełnianie liczydła koralikowego, porównanie liczby koralików mniejszości i większości.</li> <li>4. Przeliczanie i podpisanie liczby przedmiotów w określonych polach, uzupełnianie zapisów z wykorzystaniem znaku mniejszości, większości i równości.</li> </ol>	<p>rozumowanie wytrwałość</p>
<p><b>Karta nr 125</b> <b>Liczba 16</b>, propozycje ćwiczeń z wykorzystaniem karty.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pisanie po śladzie liczby 16 w małej liniaturze, samodzielne pisanie liczby 16.</li> <li>2. Zadanie: Do wiosennego przedstawienia dzieci przygotowały kukiełki na patyczkach po lodach. Policz ile żabek wycięły dzieci? Ile wycięły zajęczków? Ile wycięły bocianów?, (zapisanie liczb w okienkach). Ile wszystkich postaci wycięły dzieci?, (zapisanie działania). Czy wystarczy patyczków do wyciętych postaci? Jak to można sprawdzić? Uwaga! Można ponumerować patyczki lub połączyć z postaciami.</li> <li>3. Kolorowanie narysowanych kukiełek.</li> <li>4. Ćwiczenia z karty mogą być inspiracją do stworzenia teatrzyku kukiełkowego na patyczkach, w którym występują zabawy z liczeniem.</li> </ol>	<p>rozumowanie wytrwałość zaabsorbowanie</p>

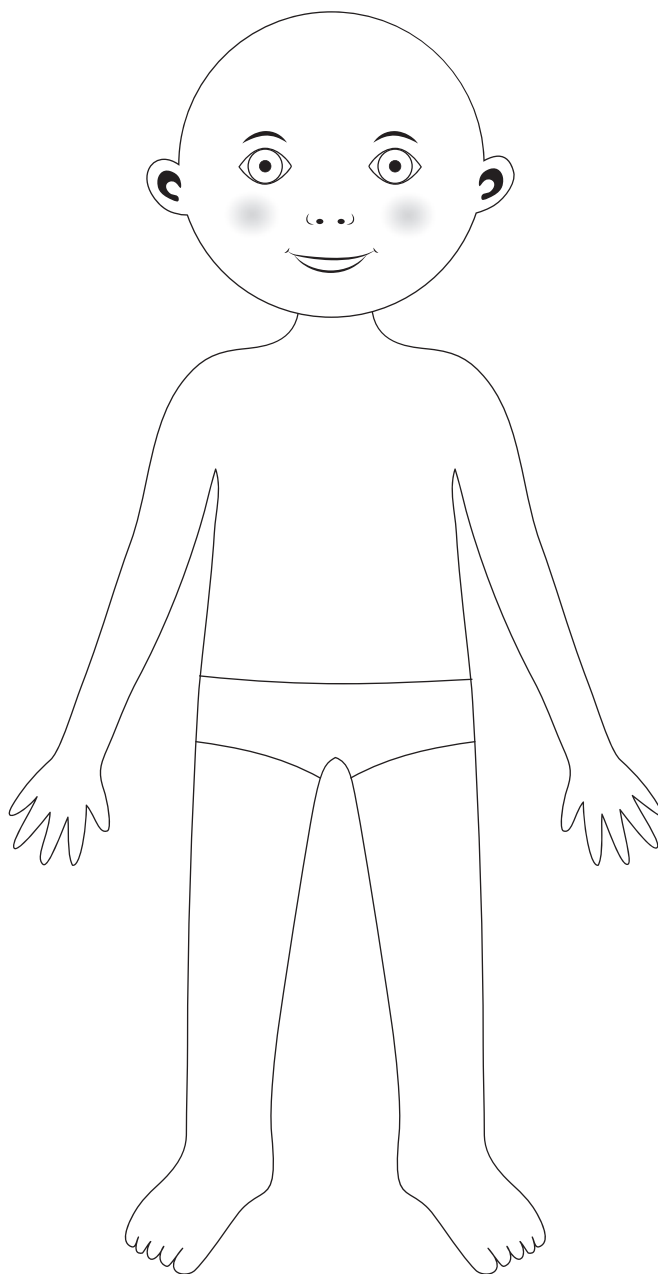
<p><b>Karta nr 129</b> <b>Liczba 17</b>, propozycje ćwiczeń z wykorzystaniem karty.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pisanie po śladzie liczby 17 w małej liniaturze, samodzielne pisanie liczby 17.</li> <li>2. Samodzielne wybieranie dwóch kolorów, kodowanie ich (narysowane kredki), kolorowanie jajek według kodu, zapisanie działania.</li> <li>3. Uzupełnienie osi liczbowej na podstawie obliczonych działań.</li> </ol>	<p>rozumowanie wytrwałość</p>
<p><b>Karta nr 131</b> <b>Liczba 18</b>, propozycje ćwiczeń z wykorzystaniem karty.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pisanie po śladzie liczby 18 w małej liniaturze, samodzielne pisanie liczby 18.</li> <li>2. Obliczanie działań i uzupełnianie zapisów w rysunkach kwiatów.</li> <li>3. Zadanie: Ola i Franek kupili bukiety kwiatów. Oblicz ile Ola zapłaciła za bukiet, a ile zapłacił Franek? Kto zapłacił więcej?</li> <li>4. Zapisanie rozwiązań.</li> </ol>	<p>rozumowanie zaabsorbowanie</p>
<p><b>Karta nr 137</b> <b>Liczba 19</b>, propozycje ćwiczeń z wykorzystaniem karty.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pisanie po śladzie liczby 19 w małej liniaturze, samodzielne pisanie liczby 19.</li> <li>2. Zadanie: przeliczanie pieniędzy i zapisanie sum w okienkach.</li> <li>3. Uzupełnienie tabeli kreskami według zaplanowanych zakupów.</li> </ol>	<p>rozumowanie wytrwałość zaabsorbowanie</p>
<p><b>Karta nr 140</b> <b>Liczba 20</b>, propozycje ćwiczeń z wykorzystaniem karty.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pisanie po śladzie liczby 20 w małej liniaturze, samodzielne pisanie liczby 20.</li> <li>2. Uzupełnienie osi liczbowej o liczby nieparzyste.</li> <li>3. Przeliczanie domków po jednej i drugiej stronie ulicy.</li> <li>4. Zsumowanie liczby domków i uzupełnianie działania.</li> <li>5. Numerowanie domków po dwóch stronach ulicy zwrócenie uwagi, że po jednej stronie domki mają numery parzyste a po drugiej nieparzyste.</li> <li>6. Uzupełnienie brakujących liczb parzystych i nieparzystych na drzewkach od 1-20.</li> </ol>	<p>zaabsorbowanie</p>
<p><b>Karta nr 142</b> <b>Matematyka liczenie w zakresie 20</b></p> <p>Dopełnianie do 20, zadanie: Lokomotywa ma ciągnąć 20 wagoników. Zaznaczenie krzyżykami w okienkach liczby brakujących wagoników. Uzupełnienie zapisów działań.</p>	<p>wytrwałość zaabsorbowanie</p>
<p><b>Karta nr 143</b> <b>Jedna dziesiątka to 10 jedności</b>, propozycje ćwiczeń z wykorzystaniem karty.</p>	<p>wytrwałość dociekliwość zaabsorbowanie</p>
<p><b>Karta nr 144</b> <b>Druga dziesiątka</b>, propozycje ćwiczeń z wykorzystaniem karty.</p> <p>Dodawanie z przekroczeniem progu dziesiątkowego. Dopełnianie do pełnej dziesiątki.</p>	<p>wytrwałość dociekliwość zaabsorbowanie</p>
<p><b>Karta nr 145</b> <b>Druga dziesiątka</b>, propozycje ćwiczeń z wykorzystaniem karty.</p> <p>Odejmowanie z przekroczeniem progu dziesiątkowego. Dopełnianie do dziesiątki.</p>	<p>wytrwałość dociekliwość zaabsorbowanie</p>

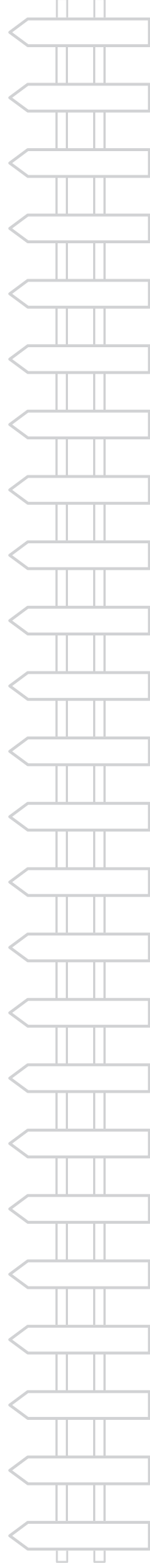
<p><b>Karta nr 146</b> <b>Szkolne wyliczanki</b>, propozycje ćwiczeń z wykorzystaniem karty.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Czytanie wyliczanki nauka wyliczanki zawierającej rzeczowniki: „Tata, mama, Józef, stróż, pióro, piórnik, stolik, nóż, krzewy, kozy, wróble, lwy. Rzeczownikiem będziesz ty. Kto nie powie rzeczownika, ten do ławki prędko znika. Raz–dwa–trzy! Wychodź ty. Cztery–pięć–sześć! Nie zdążyłeś. Cześć!”</li> <li>2. Zwrócenie uwagi na to, że nazwy zwierząt i ludzi to rzeczowniki.</li> <li>3. Podkreślanie rzeczowników zgodnie z instrukcją.</li> <li>4. Przeprowadzenie zabawy do wyliczanki. Dzieci ustawiają się w kole. Wybrana osoba rozpoczyna liczenie. Ten na którym skończył się tekst „Wychodź ty” musi w tym czasie, kiedy dzieci będą liczyć : „Cztery–pięć–sześć” wymienić dowolny rzeczownik. Jeżeli nie zdąży, odpada z gry.</li> </ol>	<p>spostrzegawczość zaabsorbowanie</p>
<p><b>Karta nr 147</b> <b>Liczenie dziesiątkami do 100</b>, propozycje ćwiczeń z wykorzystaniem karty.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Okienka oznaczone liczbą 10 można nakleić na gruby karton lub pudełko po zapalkach, tak przygotowane pomoce posłużą do ilustrowania liczenia dziesiątkami w zakresie 100.</li> <li>2. Do pudełek oznaczonych liczbą 10 można włożyć 10 drobnych elementów (jedności)</li> <li>3. Liczenie dziesiątkami przy wykorzystaniu tych pomocy można przeprowadzić indywidualnie lub w grupie w formie zabaw.</li> </ol>	<p>współpraca zaabsorbowanie rozumowanie</p>
<p><b>Karta nr 148</b> <b>Laurka</b>, propozycje wykorzystania karty.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zginanie kartki na pół , wycinanie według wzoru koszyczka w kształcie serca i rączki.</li> <li>2. Wycinanie i wklejanie wybranych przez dziecko napisów lub samodzielne przepisanie wybranych napisów w liniaturze.</li> <li>3. Zdobienie rączki koszyczka według kodu lub własnego pomysłu.</li> <li>4. Doklejenie pojedynczej lub podwójnej rączki koszyka.</li> </ol>	<p>spostrzegawczość wytrwałość</p>
<p><b>Karta nr 149</b> <b>Dni tygodnia</b>, propozycje ćwiczeń z wykorzystaniem karty.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozmowa na temat dni tygodni, w wyniku której dzieci uzyskają odpowiedzi na następujące pytania: Ile jest dni tygodnia?, Jak nazywają się poszczególne dni tygodnia?</li> <li>2. Numerowanie dni tygodnia, przyporządkowanie nazw poszczególnym dniom (niedziela, poniedziałek, wtorek, środa, czwartek, piątek, sobota).</li> <li>3. Łączenie nazw dni tygodnia z narysowanymi postaciami.</li> <li>4. Kolorowanie okienek przy nazwach dni tygodnia według instrukcji nauczyciela. Niedziela – czerwony, poniedziałek-pomarańczowy, wtorek – żółty, środa – zielony, czwartek – niebieski, piątek – granatowy, sobota - fioletowy.</li> <li>5. Kolorowanie postaci według kodu.</li> <li>6. Wpisanie w tabele nazw dni tygodnia i kolorowanie sąsiadujących pól na kolory przyporządkowane dniom tygodnia, przeliczanie kolorów tęczy.</li> <li>7. Rozmowa na temat tęczy jako zjawiska. Odpowiedź na pytania: Kiedy widzimy tęczę?, Jak możemy wywołać zjawisko tęczy?, Czy możemy zobaczyć tęczę w nocy przy księżycu?</li> </ol>	<p>dociekliwość rozumowanie tworzenie połączeń</p>
<p><b>Karta nr 150</b> <b>Pisownia imion wielką literą</b>, propozycje ćwiczeń z wykorzystaniem karty.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dopisanie imion do rzeczowników oznaczających postacie: mama, tata, babunia, dziadek, koleżanka, kolega, nauczycielka lub nauczyciel.</li> <li>2. Wizytówki, samodzielne projektowanie i zapisywanie danych adresowych na wizytówkach.</li> </ol>	<p>wytrwałość</p>

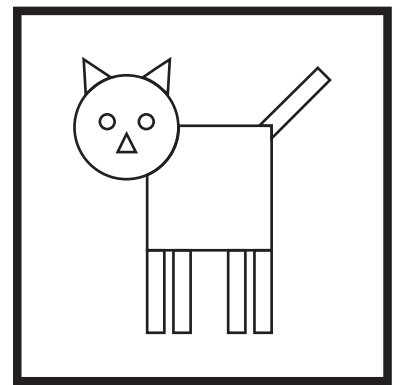
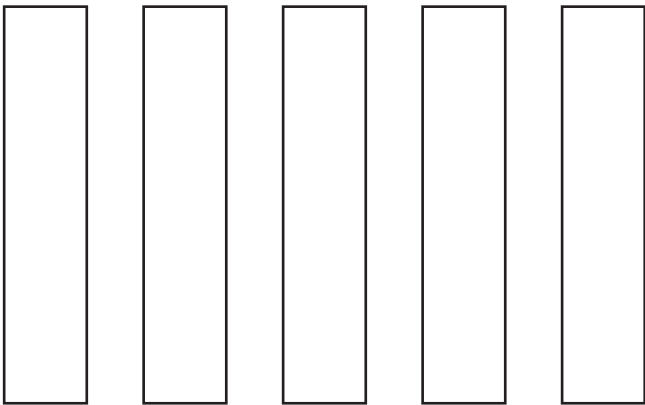
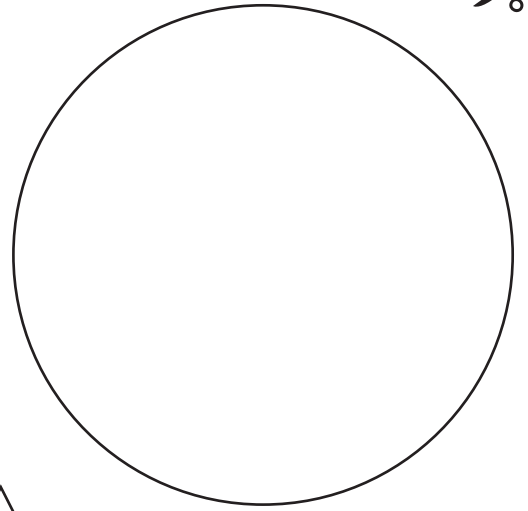
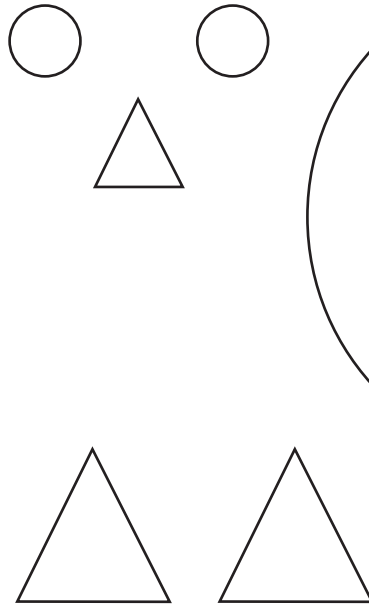
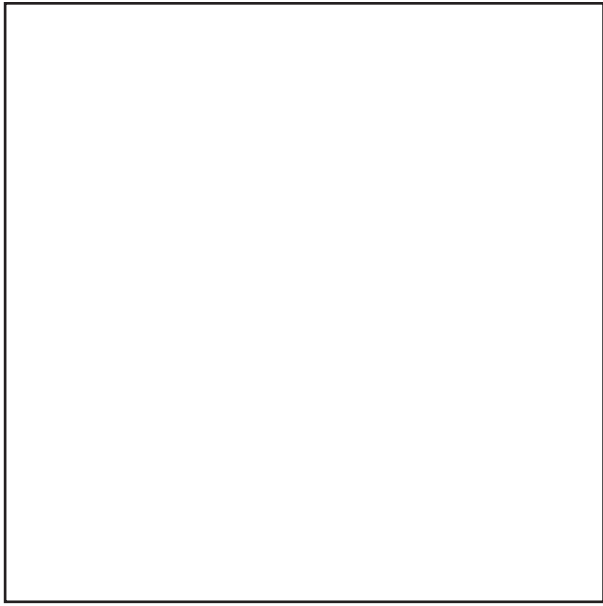


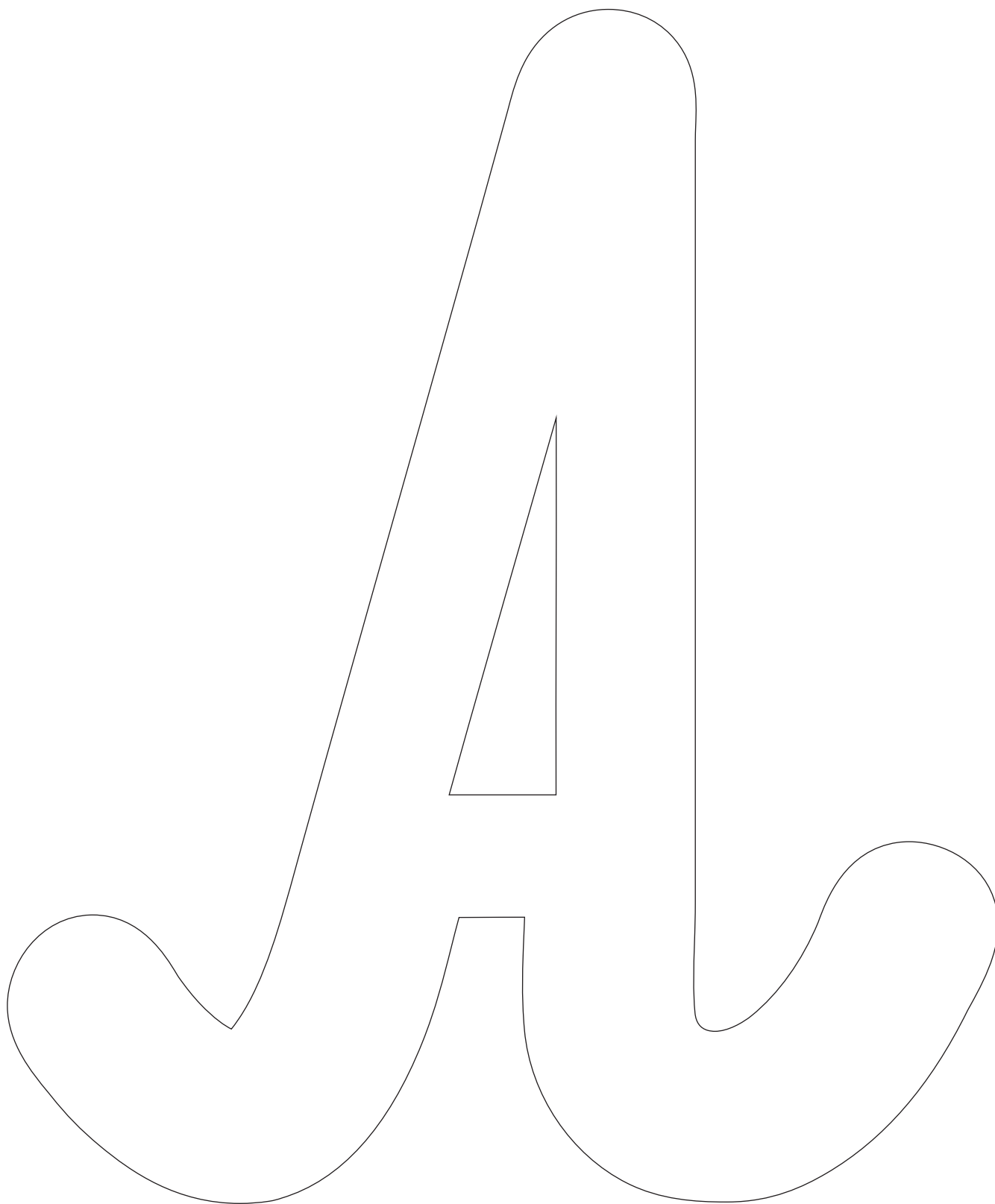
<p><b>Karta nr 151</b>  <b>Oś liczbowa</b>, propozycje ćwiczeń z wykorzystaniem karty.  Działania na osi liczbowej w zakresie 20.</p>	zaabsorbowanie rozumowanie współpraca
<p><b>Karta nr 152</b>  <b>Nazwy czynności</b>, propozycje ćwiczeń z wykorzystaniem karty</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Odczytanie wyliczanki: „Siedzę, wstaję, piszę, czytam, liczę, biegam, skaczę z radości. Co robię? Wykonuję czynności.”</li> <li>2. Wymienienie wyrazów oznaczających nazwy czynności i przepisanie ich w liniaturze, dopisanie innych nazw czynności.</li> <li>3. Rozwiązanie rebusów i zapisanie rozwiązań w liniaturze.</li> <li>4. Uzupełnienie zdań, wpisanie wyrazów z rozsypanki.</li> </ol>	zaabsorbowanie kapitalizacja wytrwałość
<p><b>Karta nr 153</b>  <b>Zegar</b> propozycje ćwiczeń z wykorzystaniem karty.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wpisanie brakujących liczb na tarczy zegara, kolorowanie kół z liczbami 3, 6, 9, 12</li> <li>2. Zaznaczenie pełnych godzin, dorysowanie wskazówek na tarczach zegarów.</li> <li>3. Zadanie z obliczeniami zegarowymi.</li> </ol>	kapitalizacja wytrwałość
<p><b>Karta nr 154</b>  <b>Łąka</b>, propozycje ćwiczeń z wykorzystaniem karty</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Czytanie tekstu ze zrozumieniem: „Na zielonej łące pełnej kwiatów fruwały trzy motyle. Pierwszy był biały jak kwiat rumianku. Drugi – żółty jak kaczeniec. Trzeci błękitny jak kwiat niezapominajki”.</li> <li>2. Sprawdzenie umiejętności czytania ze zrozumieniem przez uzupełnienie tekstu, uzupełnienie rozpoczętych zdań; „Pierwszy motyl jest...”, „Drugi...”, „Trzeci...”.</li> <li>3. Kolorowanie motyli i kwiatów zgodnie z opisem w tekście.</li> <li>4. Ponadto zdobienie karty pracy o elementy wiosenne.</li> </ol>	kapitalizacja wytrwałość zaabsorbowanie
<p><b>Karta nr 155</b>  <b>Liczby do 100</b> propozycje ćwiczeń z wykorzystaniem karty.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapisywanie liczb cyframi.</li> <li>2. Porównywanie liczb w zakresie stu i wpisywanie znaku mniejszości, większości, równości.</li> <li>3. Uzupełnienie tabeli.</li> <li>4. Zadanie: W sklepie warzywnym było 100kg ziemniaków. W ciągu dnia sprzedano 60 kg. Ile kilogramów ziemniaków zostało w sklepie? Zapisanie rozwiązania, uzupełnienie odpowiedzi.</li> </ol>	spozstrzegawczość wytrwałość kapitalizacja
<p><b>Karta nr 156</b>  <b>Róża, ćwiczenia ortograficzne „ó” i „ż”</b> propozycje ćwiczeń z wykorzystaniem karty.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Czytanie ze zrozumieniem tekstu: „Miał król Józef żółte róże, wróżka kolor im zmieniła, na różowy zabarwiła.”</li> <li>2. Kolorowanie kolorem róż zgodnie z informacją w tekście, samodzielnie czytanego tekstu, pisanie po śladzie wyrazów (żółte, różowe)</li> <li>3. Sprawdzenie czytania ze zrozumieniem poprzez zapisywanie odpowiedzi na pytania związane z przeczytanym tekstem: Jak miał na imię król?, Jakie róże miał król Józef? Jaki kolor mają teraz róże?</li> <li>4. Rozwiązywanie krzyżówki.</li> </ol>	wytrwałość zaabsorbowanie

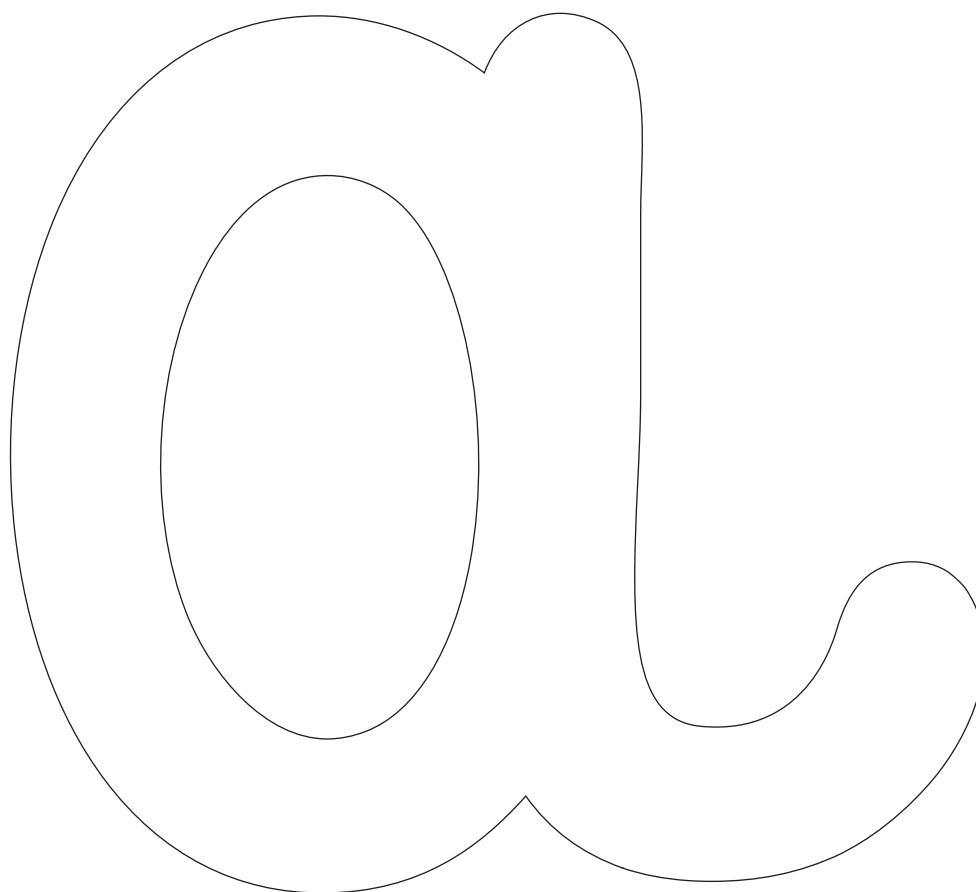
<p><b>Karta nr 157</b>  <b>Biedronka</b>, propozycje ćwiczeń z wykorzystaniem karty.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przeliczanie kropek na narysowanej biedronce. Uzupełnienie zdania.</li> <li>2. Kolorowanie biedronki.</li> <li>3. Rysowanie biedronki, przeliczanie kropek.</li> <li>4. Polecenie dodatkowe: rysowanie drugiej biedronki w kolejnym polu. Przeliczenie kropek na dwóch biedronkach, wpisanie wyniku w okienko.</li> <li>5. Rysowanie innych przedmiotów, które mają kropki.</li> </ol>	<p>wytrwałość  sposstrzegawczość</p>
<p><b>Karta nr 158</b>  <b>Krajobrazy</b> propozycje ćwiczeń z wykorzystaniem karty.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kolorowanie rysunków przedstawiających: góry, las, morze.</li> <li>2. Wycinanie i rozcinanie obrazków w celu utworzenia puzzli.</li> <li>3. Układanie puzzli.</li> </ol>	<p>wytrwałość</p>
<p><b>Karta nr 159</b>  <b>Alfabet</b>  Ćwiczenie polegające na przepisywaniu małych i wielkich liter.</p>	<p>wytrwałość  zaabsorbowanie</p>
<p><b>Karta nr 160</b>  <b>Wesoła strona</b>, propozycje ćwiczeń z wykorzystaniem karty.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozmowa na temat tego co nas śmieszy. Czy w szkole może wydarzyć się coś śmiesznego?</li> <li>2. Rysowanie najśmieszniejszej sytuacji, która wydarzyła się w ciągu roku szkolnego.</li> </ol>	<p>wytrwałość</p>









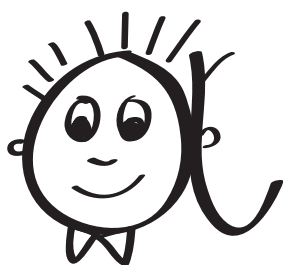
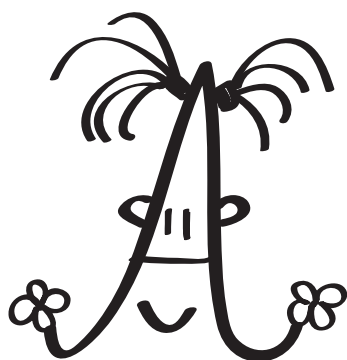


a a a a

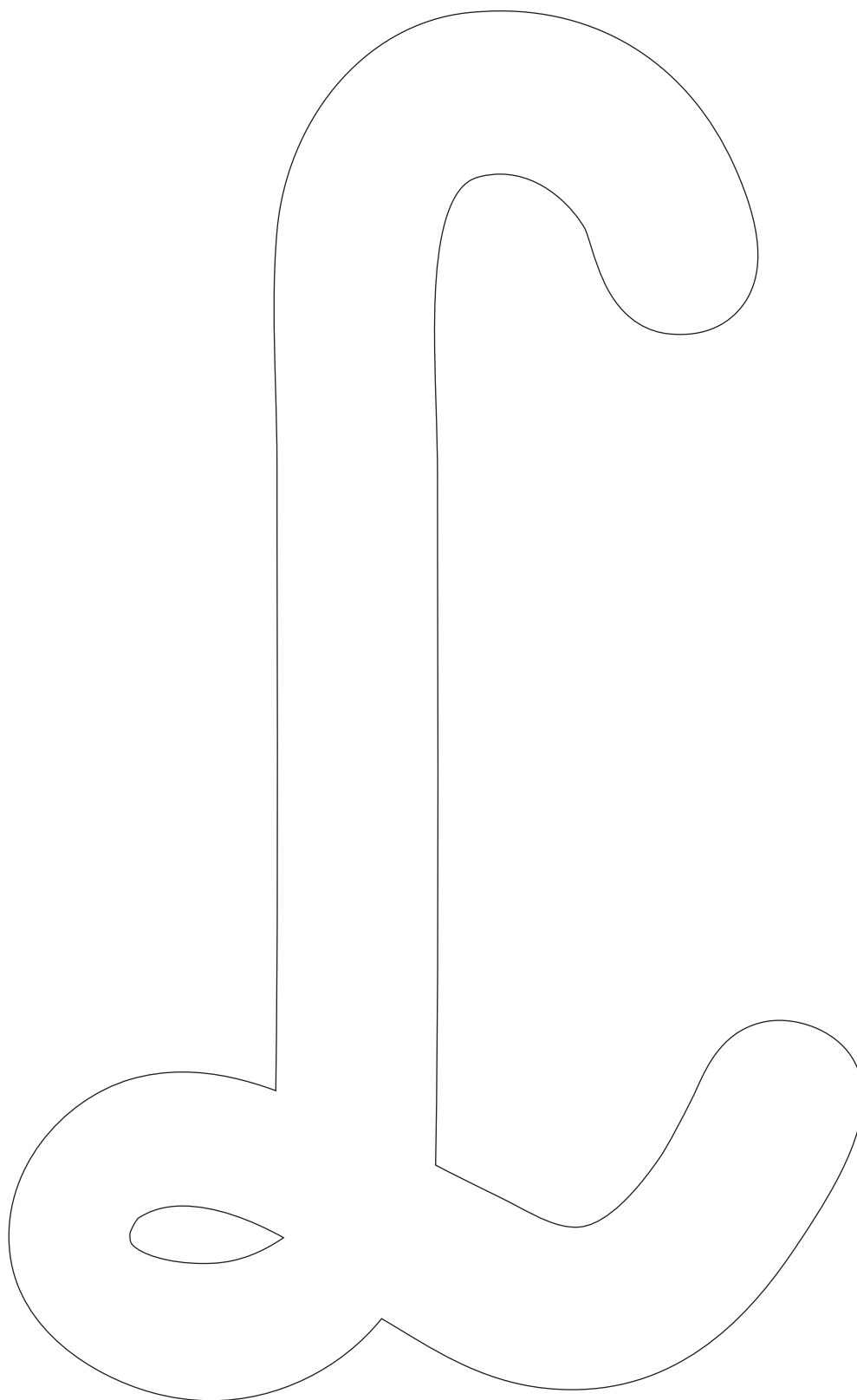
A A A A

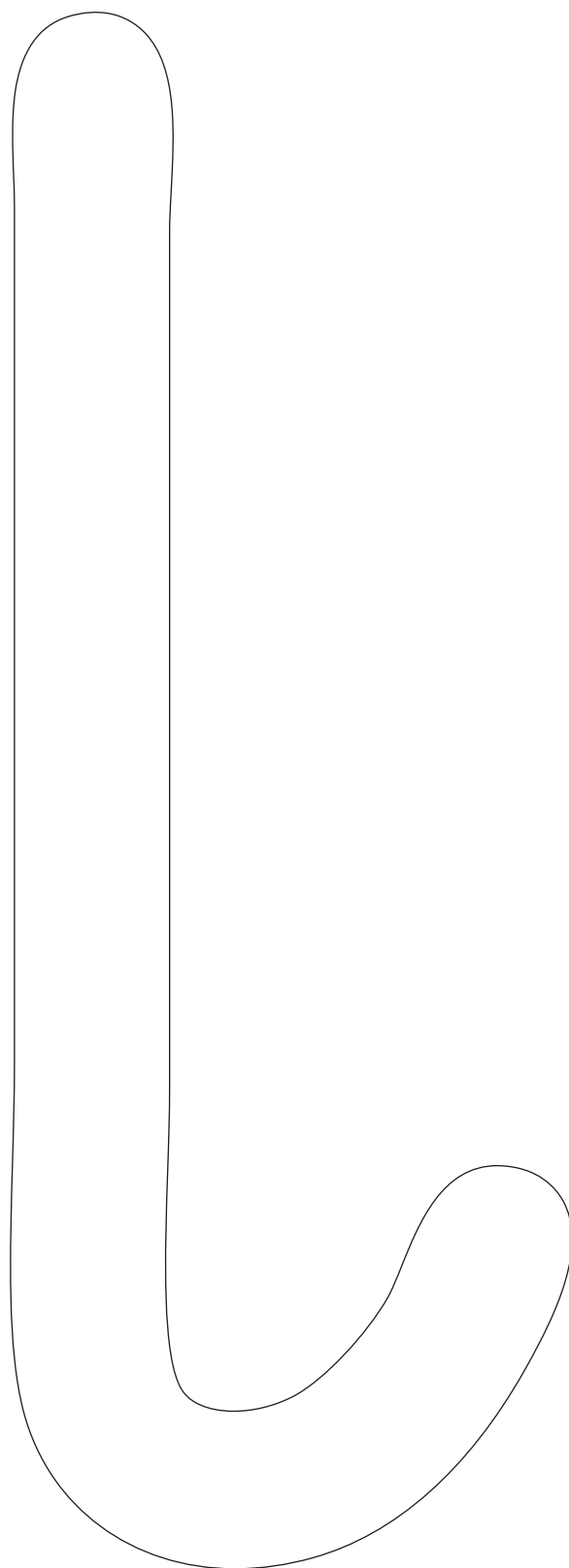
a a a a

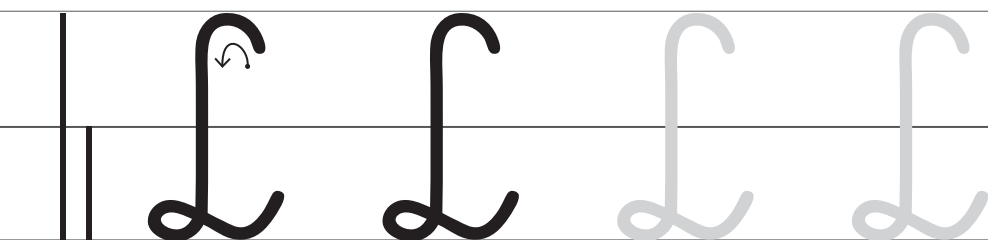
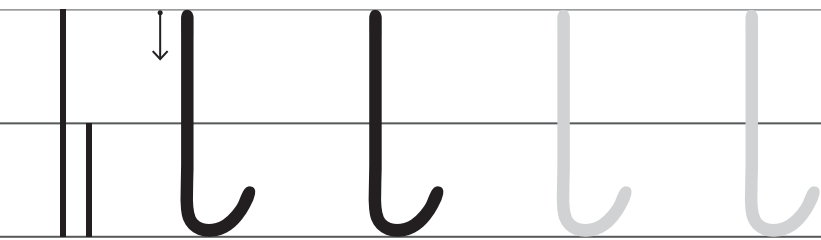
A A A A

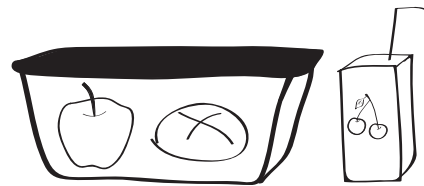
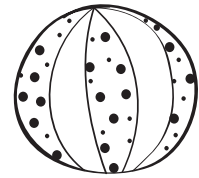
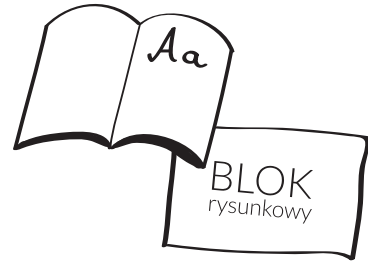
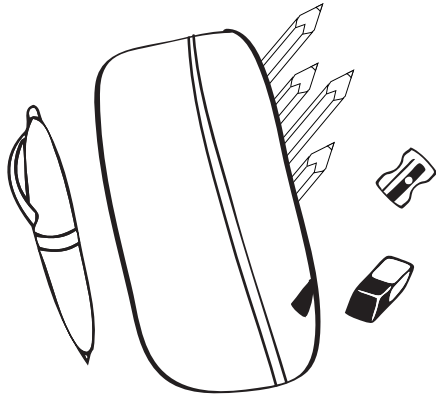


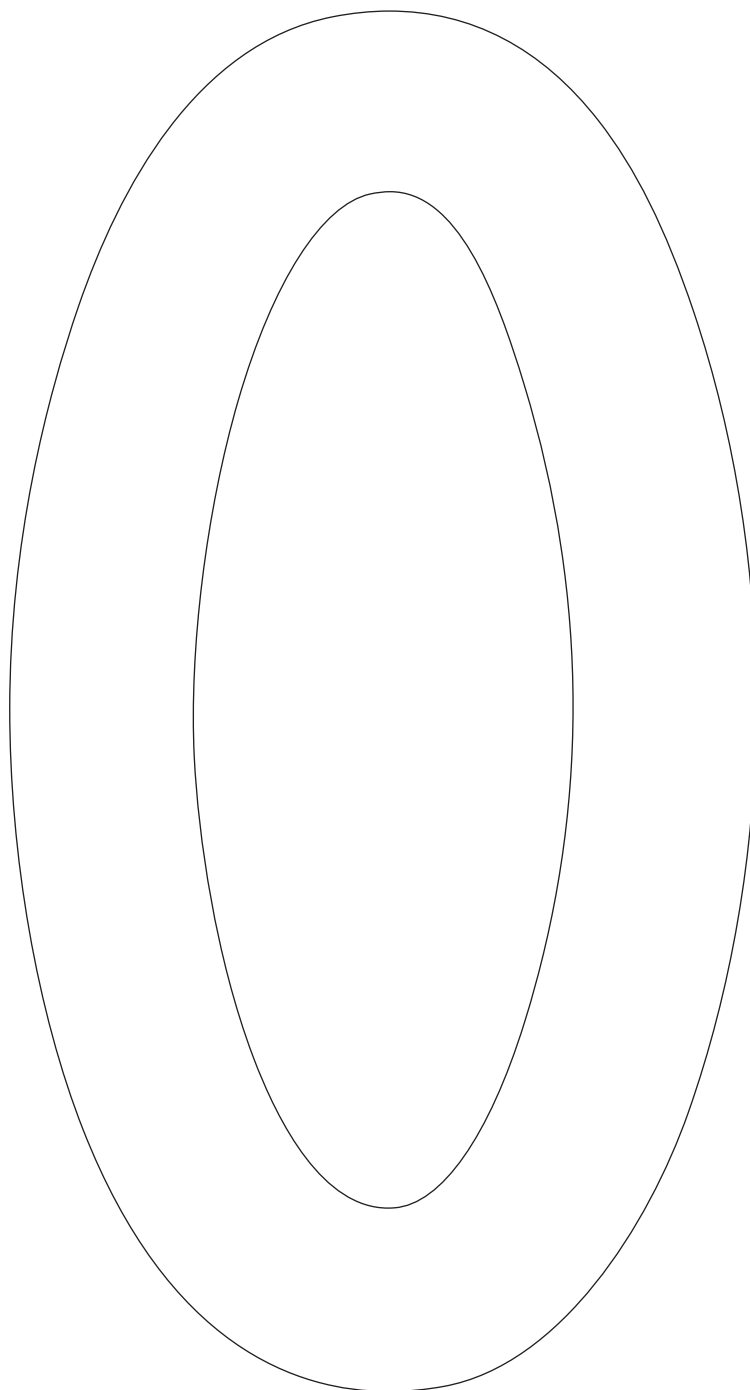


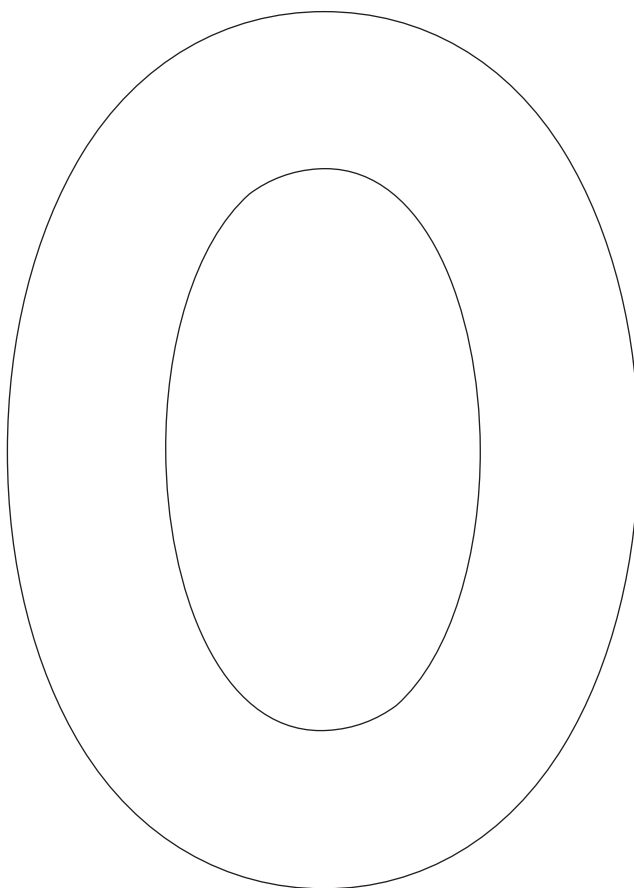


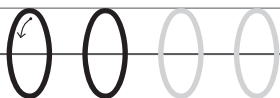
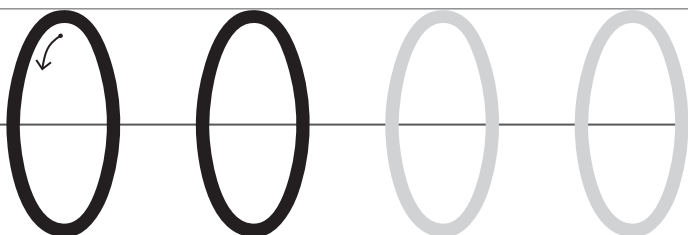






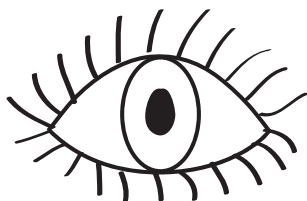




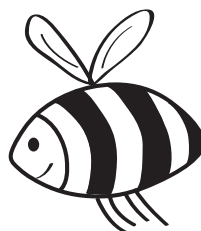


Ola Ola Ola

Lola Lola Lola



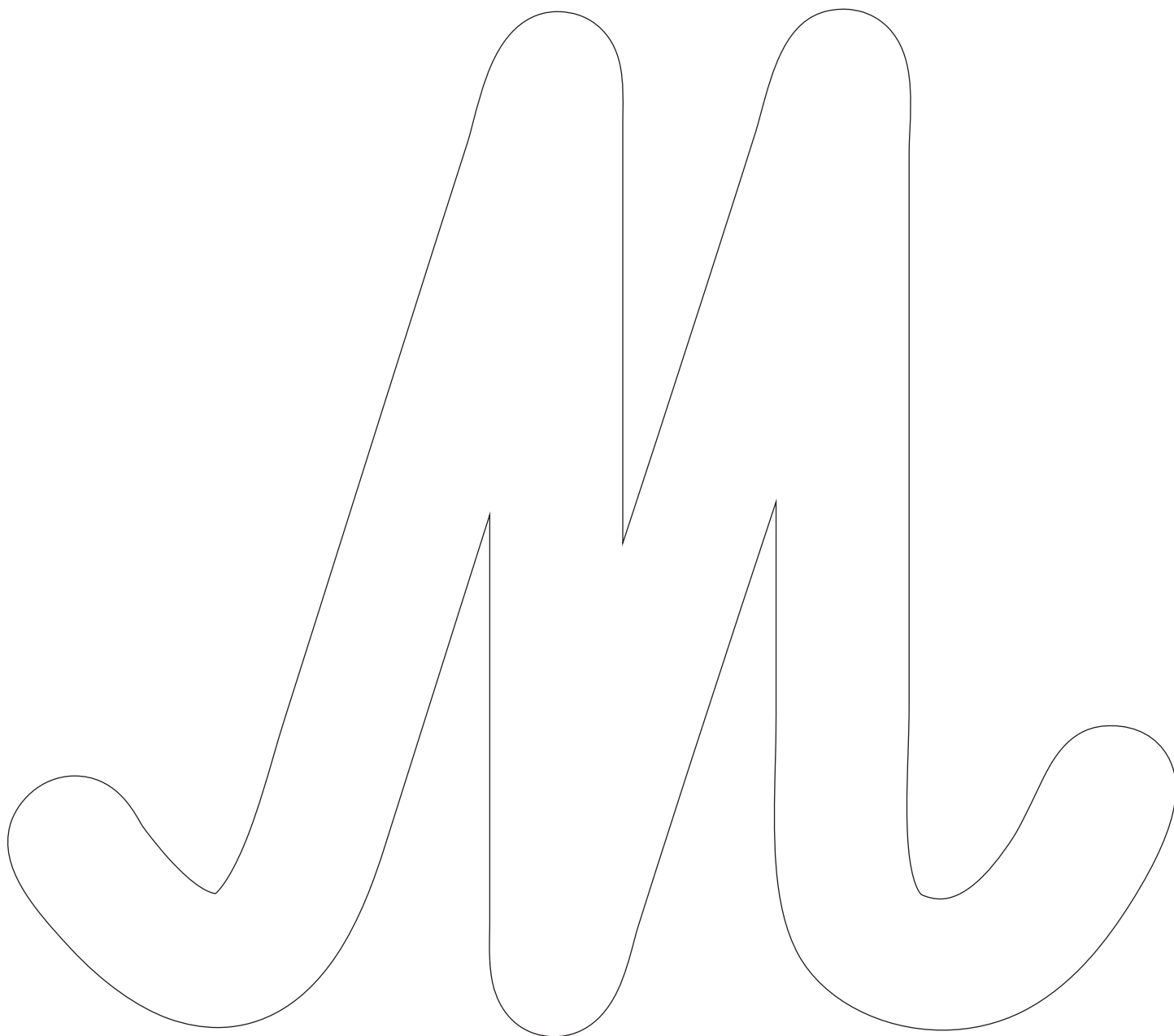
	K	
--	---	--



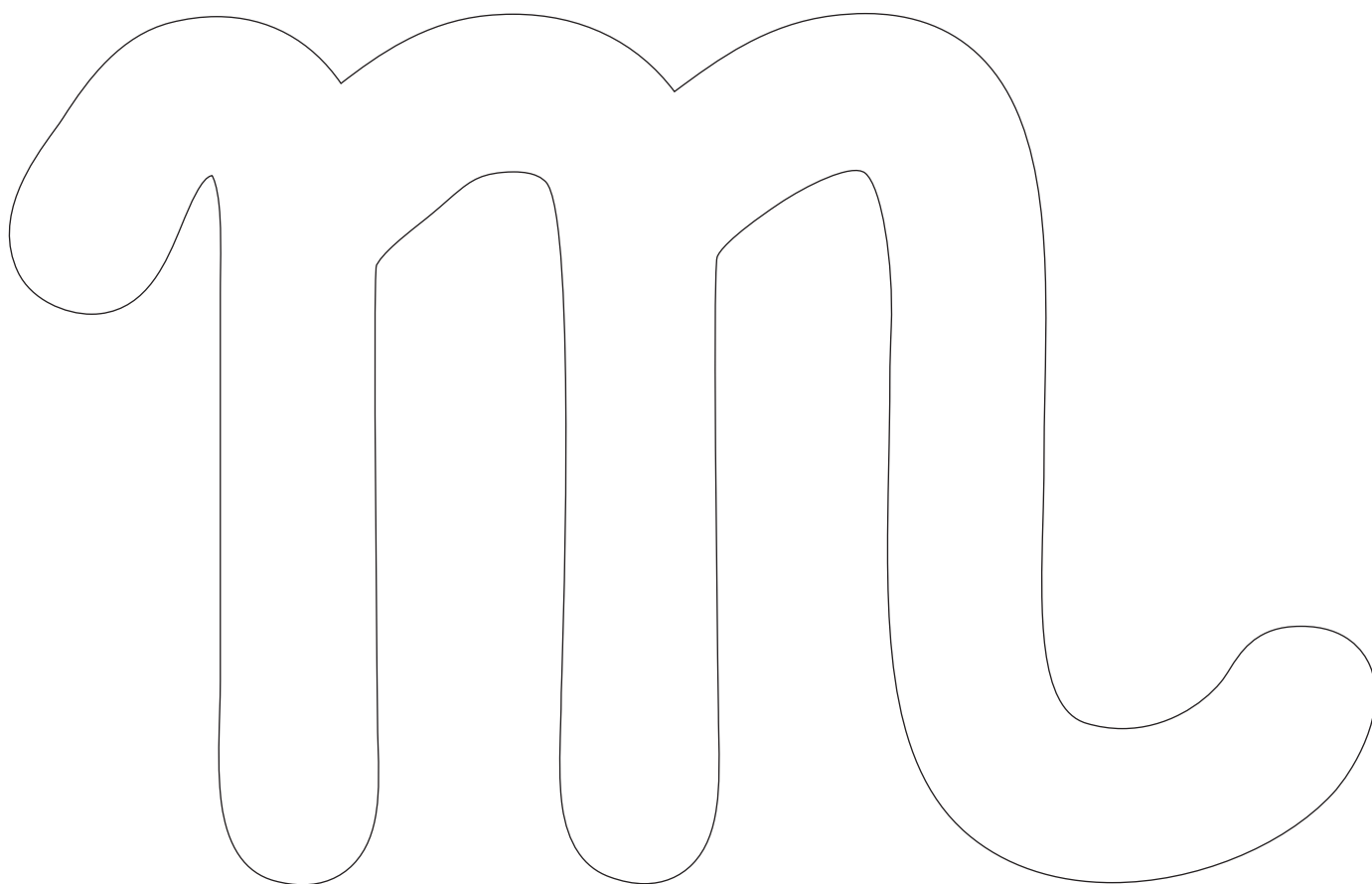
	S	
--	---	--



O	l	A	O	a	L	O
---	---	---	---	---	---	---







m m m m

M M M M

m m m m

M M M M

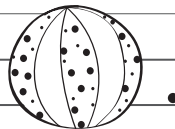
mama mama

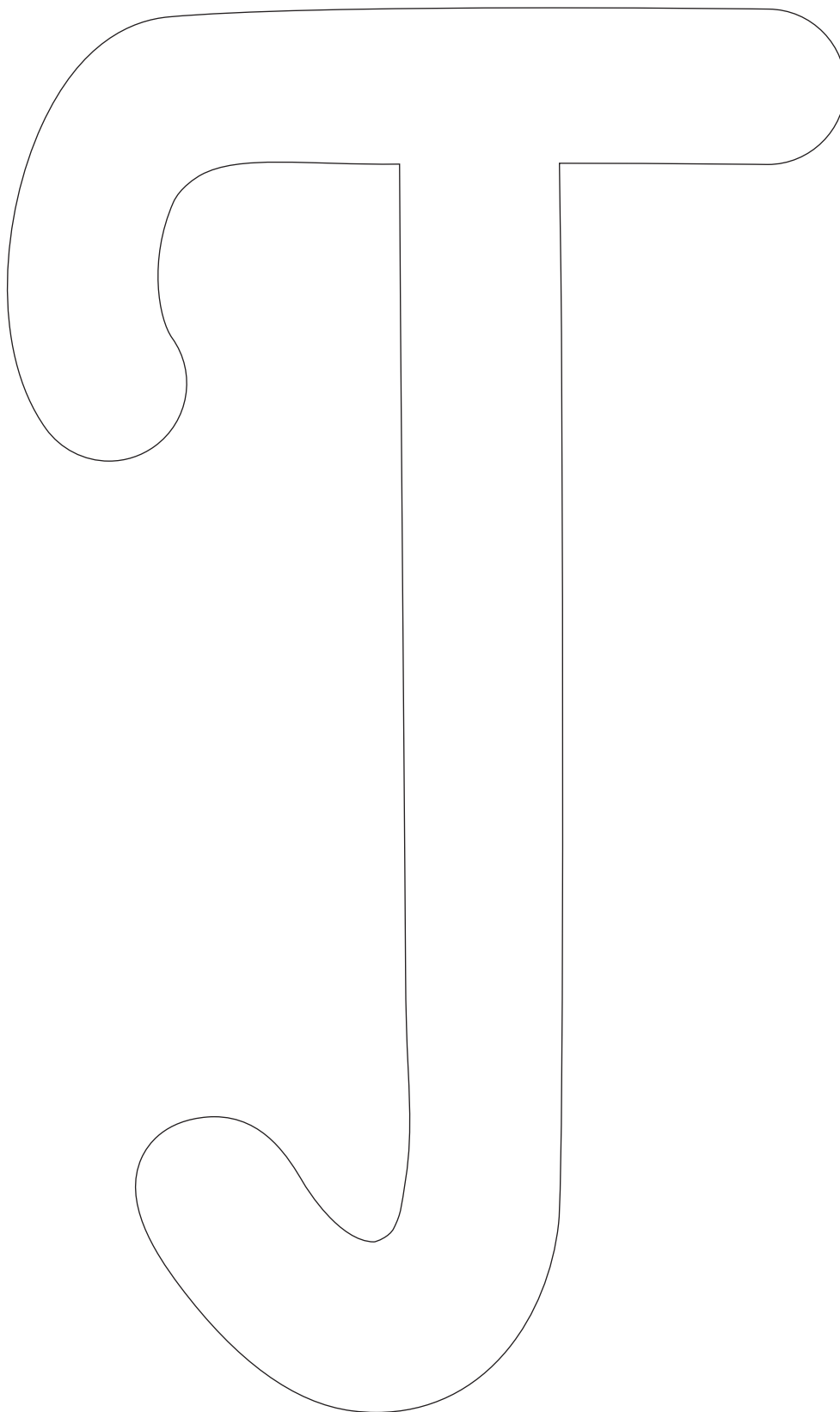
Mama Mama

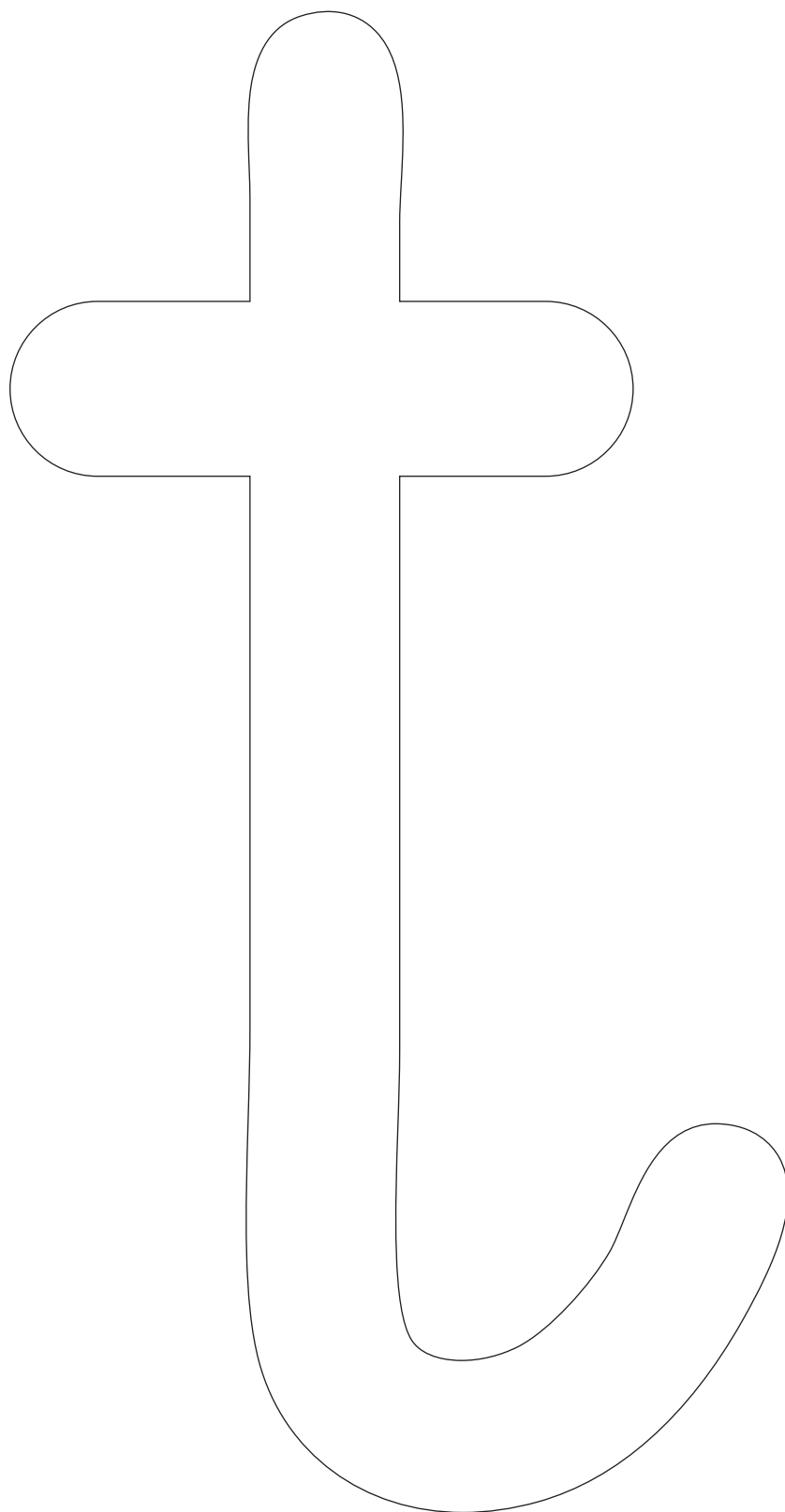
Mama ma 60.

60.

Ola ma .







t t t t

T T T T

t t t t

T T T T

ta ta ta to to to

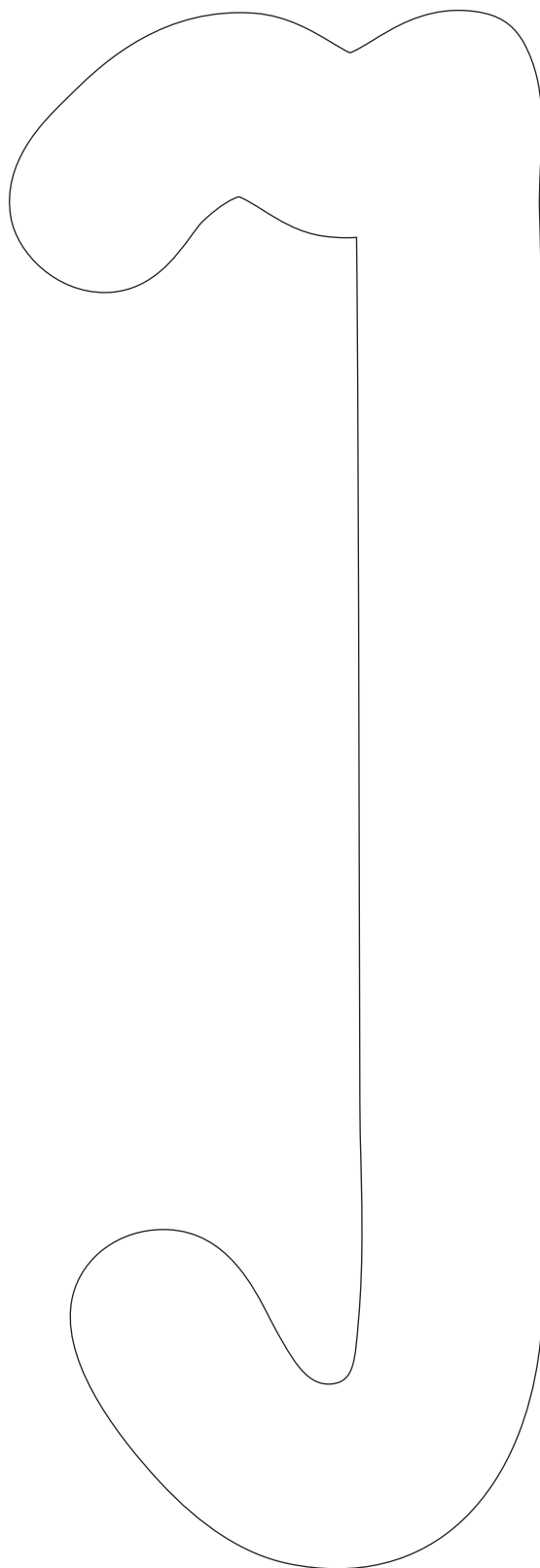
To tata. To tata.

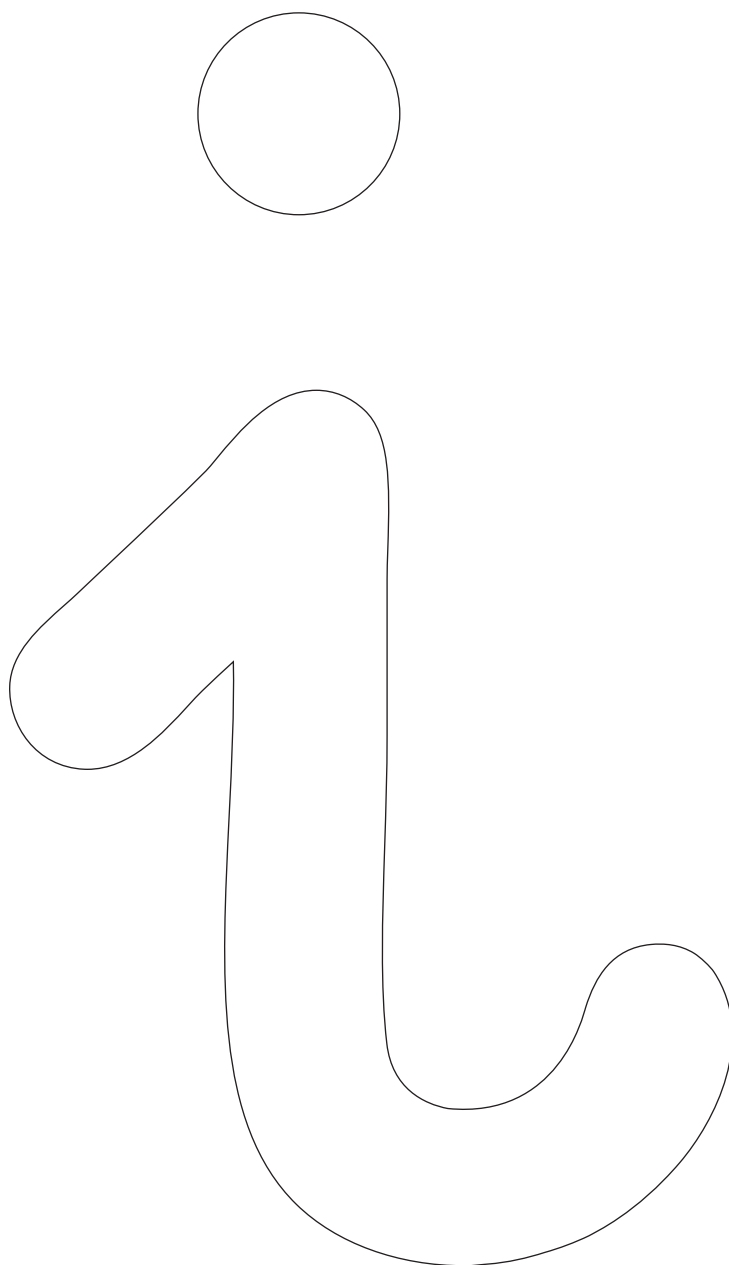
To Tola. To Tola.

mama mama

tata tata

t	s	a	k	t	d	a
---	---	---	---	---	---	---





i i i i

j j j j

iii

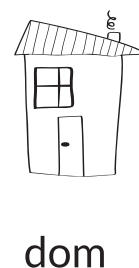
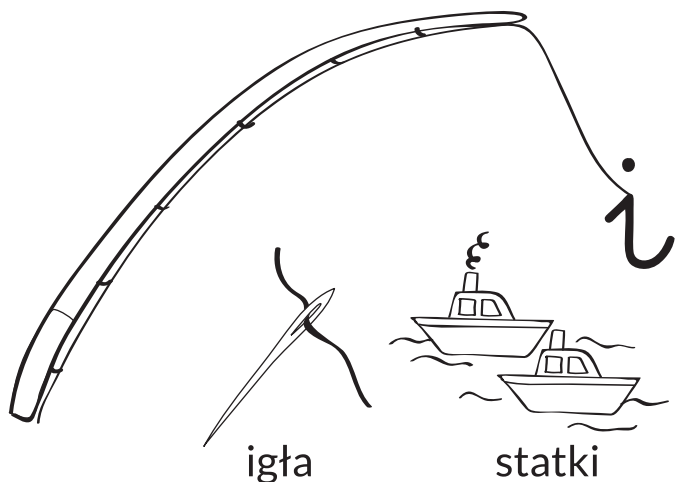
jjj

mi mi im im

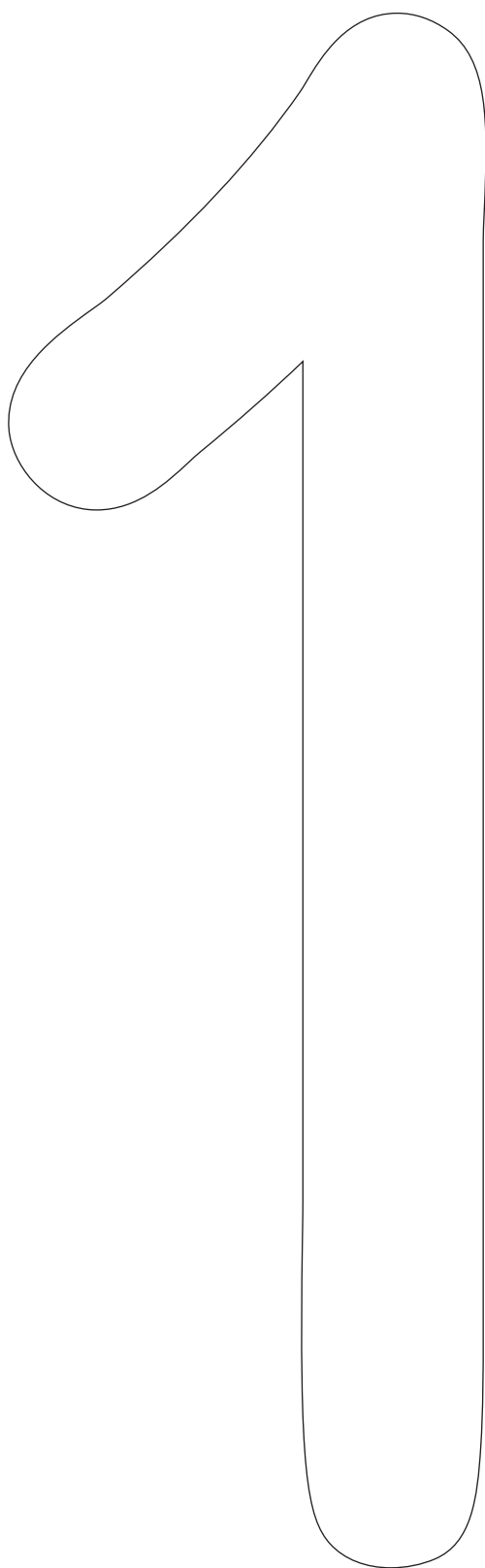
To Ala i Ola. To Ala i Ola.

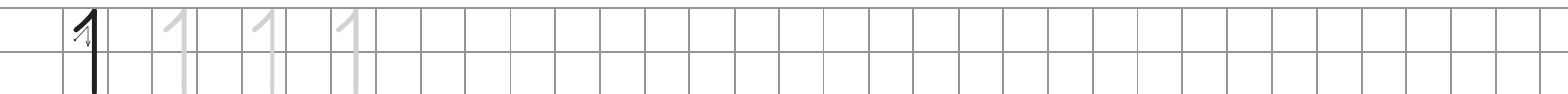
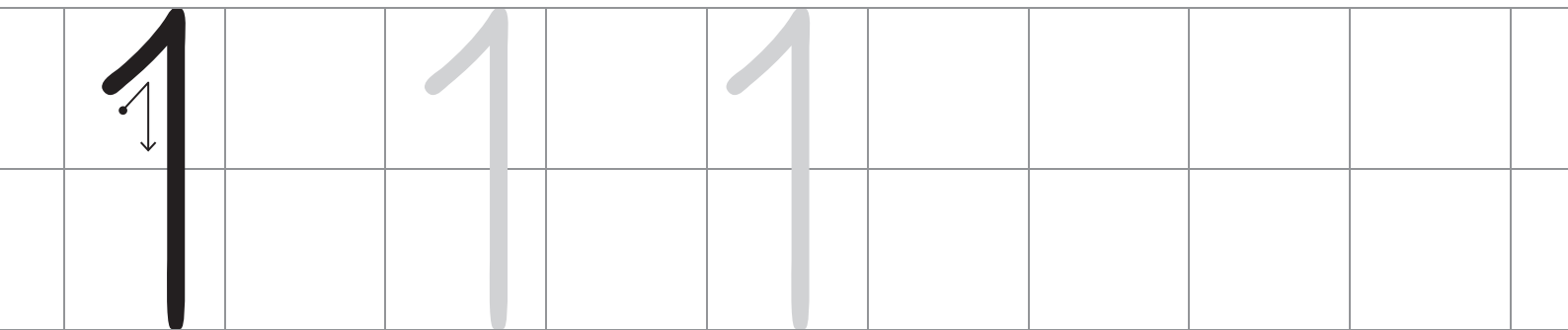
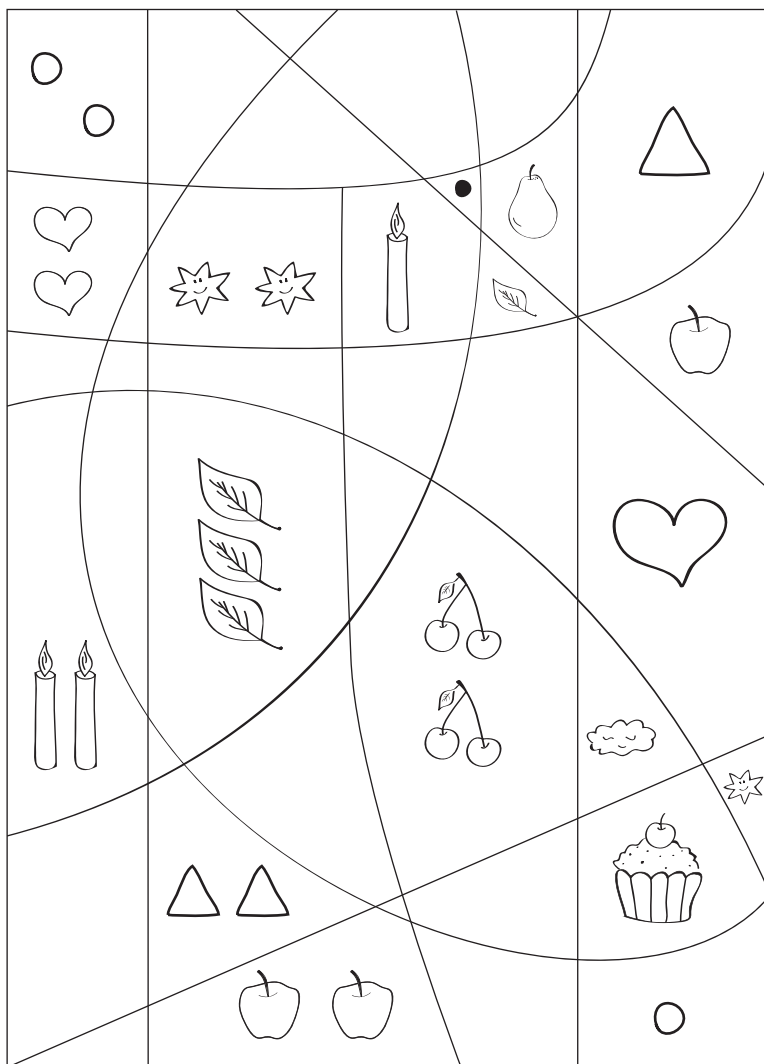
To Mila i Lila. To Mila i Lila.

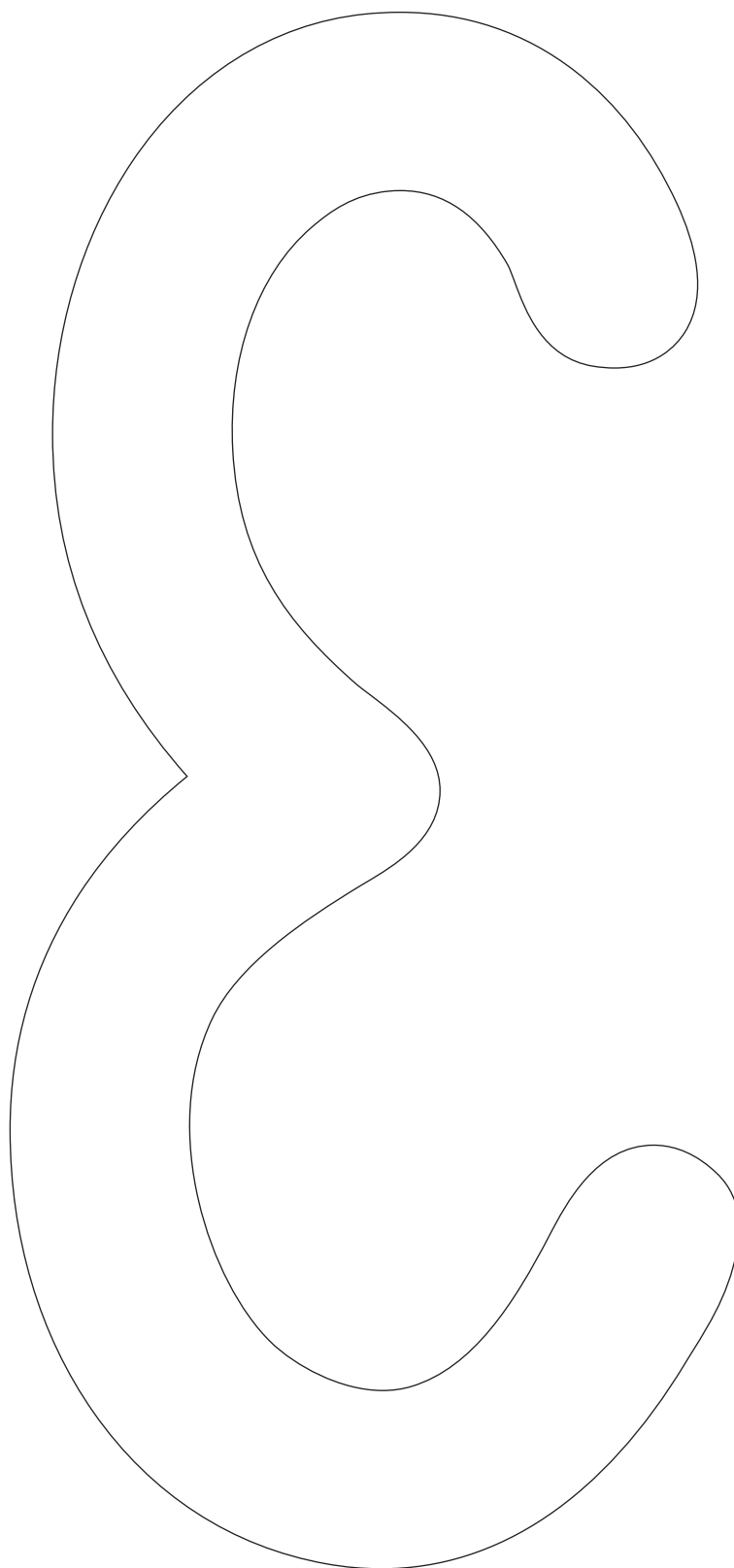
He lat ma Mila? He lat ma Mila?

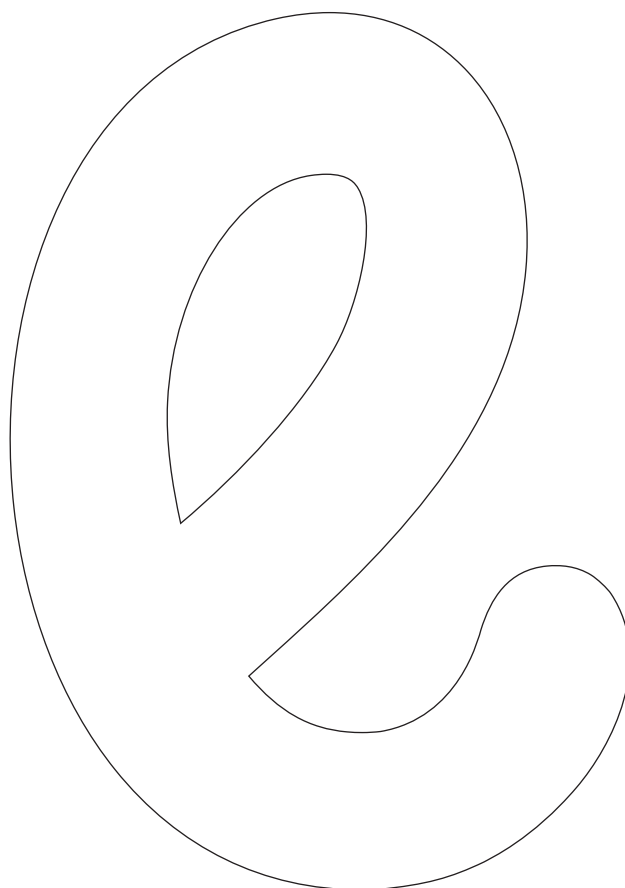












e e e e

Є Є Є Є

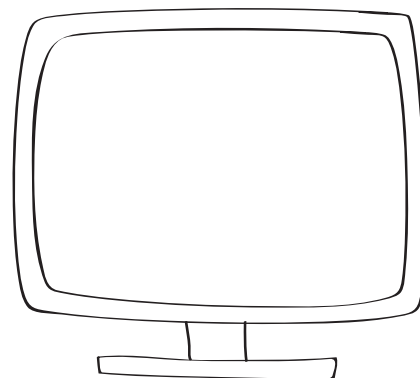
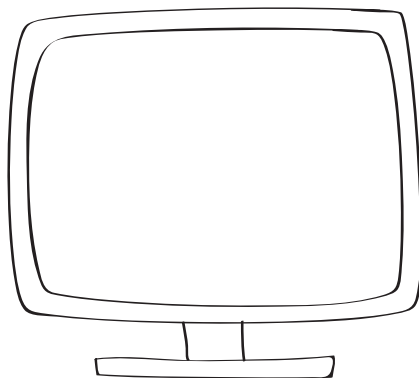
e e e e

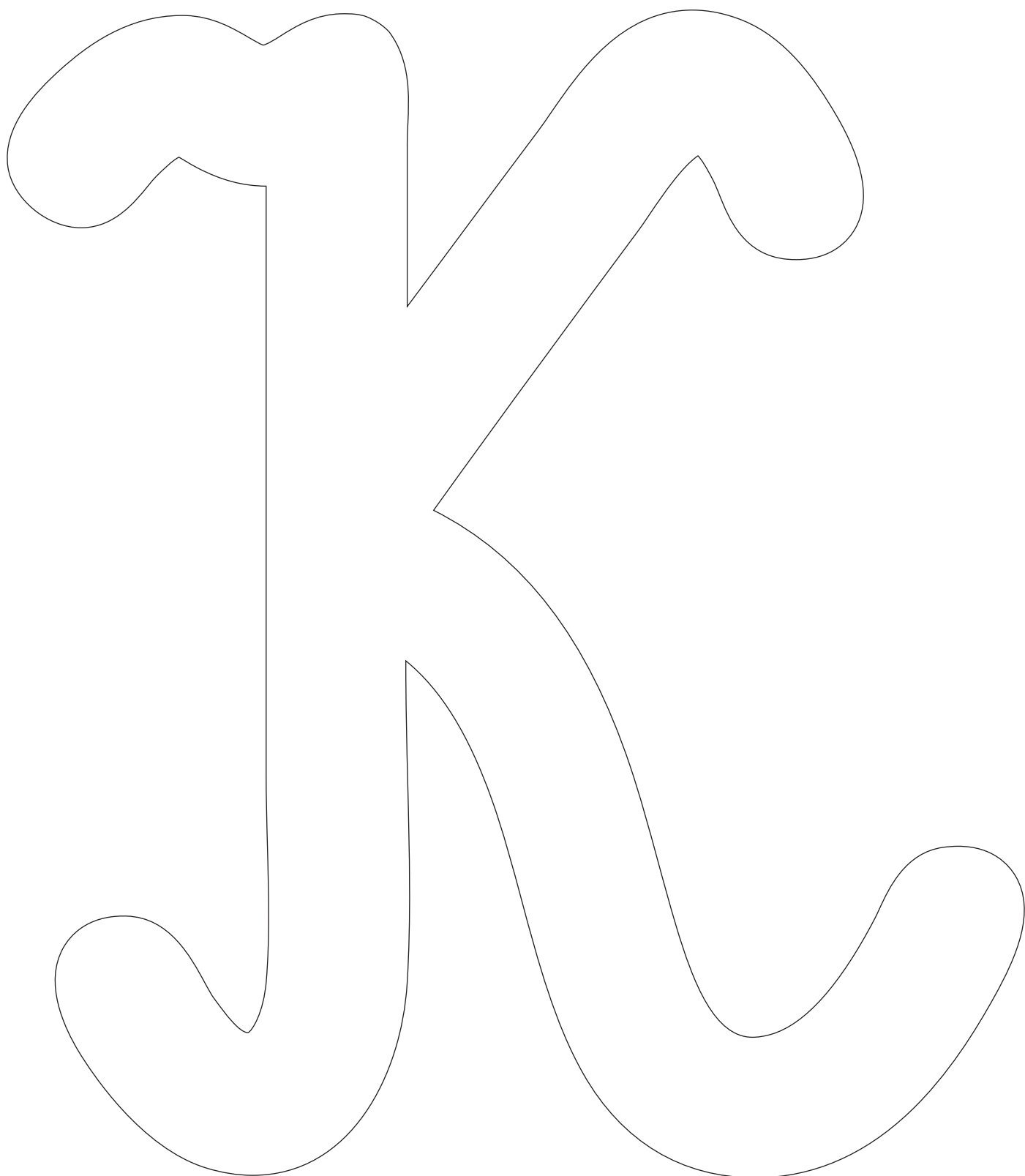
Є Є Є Є

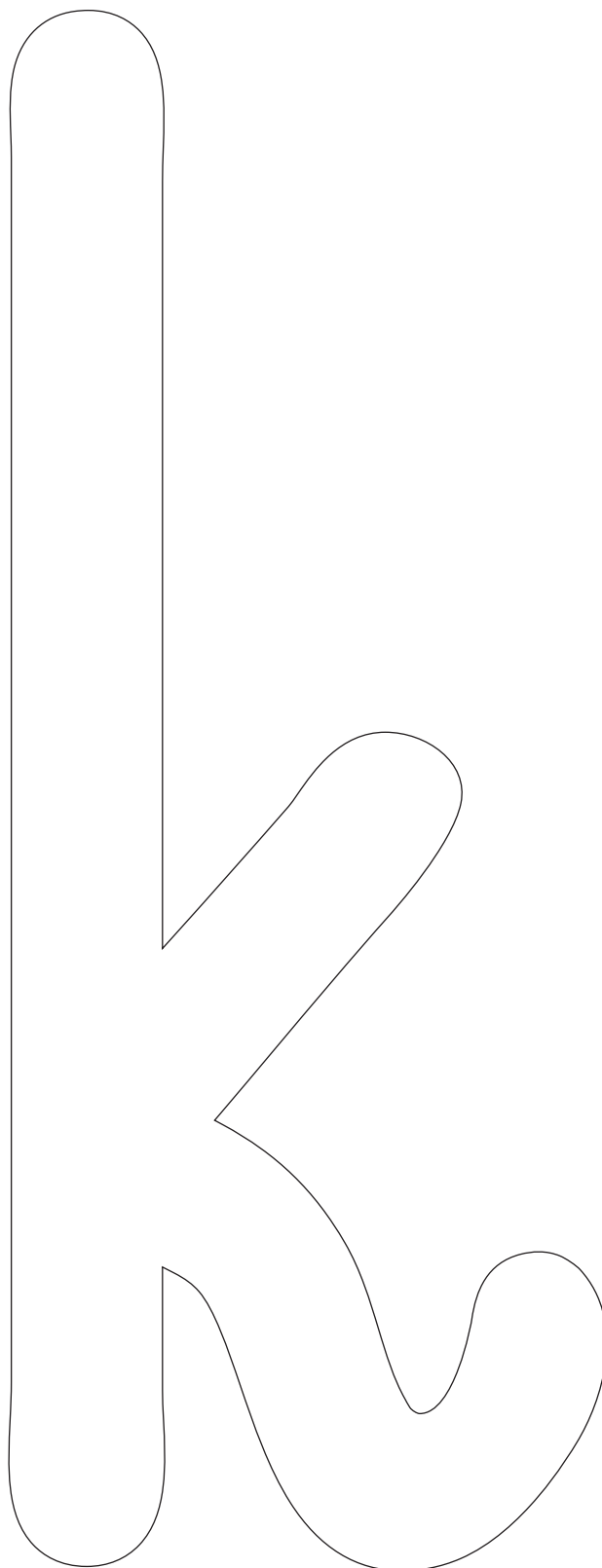
te te me me le le

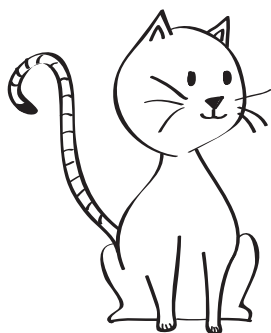
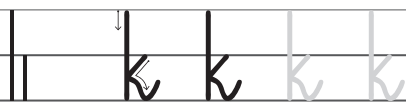
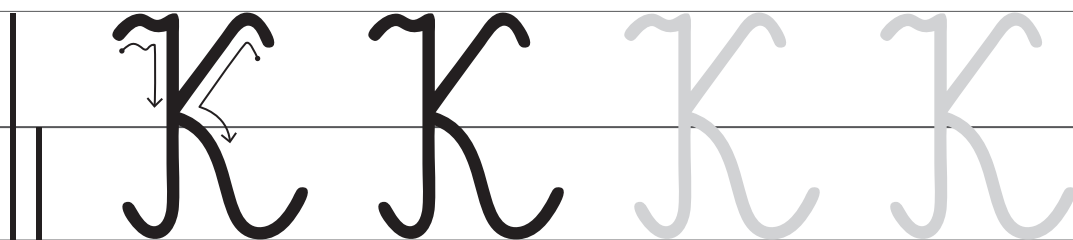
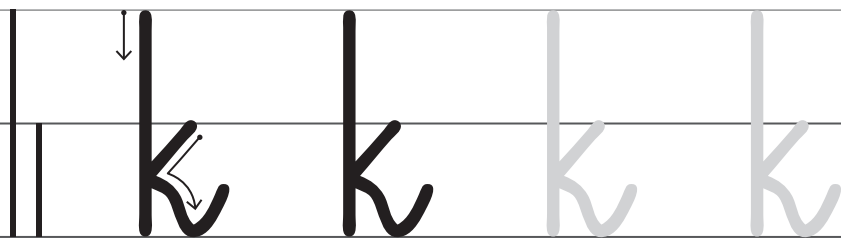
et et em em el el

To Emil i Ela. To Emil i Ela.





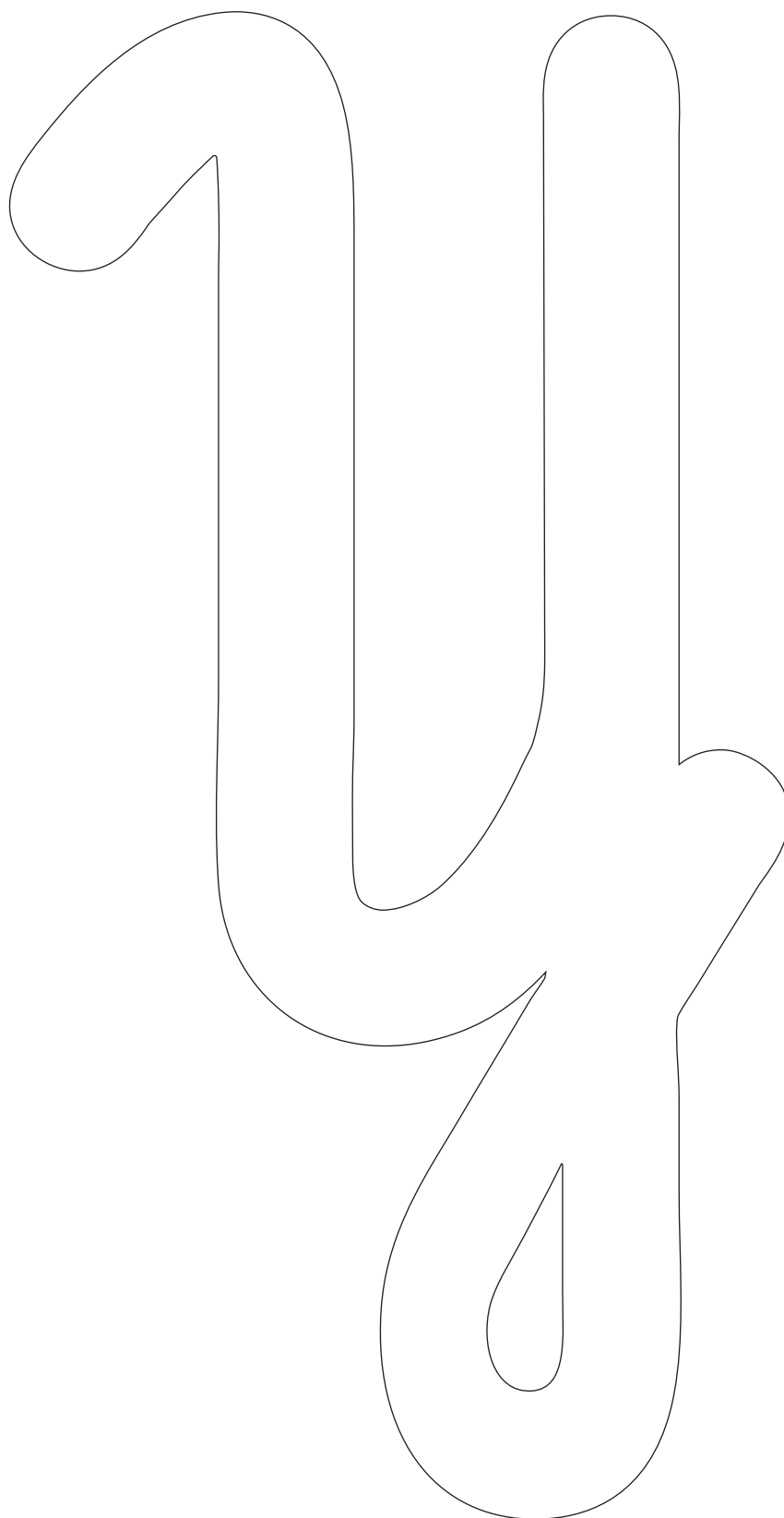


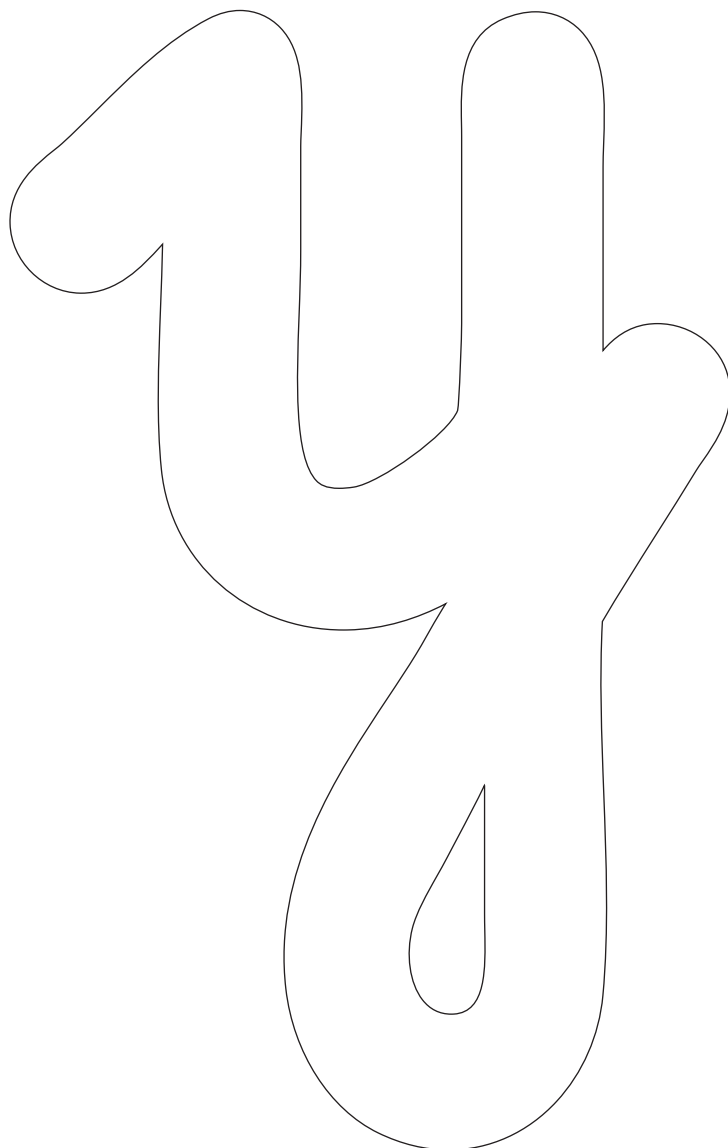


W









y y y y

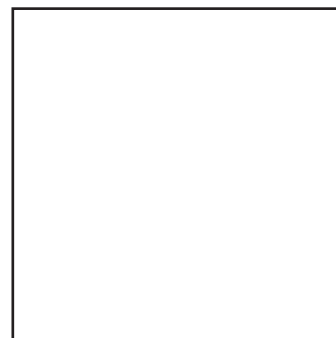
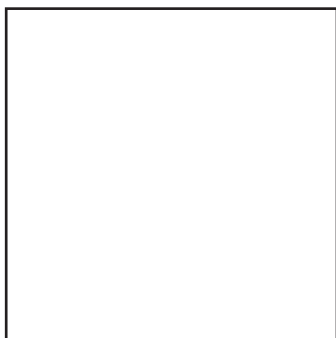
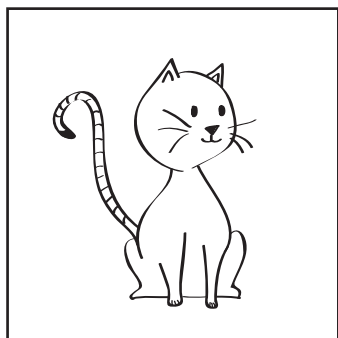
y y y y

y y y y

y y y y

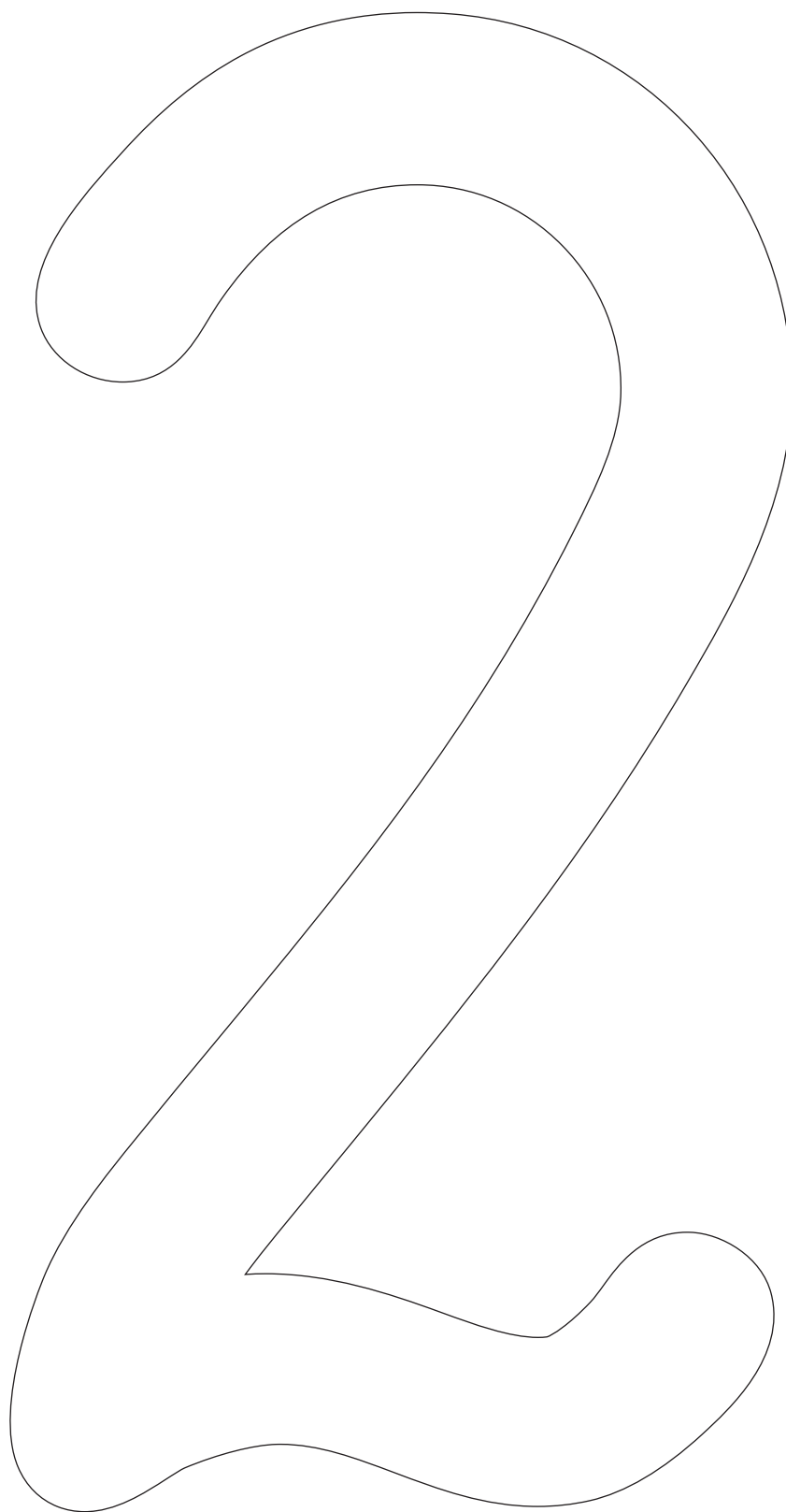
my my my ty ty ty

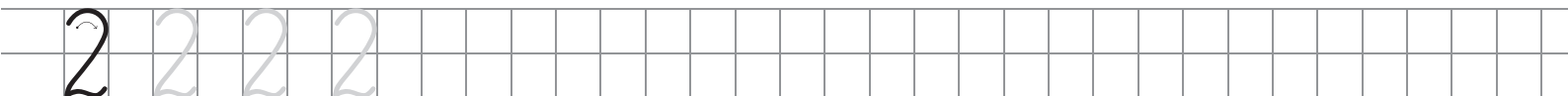
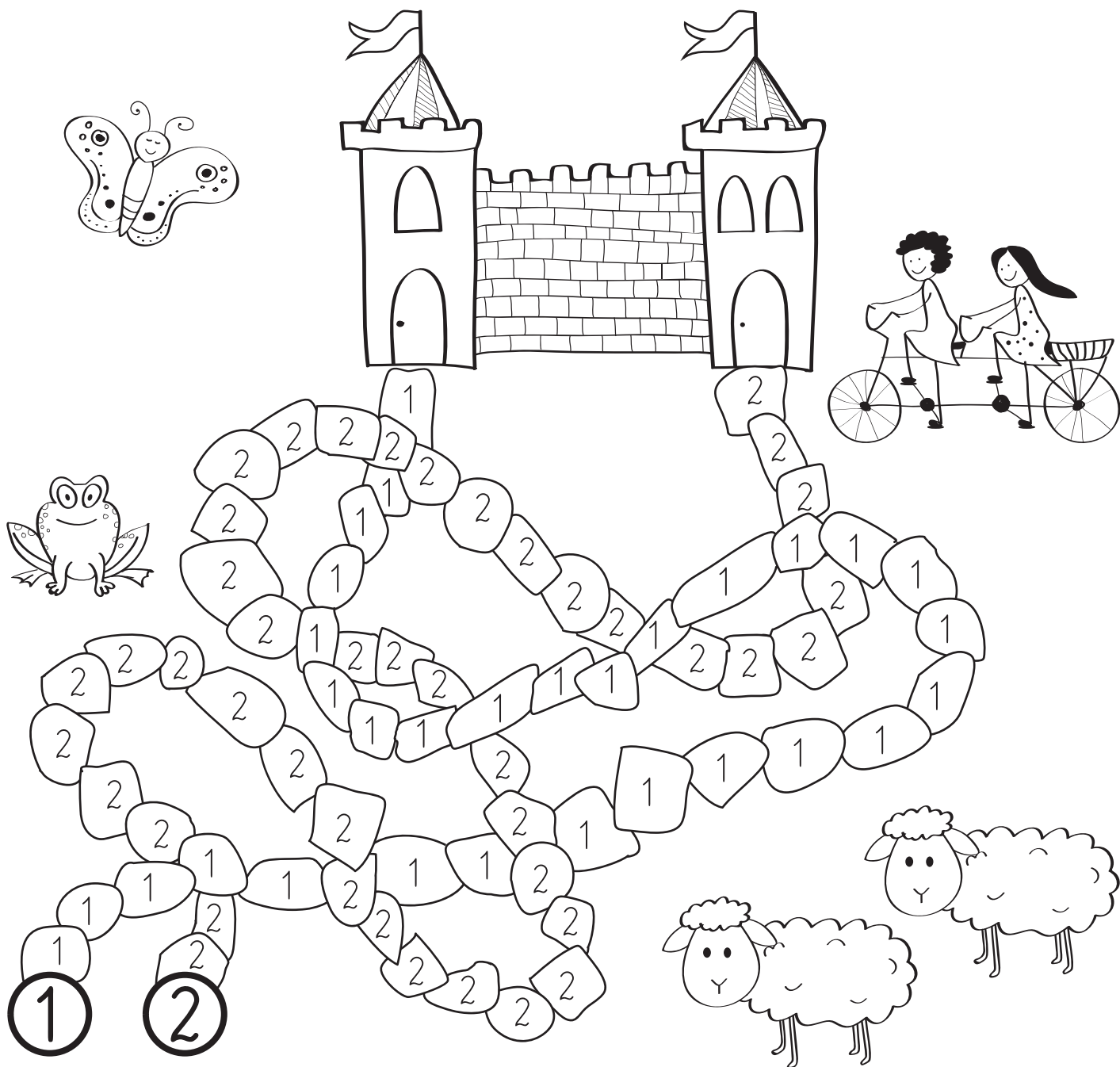
To koty Tomka i Ali.

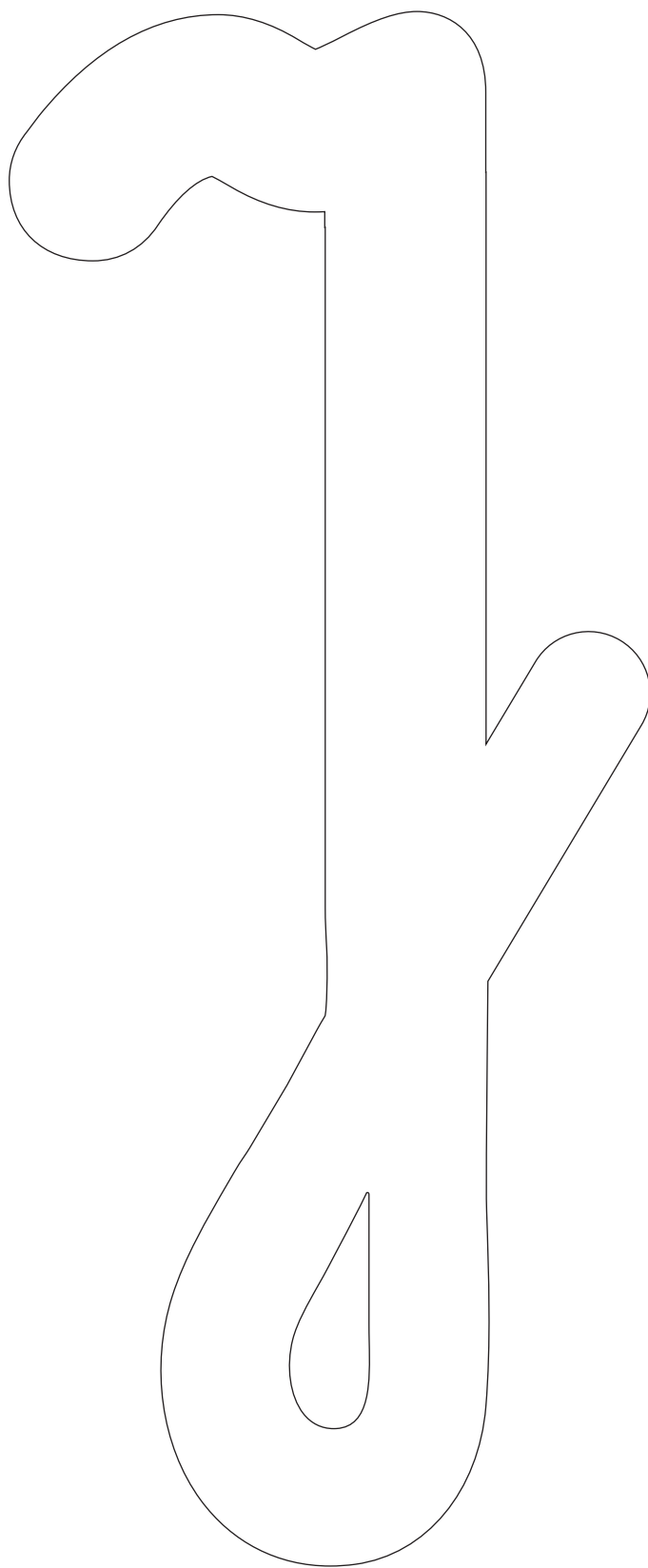


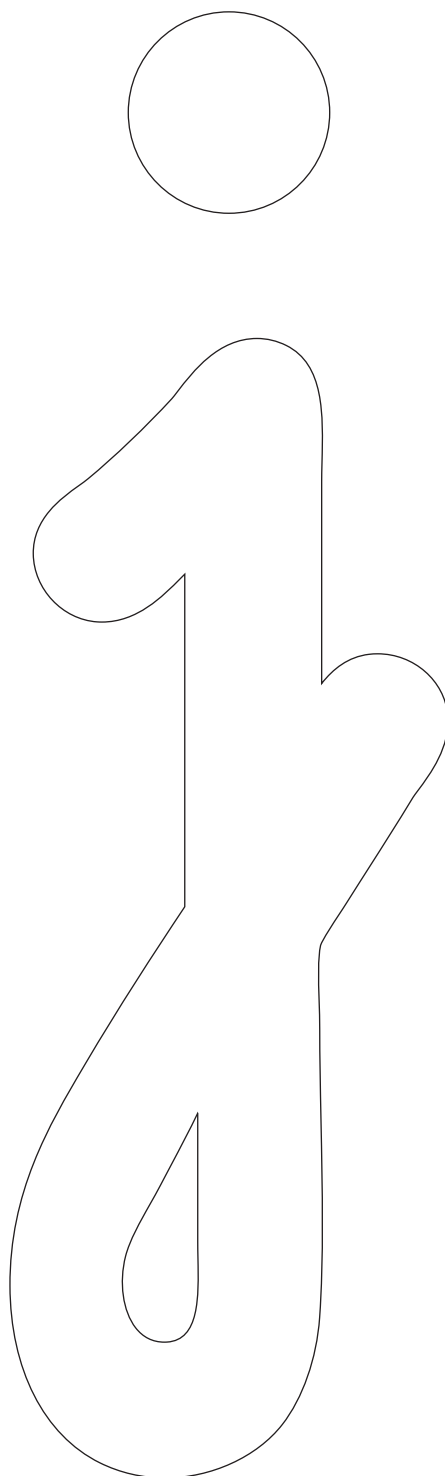
To kot.

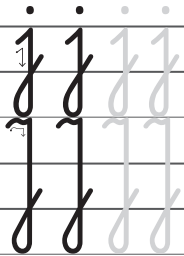
To koty i to koty.





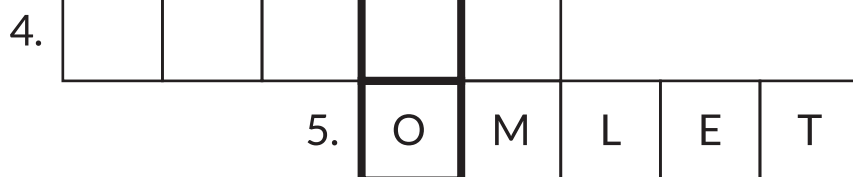
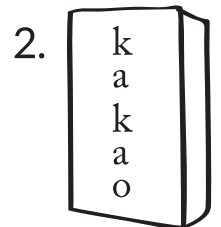
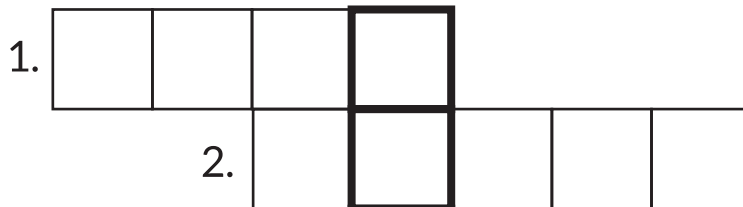






ja ja je je jo jo ji ji

Jola je jajko. Majka je omlet.






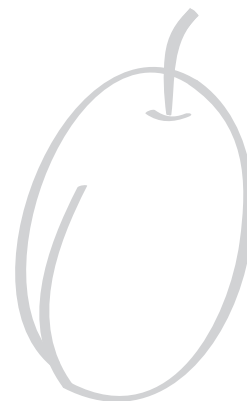
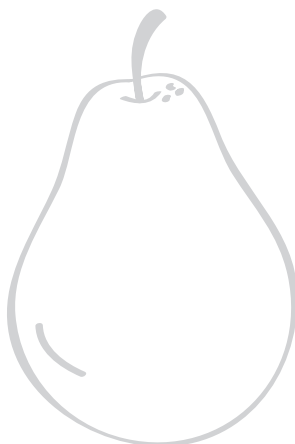
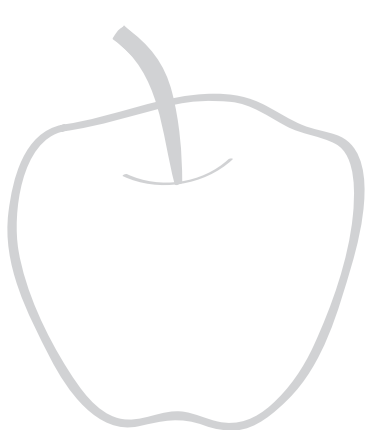


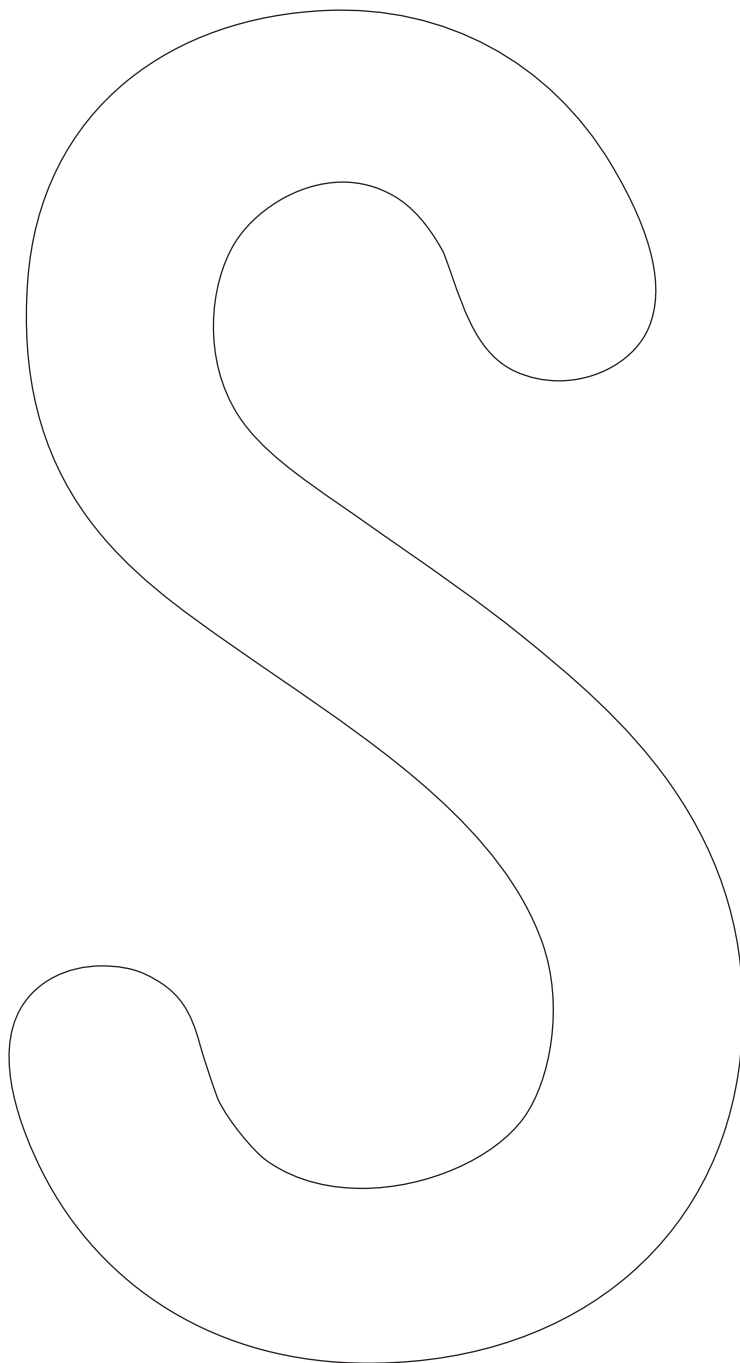
Maja

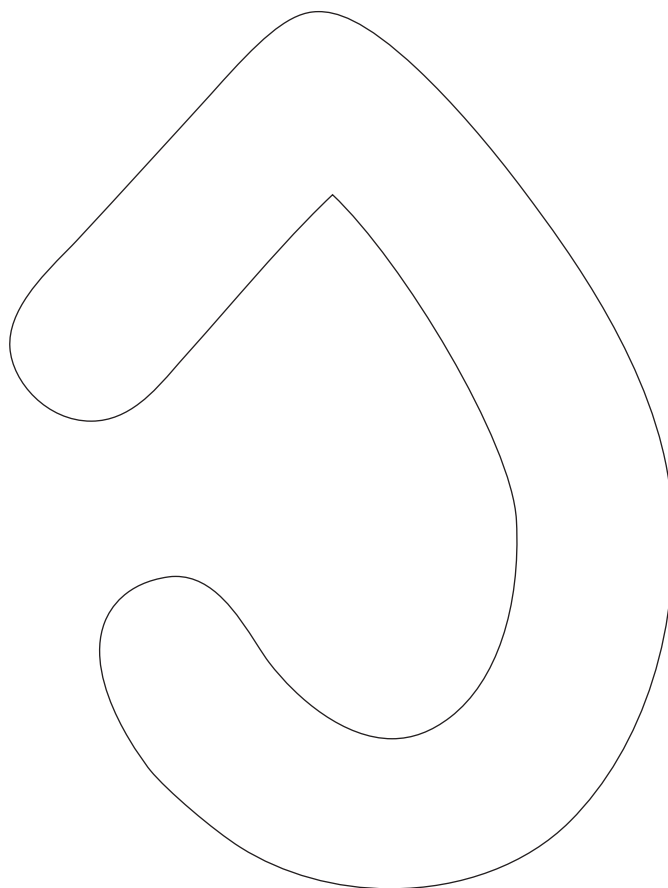
Ola



			
Maja			
Ola			







ś ś ś ś

S S S S

ś ś ś ś

S S S S

śo śo      sa sa      se se

sto sto      tost tost      smok smok

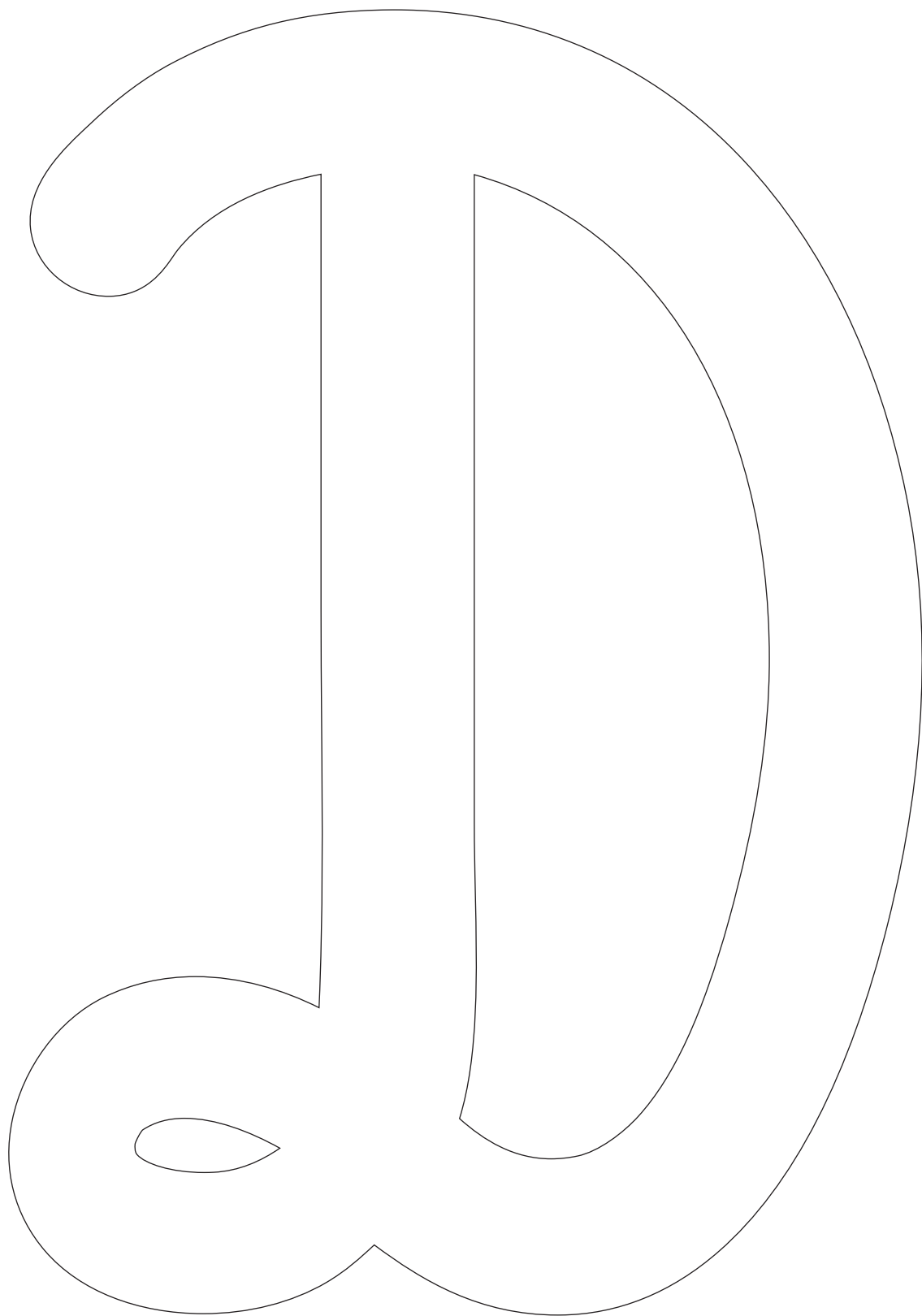
To statek smoka Solo.

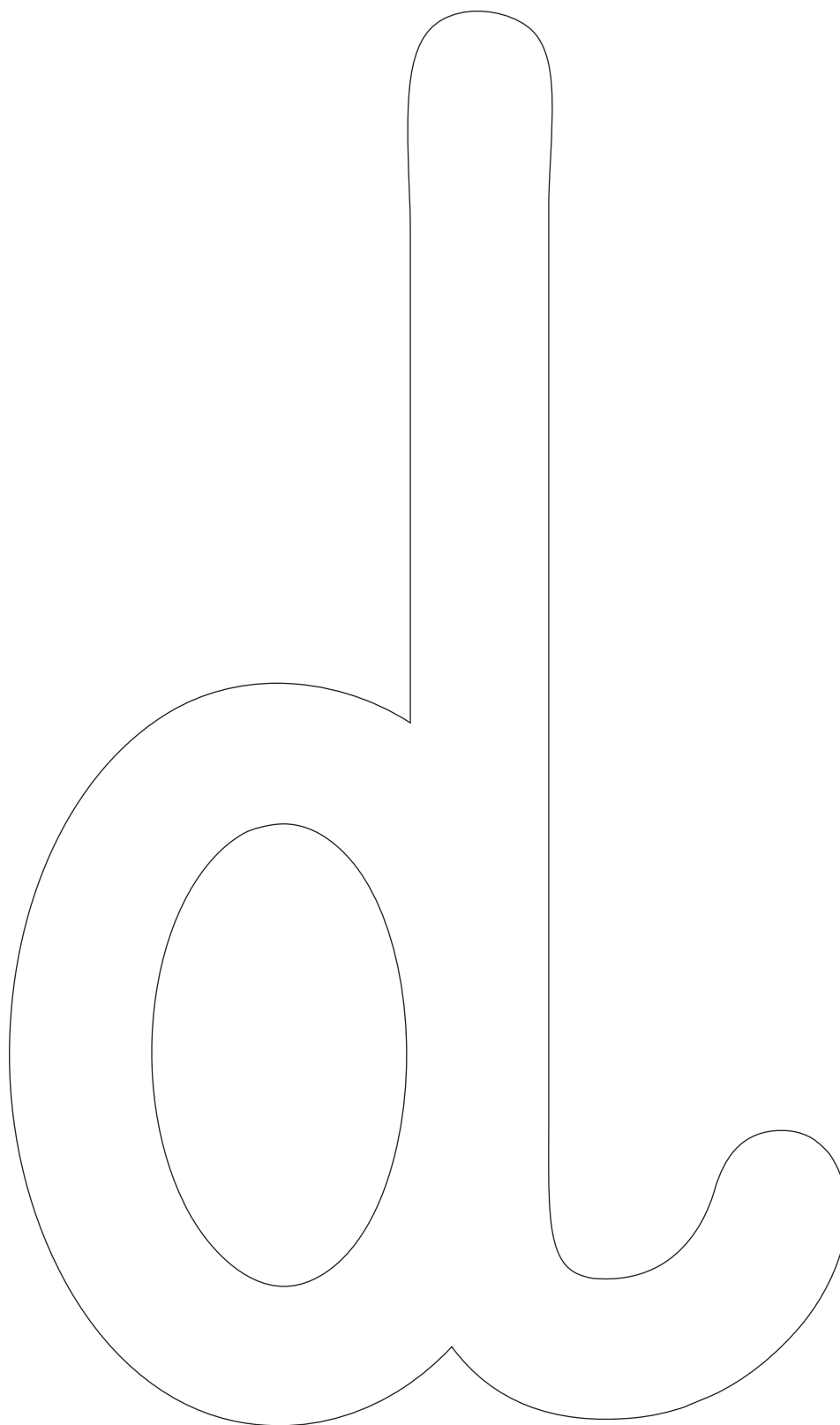


Smok Solo.

Statek smoka.







d d d d

D D D D

d d d d

D D D D

da da de de do do di di

dom dom dym dym dama dama

Dom lisa to jama.

dom

domy

lody

a

y

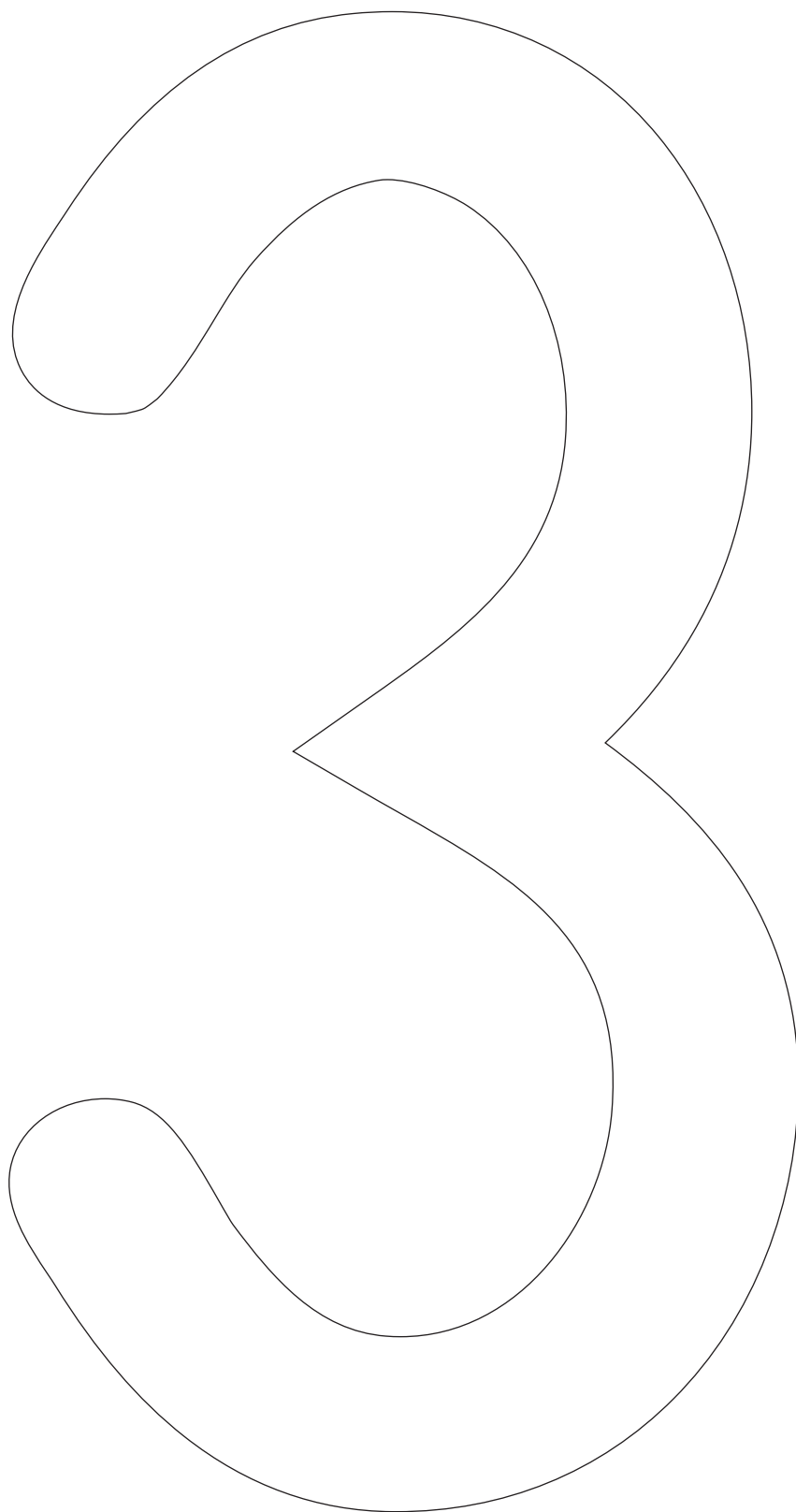
t

d m

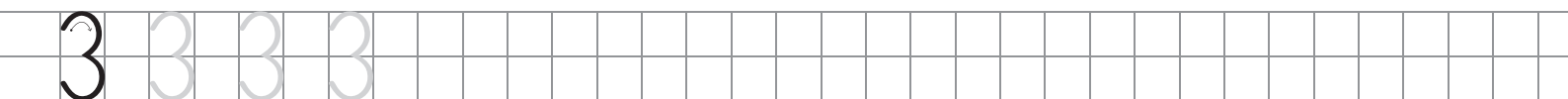
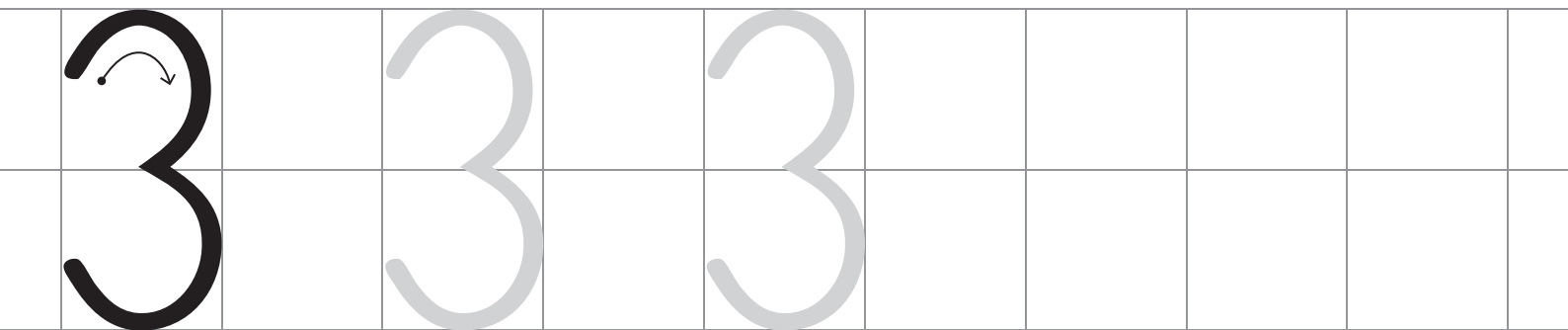
d my

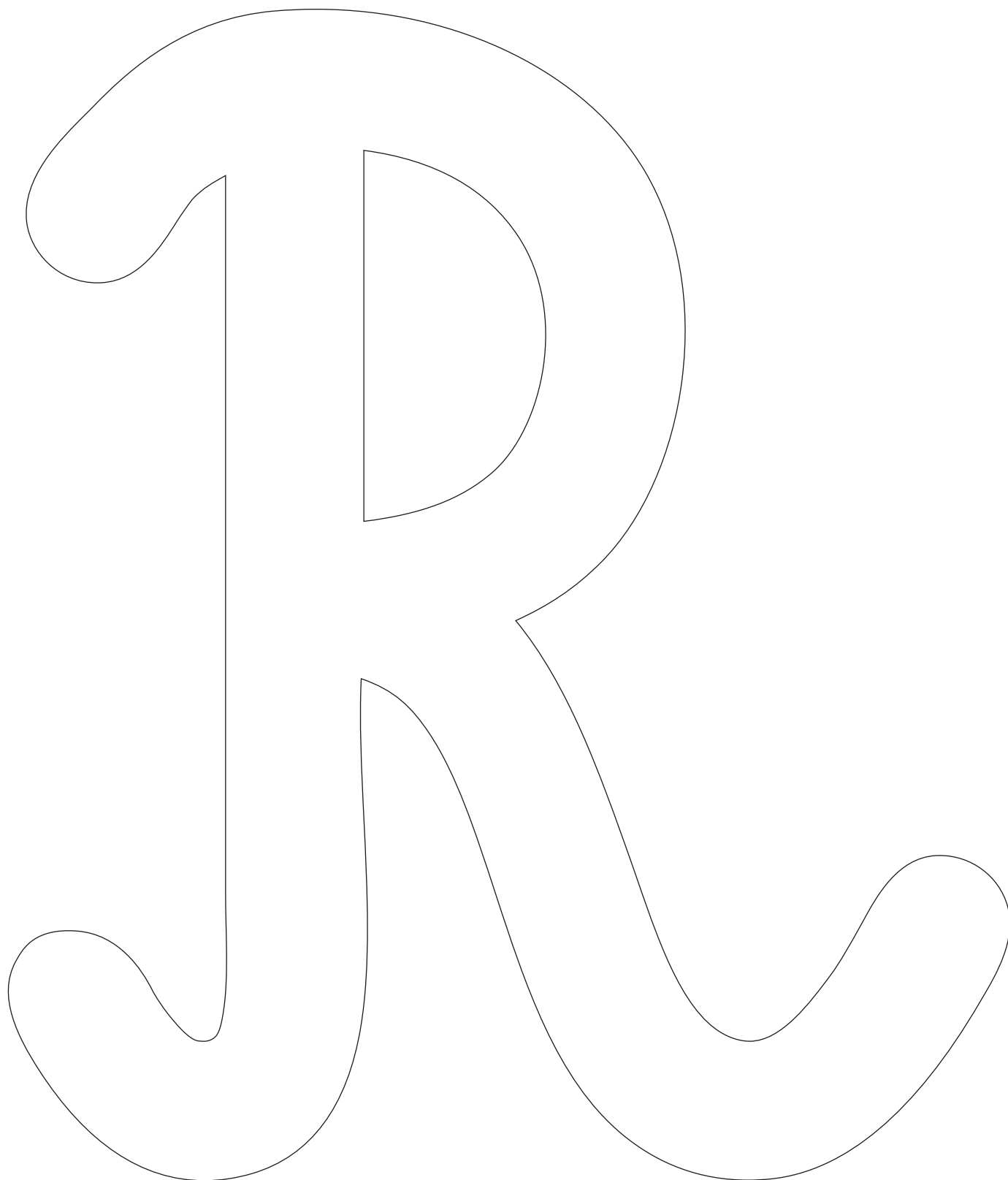
lo y

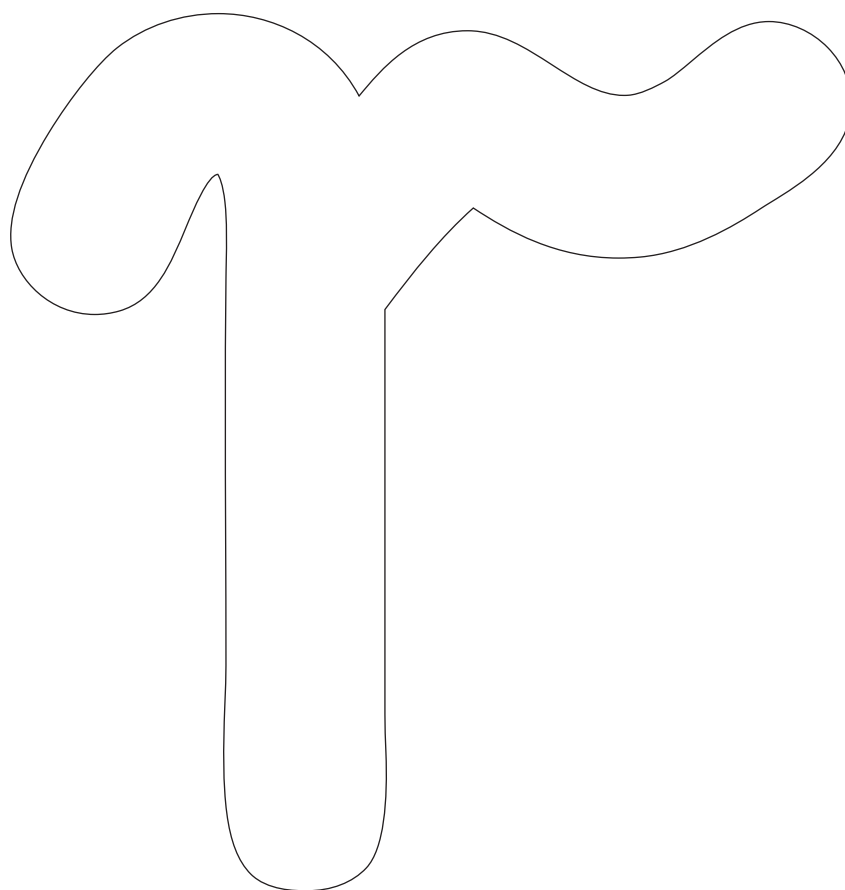












r r r r

R R R R

r r r r

R R R R

re re ra ra ro ro

rak rak Romek Romek

To rak Makary.



krok

sok

raki

maki

rok

rosa

osa

mrok







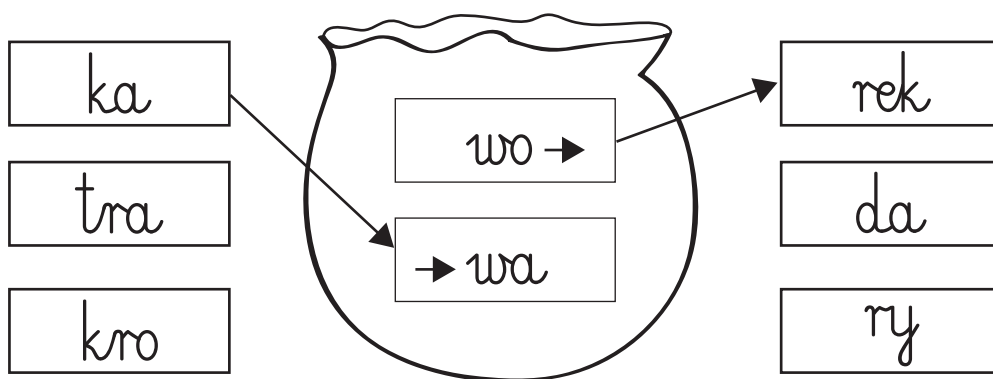
w w w w

W W W W

w w w w

W W W W

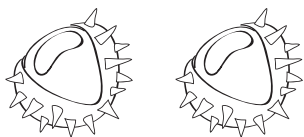
Wojtek ma dwa kamyczki.





Wojtek

Robert



$2 = 2$



$1 = \square$



$3 \square 3$



$2 = \square$

$\square = 1$

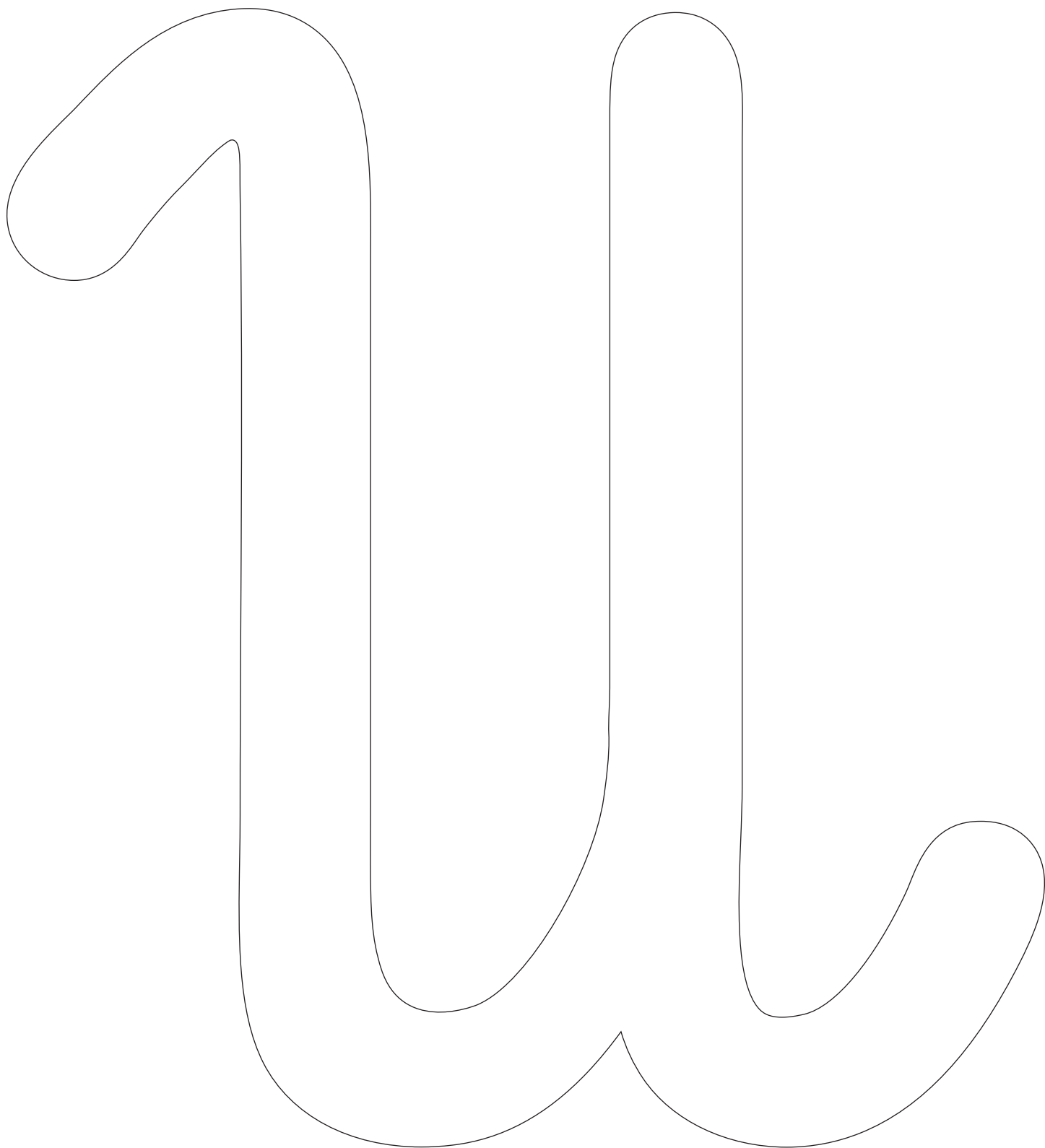
$3 = \square$

$\square = \square$

$1 \square 1$

$2 \square 2$







u u u u

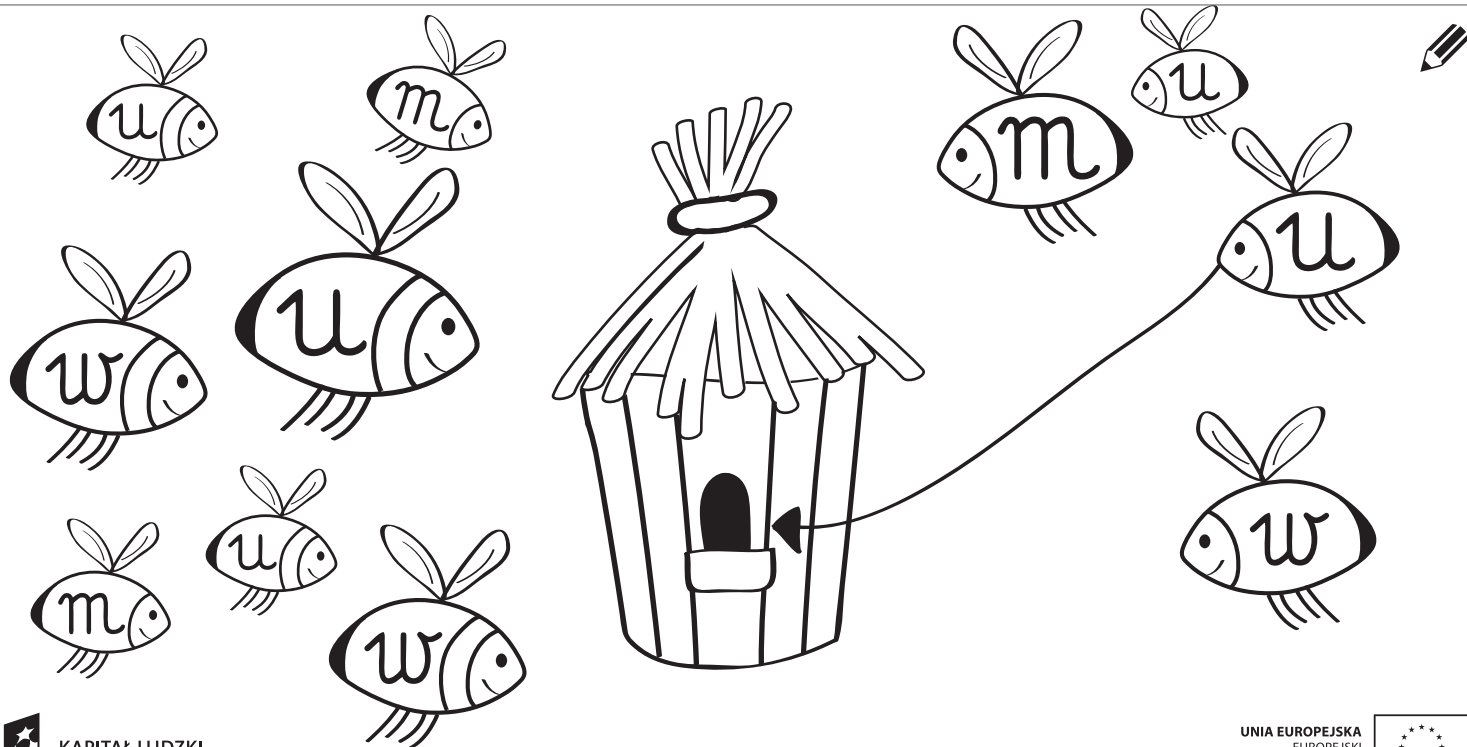
u u u u

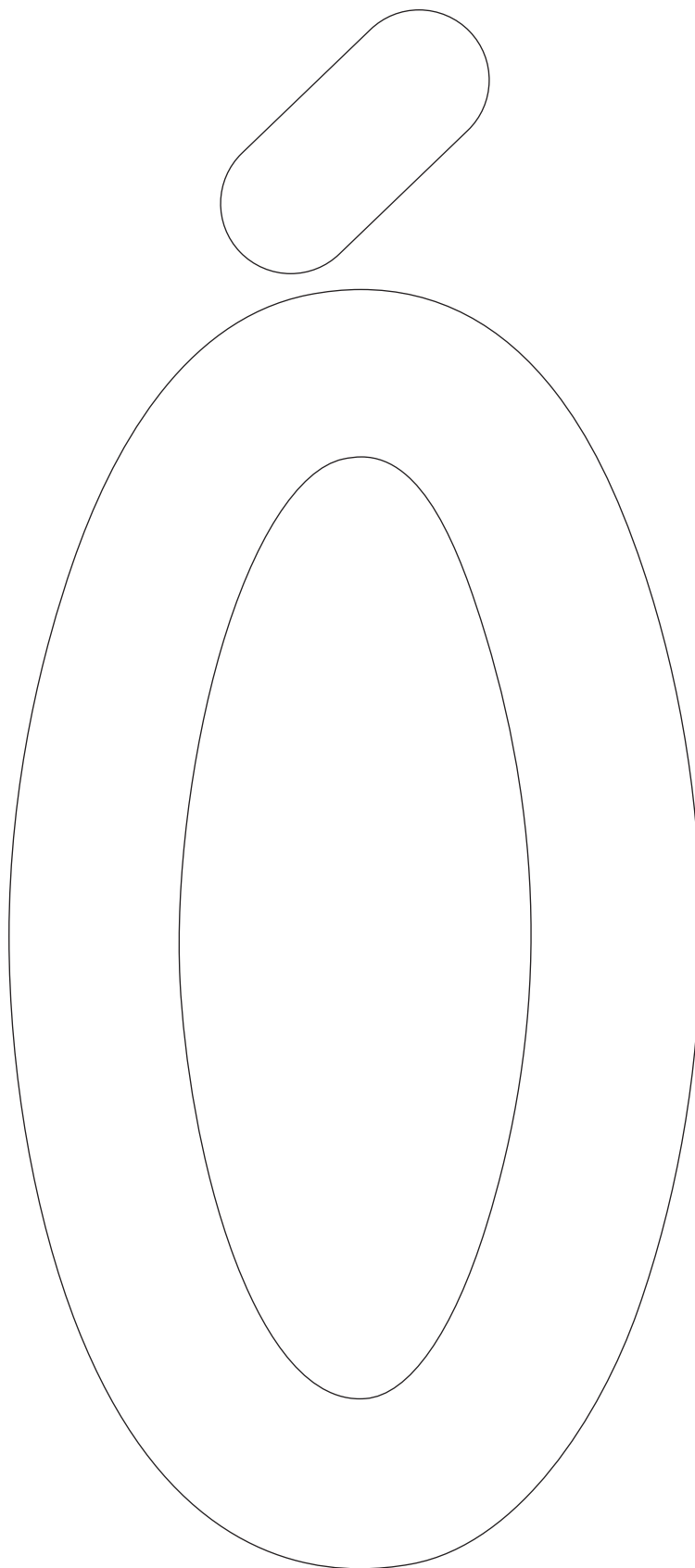
u u u u

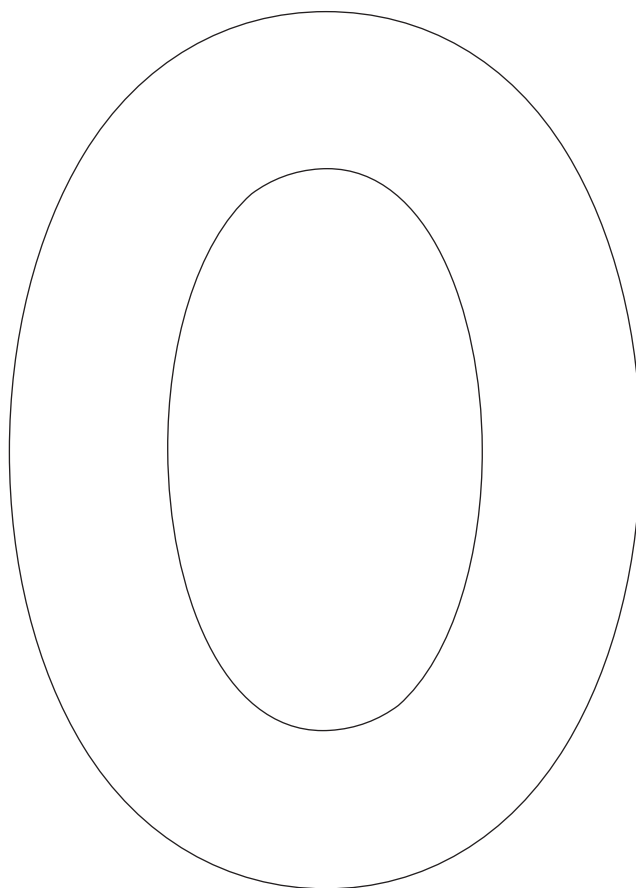
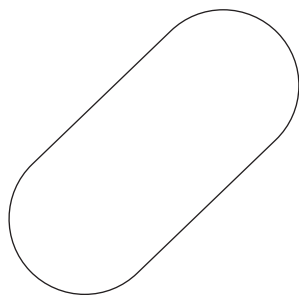
u u u u

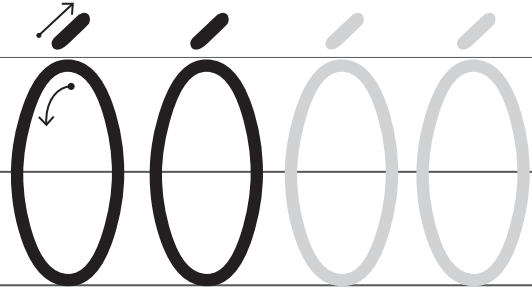
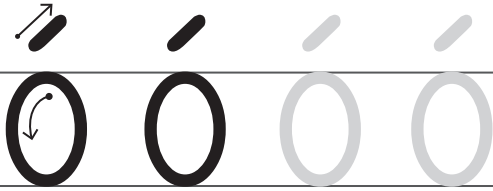
ul ul lu lu mu mu tu tu

Wujek Uli ma ulę.









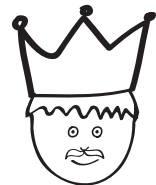
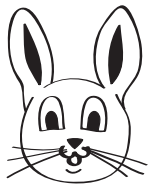
ó ó ó ó

ó ó ó ó

ów

ósemka

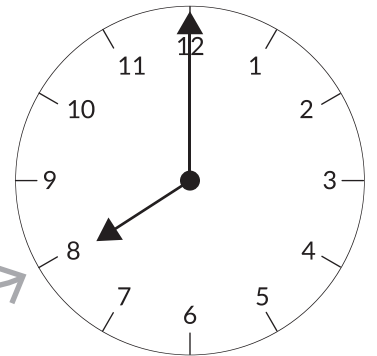
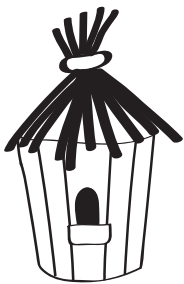
ósmą



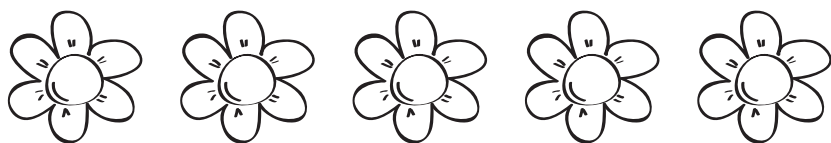
królik

wiewiórka

król



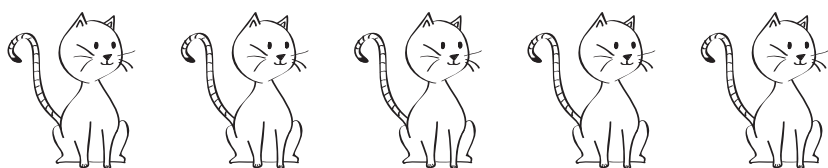
ó w



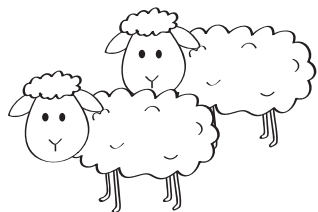
$$1 + 1 = 2$$



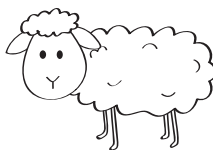
$$2 + 1 = 3$$



$$1 + 2 = 3$$



i



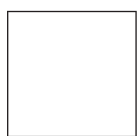
to



+



=



+

1

=

3

2

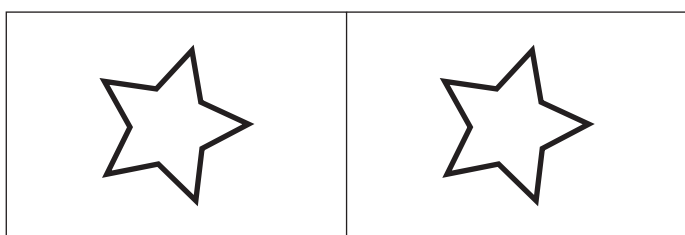
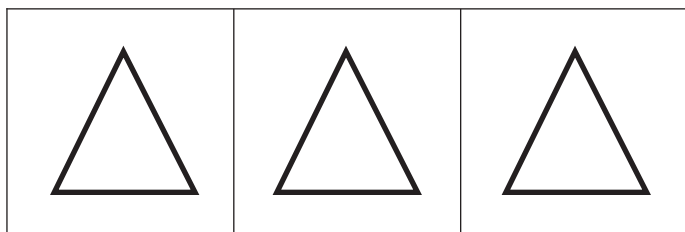
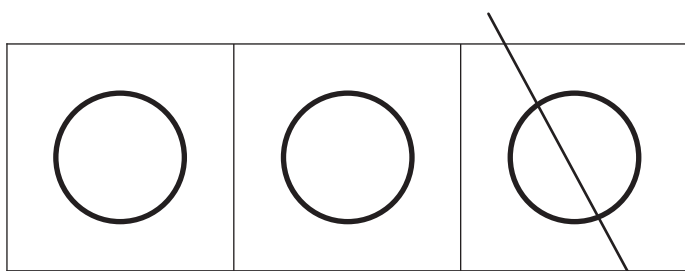
+



=

3

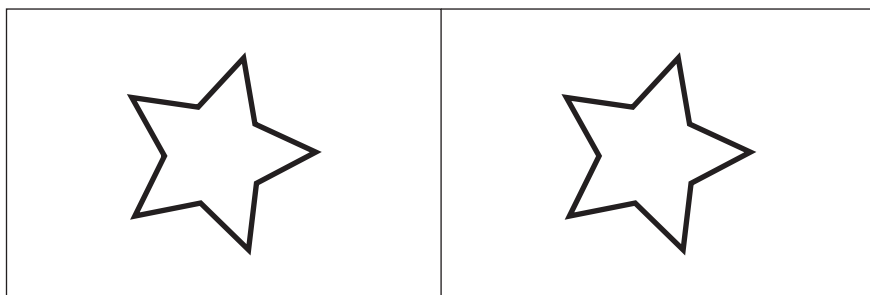
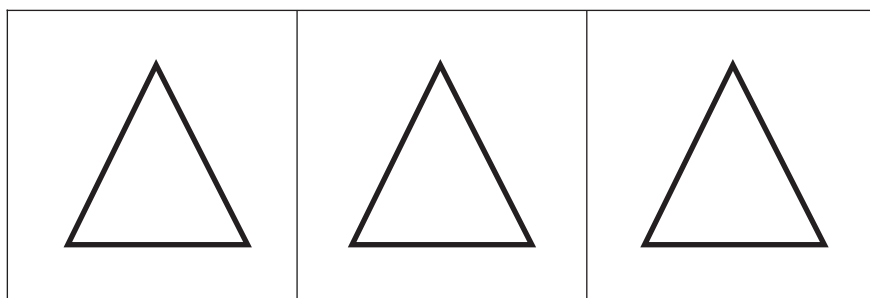
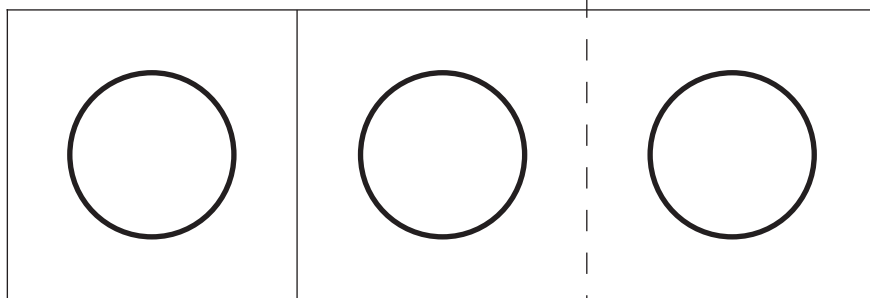




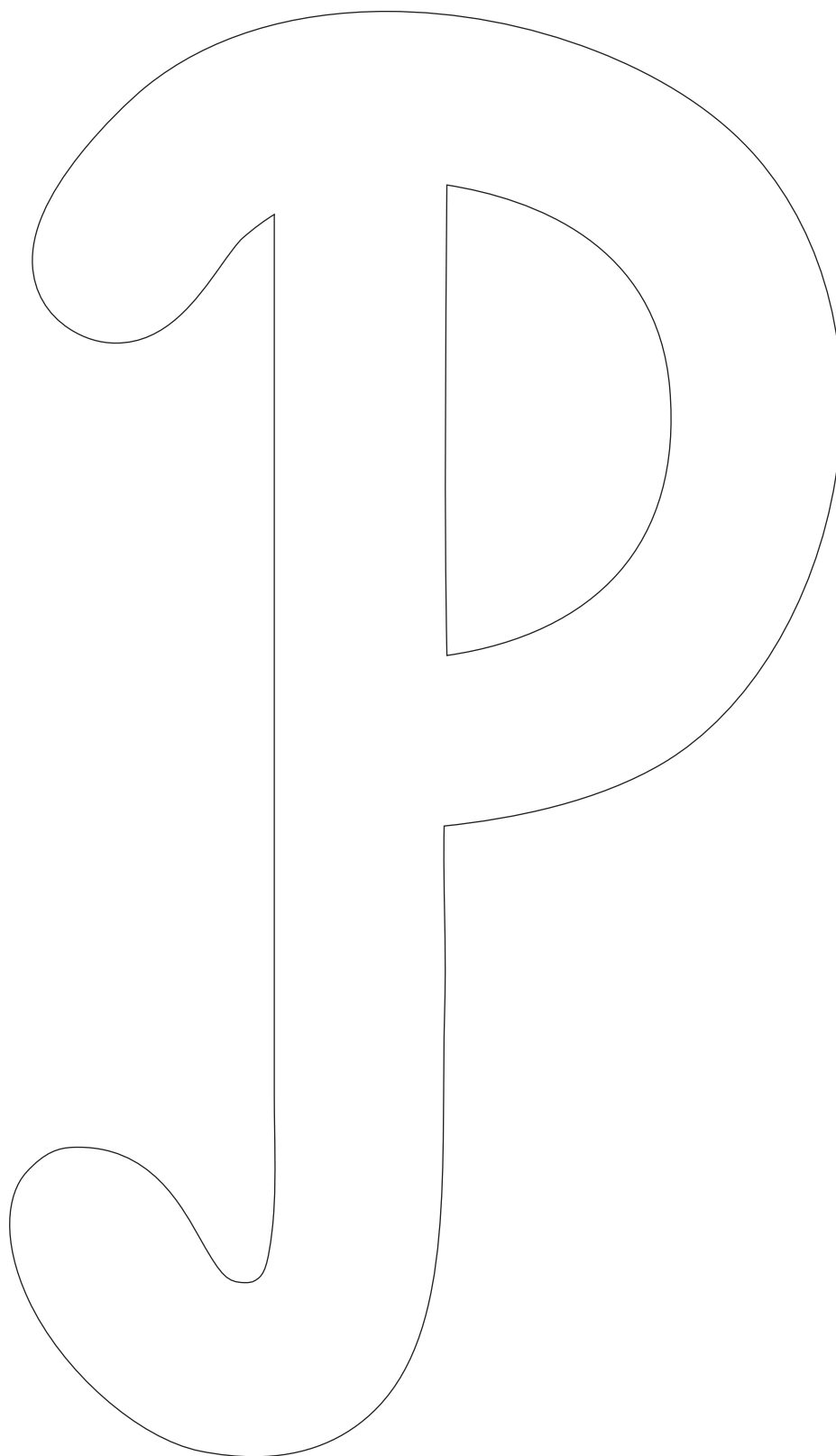
$$3 - 1 = \square$$

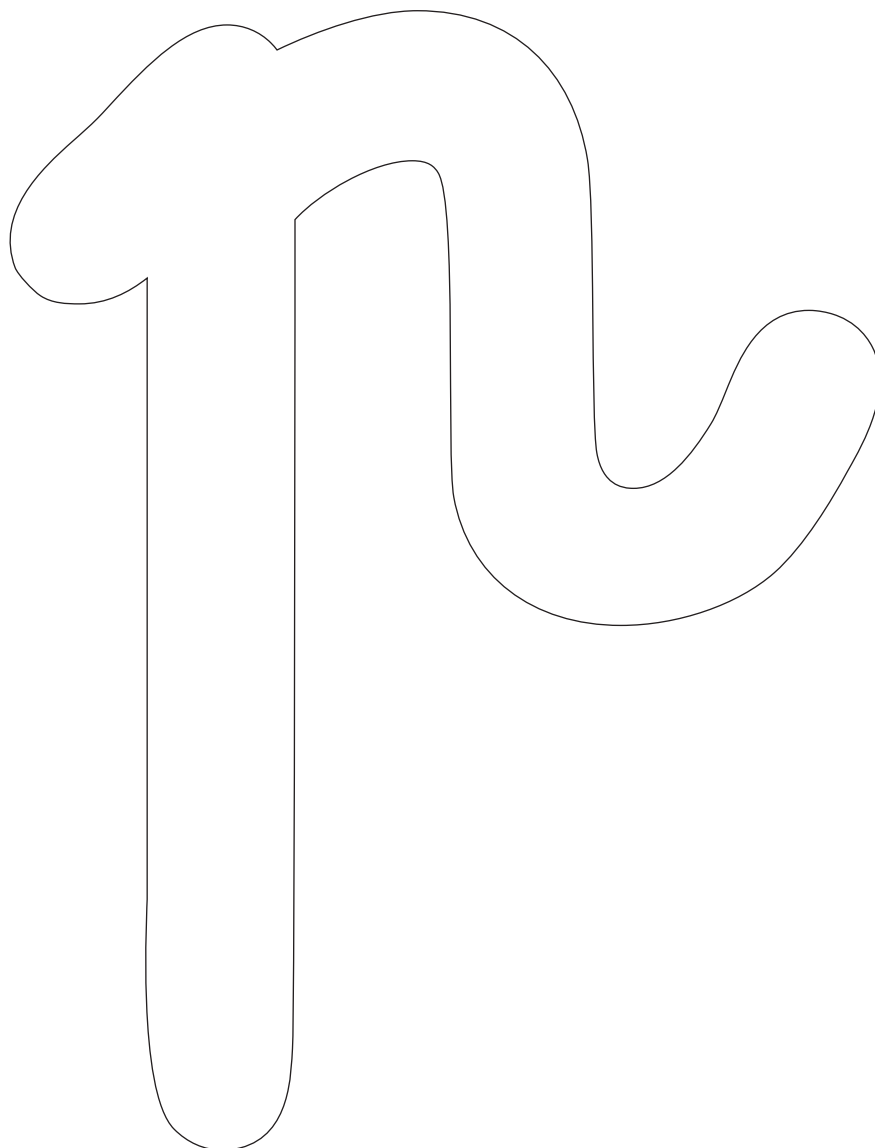
$$3 - 2 = \square$$

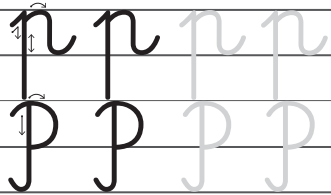
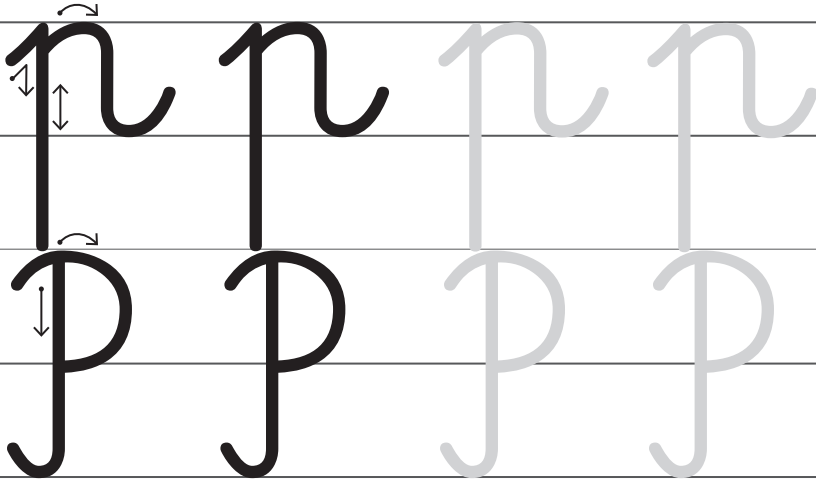
$$2 - 1 = \square$$





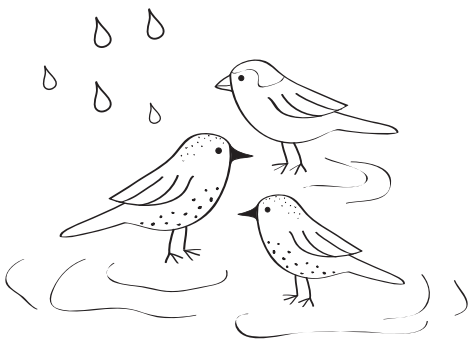




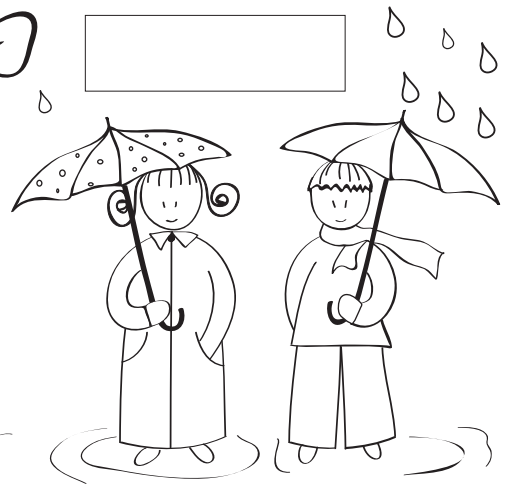


na na ni ni no no ne ne  
 Pola Patryk

To park










parasole

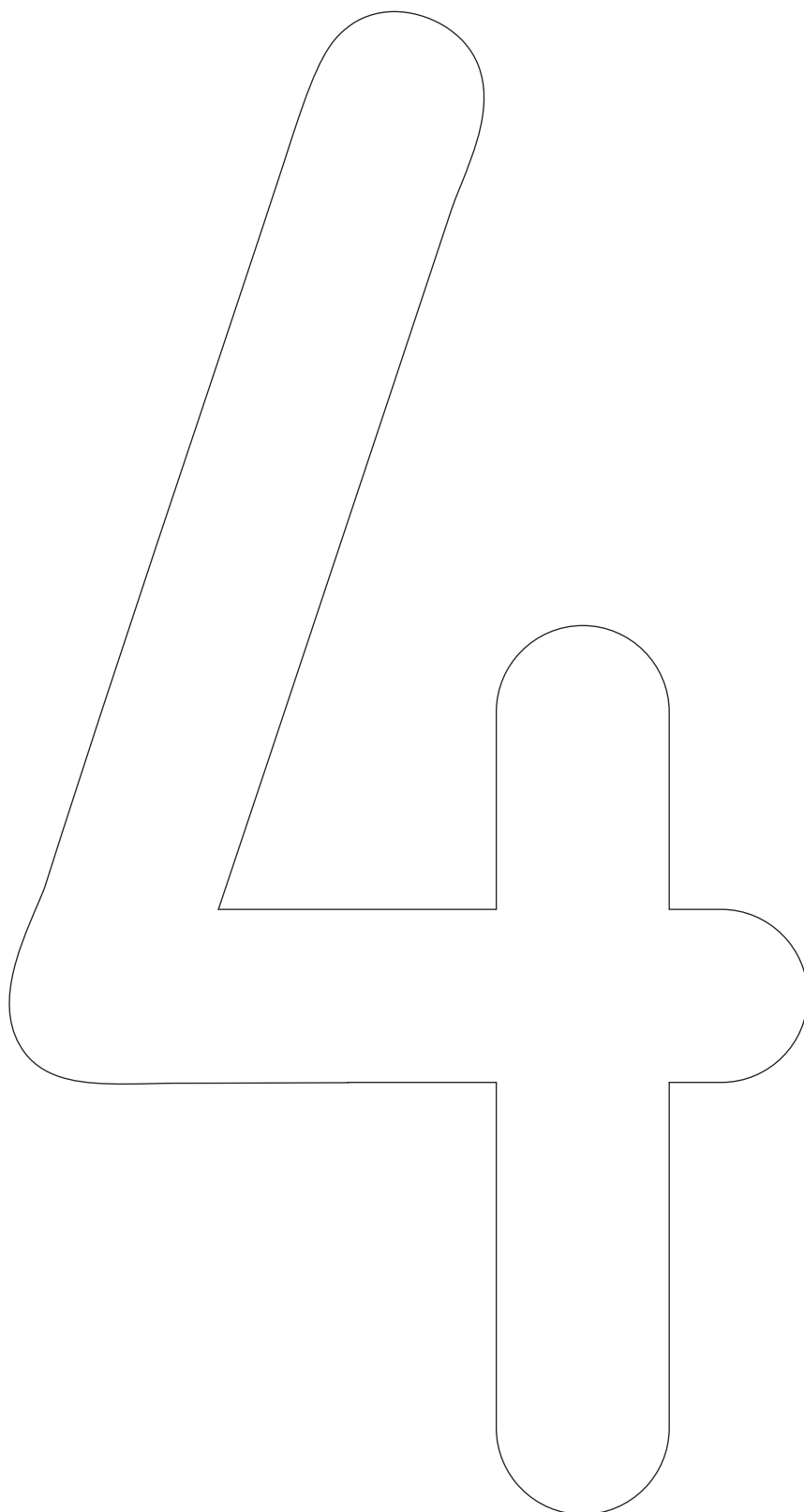
Pola

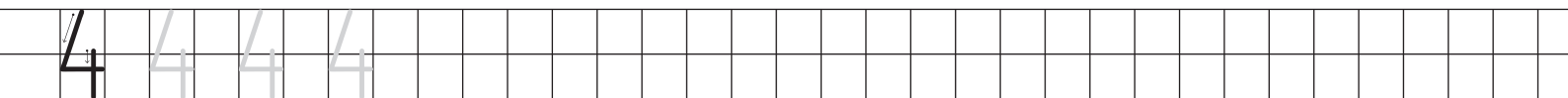
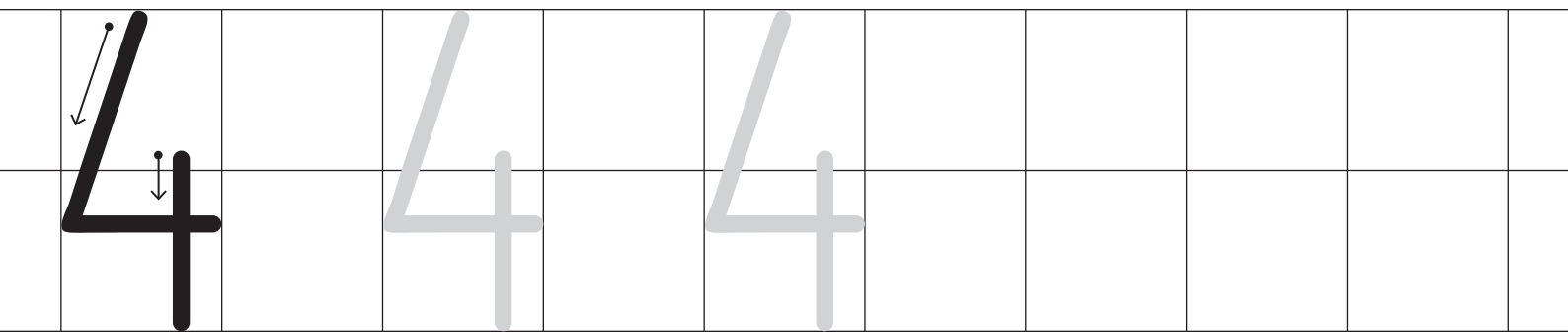
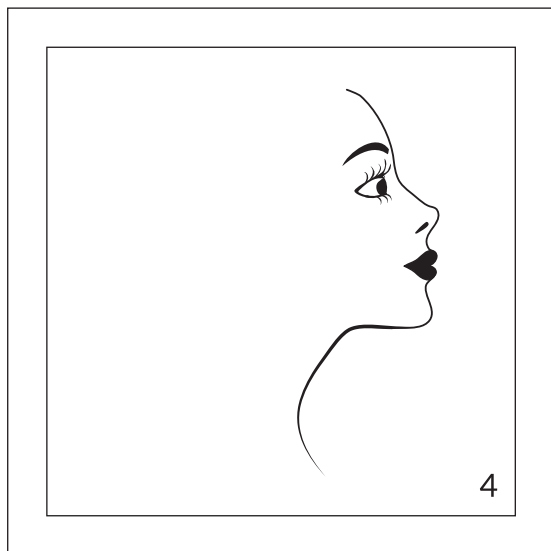
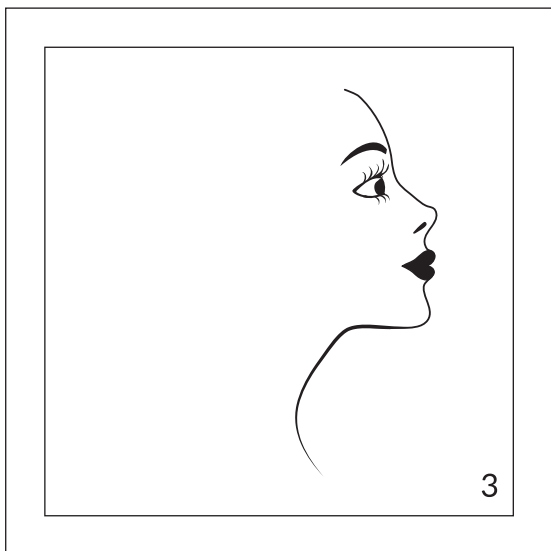
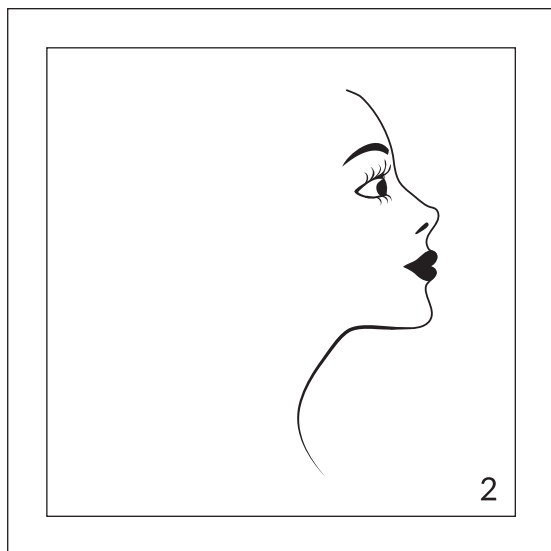
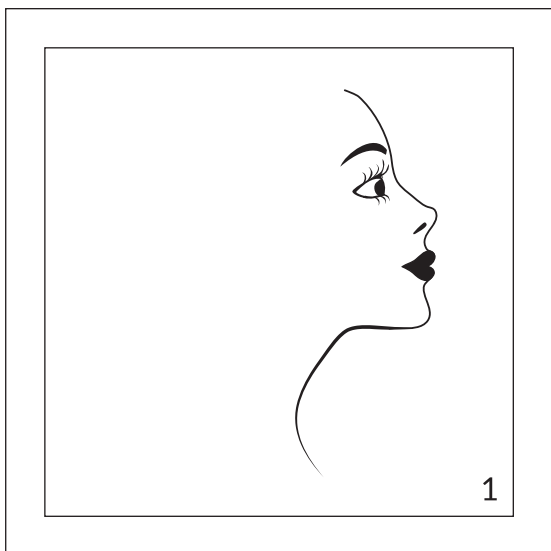
pada

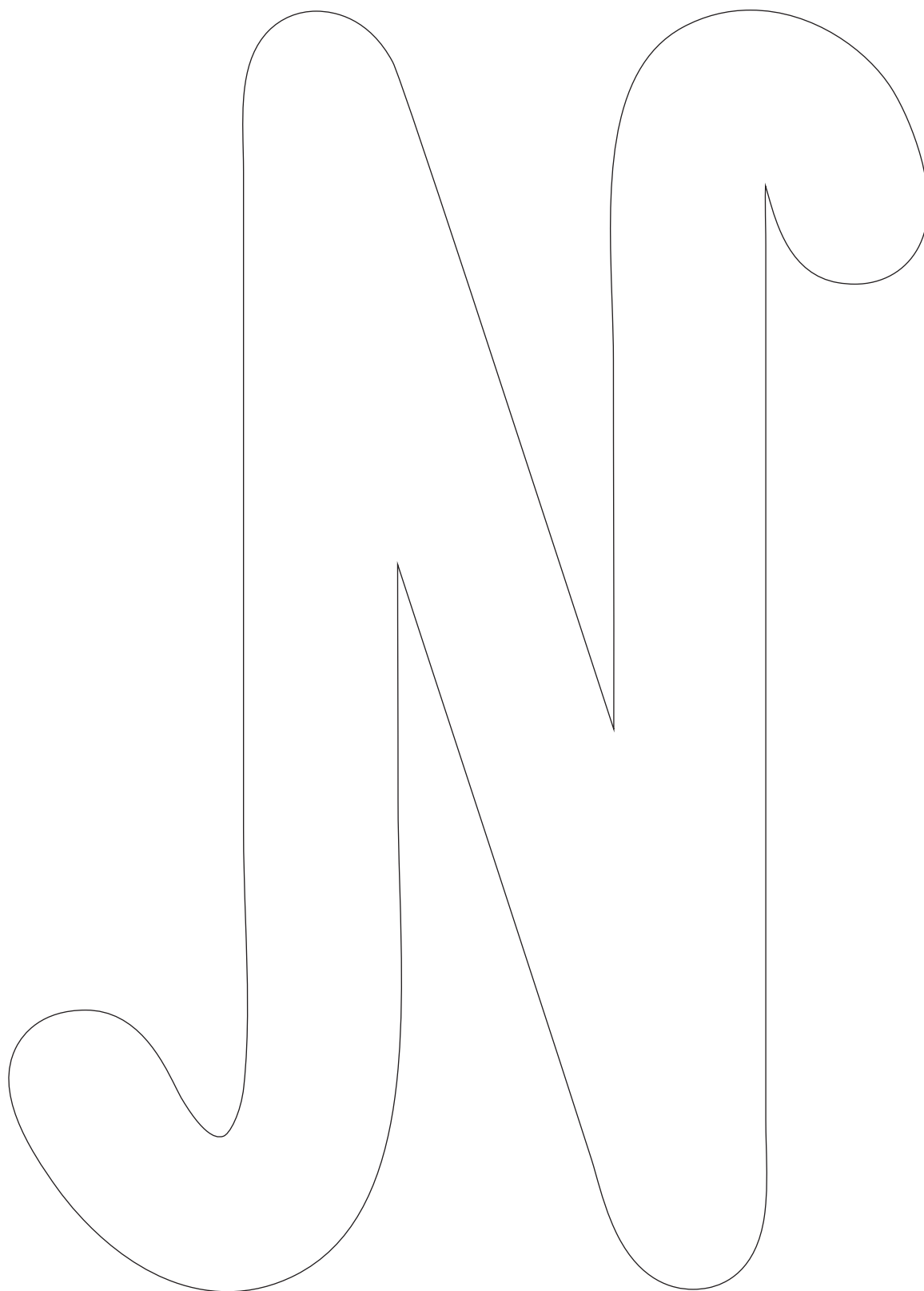
Patryk

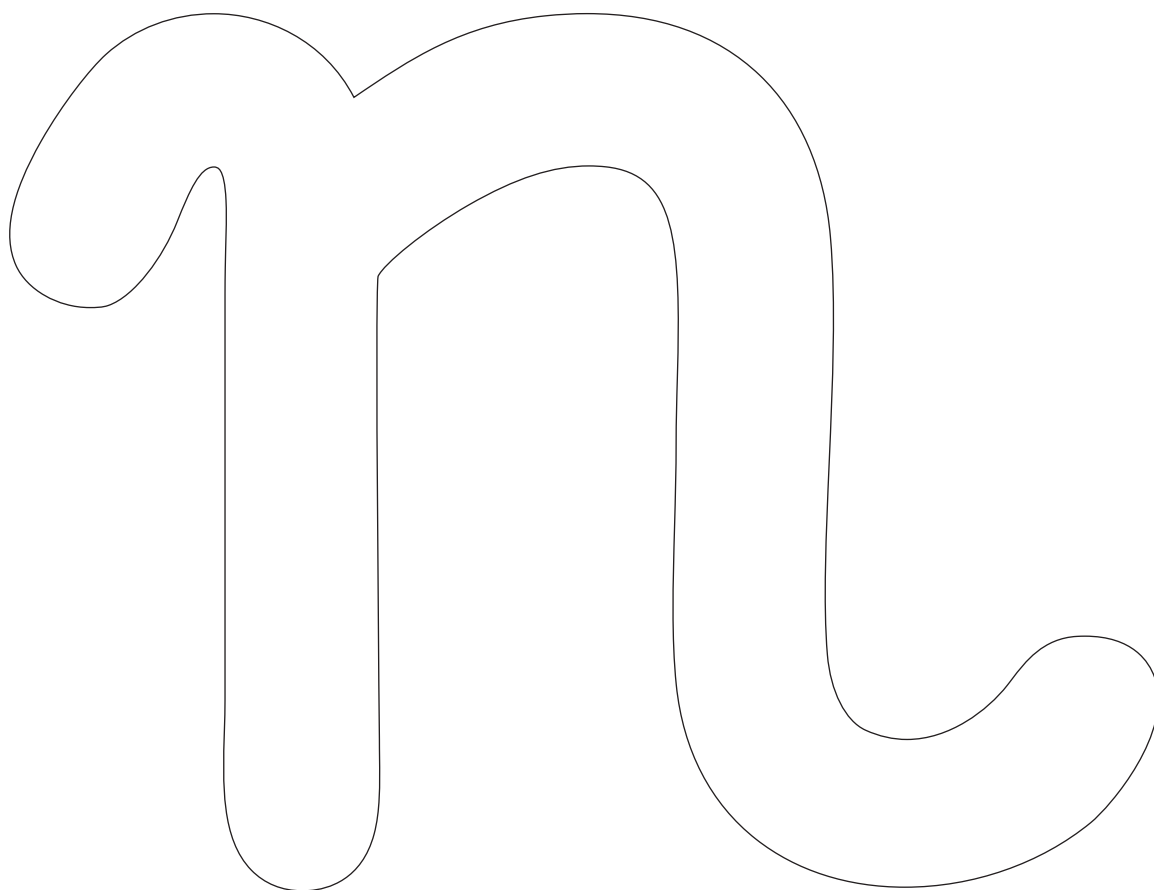
ptaki











n n n n

N N N N

n n n n

N N N N

na na ne ne nu nu no no ni ni

Natalka Natalka Lena Lena

Natalka ma psa Noska.

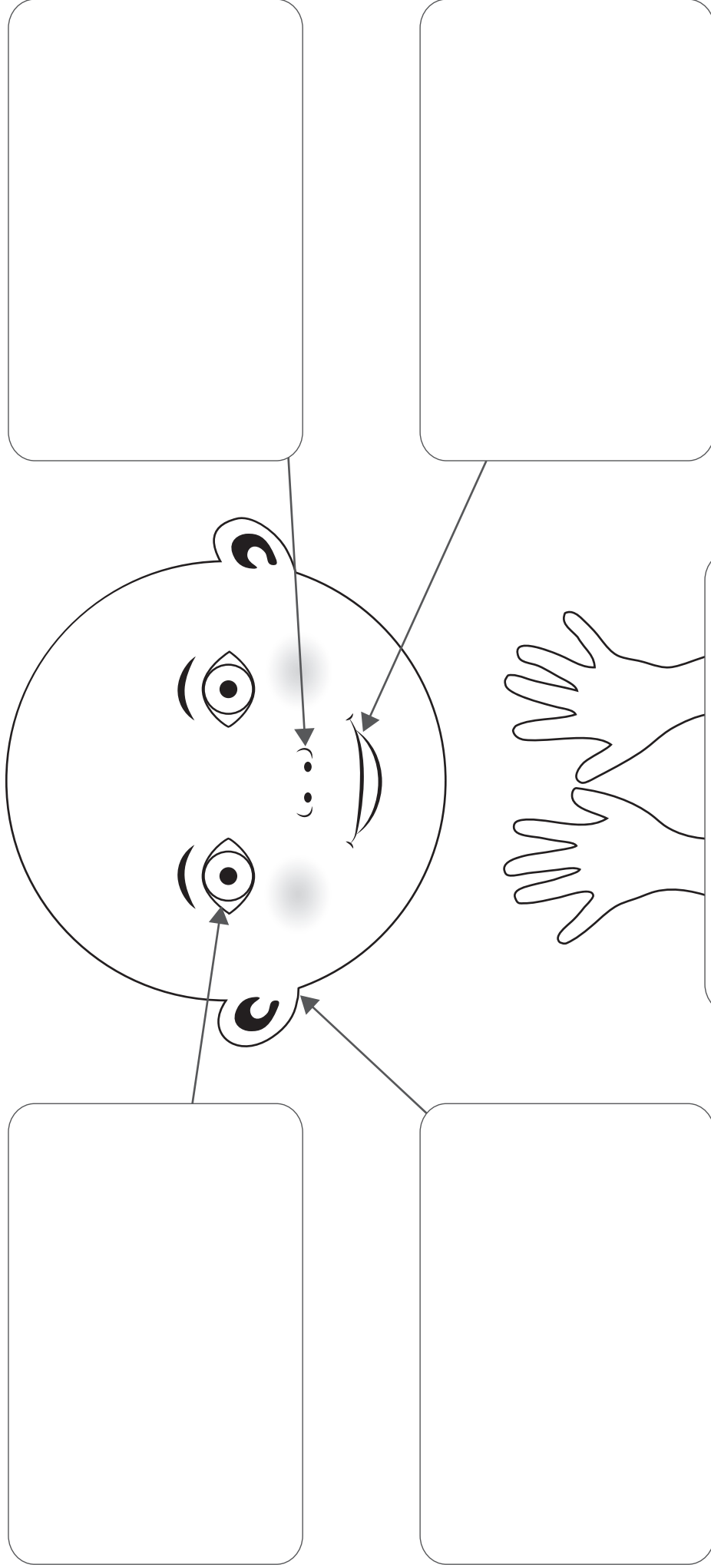
nu < ty

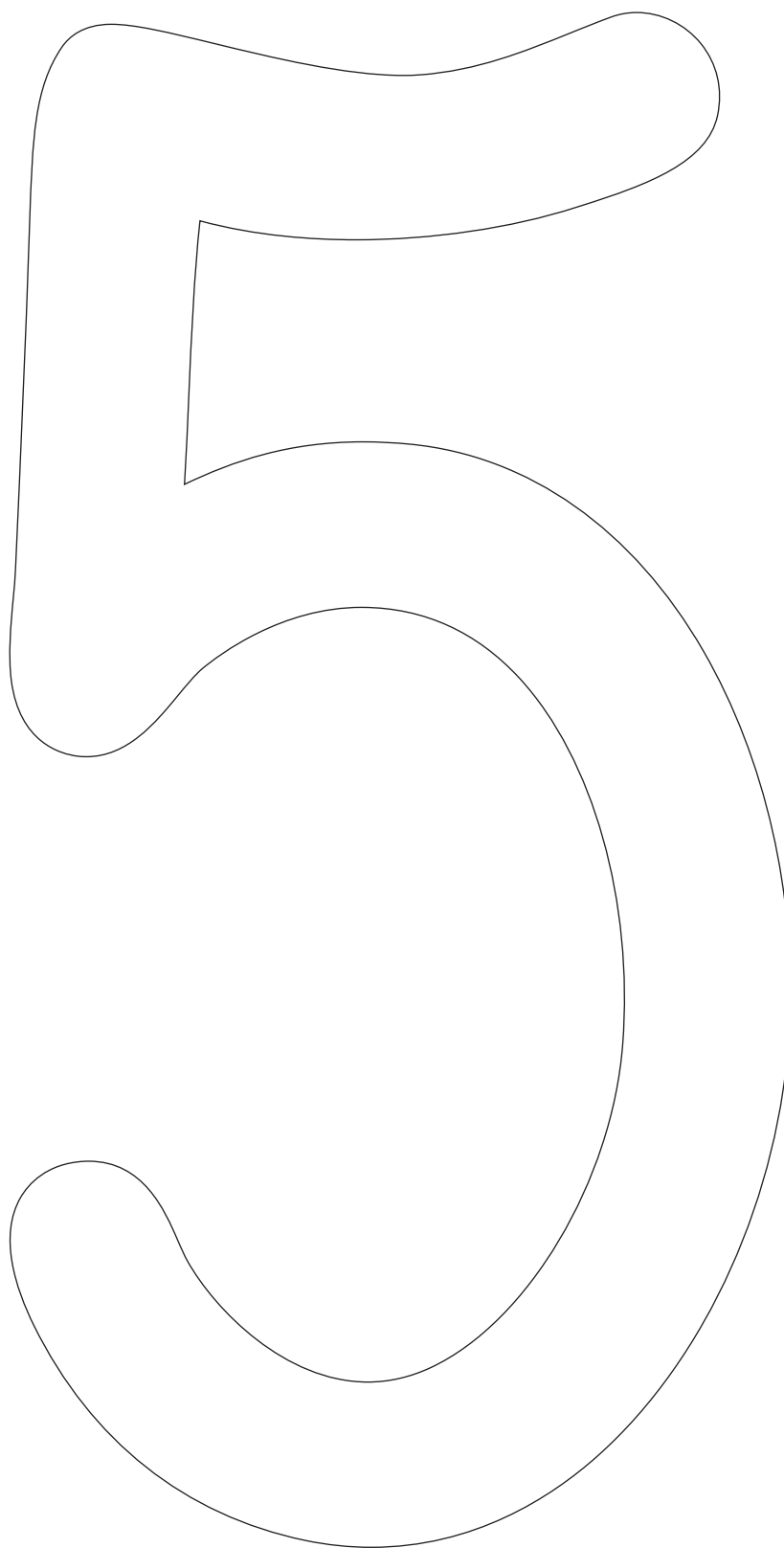
No < sek

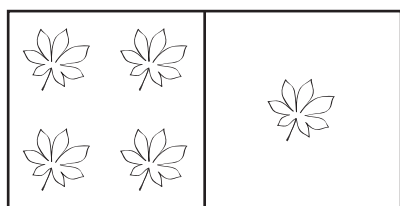
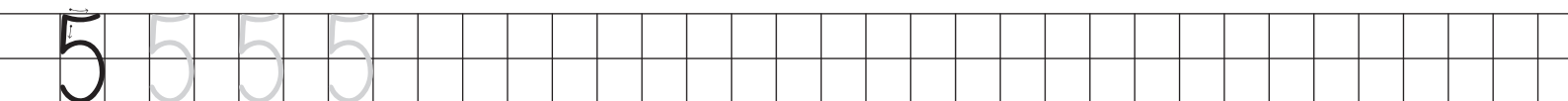
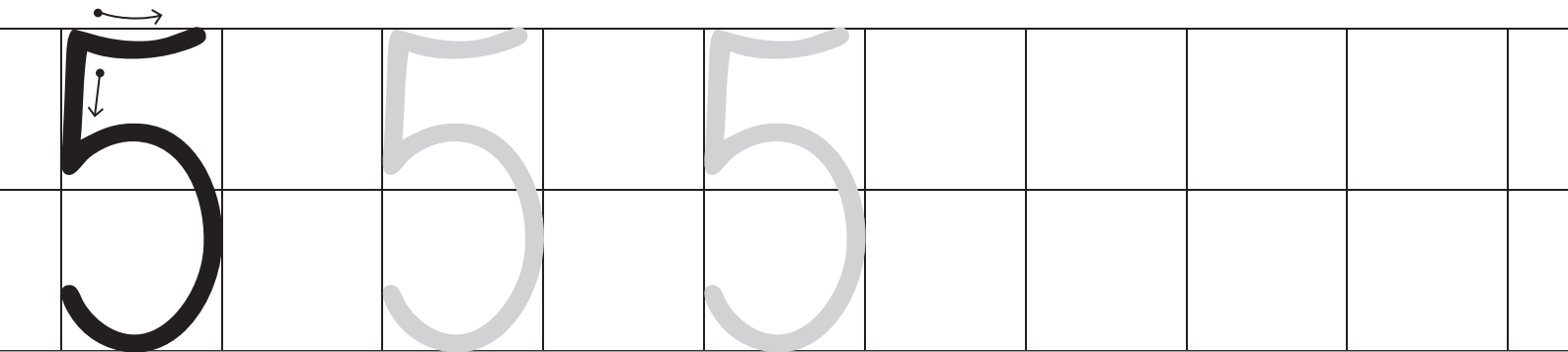
Le < na

nu < mer

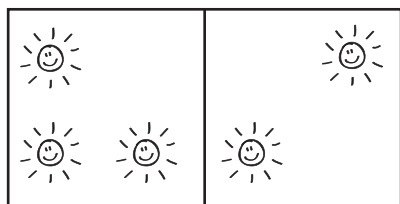




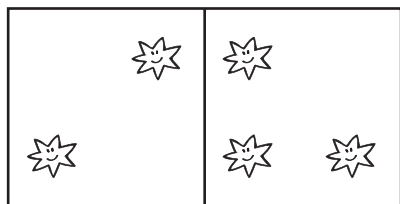




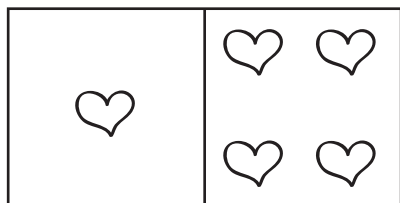
4	+	1	=		



3	+	2	=		

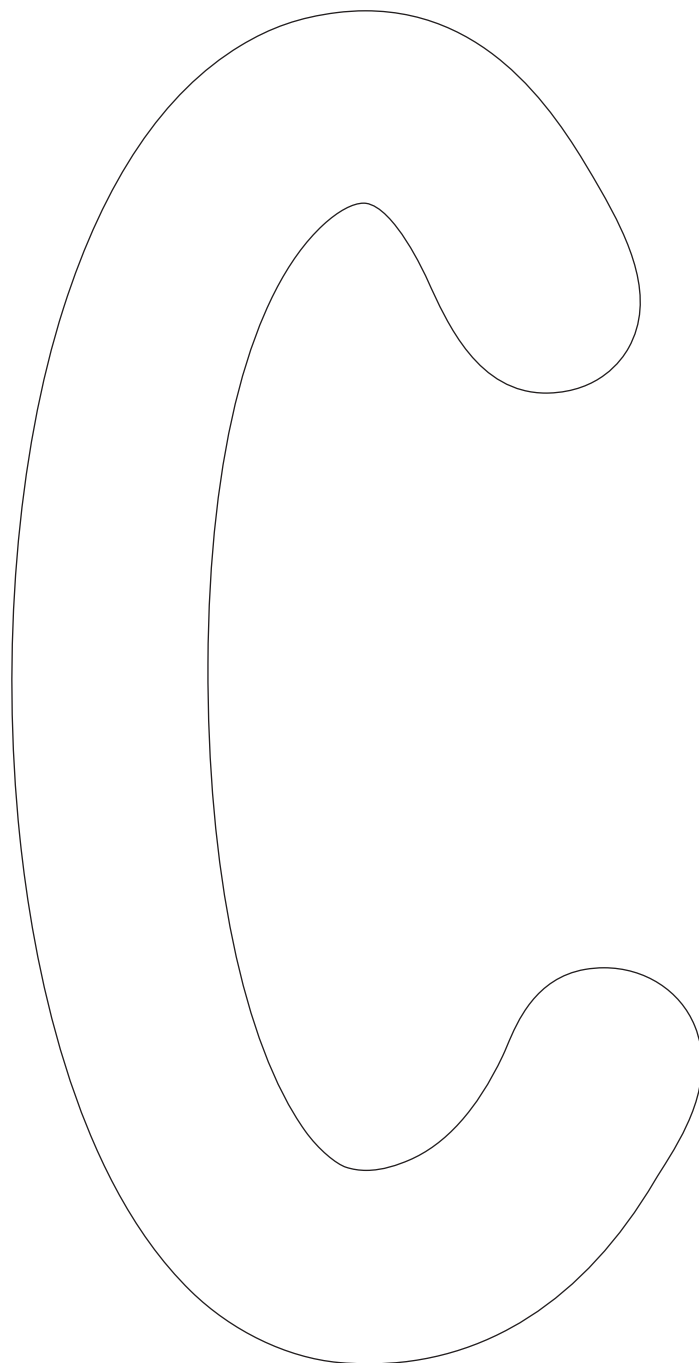


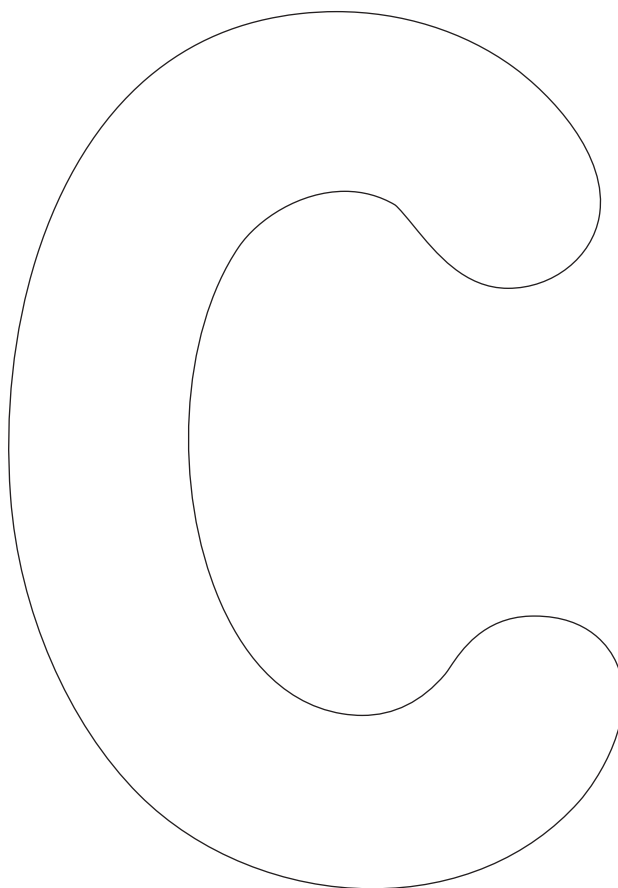
2	+	3	=		



1	+	4	=		







Ć C C C

Ć C C C

ć c c c

Ć C C C

co co cy cy ca ca ce ce cu cu

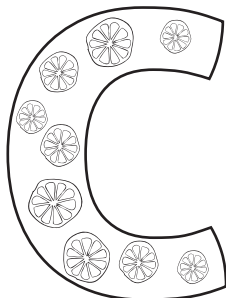
cytryna pajacyk cyrk

Celina ma cytryny.

owoce

domy

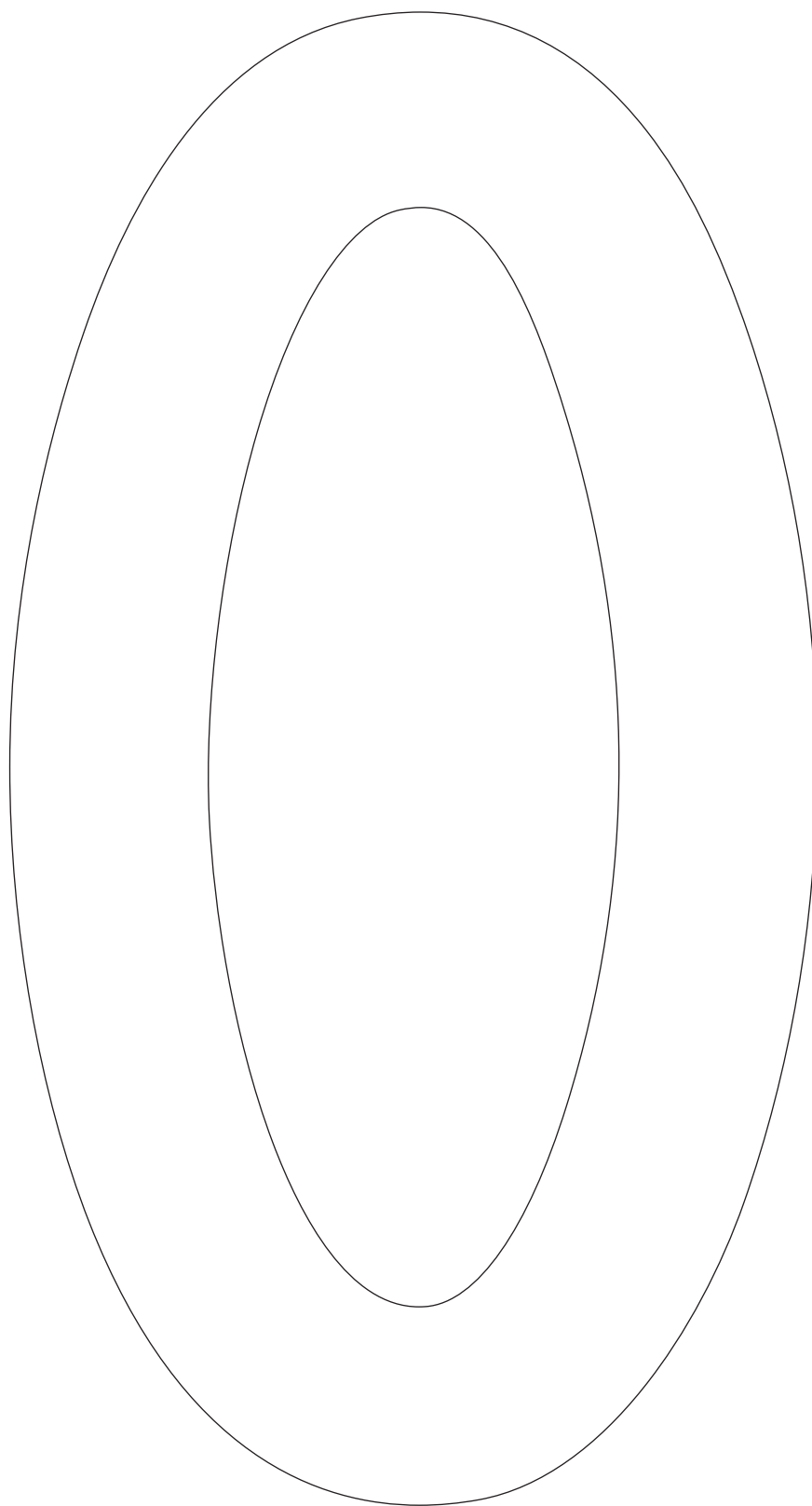
nos

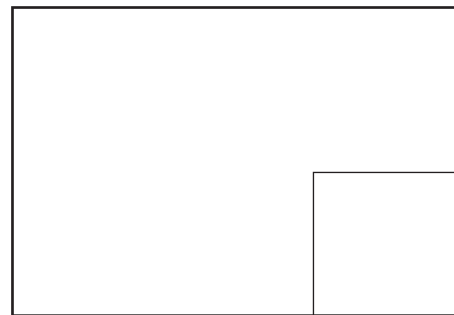
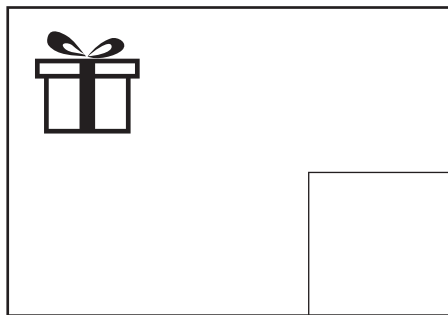
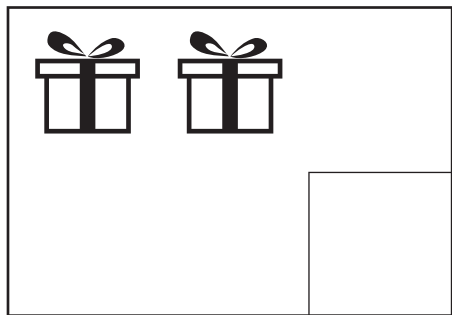
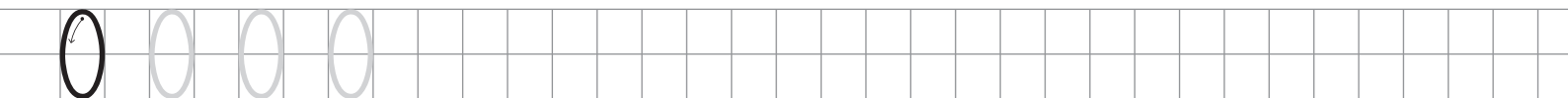
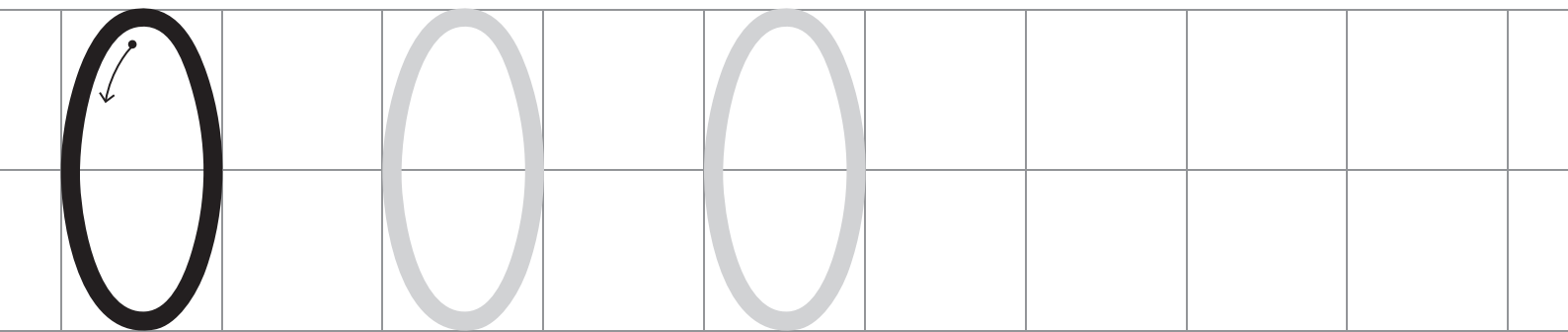


cytryny

koc

córka





0

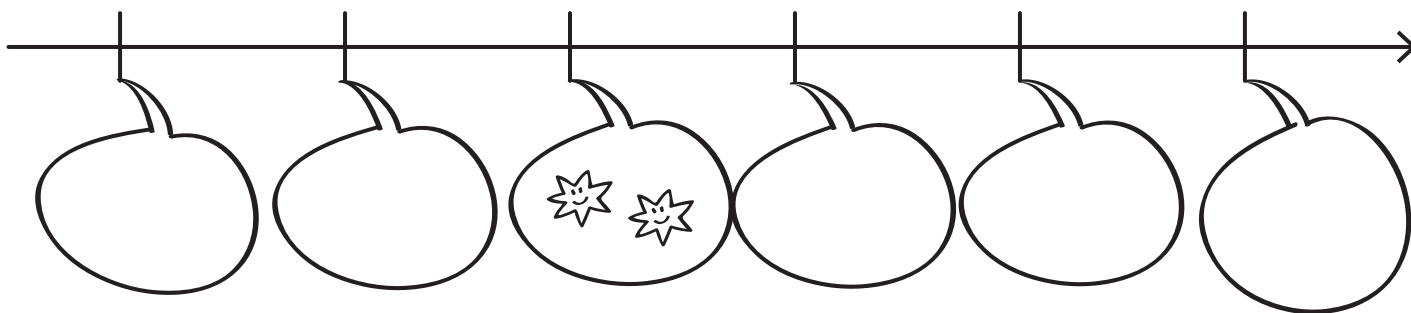
1

2

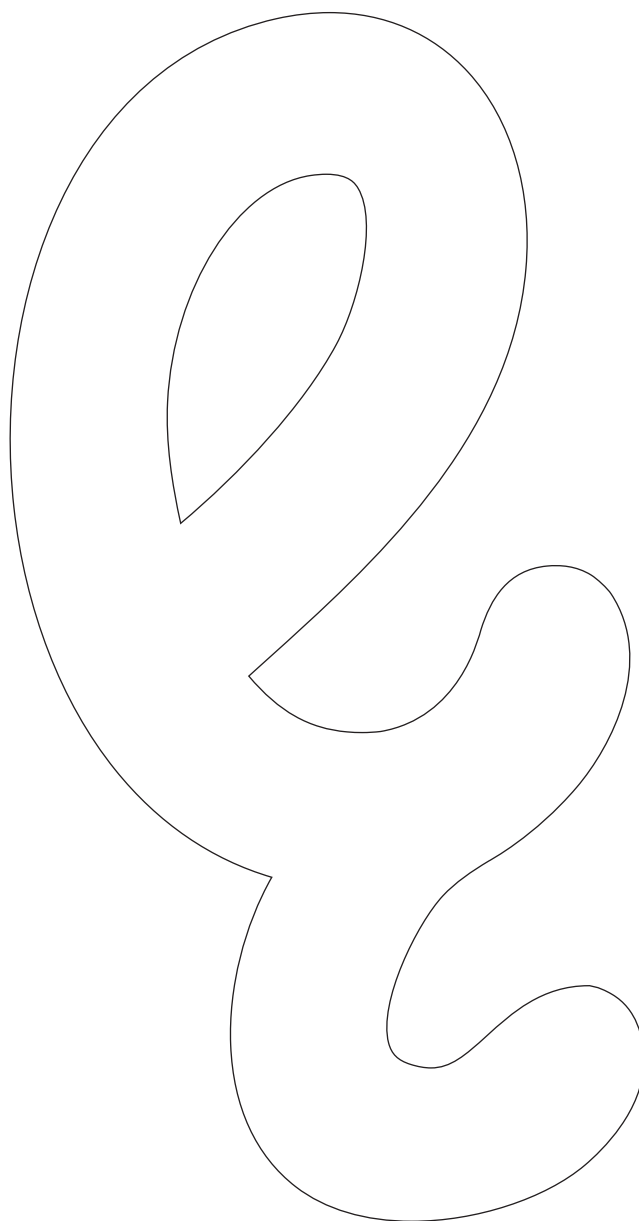
3

4

5







|| e e e e

|| e e e e

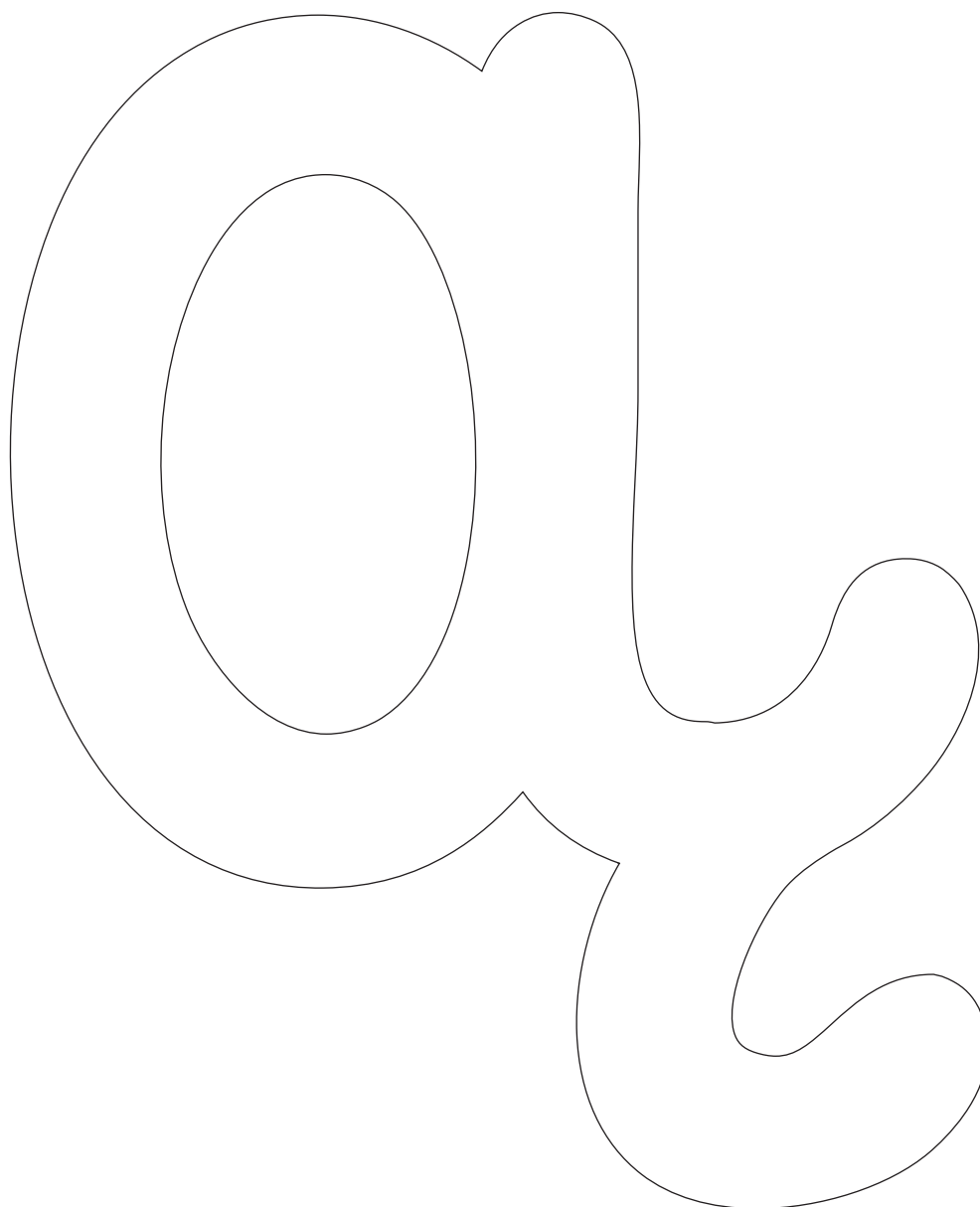
|| te te me me ke ke de de

|| Ja maluję i kleję.

|| Ola rysuje laurkę.

|| Moja ręka.





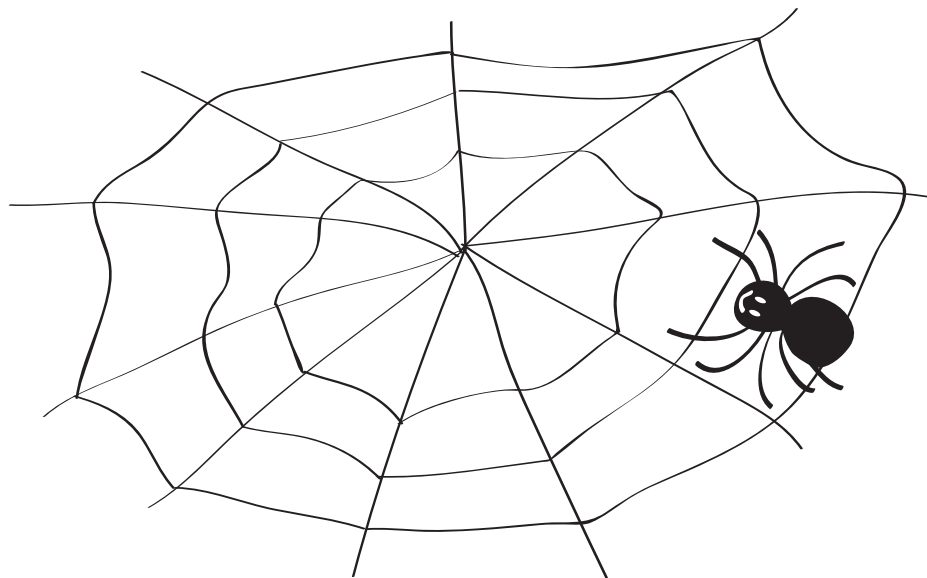
a a a a

a a a a

maja maja wasy wasy

pajak pajak kleja kleja

Maja i Tomek wycinają pajaka.



wasy

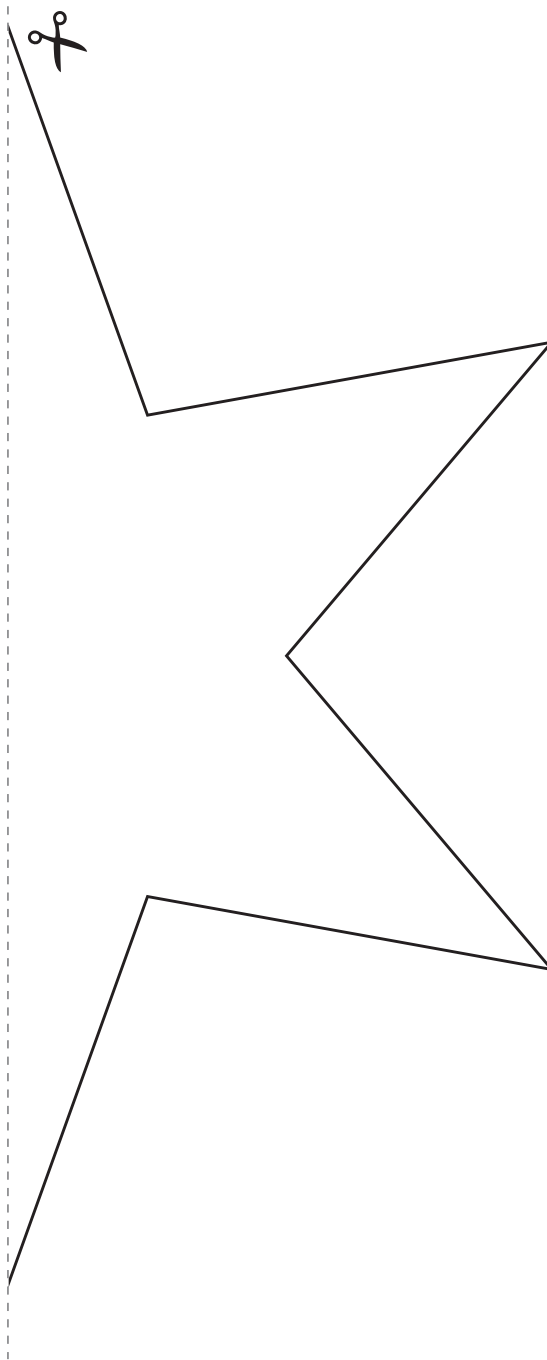
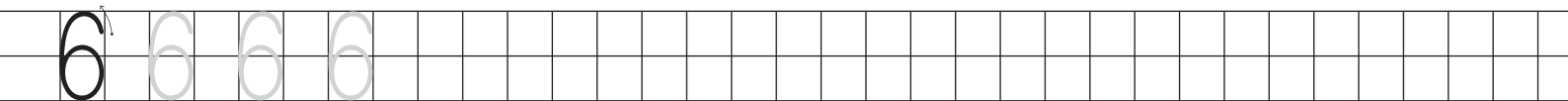
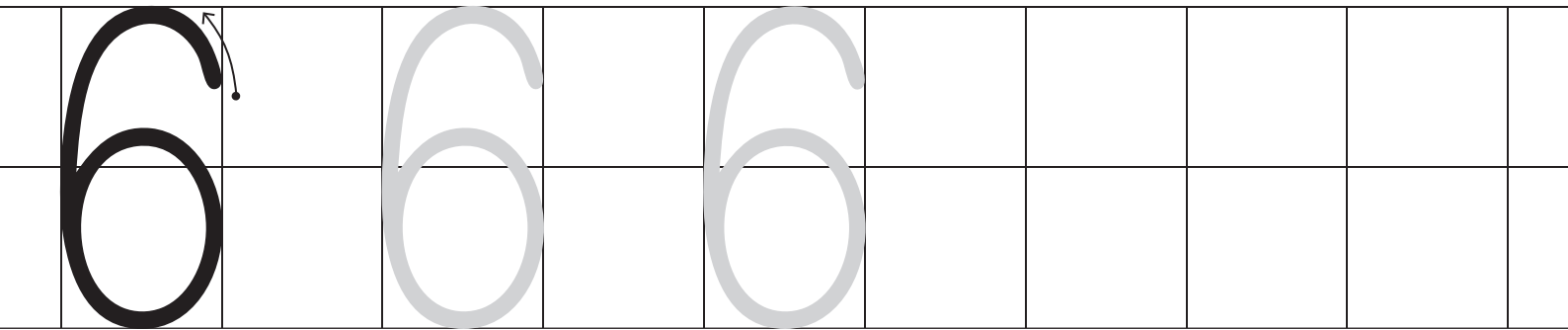
dodają

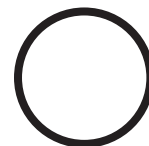
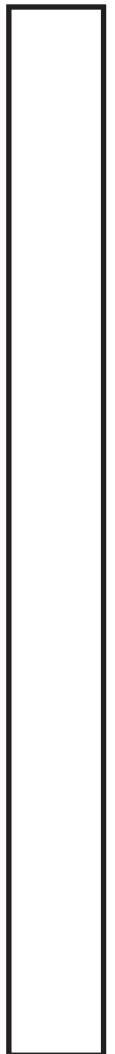
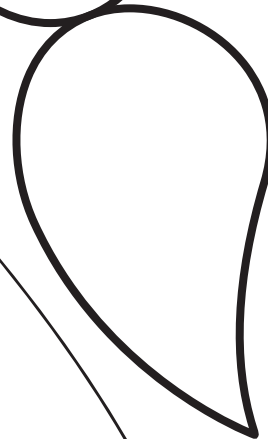
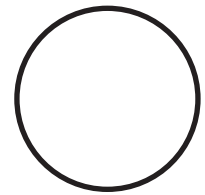
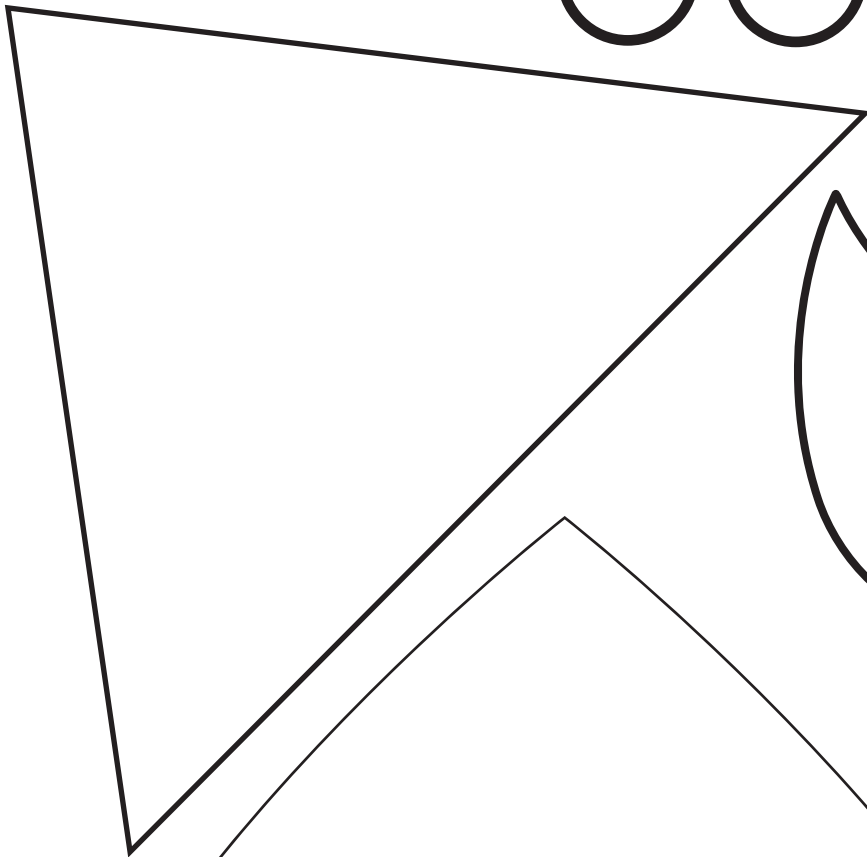
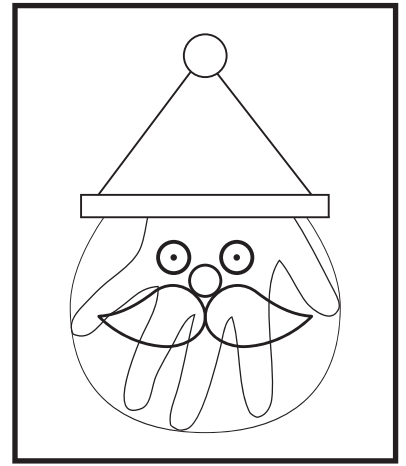
rysują

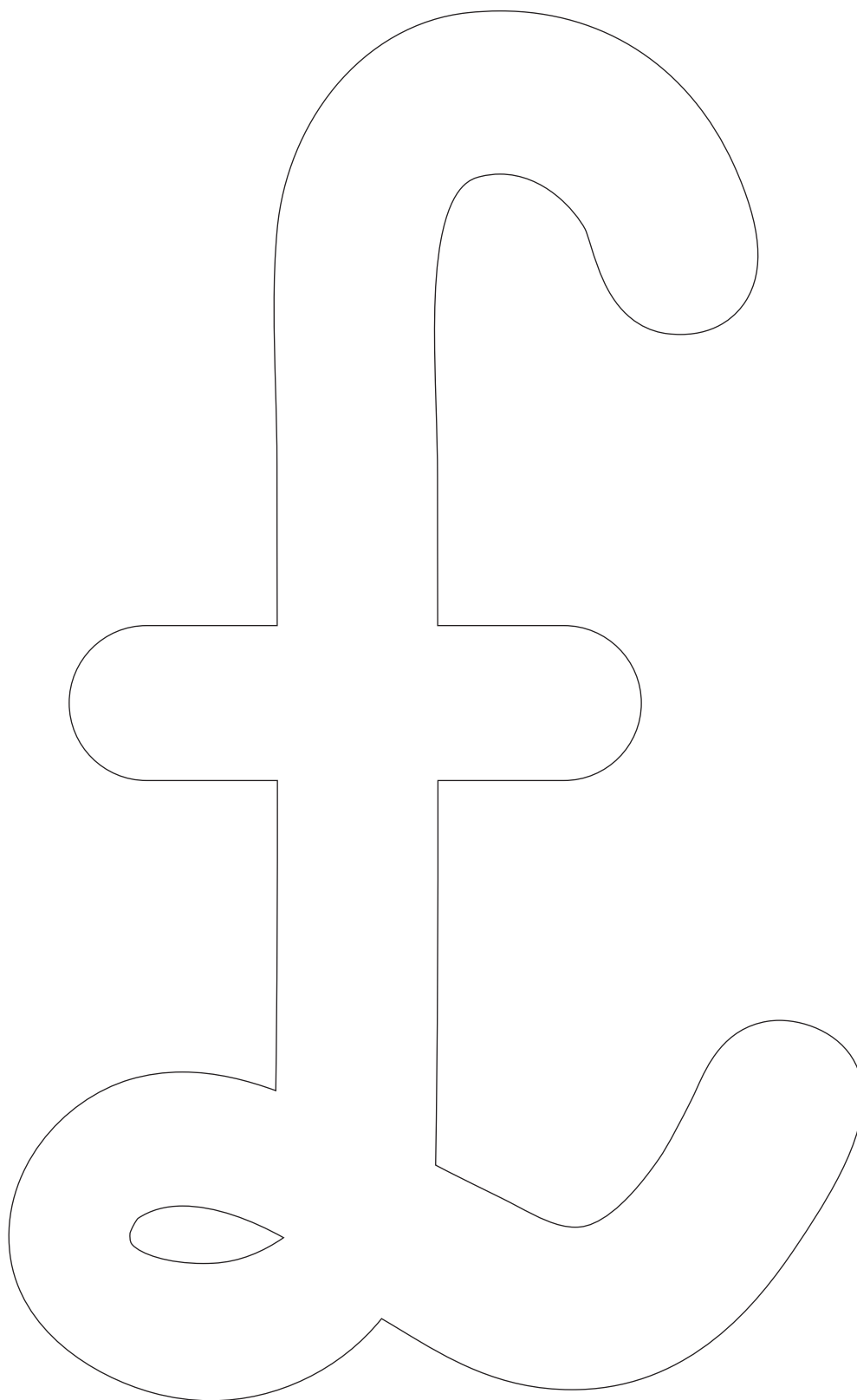
nawlekają

je

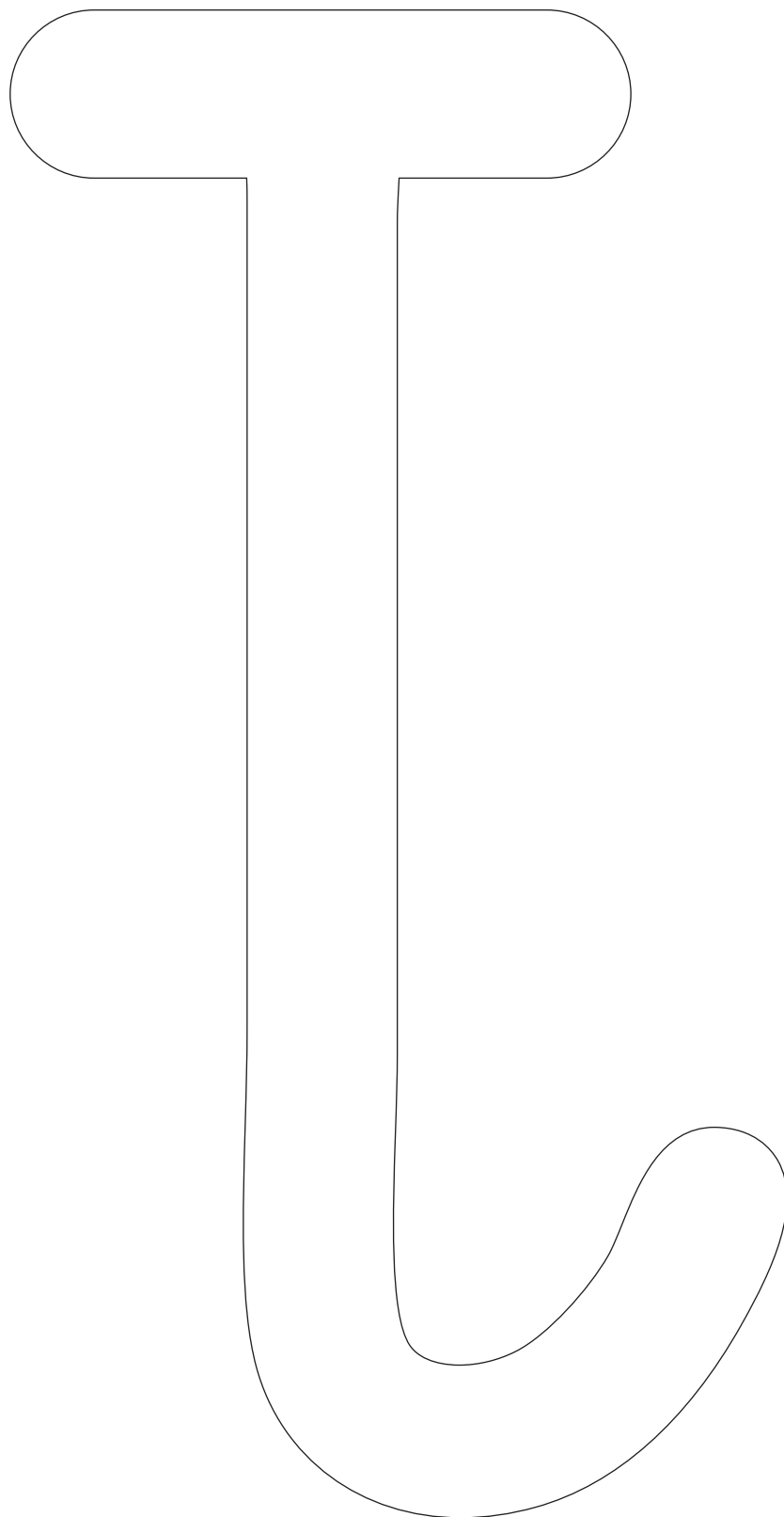


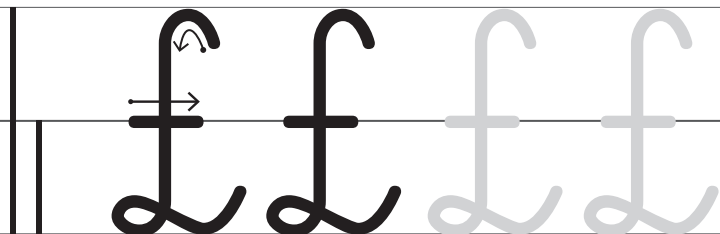
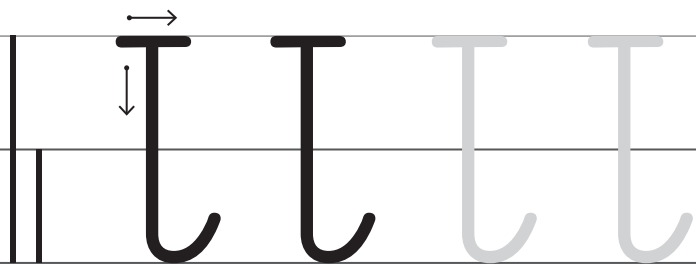












|| To To Ta Ta Ty Ty Tó Tó

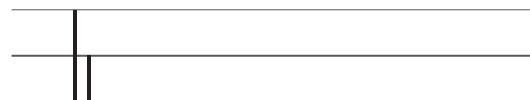
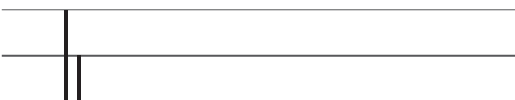
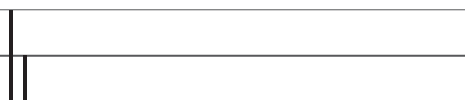
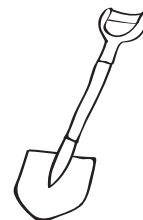
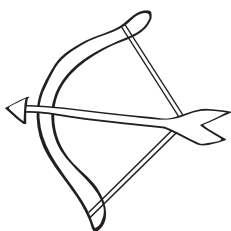
|| Topata dołek

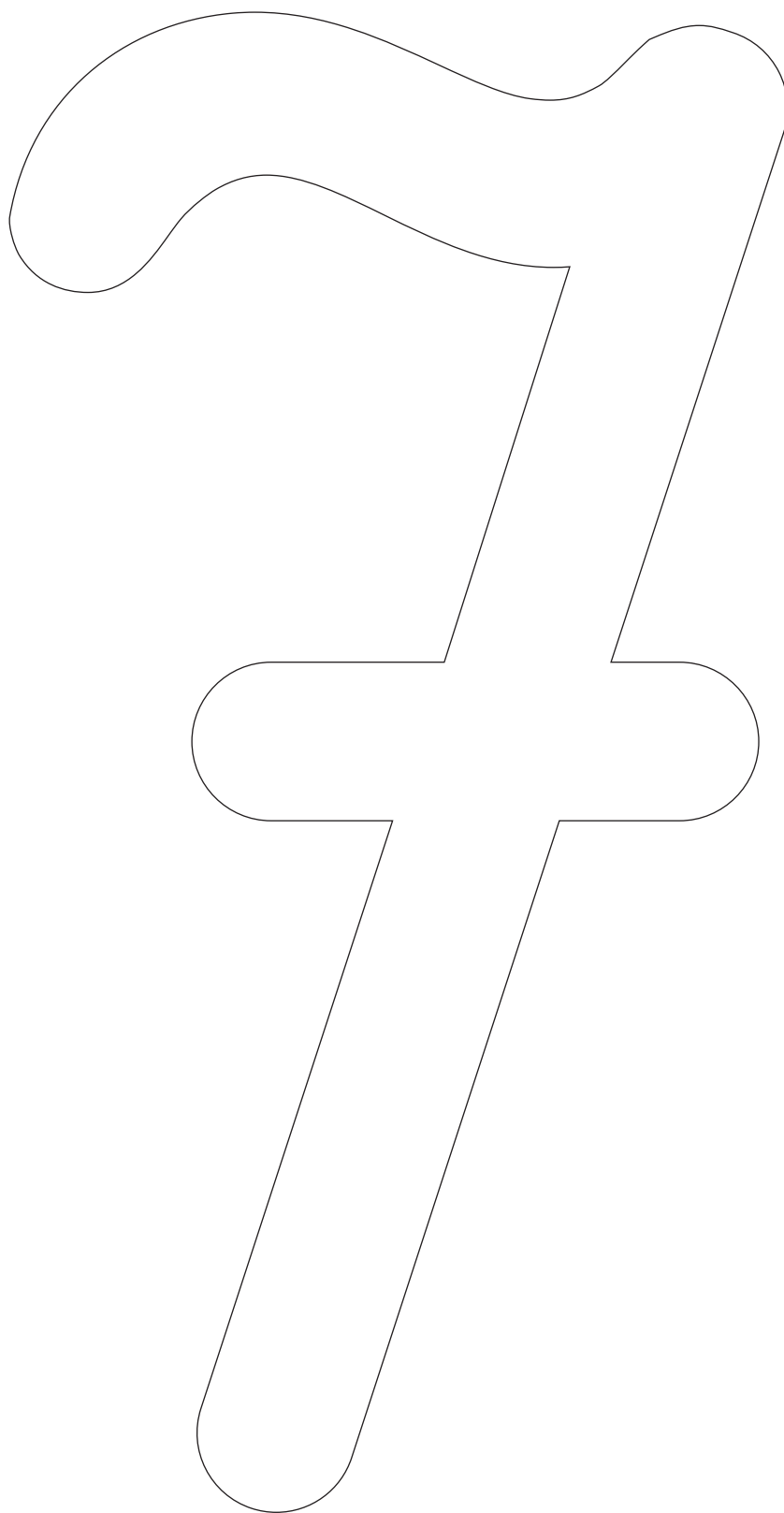
|| Lucja ma topatkę.

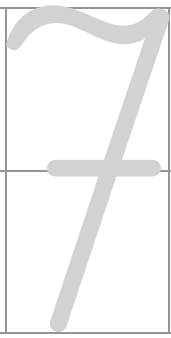
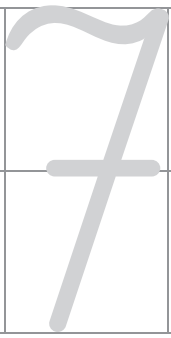
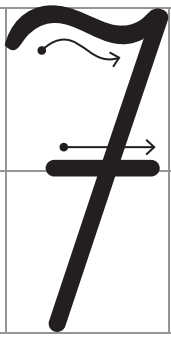
topata

łuk

piłka







6	+	1	=		
---	---	---	---	--	--



5	+	2	=		
---	---	---	---	--	--



4	+	3	=		
---	---	---	---	--	--



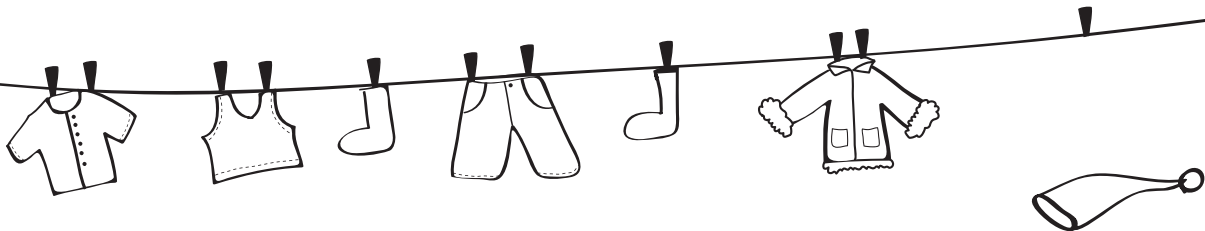
3	+	4	=		
---	---	---	---	--	--

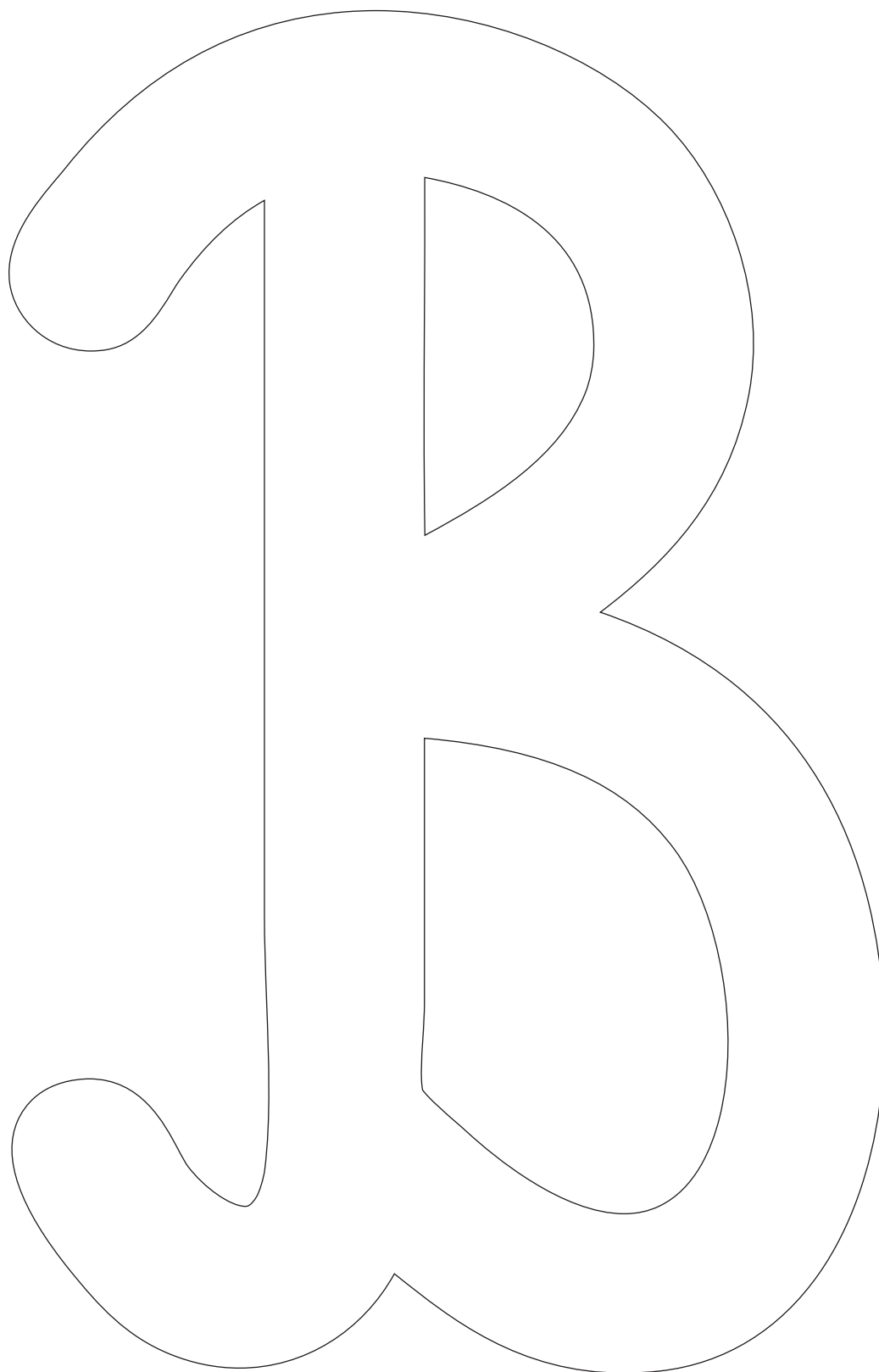


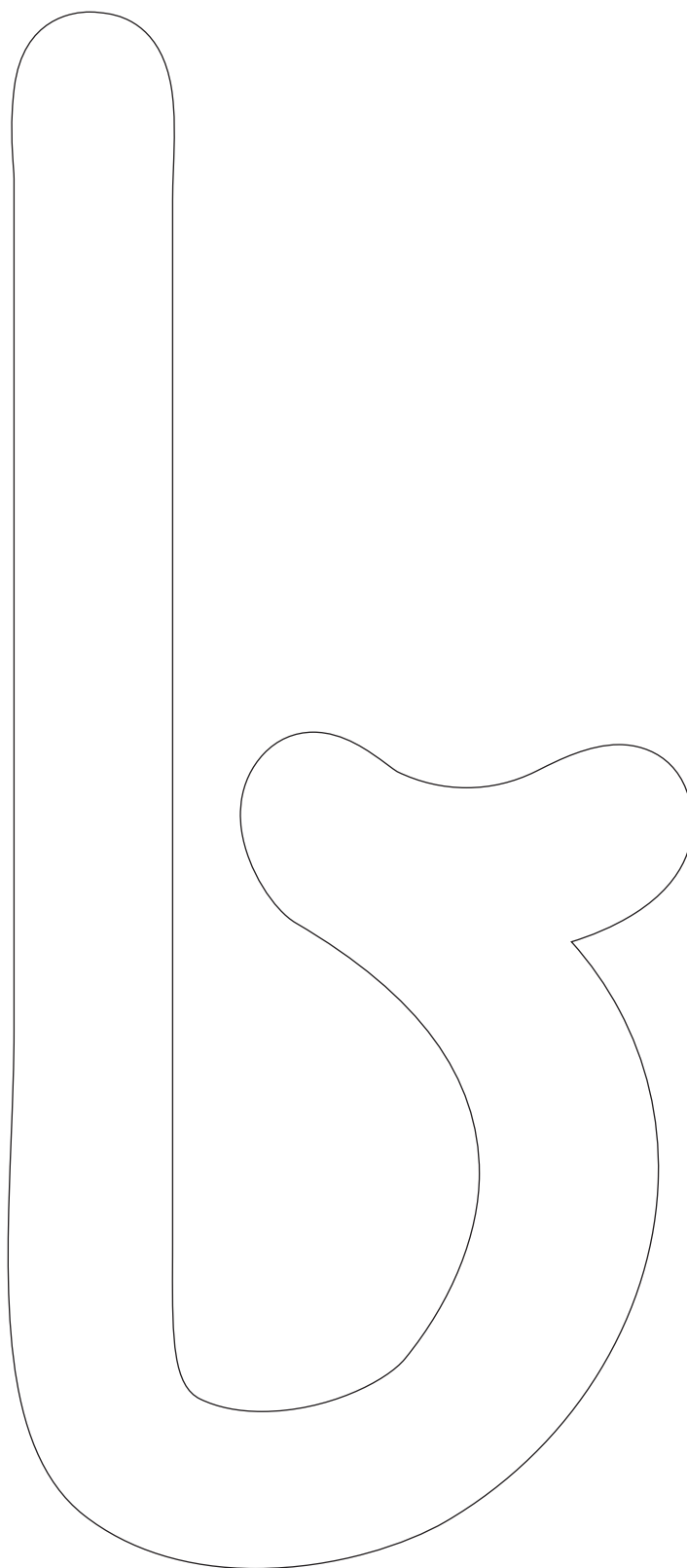
2	+	5	=		
---	---	---	---	--	--

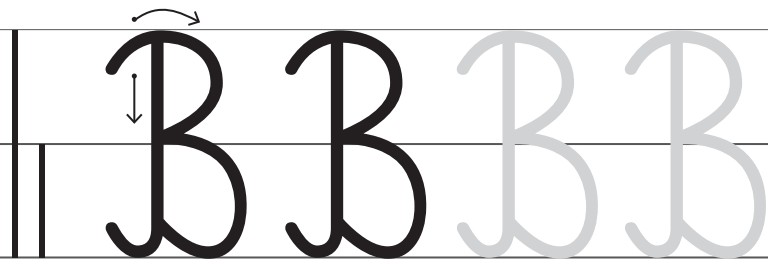
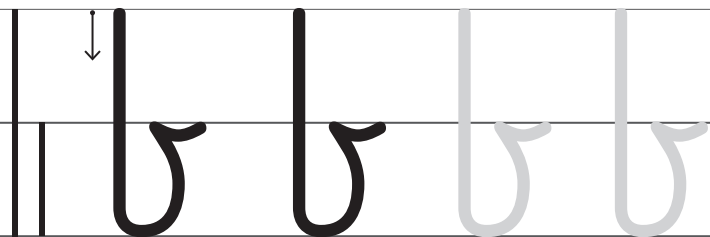


1	+	6	=		
---	---	---	---	--	--









ba ba be be bo bo bu bu by by

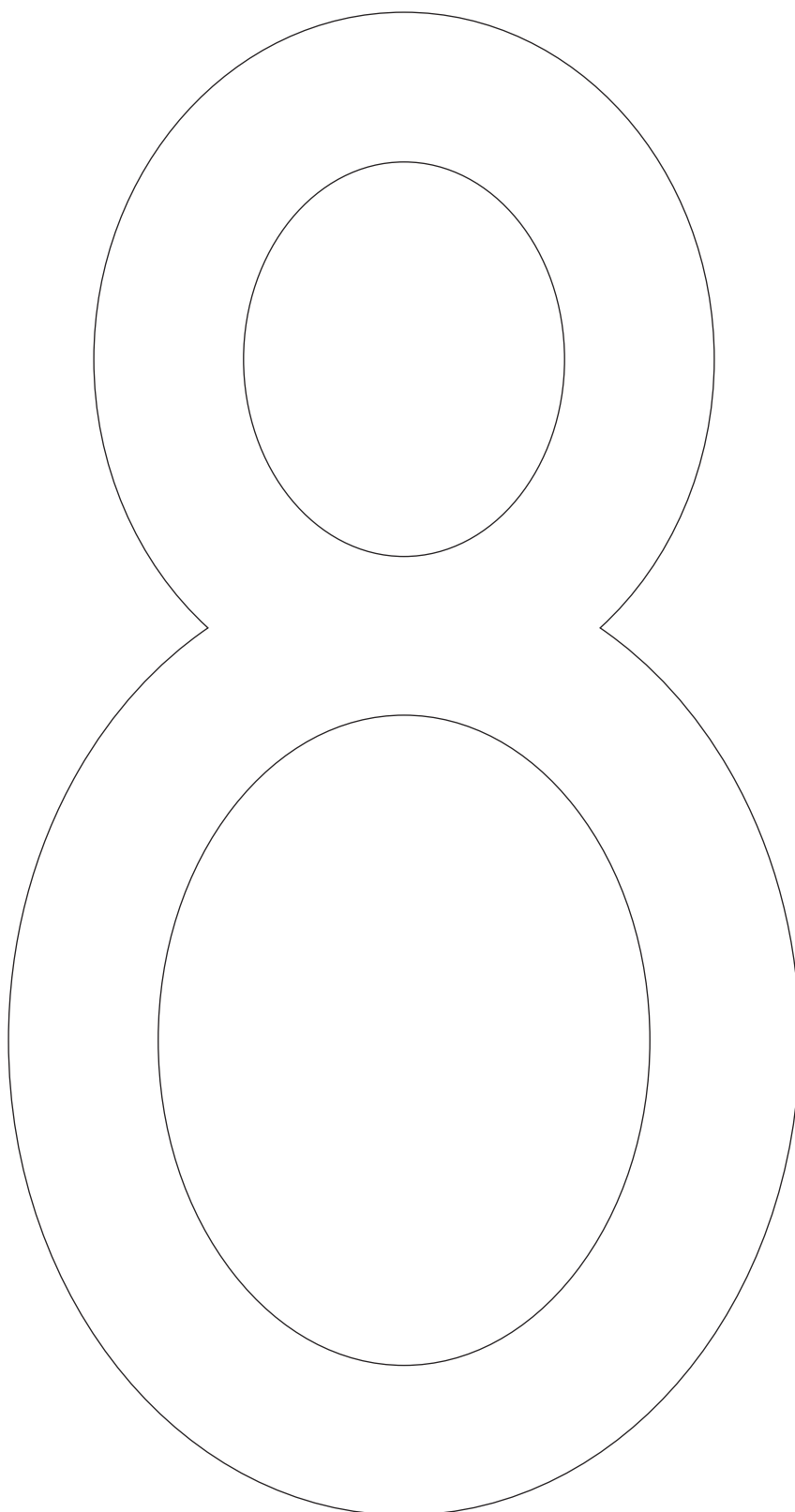
bajka ryba buty

Bartek Beata Bolek

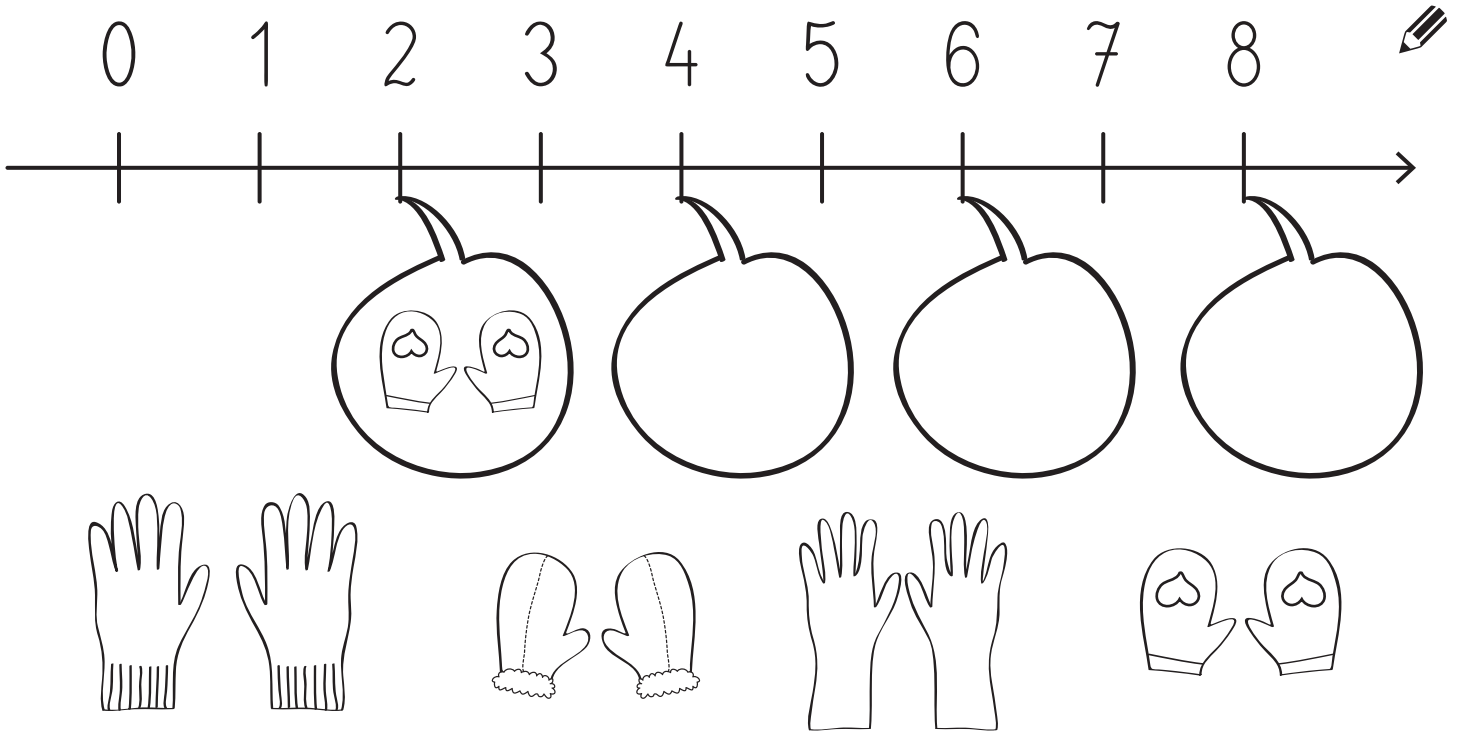
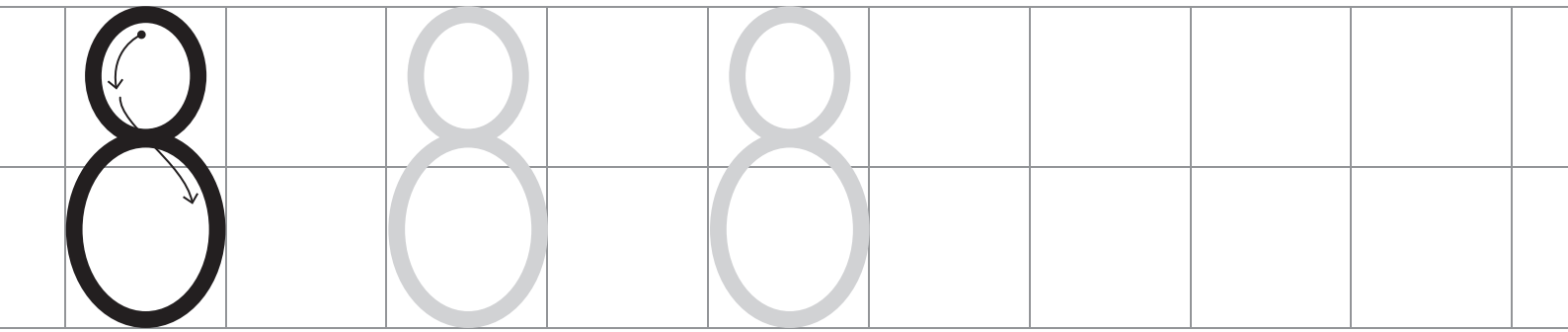
Te Babę Jagę narysował Bartek.

A to moja Baba Jaga.









$2+2+2+2=$

$7+1=$

$8-1=$

$6+2=$

$8-2=$

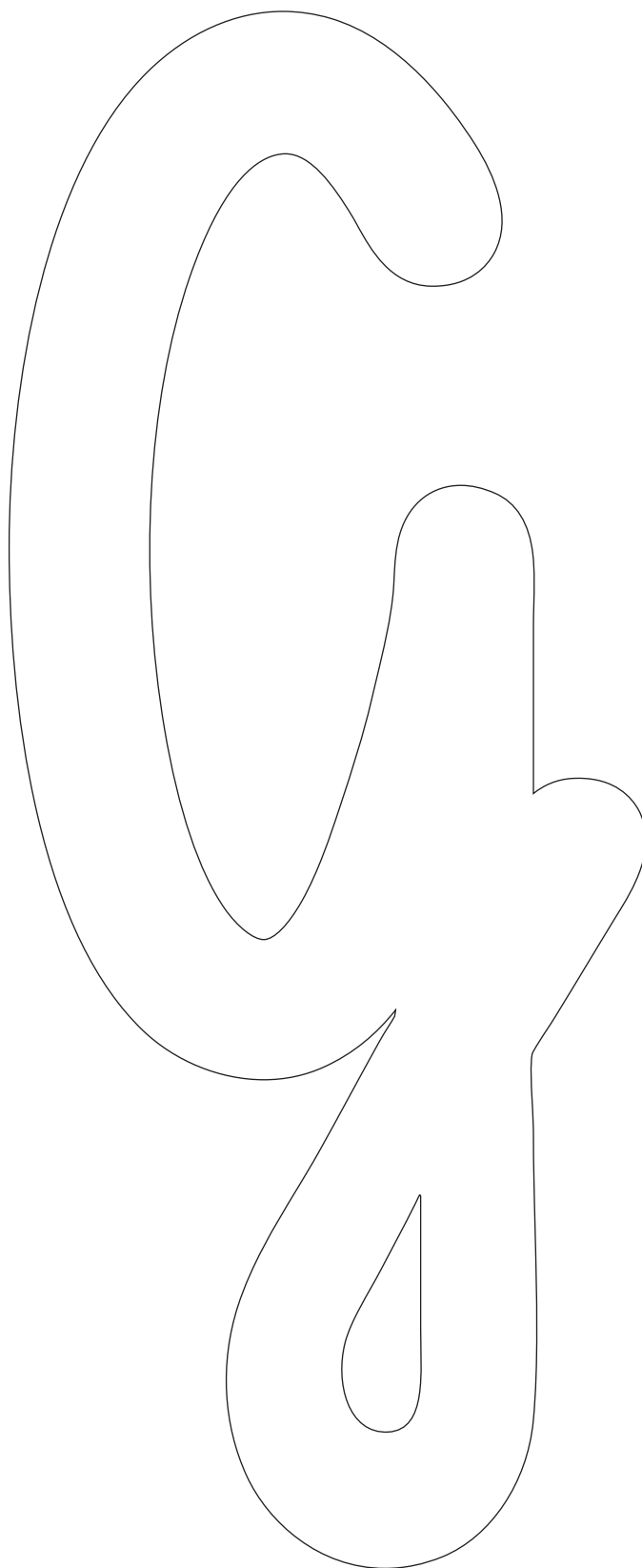
$5+3=$

$8-3=$

$4+4=$

$8-4=$







g g g g

G G G G

g g g g  
G G G G

ga ga ge ge gu gu gi gi

góra góra góral góral

Magda mówi gwara góralską.

ogórek

Górski

góral

góral ska

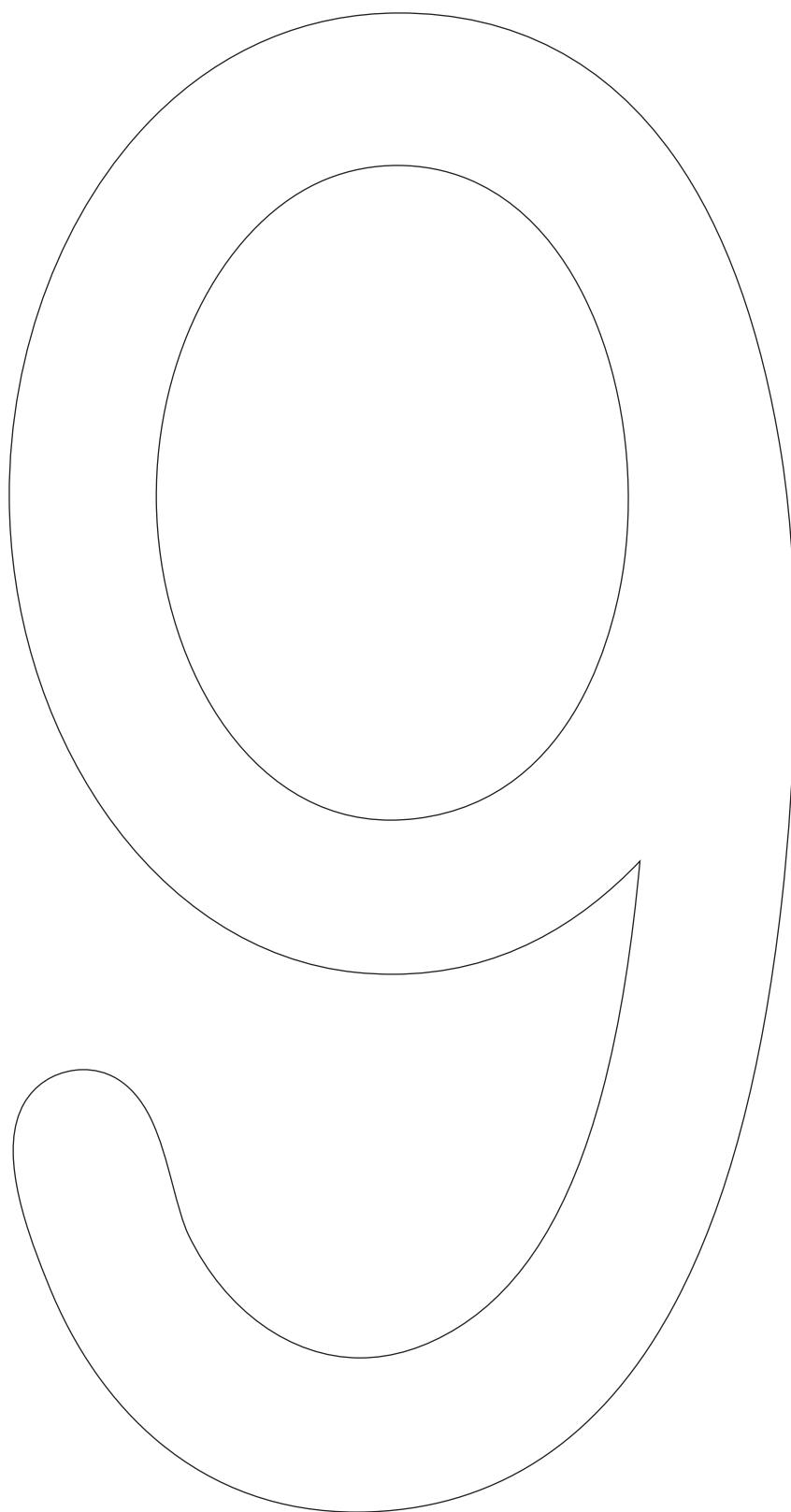
górski

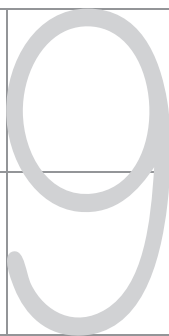
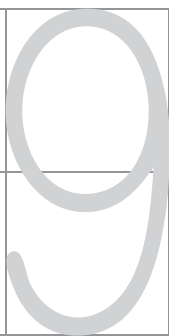
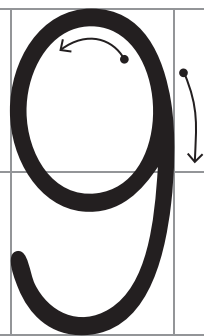
góra

góral ski

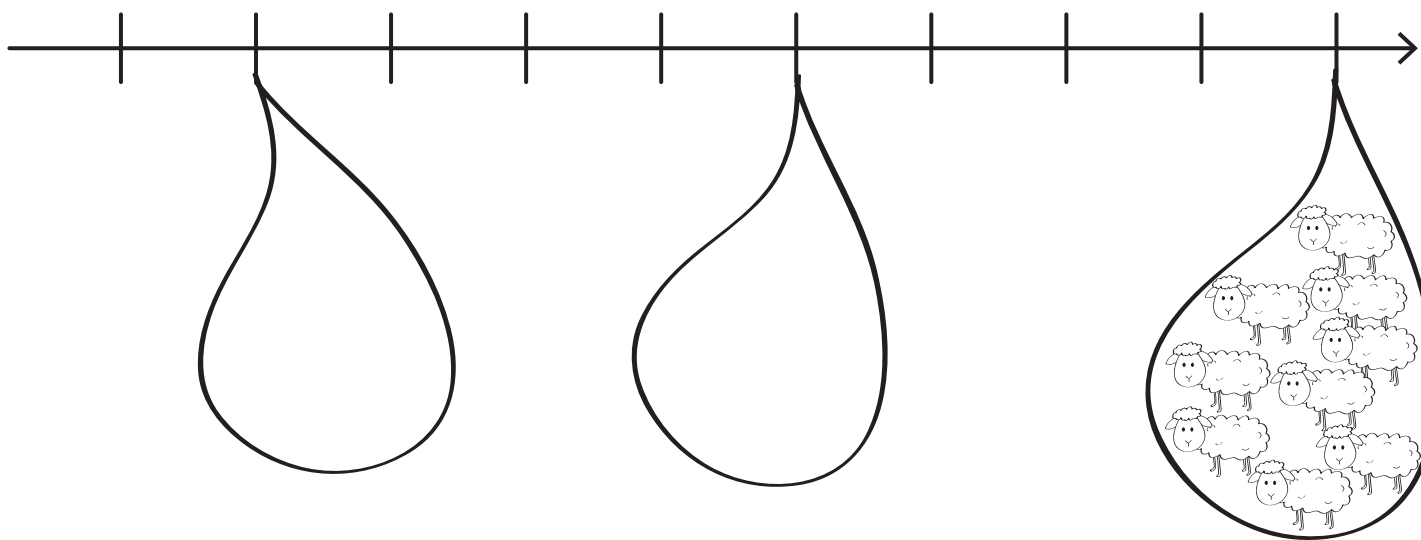
góral ka







0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 



$8 + 1 = \square \square$

$9 - 1 = \square \square$

$7 + 2 = \square \square$

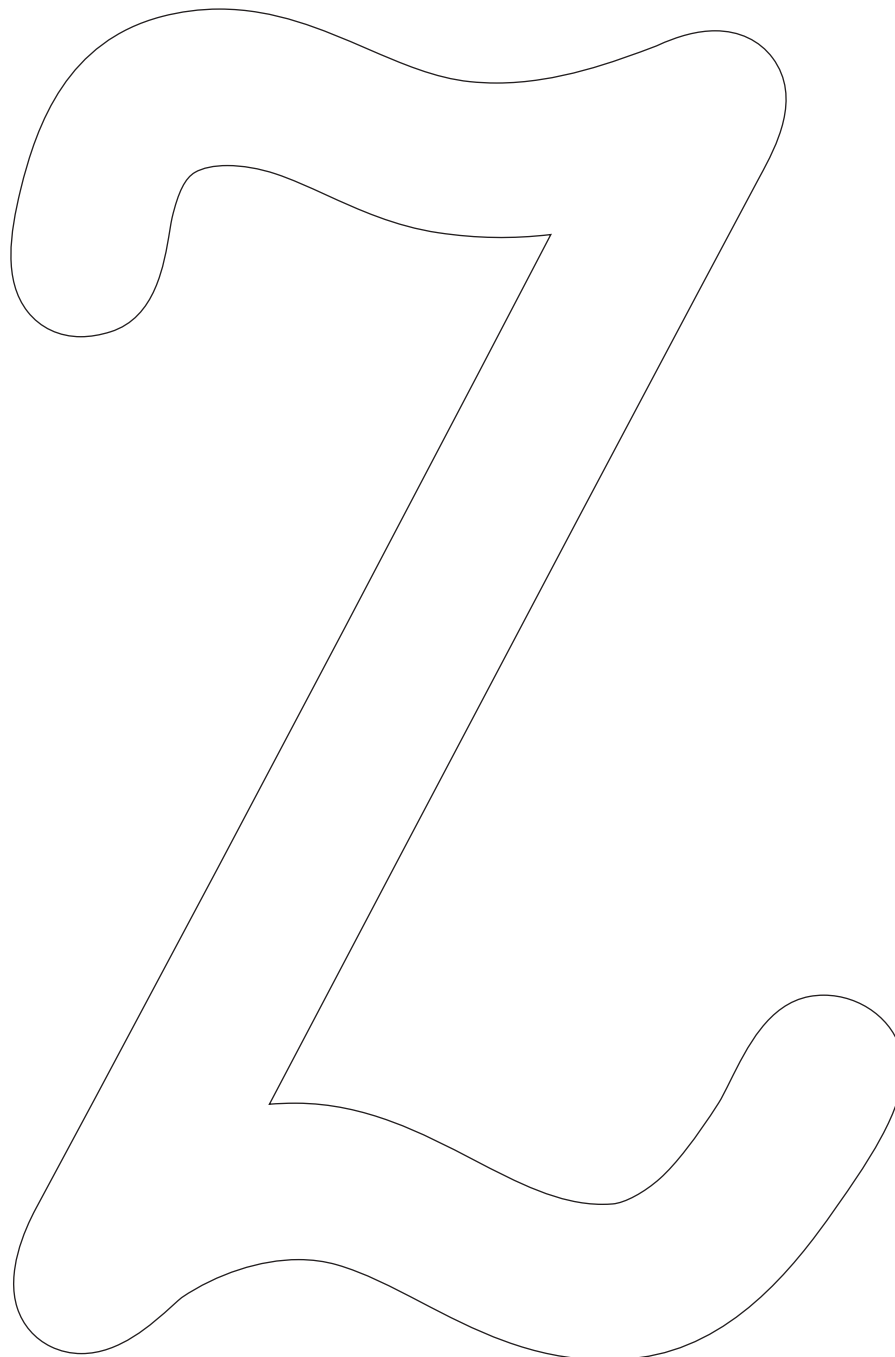
$9 - 2 = \square \square$

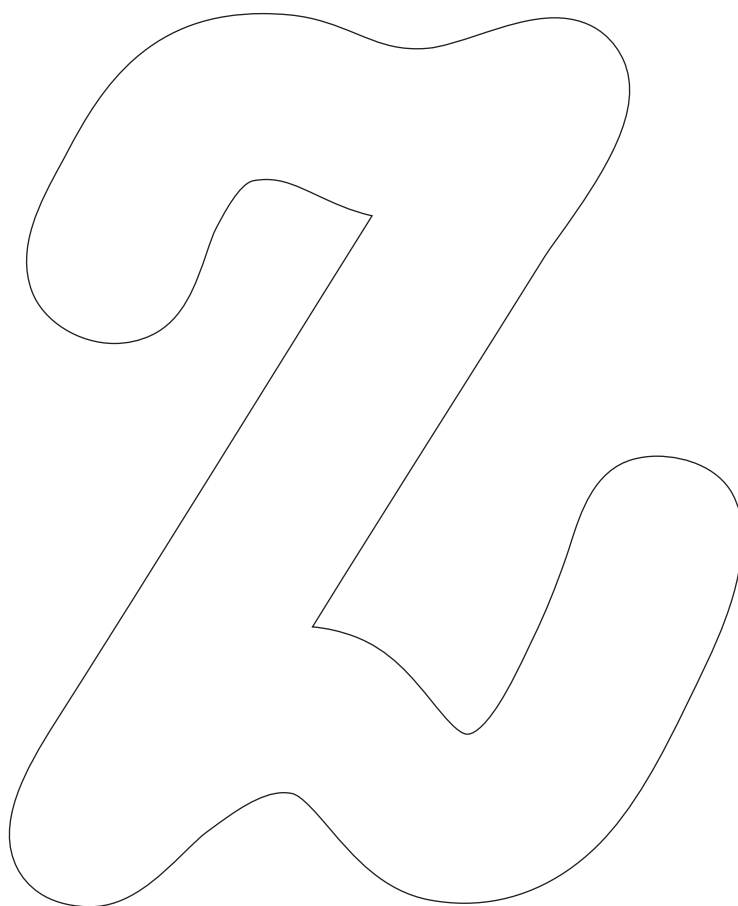
$6 + 3 = \square \square$

$9 - 3 = \square \square$

$5 + 2 + 2 = \square \square$

$9 - 4 = \square \square$







z z z z

Z Z Z Z

z z z z

Z Z Z Z

za za ze ze zu zu zy zy zo zo

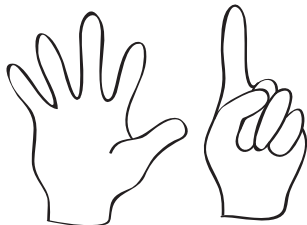
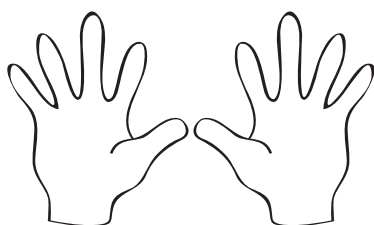
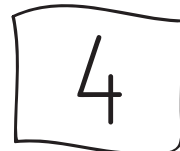
zamek zamek wazon wazon

Zuzanka Zuzanka zebra zebra

To jest  i to .

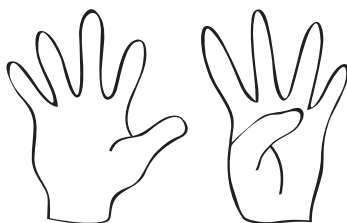
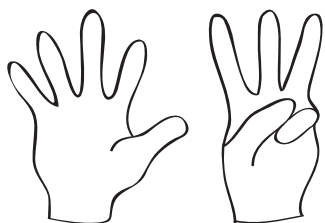
To jest  i to .

10 10 10 10



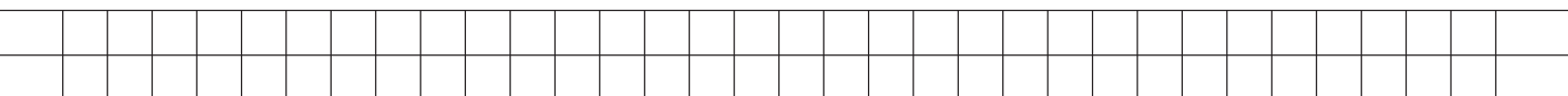
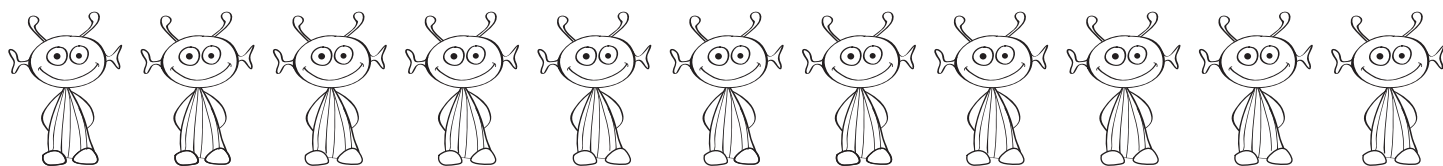
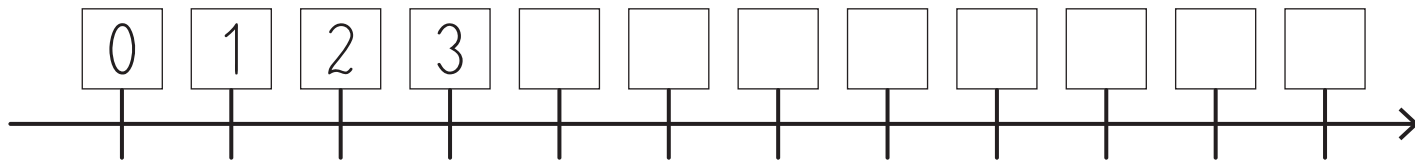
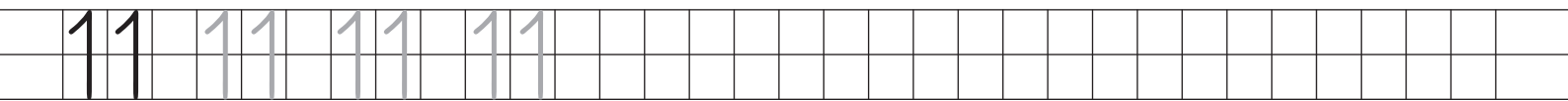
$5 + 5 =$

$5 + =$





$10 + 1 =$



$9 + 2 =$



$8 + 3 =$



$7 + 4 =$



$6 + 5 =$



12 12 12 12

0 1 2 3



10 + 2 =



9 + 3 =



8 + 4 =



7 + 5 =



6 + 6 =



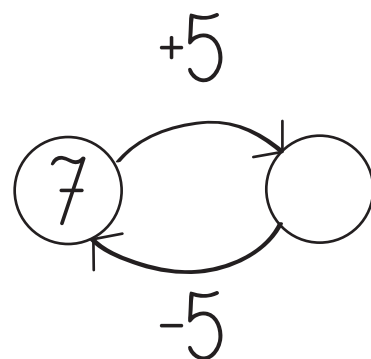
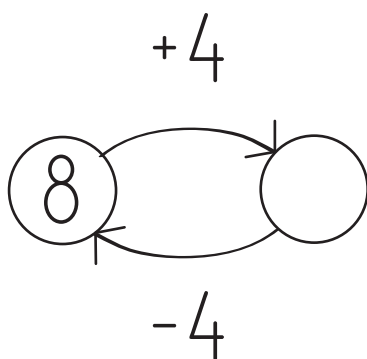
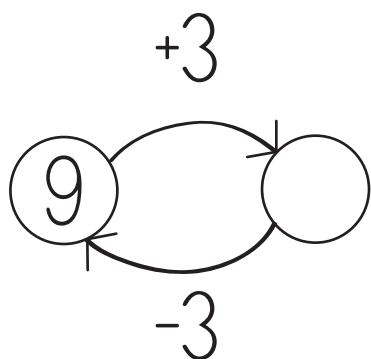
9 + 1 + 2 =

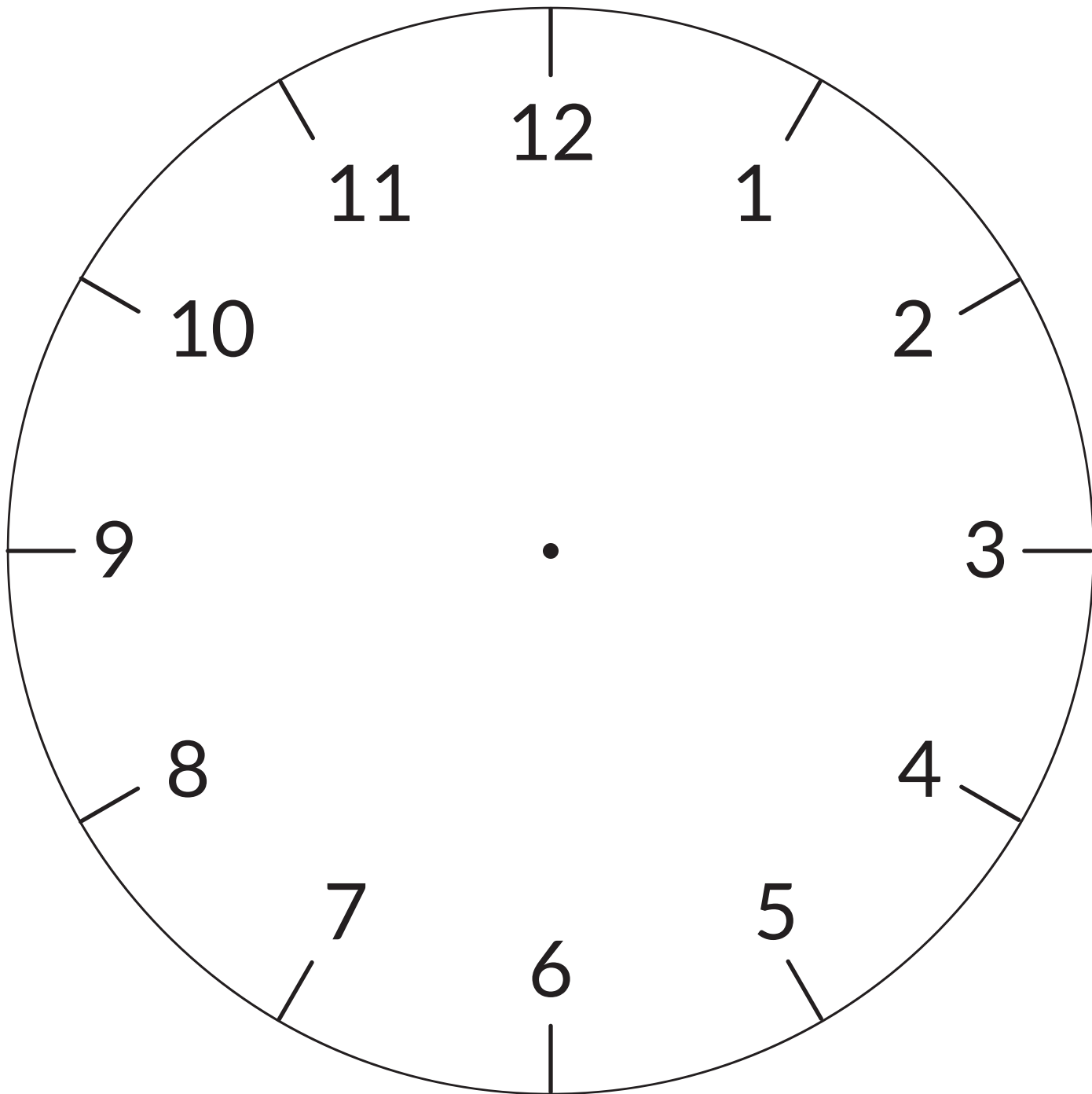


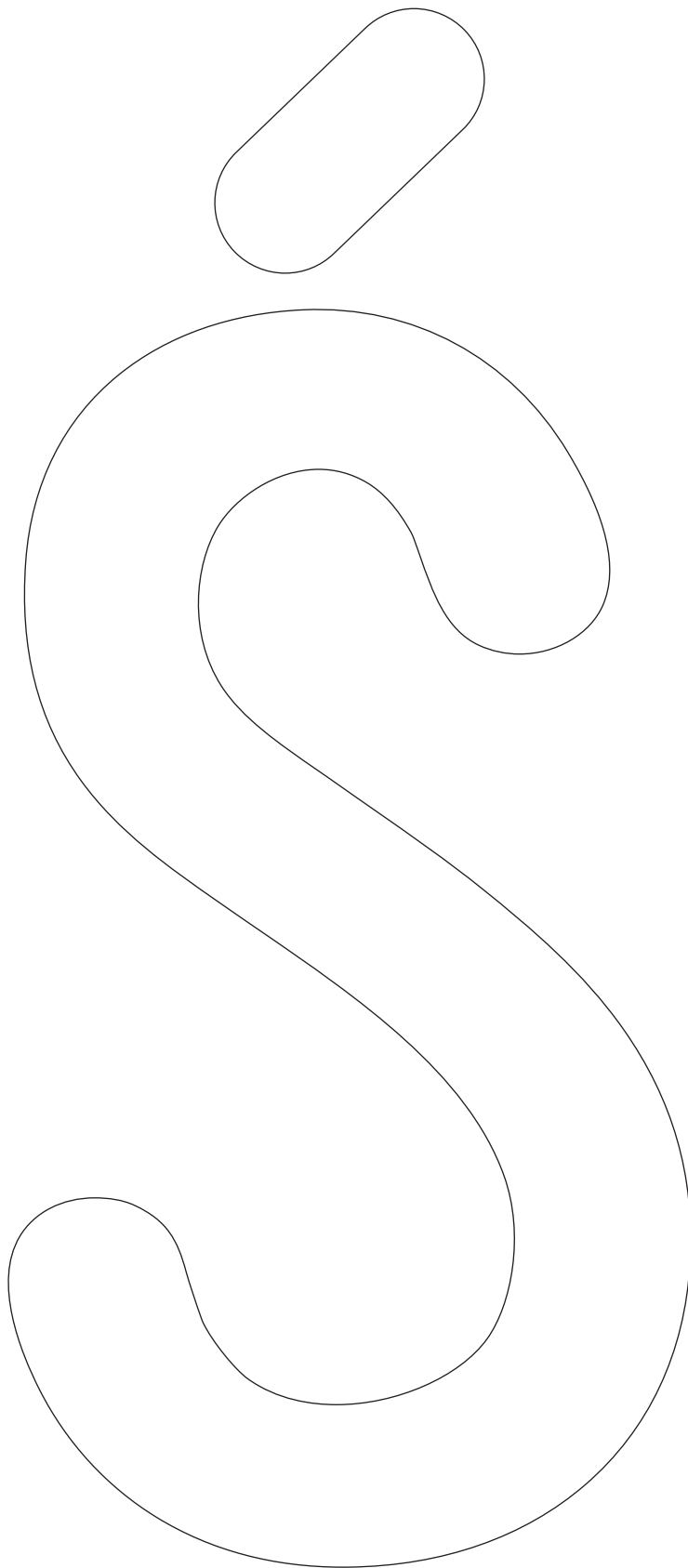
8 + 2 + 2 =

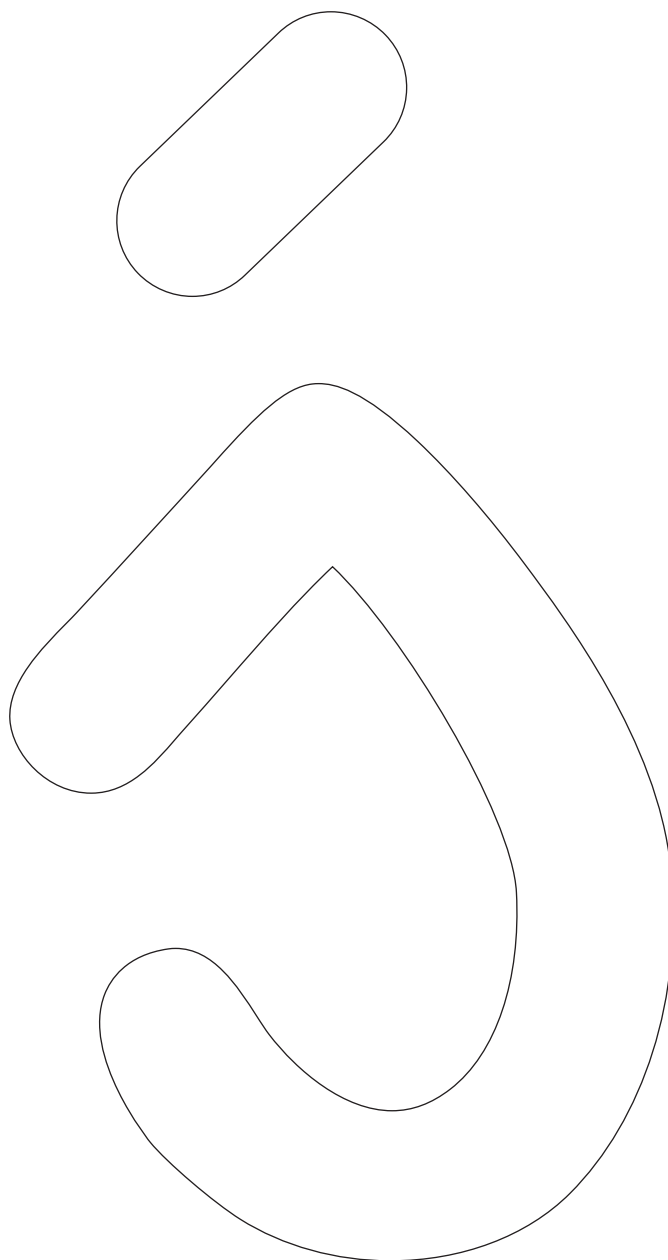


7 + 3 + 2 =



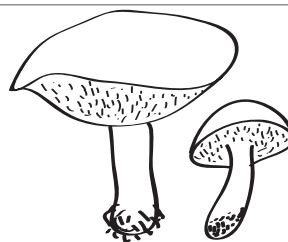
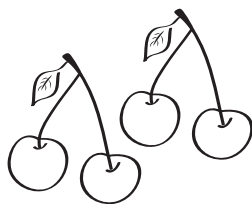
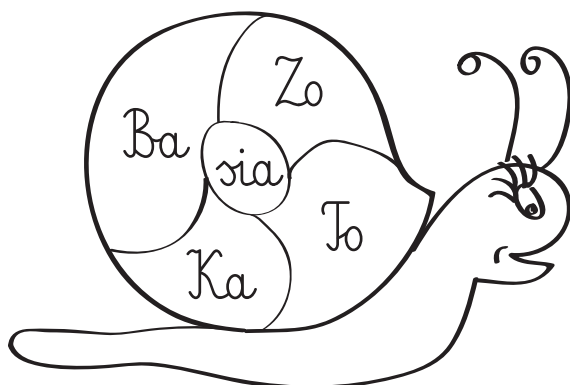
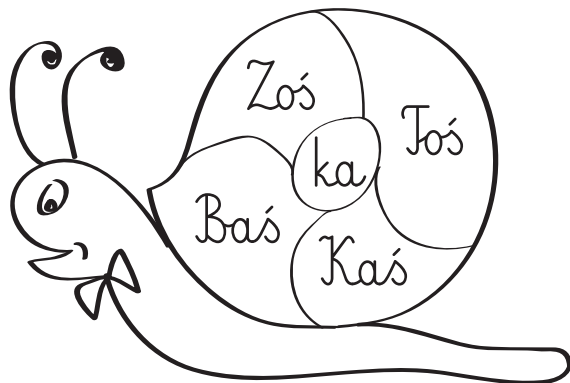






ś Ś ś Ś

si Si si Si



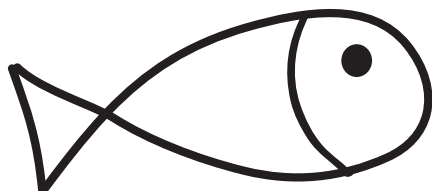
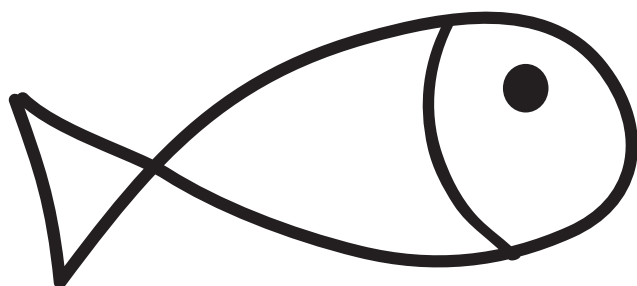
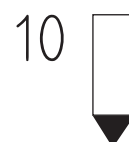
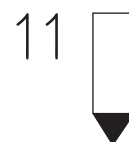
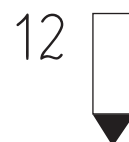
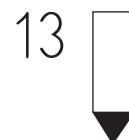
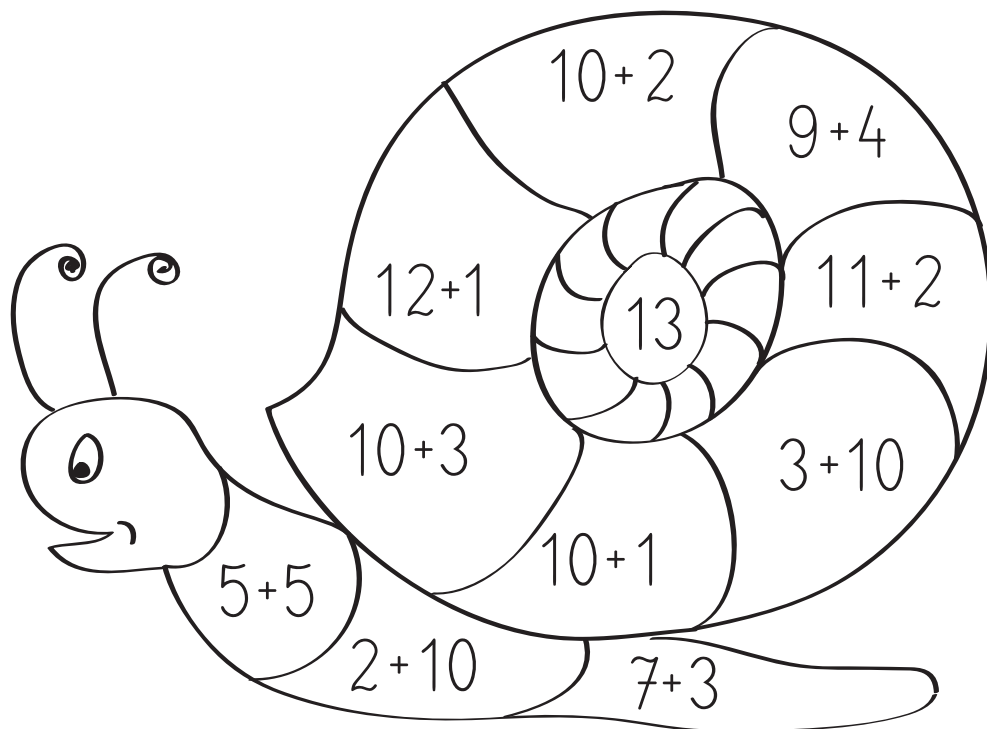
To wisienki. A to ? To ma

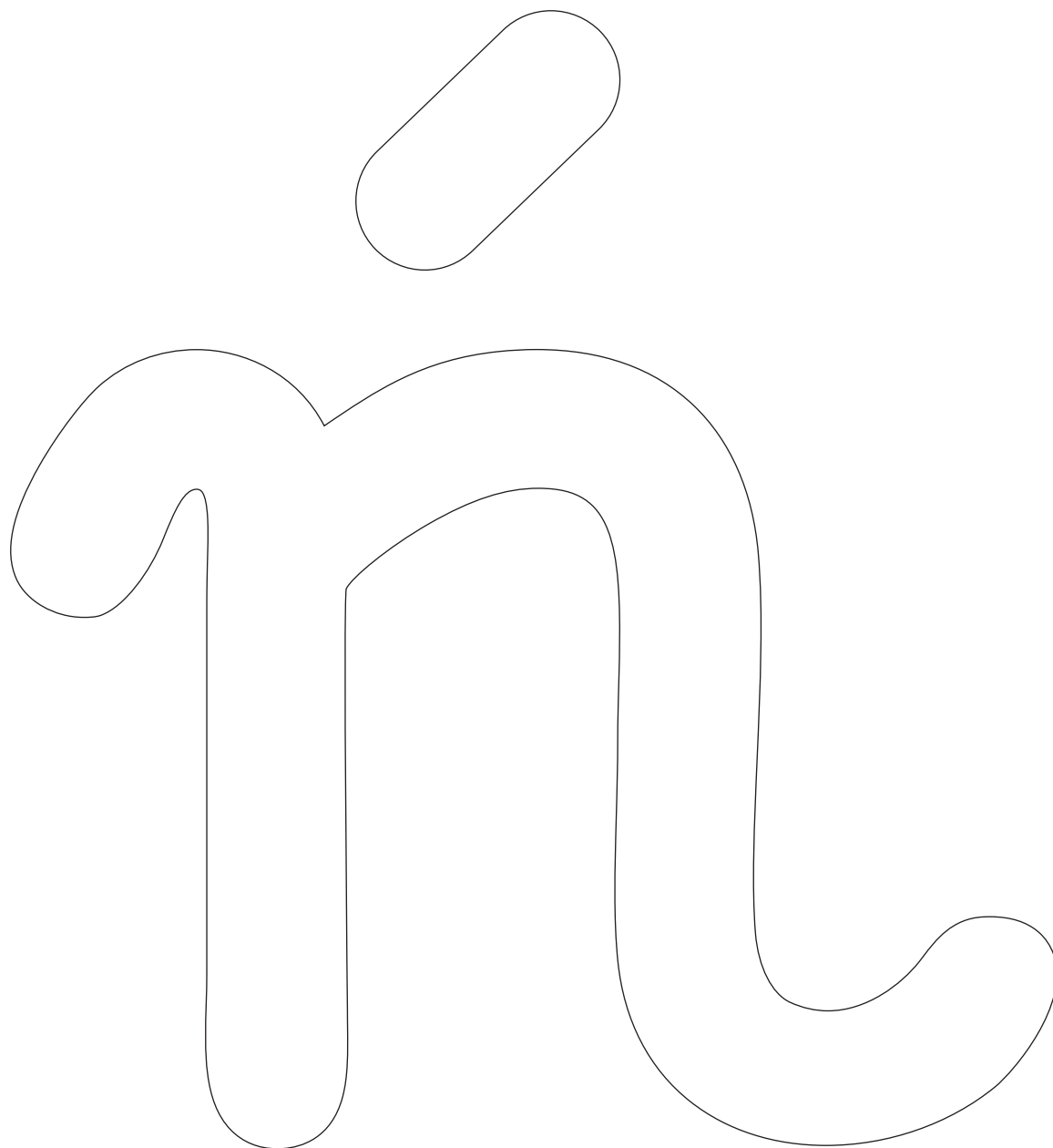




13 13 13 13

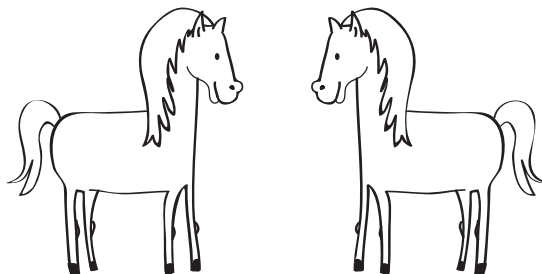
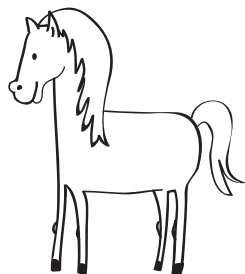
0	1	2	3										
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--





ń ń

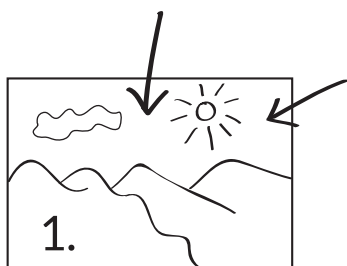
ni ni Ni Ni



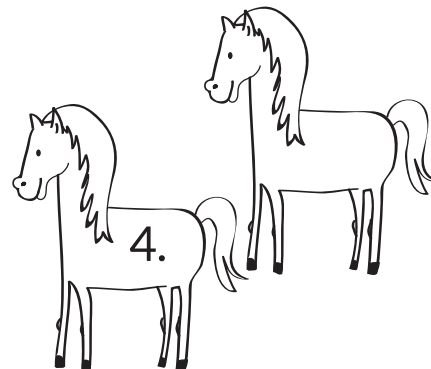
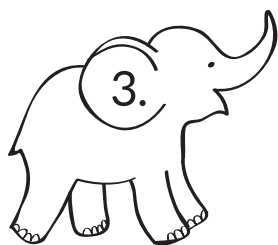
To 1 koń.

To 2

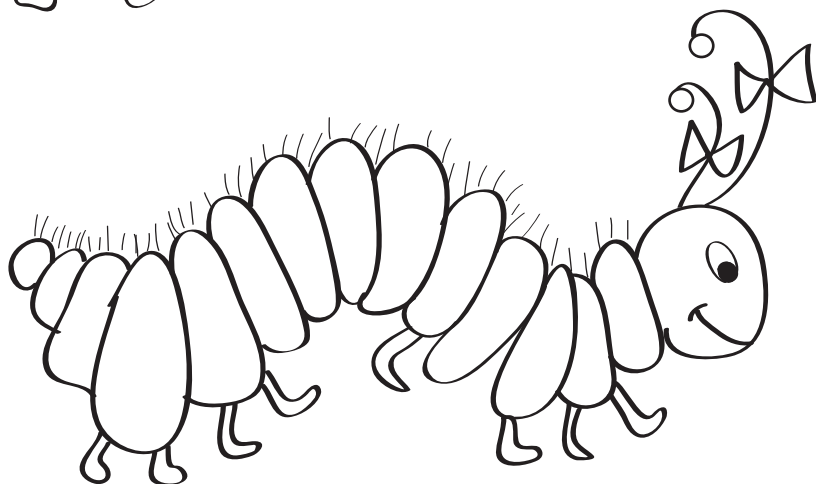
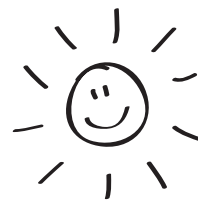
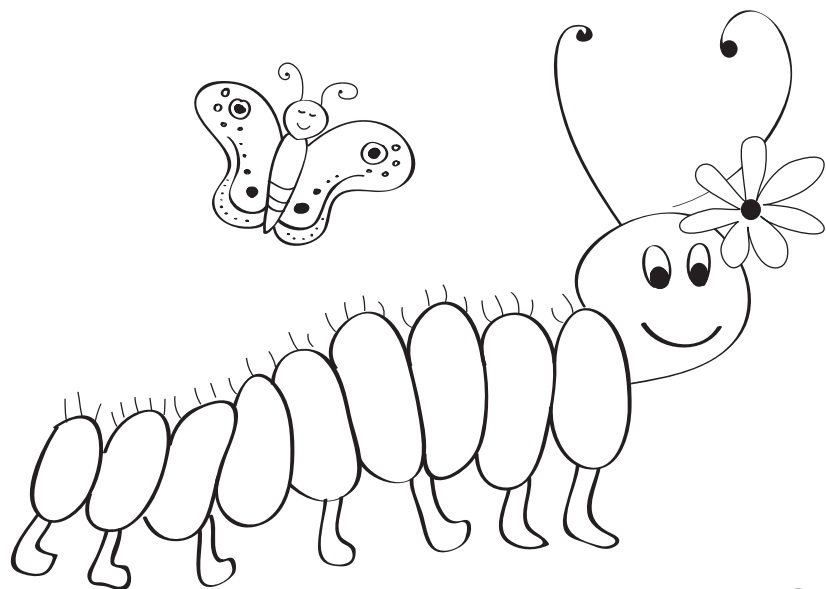
To koń Promień.



1.							
	2.						
3.							
		4.					
5.							



14 14 14 14



Ula

Iwona

Gabrysia

$10 + 4 =$

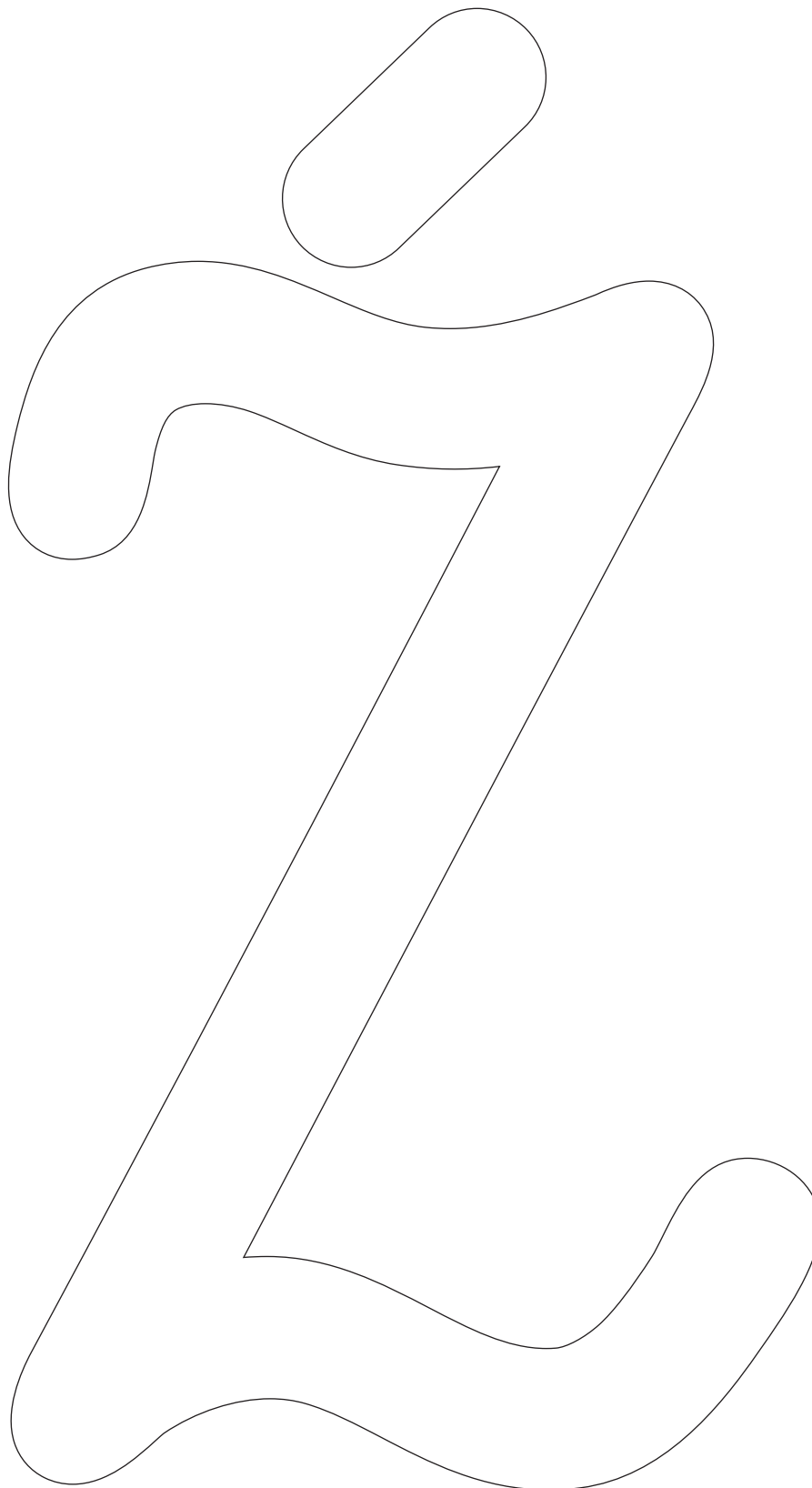
$14 - 2 =$

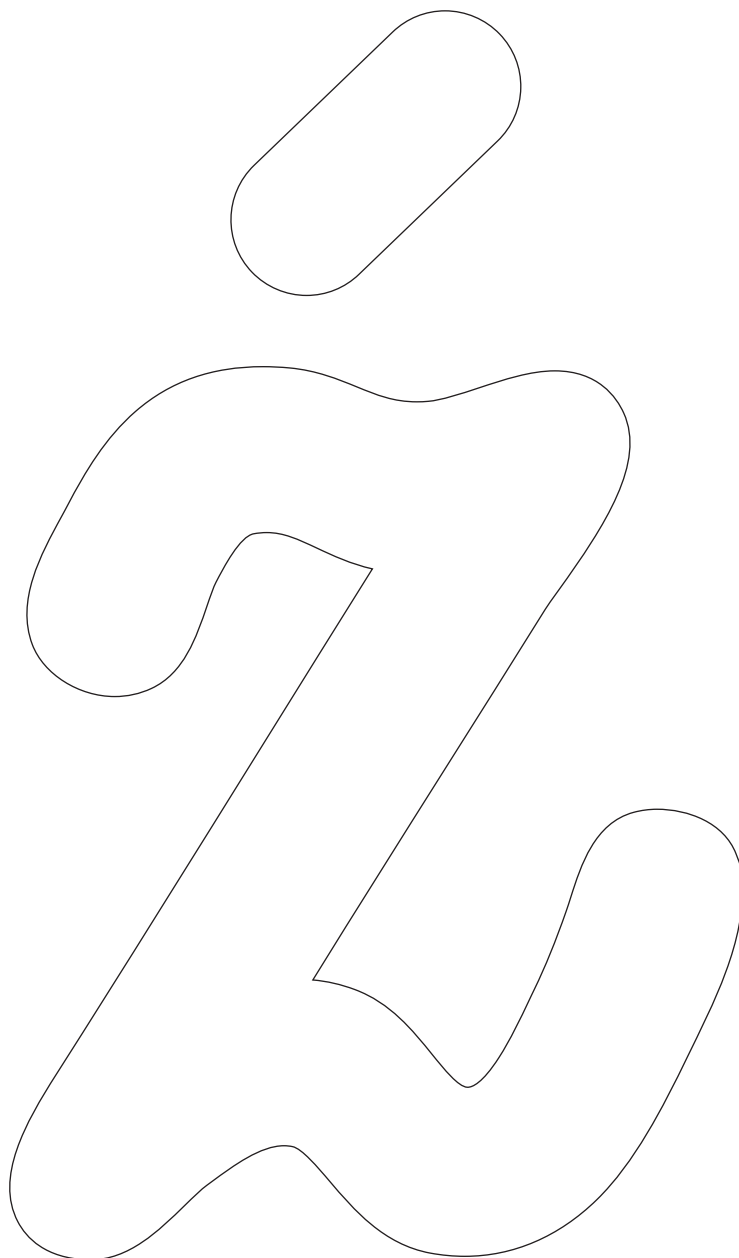
$13 + 1 =$

$14 - 1 =$

$12 + 2 =$

$14 - 4 =$

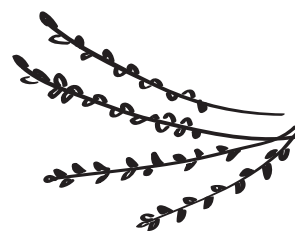
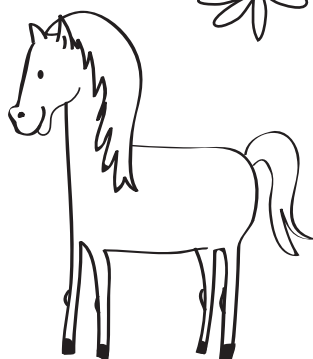
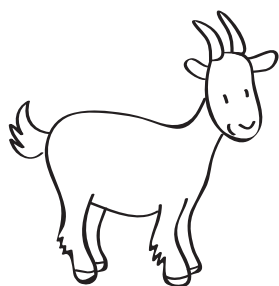
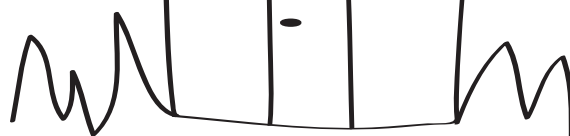
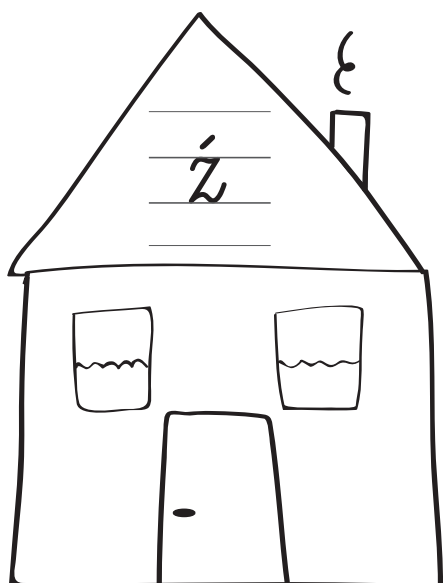
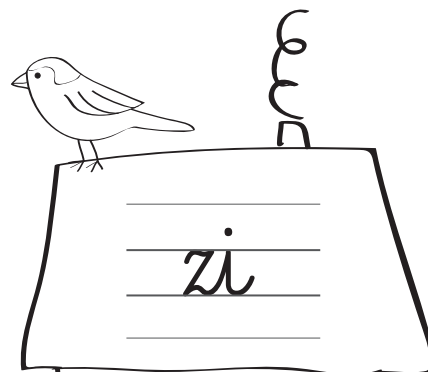




z Ż z Ż

zi zi Zi Zi

ul. Zielona



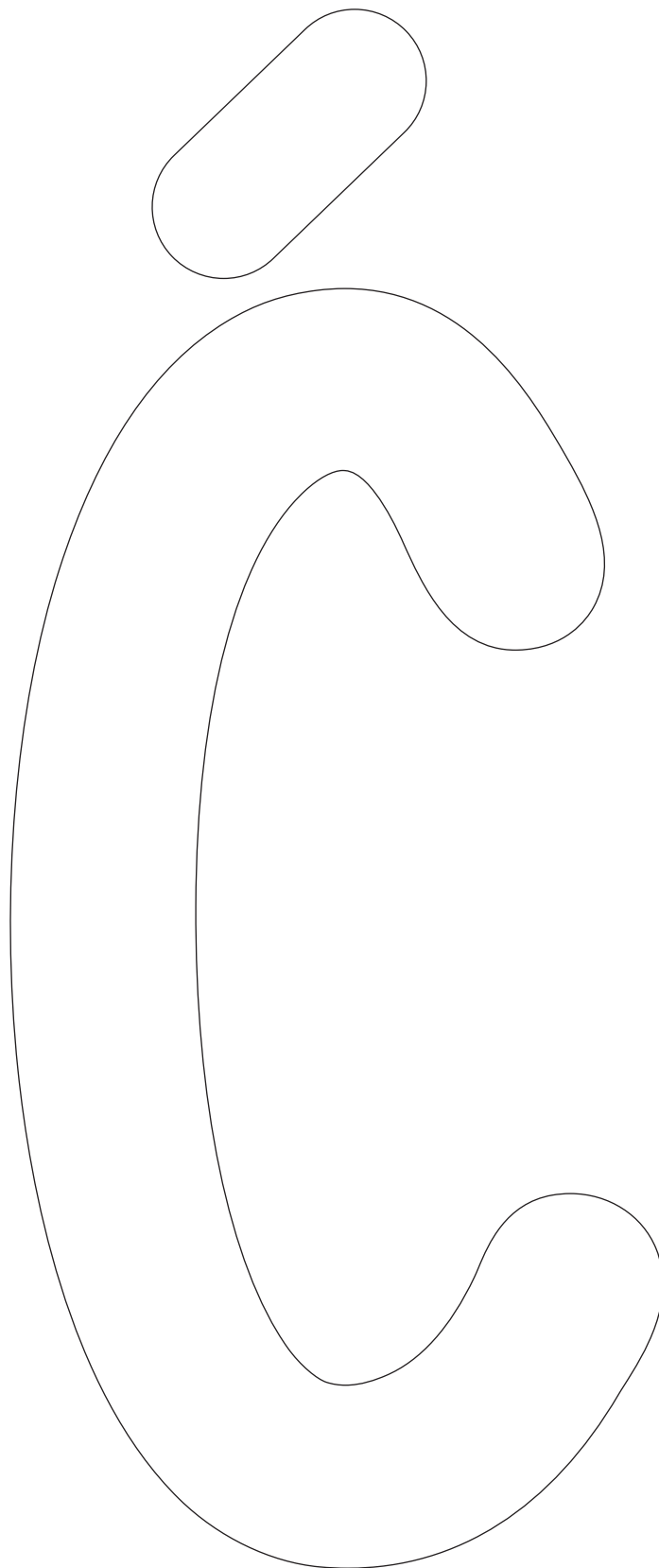
bazie

zięba

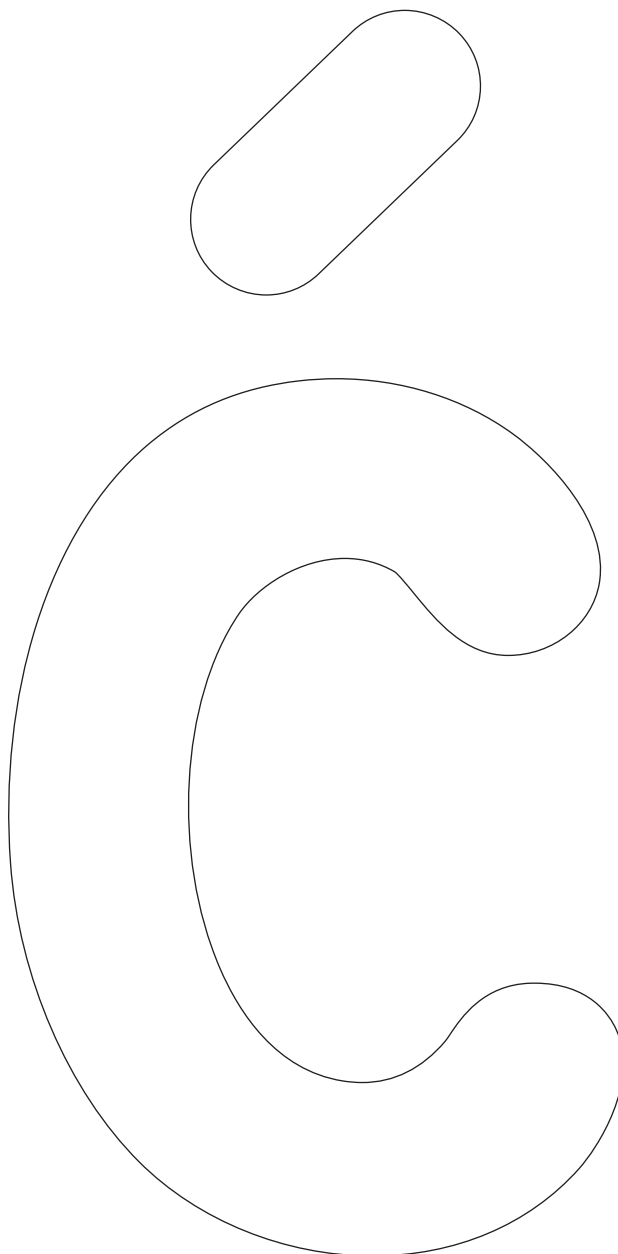
żrebak

poziomki

koźlątko

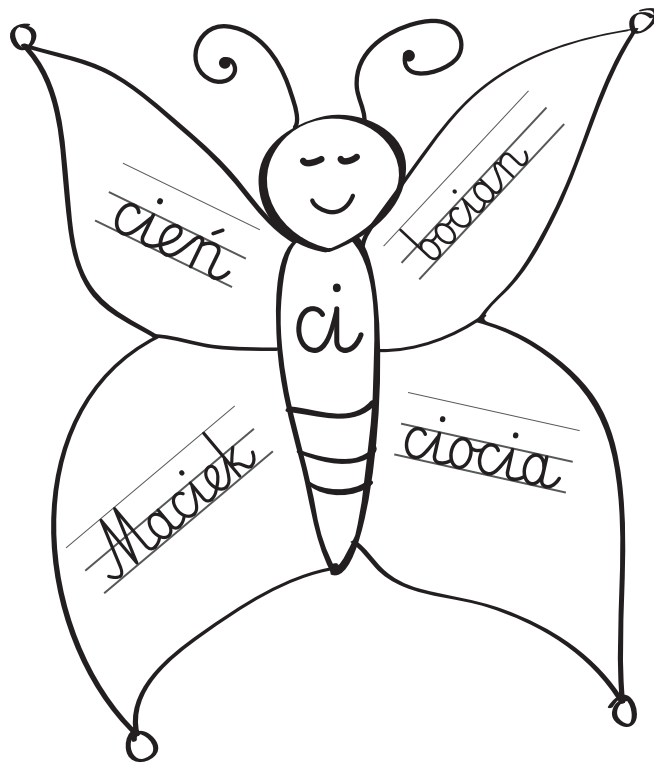
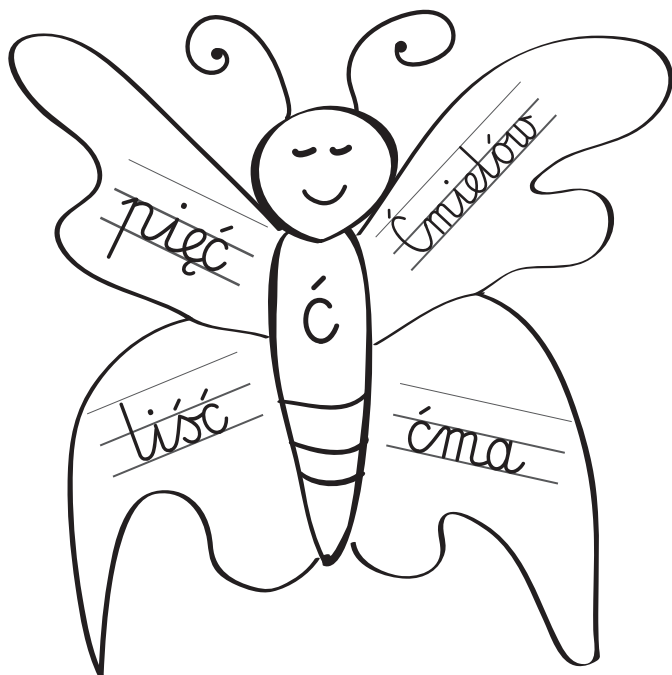






ć Ć ć Ć

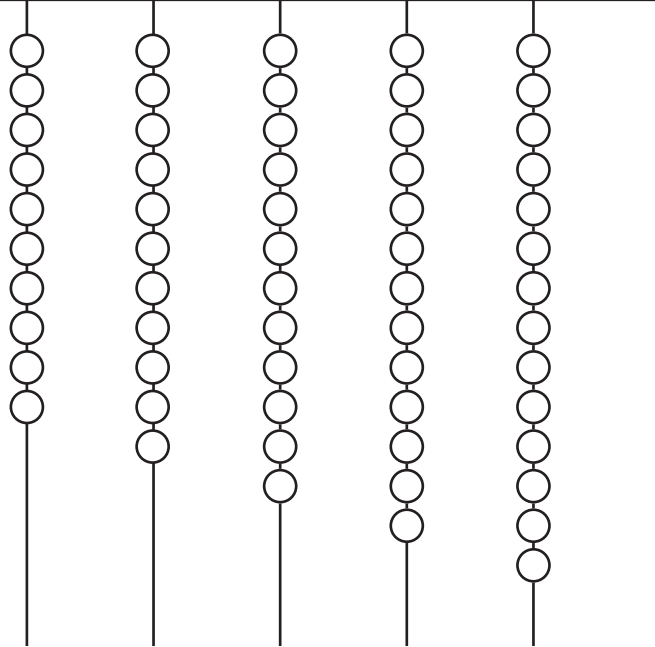
ci Ci ci Ci



To klonu. liść jest

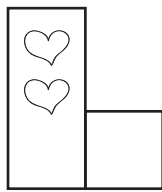
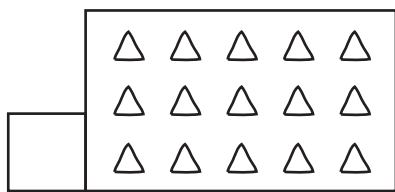
15 15 15 15

10 11 12 13 14 15

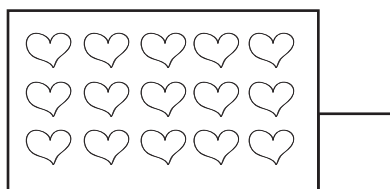
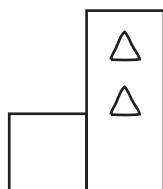


10 < 11 < 12 <  <  <

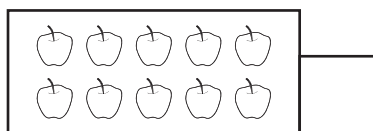
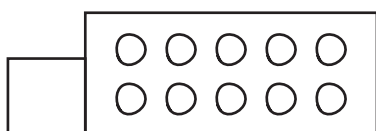
<  < 12 <  < 14 < 15



15  2

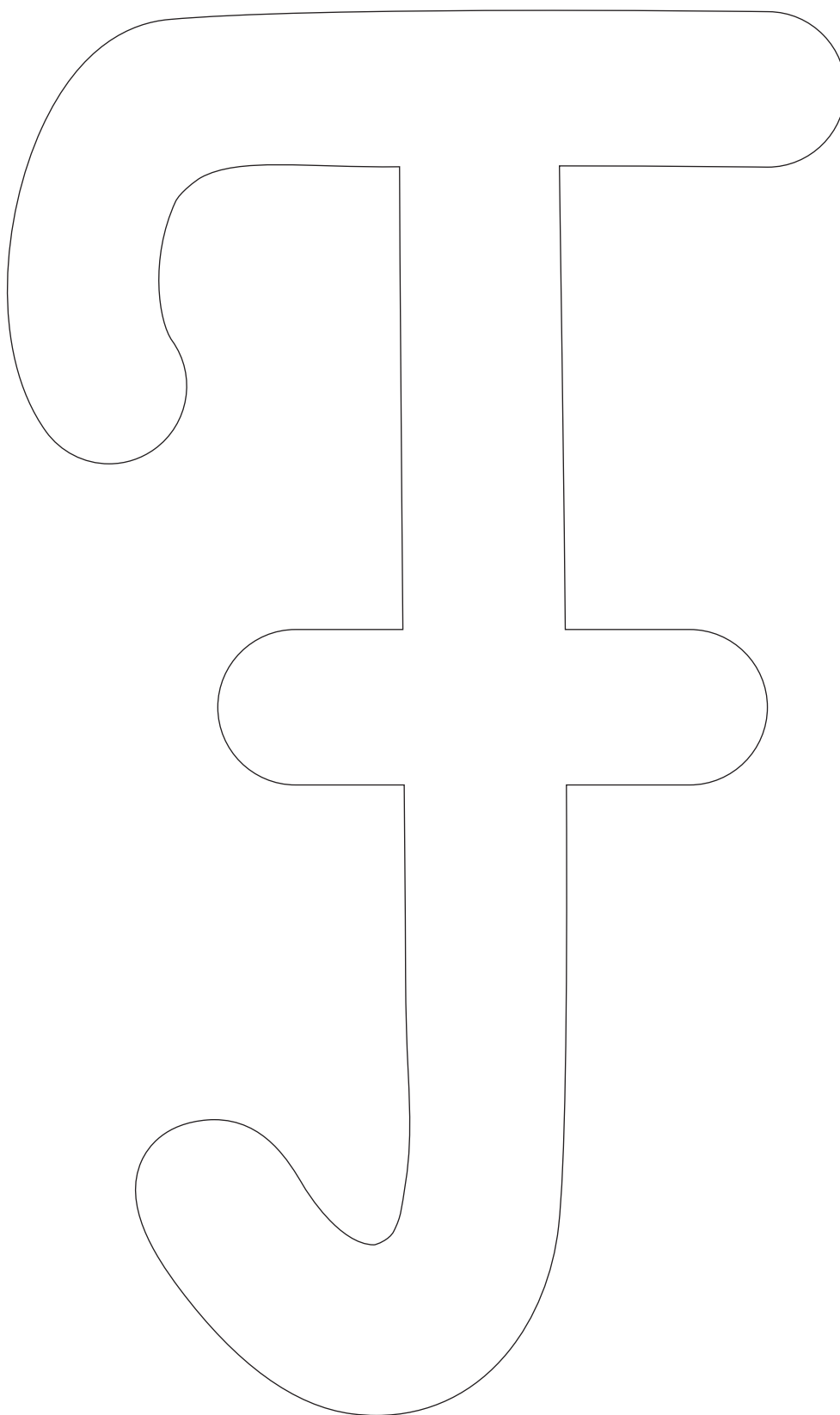


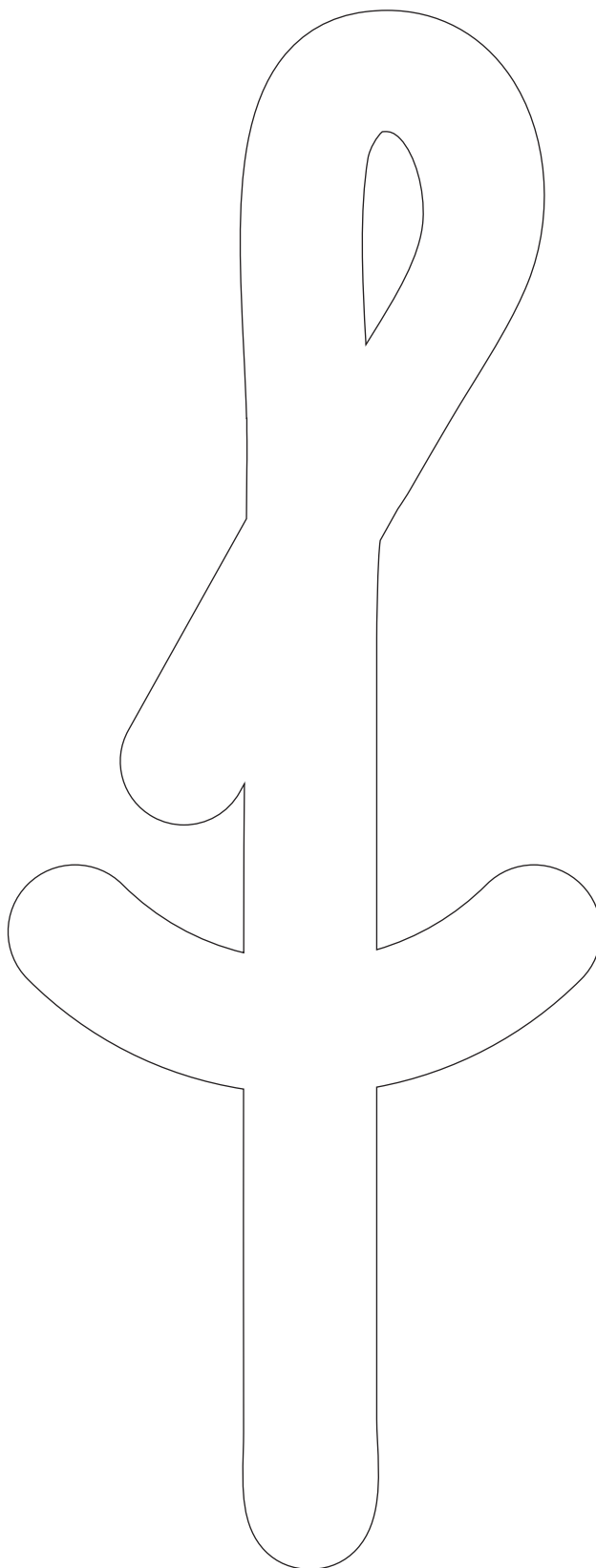
2  15

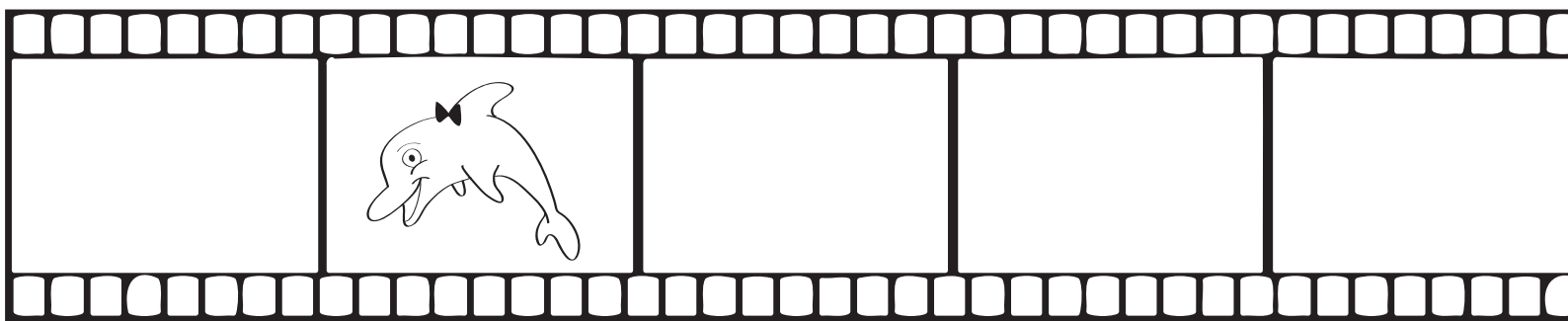
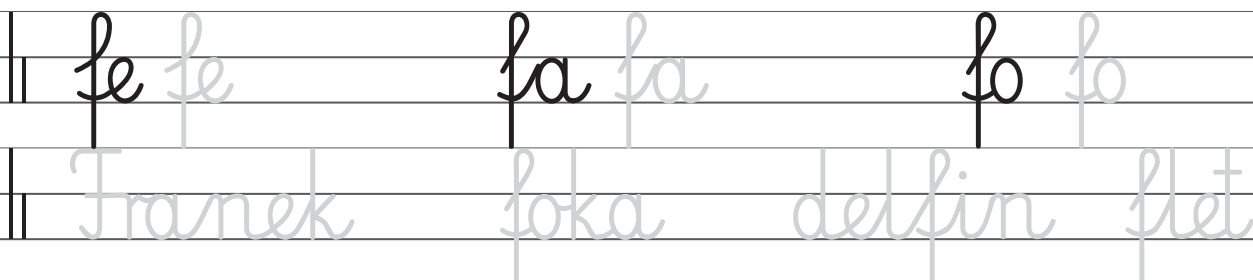
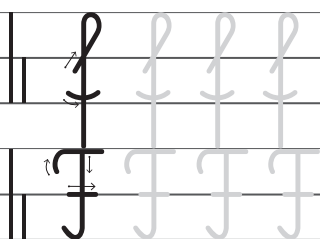
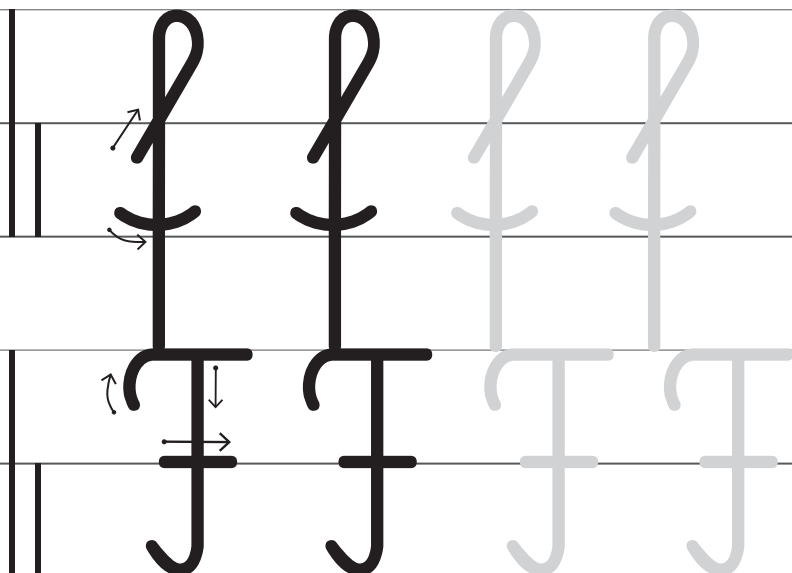


10  10

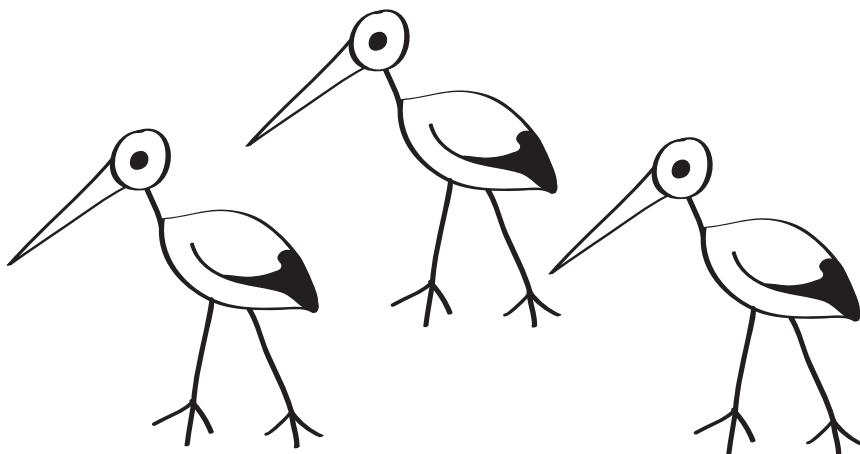
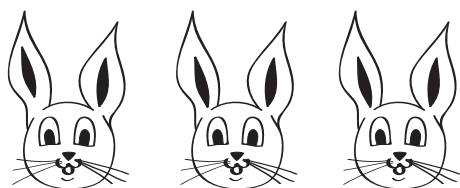
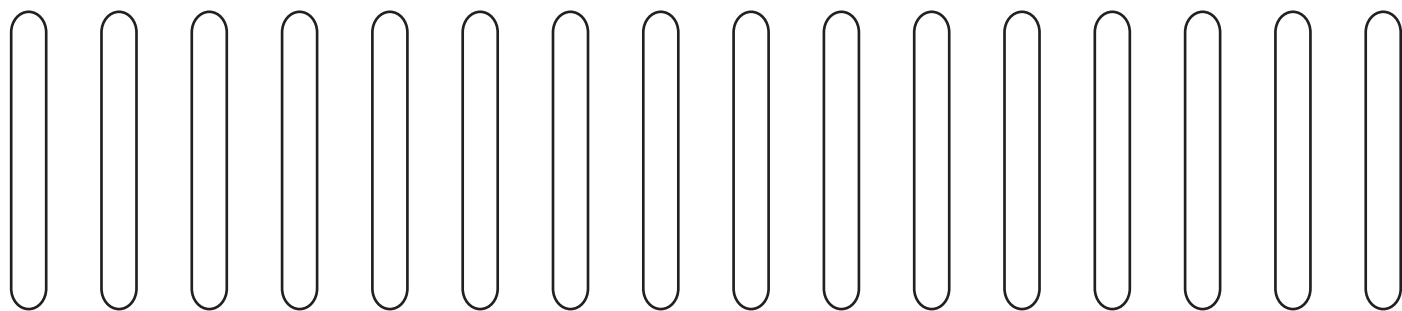









16 16 16 16

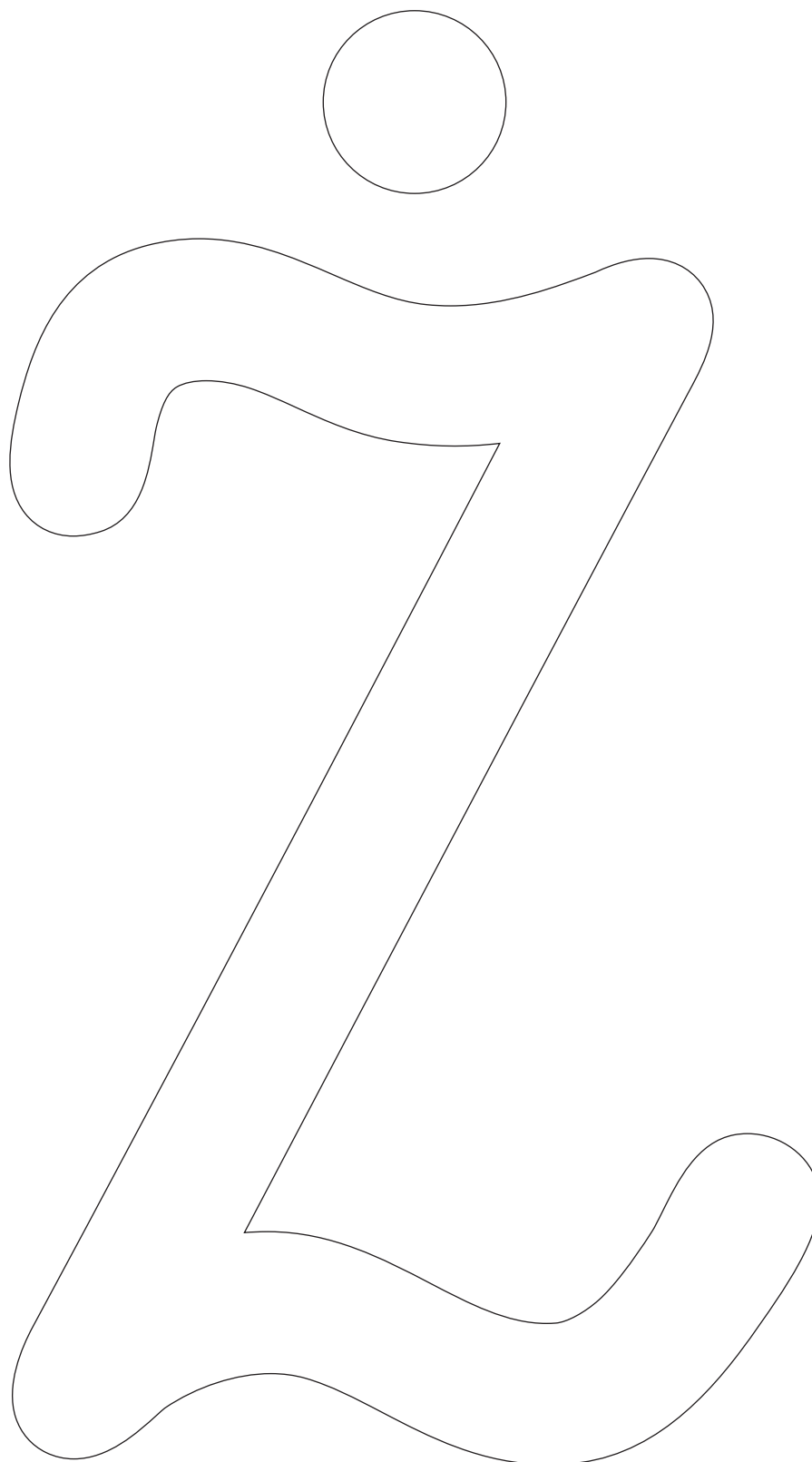


ile  ?

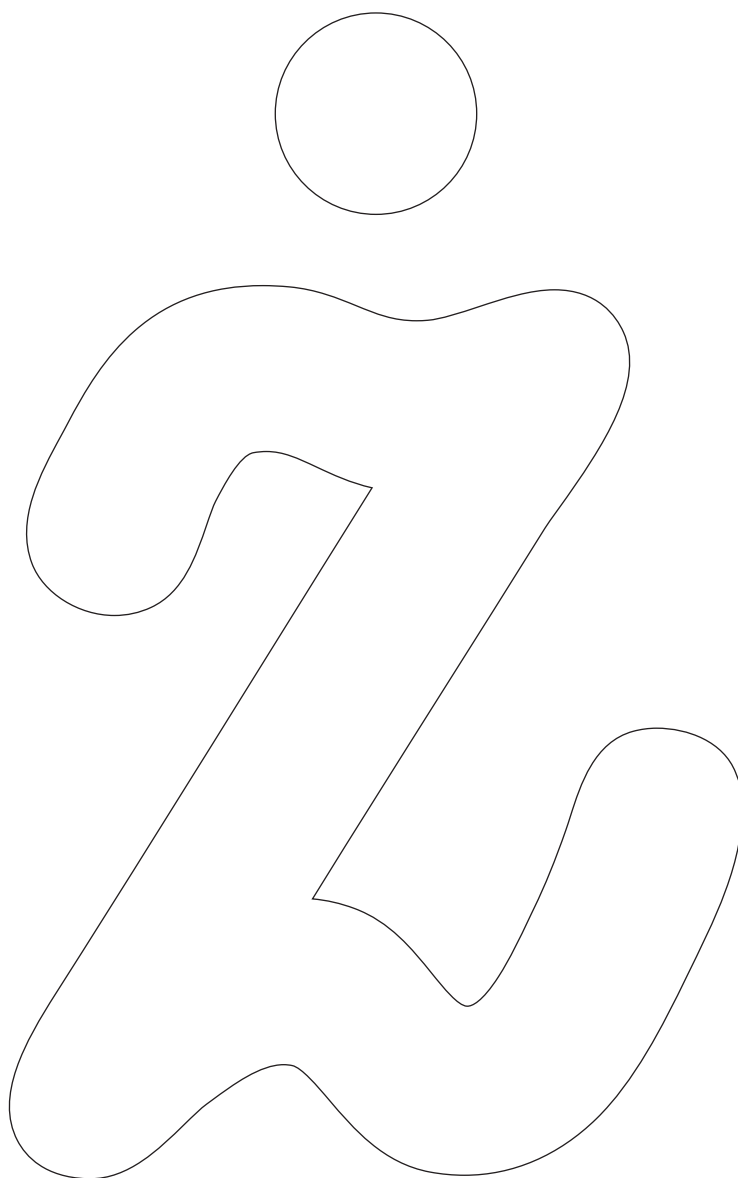
ile  ?

ile  ?



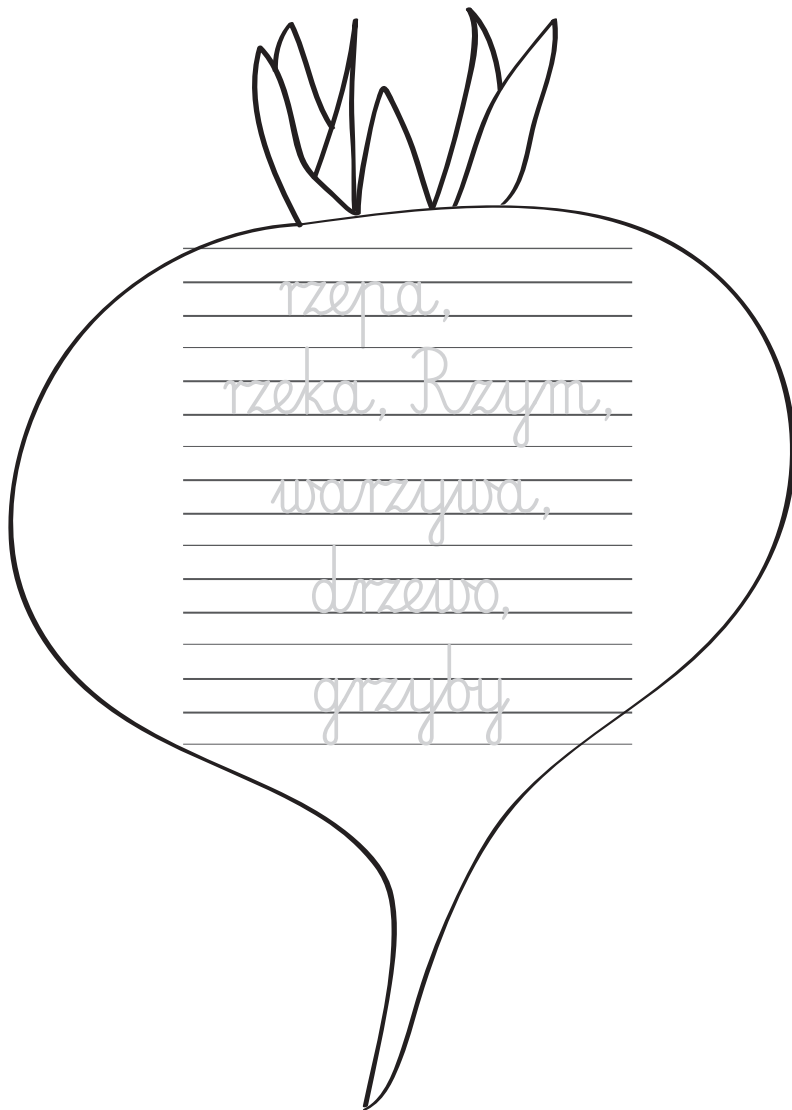
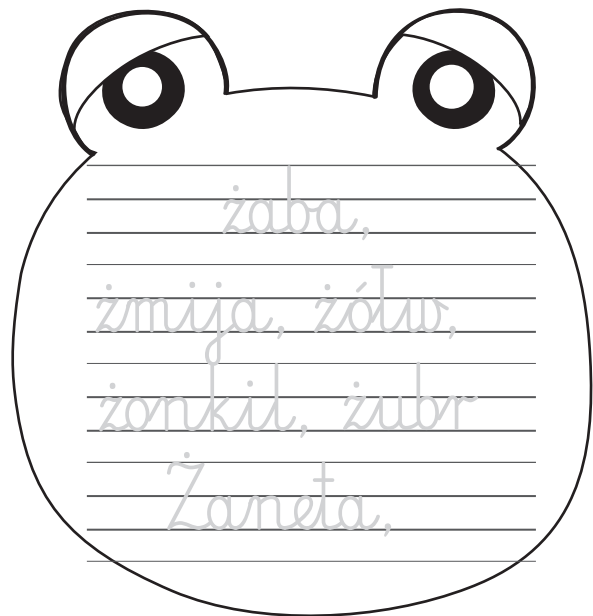






z Ż z Ż

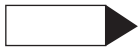
rz rz Rz Rz



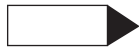
17 17 17 17



10 jajek



7 jajek



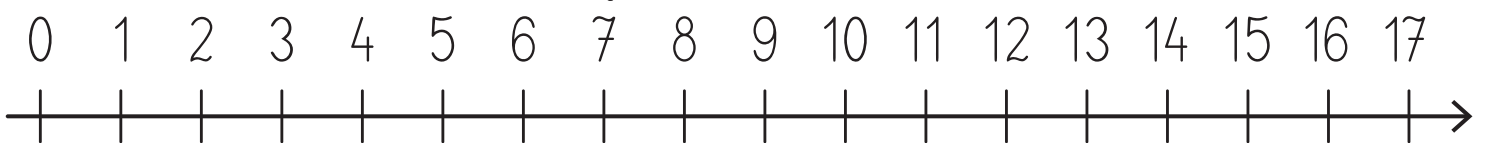
$$4 + 4$$

$$5 + 2$$

$$10 + 1$$

$$10 + 5$$

$$16 + 1$$



$$10 - 4$$

$$17 - 7$$

$$17 - 1$$

$$15 - 2$$

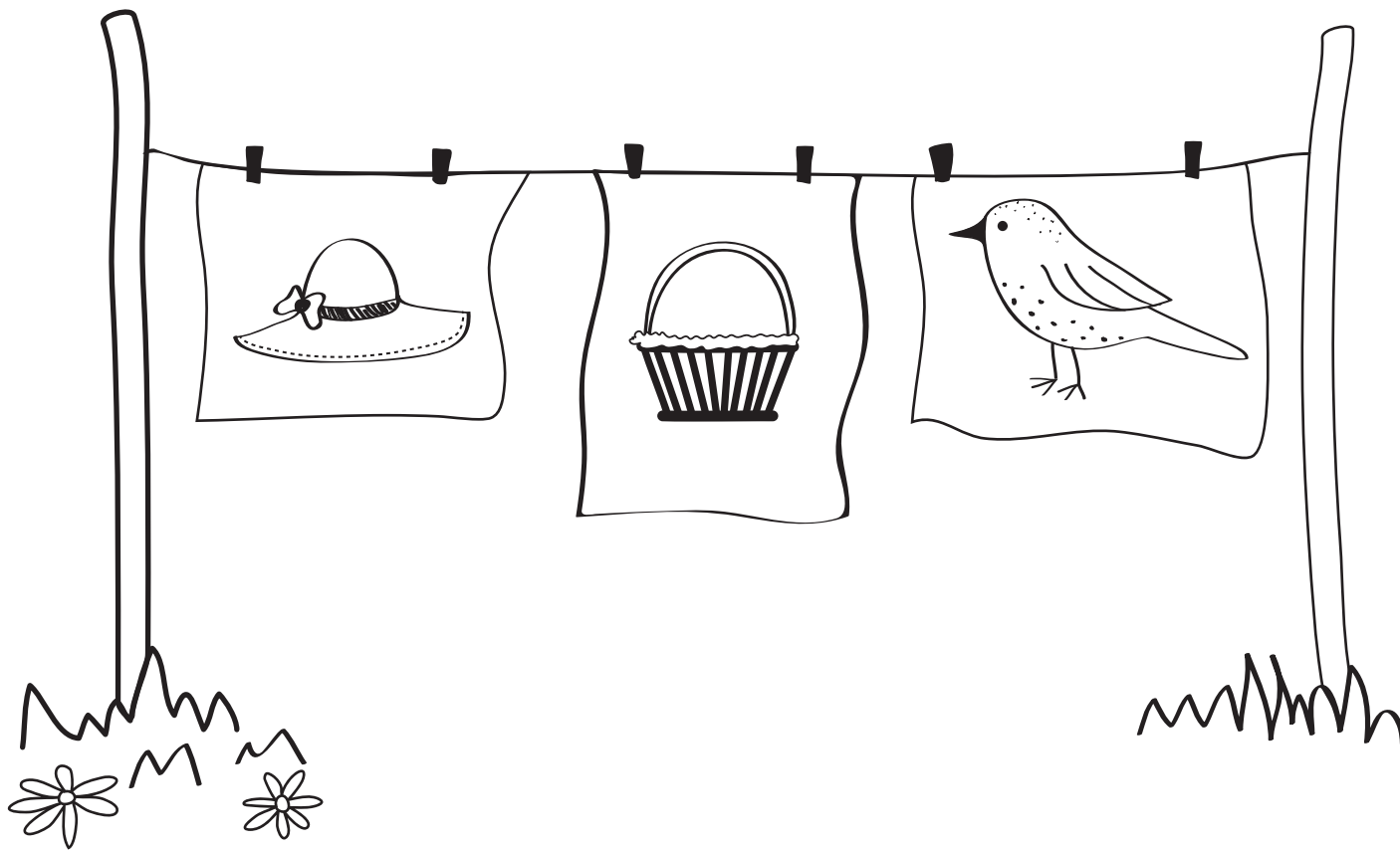
$$17 - 2$$

sz Sz sz Sz

sza sza szu szu Szy Szy

Szymek kosz

szyszka



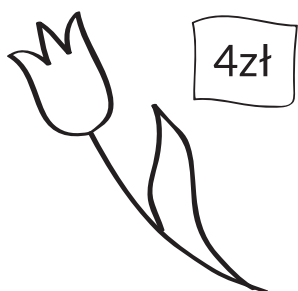
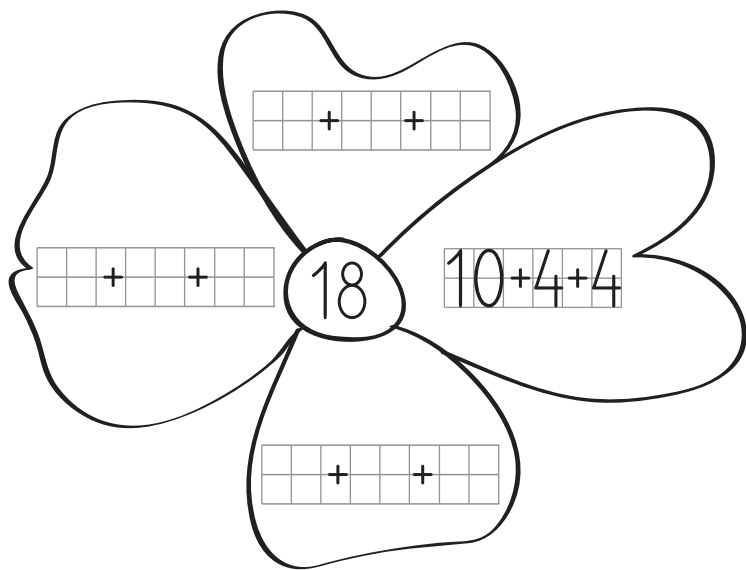
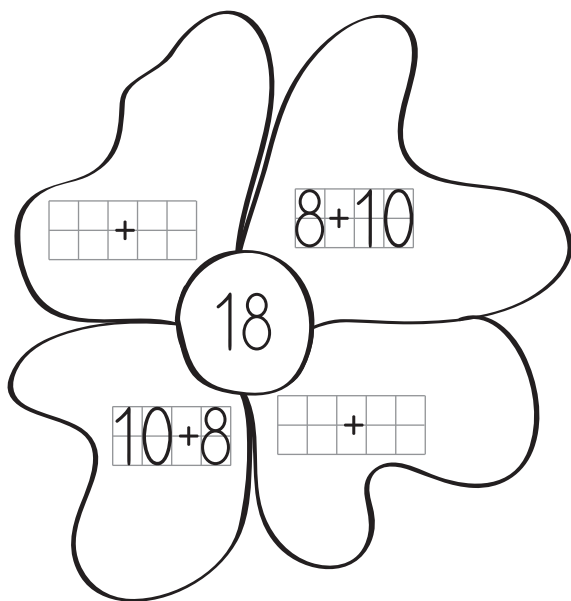
szpak

kapelusz

kosz



18 18 18 18



### Bukiet Oli.



### Bukiet Franka.





## Kto zapłacił więcej?

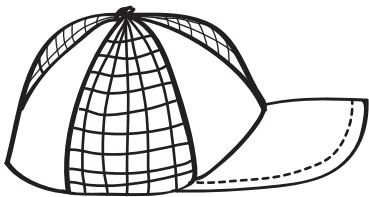

cz Cz cz Cz

cza cza cze cze czy czy Cz Cz

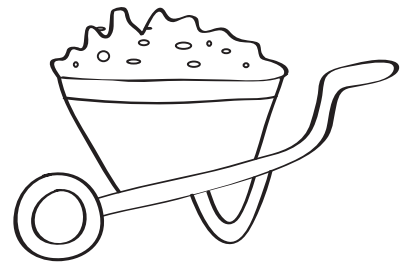


Babcia Czesia dba o nowalijki.

k=l



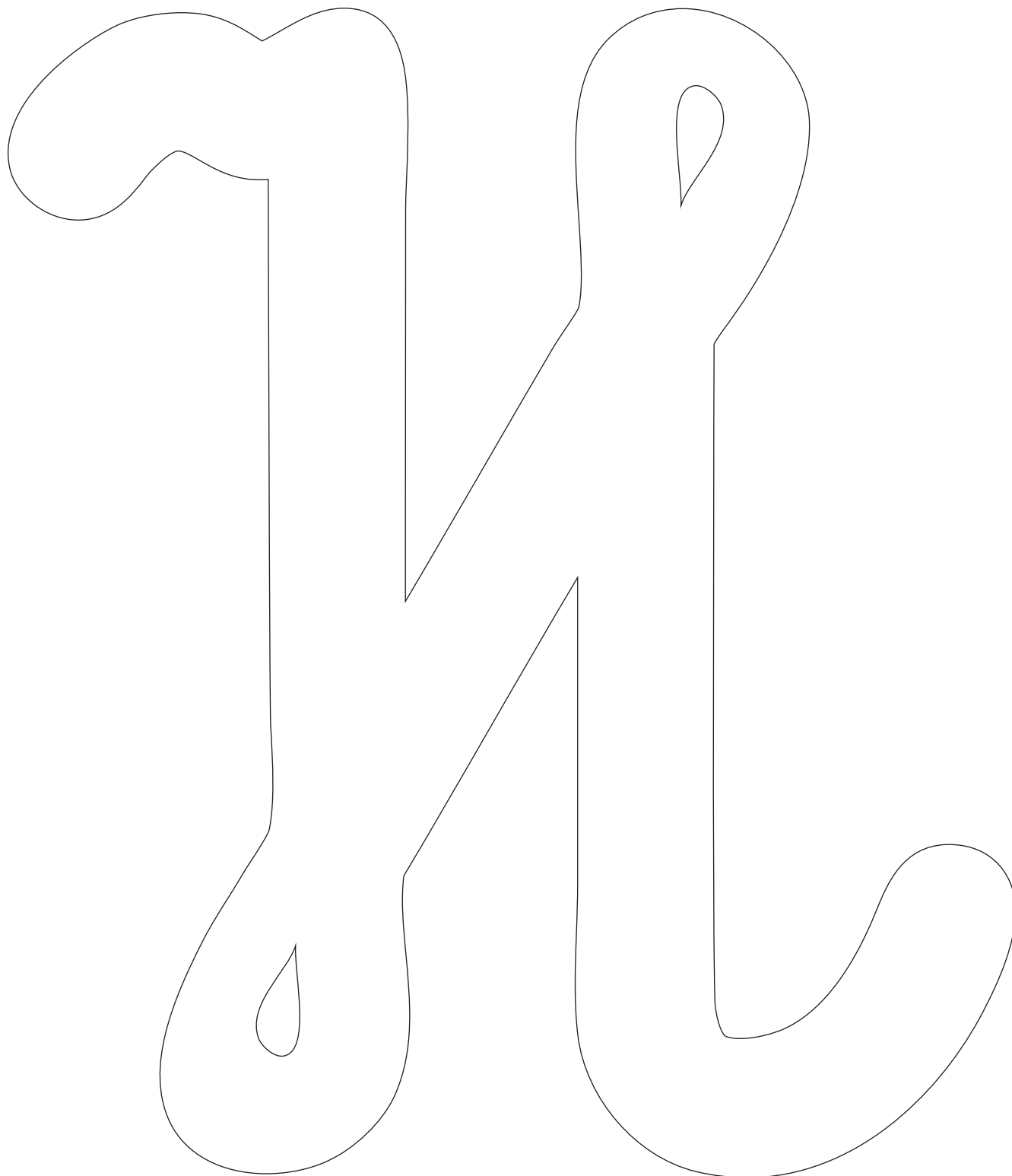
t=k

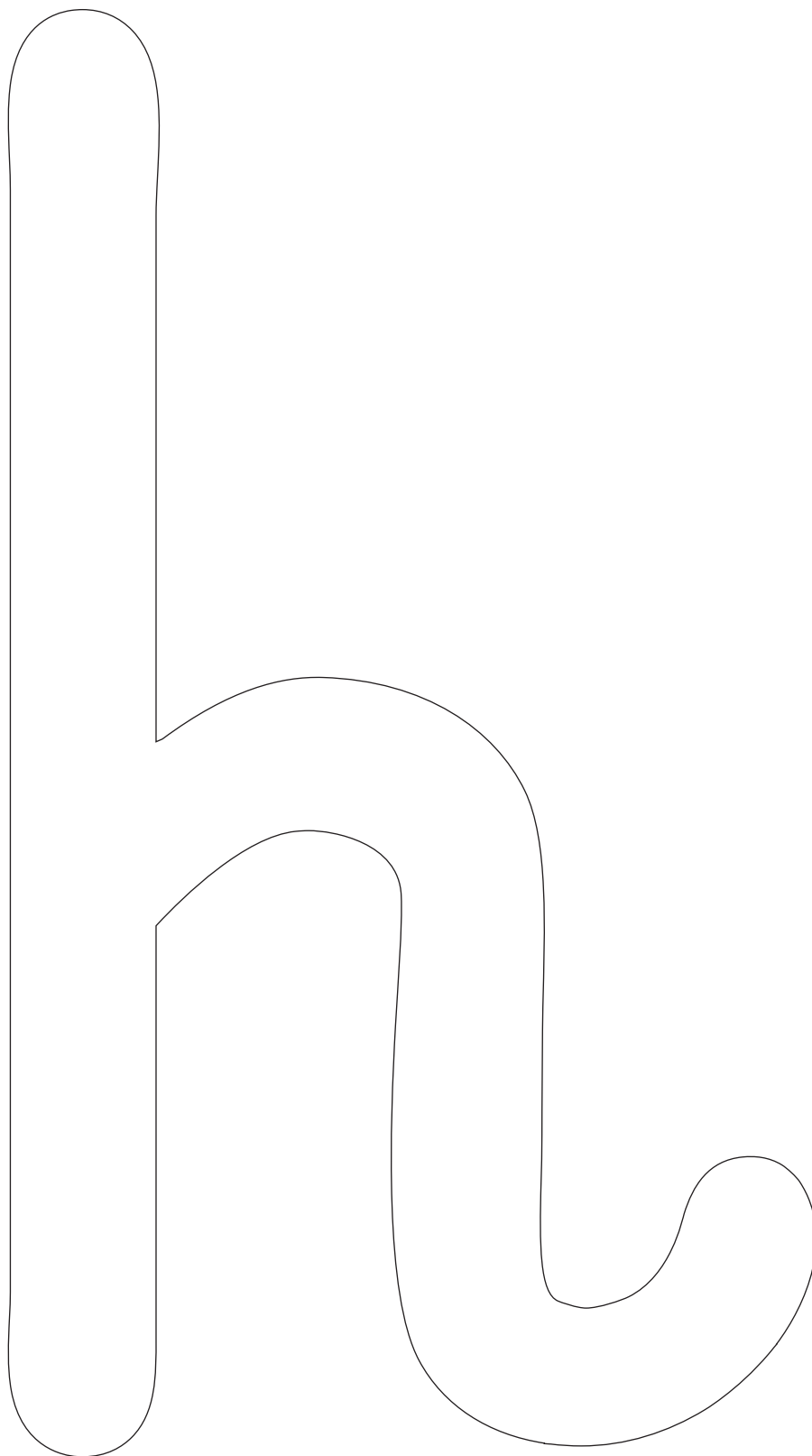


Blank handwriting lines for practice.

Blank handwriting lines for practice.









h h h h

H H H H

h h h h

H H H H

ha ha he he hi hi ho ho

Hela Hela huśtawka huśtawka

hamak hamak

hulajnoga hulajnoga

Halinkapijeherbatę.

|| ch Ch ch Ch

|| cha cha che che chi chi cho cho

|| chata chata chomik chomik

|| echo echo Chiny Chiny

Na widok smoka Chichotka wyrazy zbladły ze strachu.

|| duch ucho wybuch

|| chochlik choinka dach



19 19 19 19



Zuzia

Wojtek




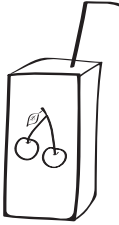

cena 5zł



cena 2zł



cena 1zł

			
Zuzia			
Wojtek			



|| dz Dz dz Dz

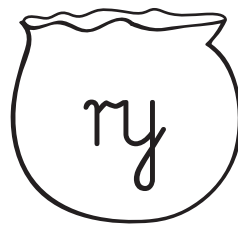
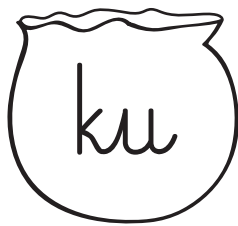
|| dza dza dze dze dzu dzu

|| rydz rydz rodziny rodziny

|| pędzel pędzel dzbanek dzbanek

|| Dzwon głośno dzwoni.

|| Dzwoni telefon.



dź Dź dź Dź

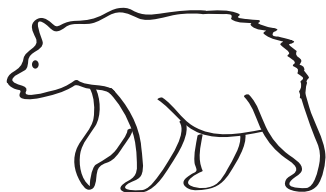
dzi Dzi dzi Dzi

dźwięki dźwięki wiedźma wiedźma

dziadzio dziadzio dzień dzień

Stary niedźwiedź mocno śpi.

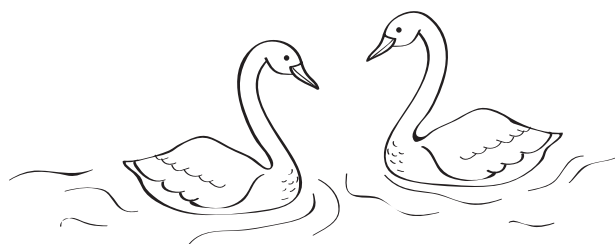
niedź



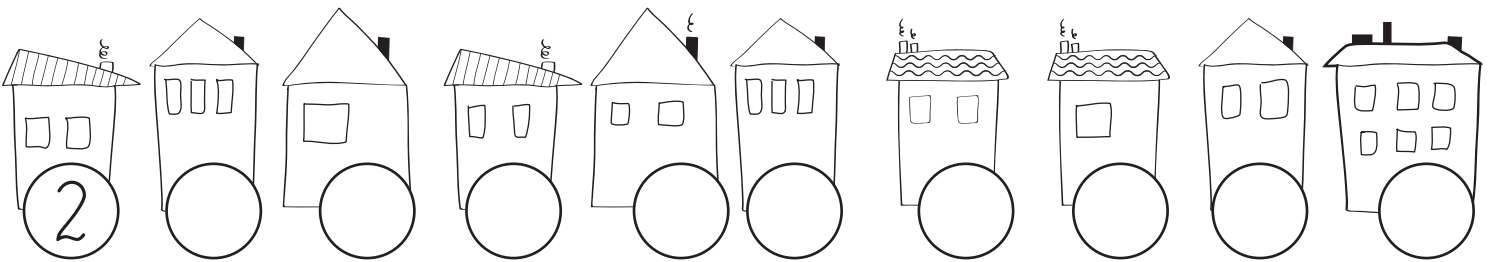
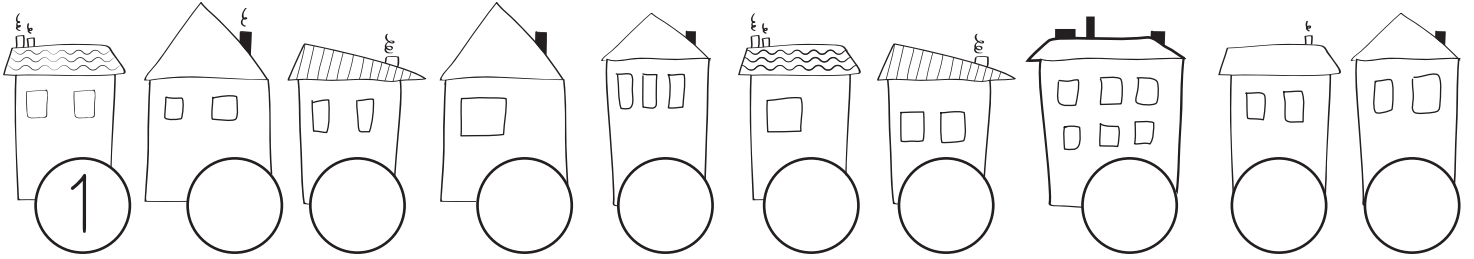
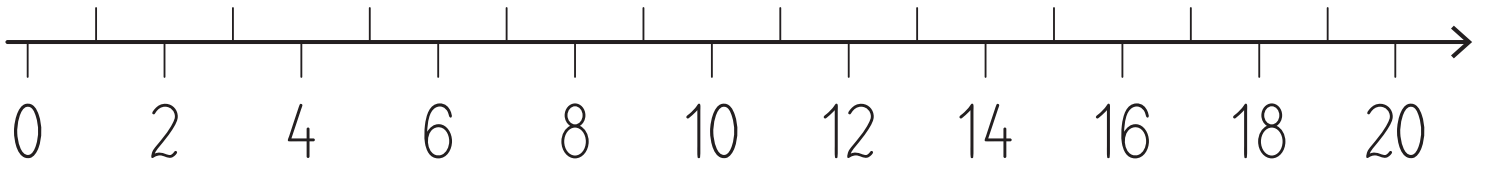
wiedź



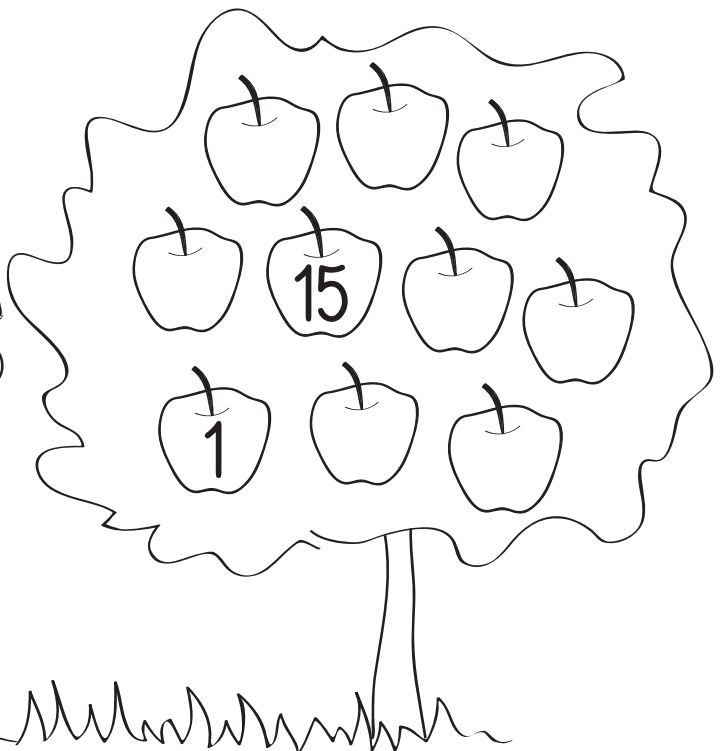
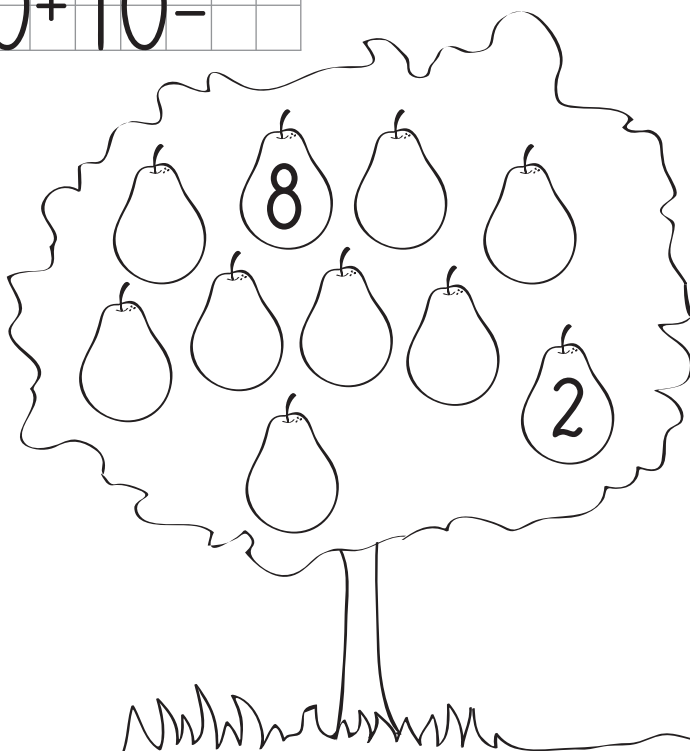
ma



20 20 20 20



10 + 10 =



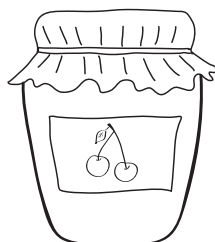
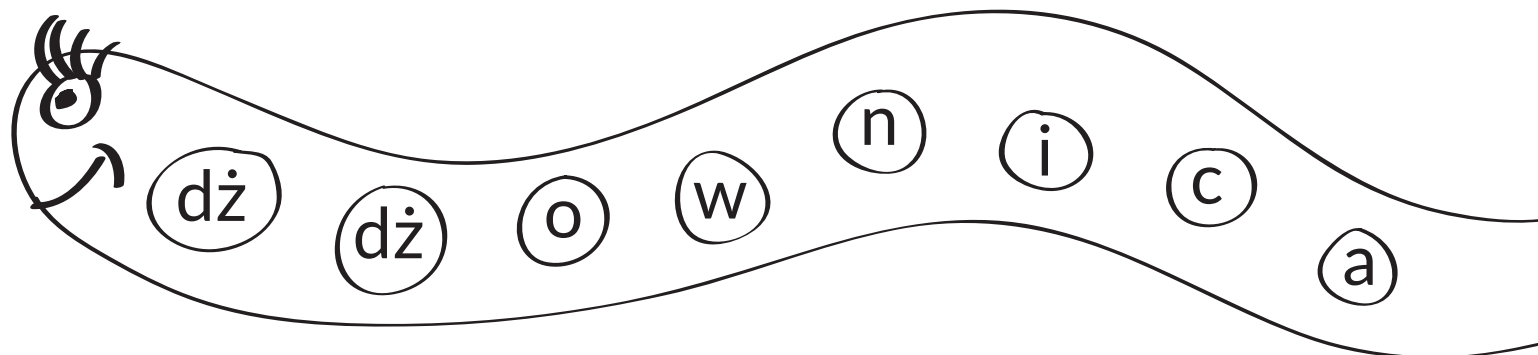
dż Dż dż Dż

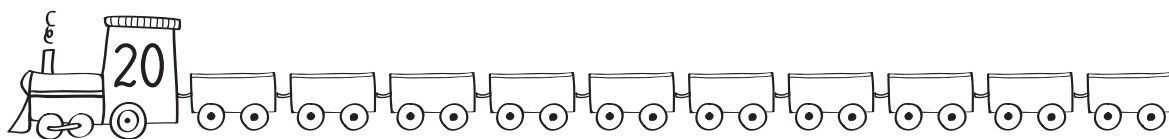
dze dze dzo dzo dza dza dzu dzu

dżinsy dżinsy dżungla dżungla

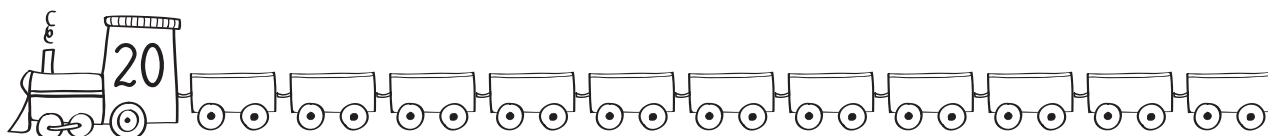
dżem dżem gwizdże gwizdże

Dziadkiem Jan je dżem.

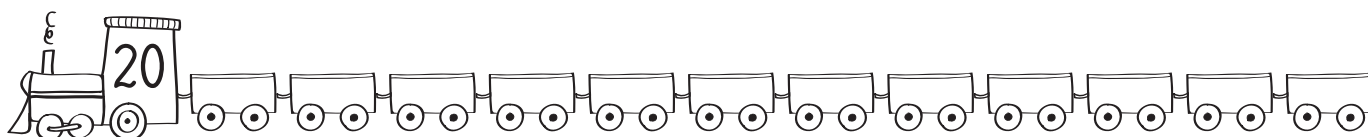




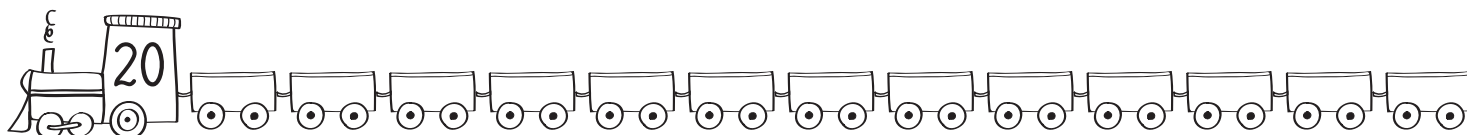
$$20 = 10 + 10$$



$$20 = 11 + \square$$


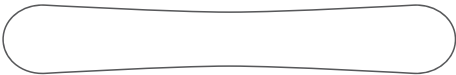




















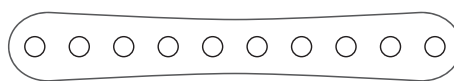
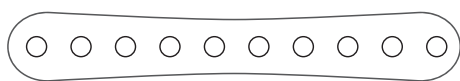
$$20 = \square + \square$$





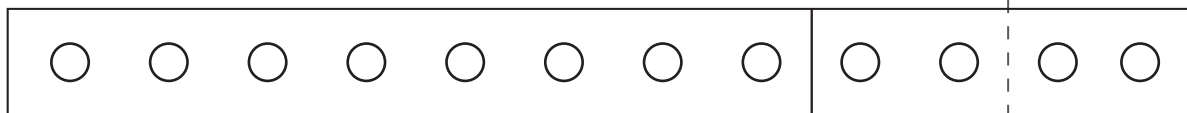
## 1 dziesiątka to 10 jedności

		$10+0=10$
		$10+1=$
		$10+2=$
		$10+3=$
		$10+4=$
		$10+5=$
		$10+6=$
		$10+7=$
		$10+8=$
		$10+9=$

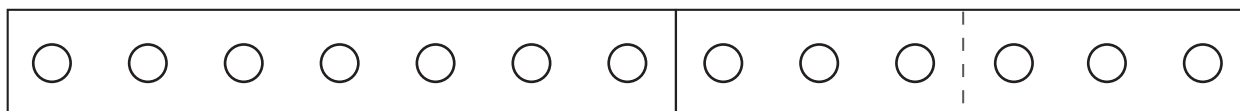


Ile jedności?

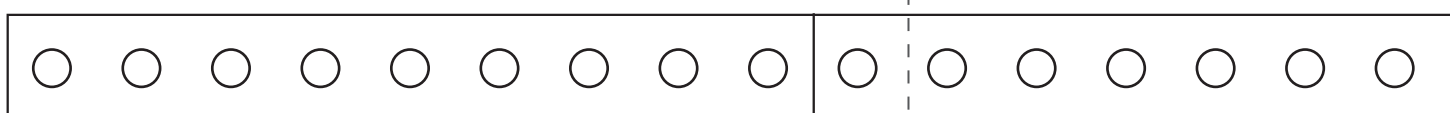
Ile dziesiątek?



$$8 + 4 = 8 + 2 + 2 = 12$$



$$7 + 6 = 7 + 3 + 3 =$$



$$9 + 7 =$$



$$8 + 6 =$$



$$7 + 5 =$$

$$11 - 3 = 11 - 1 - 2 = 8$$

$$15 - 6 = \square \square \square$$

$$14 - 6 = \square \square \square$$

$$16 - 9 = \square \square \square$$

$$17 - 8 = \square \square \square$$

↓ Podkreśl na czerwono nazwy ludzi.

↓ Podkreśl na zielono nazwy roślin.

↓ Podkreśl na niebiesko nazwy rzeczy.

↓ Podkreśl na żółto nazwy zwierząt.

## Szkolne wyliczanki

1  
2  
1  
5  
3  
6  
4  
5  
3  
2  
4  
6

„Tata, mama, Józef, stróż,  
pióro, piórnik, stolik, nóż,  
krzewy, kozy, wróble, lwy.  
Reczownikiem będziesz ty.  
Kto nie powie rzeczownika,  
ten do ławki prędko znika.

Raz – dwa – trzy!

Wychodź ty.

Cztery – pięć – sześć!

Nie zdążyłeś.

Cześć!

### Zapamiętaj!

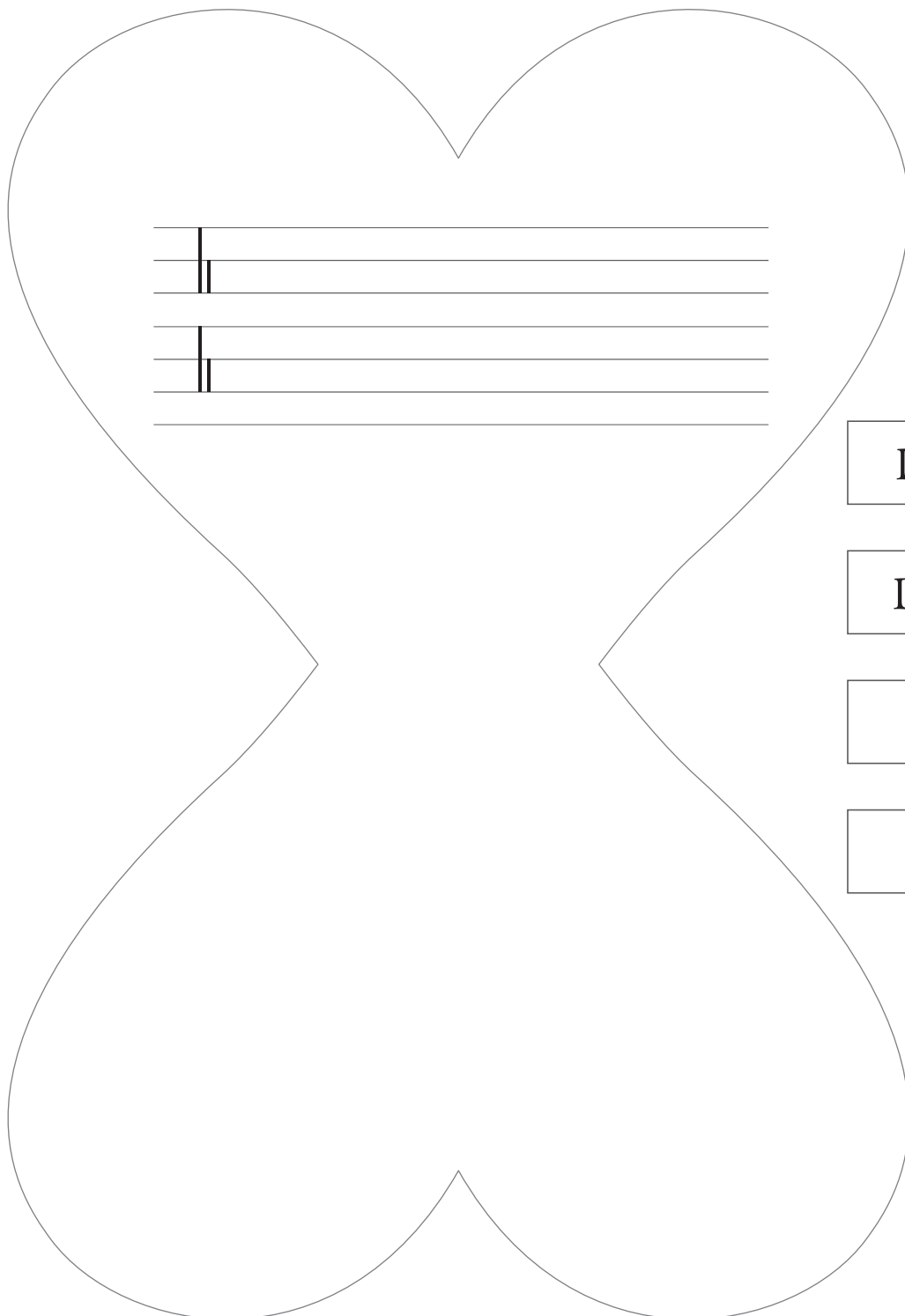
Nazwy ludzi, zwierząt, roślin i rzeczy to **reczowniki**.



10	10	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	10
10	10	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	20
10	10	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	30
10	10	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	40
10	10	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	50
10	10	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	60
10	10	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	70
○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	80
○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	90	100

KOCHAM CIĘ MAMUSIU

KOCHAM CIĘ TATUSIU



Dla mojej mamusi.

Dla mojego tatusia.

Dla mojego taty.

Dla mojej mamy.






Czwartek

Środa

Piątek

Sobota

Poniedziałek

Niedziela

Wtorek

Ile jest dni tygodnia?

	dni tygodnia	kolory
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		

Ile kolorów ma tęcza?



Imiona piszemy wielką literą.

Napisz jak ma na imię :

mama



tata



babcia



dziadek



koleżanka



kolega



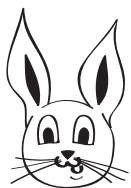
nauczycielka lub nauczyciel



Zapamiętaj:  
mama, tata, babcia, dziadek,  
koleżanka, kolega, pani, pan  
- to są nazwy ludzi.

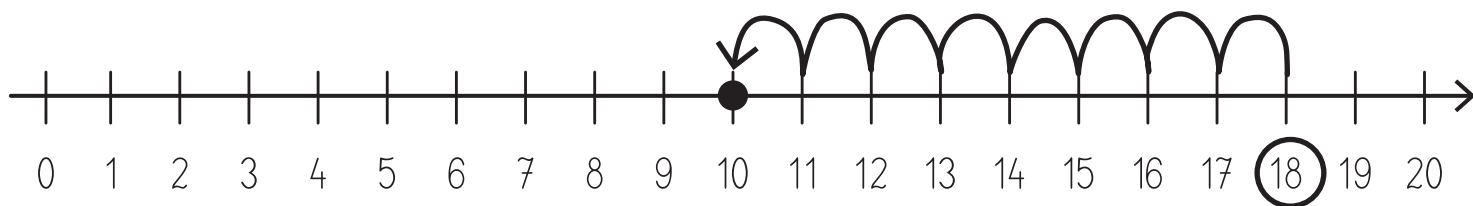


Ola Nowak  
40-423 Wesółkowo

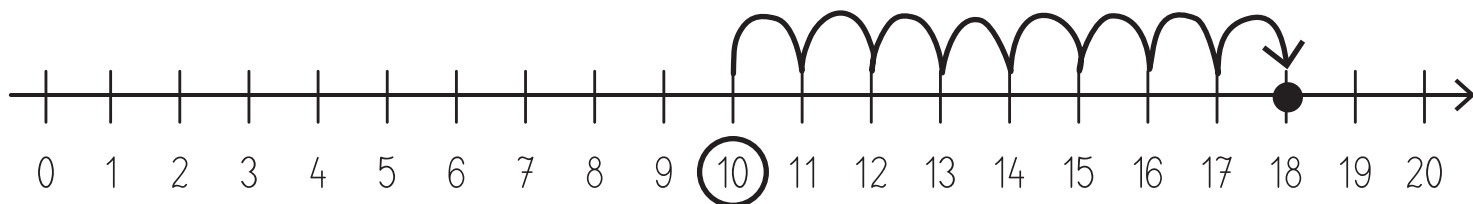


Emil Sawicki  
tel: 254-075-981  
Emil@adres.pl

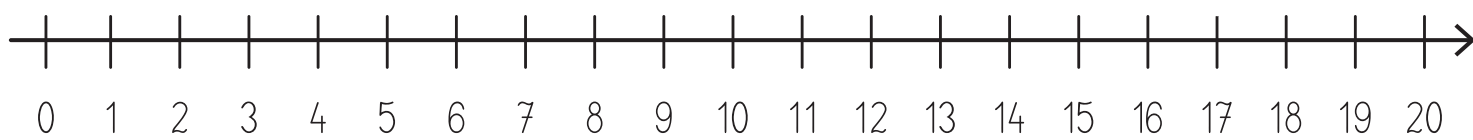




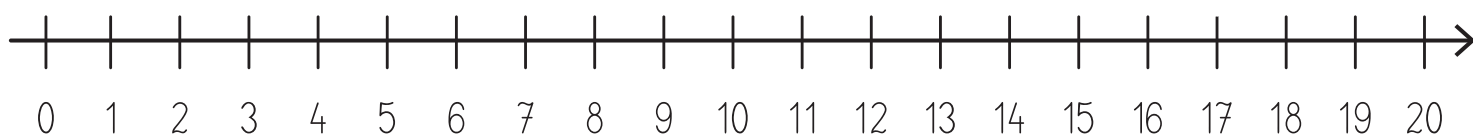
$$18 - 8 = 10$$



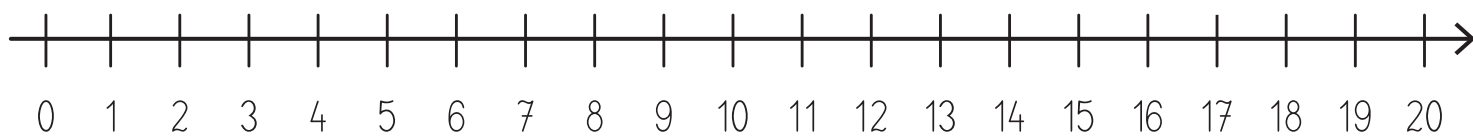
$$10 + 8 =$$



$$17 - 5 =$$



$$12 + 5 =$$



$$16 - 4 =$$

Siedzę, wstaję, piszę, czytam,  
liczę, biegam, skaczę z radości.  
Co robię? Wykonuję czynności



Wypisz z tekstu wyrazy, które oznaczają czynności.



Odgadnij rebusy.



100 i

3 ma



soli

czyta

idzie



Tomek

książkę.



Ola

do sklepu.



Ala

zupę solną.

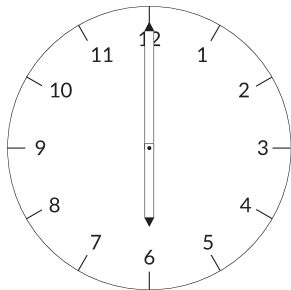
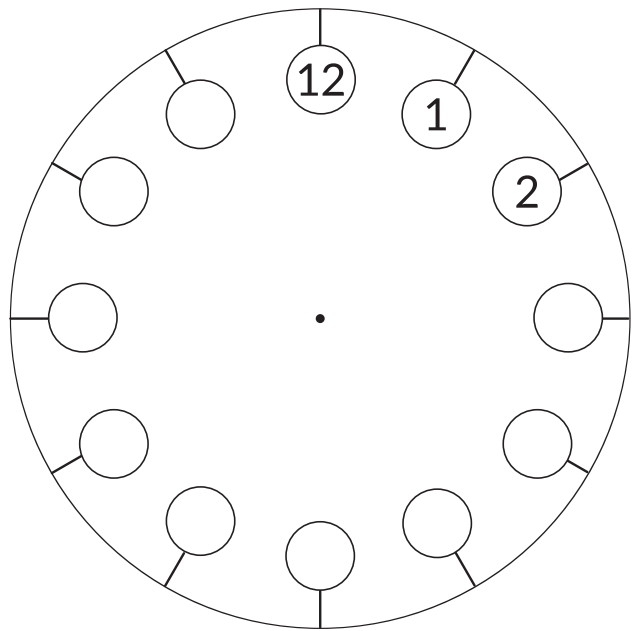




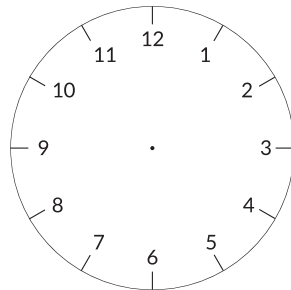
Wpisz brakujące liczby na tarczy zegara.



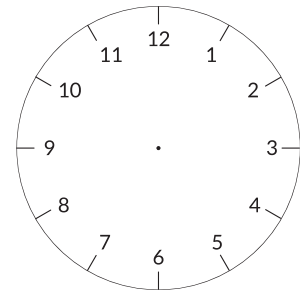
Pokoloruj kółka w których są liczby:  
3, 6, 9, 12.



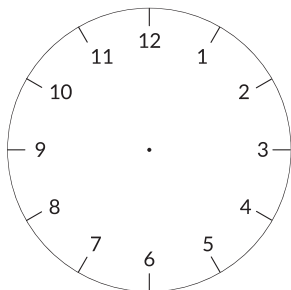
godz. 6



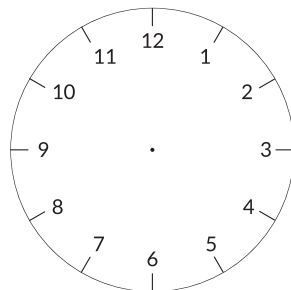
godz. 4



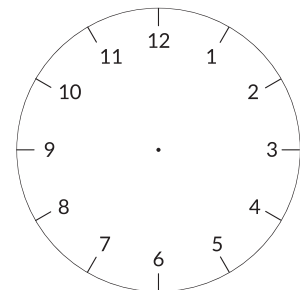
godz. 10



godz. 5



godz. 8



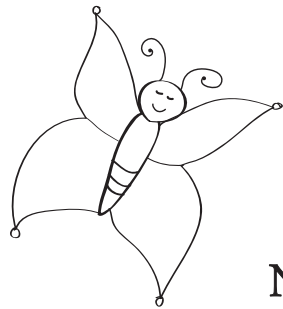
godz. 3

Od 8 rano do 11 rano mijają  godziny.

Od 7 rano do 12 w południe mija  godzin.

Od 4 po południu do 9 wieczór mija  godzin.





# Łąka

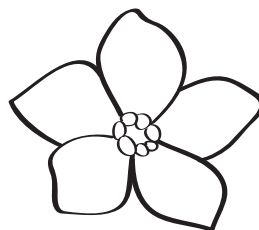
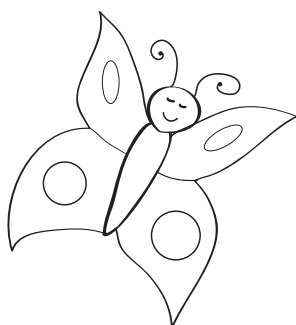
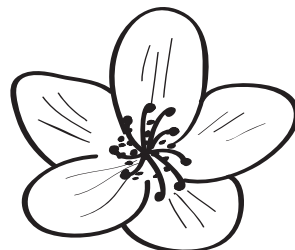


Na zielonej łące pełnej kwiatów  
frwały trzy motyle.

Pierwszy był biały jak kwiat rumianku.

Drugi – żółty jak kaczeniec.

Trzeci błękitny jak kwiat niezapominajki.



Pierwszy motyl jest

Drugi

Trzeci



Zapisz liczby cyframi:

sześćdziesiąt

osiemdziesiąt

dwadzieścia

czterdzieści

pięćdziesiąt

siedemdziesiąt

trzydzieści

dziewięćdziesiąt

dziesięć

sto

Porównaj liczby i wpisz odpowiedni znak  $>$ ,  $<$  lub  $=$ .

30  40

20  20

50  100

40  100

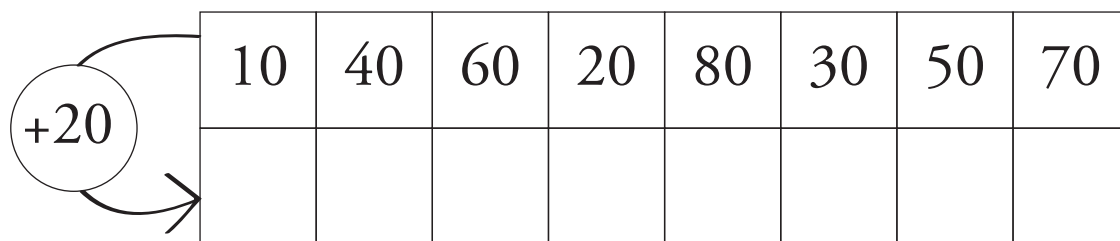
100  100

60  60

60  20

20  60

30  80

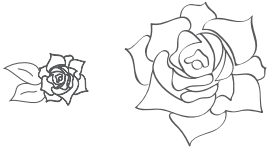


W sklepie warzywnym było 100kg ziemniaków. W ciągu dnia sprzedano 60 kg.  
Ile kilogramów ziemniaków zostało w sklepie?

Odp.



# Róże



Miał król Józef żółte róże.  
Wróżka kolor im zmieniła,  
na różowy zabarwiła.



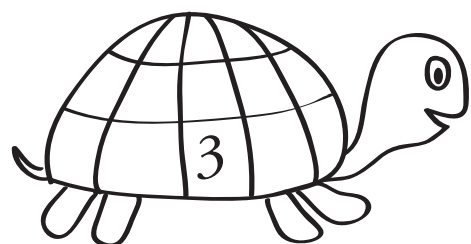
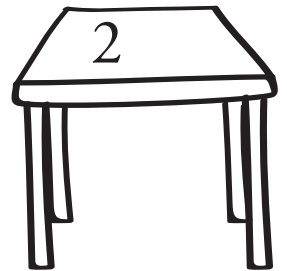
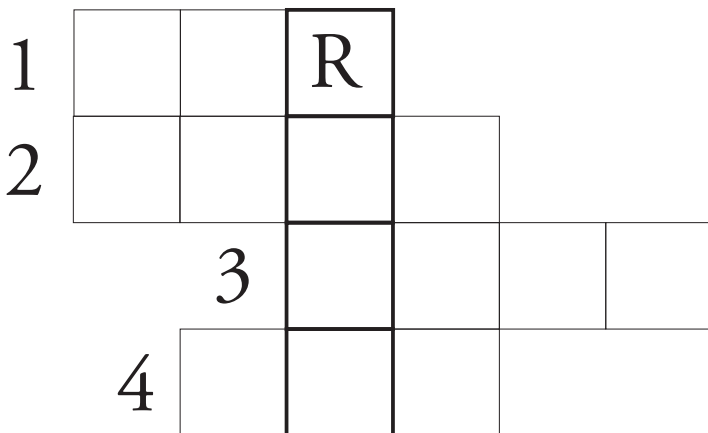
|| żółte

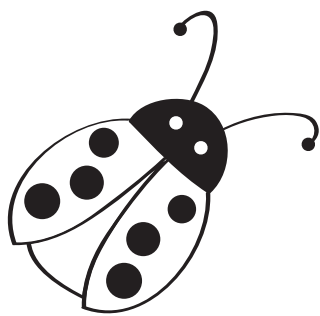
|| różowe

|| Jak miał na imię król?

|| Jakie róże miał król Józef?

|| Jaki kolor mają teraz róże?





Ile kropek ma biedronka?

Biedronka ma  kropek.

Narysuj swoją biedronkę. Ile ma kropek?

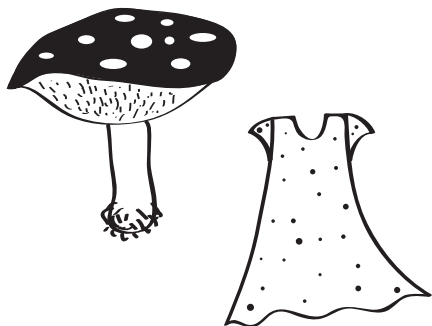
Narysuj kolejną biedronkę. Policz kropki na obu biedronkach.

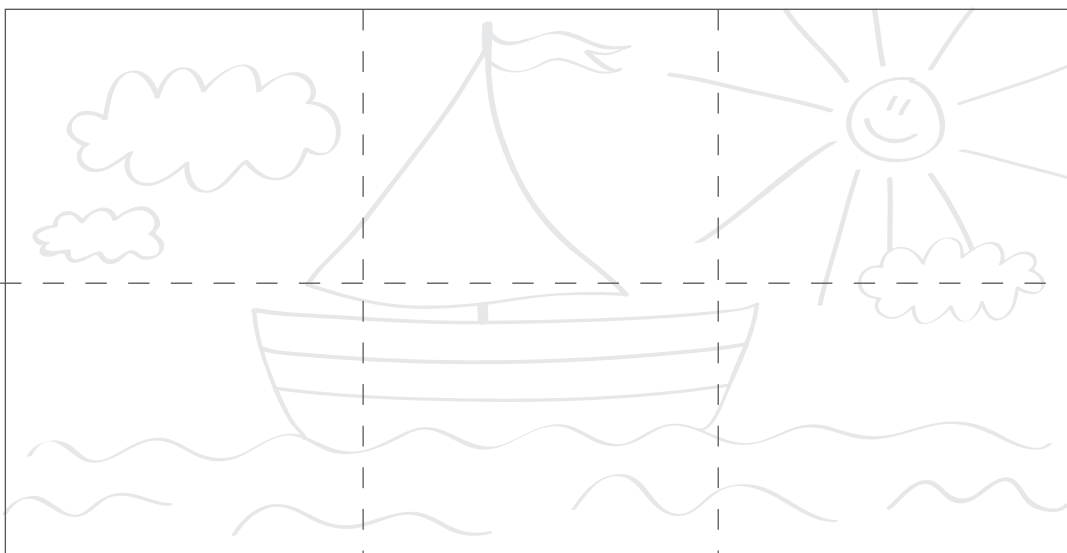
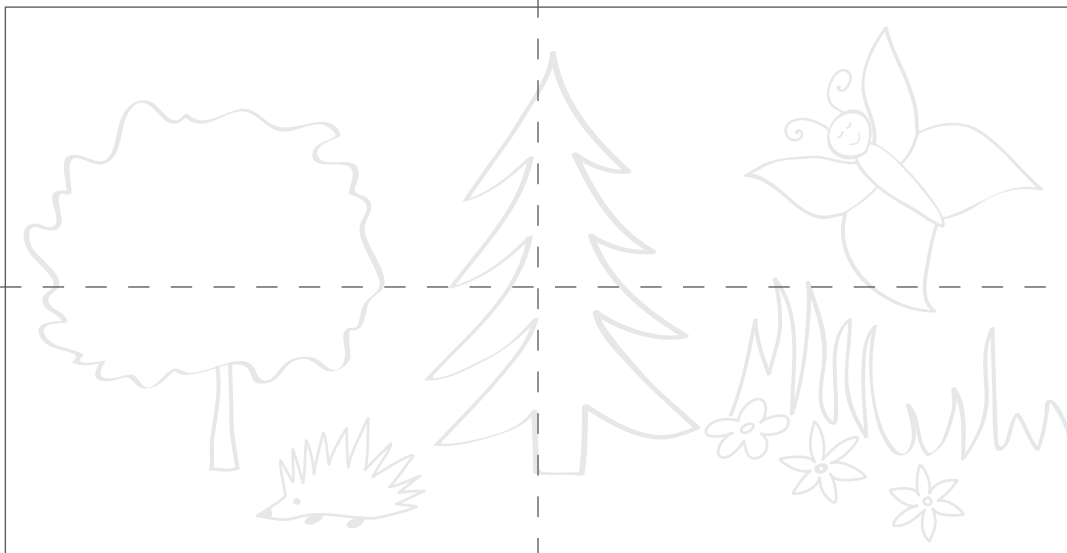


Pierwsza biedronka ma  kropek. Druga biedronka ma  kropek.

Dwie biedronki mają  kropek.

Biedroneczki są w kropeczki. A co jeszcze może być w kropeczki?







a ą b c ch cz ć d dz dź dż

e ę f g h i j k l ł m n ń o ó p

r rz s sz ś u w y z ź ż

A Ą B C Ch Cz Ć D Dz Dź Dż

E F G H I J K L Ł M N Ń O Ó P

R Rz S Sz Ś U W Y Z Ź Ż



# Wesoła strona

chi chi



ho ho



och!

