

Razem i osobno

TERESA CZUPAJŁO, BEATA STACHAŃCZYK

Edukacja wczesnoszkolna
Obudowa dydaktyczna dla klasy drugiej
Karty pracy



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



JĘZYK POLSKI

- KARTA Nr 1. Dbamy o podręczniki.
- KARTA Nr 2. Kartka z kalendarza - wrzesień.
- KARTA Nr 3. Wspominamy wakacje.
- KARTA Nr 4. Nazwy miejscowości, gór, rzek.
- KARTA Nr 5a. Alfabet jako zbiór liter.
- KARTA Nr 5b. Samogłoski i spółgłoski.
- KARTA Nr 6a. Litery i głoski.
- KARTA Nr 6b. Litery i głoski.
- KARTA Nr 7. Krajobraz Polski.
- KARTA Nr 8a. Bezpiecznie na drodze.
- KARTA Nr 8b. Bezpiecznie na drodze.
- KARTA Nr 9. Hałaśliwe słowa.
- KARTA Nr 10. Wyrazy z "ch".
- KARTA Nr 11a. Spotkanie z jesienią.
- KARTA Nr 11b. Pani Jesień.
- KARTA Nr 12a. Znaki przestankowe.
- KARTA Nr 12b. Znaki przestankowe.
- KARTA Nr 13. Karta książki.
- KARTA Nr 14. Karta czytelnika.
- KARTA Nr 15a. Moje lektury - Doktor Dolittle.
- KARTA Nr 15b. Moje lektury - Doktor Dolittle.
- KARTA Nr 16. Warstwy lasu.
- KARTA Nr 17. Rodzaje drzew.
- KARTA Nr 18. Rodzaje lasów.
- KARTA Nr 19. Wymiana "ą" na "ę".
- KARTA Nr 20. Kartka z kalendarza - październik.
- KARTA Nr 21. Leśne wędrówki - zwierzęta lasów.
- KARTA Nr 22. Leśne wędrówki - rośliny lasów.
- KARTA Nr 23a. Rośliny i zwierzęta lasu.
- KARTA Nr 23b. Układamy zdania o lesie.
- KARTA Nr 24a. Zasady dobrego zachowania w lesie.
- KARTA Nr 24b. Zasady dobrego zachowania w lesie.
- KARTA Nr 25. Wyrazy z "rz" wymienne na "r".
- KARTA Nr 26. Kolory jesieni.
- KARTA Nr 27. Jesienne liście.
- KARTA Nr 28a. O rzeczownik pytamy: Kto to? Co to?
- KARTA Nr 28b. O rzeczownik pytamy: Kto to? Co to?
- KARTA Nr 29. Stacja kolejowa "rzeczownik".
- KARTA Nr 30a. Tabela do gry - rzeczowniki.
- KARTA Nr 30b. Tabela do gry - rzeczowniki.
- KARTA Nr 31. Krzyżówki - rzeczownik.
- KARTA Nr 32. Wyrazy z "ó" wymiennym na "o".
- KARTA Nr 33. Pierwszego listopada - Wszystkich Świętych.
- KARTA Nr 34. Kartka z kalendarza - listopad.
- KARTA Nr 35. Rodzina wyrazów - dach.
- KARTA Nr 36. Wyrazy z "ch" wymienne na "sz".

KARTA Nr 37. Jedenastego listopada - Święto Niepodległości.
KARTA Nr 38a. Przeliczanie wyrazów i sylab.
KARTA Nr 38b. Wyrazy jedno- i wielosylabowe.
KARTA Nr 38c. Rozsypanki wyrazowe, rebusy.
KARTA Nr 38d. Sylaby, pary wyrazów, zdania.
KARTA Nr 38e. Sylaby - utrwalenie.
KARTA Nr 39. Kartka z kalendarza - grudzień.
KARTA Nr 40. Ja i moja rodzina.
KARTA Nr 41. Gra dla całej rodziny.
KARTA Nr 42. Jak należy zachować się przy stole?
KARTA Nr 43. Nakrywamy do stołu.
KARTA Nr 44. Savoir-vivre, czyli dobre maniere.
KARTA Nr 45. Barbórka.
KARTA Nr 46. Górnicza lampka.
KARTA Nr 47. List do św. Mikołaja.
KARTA Nr 48. Rodziny zwierząt.
KARTA Nr 49. Rodzina wyrazów.
KARTA Nr 50. Zima.
KARTA Nr 51. Pani Zima.
KARTA Nr 52. Dokarmiamy ptaki.
KARTA Nr 53. Ptaszki.
KARTA Nr 54. Ptaszek.
KARTA Nr 55a. Moje lektury - dziewczynka z zapałkami.
KARTA Nr 55b. Moje lektury - dziewczynka z zapałkami.
KARTA Nr 55c. Moje lektury - dziewczynka z zapałkami.
KARTA Nr 56a. Życzenia świąteczne.
KARTA Nr 56b. Życzenia świąteczne.
KARTA Nr 57. Aniołek.
KARTA Nr 58. Aniołek.
KARTA Nr 59. Aniołek.
KARTA Nr 60. Idą święta i prezenty.
KARTA Nr 61. Kartka z kalendarza - styczeń.
KARTA Nr 62a. Ż wymienne na g.
KARTA Nr 62b. Ż wymienne na g.
KARTA Nr 62c. Wykonujemy puzzle.
KARTA Nr 63. Kapsuła czasu.
KARTA Nr 64a. Życzenia z okazji Dnia Babci i Dziadka.
KARTA Nr 64b. Życzenia dla babci i dziadka.
KARTA Nr 64c. Życzenia dla babci i dziadka.
KARTA Nr 65. Życzenia dla babci i dziadka.
KARTA Nr 66. Zaproszenie.
KARTA Nr 67. Wieszamy pranie.
KARTA Nr 68. Poznajemy różne materiały.
KARTA Nr 69. Kartka z kalendarza - luty.
KARTA Nr 70a. Bezpieczne zachowanie w czasie zabaw zimowych.
KARTA Nr 70b. Bezpieczne ferie zimowe.
KARTA Nr 71. Czasowniki.
KARTA Nr 72. Zimowe bajki.

KARTA Nr 73. Śniegowe gwiazdki.
KARTA Nr 74a. Spacer w wyobraźni.
KARTA Nr 74b. Spacer w wyobraźni.
KARTA Nr 75a. Moje lektury - Zaczarowana zagroda.
KARTA Nr 75b. Moje lektury - Zaczarowana zagroda. Pingwin.
KARTA Nr 76. Podróż na Biegun Północny.
KARTA Nr 77. Kartka z kalendarza - marzec.
KARTA Nr 78. Wiosna - czytanie ze zrozumieniem.
KARTA Nr 79. Zwiastuny wiosny.
KARTA Nr 80. Wiosna.
KARTA Nr 81. Wiosenne kwiaty.
KARTA Nr 82. Uzupełniamy tekst znakami.
KARTA Nr 83. Wiosenka.
KARTA Nr 84. Pani Wiosna.
KARTA Nr 85. Wiosenne kwiaty.
KARTA Nr 86. Wiosenne kwiaty.
KARTA Nr 87a. Witaminy to zdrowie.
KARTA Nr 87b. Witaminy to zdrowie.
KARTA Nr 88. Owoce i warzywa.
KARTA Nr 89. Kartka z kalendarza - kwiecień.
KARTA Nr 90. Wielkanoc.
KARTA Nr 91a. Jajka Wielkanocne.
KARTA Nr 91b. Jajka Wielkanocne.
KARTA Nr 91c. Jajka Wielkanocne.
KARTA Nr 91d. Jajka Wielkanocne.
KARTA Nr 91e. Jajka Wielkanocne.
KARTA Nr 92a. Tekst o pisankach.
KARTA Nr 92b. Tekst o pisankach.
KARTA Nr 93. Przepis na wykonanie pisanek.
KARTA Nr 94a. Kogucik.
KARTA Nr 94b. Kogucik.
KARTA Nr 95a. Wielkanocny kogucik z serduszek.
KARTA Nr 95b. Wielkanocny kogucik z serduszek.
KARTA Nr 96. Spółgłoski miękkie.
KARTA Nr 97. Spółgłoski miękkie.
KARTA Nr 98a. Recykling.
KARTA Nr 98b. Recykling.
KARTA Nr 99. Układamy zdania.
KARTA Nr 100a. Bocian.
KARTA Nr 100b. Bocian.
KARTA Nr 101. Badamy właściwości papieru.
KARTA Nr 102. Papier.
KARTA Nr 103. Wykonujemy doświadczenie.
KARTA Nr 104. Wiosna w lesie.
KARTA Nr 105a. Wiosenna burza.
KARTA Nr 105b. Opis wiosennej burzy.
KARTA Nr 105c. Opis wiosennej burzy.
KARTA Nr 106a. Barwy i kolory.

KARTA Nr 106b. Barwy i kolory.
KARTA Nr 107. Przymiotniki.
KARTA Nr 108. Przymiotniki.
KARTA Nr 109. Przymiotniki.
KARTA Nr 110. Przymiotniki.
KARTA Nr 111. Kartka z kalendarza - maj.
KARTA Nr 112. Flaga i godło.
KARTA Nr 113. Mapa Polski.
KARTA Nr 114. Potrafię dbać o zęby i higienę.
KARTA Nr 115a. Potrafimy zadbać o swoje zdrowie.
KARTA Nr 115b. Potrafimy zadbać o swoje zdrowie.
KARTA Nr 115c. Potrafimy zadbać o swoje zdrowie.
KARTA Nr 116. Jak zachować zdrowie?
KARTA Nr 117. Jak zachować zdrowie?
KARTA Nr 118. Kiermasz książek.
KARTA Nr 119. Moje pomysły na książki dla dzieci.
KARTA Nr 120. Źródła informacji.
KARTA Nr 121. Redagowanie życzeń.
KARTA Nr 122. Serce dla mamy.
KARTA Nr 123. Zaproszenie.
KARTA Nr 124. Co to jest szczęście?
KARTA Nr 125. Zbieramy kwiaty.
KARTA Nr 126. Kartka z kalendarza - czerwiec.
KARTA Nr 127. Dzień Dziecka.
KARTA Nr 128. Pierwszy dzień kalendarzowego lata.
KARTA Nr 129. Zbliża się lato.
KARTA Nr 130. Rozwijamy zdania.
KARTA Nr 131. Pani Lato.
KARTA Nr 132. Zbliżają się wakacje.
KARTA Nr 133. Jak minęła druga klasa.
KARTA Nr 134. Puzzle - bezpieczne wakacje.
KARTA Nr 135. Sprawdzamy tempo czytania.
KARTA Nr 136. Wesoła strona.
KARTA Nr 137. Produkuje wizytówki.
KARTA Nr 138. Ważne numery.
KARTA Nr 139. Uczymy się rozmawiać przez telefon.
KARTA Nr 140. Szkolne autografy.
KARTA Nr 141. Karta wycieczki.
KARTA Nr 142a. Książki, które przeczytałem(a) w klasie II.
KARTA Nr 142b. Książki, które przeczytałem(a) w klasie II.
KARTA Nr 143. Pory roku.
KARTA Nr 144. Ortografia - pisownia wyrazów z "ó".
KARTA Nr 145. Ortografia - pisownia wyrazów z "u".
KARTA Nr 146. Ortografia - pisownia wyrazów z "rz".
KARTA Nr 147. Ortografia - pisownia wyrazów z "ź".
KARTA Nr 148. Ortografia - wyjątki "sz" po spółgłoskach k, p, t.
KARTA Nr 149. Moje lektury.

DYPLOM Nr 1

DYPLOM Nr 2
DYPLOM Nr 3
DYPLOM Nr 4

MATEMATYKA

KARTA Nr 1a. Liczymy w zakresie 10.
KARTA Nr 1b. Liczymy w zakresie 10.
KARTA Nr 1c. Liczymy w zakresie 10.
KARTA Nr 2a. Ustalamy położenie.
KARTA Nr 2b. Ustalamy położenie.
KARTA Nr 3. Cyfry arabskie i rzymskie.
KARTA Nr 4. Nazwy miesięcy. Znaki rzymskie.
KARTA Nr 5. Zapisujemy daty.
KARTA Nr 6a. Znaki rzymskie.
KARTA Nr 6b. Znaki rzymskie.
KARTA Nr 7. Wykonujemy zegar.
KARTA Nr 8. Zapisujemy godziny.
KARTA Nr 9. Odczytujemy godziny.
KARTA Nr 10. Ile czasu upływa?
KARTA Nr 11a. Układamy plany lekcji.
KARTA Nr 11b. Układamy plany lekcji.
KARTA Nr 11c. Układamy plany lekcji.
KARTA Nr 12. Układamy cyfry w kolejności rosnącej i malejącej.
KARTA Nr 13. Porównujemy liczby.
KARTA Nr 14. Dodajemy w zakresie do 20.
KARTA Nr 15. Liczby parzyste i nieparzyste.
KARTA Nr 16. Liczby parzyste i nieparzyste.
KARTA Nr 17. Odczytujemy temperaturę.
KARTA Nr 18. Zaznaczamy temperaturę.
KARTA Nr 19. Mierzymy temperaturę.
KARTA Nr 20a. Powtarzamy wiadomości.
KARTA Nr 20b. Powtarzamy wiadomości.
KARTA Nr 20c. Powtarzamy wiadomości.
KARTA Nr 21. Zabawy matematyczne.
KARTA Nr 22. Liczymy dziesiątkami.
KARTA Nr 23. Liczymy dziesiątkami.
KARTA Nr 24. Liczymy dziesiątkami.
KARTA Nr 25. Liczymy dziesiątkami.
KARTA Nr 26a. Liczba dziesiątek i liczba jedności.
KARTA Nr 26b. Liczba dziesiątek i liczba jedności.
KARTA Nr 27. Figury geometryczne.
KARTA Nr 28. Układamy figury geometryczne.
KARTA Nr 29. Układamy obrazki z figur geometrycznych.
KARTA Nr 30. Mnożymy.
KARTA Nr 31. Mnożymy.
KARTA Nr 32. Mnożymy.
KARTA Nr 33. Mnożymy.

KARTA Nr 34. Mnożymy.
KARTA Nr 35. Mnożymy.
KARTA Nr 36. Porównujemy liczby.
KARTA Nr 37. Porządkujemy liczby.
KARTA Nr 38a. Liczymy.
KARTA Nr 38b. Liczymy.
KARTA Nr 39. Mierzymy odcinki.
KARTA Nr 40. Choinka.
KARTA Nr 41. Oś symetrii.
KARTA Nr 42. Rozwiązywanie zadań.
KARTA Nr 43. Zadania rozmaite.
KARTA Nr 44a. Ozdoba choinkowa - kolorowa kula.
KARTA Nr 44b. Ozdoba choinkowa - kolorowa kula.
KARTA Nr 45. Kolorowa figura.
KARTA Nr 46a. Instrukcja do wykonania pudełek na prezenty.
KARTA Nr 46b. Pudełko na prezencik.
KARTA Nr 46c. Pudełko na prezencik.
KARTA Nr 47. Gwiazdka matematyczna.
KARTA Nr 48. Zakupy świąteczne.
KARTA Nr 49. Zakupy.
KARTA Nr 50. Dodajemy.
KARTA Nr 51. Rozwiązujemy zadania.
KARTA Nr 52. Rysujemy bryłę.
KARTA Nr 53. Zegar - kwadrans.
KARTA Nr 54. Zegar.
KARTA Nr 55. Zegary.
KARTA Nr 56. Dodajemy minuty.
KARTA Nr 57. Porównujemy ciężar (wagę).
KARTA Nr 58. Dodajemy i odejmujemy.
KARTA Nr 59. Dodawanie i odejmowanie.
KARTA Nr 60. Sprawdzamy ciężar.
KARTA Nr 61. Mnożymy.
KARTA Nr 62. Mnożenie.
KARTA Nr 63. Mnożenie.
KARTA Nr 64a. Mnożenie i dzielenie.
KARTA Nr 64b. Mnożenie i dzielenie.
KARTA Nr 65. Dzielenie.
KARTA Nr 66a. Gra.
KARTA Nr 66b. Gra.
KARTA Nr 67. Konstruowanie zadań tekstowych.
KARTA Nr 68a. Konstruowanie zadań tekstowych.
KARTA Nr 68b. Konstruowanie zadań tekstowych.
KARTA Nr 69. Konstruowanie zadań tekstowych.
KARTA Nr 70. Rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem ważenia.
KARTA Nr 71. Składnik i suma.
KARTA Nr 72. Składnik i suma.
KARTA Nr 73. Różnica.
KARTA Nr 74. Odjemna, odjemnik, różnica.

KARTA Nr 75a. Odczytywanie danych.
KARTA Nr 75b. Odczytywanie danych.
KARTA Nr 76. Rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem ważenia.
KARTA Nr 77a. Matematyczny Piotruś. Opis gry.
KARTA Nr 77b. Matematyczny Piotruś. Karty do gry.
KARTA Nr 77c. Matematyczny Piotruś. Karty do gry.
KARTA Nr 77d. Matematyczny Piotruś. Karty do gry.
KARTA Nr 77e. Matematyczny Piotruś. Karty do gry.
KARTA Nr 77f. Matematyczny Piotruś. Karty do gry.
KARTA Nr 77g. Matematyczny Piotruś. Karty do gry.
KARTA Nr 77h. Matematyczny Piotruś. Karty do gry.
KARTA Nr 78. Zapisujemy liczby słowami.
KARTA Nr 79. Matematyka w życiu codziennym.
KARTA Nr 80a. Zadania o klasie.
KARTA Nr 80b. Zadania o klasie.
KARTA Nr 81. Jednostki miary.
KARTA Nr 82. Porównywanie różnicowe.
KARTA Nr 83. Porównywanie różnicowe.
KARTA Nr 84. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100.
KARTA Nr 85. Dodawanie i odejmowanie.
KARTA Nr 86. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 bez przekroczenia progu dziesiątkowego.
KARTA Nr 87. Dodawanie i odejmowanie. Ćwiczenia.
KARTA Nr 88. Dodawanie - dobieranie składników.
KARTA Nr 89. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 bez przekroczeniem progu dziesiątkowego.
KARTA Nr 90. Liczymy i malujemy.
KARTA Nr 91. Dodawanie i odejmowanie.
KARTA Nr 92. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100.
KARTA Nr 93. Porównujemy i porządkujemy liczby w zakresie 100.
KARTA Nr 94. Konstruowanie zadań tekstowych.
KARTA Nr 95. Liczby parzyste i nieparzyste.
KARTA Nr 96a. Obliczamy ceny zakupów. Cennik.
KARTA Nr 96b. Obliczamy ceny zakupów.
KARTA Nr 96c. Obliczamy ceny zakupów.
KARTA Nr 96d. Obliczamy ceny zakupów.
KARTA Nr 97. Szukamy sum.
KARTA Nr 98. Zapisujemy liczby w zakresie 100.
KARTA Nr 99. Praktyczne stosowanie przemienności dodawania.
KARTA Nr 100. Klasyfikowanie figur przestrzennych.
KARTA Nr 101. Mnożenie i dzielenie jako działania odwrotne.
KARTA Nr 102. Mnożenie i dzielenie.
KARTA Nr 103a. Wpisujemy daty.
KARTA Nr 103b. Wpisujemy daty.
KARTA Nr 104. Mnożenie i dzielenie w zakresie 30.
KARTA Nr 105. Mnożenie i dzielenie.
KARTA Nr 106. Zapisujemy liczby w zakresie 100 na liczydłach.
KARTA Nr 107. Zapis liczby trzycyfrowej.
KARTA Nr 108a. Liczenie setkami.
KARTA Nr 108b. Liczenie setkami.

KARTA Nr 108c. Liczenie setkami.

KARTA Nr 109. Liczenie setkami.

KARTA Nr 110. Wyszukiwanie danych.

KARTA Nr 111. Ćwiczenia w liczeniu.

KARTA Nr 112. Pory roku, miesiące.

KARTA Nr 113. Sekwencje.

KARTA Nr 114. Figury geometryczne.

KARTA Nr 115. Tabliczka mnożenia.

JĘZYK POLSKI

1. Wpisz w okienka nazwy obrazków.

Litery w zaznaczonych kratkach utworzą rozwiązanie krzyżówki.

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

11.

12.

13.

14.

15.

16.

O

Rok:

Miesiąc: Wrzesień

Liczba dni:

Ważne daty:

Wolne dni:



Poniedziałek	Wtorek	Środa	Czwartek	Piątek	Sobota	Niedziela



1. Przeczytaj tekst opowiadania „Jak spędziliśmy wakacje?” - podręcznik „Nasza szkoła” str. 7.

Karol oglądał skały i amonity w

Klasztor na Jasnej Górze można zobaczyć w

Natalia, jadąc z rodzicami i dziadkami w

zwiedzała Kopalnię Soli w

Ala z rodzicami żeglowała na

Zapamiętaj!

Nazwy miast, gór, krain geograficznych piszemy

Wyrazy pomocnicze:

Jura Krakowsko-Częstochowska	Częstochowa	Tatry
Mazury	Wieliczka	

1. Wpisz nazwy gór, rzek, miejscowości.

Nazwy miejscowości	Nazwy gór	Nazwy rzek
<div style="border-bottom: 1px solid black; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; width: 100%;"></div>	<div style="border-bottom: 1px solid black; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; width: 100%;"></div>	<div style="border-bottom: 1px solid black; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; width: 100%;"></div>
<div style="border-bottom: 1px solid black; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; width: 100%;"></div>	<div style="border-bottom: 1px solid black; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; width: 100%;"></div>	<div style="border-bottom: 1px solid black; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; width: 100%;"></div>
<div style="border-bottom: 1px solid black; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; width: 100%;"></div>	<div style="border-bottom: 1px solid black; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; width: 100%;"></div>	<div style="border-bottom: 1px solid black; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; width: 100%;"></div>

2. Wybierz trzy nazwy i ułóż z nimi zdania.





Zapamiętaj!

Alfabet to zbiór wszystkich liter.
Każda litera ma swoje miejsce w alfabecie.

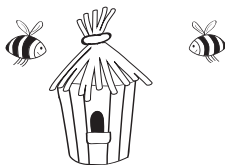
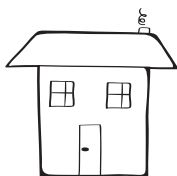
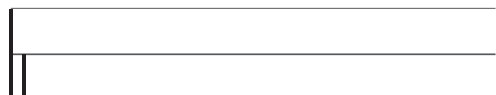
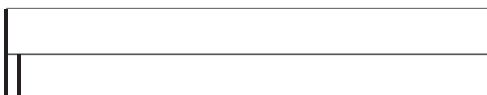
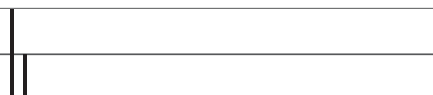
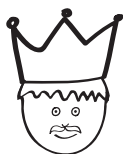


1. Uważnie przepisz alfabet:

a, ą, b, c, ć, d, e, ę, f, g, h, i, j, k, l, ł, m, n, ó, o, ó, p, r, s, ś, t, u, w, y, z, ź, ż.



2. Podpisz obrazki, ułóż i napisz te wyrazy w kolejności alfabetycznej.



Nie wszystkie głoski mają swoje odpowiedniki wśród liter alfabetu.

Niektóre spółgłoski oznaczamy dwiema literami. Są to dwuznaki:

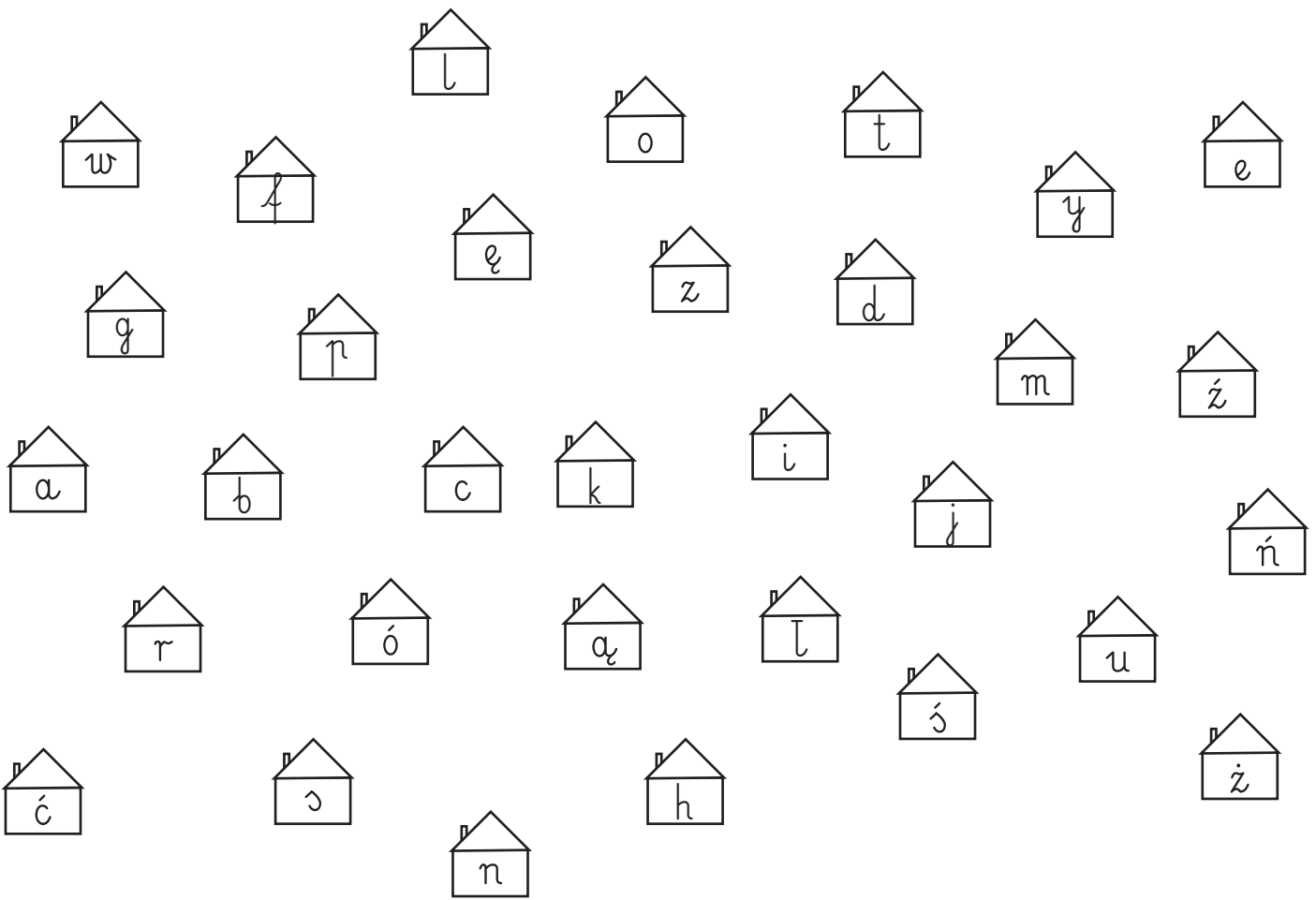
ch, cz, dz, dź, dż, sz, rz.

1. Ułóż wyrazy zapisane w ramkach w kolejności alfabetycznej.

czapka	szkoła	rzeka	dźwig
dzwonek		dżem	chmura
szafa	chustka	dzbanek	czajnik
szczotka	czekolada	rzodkiewka	



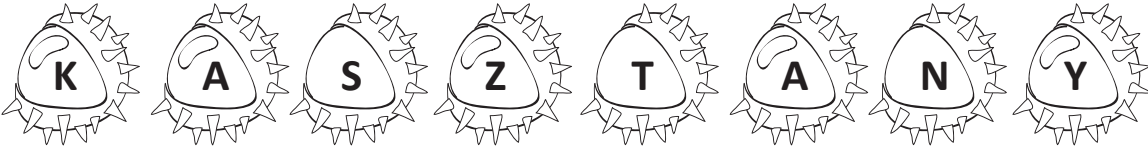
1. Zaznacz na czerwono domki z samogłoskami, na niebiesko ze spółgłoskami.

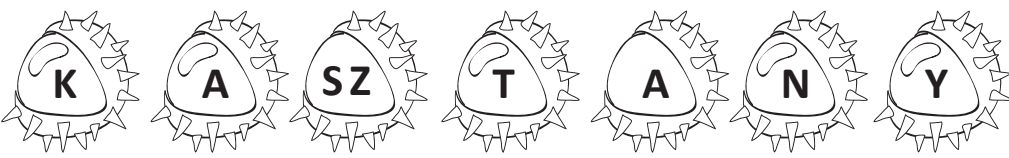


2. Wypisz samogłoski.

3. Wypisz spółgłoski.

1. Policz litery i głoski, a następnie uzupełnij zapisy.

Ile liter? 

Ile głosek? 

Ile liter? 

Ile głosek? 

2. Uzupełnij tabelkę.

WYRAZ	PODZIAŁ NA GŁOSKI	LICZBA GŁOSEK	PODZIAŁ NA LITERY	LICZBA LITER
szkoła	sz-k-o-ł-a	5	s-z-k-o-ł-a	6
mucha				
dzwonek				
buty				
poczta				

1. Wytnij wyrazy z nazwami geograficznymi, naklej w odpowiednie miejsca, pokoloruj mapę Polski zgodnie z legendą.



Legenda:

morze – kolor niebieski, góry – kolor brązowy,
 wyżyny – kolor żółty, niziny – kolor zielony


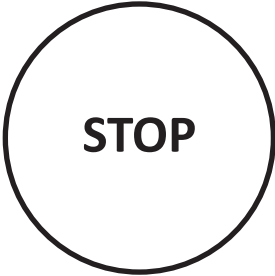

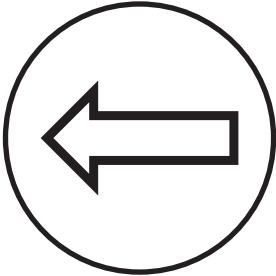

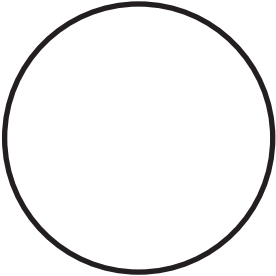

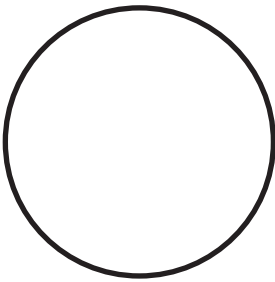

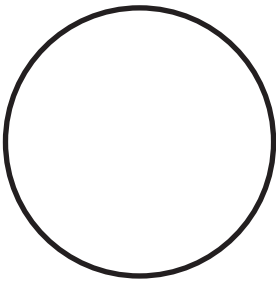


Warszawa	Tatry	Morze Bałtyckie	Mazury
Kraków	Wisła	Zakopane	Gdańsk



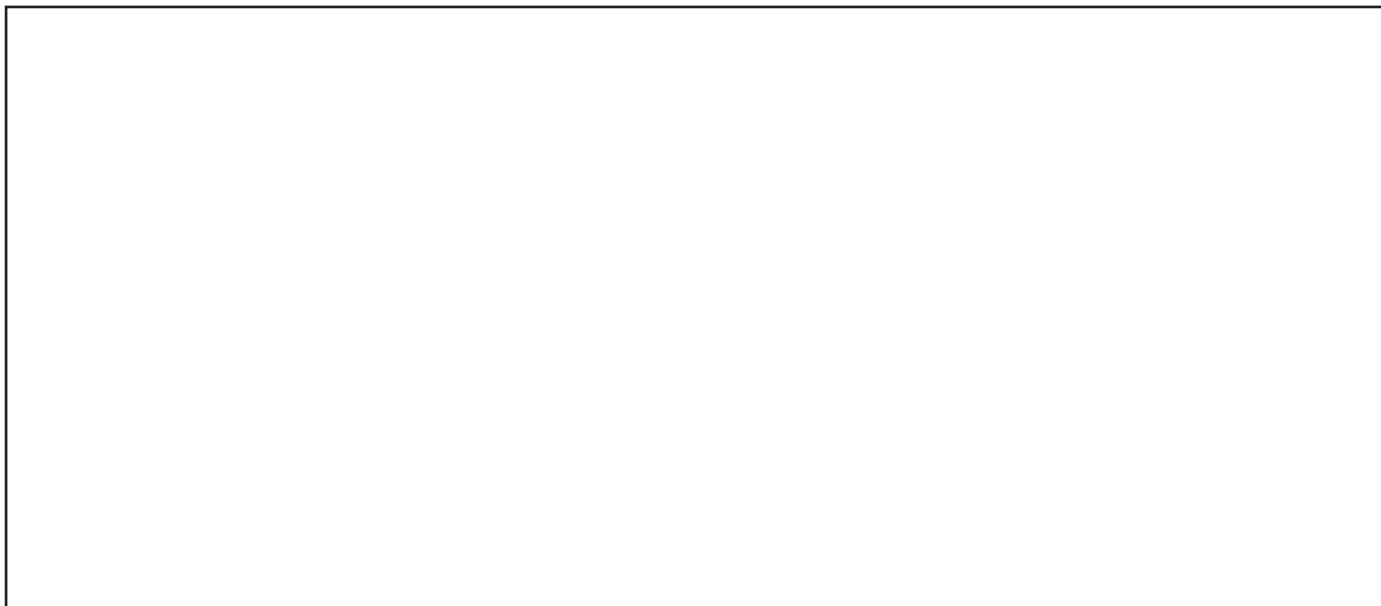
PRZECZYTAJ!

1. Narysuj strzałki w kółkach zgodnie z napisanymi poleceniami.

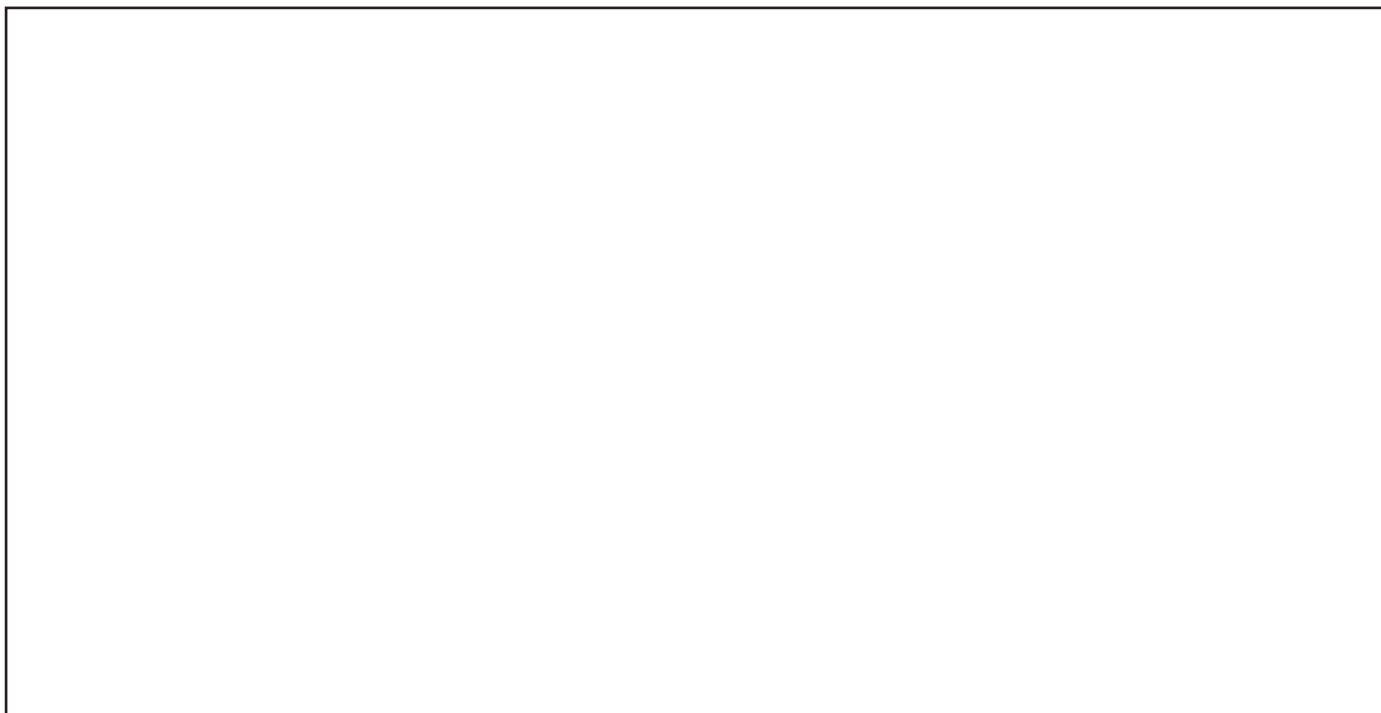
<p>Zatrzymuję się!</p>  	<p>Spoglądam w lewo!</p>  	<p>Spoglądam w prawo!</p>  
<p>Jeszcze raz spoglądam w lewo!</p>  	<p>Jeśli nie nadjeżdżają pojazdy, przechodzę!</p>  	

1. Wykreśl dwuznaki, zapisz i narysuj rozwiązanie.

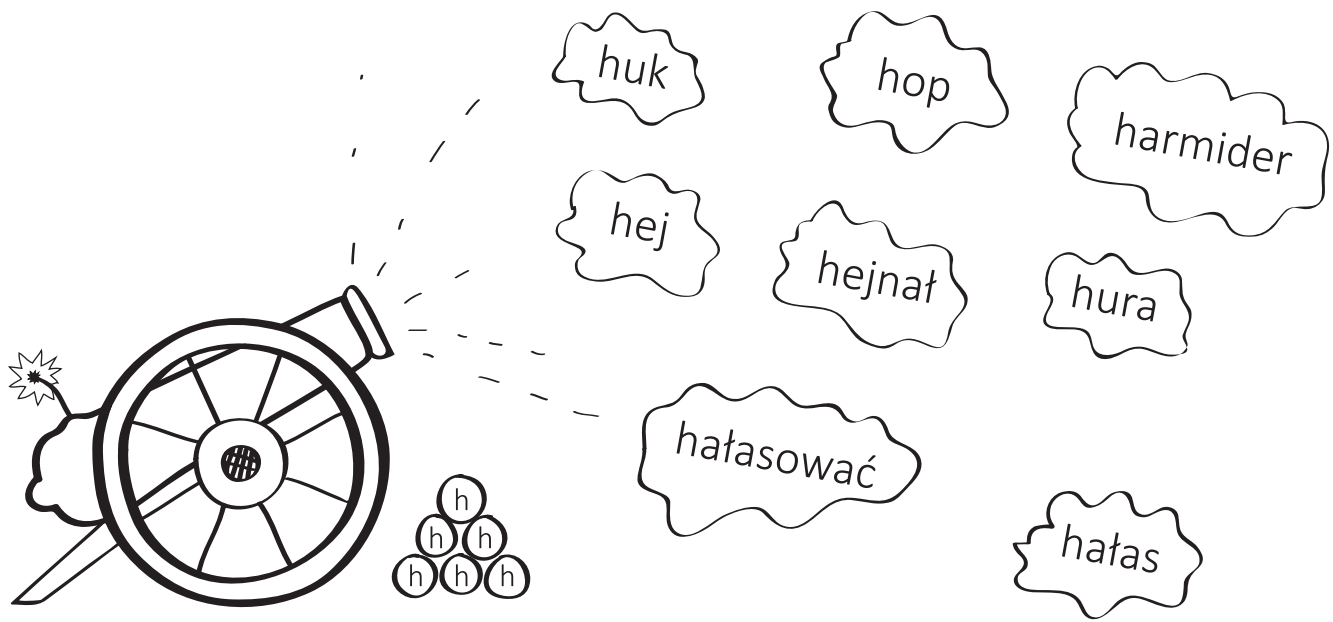
sz	z	ch	e	cz	b	dz	r	rz	a
----	---	----	---	----	---	----	---	----	---



2. Zaprojektuj swój znaczek odblaskowy.



1. Z armaty wystrzelono „hałaśliwe słowa”. Przeczytaj i zapamiętaj ich pisownię.



2. Ułóż zdania z wyrazami: hałas, herbata.

3. Uzupełnij zdanie. Odpowiedz na pytanie.

Gdy masz dobry , jesteś wesoły.

Co robisz na huśtawce?

1. Obejrzyj i przeczytaj uważnie wszystkie wyrazy. Następnie złóż kartkę wzdłuż przerywanej linii, tak aby strona z ilustracjami i pustymi miejscami do wpisywania była na zewnątrz. W okienka obok rysunków wpisz odpowiednie wyrazy.

	chleb		
	chata		
	chmura		
	chłopiec		
	choinka		
	samochód		
	chorągiewka		
	chusta		
	schody		
	chomik		

1. Przeczytaj przysłowie i odpowiedz na pytania.

„Wrzesień chodzi po rosie, zbiera grzyby we wrzosie.”

Po czym chodzi wrzesień?



Gdzie wrzesień zbiera grzyby?



2. Przeczytaj informacje reporterów w podręczniku „Nasza Szkoła” str. 25. Dokończ zdania.

Ptaki, które już odleciały do ciepłych krajów to:



Na zimę zostają z nami:



Bociany obiecują powrócić:



3. Przeczytaj tekst przysłowia i przepisuj go do zeszytu.

„Czym dłużej jaskółki we wrześniu zostają, tym dłużej piękne i jasne dni bywają.”



1. Uzupełnij dowolną techniką plastyczną fryzurę Pani JESIENI.



JESIEŃ



O tym, jak należy zachować się na drodze, pouczają nas znaki drogowe.
O prawidłowym czytaniu mówią **znaki przestankowe**.

● kropka

, przecinek

? pytajnik

! wykrzyknik

[●] Gdy kropkę zobaczysz na końcu zdania, zatrzymaj się.

[!] Gdy zobaczysz taki znak, postaraj się to zdanie powiedzieć głośno.

[?] Zdanie zakończone pytajnikiem przeczytaj tonem pytającym.

[,] Kiedy zobaczysz taki znak, też się zatrzymaj, ale nieco krócej niż przy znaku oznaczającym kropkę.

1. Uzupełnij zdania, a następnie spróbuj je przeczytać zgodnie z poznanymi zasadami.

Jak przeczytasz zdanie pytające

Zatrzymaj się

Lubimy czytać książki

Kolekcjonuję znaczki monety koperty i widokówki.

1. Przepisz, pamiętając o wielkiej literze na początku i odpowiednim znaku na końcu zdania.

we wrześniu rozpoczyna się jesień

co w darze przyniosła jesień

jesień jest piękna

2. Napisz odpowiedź na pytanie z poprzedniego zadania.
Pamiętaj, że przy wyliczaniu używamy przecinków.

Nr książki	Autor:		Data	wypożyczenia	zwrotu					
	Tytuł:									

Nr książki	Autor:		Data	wypożyczenia	zwrotu					
	Tytuł:									

Karta książki

Karta czytelnika

Data zapisania do biblioteki klasowej	Imię i nazwisko			
	Data urodzenia			
Nr czytelnika	Adres			
	Nr legitymacji szkolnej			
Nr książki	Data wypożyczenia	Podpis wypożyczającego	Data zwrotu	Podpis bibliotekarza

Moje lektury w klasie II

Tytuł:

Autor:

Ilustrator:



Dorysuj ulubione zwierzęta doktora Dolittle.



1. Uzupełnij zdania wyrazami:

lubił	szanował	przyjaźń	poświęcenie
-------	----------	----------	-------------

Doktor Dolittle bardzo

_____ i _____

zwierzęta. Leczył je z wielkim oddaniem, dlatego zwierzęta były mu bardzo

wdzięczne za jego

_____ i _____.

MOJE WRAŻENIA Z PRZECZYTANEJ LEKTURY

2. Napisz, co podobało Ci się najbardziej.



1. Przeczytaj uważnie tekst.

Las jest piękny o tej porze roku. W najniższej warstwie lasu, zwanej **runem leśnym**, wśród mchów i paproci można zbierać jagody i grzyby. Ponad runo leśne wyrastają rośliny tworzące warstwę **podszytu**. Są to na przykład krzewy malin, jeżyn oraz młode drzewka. Najwyższą warstwę lasu tworzą korony **wysokich drzew** iglastych i liściastych.

2. Odszukaj w tekście informację mówiącą o tym, co można zebrać w najniższej warstwie lasu i podkreśl od linijki kolorem czerwonym.

3. Kolorem zielonym podkreśl nazwy roślin tworzących warstwę podszytu.

4. Napisz starannie, jakie drzewa stanowią najwyższą warstwę lasu.



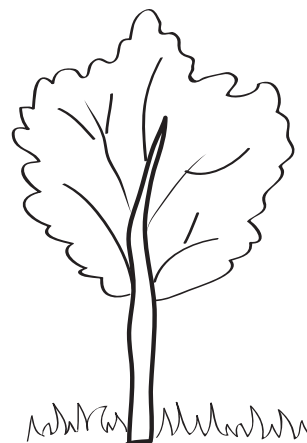
1. Połącz nazwy roślin z odpowiednim obrazkiem.



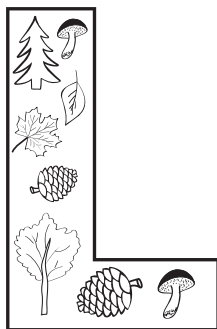
drzewo iglaste

drzewo liściaste

krzew



2. Dopasuj nazwy sposobów spędzania wolnego czasu w lesie, tak aby pierwsza litera wyrazu odpowiadała literom „L” „A” „S”.



Leniuchowanie

Spacerowanie



Słuchanie śpiewu ptaków



Aktywne spędzanie czasu

Słuchanie odgłosów przyrody

1. Przeczytaj tekst i odpowiedz na pytania. Następnie dokończ zdania.

W lasach rosną drzewa iglaste i liściaste. Las, w którym występują tylko drzewa liściaste, nazywamy lasem liściastym. Las, w którym rosną tylko drzewa iglaste, nazywamy lasem iglastym. Natomiast las, w którym rosną drzewa iglaste i liściaste, nazywamy lasem mieszanym.

Jakie drzewa rosną w lasach?



Las, w którym rosną tylko drzewa liściaste, nazywamy



Las, w którym rosną tylko drzewa iglaste, nazywamy



Jak nazywamy las, w którym rosną drzewa iglaste i liściaste?



1. Połącz w pary wyrazy z ą i ę, następnie przepisz je.

ząb	węże	sąd
trąba		błąd
gąska		zęby
błądy		gęś
pięć		piątka
sędzia		mędrzec
wąż	mądry	trębacz

Handwriting practice lines consisting of ten sets of horizontal lines with a vertical margin line on the left side.

Rok:

Miesiąc: Październik

Liczba dni:

Ważne daty:

Wolne dni:

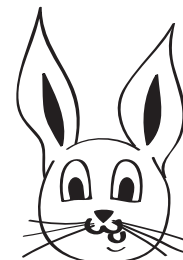
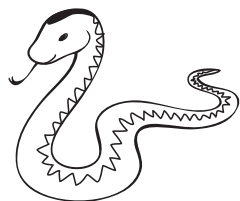
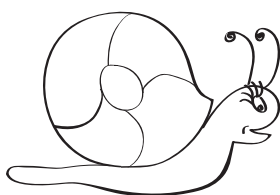
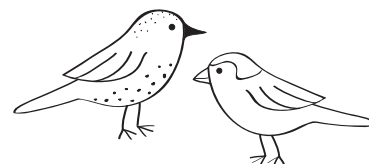
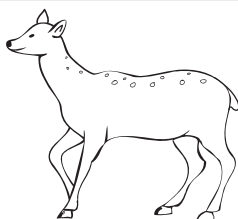
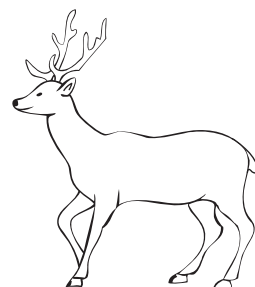
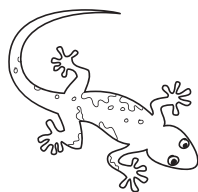


Poniedziałek	Wtorek	Środa	Czwartek	Piątek	Sobota	Niedziela

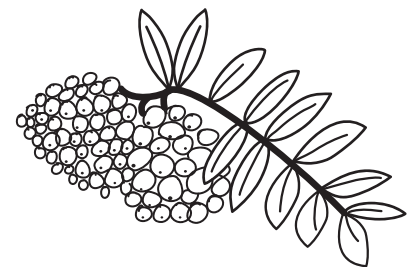
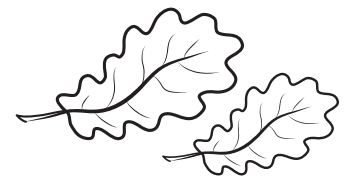
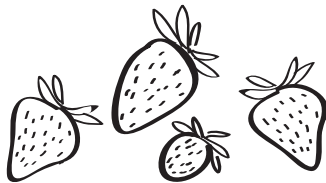
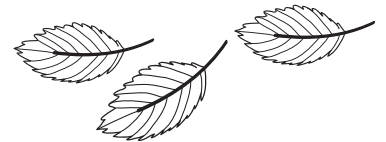
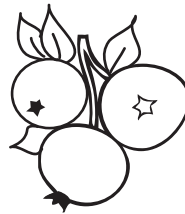
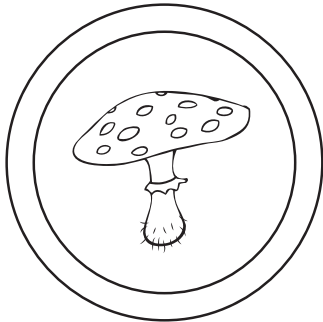
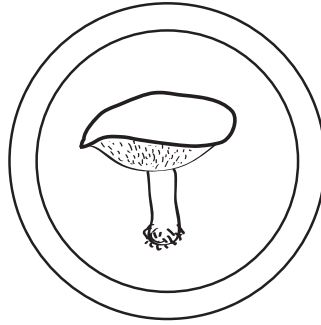


Las to nie tylko drzewa. Wędrując po lesie, zapamiętaj, co można zobaczyć.

1. Podpisz obrazki.



1. Podpisz obrazki.



Jak powinien wyglądać las?

Lena namalowała piękny las. Rosły tam jednak same drzewa: brzozy, dęby, buki, sosny, jodły i osiki. Zrób listę roślin i zwierząt, które spotykamy w lesie i które Lena powinna domalować na swoim obrazku.

LISTA

ROŚLINY	ZWIERZĘTA
_____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____
_____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____
_____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____
_____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____
_____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____

1. Ułóż zdania z nazwami zwierząt i roślin, które zobaczyłaś/eś lub spotkałaś/eś podczas leśnej wędrowki.

| |

| |

| |

| |

| |

| |

| |

| |

| |

| |

2. Narysuj las.



Zasady dobrego zachowania w lesie:

Nie dotykam leśnych zwierząt.

Nie rozpalam ognia w lesie.

Dbam o przyrodę, nie niszczę jej.

Nie zaśmiecam lasu.

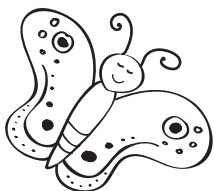
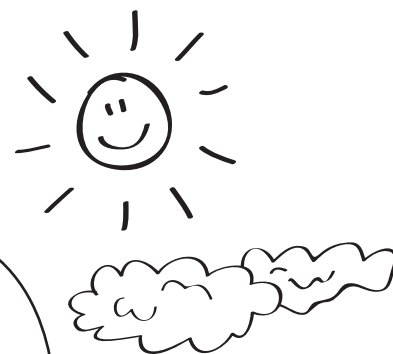
Nie hałasuję w lesie.

1. Przepisz i zapamiętaj podstawowe zasady dobrego zachowania się w lesie.



2. Pokoloruj, wytnij ramkę z zasadami i wklej ją do zeszytu.

Aby otrzymać *Dyplom Przyjaciela Lasu*:
przeczytaj uważnie zdanie
wpisane w domku na leśnej polanie.



Pamiętaj, że las jest „domem”
dla wielu zwierząt i roślin.
Napisz, jak należy postępować,
by las był zawsze piękny?
Uzupełnij.



Nie łam.....



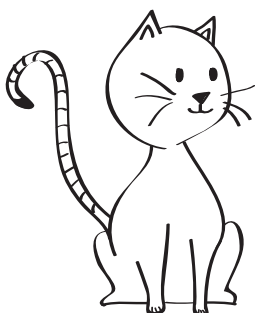
Nie zrywaj.....



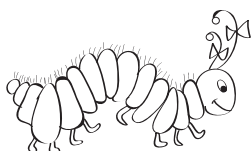
Nie rzucaj.....



Nie płosz.....



Four sets of horizontal lines for writing, each starting with a vertical line on the left side.



1. Z rozsypanek wyrazowych ułóż zdania i przepisz je.

i	Kucharz	pracują	kuchni.	kucharka	w
---	---------	---------	---------	----------	---

zakłada	kominiarkę.	Kominiarz	do	pracy	czapkę
---------	-------------	-----------	----	-------	--------

bada	w	lekarskim	gabinecie	pacjenta.	Lekarz
------	---	-----------	-----------	-----------	--------

pielęgniarka	Pielęgniarz	i	szpitalu.	pracują	w
--------------	-------------	---	-----------	---------	---

wypożyczają	bibliotekarka	i	książki.	Bibliotekarz
-------------	---------------	---	----------	--------------

Zapamiętaj!

Rz piszemy, gdy wymienia się na **r**.



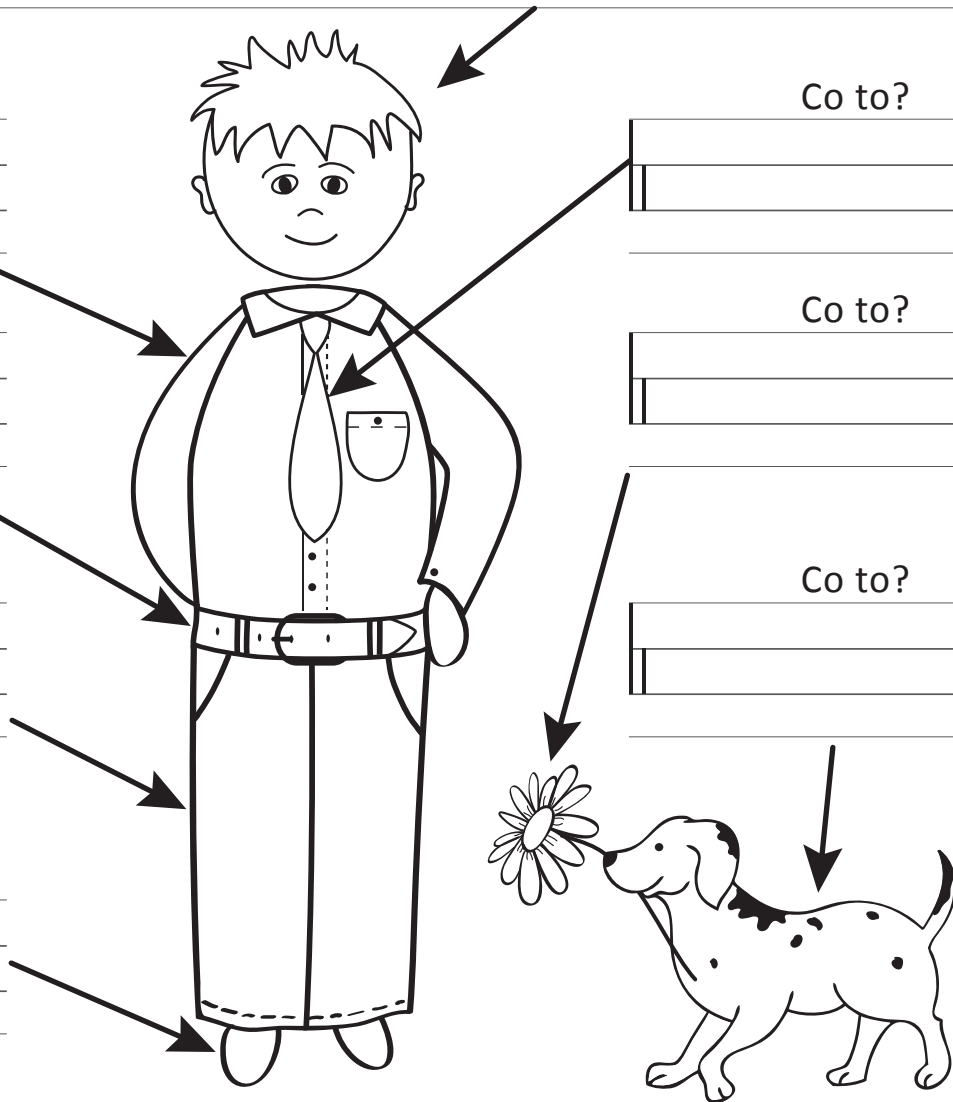
1. Uzupełnij tabelę według wzoru.

Co?	Jaki kolor?
liść klonu	czerwony
borowik	brązowy
<div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; width: 95%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; width: 95%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; width: 95%;"></div>	<div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; width: 95%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; width: 95%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; width: 95%;"></div>
<div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; width: 95%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; width: 95%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; width: 95%;"></div>	<div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; width: 95%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; width: 95%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; width: 95%;"></div>
<div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; width: 95%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; width: 95%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; width: 95%;"></div>	<div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; width: 95%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; width: 95%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; width: 95%;"></div>
<div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; width: 95%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; width: 95%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; width: 95%;"></div>	<div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; width: 95%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; width: 95%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; width: 95%;"></div>
<div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; width: 95%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; width: 95%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; width: 95%;"></div>	<div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; width: 95%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; width: 95%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; width: 95%;"></div>

2. Porównajcie swoje notatki. Uzupełnijcie.



~ Kto to? ~



Co to? _____

Co to? _____

Co to? _____

Co to? _____

Co to? _____

Co to? _____

Co to? _____

Co to? _____

O ludzi pytamy? _____

O zwierzęta, rośliny i rzeczy pytamy? _____

Zapamiętaj!

O rzeczowniki pytamy: **Kto to?** **Co to?**

Kto to?

Co to?

Co to?

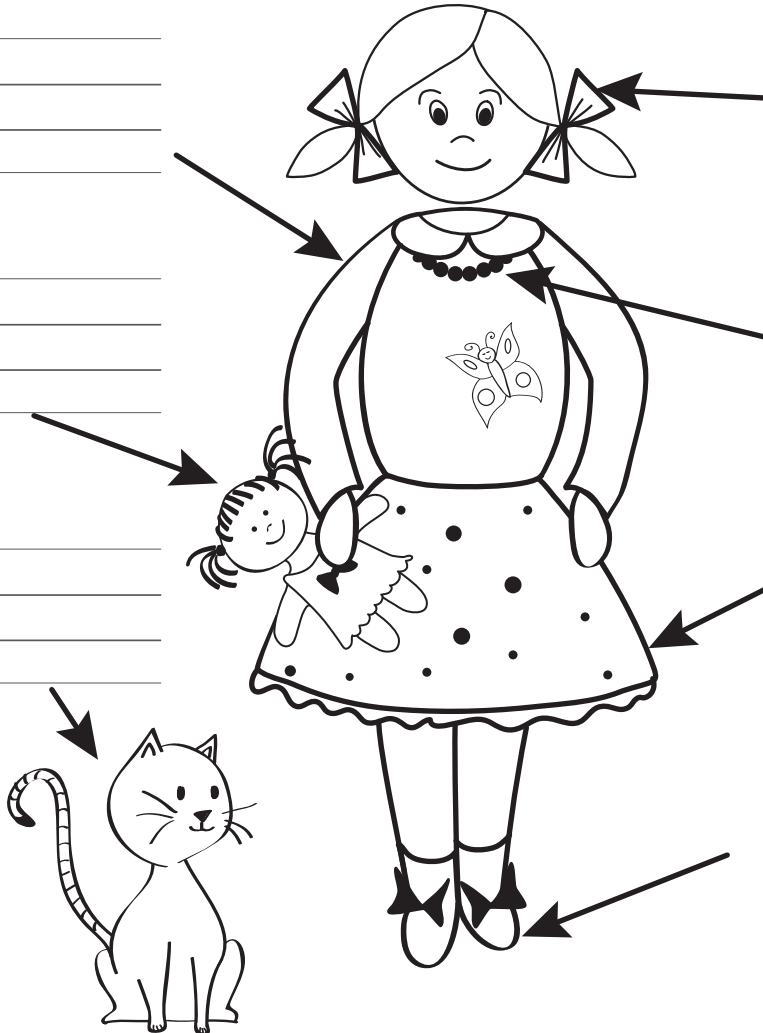
Co to?

Co to?

Co to?

Co to?

Co to?



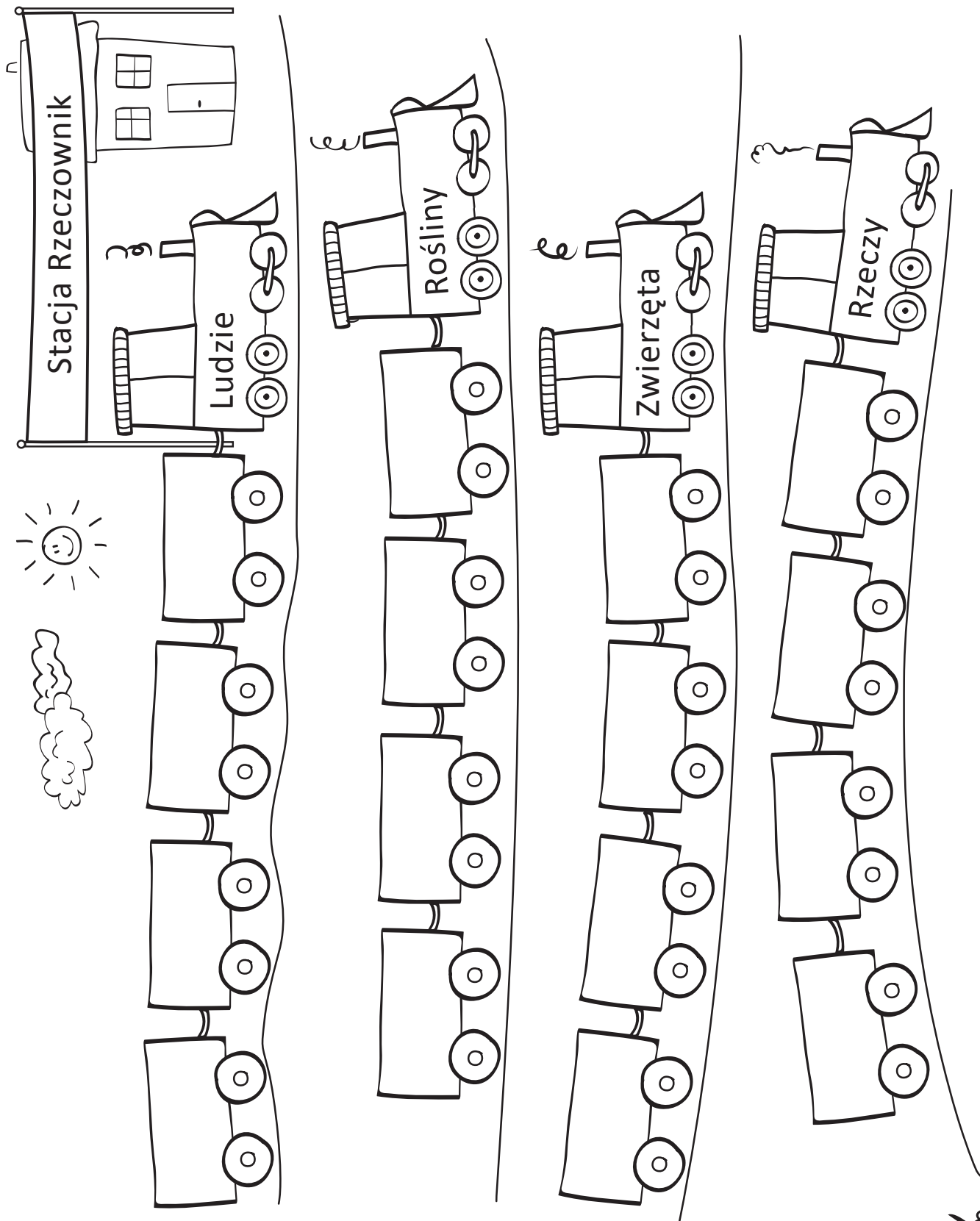
O ludzi pytamy?

O zwierzęta, rośliny i rzeczy pytamy?

Zapamiętaj!

O rzeczowniki pytamy: **Kto to?** **Co to?**





mama	róża	stół	pies
mucha	tata	trawa	tablet
czapka	lis	babcia	malina
brzoza	kredki	sowa	Tomek

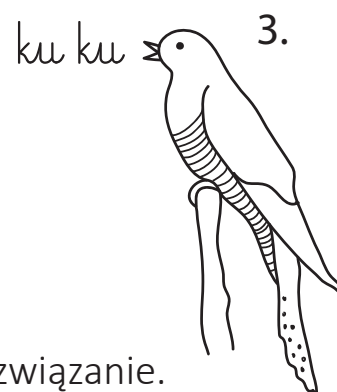
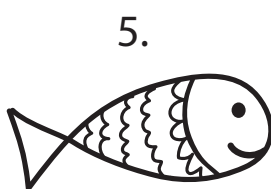
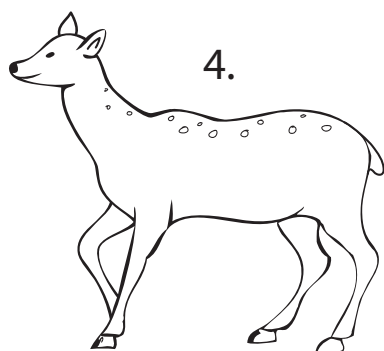
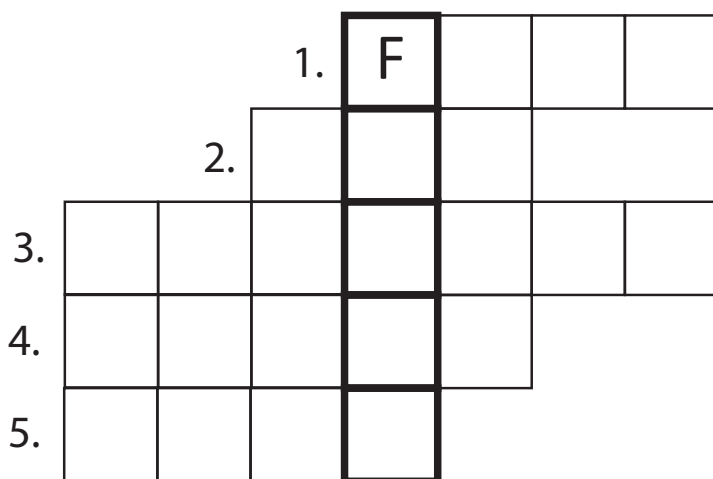
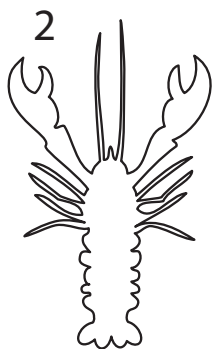
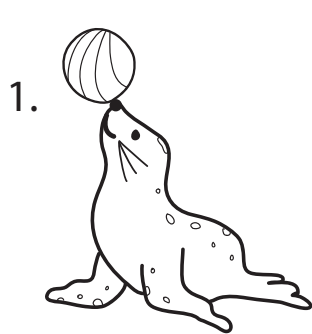
1. Wykorzystaj tabelę do gry w klasie.

	ludzie	zwierzęta	rośliny	rzeczy
A, a	aktor	amakonda	arbuż	album
K, k				
M, m				
T, t				
D, d				

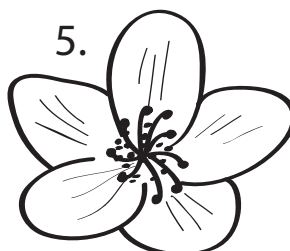
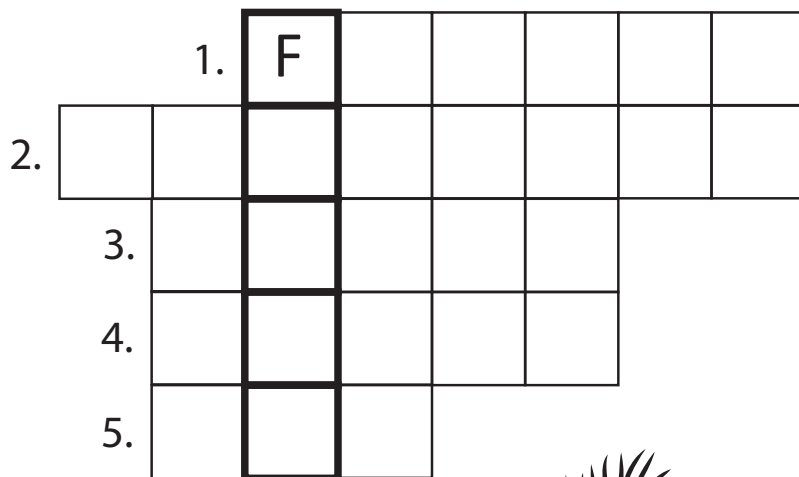
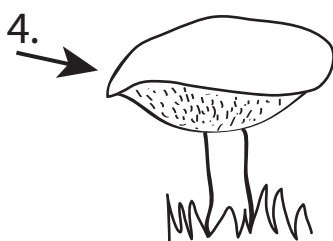
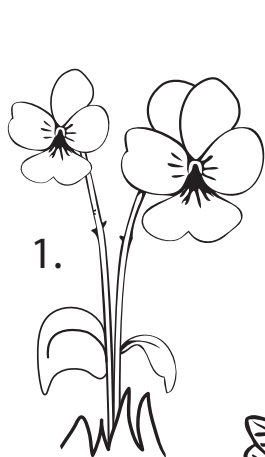


rzeczy								
rośliny								
zwierzęta								
ludzie								

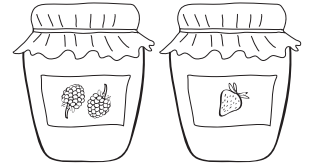
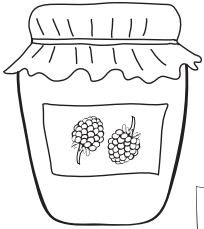
1. Wpisz nazwy rozpoznanych zwierząt w krzyżówkę i odczytaj rozwiązanie.



2. Wpisz nazwy rozpoznanych roślin w krzyżówkę i odczytaj rozwiązanie.



3. Zapisz rozwiązania.



Kiedy napisać ó?

Pisz ó, gdy wymienia się na o.

wór – wory

dół – dołek

stół – stoły

krówka – krowa

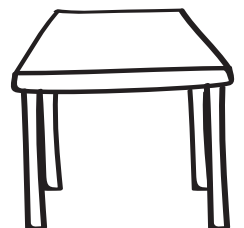
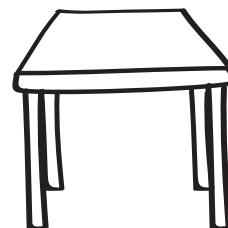
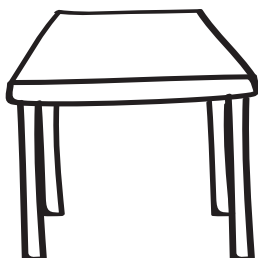
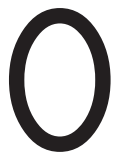
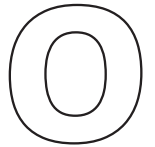
słów – słoje

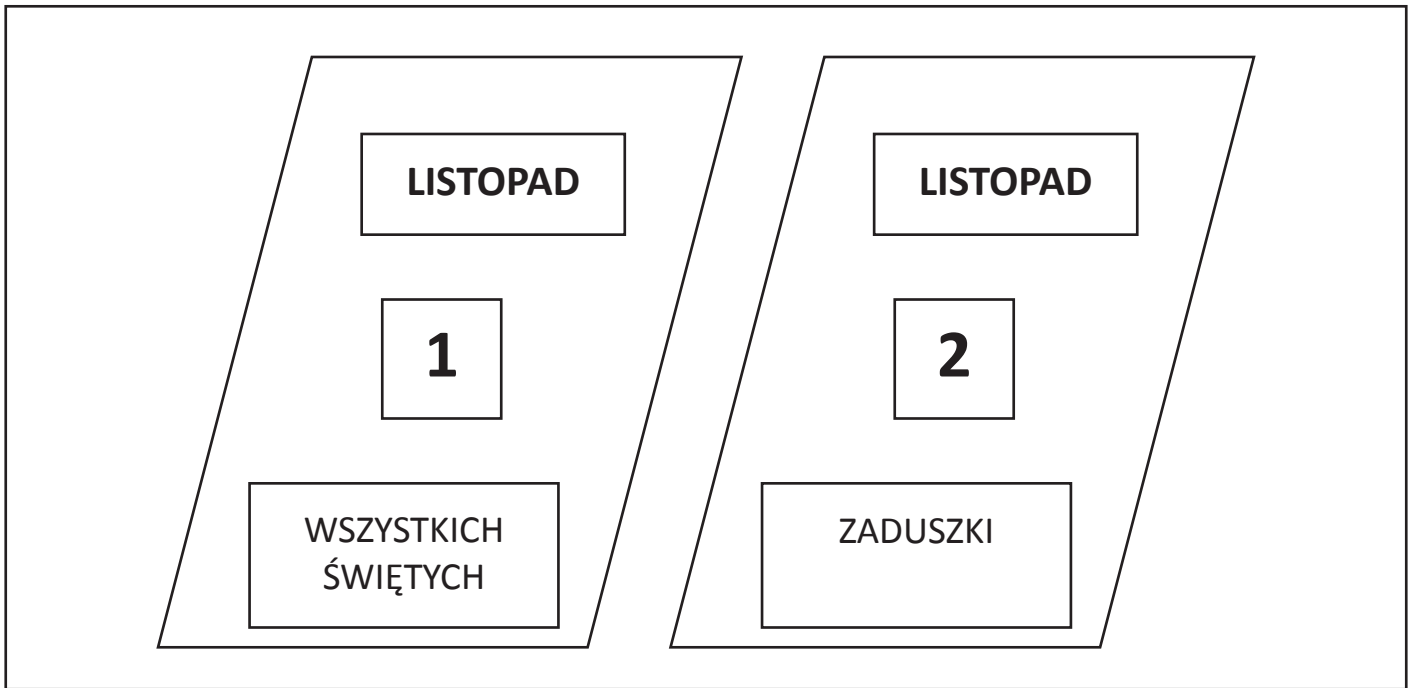
kółko – koło

1. Przeczytaj uważnie zdanie. Zakryj je i napisz z pamięci.

Piszę pięknie słówka:
mój- bo moje, pokój- bo pokoje
oraz stół- bo stoły.

Four sets of handwriting lines for practicing the text. Each set consists of a top line, a middle line, and a bottom line, with a vertical line on the left side.





Corocznie pierwszego i drugiego listopada odwiedzamy groby naszych bliskich, którzy nie żyją. Żałujemy, że nie ma ich wśród nas. Na cmentarzu powinniśmy pamiętać o odpowiednim zachowaniu.

1. Przepisz starannie zdania mówiące o tym, jak należy zachować się na cmentarzu.

Razem z rodzicami zapalamy znicze. Nie kręcimy się, nie krzyczymy i nie biegamy. Zachowujemy powagę. Wspominamy osoby zmarłe.



Rok:

Miesiąc: Listopad

Liczba dni:

Ważne daty:

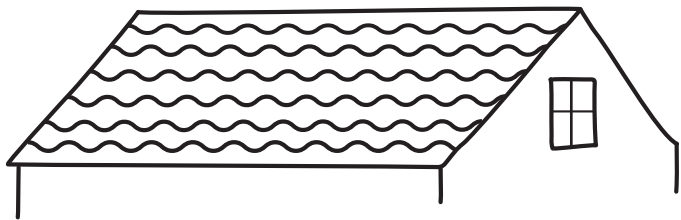
Wolne dni:

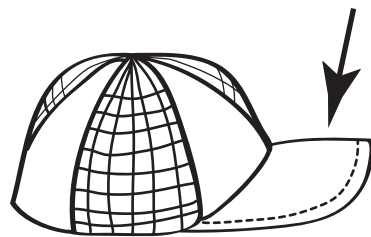


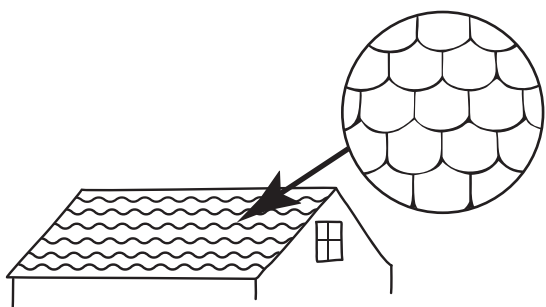
Poniedziałek	Wtorek	Środa	Czwartek	Piątek	Sobota	Niedziela

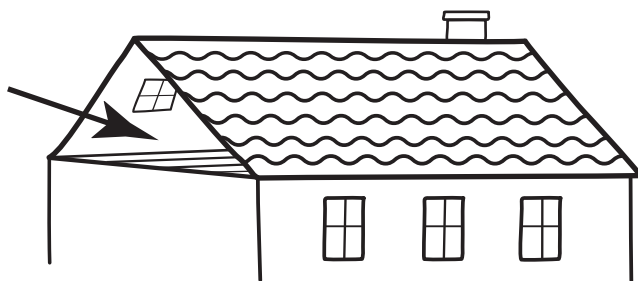


1. Wpisz pod obrazkami nazwy przedmiotów.
Wszystkie nazwy mają związek z wyrazem „dach”.









2. Dopisz brakujące wyrazy. Zwróć uwagę na pisownię.

dach – daszek

cicho –

leniuch –

Zapamiętaj!


„Ch” piszemy wtedy, gdy wymienia się na „sz”.



1. Wytnij i ułóż parami według wzoru, wklej do zeszytu.



cicho	ciszej
--------------	---------------

muszka	okruszek	
strych	puch	
ucho	fartuch	
puszek	mucha	
okruch	stryszek	
fartuszek	uszko	



2. Przeczytaj i podkreśl wyrazy z sz i przepisz bez błędu to zdanie do zeszytu.

Mała muszka przyleciała na stryszek do duszka.

<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 0 auto; width: 80%;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 auto; width: 60%; text-align: center;">LISTOPAD</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 auto; width: 60%; text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">11</div> </div>	<p>Jakie to święto?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------

1. Uzupełnij zdania. Pomogą Ci wyrazy w ramkach.

Nasza Ojczyzna to

Naszym godłem jest

Hymn narodowy naszego kraju jest zatytułowany

Nasza flaga jest

Jestem

Rzeczpospolita Polska		„Mazurek Dąbrowskiego”	
biało-czerwona	Polakiem	Polką	
biały orzeł na czerwonym tle			

1. Pokoloruj tyle kółek, ile jest wyrazów w zdaniu.

Pies jest przyjacielem człowieka.



2. Z ilu wyrazów składa się to zdanie?

3. Pokoloruj tyle kółek, ile jest sylab w zdaniu.

Pies jest przyjacielem człowieka.

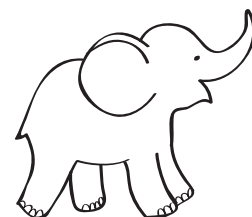
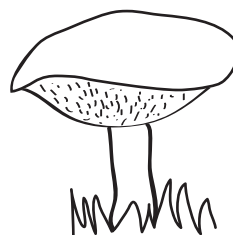
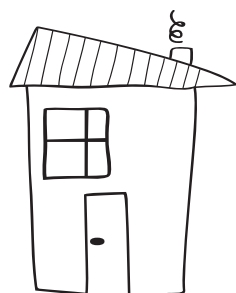
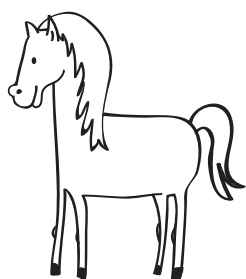


4. Z ilu sylab składa się to zdanie?

5. Podziel wyrazy na sylaby według wzoru.

kudłaty	ku - dla - ty
obroża	
kwiaciarnia	
łaciaty	
łatki	
prosimy	

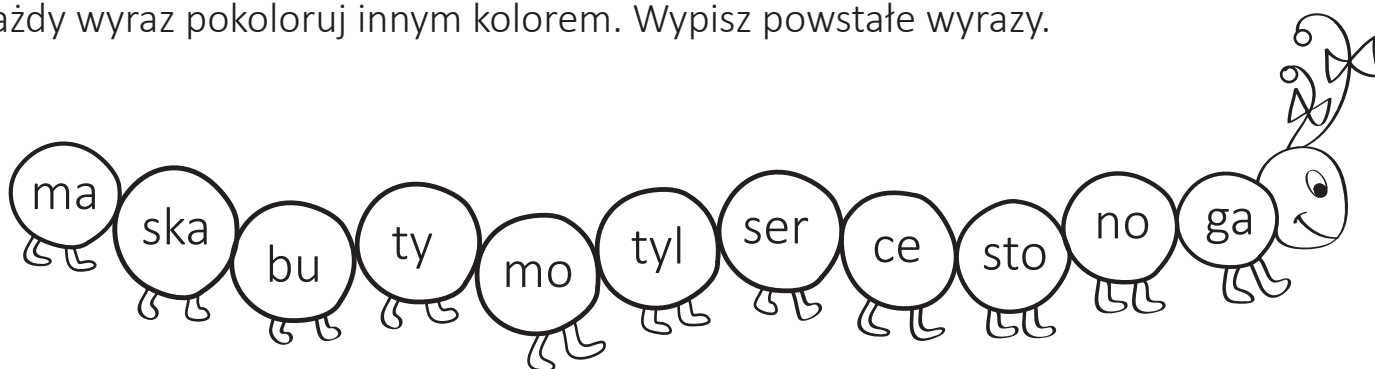
1. Odgadnij wyrazy jednosylabowe, podpisz obrazki.



2. Ułóż zdania z tymi wyrazami.

3. Połącz sylaby w wyrazy.

Każdy wyraz pokoloruj innym kolorem. Wypisz powstałe wyrazy.



1. Do sylab: **sos** , **je** , **ko** dobierz takie sylaby, z którymi utworzą nazwę drzewa, pory roku, zwierzątka domowego.

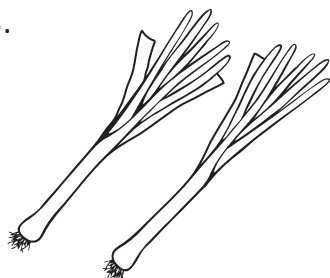
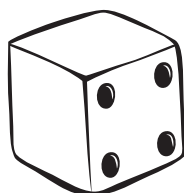
tek , **na** , **sień**

2. Ułóż zdania z rozsypanki wyrazowej.

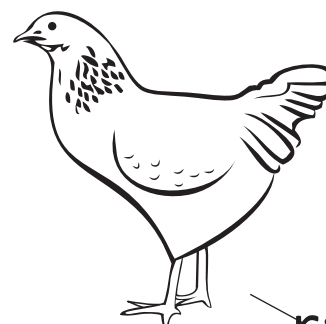
parku.	z	Ala	psem	spaceruje	w
--------	---	-----	------	-----------	---

Ali	Puszek.	się	wabi	Pies
-----	---------	-----	------	------

3. Rozwiąż rebus.



~~wer~~



~~ra~~



1. Korzystając z podanych sylab, postaraj się ułożyć jak najwięcej wyrazów.
Napisz starannie te wyrazy w linijkach.

TA	SA	RA	DA	MA	NA
----	----	----	----	----	----

2. Zastąp jednym wyrazem pary wyrazów.

krzesło i stół

spodnie i koszula

autokar i motocykl

mleko i sok

3. Zmień wyrazy tak, żeby można było z nich ułożyć i zapisać zdanie.

chodzić	łucja	druga	klasa	do
---------	-------	-------	-------	----

1. Wpisz pierwsze sylaby podanych wyrazów w wyznaczone pola.

1. DAJ
2. SUMA
3. SALA
4. DOROTA
5. REBUS
6. BUTY
7. SAMOCHÓD

1	DAJ
2	
3	
4	
5	
6	
7	

2. Odczytaj rozwiązanie i zapisz.

3. Rozwiąż rebus i zapisz przysłowie.

W

 Jan Kowalski
 00-956 Warszawa
 ul. Widok 5

opa
10
pu
100
w

~~nki~~

~~cko~~

Rok:

Miesiąc: Grudzień

Liczba dni:

Ważne daty:

Wolne dni:



Poniedziałek	Wtorek	Środa	Czwartek	Piątek	Sobota	Niedziela



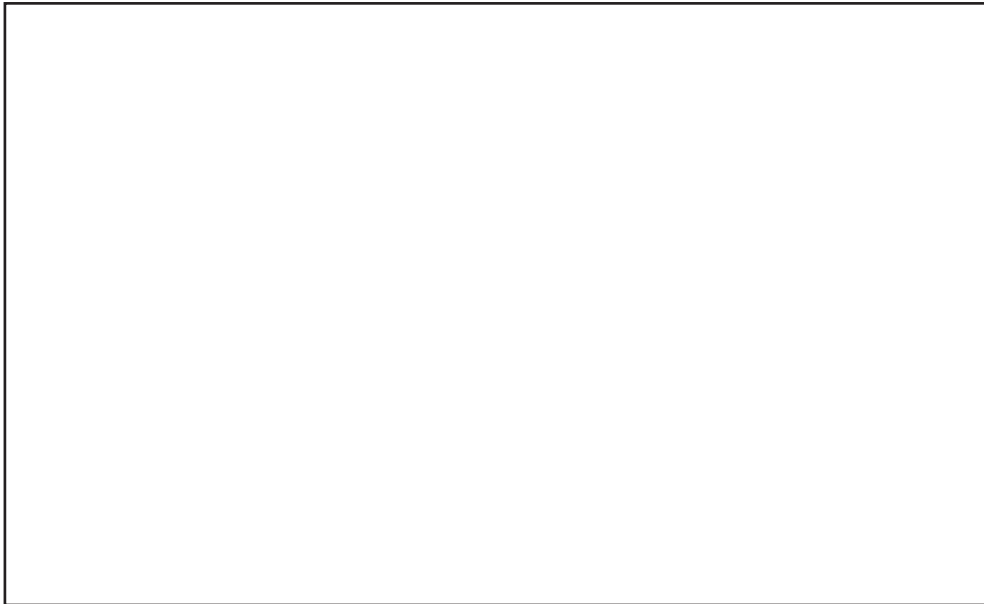
1. Uzupełnij.

Mam na imię

Nazywam się

Moja rodzina to

2. Narysuj **portret** swojej rodziny.



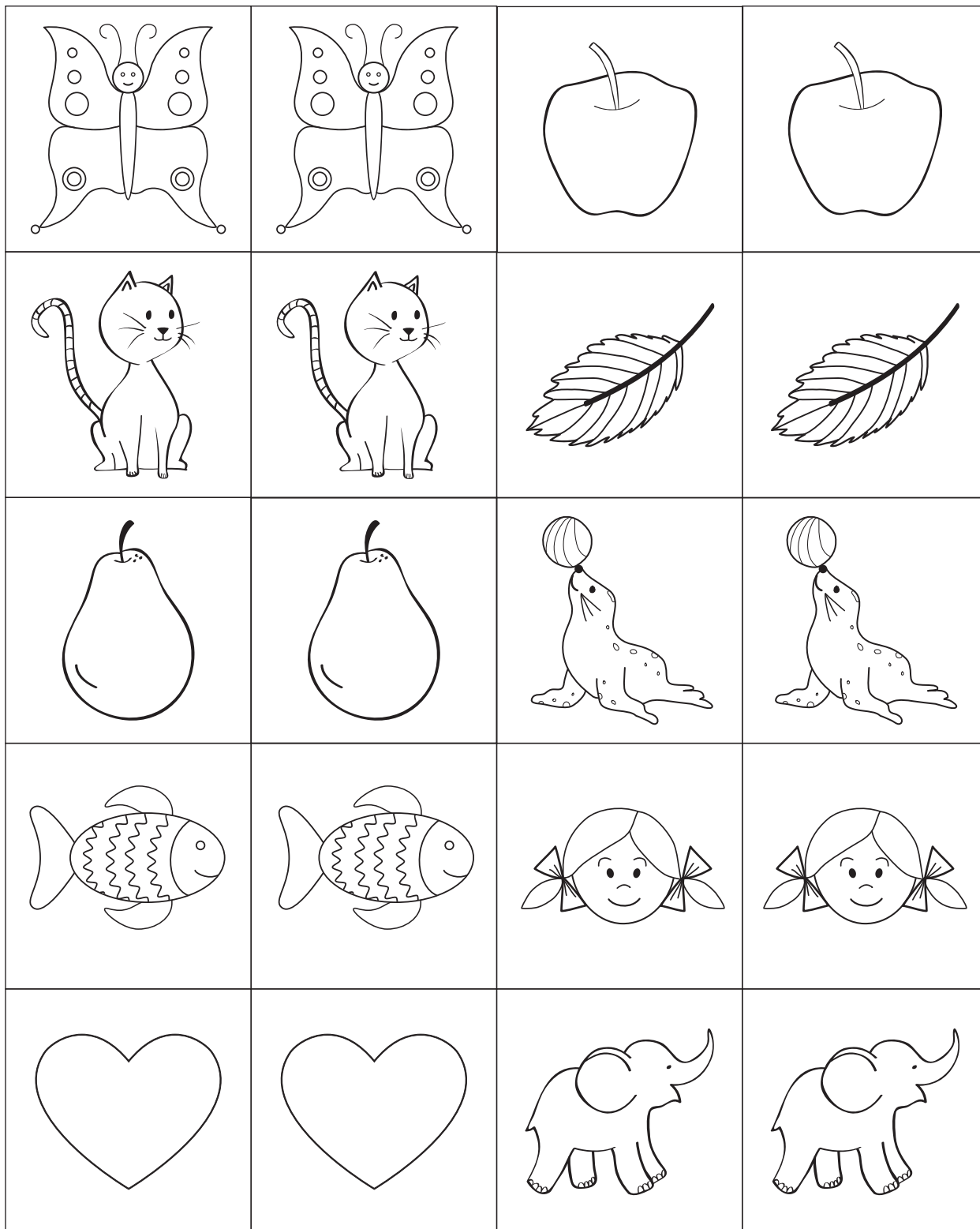
3. Dowiedz się, a następnie napisz.

Kto jest najstarszy w Twojej rodzinie?

Kto jest najmłodszy w Twojej rodzinie?

1. Przygotuj dla całej rodziny karty do gry.

Na kartkę z bloku technicznego naklej obrazki. Pokoloruj rysunki pamiętając o tym, że podwójne obrazki trzeba pomalować tak samo. Następnie wytnij karty po liniach przerywanych. Zagrajcie z rodziną. Kto zbierze najwięcej par?

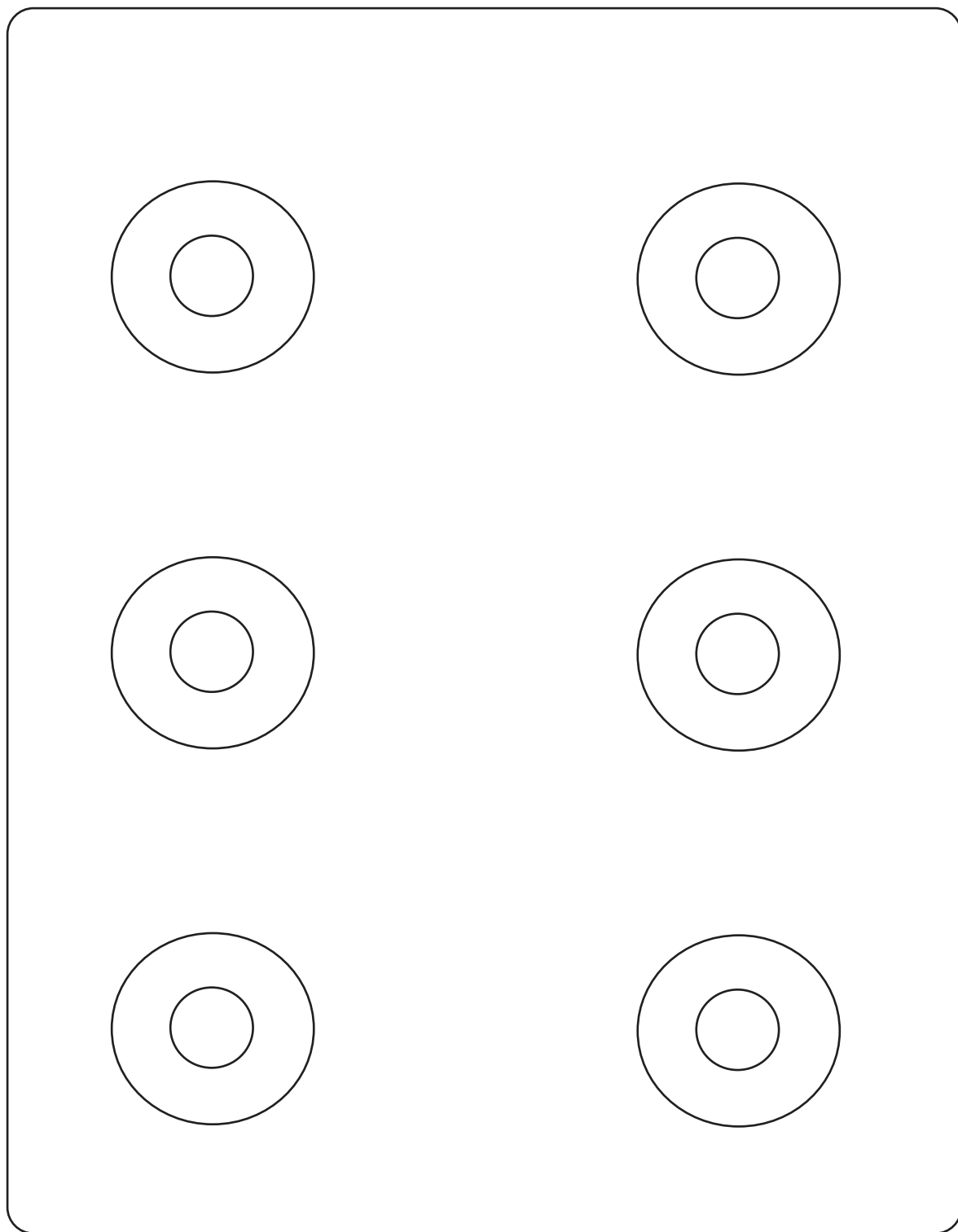


1. Wytnij, następnie z rozsypanek wyrazowych ułóż zdania i przepisz je starannie.

Blank handwriting practice lines consisting of a vertical line on the left and a horizontal line on the right, forming a narrow column for writing.

umyj | jedzeniem | Przed | ręce!
 stole | Przy | nie | grymas! | mlaskaj, | i | siorb, | nie | nie
 rozmawiaj | z | buzią! | pełną | Nie
 stole | trzymaj | Na | dłonie! | tylko
 jedzenia | sztucców, | Do | używaj | a | rąk! | nie
 podziękuj! | Wstając | stołu, | od

1. Nakryj stół zgodnie z przyjętymi zasadami. Narysuj brakujące sztucce.



1. Jeśli chcesz być kulturalnym, używaj w rozmowach zwrotów grzecznościowych.

proszę	dziękuję	przepraszam	dzień dobry	do widzenia
---------------	-----------------	--------------------	--------------------	--------------------

2. Uzupełnij zdania zwrotami grzecznościowymi.

Żegnając się z wujkiem, powiedziałem

Jeśli koleżanka częstuje cię cukierkiem, nie zapomnij powiedzieć

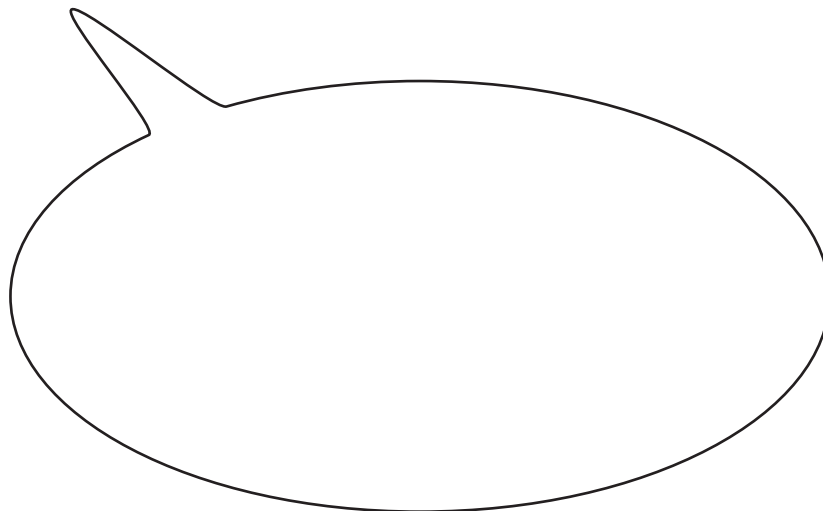
Jeżeli zdarzy ci się popełnić gafę, nie zapomnij powiedzieć

3. Ułóż zdania z wyrazami: proszę, dzień dobry.

**Corocznie 4 grudnia w imieniny Barbary obchodzimy Dzień Górnika.
Dzień ten nazywany jest też Barbórką.**

1. Napisz odpowiedź na pytanie. Narysuj.

Jakie kamienie palą się w piecu płomieniem?



2. Przeczytaj uważnie tekst o węglu i odpowiedz na pytania.

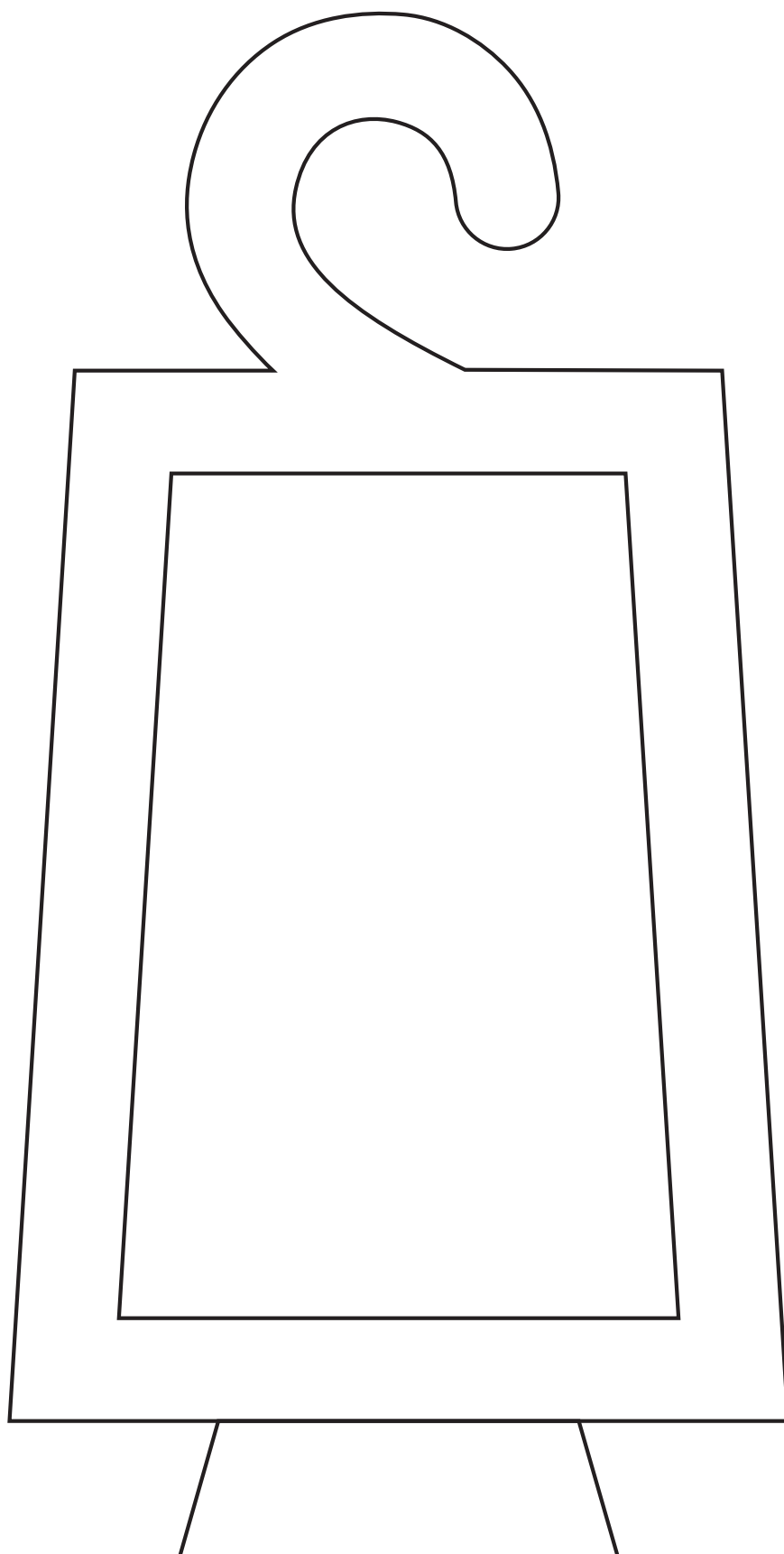
W kopalni węgiel sortowany jest według wielkości. Na najgrubsze bryły mówi się **kostka**, węgiel drobniejszy to **orzech**, jeszcze drobniejszy to **groszek**, a najdrobniejszy - **miał**.

Jak mówi się na najgrubsze bryły węgla?

Jak nazywany jest węgiel drobniejszy od kostki?

Jak nazywa się najdrobniejszy węgiel?

1. Postaraj się ozdobić starannie górniczą lampkę. Możesz wykonać witraż, mozaikę, pokolorować kredkami.



1. Napisz list do Świętego Mikołaja. Pomogą Ci wskazówki znajdujące się obok listu.

Miejscowość, data

Nagłówek

Wstęp

Rozwinięcie

Zakończenie

Podpis nadawcy

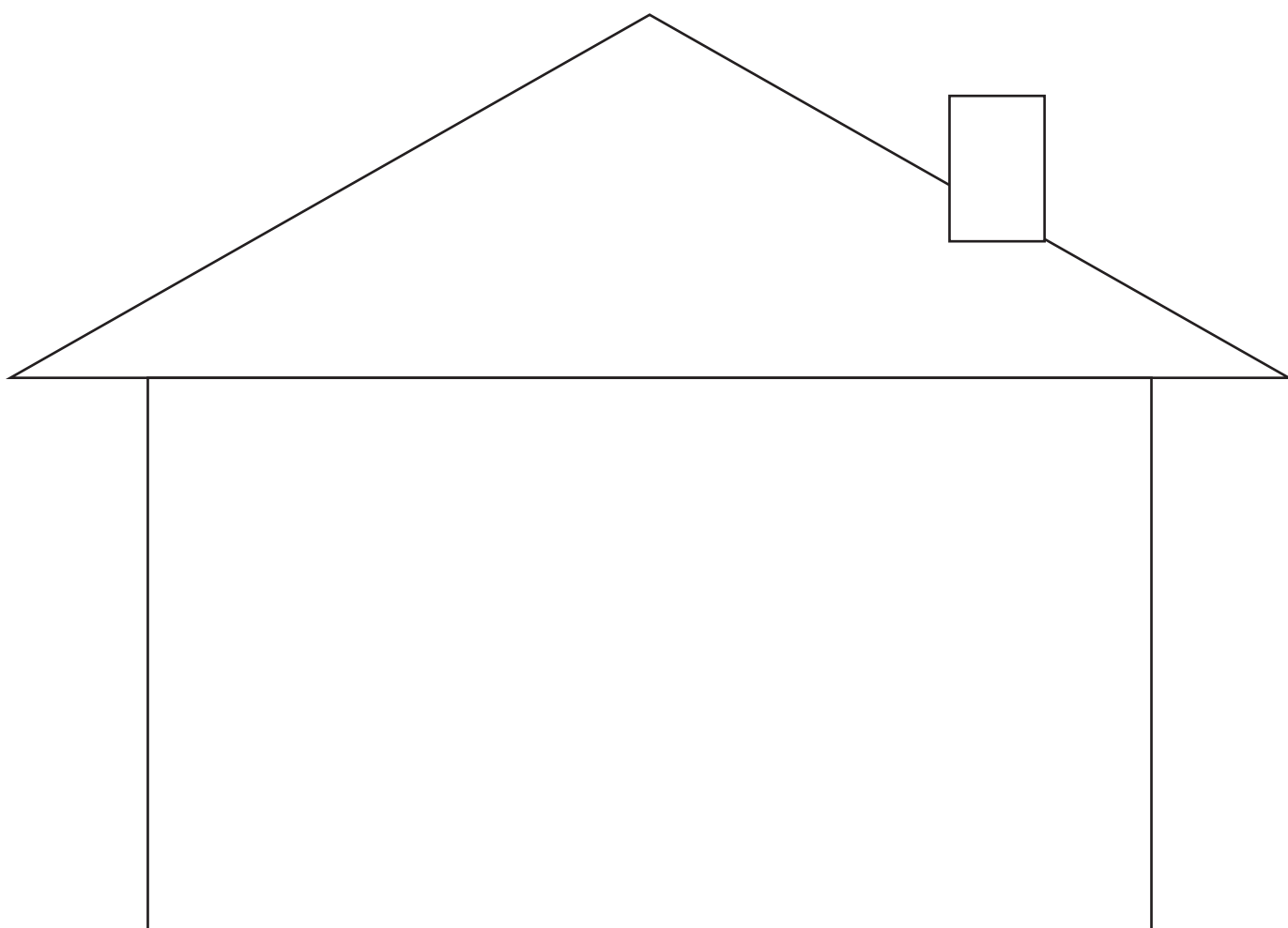
1. Uzupełnij tabelkę zwrotami umieszczonymi w ramkach.

WILK		PIES	
drapieżne	polują	puszyste ogony	tworzą stada
prowadzą nocny tryb życia		nieufne	nocne włóczęgi
czujne	wierne	towarzyskie	przywiązują się do ludzi
skore do zabawy		groźne	szczekają wyją



1. Z podanych w ramkach wyrazów wybierz tylko te, które mają związek z wyrazem **dom**. Wpisz je starannie w „domku”.

domownik	domowy	dom
płot	domek	dodawać
zadomowić się	dymek	domostwo



1. Przeczytaj uważnie tekst i napisz starannie odpowiedzi na pytania.

Kalendarzowa zima rozpoczyna się 22 grudnia i trwa do 20 marca. Dzień 22 grudnia jest najkrótszy w roku, wtedy też jest najdłuższa noc. Od 23 grudnia zaczyna przybywać dnia i ubywać nocy. Zimą dni są chłodne, często temperatura spada poniżej zera i mówimy wtedy, że jest mróz. Pada puszysty śnieg, który błyszczy w słońcu.

- Kiedy rozpoczyna się kalendarzowa zima?

- Który dzień w roku jest najkrótszy?

- Kiedy mówimy, że jest mróz?

- Jak śnieg wygląda w słońcu?

2. Napisz, co można ulepić na śniegu.

3. Napisz, jakie sporty można uprawiać w zimie.

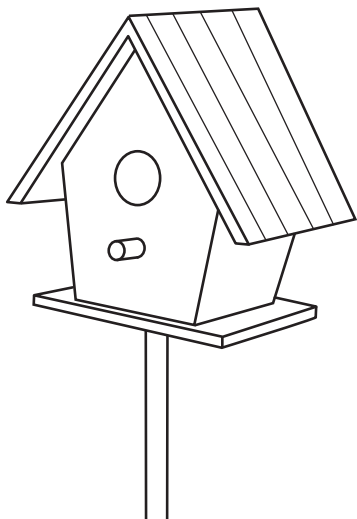


1. Uzupełnij dowolną techniką plastyczną fryzurę Pani ZIMY.

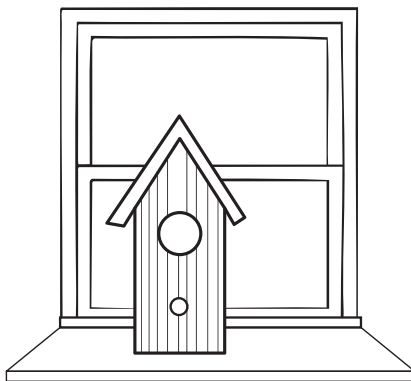


1. Przeczytaj uważnie tekst i dokończ zdania pod obrazkami.

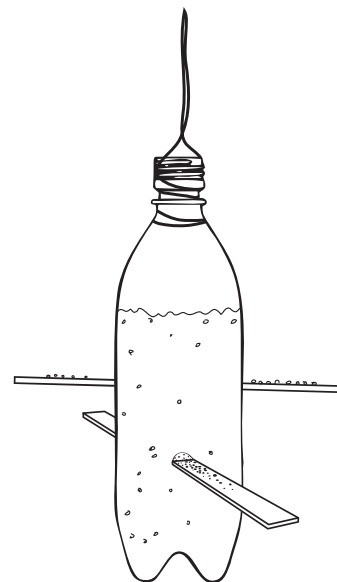
Ola, Szymon i Ewa zrobili karmniki dla ptaków. Karmnik Oli jest największy. Szymon zrobił karmnik z butelki i powiesił go na drzewie. Ewa zrobiła najmniejszy karmnik i ustawiła go na parapecie okna.



To jest karmnik



To jest karmnik



To jest karmnik

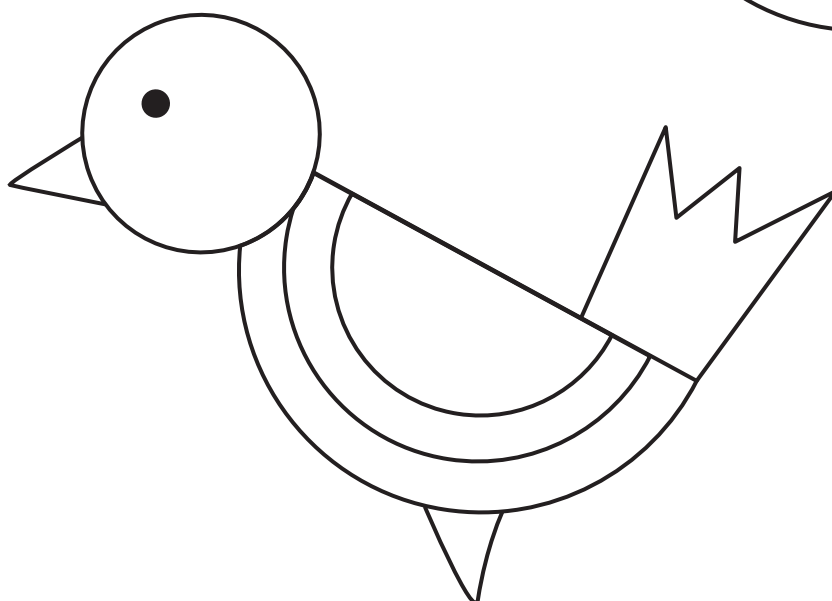
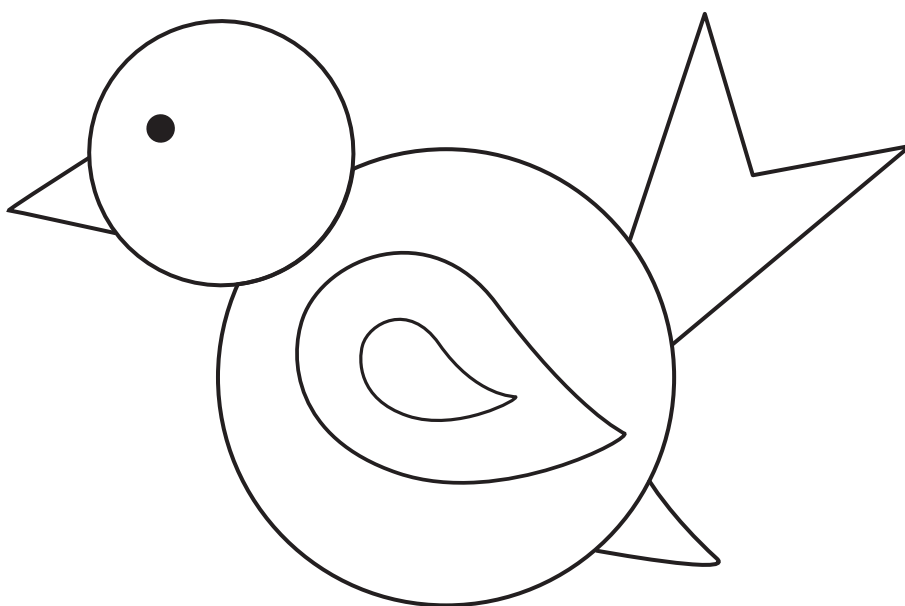
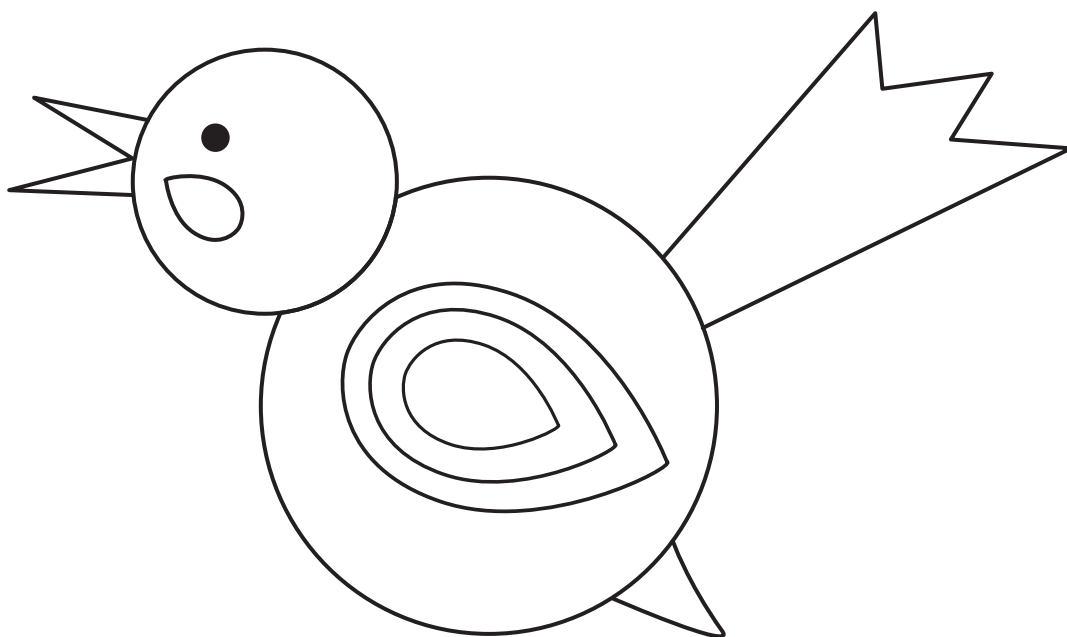
2. Pokoloruj karmniki.

3. Wykreśl dwuznaki. Pozostałe litery utworzą nazwę ptaka, który często gości w karmnikach. Napisz jego nazwę oraz co lubi jeść.

s	ch	i	k	cz	o	r	dz	k	rz	dź	a
---	----	---	---	----	---	---	----	---	----	----	---

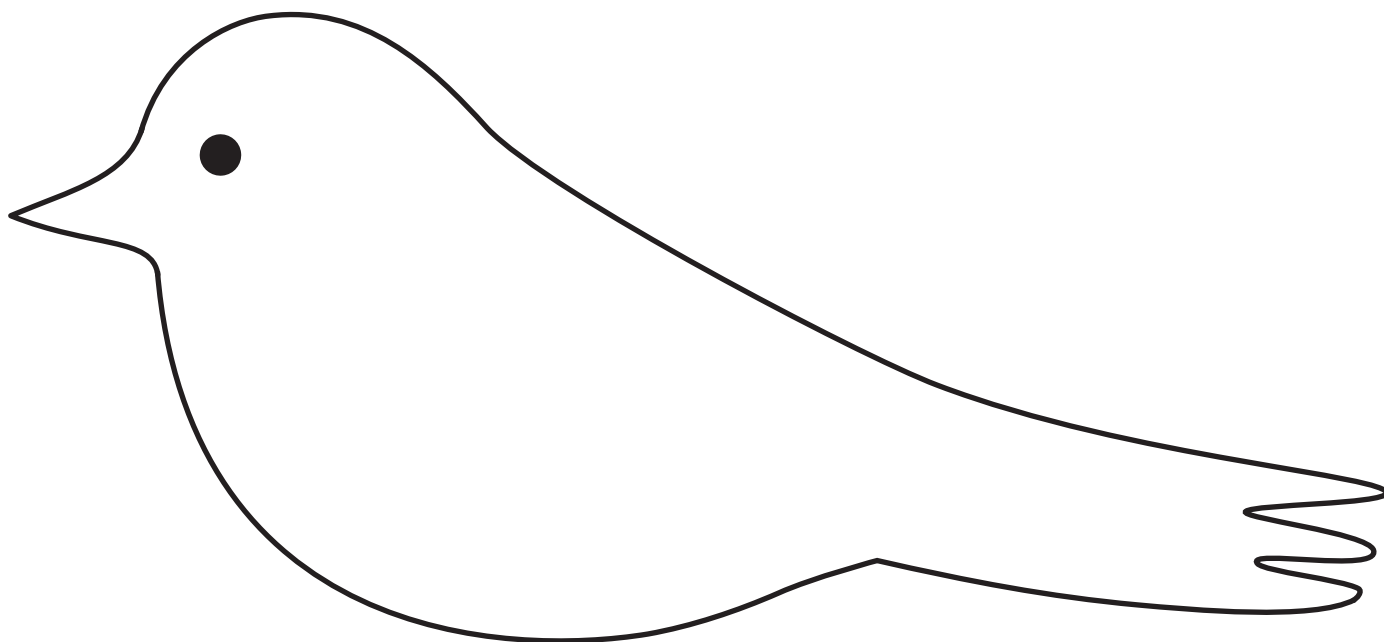
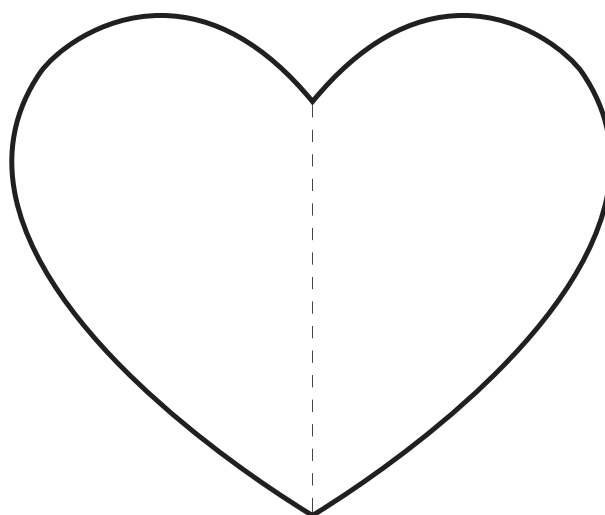
lubi

1. Wytnij i pokoloruj ptaszki.



1. Wytnij szablon ptaszka i serduszka.

Złóż serduszko na połowę zgodnie z przerywaną linią. Naklej serduszko na ptaszka.



MOJE LEKTURY W KLASIE II

Tytuł:

Autor:

Ilustrator:

Tłumacz:

Wydawnictwo:

Odpowiedz na pytania.

Kiedy i gdzie rozgrywa się akcja baśni?

Kto jest główną postacią?

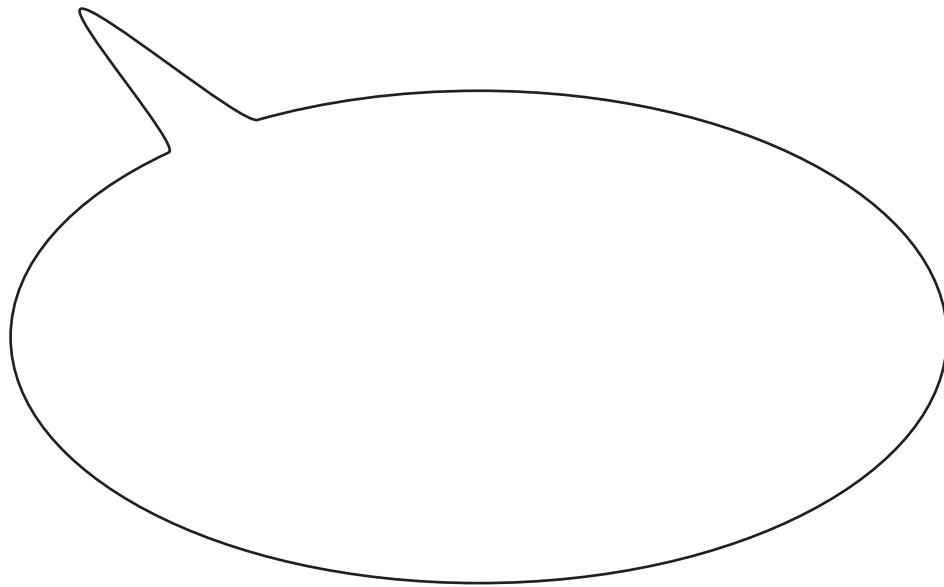
Jaki jest nastrój tej baśni? Możesz wykorzystać wyrazy z ramek.

Zastanów się, czy wszystkie określenia pasują.

poważny	podniosły	wesoły	radosny	smutny
melancholijny	przygnębiający		pesymistyczny	



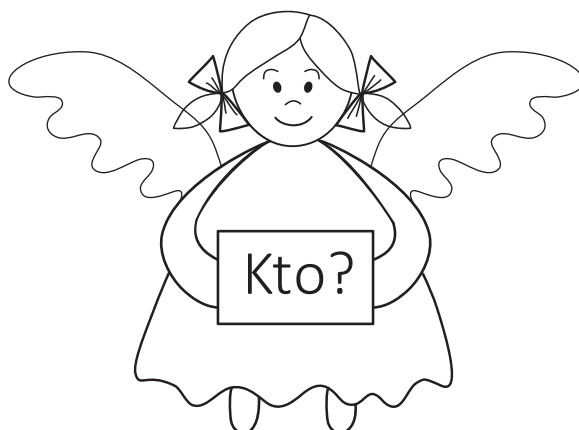
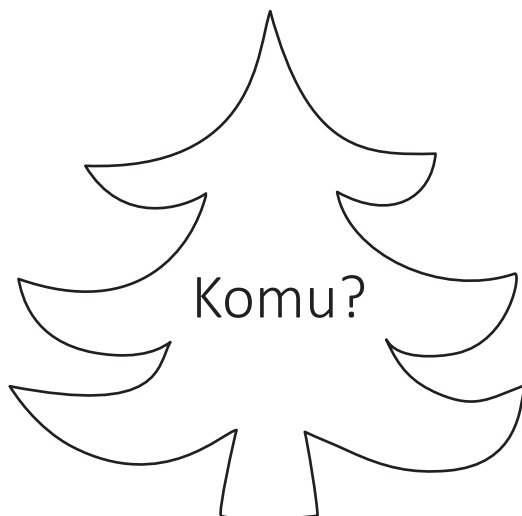
1. Jak myślisz, z jakich prezentów ucieszyłaby się dziewczynka, bohaterka baśni.
Narysuj lub napisz.



2. Bohaterka baśni Christiana Andersena zamarzyła na śmierć. Całe szczęście, że to wszystko dzieje się w baśni i można zmienić zakończenie. Spróbuj napisać szczęśliwe zakończenie.



1. Przeczytaj. Życzenia to wyrażenie w mowie lub na piśmie, tego czego się komuś życzy. Jest to również wyrażenie nadziei, że to czego się życzy przydarzy się osobie obdarowanej życzeniami. Składa się je z różnych okazji, np. świąt, urodzin, imienin. Mają pewną formę.



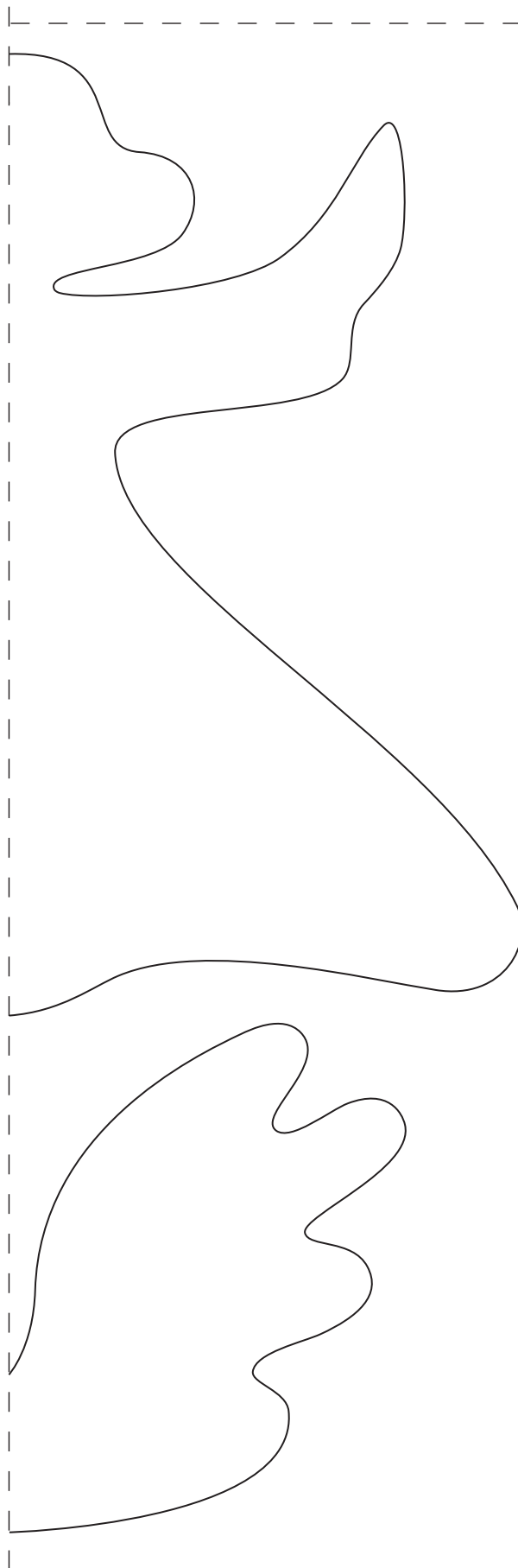
1. Napisz do wybranej osoby życzenia z okazji Świąt Bożego Narodzenia lub Nowego Roku. Możesz korzystać z wyrazów i zwrotów zawartych w ramkach.

Blank writing area with horizontal lines for composing wishes.

zdrowia	pomyślności	radosnych Świąt Bożego Narodzenia	
w Nowym Roku		żadnych trosk i kłopotów	
spokojnych Świąt Bożego Narodzenia		Nowego Roku	żadnych zmarzeń
Świąt Bożego Narodzenia		spełnienia marzeń	



1. Wytnij aniołka i skrzydła według wzoru.
Skrzydła przyklej z tyłu, następnie sklej rączki.



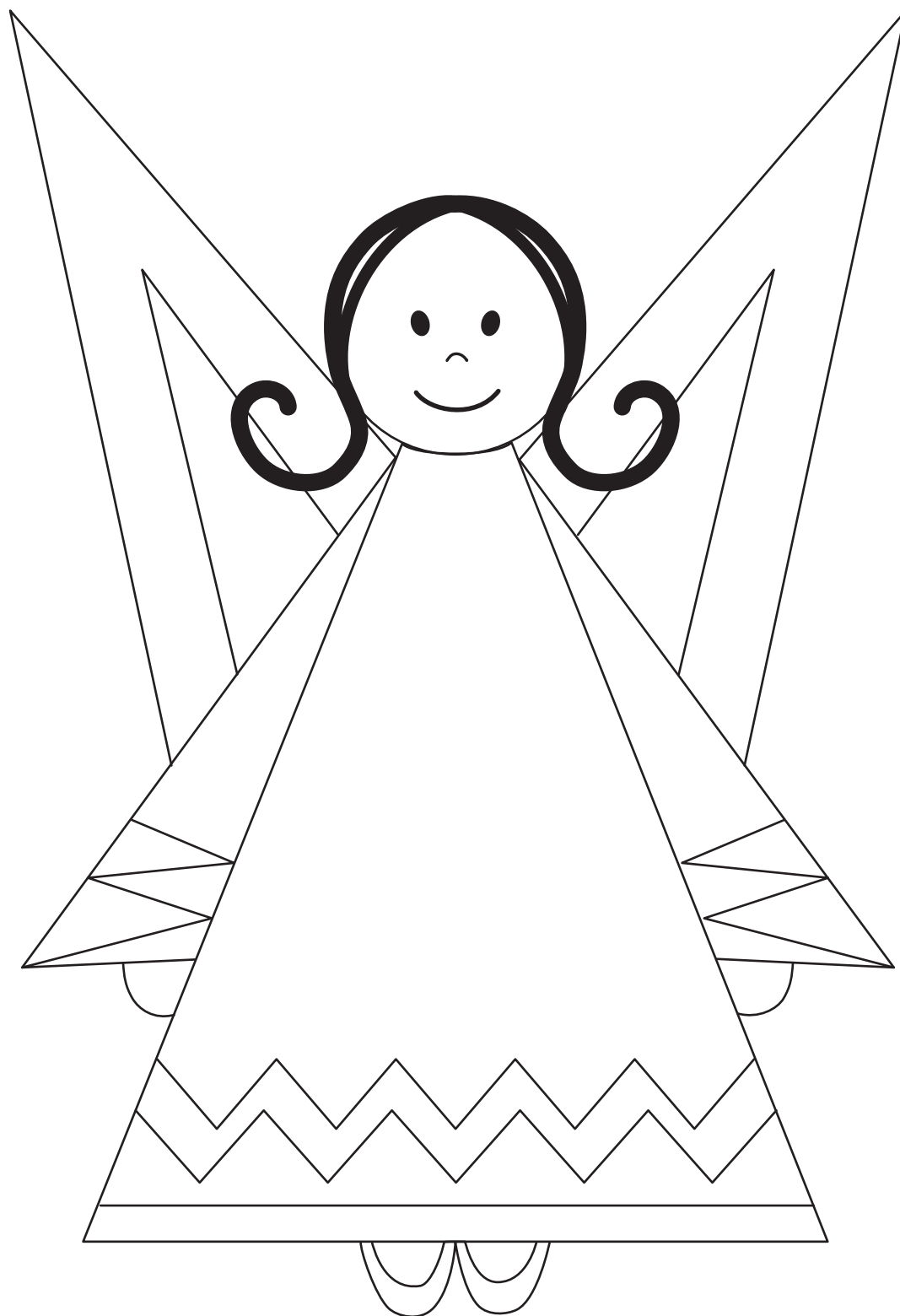
1. Postaraj się ozdobić starannie aniołka.

Możesz wykonać witraż, mozaikę, pokolorować kredkami.



1. Postaraj się ozdobić starannie aniołka.

Możesz wykonać witraż, mozaikę, pokolorować kredkami.



1. Jakie prezenty chcielibyście dostać pod choinką? Napiszcie.

Lined writing area for the first task, consisting of eight sets of horizontal lines with a vertical margin line on the left side.

2. Narysujcie.

Large blank area for drawing the second task.

Rok:

Miesiąc: Styczeń

Liczba dni:

Ważne daty:

Wolne dni:



Poniedziałek	Wtorek	Środa	Czwartek	Piątek	Sobota	Niedziela



1. Przeczytaj uważnie tekst. Zastanów się, co wspólnego mają ze sobą pogrubione wyrazy.

Zima to piękna pora roku - pomyślał krasnoludek Dziurawek, gdy po przebudzeniu otworzył oczy i zobaczył, że za oknem pada biały **śnieg**. O, **śnieżek!** - ucieszył się. Jeszcze wczoraj go nie było.

Na śniadanie zjadł **twarożek**. Przepis na **twaróg** ze śmietaną i szczypiorkiem, chwalili wszyscy.

Nakarmił **papugi**, zaś **papuzki** odwdzięczały się krasnalowi nieznanymi słowami podziękowania.

Idziemy na polanę?- usłyszał głos kolegów Bombalina i Głodomorka.

Droga prowadziła w górę, potem zmieniała się w wąską **dróżkę**, aż znaleźli się w ulubionym miejscu zimowych zabaw.

Budowali bałwany, rzucali śnieżkami, zjeżdżali na sankach. I wtedy...

Uwaga! - krzyknął Bombalin.

Uważaj!- zawołał Głodomorek.

Niestety sanki Dziurawka trafiły w bałwana ...

- Ojej, moja noga! - Dziurawek skulił się z bólu.

Bombalin razem z Głodomorkiem zaprowadzili Dziurawka do domu i owinęli nogę bandażem.

- Może poczytamy ci jakąś **książkę?**- zaproponowali.

- Wolę **księgę** zagadek!

Po zagadkach przyszła pora na układanie puzzli.



1. Korzystając z tekstu na karcie nr 62 wypisz pary wyrazów.

Podkreśl w nich spółgłoski „ż” i „g”.

Blank handwriting practice lines for the first task, consisting of 10 sets of three horizontal lines each. Each set begins with a vertical line and a double vertical line, serving as a guide for letter placement.

2. Wybierz po dwa wyrazy z „ż” i „g” i ułóż z nimi zdania.

Blank handwriting practice lines for the second task, consisting of 10 sets of three horizontal lines each. Each set begins with a vertical line and a double vertical line, serving as a guide for letter placement.

Zapamiętaj!
Ż piszemy wtedy, gdy wymienia się na g.



1. Wytnij zgodnie z linią przerywaną. Naklej na kartkę z bloku technicznego. Teraz powycinaj puzzle. Postaraj się ułożyć pary wyrazów. Czy domyślasz się zasady związanej z pisownią „ż”.



śnieżek	śnieg
koleżanka	kolega
ważyć	waga
książka	księga
wstążka	wstęga
dróżka	droga



1. W kapsule czasu zapisz swoje propozycje nazw rzeczy przeznaczonych do odkrycia za 100 lat.

Mogą to być np. zdjęcia, zabawki, nasionka, ulubiona książka, film, nagranie z muzyką.

The image shows two large, vertically oriented oval shapes, one above the other, representing time capsules. Each oval is divided into several horizontal sections by lines. The top section of each oval is slightly wider than the bottom, creating a rounded, capsule-like appearance. The top oval has a decorative flourish at its top center, and the text "Kapsuła Czasu" is written in a stylized font across the middle of it. The bottom oval is empty.

1. Wytnij poszczególne części życzeń i naklej je na kartce w odpowiedniej kolejności.

Kochana Babciu!
Życzy kochający wnuczek Jaś.
Z okazji Dnia Babci przesyłam najserdeczniejsze życzenia dużo zdrowia, pomyślności, spełnienia marzeń oraz jak najmniej zmartwień.
Warszawa, 21.01.2015r.

Kochany Dziadku!
Warszawa, 22.01.2015r.
Twoja kochająca wnuczka Ola.
życzę Ci Dziadku dużo zdrowia, samych radosnych dni, długich lat życia oraz spełnienia marzeń.
Z okazji Twojego święta



1. Przeczytaj, czego możemy życzyć Babci, Dziadkowi z okazji ich święta.

zdrowia	szczęścia	zadowolenia	sukcesów
powodzenia	długich lat życia	wiele radości	uśmiechu na co dzień
wszystkiego najlepszego	realizacji planów		

2. Połącz w pary wyrazy, zgodnie ze wzorem.

Wspaniałej

Drogiemu

Najukochańszej

Mojej

Kochanemu

Kochanej



Babci

Dziadkowi

3. Napisz starannie powstałe pary wyrazów.

Blank handwriting practice lines for writing the word pairs.

1. Napisz życzenia dla twojej babci lub dziadka. Pomogą ci wskazówki zapisane w ramkach.



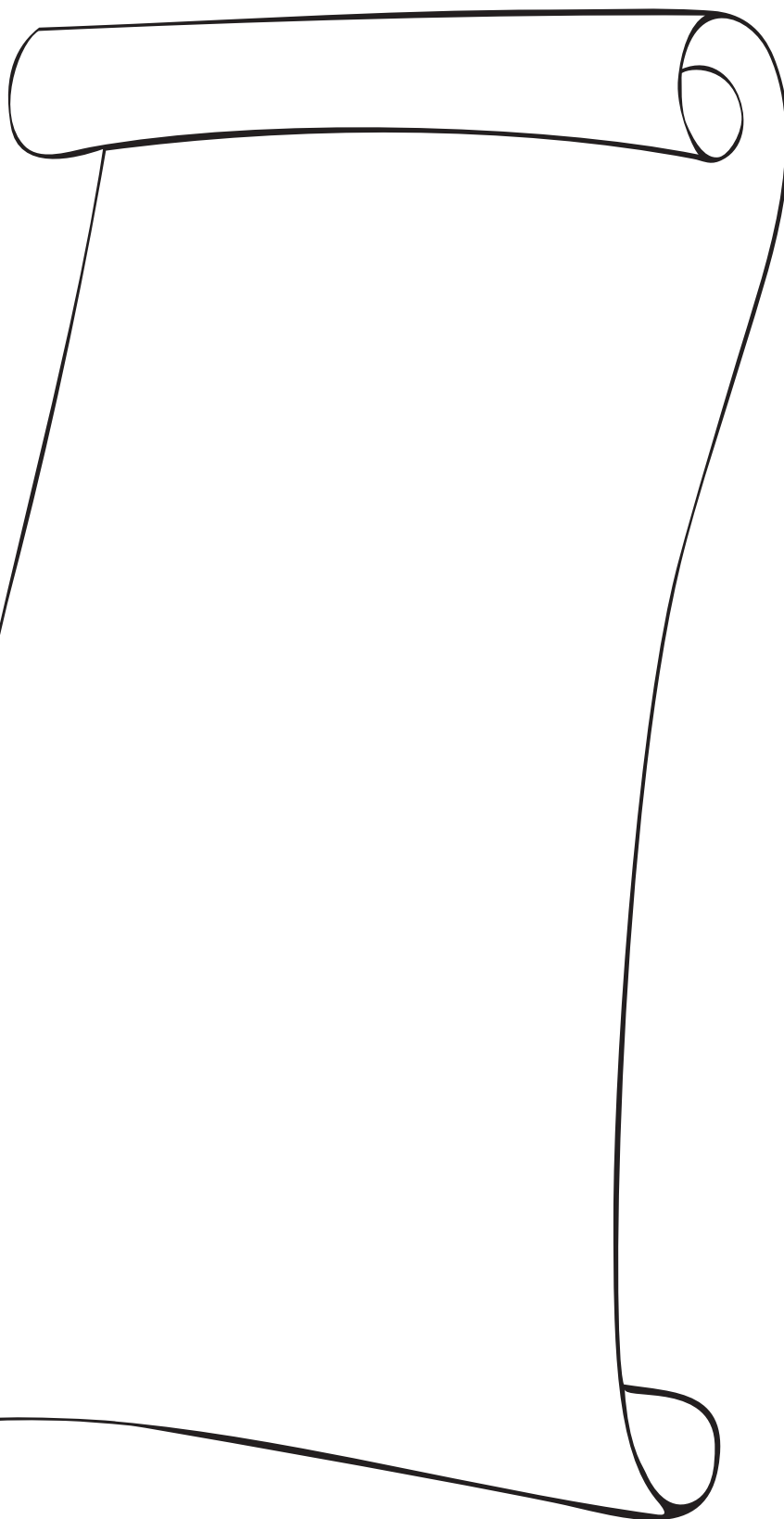
Komu życzymy?

Z okazji ...

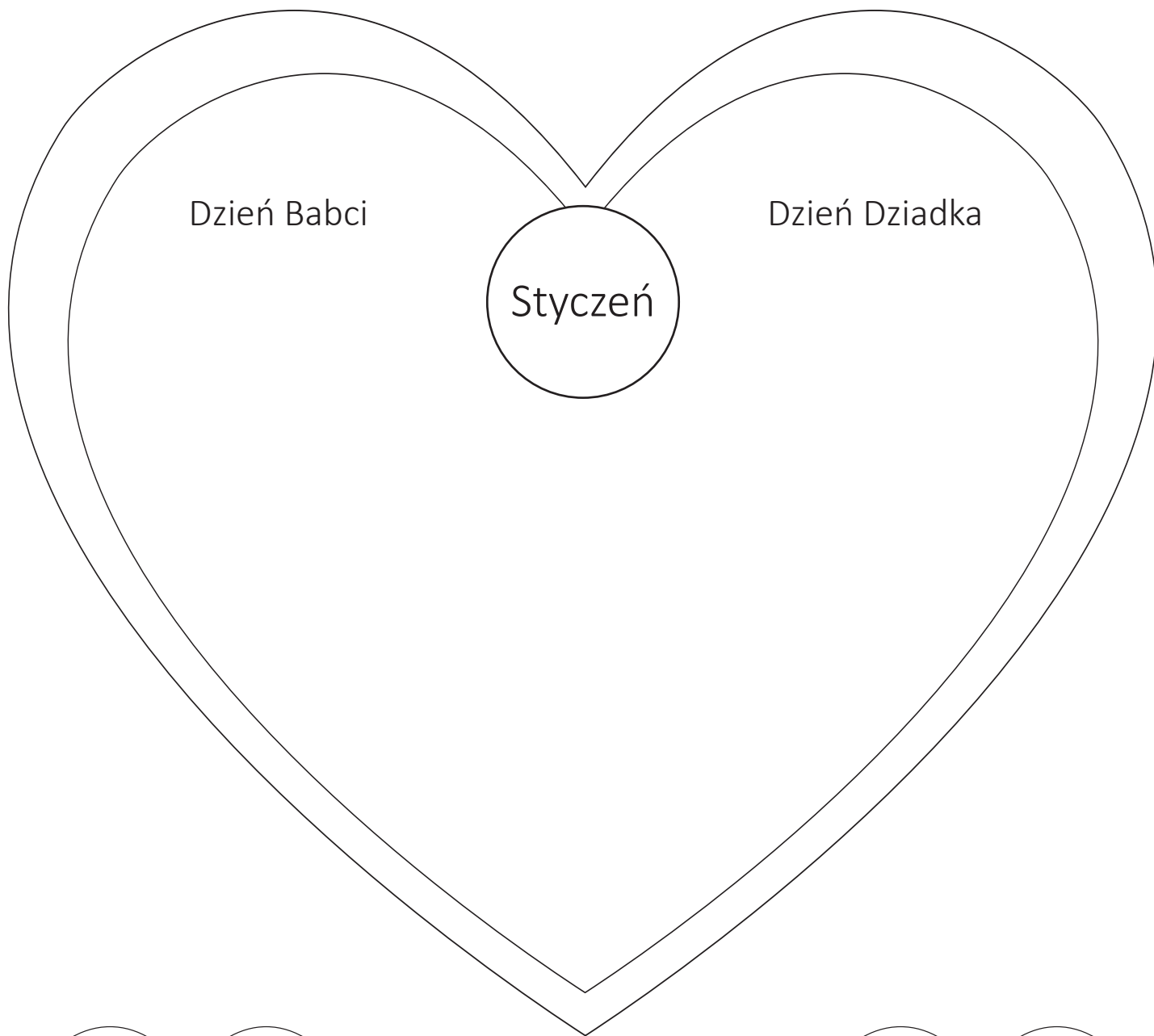
Czego życzymy ...

Kto życzy...

Data.



1. Wytnij małe serduszka i naklej je w odpowiednich miejscach na dużym sercu. Ozdób duże serce, wytnij je, naklej na kartkę z bloku technicznego, następnie wytnij. Na odwrocie serca połóż dłoń, odrysuj ją i w każdym paluszku wpisz życzenie.



Jak napisać zaproszenie dla babci i dziadka na przedstawienie klasowe zorganizowane z okazji Dnia Babci w klasie?

1. Przeczytaj pytania zapisane w ramkach. Każdą ramkę pokoloruj wybraną przez siebie kredką. Przeczytaj uważnie tekst zaproszenia. Zaznacz na zaproszeniu takimi samymi kolorami charakterystyczne elementy, które zaznaczone są przez ciebie w ramkach.

Kogo
zapraszasz?

Na co zapraszasz?

Na kiedy
zapraszasz?

Gdzie
zapraszasz?
(dokładny adres)

Zdanie
zachęty.

Kto
zaprasza?

ZAPROSZENIE

Kochana Babciu, serdecznie Cię
zapraszam na uroczyste spotkanie
z okazji Twojego święta, które
odbędzie się w dniu 21 stycznia 2015
roku o godzinie 15.00
w sali numer 6

Szkoły Podstawowej Nr 111
w Warszawie przy ulicy Morskiej 222.

W programie przewidziano
przedstawienie, konkursy i gry
oraz poczęstunek.

Twoja wnuczka Kasia.

1. Wykonaj doświadczenie.

- Wlej wodę do miski.
- Zamocz dwie ściereczki.
- Wykręć dobrze.
- Jedną dokładnie rozwiń, strzepnij i rozwiś na sznurku.
- Drugiej nie rozkładaj, lecz taką pogniecioną powieś na sznurku.
- Zapisz swoje obserwacje po godzinie, trzech godzinach i później.

2. Wniosek z przeprowadzonego doświadczenia.

1. Wklej do tabelki małe próbki bibuły, papieru, tektury, kartonu i inne, np. plastikowe folie, materiały naturalne.
2. Uzupełnij tabelę, wpisując co zostało wklejone, np. kartka z zeszytu, papier rysunkowy.

PAPIER	BIBUŁA
KARTON	TEKTURA

Rok:

Miesiąc: Luty

Liczba dni:

Ważne daty:

Wolne dni:



Poniedziałek	Wtorek	Środa	Czwartek	Piątek	Sobota	Niedziela



1. Przeczytaj uważnie tekst. Dostosuj się do zasad postępowania w czasie zabaw zimowych.

- Nie zjeżdżaj z górki w pobliżu jezdni!
- Ślizgaj się tylko na lodowisku. Nigdy nie wchodzić na zamrożoną rzekę czy staw!
- Widząc zamrożone sopte, nie strącaj ich. Informuj o nich osobę dorosłą!
- Rzucając śnieżkami, nie łącz miękkiego śniegu z kawałkami lodu czy kamyczków!
- Jeśli z kolegami rzucacie śnieżkami, pamiętaj, by nie rzucać na wysokości twarzy!
- Zjeżdżaj tylko na oznakowanych trasach narciarskich. Pamiętaj, by mieć na głowie kask!
- Nie wywracaj sanek w czasie kuligu!
- Nie pozwól na doczepianie sanek do samochodu!
- Nie rzucaj śnieżkami w nadjeżdżające samochody- zaskoczony kierowca może wpaść w poślizg i spowodować wypadek!
- Przechodząc przez jezdnię w nieoznaczonym miejscu, zachowaj szczególną ostrożność. Samochody na śniegu lub lodzie mają dłuższą drogę hamowania.
- Bądź widoczny na drodze, noś kamizelkę bądź opaski odblaskowe!
- Gdy jesteś świadkiem wypadku, powiadom dorosłego!

Pamiętaj numer telefonu alarmowego:

112



1. Napisz, co Lena i Karol będą robić podczas ferii zimowych.





2. Napisz, co Ty chciałbyś/chciałabyś robić w czasie ferii zimowych.



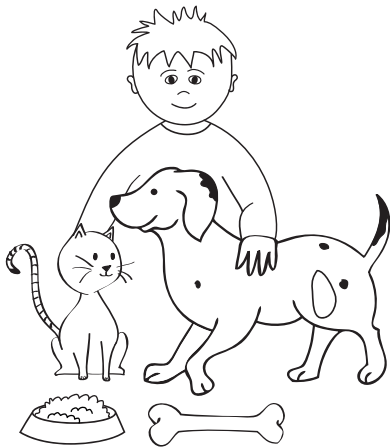
1. Przeczytaj zdania. Podpisz obrazki. Podkreśl czasowniki.

- Tomek jeździ na łyżwach.
- Kasia czyta książkę.
- Ola zjeżdża na nartach.
- Szymon karmi zwierzęta.









Zapamiętaj!

Czasowniki to nazwy czynności. Pytamy o nie - Co robi?

Dawno, dawno temu, w pewnej dalekiej krainie z chmurek sypały się zimowe bajki. Spadały jak śniegowe gwiazdki te piękne opowiadki. W tych bajkach były wróżki, które ...

- Spróbuj wymyślić bajkę, której nikt jeszcze nie wymyślił.

Blank writing area consisting of 15 sets of horizontal lines for writing a story.

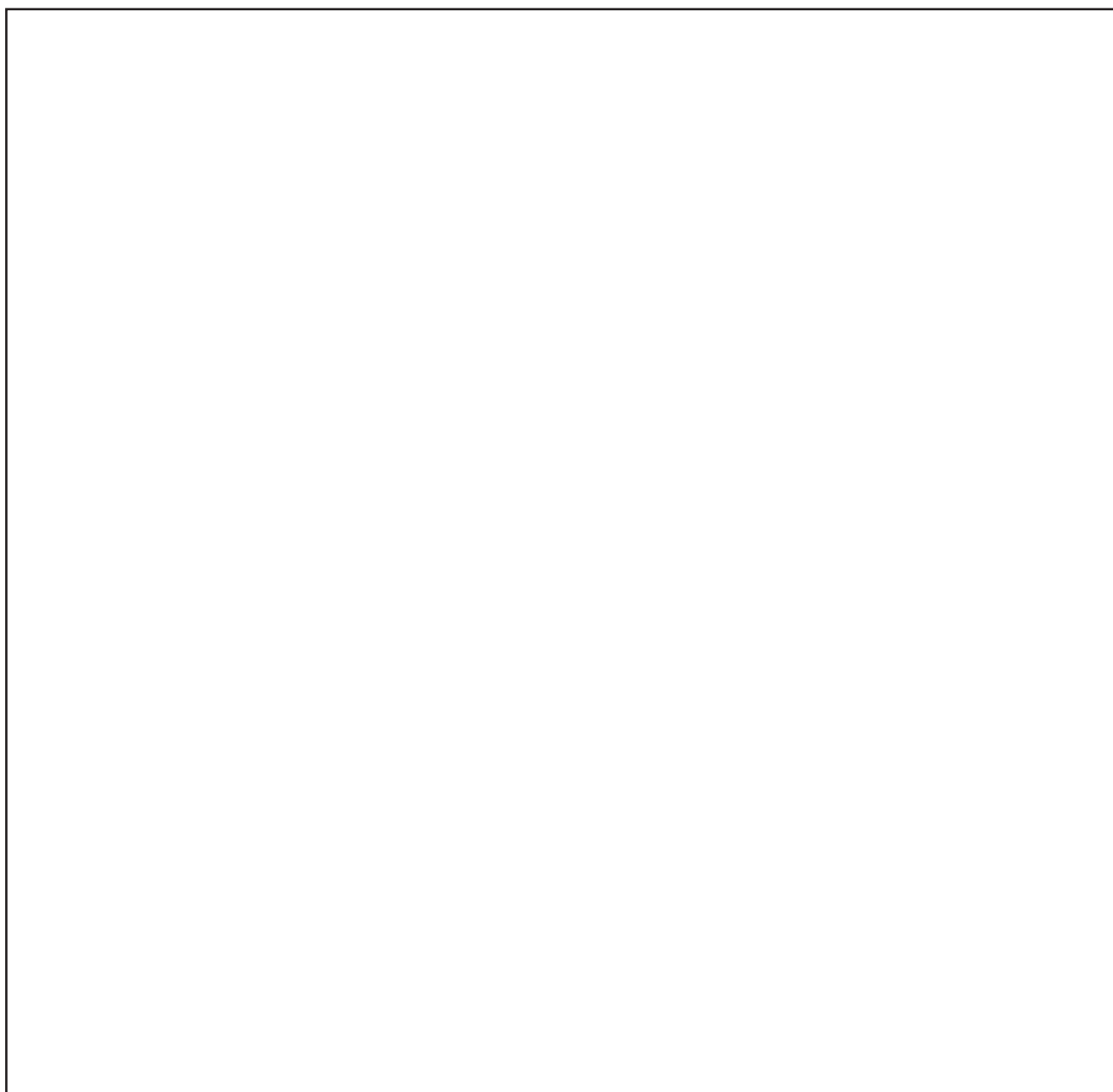


Jestem śniegową gwiazdką i mam na imię Śnieżynka. Mam siostry, które są do mnie podobne, ale i tak każda z nas jest inna.

1. Napisz jedną cechę podobieństwa gwiazdek.

2. Narysuj siostry Śnieżynki.

Pamiętaj! Każda śniegowa gwiazdka ma sześć ramion.



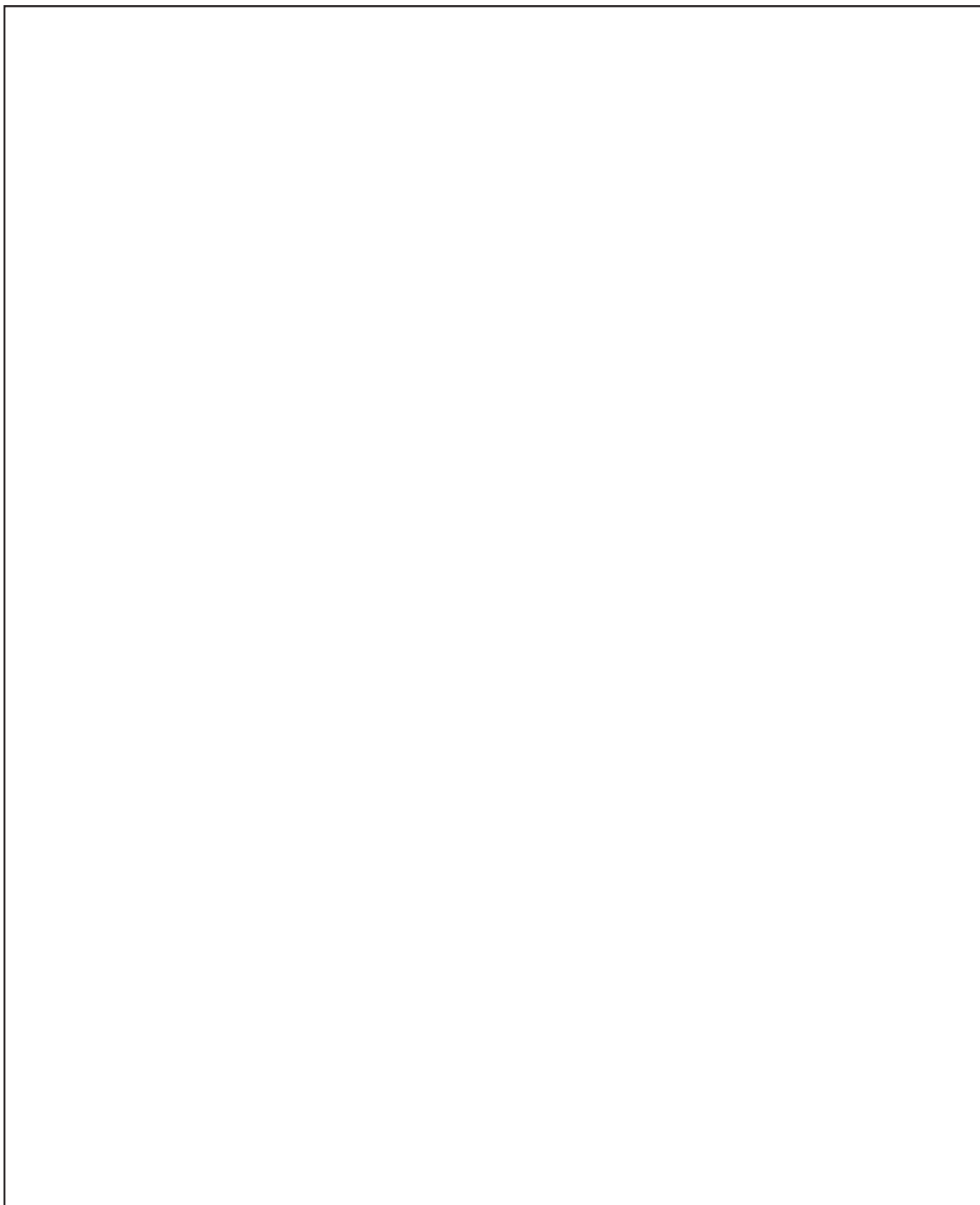
1. Zamknij oczy. Posłuchaj tekstu, który przeczyta pani.

Jest zima. Pada śnieg. Jest bardzo zimno. Wieje mroźny wiatr. Wychodzisz na dwór, zaczynasz spacerować po puszystym śniegu. Lecz co to? Biała pierzyna zaczyna falować jak latający dywan. Unosisz się w górę i płyniesz razem z białymi chmurkami po niebie. Spoglądasz w dół. Widzisz ogród pełen kolorowych i pachnących kwiatów. Nad kwiatami latają kolorowe motyle. Nagle z czarnej chmurki zaczyna padać deszcz, który spada na drzewa, zieloną trawę. Razem z kropelkami deszczu lądujesz na leśnej polanie. Zrywasz polne kwiaty. Kładziesz się na łące. Zamykasz oczy. Pada śnieg. Jest bardzo zimno. Wieje mroźny wiatr.

2. Teraz przeczytaj tekst samodzielnie, a następnie przepisz fragment, który najbardziej ci się podobał.

1. Namaluj ten fragment opowiadania, który najbardziej utkwił ci w pamięci.

Obejrzyj obrazki twoich koleżanek i kolegów. Czy ktoś namalował to samo co ty?



MOJE LEKTURY W KLASIE II

Tytuł: _____

Autorzy: _____

Ilustrator: _____

Miejsce akcji: _____

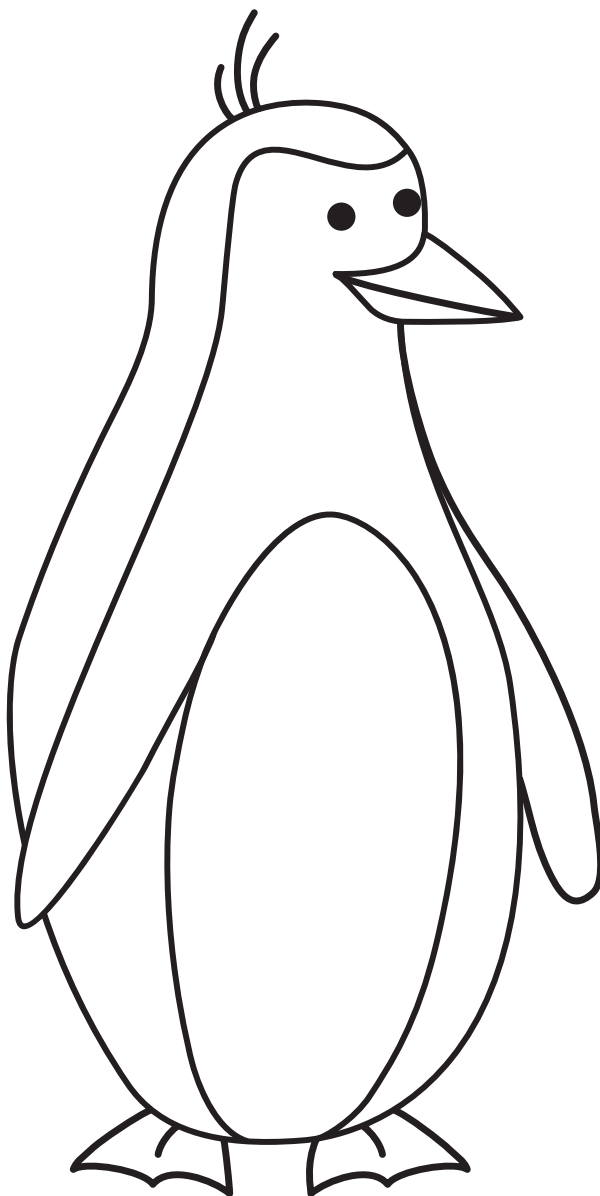
Postacie główne: _____

Postacie drugoplanowe: _____

MOJE WRAŻENIA Z PRZECZYTANEJ LEKTURY

Napisz co podobało Ci się najbardziej.

1. Wytnij zdania opisujące prawdziwe cechy pingwina i naklej je obok ilustracji.

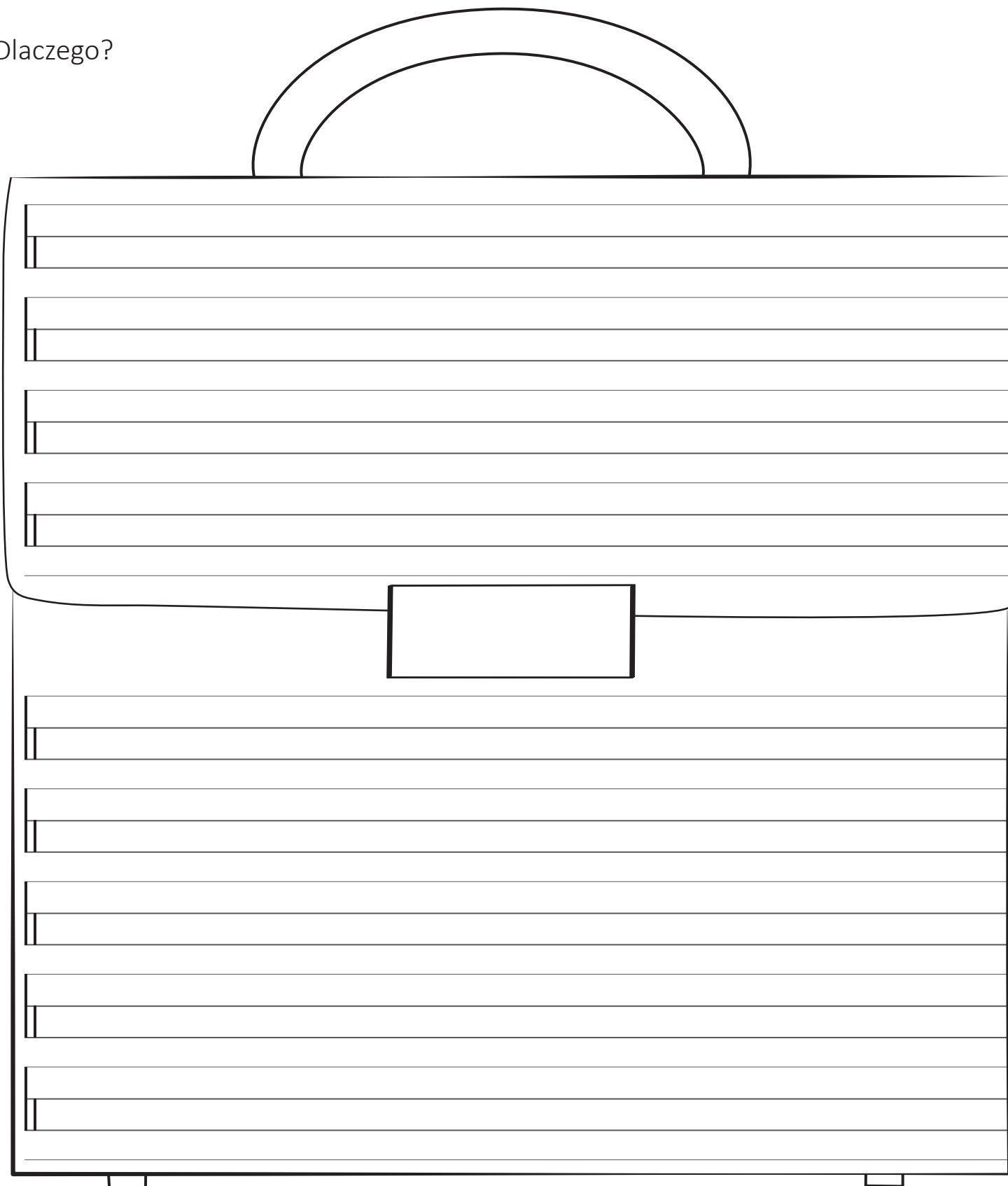


Moje ciało pokrywają łuski.		Jestem ptakiem.	
Jestem rybą.	Żyję w dużych koloniach.	Nie fruвам.	
Szybko biegam.	Mam ciało pokryte piórami.		
Potrafię nurkować.	Jestem ssakiem.	Umiem fruwać.	
Doskonale pływam.		Na lądzie żyję samotnie.	

1. Zostałeś wysłany na badawczą stację polarną na Biegunie Południowym.
Możesz zabrać ze sobą 3 rzeczy.

Co to będzie?

Dlaczego?



The image shows a large, empty outline of a suitcase, intended for a drawing or writing activity. The suitcase has a semi-circular handle on top and a rectangular latch in the center. The interior of the suitcase is filled with horizontal lines, providing space for the student to list items and explain their choices.

Rok:

Miesiąc: Marzec

Liczba dni:

Ważne daty:

Wolne dni:



Poniedziałek	Wtorek	Środa	Czwartek	Piątek	Sobota	Niedziela



1. Przeczytaj uważnie tekst. Zwróć uwagę na znaki przestankowe.

21 marca zawitała do nas kalendarzowa wiosna. Ptaki wracają z ciepłych krajów. Przyleciały skowronki, wracają też bociany i jaskółki. Ptasie koncerty budzą nas rankiem. Wiosenne dni są coraz dłuższe. Słońce mocniej grzeje. Na leśnej polanie zakwitły krokusy, sasanki i zawilce. Świat wiosną jest kolorowy.

2. Odpowiedz na pytania i w okienkach zaznacz (X) prawidłową odpowiedź.

• Kiedy zawitała do nas kalendarzowa wiosna?

a) w styczniu

b) w marcu

• Które ptaki przyleciały z ciepłych krajów?

a) skowronki, bociany, jaskółki

b) wróble, gile

• Jakie są dni wiosną?

a) coraz dłuższe?

b) coraz krótsze?

• Jakie kwiaty zakwitły na polanie?

a) żonkile, frezje, tulipany

b) krokusy, sasanki, zawilce


1. Przeczytaj uważnie wiadomość od wiosny.

WIADOMOŚĆ

JUŻ PRZYSZŁAM. CZEKAM NA WAS W PARKU, SADZIE, OGRODZIE, LESIE. NA POLU I NA ŁĄCE. SZUKAJCIE MNIE, A NA PEWNO ZNAJDZIECIE.

WIOSNA


2. Uzupełnij zdania.

• Słońce świeci coraz 

• Pogoda jest 

• Zakwitły 

• Na drzewach pojawiły się 

• Przyleciały 

3. Napisz, co jeszcze zauważyliście podczas wiosennego spaceru.

• 

• 

• 

• 

4. Narysuj zwiastuny wiosny.

1. Podkreśl prawdziwe odpowiedzi na pytanie.

• **Co można zobaczyć wiosną?**

Wiosną oglądamy zamrożone stawy.

Na niebie widzimy ptaki przylatujące z ciepłych krajów.

Na boisku szkolnym dzieci lepią bałwana.

W ogródku dostrzegłam rozkwitające krokusy i przebiśniegi.

Z dachu zwisają sople lodowe.

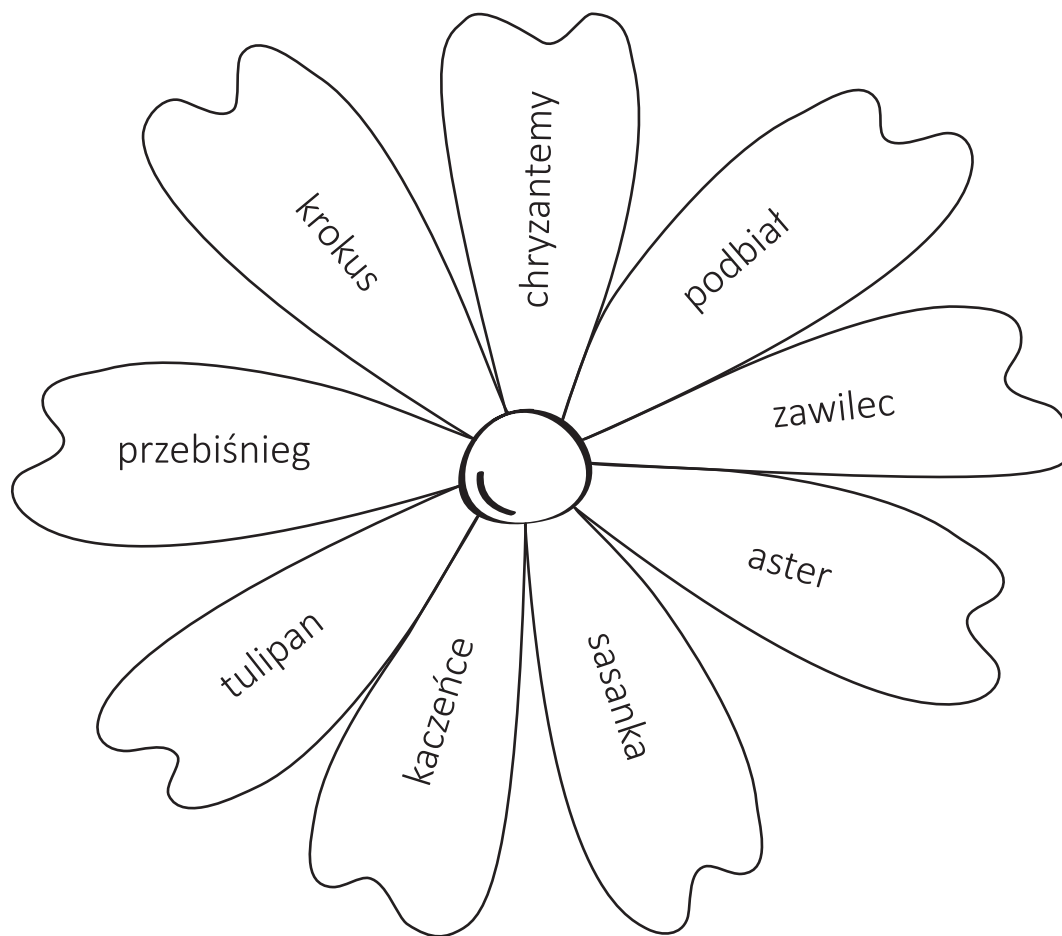
Na skraju lasu widziałam kwitnące zawilce.

2. Przepisz starannie podkreślone zdania.

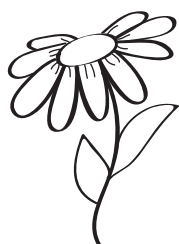
Blank writing lines for copying the underlined sentences.



1. Przeczytaj nazwy kwiatów. Zamaluj tylko te płatki, w których znajdują się nazwy wiosennych kwiatów, a następnie przepisz je w liniaturze.



Four sets of primary writing lines (top line, middle line, bottom line) for copying the names of the flowers.



Pamiętaj!

Pierwszych wiosennych kwiatów nie wolno zrywać!



1. Wiosna jest bardzo zapracowana i zapomniata domalować kropki, kreski, ogonki, haczyki itp. Dopisz je tak, aby tekst był poprawnie napisany.

Juz kapue z dachu wodo

i lod na rzece peka

Zmuenila sie pogoda

Czyz idzie juz wiosenka

2. Zieloną kredką przepis� ten tekst starannie, najpiękniej jak potrafisz.

||

||

||

||

||

||

||

||

||

||



1. Postaraj się ozdobić starannie Wiosenkę.
Możesz wykonać mozaikę, pokolorować kredkami lub mazakami.



1. Uzupełnij dowolną techniką plastyczną fryzurę Pani WIOSNY.



WIOSNA



1. Jakie barwy mają te rośliny? Połącz kreskami.

stokrotki
krokusy
kaczeńce
trawa
przebiśnieg
podbiał
sasanki
zawilec
pierwiosnek

jasnoróżowe
żółte
żółty
niebieskie
biały
fioletowy
fioletowe
jasnozielona
zielone

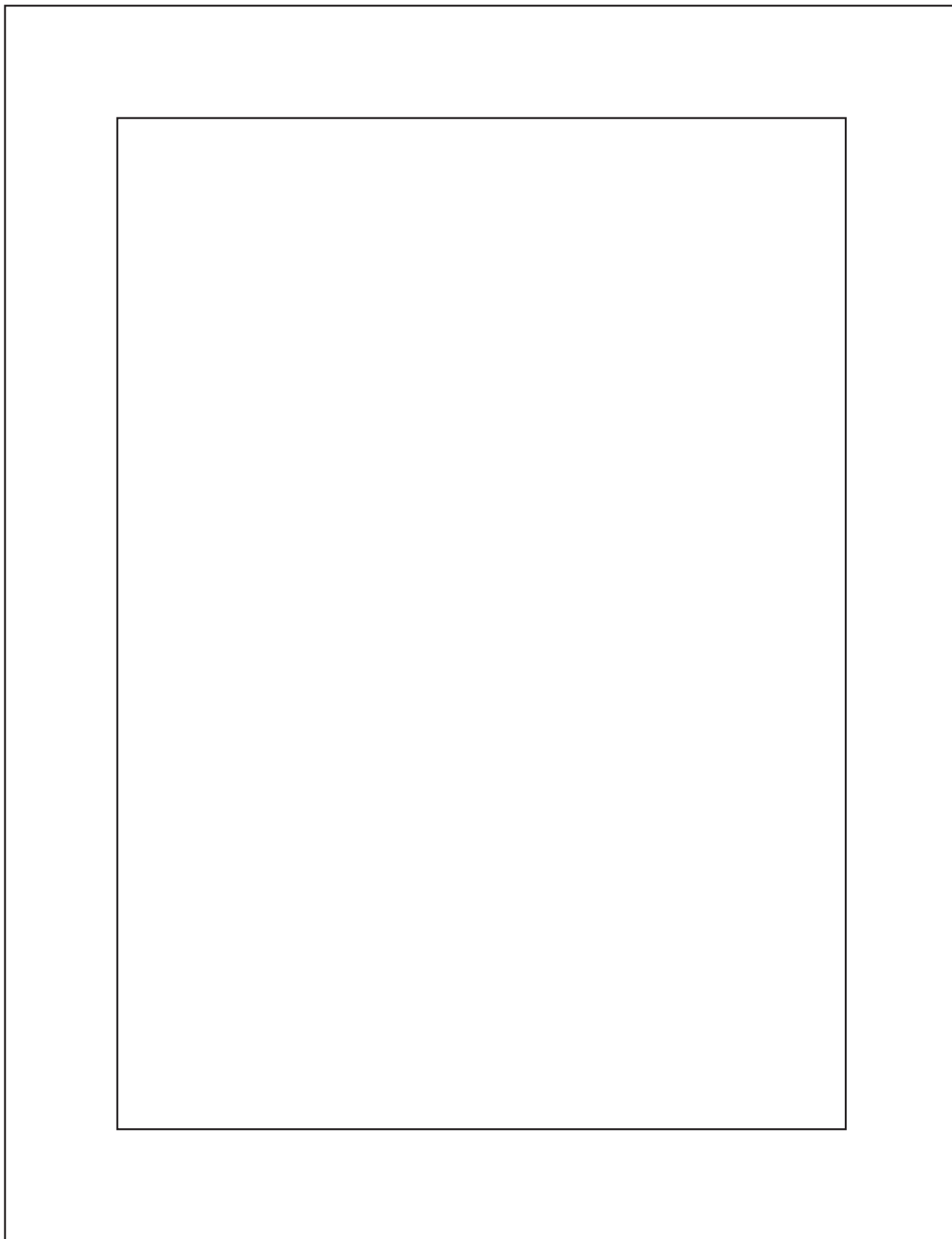
PAMIĘTAJ!

NIE ZRYWAJ KROKUSÓW, PRZEBIŚNIEGÓW, SASANEK, PRZYLASZCZEK I ZAWILCÓW - SĄ POD OCHRONĄ.

2. Przygotuj farby akwarelowe, wodę, pędzel.

Pobaw się w mieszanie kolorów. Zapisz w zeszycie, jakie otrzymałeś barwy z połączonych kolorów.

1. W ramce namaluj wiosenny obrazek farbami akwarelowymi. Gdy już będzie gotowy, spryskaj go wodą. Co zauważyłeś?



1. Uważnie przeczytaj tekst.

Dorośli i dzieci często chorują z powodu złego odżywiania. Jedzą mało warzyw i owoców, w których są witaminy. Organizm ludzki bardzo potrzebuje witamin, by mógł prawidłowo funkcjonować. Niestety, sam nie potrafi ich wytworzyć.

Witamina **A** - wzmacnia wzrok.

Witamina **B** - ułatwia myślenie i poprawia pamięć.

Witamina **C** - zapobiega przeziębieniom.

Witamina **D** - wzmacnia kości i zęby.

2. Napisz, jakie znaczenie dla zdrowia człowieka mają witaminy.

Blank writing lines for the second task.

3. Dowiedz się i napisz, w jakich potrawach występują witaminy A, B, C, D.

Blank writing lines for the third task.



1. Dowiedz się, jakie inne witaminy potrzebne są człowiekowi, żeby mógł być zdrowy.

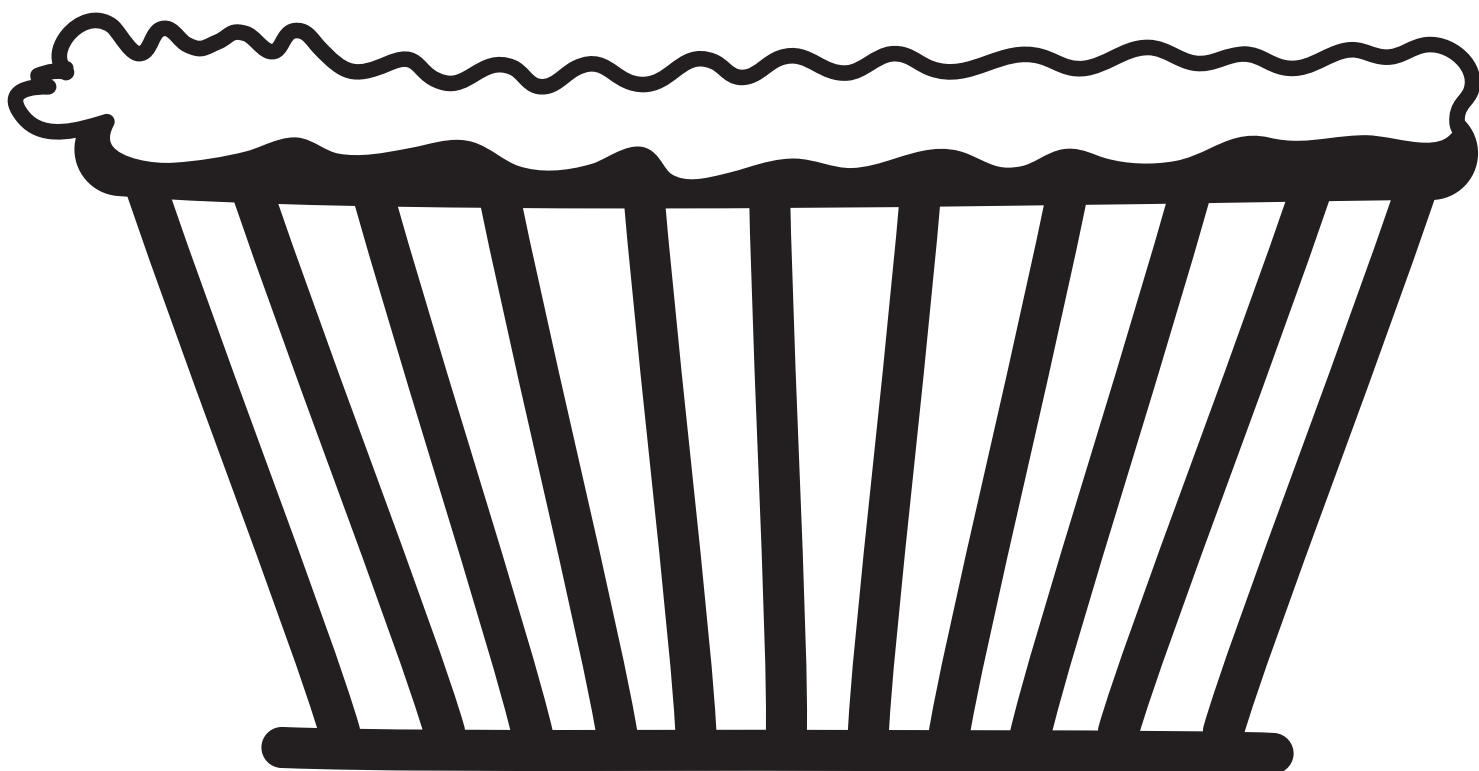
Blank writing lines for the first task.

2. Napisz, w jakich potrawach występują witaminy, o których piszesz w zadaniu 1.

Blank writing lines for the second task.



1. Napisz nazwy owoców i warzyw, które najbardziej lubisz. Narysuj je w koszyku.



Rok:

Miesiąc: Kwiecień

Liczba dni:

Ważne daty:

Wolne dni:

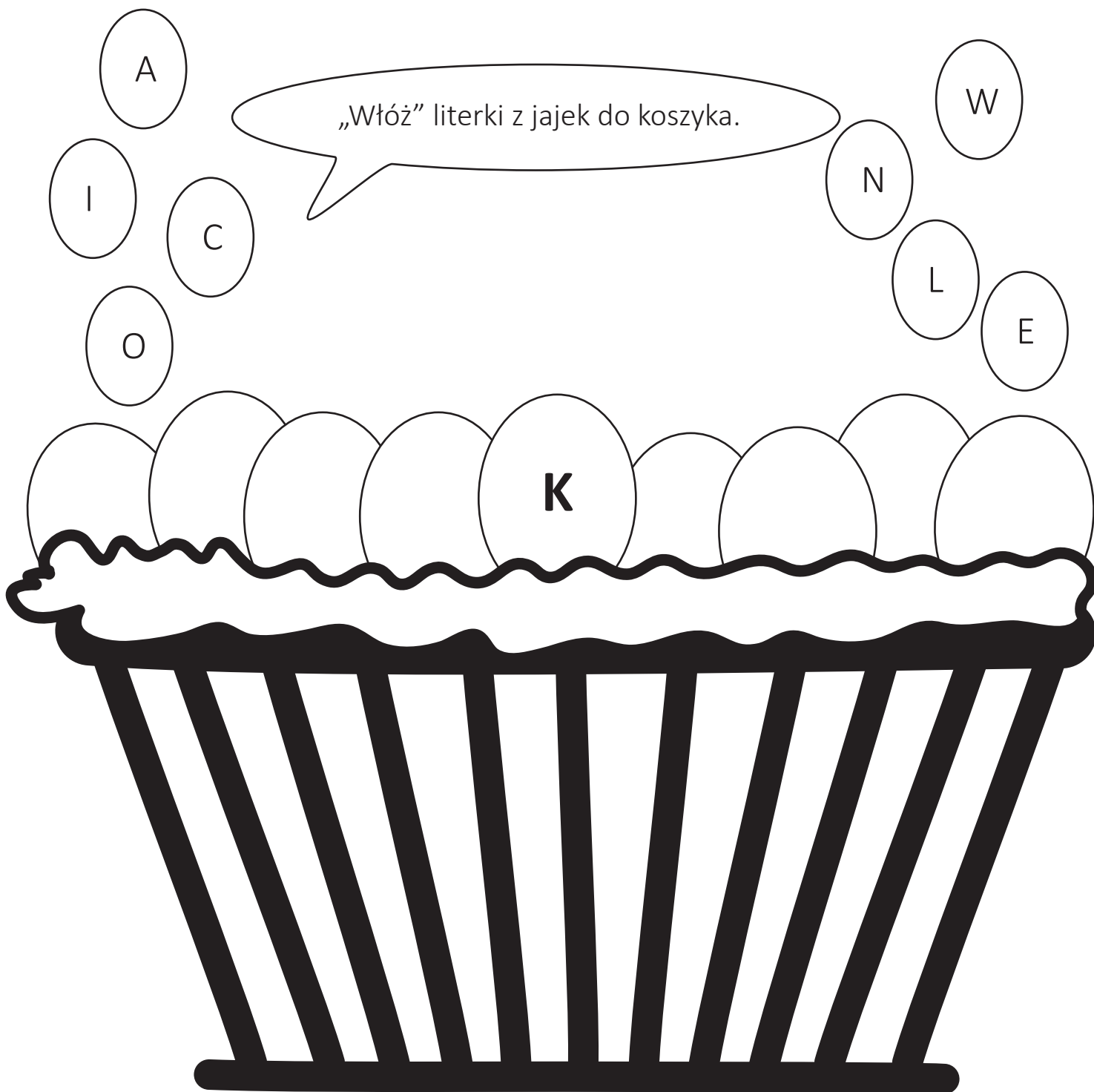


Poniedziałek	Wtorek	Środa	Czwartek	Piątek	Sobota	Niedziela

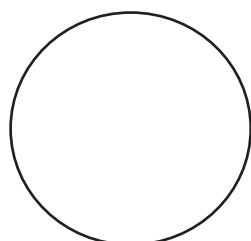
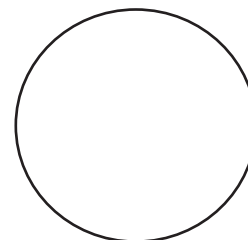
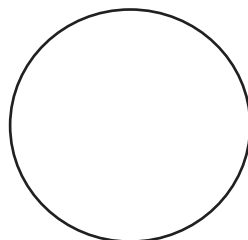
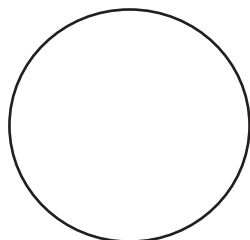
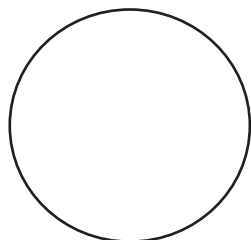
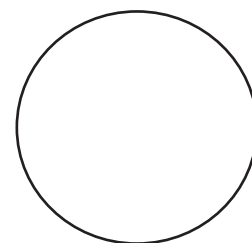
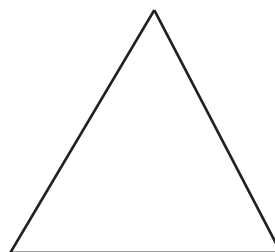
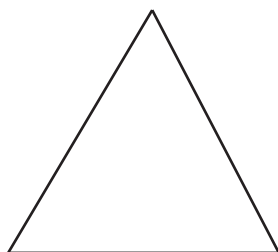
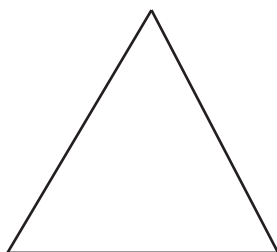
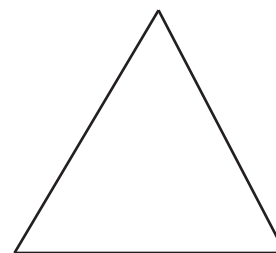
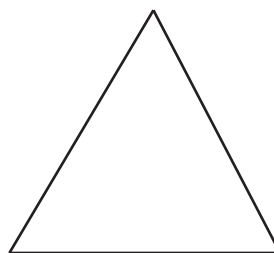
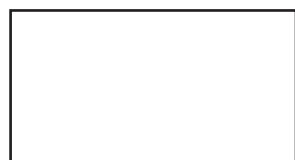
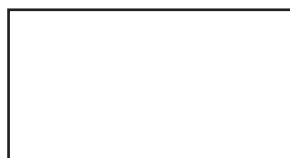
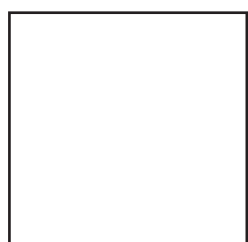
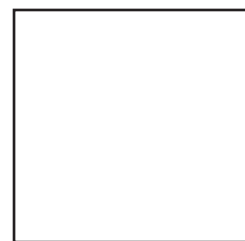
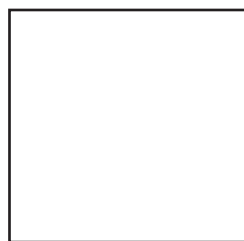
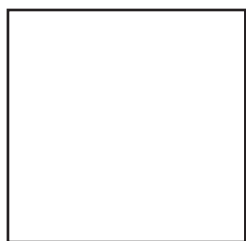
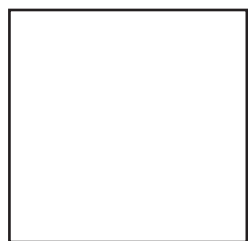


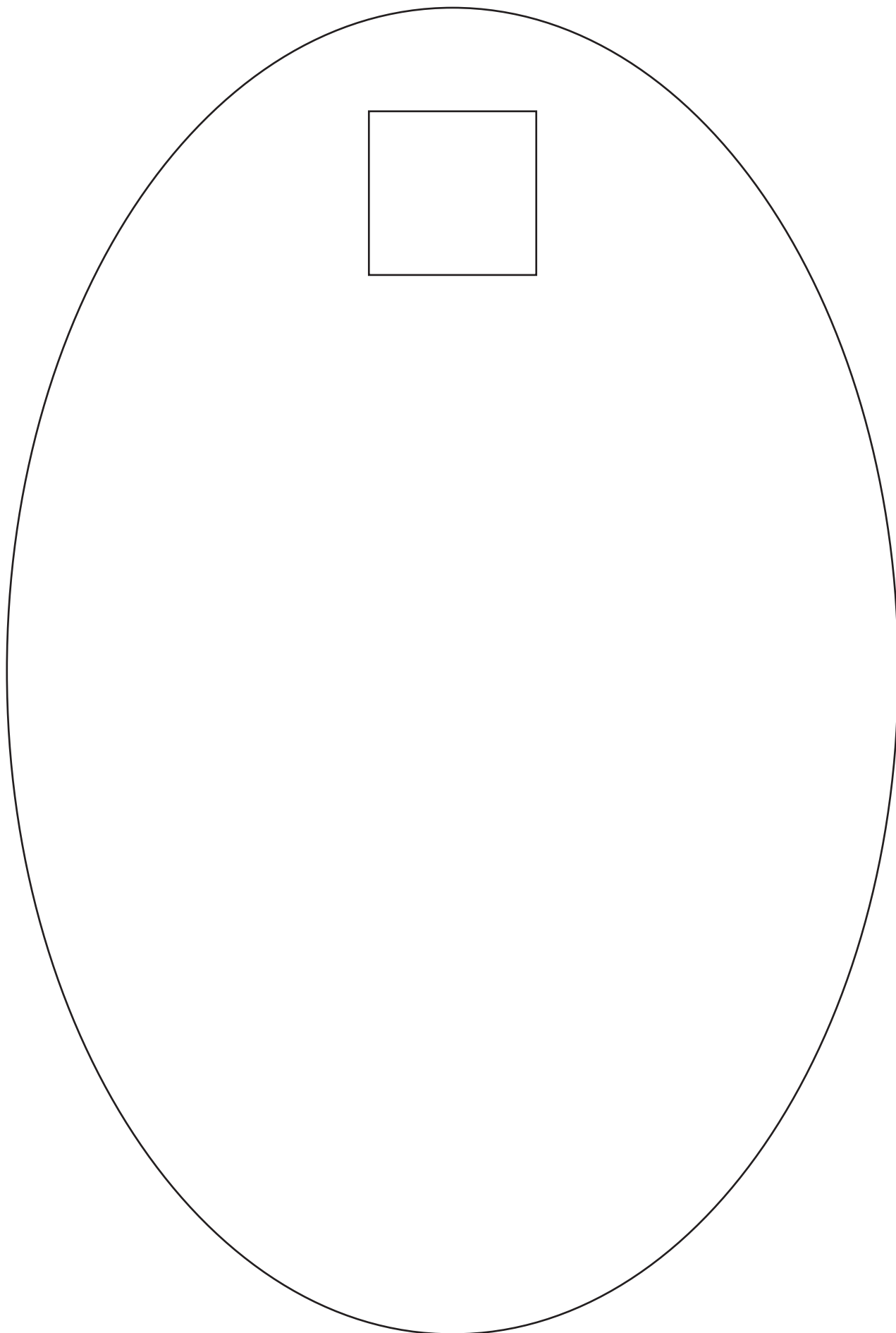
1. Napisz, co to?

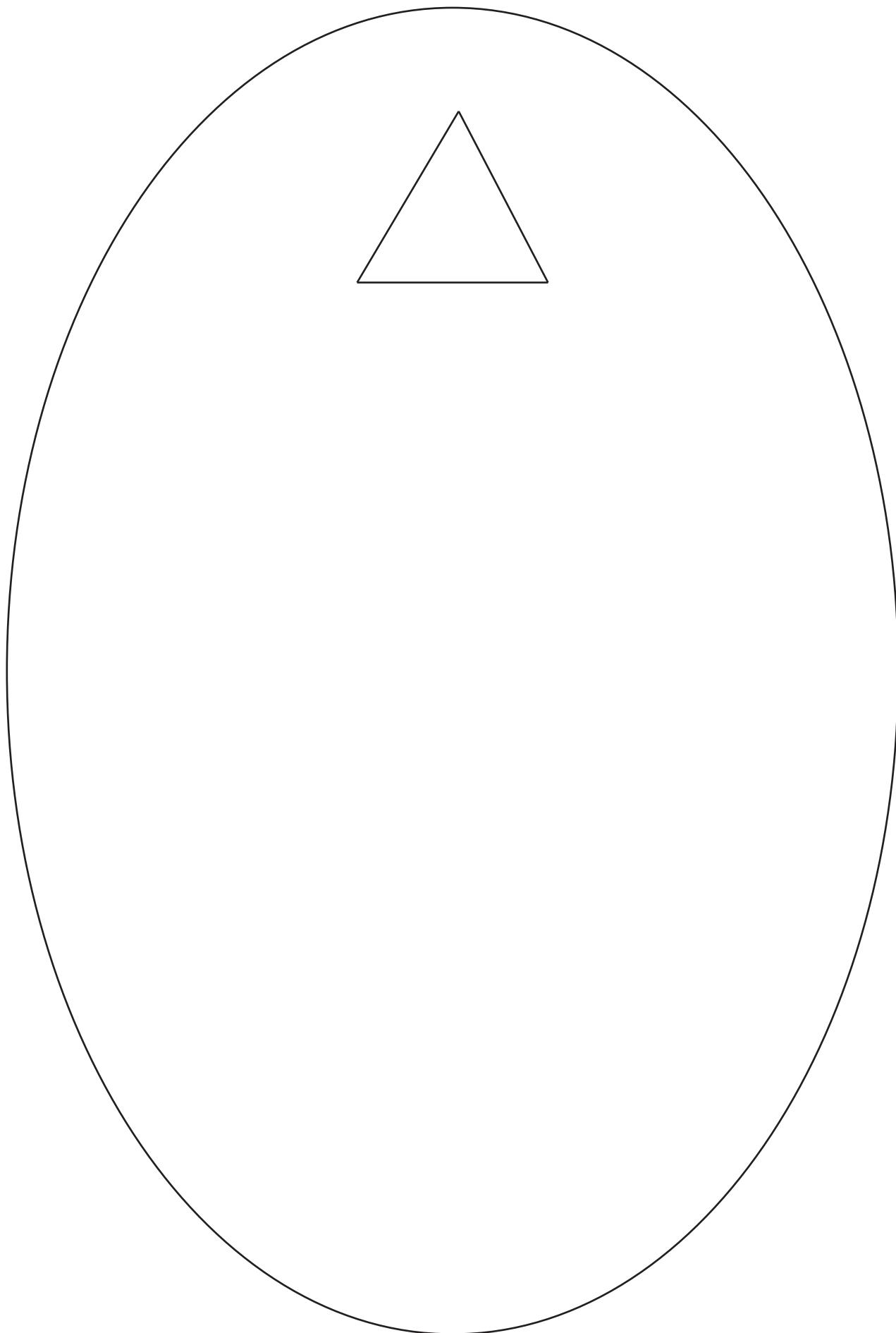
Białe, czerwone, brązowe, czasem żółte i zielone, malowane, naklejane i skrobane, na Wielkanoc darowane.

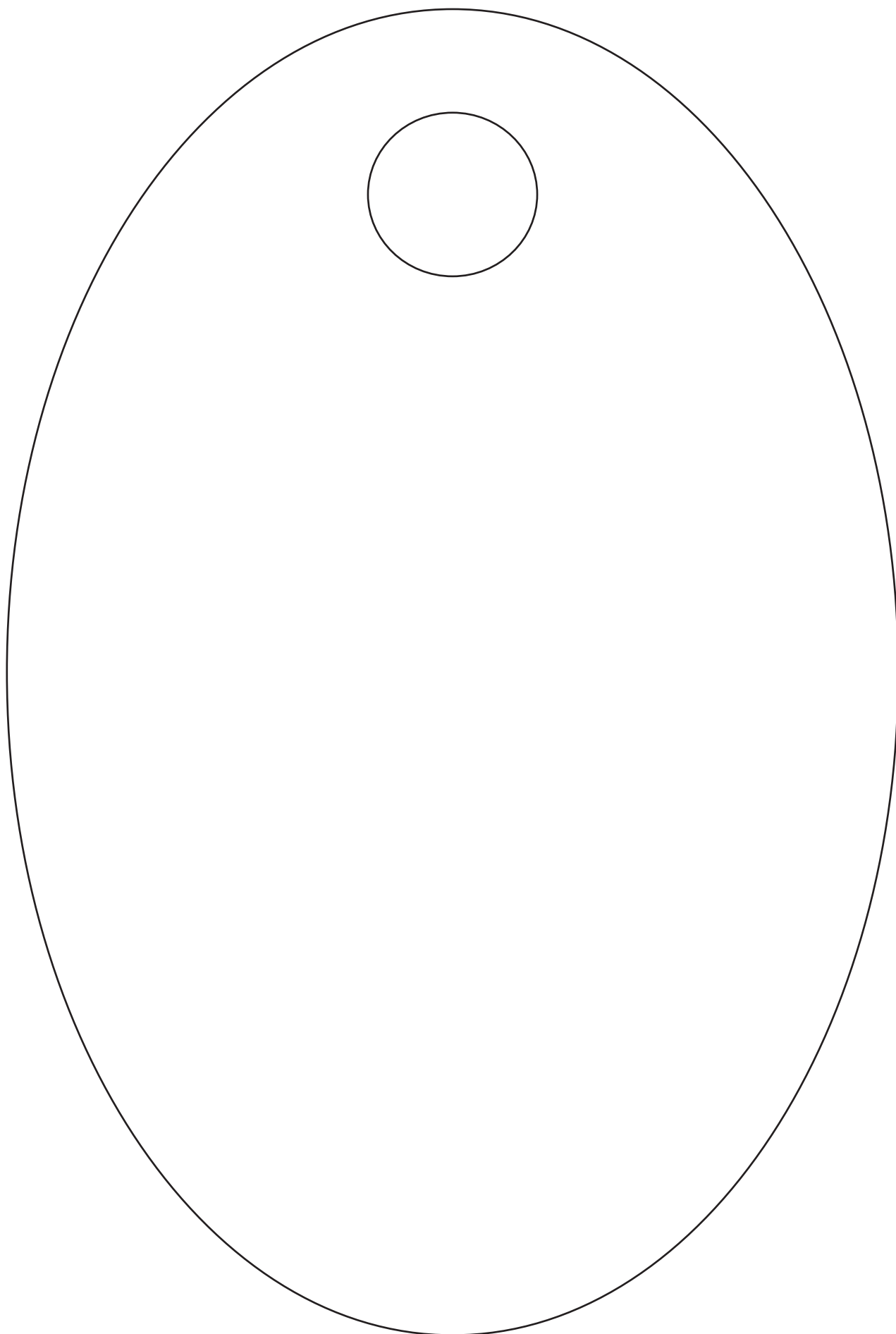


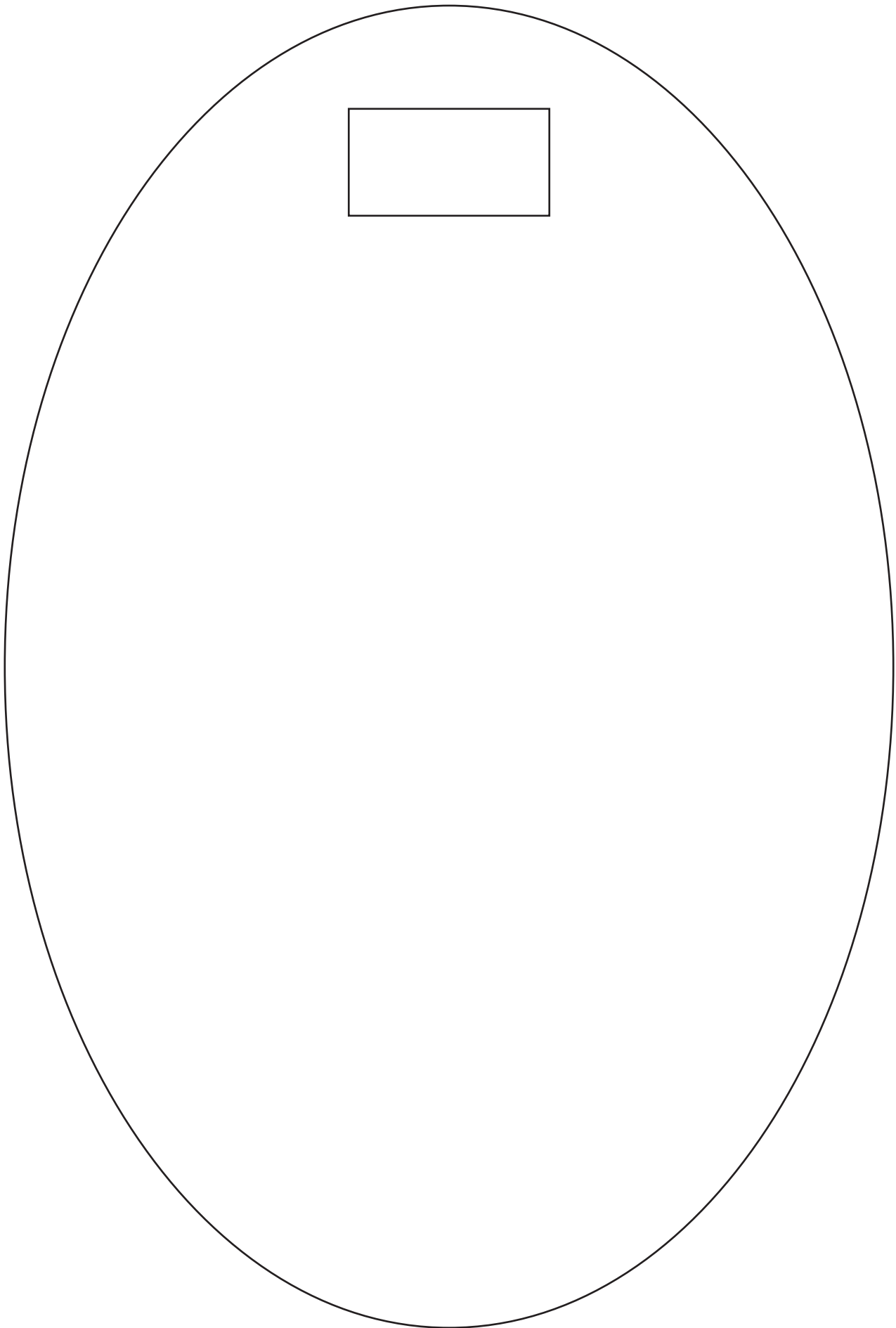
1. Pokoloruj trójkąty, kwadraty, prostokąty i koła, następnie wycinaj i wklej w odpowiednie wielkanocne jaja.











1. Uważnie przeczytaj tekst.

Robienie pisanek to bardzo piękny zwyczaj świąteczny. W dawnych czasach, dziewczęta, zwłaszcza na wsi, na wiele dni przed świętami zabierały się do zdobienia jaj. Każda chciała, aby jej pisanki były piękne, miały oryginalne wzory i kolory i aby to jej pisanki podziwiali ludzie w całej wsi.

Nazwy jajek wielkanocnych zależą od sposobu ich barwienia.

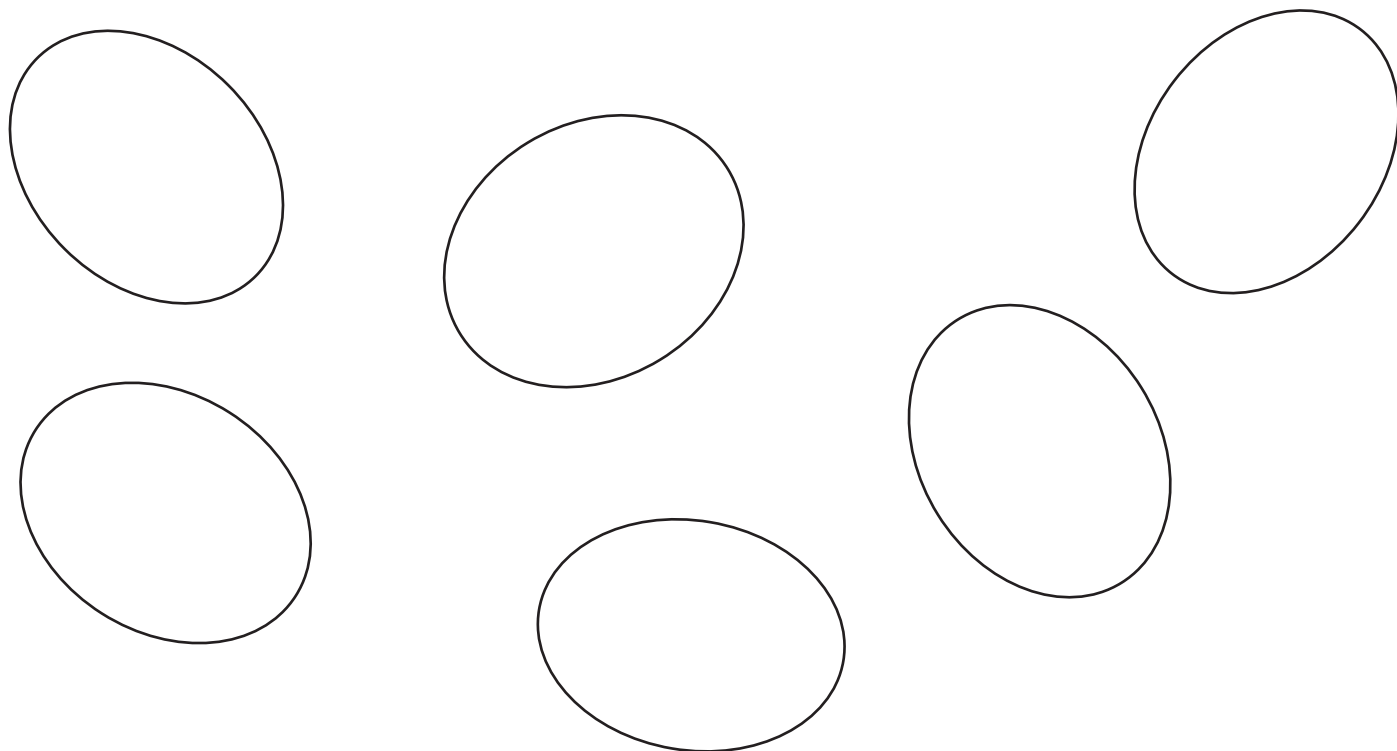
Jaja malowane w barwnikach na jednolity kolor, bez wzoru, zwano **kraszankami**. Kraszanki zazwyczaj miały odcień czerwono-brązowy.

Kraszanki lub malowanki, na których specjalnym ostrym narzędziem wydrapuje się wzorek, to **drapanki**.

Jajka, na których przed zanurzeniem w barwnym roztworze „pisze się” wzory woskiem, który potem należy usunąć, to **pisanki**.

W dzisiejszych czasach panuje ogromna dowolność w zdobieniu jaj. Co roku dekoratorzy wymyślają nowe sposoby. Jaja ozdabiane są cekinami, koralikami, kolorowymi sznureczkami, wycinankami czy różnymi ziarenkami. Wszystkie wyglądają przepięknie.

2. Pokoloruj.



1. Odpowiedz na pytania.

- Od czego zależy nazwa jaj wielkanocnych?

Two sets of handwriting practice lines. Each set consists of a top line, a middle line, and a bottom line. The first set has a vertical line on the top line and a double vertical line on the middle line. The second set has a vertical line on the top line and a double vertical line on the middle line.

- Jak nazywamy jaja malowane na jednolity kolor?

Two sets of handwriting practice lines. Each set consists of a top line, a middle line, and a bottom line. The first set has a vertical line on the top line and a double vertical line on the middle line. The second set has a vertical line on the top line and a double vertical line on the middle line.

- Co to są drapanki?

Two sets of handwriting practice lines. Each set consists of a top line, a middle line, and a bottom line. The first set has a vertical line on the top line and a double vertical line on the middle line. The second set has a vertical line on the top line and a double vertical line on the middle line.

2. Jakie są zwyczaje ozdabiania wielkanocnych jajek w twoim domu?

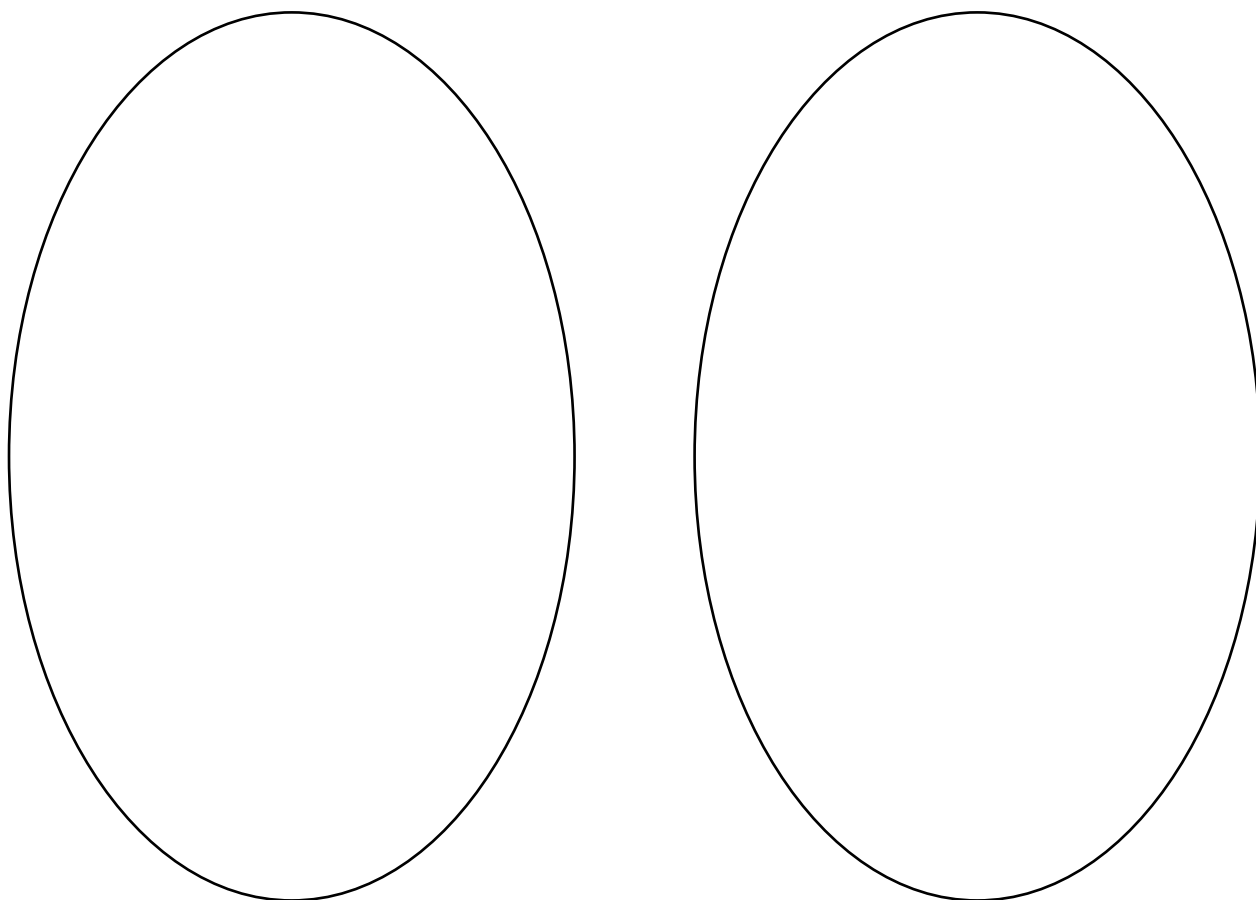
Three sets of handwriting practice lines. Each set consists of a top line, a middle line, and a bottom line. The first set has a vertical line on the top line and a double vertical line on the middle line. The second set has a vertical line on the top line and a double vertical line on the middle line. The third set has a vertical line on the top line and a double vertical line on the middle line.



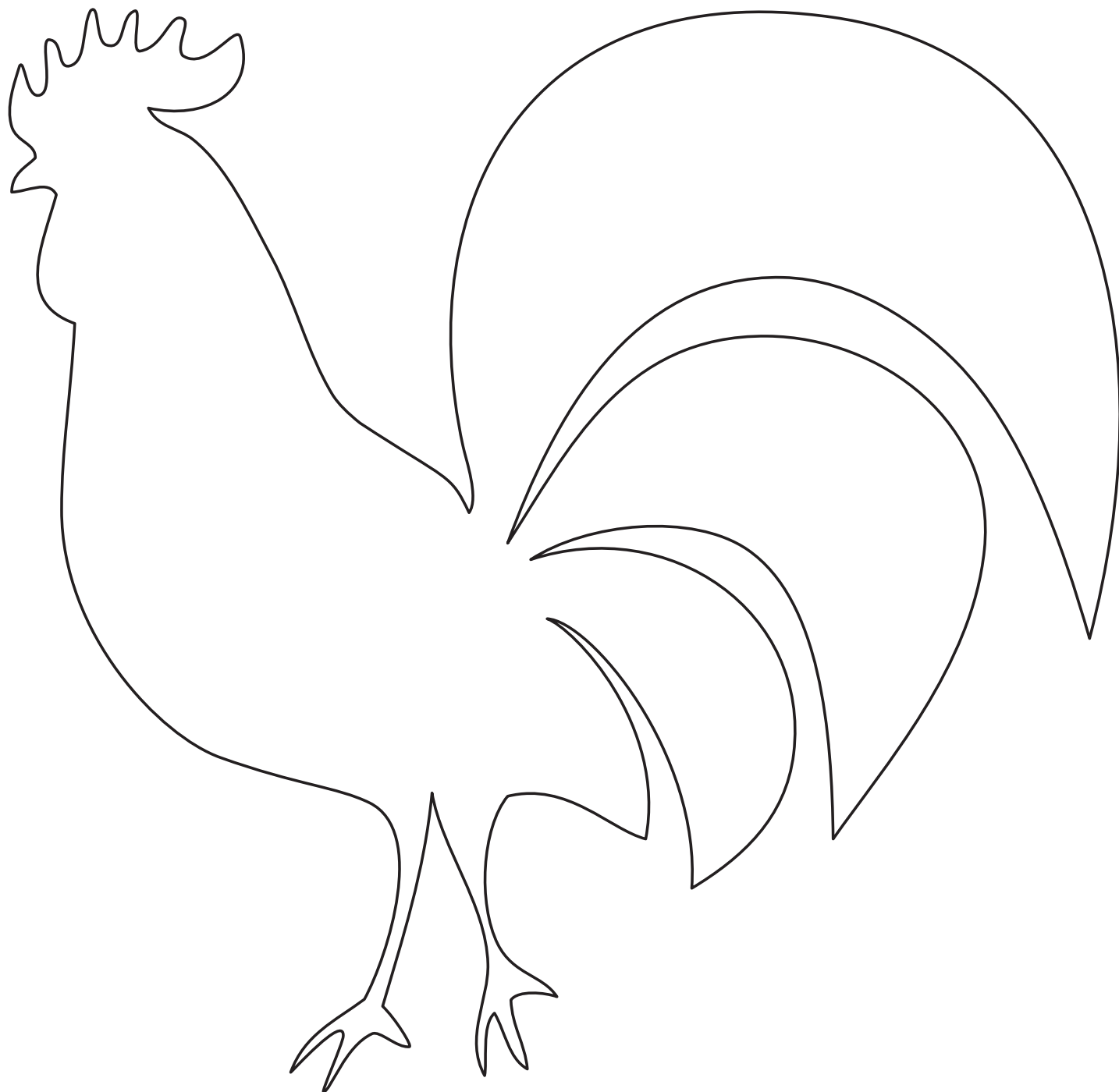
PRZEPIS NA WYKONANIE PISANEK

POPROŚ O POMOC DOROSŁĄ OSOBĘ!

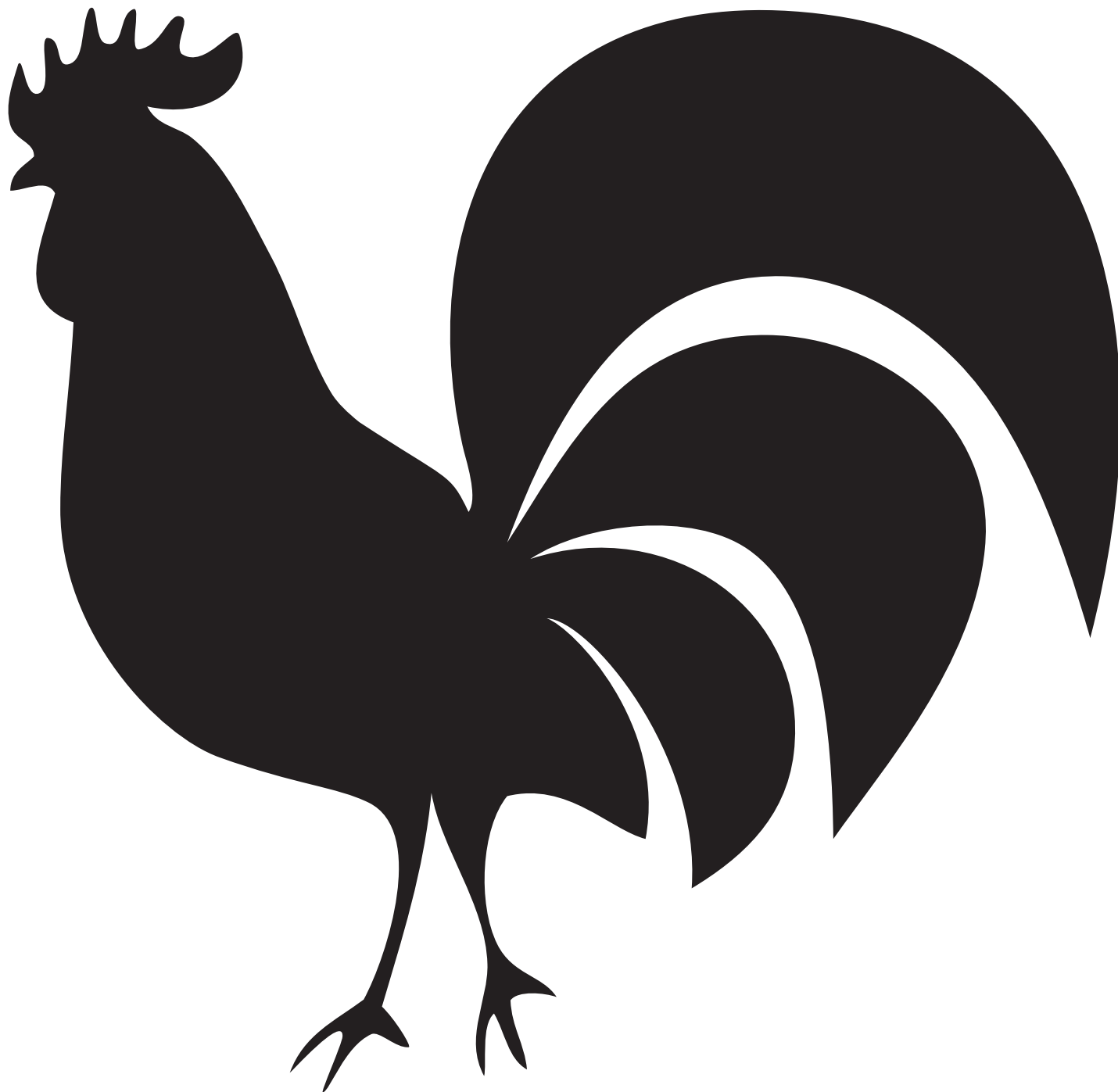
1. Ugotuj jaja na twardo.
2. Za pomocą świeczki wykonaj na jajkach rysunki.
3. Następnie zanurz pomalowane jajka w gorącym wywarze z łupin cebuli.
4. Po dziesięciu minutach wyjmij jajka i szmatką zwilżoną w oliwie zetrzyj rysunek, jednocześnie nabłyszczając powierzchnię skorupki.



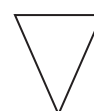
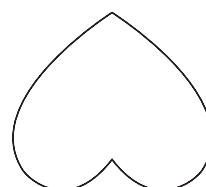
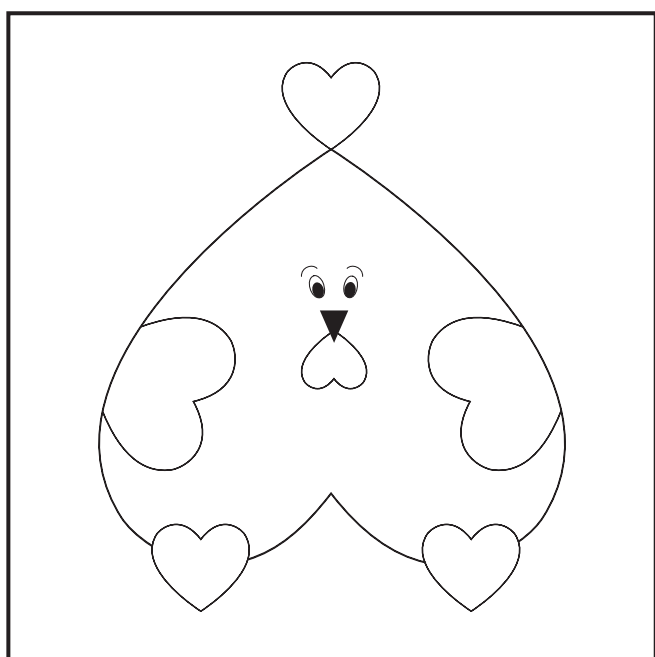
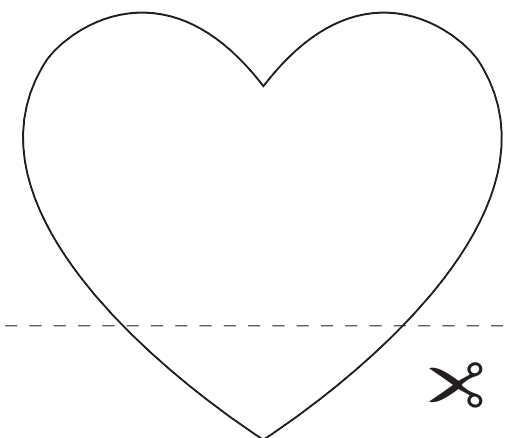
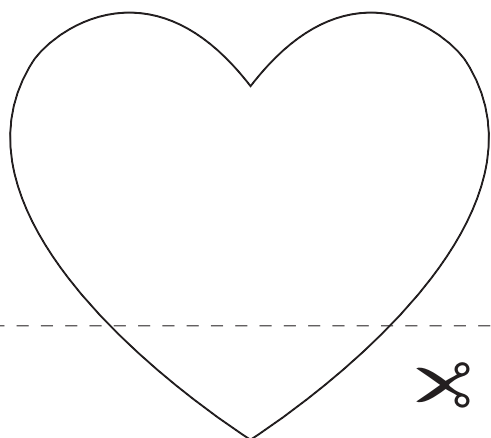
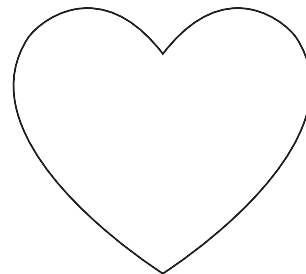
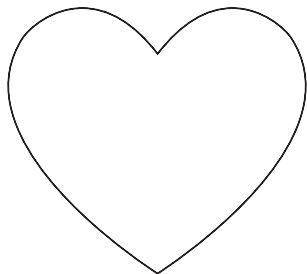
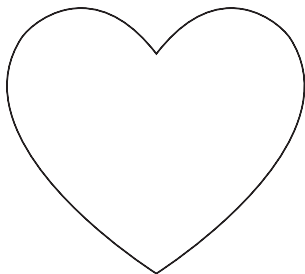
1. Postaraj się ozdobić starannie kogucika. Możesz wykonać witraż, mozaikę, pokolorować kredkami.



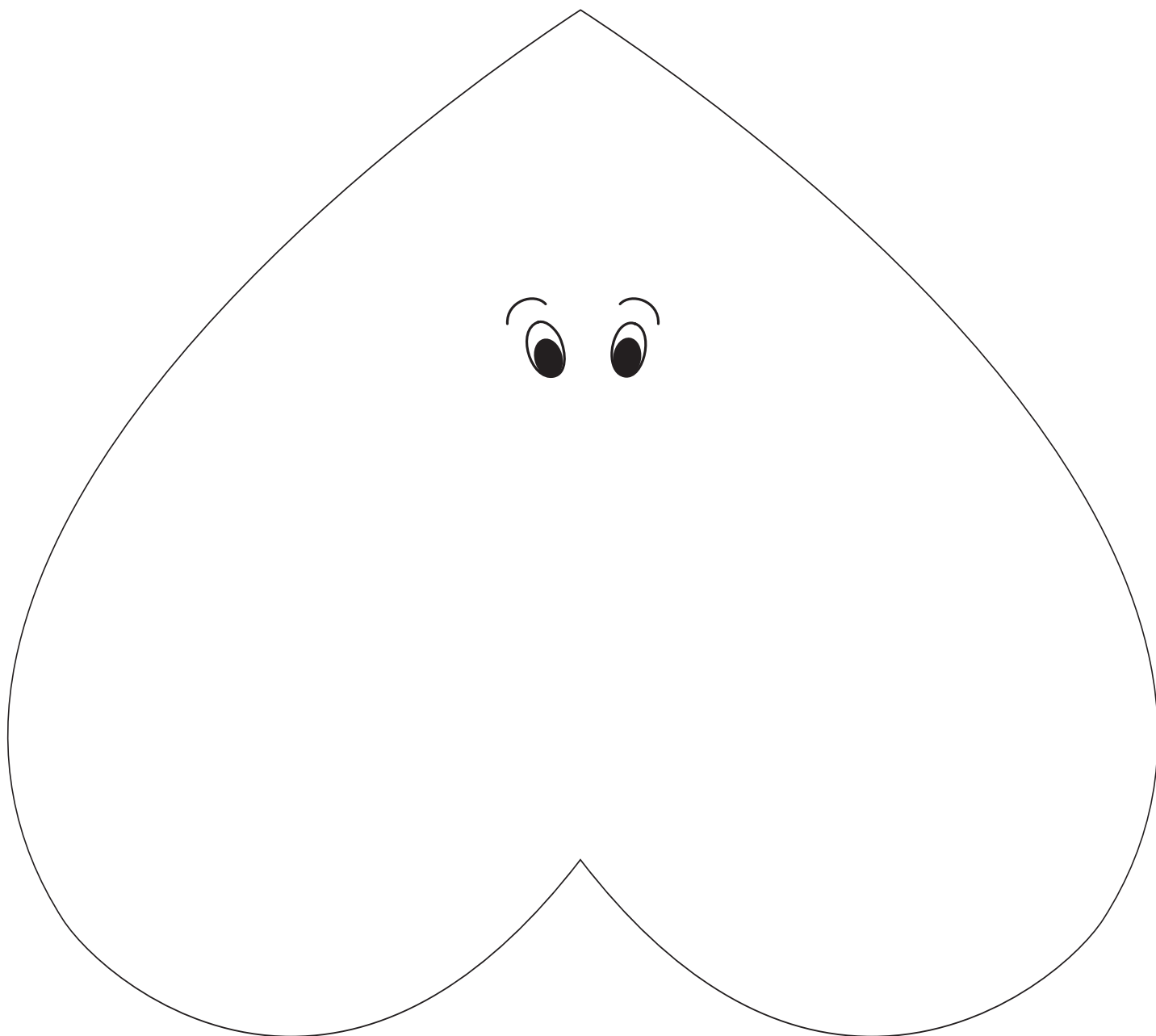
Postaraj się ozdobić starannie kogucika. Możesz wykonać witraż, mozaikę, pokolorować kredkami.



1. Wytnij wszystkie elementy i naklej je na duże serce z karty 95b, tak jak widać na rysunku.



Kogucika możesz wyciąć z kolorowego papieru, wykleić plasteliną lub pokolorować kredkami.



1. Wyrazy z ramki wpisz do odpowiedniej kolumny.

ślimak, babcia, poziomka, źródło, ciastko, słońce, ćma, pięć, ciepło, późno, słońce, siedem, wziąć, siąść, niania, dziadzio, dzieci, dzień, końce, ziarno, koniec, ciemno, zima, kość, wiedźma, słoń, koń, Kaśka, Basia, Jadzia, Staś

ć, ś, ń, ź, dź	ci, si, ni, zi, dzi

Zapamiętaj!

Są dwa sposoby oznaczania spółgłosek miękkich:

- Za pomocą kreseczki - ś, ź, ć, dź, ń.
- Za pomocą „i” - si, zi, ci, dzi, ni.

1. Wymyśl wyrazy, dopisując brakujące sylaby.

Wzór: sie ka | sieka

siu	Zosiu	sia	Basia	nia	
zio	ziola	sio		cio	
dzia		sie		zie	
zia		nie		cia	

2. Napisz wyrazy z niżej zapisanymi sylabami.

Wzór: źre nica |

źre		śli		stoń	
śle		niedź		wiedź	

3. Wybierz po 2 wyrazy z pierwszego i drugiego ćwiczenia i utóż z nimi zdania.

1. Przeczytaj uważnie tekst.

Odzyskiwanie surowców wtórnych i ich ponowne przetwarzanie nazywamy RECYKLINGIEM. Polega on na ponownym wykorzystaniu materiałów odpadowych, np. papieru, szkła, plastiku, czy metalu. Przetwarzając surowce wtórne, chronimy np. lasy i dlatego śmieci wytworzone w domach powinny być segregowane.

Czy wiesz, że z niektórych odpadów robi się wiele użytecznych rzeczy?

Na przykład ze starych plastikowych butelek produkuje się polar- mięciutki materiał na bluzy, czapki, rękawiczki.

2. Odpowiedz na pytania.

- Napisz, jak możemy wykorzystać powtórnie stare gazety.

- Dlaczego segregujemy odpady?

- Na czym polega recykling?

1. Sprawdź i napisz, które przedmioty w twoim otoczeniu pochodzą z recyklingu.

2. Napisz, jak w twoim domu segreguje się śmieci.

3. Dowiedz się, co to jest kompostownik. Napisz, narysuj.



1. Ułóż zdania o bocianie. Możesz skorzystać z nazw czynności zapisanych w ramkach.

łowi

krąży

stoi

klekoce

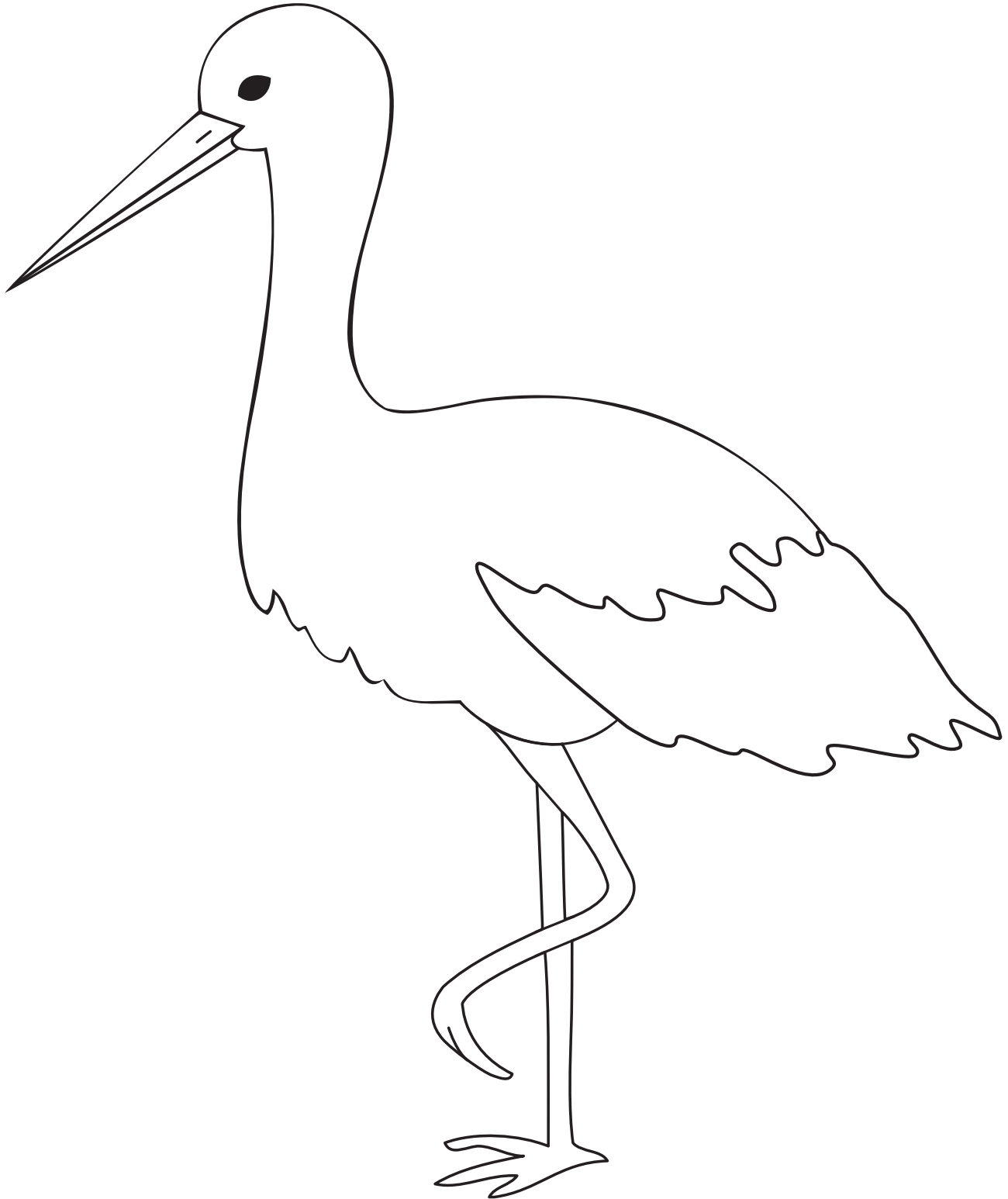
fruwa

brodzi

chodzi

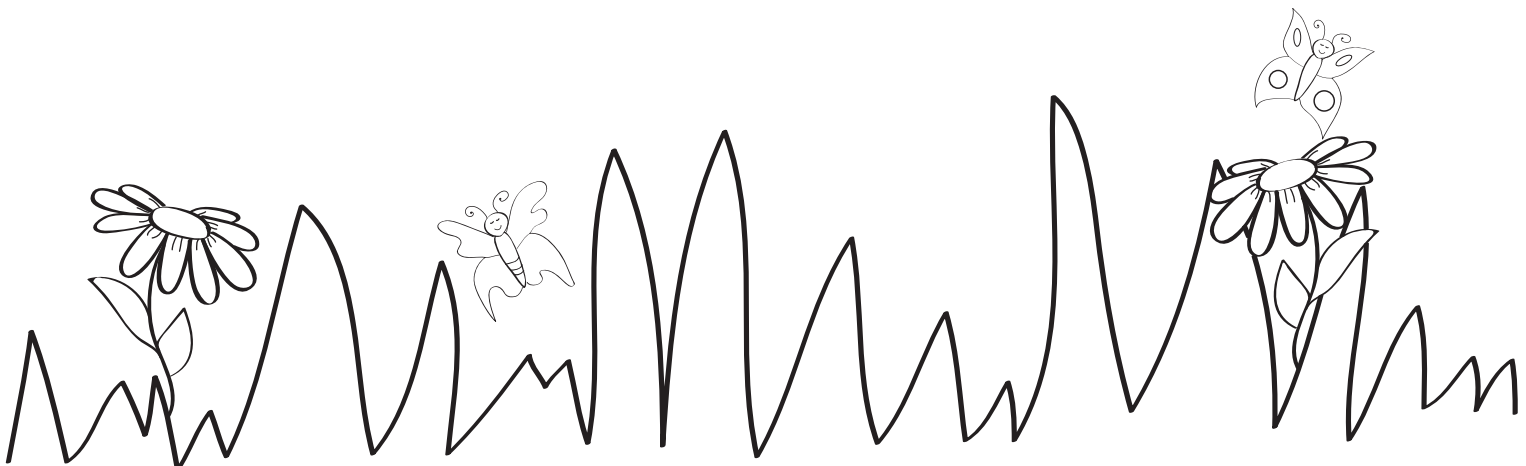


1. Z ciepłych krajów wróciły bociany. To znak, że mamy wiosnę. Kontury bociana możesz pokolorować kredkami, wykleić bibułą, papierem kolorowym, plasteliną, pomalować farbami. Możesz dorysować wiosenną łąkę, by bocian mógł po niej spacerować.



1. Ułóż zdania o bocianie. Możesz skorzystać z wyrazów zapisanych w ramkach.

łowi	klekoce	krąży	stoi	fruwa	brodzi	chodzi
białe		czarne			czerwony	
pióra	skrzydła		dziób		nogi	
długie		krótkie		chude		



1. Zgromadź różne rodzaje papieru. Sprawdź ich właściwości i zapisz swoje spostrzeżenia w tabeli - jeżeli występuje dana właściwość wpisz + w odpowiednim polu.

Właściwości papieru	bibuła karbowana	brystol	papier toaletowy	kartka	tektura falista
chropowaty					
gładki					
twardy					
miękki					
cienki					
gruby					
łatwo go zgiąć					
łatwo go podgrzać					
łatwo go ciąć					
trudno go ciąć					

1. Odpowiedz na pytania.

• Z czego produkuje się papier?

Handwriting practice lines for the question "Z czego produkuje się papier?". Each line consists of a top line, a middle line, and a bottom line, with a vertical line on the left side and a pair of vertical lines on the right side.

• Dlaczego należy oszczędzać papier?

Handwriting practice lines for the question "Dlaczego należy oszczędzać papier?". Each line consists of a top line, a middle line, and a bottom line, with a vertical line on the left side and a pair of vertical lines on the right side.

• Do czego niezbędny jest papier?

Handwriting practice lines for the question "Do czego niezbędny jest papier?". Each line consists of a top line, a middle line, and a bottom line, with a vertical line on the left side and a pair of vertical lines on the right side.



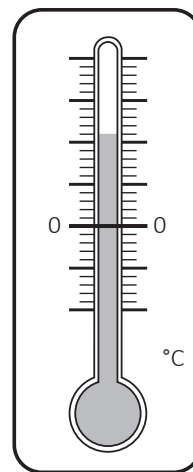
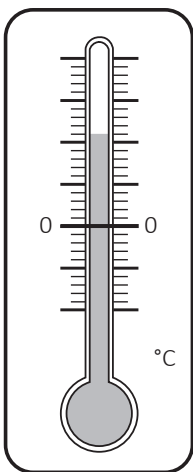
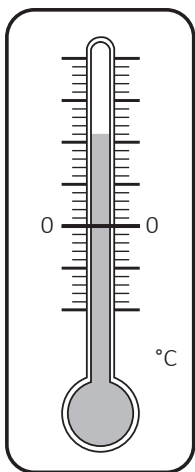
1. Przygotuj trzy naczynia z wodą: gorącą, letnią i zimną.

- Włóż jedną rękę do gorącej wody, a drugą do zimnej. Zapisz swoje odczucia.

- Teraz obie ręce włóż do wody letniej. Co czujesz? Napisz.

2. Wykonaj to samo doświadczenie, ale z termometrami.

Zapisz wskazania termometrów.



3. Napisz, czy twoje odczucia podczas doświadczenia z zanurzanymi rękoma były słuszne?



1. Przeczytaj wyrazy w ramkach. Odpowiedz na pytanie:

Co dzieci mogły znaleźć w czasie wiosennego spaceru do lasu?

2. Wytnij wyrazy zapisane w ramkach i wklej nazwy krzewów, drzew, zwierząt i roślin.

Krzewy:

Drzewa:

Zwierzęta:

Wiosenne kwiaty:



wiewiórka	zawilce	sosna	zając	wierzba
leszczyna	brzoza	przebiśniegi		
krokusy	bocian	skowronek		

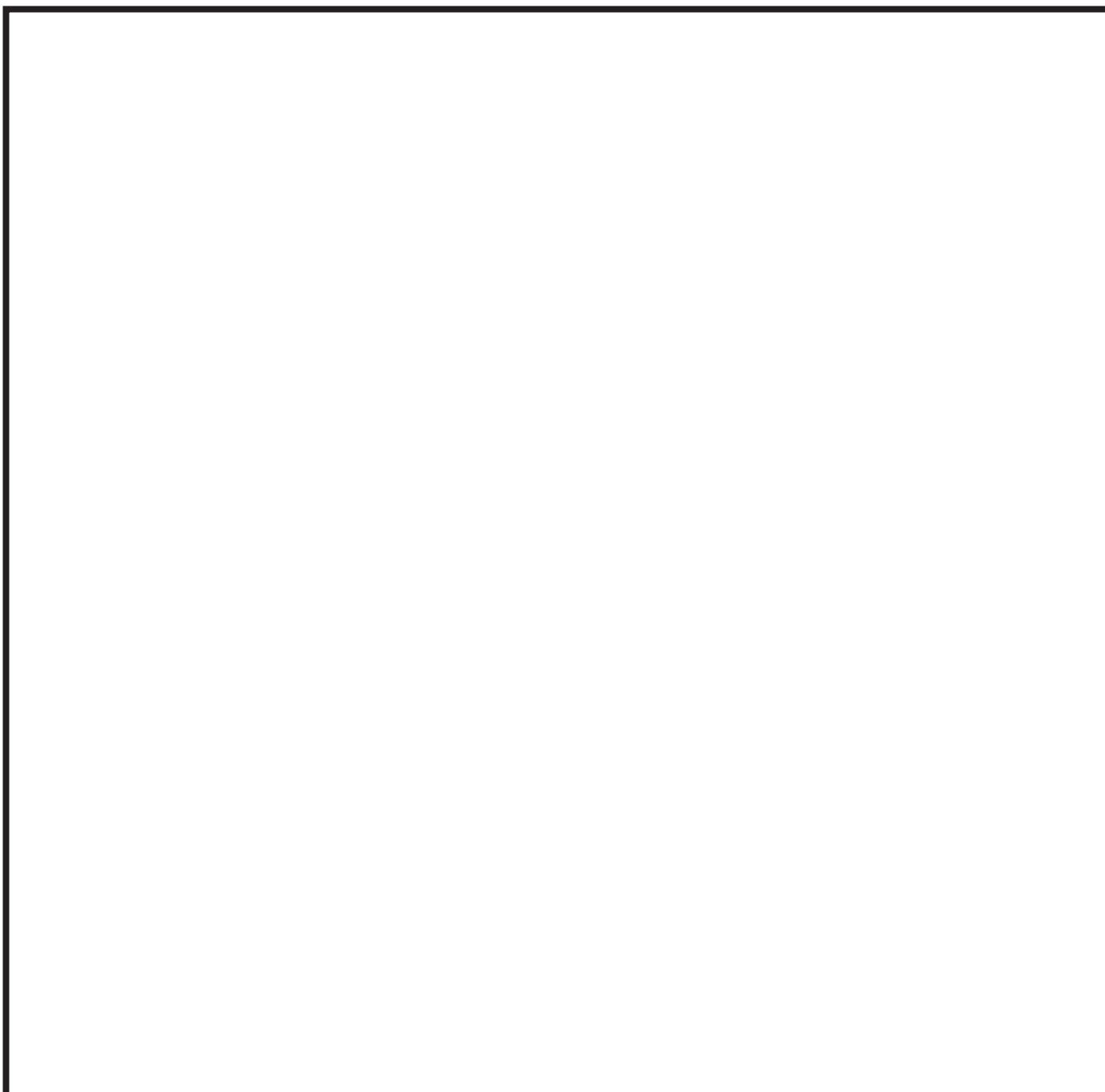


WIOSENNA BURZA

1. Przeczytaj uważnie tekst.

Zerwał się porywisty wiatr. Zaczęła się wiosenna burza. Błyskawice rozjaśniają niebo. Pada ulewny deszcz. Ulicami płyną strumienie wody.

2. Namaluj wiosenną burzę. Przypomnij sobie, co przeżywałeś w czasie wiosennej burzy.



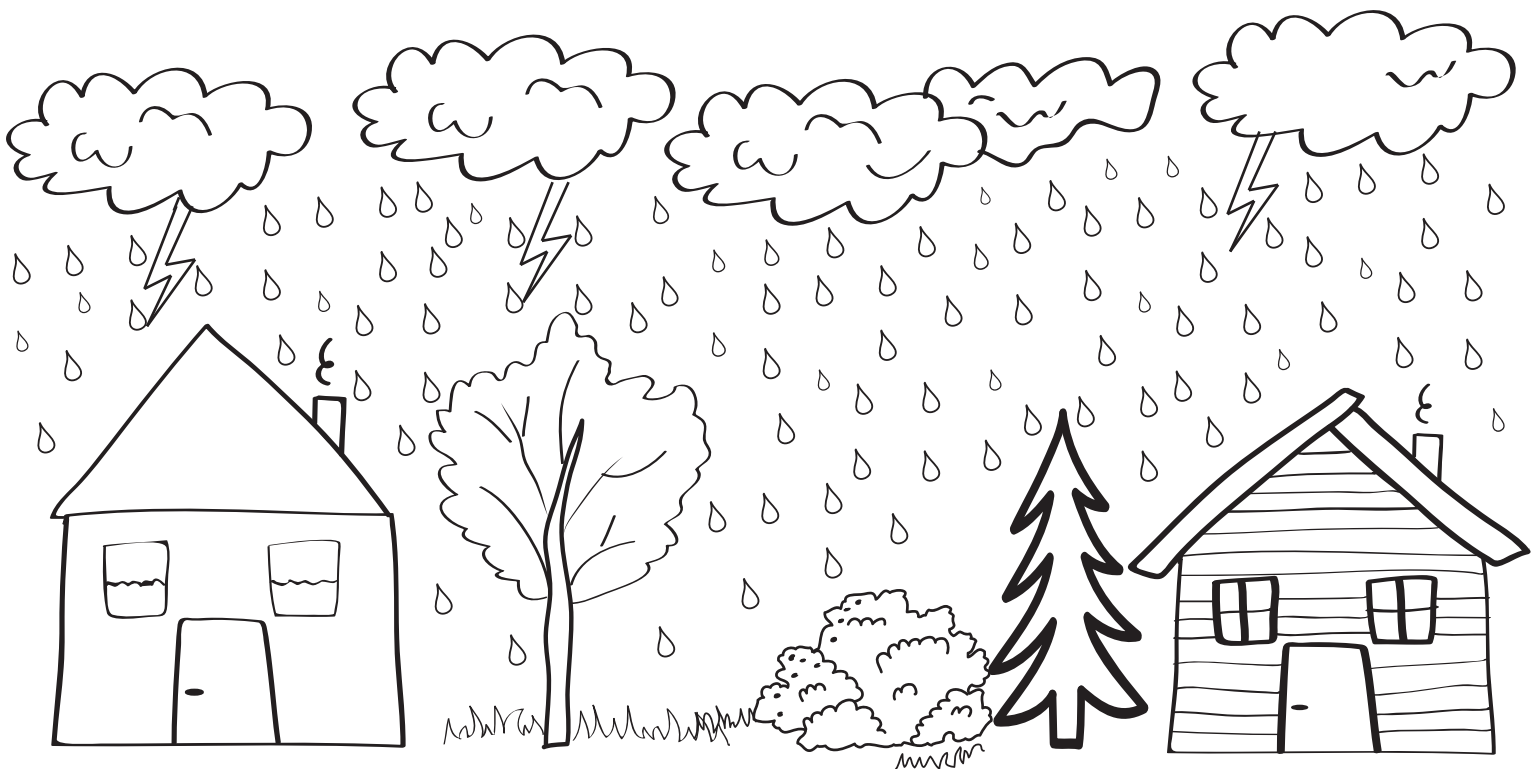
1. Na podstawie namalowanej przez Ciebie ilustracji spróbuj opisać wiosenną burzę. Możesz skorzystać z pomocniczych wyrazów.

burza, wichura, pioruny, błyskawice, grad, deszcz, grzmoty, błyska się, pada, grzmi, leje, kropi, huczy, łamie, szumi, dmucha, wyje, szaleje, rozjaśnia, uderzają, przelatują, nadciąga, gwałtowna, porywisty, ulewny, płynie woda, rwą strugi wody, rzeka przybrała, w rzece przybrało wody, rzeka wystąpiła z brzegów

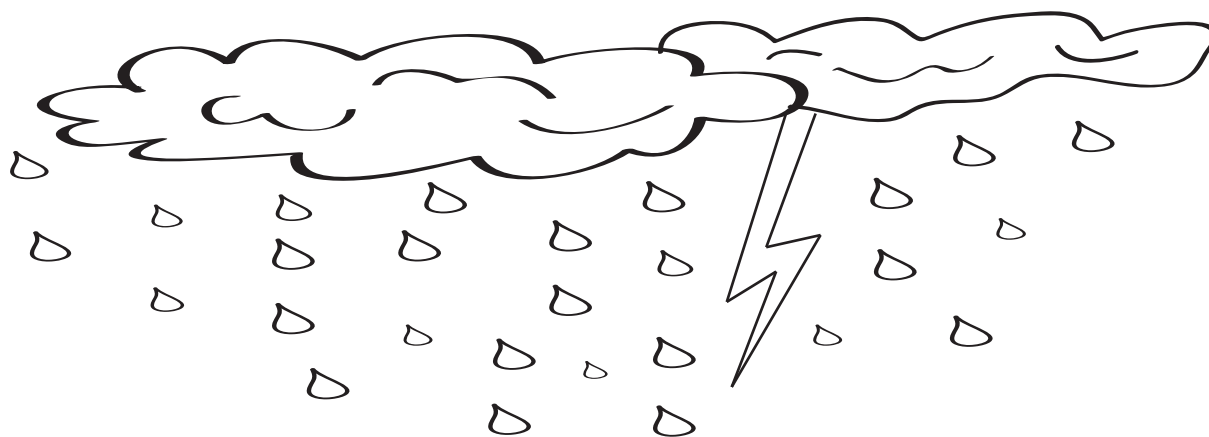
Pamiętaj!

Jeżeli burza zaskoczy Cię poza domem:

Nie ukrywaj się pod wysokimi drzewami lub metalowymi konstrukcjami.



OPIS WIOSENNEJ BURZY



A series of horizontal lines for writing, with a vertical margin line on the left side.



1. Uważnie przeczytaj tekst.

Las z moich snów.

Sny często są natchnieniem, pomysłem dla artystów malarzy. Bywają sny bajecznie kolorowe, ale są też takie, które wywołują nieprzyjemne uczucia.

2. Poprzez dobór odpowiednich barw możemy ukazać odpowiedni nastrój.

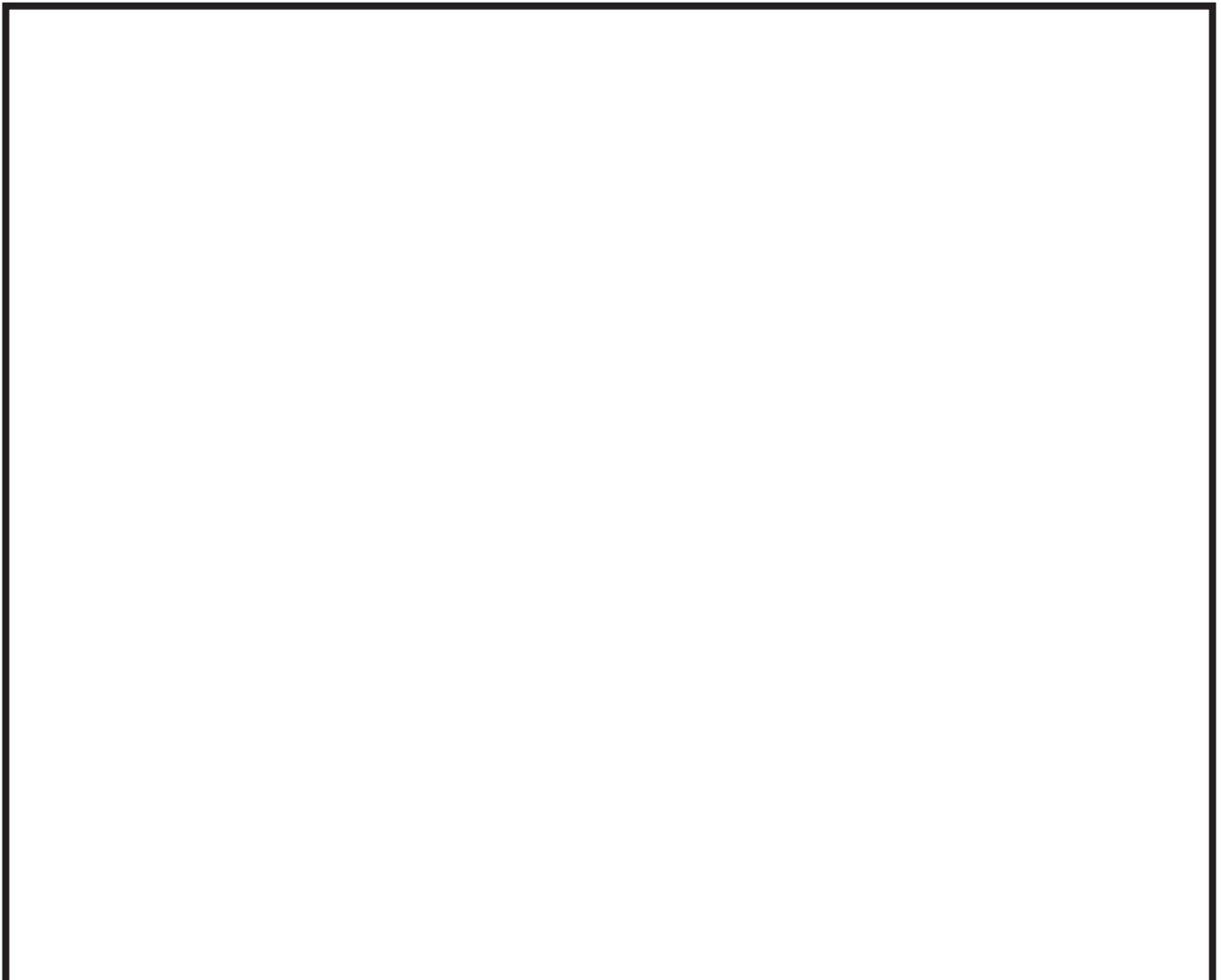
Barwa - inaczej kolor.

Barwy ciepłe to: żółta, pomarańczowa, czerwona - sprawiają, że prace są ciepłe i przyjemne.

Barwy zimne to: niebieska, zielona i fioletowa - sprawiają, że prace są chłodne i tajemnicze.

Barwy neutralne, czyli obojętne to: biała i czarna.

3. Używając odpowiednich kolorów, namaluj w ramce wymarzony las.



1. Przeczytaj uważnie.

Ciekawostki

- Jedną z wad wzroku jest daltonizm polegający na nierozpoznawaniu koloru zielonego bądź myleniu go z czerwonym.
- Większość ssaków - z wyjątkiem ludzi i małp- nie widzi świata w kolorach. Na kolorowo natomiast świat oglądają pająki, jaszczurki, żółwie i owady.

Przysłowia i powiedzenia o barwach.

- Biały jak śnieg.
- Czerwony jak rak.
- Widzieć coś w czarnych kolorach.
- Patrzeć przez różowe okulary.
- Myśleć o niebieskich migdałach.

2. Wybierz jedno powiedzenie i napisz, co ono znaczy.

3. Narysuj ilustrację do wybranego powiedzenia.



Mam na imię Tomek.



Mam czarne i krótkie włosy.

Spodnie mam koloru niebieskiego.

Moja koszula jest czerwona.

Piłkę dostałem od mojego
dziadka, jest duża
i bardzo kolorowa.

1. Zaznacz wszystkie przymiotniki
na czerwono.

2. Zaznacz wszystkie rzeczowniki
na niebiesko.

3. A ty jak jesteś dziś ubrany?

Mam na imię Lucja.



Mam czarne i długie włosy.

Spódnicę mam koloru niebieskiego.

Moje buty są czerwone.

Piłkę dostałam
od mojej babci,
jest bardzo ładna i kolorowa.

1. Zaznacz wszystkie przymiotniki
na czerwono.

2. Zaznacz wszystkie rzeczowniki
na niebiesko.

3. A ty jak jesteś dziś ubrana?



Zapamiętaj!

Wyrazy, o które pytamy: jaki? jaka? jakie? to przymiotniki.

Przymiotniki wskazują cechy osób, zwierząt, roślin i rzeczy.

1. Do podanych rzeczowników dopisz po jednym przymiotniku.

Jaki?

ołówek -

samochód -

dąb -

ogórek -

pies -

uczeń -

Jaka?

kredka -

róża -

cytryna -

dziewczynka -

mama -

Jakie?

okno -

biurko -

jabłko -

drzewo -

dziecko -

2. Podkreśl przymiotniki.

Pilny chłopiec. Mała ćma. Wysokie drzewo. Nowe buty.

1. Do podanych rzeczowników dopisz po jednym przymiotniku.

Jaki?

ołówek -	<input type="text"/>
samochód -	<input type="text"/>
dąb -	<input type="text"/>
ogórek -	<input type="text"/>
uczeń -	<input type="text"/>

Jaka?

kredka -	<input type="text"/>
róża -	<input type="text"/>
wiewiórka -	<input type="text"/>
dziewczyna -	<input type="text"/>
mama -	<input type="text"/>

Jakie?

dziecko -	<input type="text"/>
pióro -	<input type="text"/>
drzewo -	<input type="text"/>
biurko -	<input type="text"/>
jabłko -	<input type="text"/>

2. Podkreśl przymiotniki w zdaniach.

- Pilny chłopiec czyta książkę.
- Mała ćma lata wokół lampy.
- Obok szkoły rośnie wysokie drzewo.
- Karol ma nowe buty.

Rok:

Miesiąc: Maj

Liczba dni:

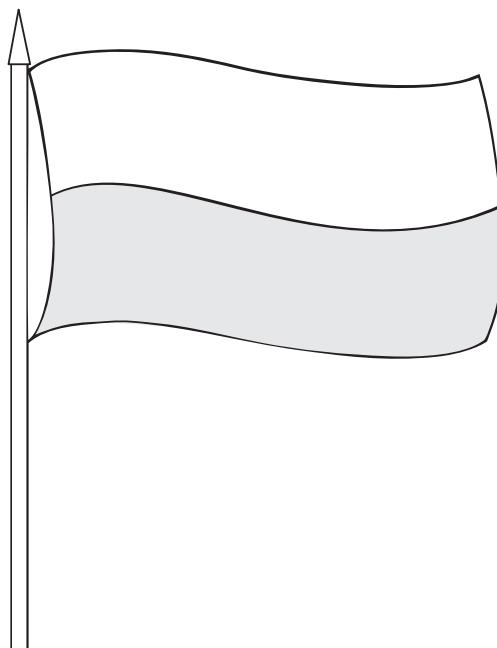
Ważne daty:

Wolne dni:



Poniedziałek	Wtorek	Środa	Czwartek	Piątek	Sobota	Niedziela





1. Wstaw z ramki brakujące wyrazy. Wyjaśnij, dlaczego te wyrazy piszemy wielką literą.



Nasza ojczyzna to

Hymnem narodowym naszego kraju jest

Naszym godłem jest

Stolicą Polski jest

Przez stolicę Polski przepływa rzeka



Mapa Polski

Co trzeba przygotować?

- kartkę przezroczystego papieru
- kartkę z bloku technicznego
- czarny flamaster
- kredki
- nożyczki
- wzór mapy Polski

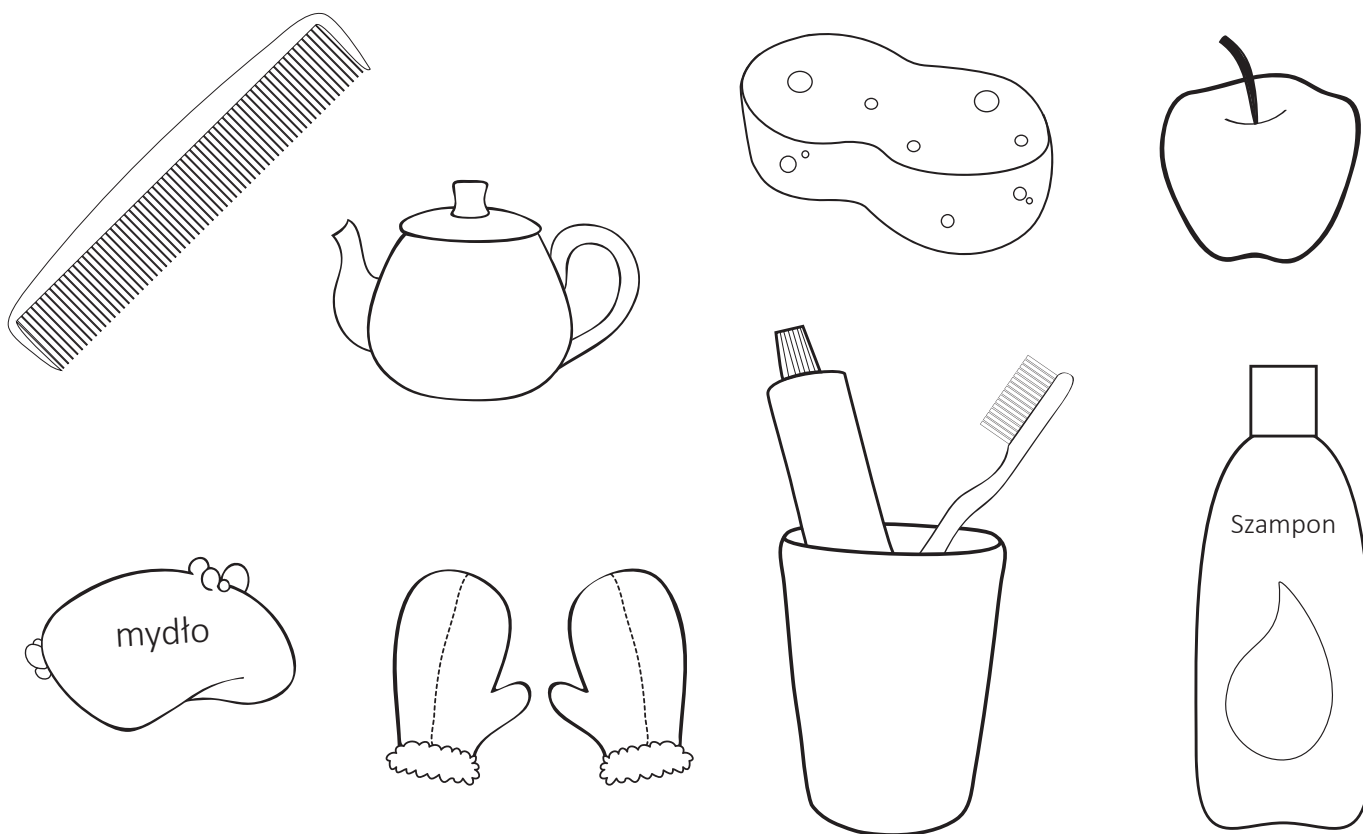
Jak to zrobić?

1. Przezroczystą kartkę papieru połóż na mapie Polski, którą znajdziesz w encyklopedii lub atlasie.
2. Czarnym mazakiem narysuj kontury mapy, zaznacz miasta i główne rzeki. Możesz dodać kilka kolorów.
3. Naklej rysunek na kartkę z bloku technicznego. Wytnij mapę według konturów. Narysuj na niej czarnym mazakiem kreski.
4. Poprzecinaj następnie mapę na kawałki zgodnie z narysowanymi liniami.

Spróbuj teraz złożyć swoją układankę.



1. Pokoloruj te przedmioty, które pomagają nam w utrzymaniu higieny.



2. Wytnij słowa znajdujące się w ramkach. Przyklej w odpowiednie miejsce.

- swoje zęby rano i wieczorem.
- Jedz zdrowe
- Nie jadaj zbyt często
- Odwiedzaj regularnie swojego



pokarmy.	stomatologa.
słodczy.	Myj



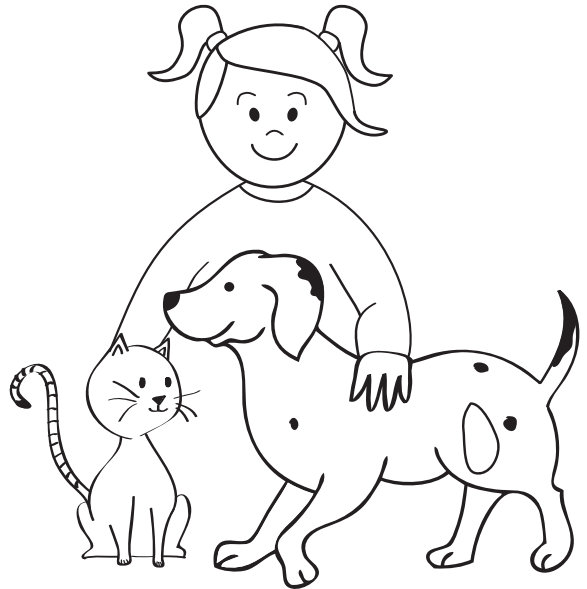
1. Przed jakimi czynnościami należy myć ręce?

Pomaluj i wytnij z karty nr 115c rysunki, które przedstawiają te czynności i przyklej je.



1. Po jakich czynnościach należy myć ręce?

Pomaluj i wytnij z karty nr 115c rysunki, które przedstawiają te czynności i przyklej je.



Aby być zdrowym i odpornym na choroby, należy spożywać różnorodne pokarmy.

1. Pokoloruj w tabelkach tylko te produkty, które należy jeść, aby być zdrowym.

owoce	mięso	sery	jaja	ryby
produkty zbożowe	czekoladki	ciastka	lizaki	
mleko	cukierki	orzechy	warzywa	

Pamiętaj!

Posiłki należy spożywać o określonych porach.

2. Napisz, o jakich godzinach spożywasz posiłki:

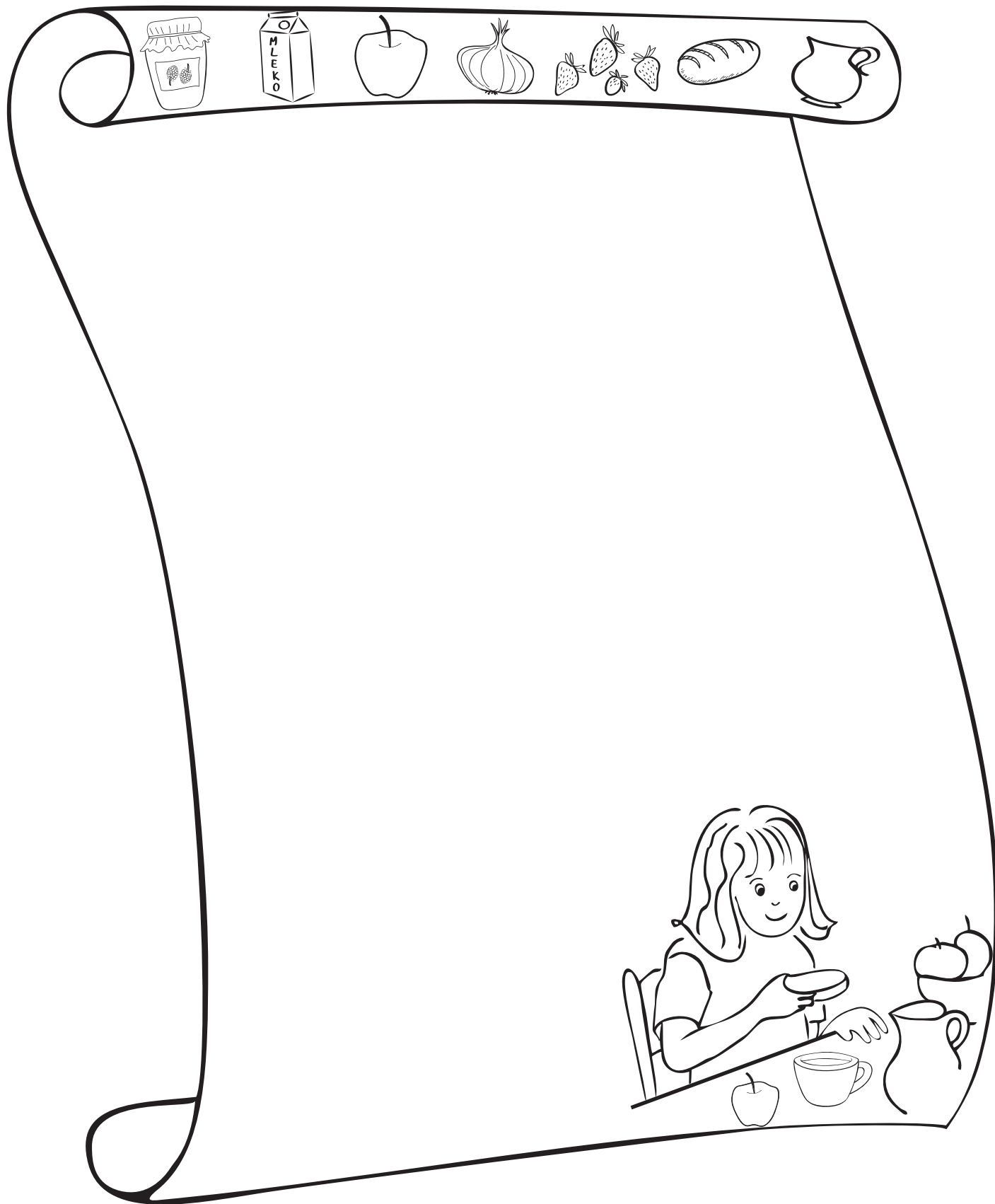
Śniadanie

Drugie śniadanie

Obiad

Kolacja

Moje przepisy na zdrowe kanapki.



1. Przeczytaj uważnie zawiadomienie.

Zawiadomienie

8 maja br. o godz. 11.00 w klasie II a odbędzie się
kiermasz książek.

Zapraszamy serdecznie wszystkich zainteresowanych.

Uczniowie klasy IIa

2. Uzupełnij.

- Kiedy odbędzie się kiermasz książek?

- O której godzinie odbędzie się kiermasz?

- Kto zaprasza na kiermasz książek?

- Kogo zaprasza się na kiermasz książek?

3. Porozmawiajcie w klasie o książkach, które ostatnio przeczytaliście i które wam najbardziej się podobały. Zróbcie listę najpopularniejszych w klasie książek.



1. Jesteś pisarzem lub redaktorem czasopisma dla dzieci. O czym piszesz?

2. Wymyśl kilka tytułów książek, czasopism lub opowiadań, które chciałbyś napisać.

Zapamiętaj!

Tytuły książek piszemy wielką literą i w cudzysłowie („ ”)



1. Dzieci z klasy II chciały wyszukać informacji na temat wiosennych kwiatów oraz roślin chronionych.

Pomóż swoim kolegom i koleżankom z klasy II i napisz, gdzie mogą je znaleźć.

Lined writing area for the first task, consisting of five sets of horizontal lines with a vertical margin line on the left.

2. Napisz, jakie źródła informacji na różne tematy masz w swoim domu.

Lined writing area for the second task, consisting of five sets of horizontal lines with a vertical margin line on the left.

3. Porozmawiajcie w klasie na temat różnych sposobów wyszukiwania informacji.

1. Połącz w pary wyrazy zgodnie ze wzorem. Napisz starannie powstałe pary wyrazów.

Szanownej
Wspaniałej
Kochanej
Najukochańszej
Mojej
Drogiemu

Babci
Pani
Wnukowi
Koleżance
Mamusi
Przyjaciółce

Handwriting practice lines for the first task. Each line set consists of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. The first line set has a vertical line on the left and a short vertical line on the right, indicating the start of a pair. There are six such line sets in total.

2. Połącz w pary wyrazy zgodnie ze wzorem. Przepisz 2 wybrane pary wyrazów.

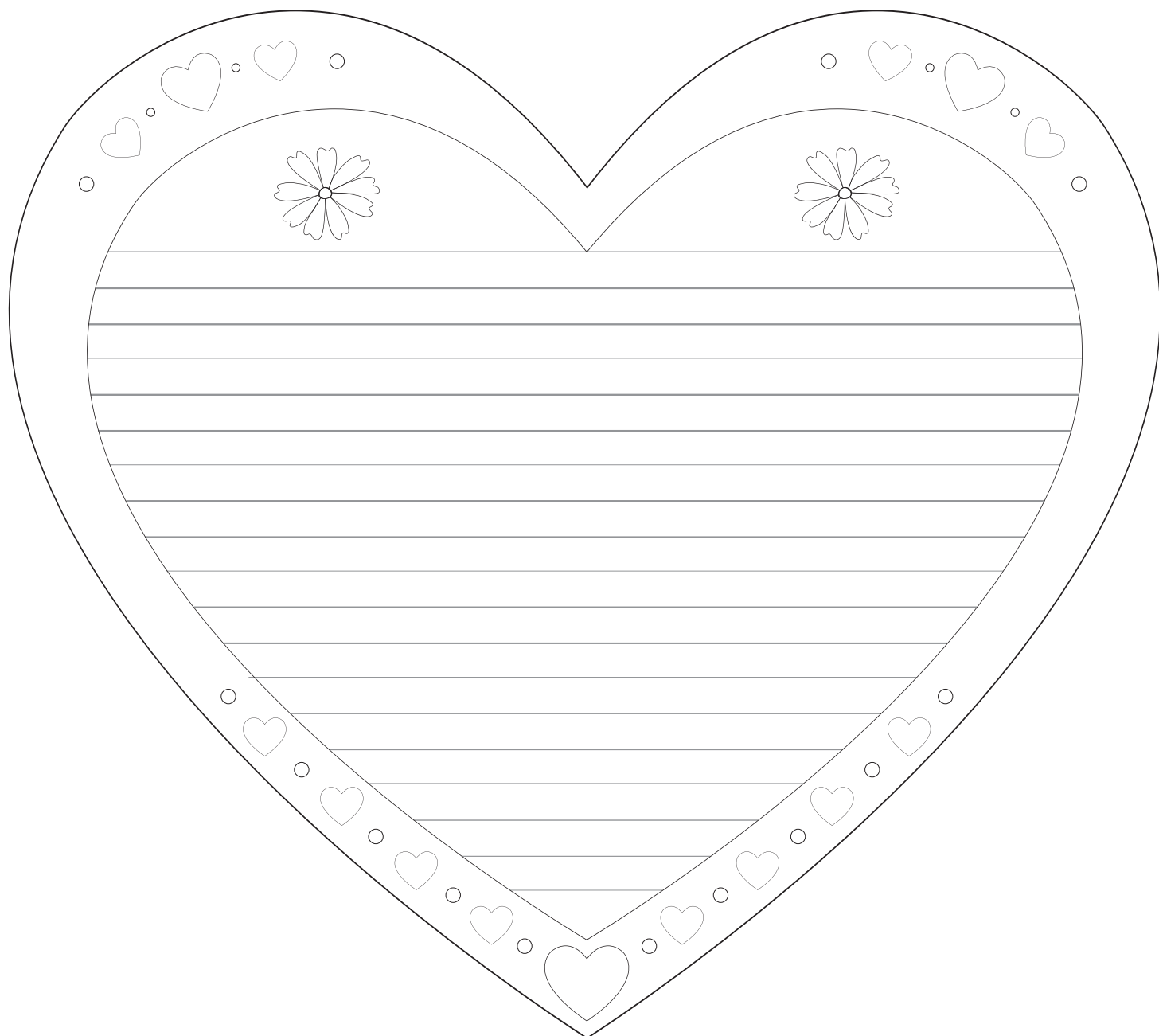
słonecznych
wielu
spełnienia
dużo
zadowolenia
realizacji

z pracy
zdrowia
podróży
dni
marzeń
planów

Handwriting practice lines for the second task. Each line set consists of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. The first line set has a vertical line on the left and a short vertical line on the right, indicating the start of a pair. There are two such line sets in total.



Wytnij, naklej na kartkę bloku technicznego i pokoloruj serce.
Napisz życzenia dla mamy.



Napisz zaproszenie dla na spotkanie z okazji

Pamiętaj o podaniu:



ZAPROSZENIE

Z okazji
zapraszamy na,
które odbędzie się w
o godzinie

Uczniowie i uczennice klasy II



1. Co jest marzeniem Twojej mamy lub Twojego taty? Postaraj się dowiedzieć. Napisz.

|
||

|
||

|
||

|
||

2. Uzupełnij zdanie.

Shczęście to

|
||

|
||

|
||

|
||

3. Gdybyś spotkał złotą rybkę, o co byś poprosił? Napisz.

|
||

|
||

|
||

|
||



1. Podczas spaceru do parku, lasu lub wyprawy na łąkę pozbieraj listki, kwiaty, np. bratki, stokrotki.

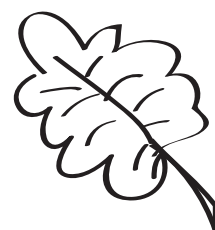
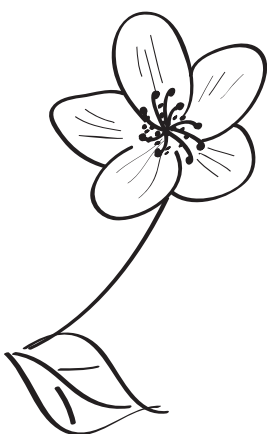
2. Ułóż je płasko między stronami gazety.

3. Połóż na gazecie coś ciężkiego i niech się suszą przez kilka dni.

4. Ułóż wysuszone kwiaty i listki na kartce z bloku technicznego w taki sposób, aby skomponować ładny bukiet.

5. Przyklej każdy listek i kwiatek na miejscu, które dla nich przewidziałeś.

Własnoręcznie wykonany obraz będzie piękną ozdobą.
Możesz go podarować również w prezencie bliskiej osobie.



Rok:

Miesiąc: Czerwiec

Liczba dni:

Ważne daty:

Wolne dni:



Poniedziałek	Wtorek	Środa	Czwartek	Piątek	Sobota	Niedziela

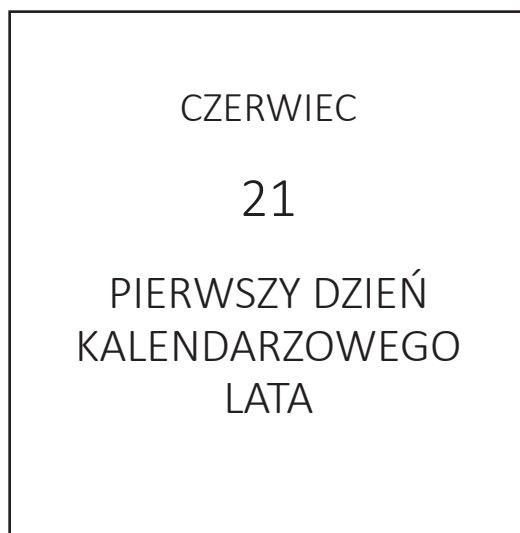


1. Uważnie przeczytaj.

**1 CZERWCA
MIĘDZYNARODOWY DZIEŃ DZIECKA**

Dzień Dziecka został ustanowiony w 1949. Obchodzi go cały świat. To bardzo ważne święto przypomina wszystkim o prawach dzieci do szczęśliwego dzieciństwa, w którym jest miejsce na miłość, godność, bezpieczeństwo i prawo do nauki.

2. Jak ty wyobrażasz sobie szczęśliwy świat? Namaluj lub napisz.



1. Przeczytaj uważnie tekst. Odpowiedz na pytania.

Czerwiec to miesiąc, w którym rozpoczyna się lato. W pierwszym dniu lata dzień jest najdłuższy, a noc najkrótsza w całym roku. W ogródkach kwitną kolorowe kwiaty: malwy, róże, niezapominajki, piwonie. Pracowite pszczoły zbierają słodki nektar. Dojrzewają owoce: poziomki, truskawki, czereśnie, porzeczki, agrest. Słońce świeci wysoko i mocno grzeje. Lato to najcieplejsza pora roku. Wtedy właśnie nadchodzą wakacje, czas urlopów i wypoczynku.

• W którym miesiącu rozpoczyna się lato?

• Jakie kwiaty kwitną w czerwcu w ogrodach?

• Jakie owoce dojrzewają na początku lata?



1. Przeczytaj tekst i odpowiedz na pytania.

Uwaga! Uwaga! Wielkimi krokami zbliża się lato. Kalendarzowe lato rozpoczyna się 22 czerwca i trwa do 22 września. Pierwszy dzień lata jest najdłuższy, a noc najkrótsza. Słońce zachodzi bardzo późno. Lato to najcieplejsza pora roku. Wkrótce rozpoczną się wakacje.

- Kiedy rozpoczyna się kalendarzowe lato?

- Który dzień jest ostatnim dniem kalendarzowego lata?

- Kiedy jest najkrótsza noc w roku?

- Kiedy jest najdłuższy dzień w roku?

- W czasie jakiej pory roku są najdłuższe szkolne wakacje?

- Co lubisz robić w czasie wakacji?

1. Zabaw się w układanie zdań. Do podanych wyrazów dopisz czynność, którą osoba, zwierzę, roślina lub przedmiot wykonuje.

Na przykład: Samochód **jedzie**.

Kotek		Tatuś	
Franek		Klasa	
Lena		Stokrotka	
Piesek		Kredka	

2. A teraz spróbuj dopisać dodatkowy wyraz.

Na przykład: Samochód jedzie **szybko**.

Kotek	
Franek	
Lena	
Piesek	
Tatuś	
Klasa	
Stokrotka	
Kredka	

1. Uzupełnij dowolną techniką plastyczną fryzurę Pani LATO.



LATO



1. Napisz, z jakich umiejętności i wiadomości, których nauczyliście się w klasie drugiej, skorzystasz w czasie wakacji.

Blank writing lines for the student to answer the question.

2. Przeczytaj.

Kilka rad na wakacje.

Podczas wakacji bądź uważnym obserwatorem. W czasie wycieczek wytěżaj wzrok i słuch. To co zobaczysz utrwalaj na zdjęciach czy rysunkach. Mogą to być ciekawe zdarzenia, rzadko spotykane rośliny, zwierzęta oraz oryginalne obiekty budowlane. Może założysz swój pamiętnik lub wakacyjny dziennik? Na pewno będzie skarbnicą wiedzy w trzeciej klasie.

Pamiętaj!

Wakacje to piękny czas. Odpoczywaj i baw się bezpiecznie!

We wrześniu wróć do szkoły z zapasem sił do nauki i bogactwem radosnych wspomnień.

1. Uzupełnij.

Potrafię

Przeczytałem

Widziałem

Poznałem

Spotkałem się

Zorganizowaliśmy

Mogę pochwalić się

Będę pamiętać, że

Najmilej wspominam

Najbardziej utkwiły mi w pamięci

Chciałbym powiedzieć, że



1. Połącz odpowiednie pary puzzli.

Na słońcu zawsze

posmaruj się kremem!

Przed opalaniem

noś czapkę z daszkiem!

Kąp się tylko

nie chowaj się pod drzewami!

leśnych, których nie znasz!

W czasie burzy

w miejscach dozwolonych!

Nie zrywaj i nie zjadaj owoców

Zastosuj się do wakacyjnych rad,
abyś cały i zdrowy wrócił we wrześniu do szkoły.



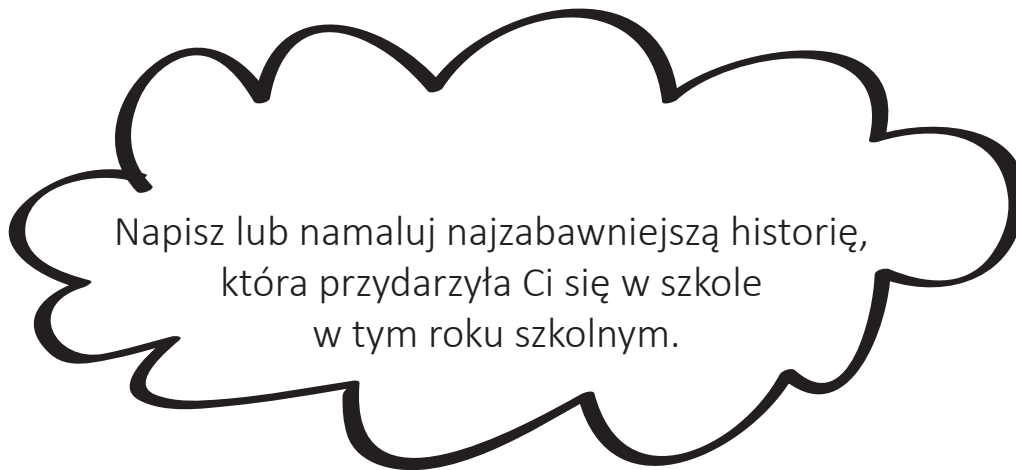
JAK SZYBKO POTRAFIĘ CZYTAĆ?

1. Przeczytaj podane wyrazy głośno, poprawnie, jak najszybciej.

**ma, ta, te, tu, kok, skok, lek, tak, to, sto, dam,
dom, tam, ty, to, tu, sok, sos, rok, krok, as, las,
ale, dalej, wąs, lis, smok, stos, sam, dym, da,
do, re, mi, fa, so, la, mak, rak, loki, smyk, lato,
domy, kot, leki, mata, dymi, wata, misa, soki,
ile, rety, kosa, pada, los, buty, misa, luty, kto.**

Liczba przeczytanych wyrazów w ciągu 1 minuty





A large rectangular area with horizontal lines for writing, enclosed in a black border. The lines are evenly spaced and cover most of the page's width and height, leaving a margin at the top and bottom.



1. Zaprojektuj swoją wizytówkę.

Pamiętaj, aby wpisać dokładnie swój adres, nie zapomnij o wielkiej literze w imieniu i nazwisku, ulicy i miejscowości.

imię i nazwisko

ulica

kod - miejscowość

oraz

nr telefonu

email

2. Wymień się swoją wizytówką z koleżankami i kolegami z klasy.



1. Uzupełnij ważne numery telefonów.

POLICJA

STRAŻ POŻARNA

POGOTOWIE

NUMER ALARMOWY Z TELEFONU KOMÓRKOWEGO

2. Uważnie przeczytaj zdania i zmień je w taki sposób, aby była w nich mowa o dziewczynkach i chłopcach. Zapisz zdania w linijkach.

- Dziewczynka była świadkiem wypadku na drodze i zawiadomiła policję.

- Chłopiec był świadkiem wypadku na drodze i zawiadomił policję.



1. Napisz, jak należy rozmawiać przez telefon. Wyobraź sobie, że musisz zadzwonić na pogotowie ratunkowe.

Ułóż swoją wypowiedź zgodnie z zapisanym z boku planem.

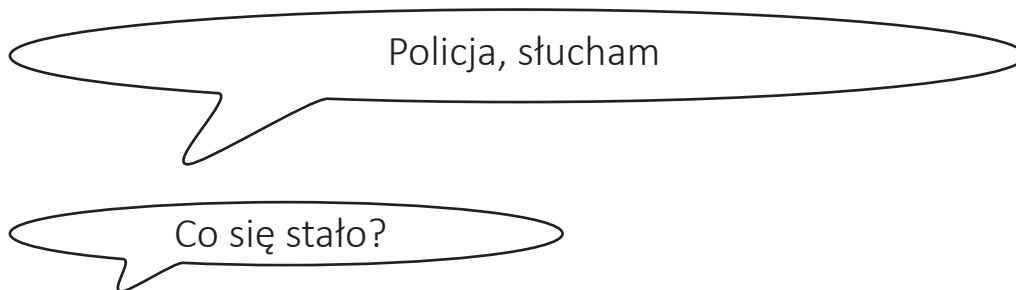
- Kto dzwoni? (Podaj swoje imię i nazwisko)

- Co się stało? (opowiedz krótko o zdarzeniu)

- Skąd dzwonisz? (podaj adres)

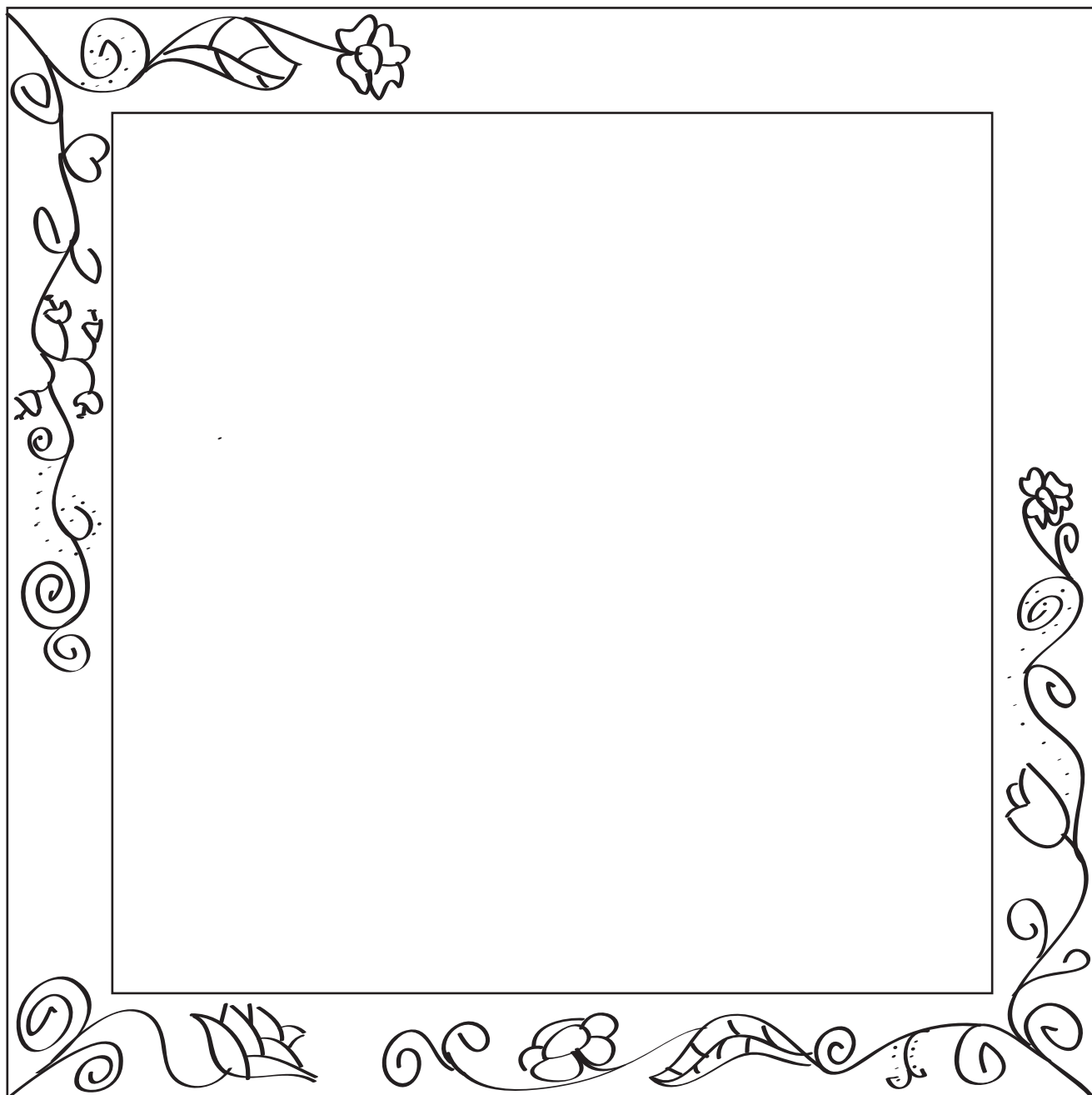
2. Przeczytaj dość szybko zapisaną wypowiedź. Staraj się czytać bardzo wyraźnie.

3. Zabawcie się w klasie w prowadzenie rozmów telefonicznych. Niech jedno z was będzie osobą, która dzwoni na pogotowie lub policję, a druga tą osobą, która odbierze zgłoszenie.



1. W ciągu roku szkolnego spotykaliście się w różnym gronie koleżanek i kolegów. Razem spędzaliście czas w czasie nauki, zabaw, wycieczek.

Na pamiątkę wspólnie spędzonych chwil postarajcie się zebrać jak najwięcej podpisów swoich koleżanek i kolegów. A może zbierzecie również podpisy od nauczycieli?



Autograf to



1. Data

||

2. Miejsce

||

3. Co widzieliśmy, co zwiedzaliśmy?

||

||

||

4. Czego się dowiedzieliśmy?

||

||

||

5. Czego się nauczyliśmy?

||

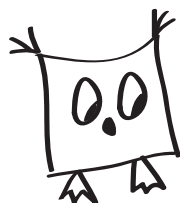
||

6. Moje wrażenia z wycieczki.

||

||

||



Książki, które przeczytałem...m w klasie II:

DATA	IMIĘ I NAZWISKO AUTORA	TYTUŁ KSIĄŻKI
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>



DATA	IMIĘ I NAZWISKO AUTORA	TYTUŁ KSIĄŻKI
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>



1. Zilustruj pory roku.

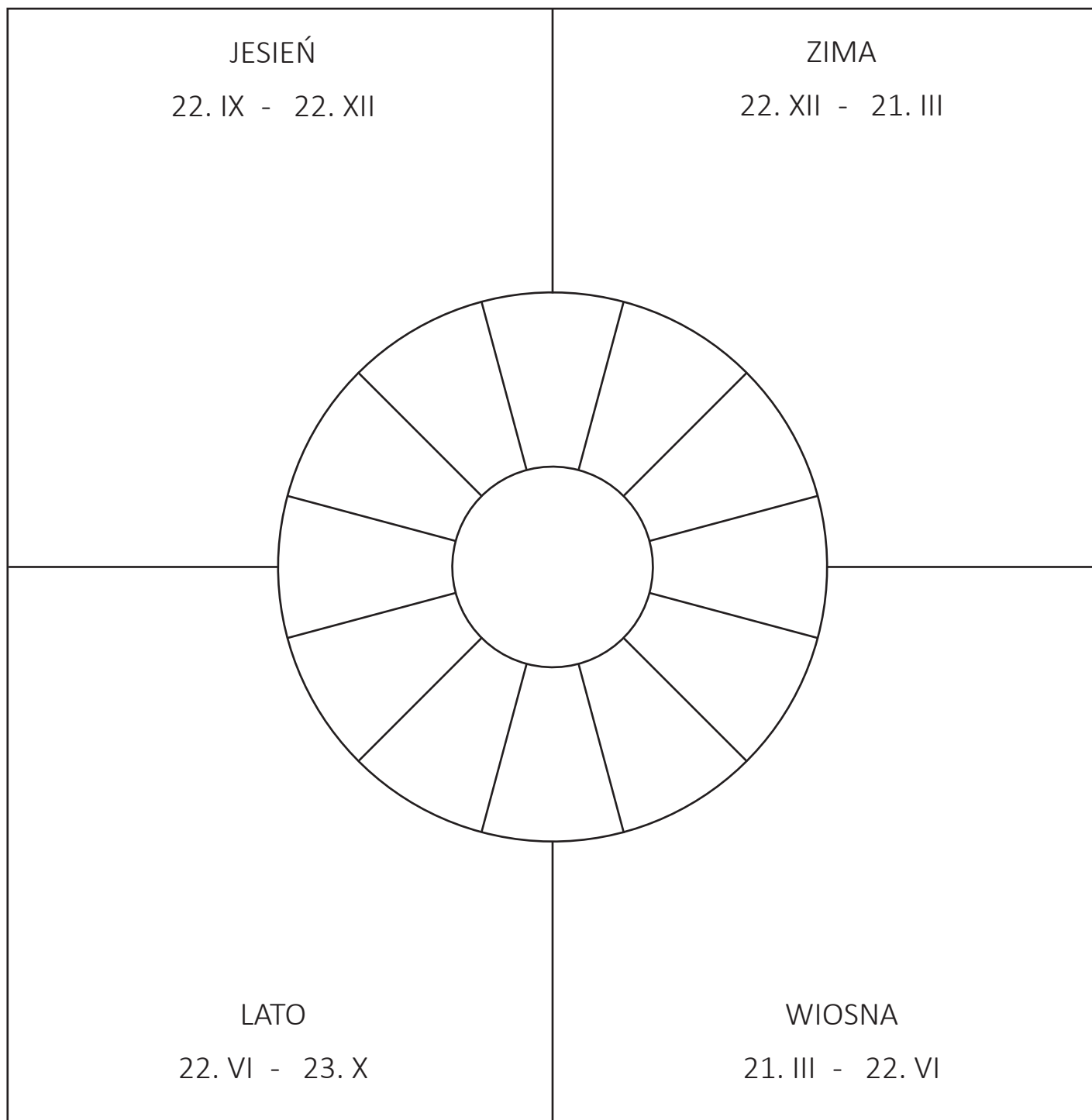
2. Napisz kiedy rozpoczyna się:

wiosna

jesień

lato



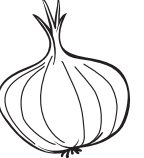
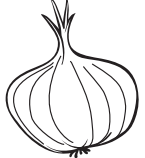

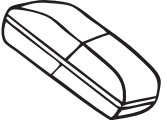










zima













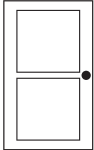
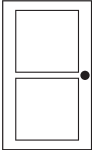




1. Obejrzyj i przeczytaj dokładnie wszystkie wyrazy. Następnie złóż kartkę wzdłuż przerywanej linii, tak aby strona z ilustracjami i pustymi miejscami do wpisywania była na zewnątrz. W okienka obok rysunków wpisz odpowiednie wyrazy. Gdy uzupełnisz podpisy, rozłóż kartkę i sprawdź, czy prawidłowo napisałaś/eś te wyrazy.

	żółw		
	jaskółka		
	wróbel		
	wiewiórka		
	król		
	róża		
	ogórek		
	góral		



1. Obejrzyj i przeczytaj dokładnie wszystkie wyrazy. Następnie złóż kartkę wzdłuż przerywanej linii, tak aby strona z ilustracjami i pustymi miejscami do wpisywania była na zewnątrz. W okienka obok rysunków wpisz odpowiednie wyrazy. Gdy uzupełnisz podpisy, rozłóż kartkę i sprawdź, czy prawidłowo napisałaś/eś te wyrazy.

	buty		
	cebula		
	gumka		
	kula		
	cukierek		
	okulary		
	tulipan		
	bluzka		

1. Obejrzyj i przeczytaj dokładnie wszystkie wyrazy. Następnie złóż kartkę wzdłuż przerywanej linii, tak aby strona z ilustracjami i pustymi miejscami do wpisywania była na zewnątrz. W okienka obok rysunków wpisz odpowiednie wyrazy. Gdy uzupełnisz podpisy, rozłóż kartkę i sprawdź, czy prawidłowo napisałaś/eś te wyrazy.

	drzewo		
	krzesło		
	grzyb		
	orzech		
	przebiśnieg		
	drzwi		
	grzebień		
	wrzos		

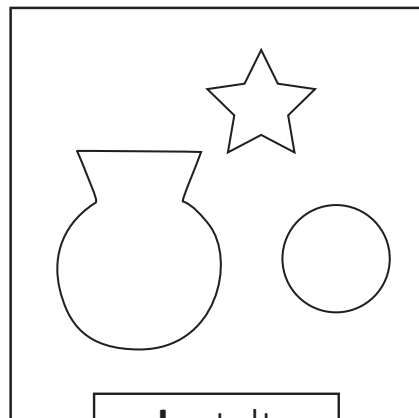
1. Obejrzyj i przeczytaj dokładnie wszystkie wyrazy. Następnie złóż kartkę wzdłuż przerywanej linii, tak aby strona z ilustracjami i pustymi miejscami do wpisywania była na zewnątrz. W okienka obok rysunków wpisz odpowiednie wyrazy. Gdy uzupełnisz podpisy, rozłóż kartkę i sprawdź, czy prawidłowo napisałaś/eś te wyrazy.

	żaba		
	jeż		
	żółw		
	żuk		
	żmija		
	żołędź		
	żarówka		

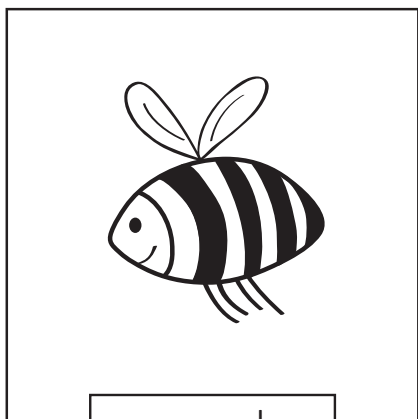
Są też wyrazy,
w których po spółgłoskach **k, p, t** piszemy **sz**.



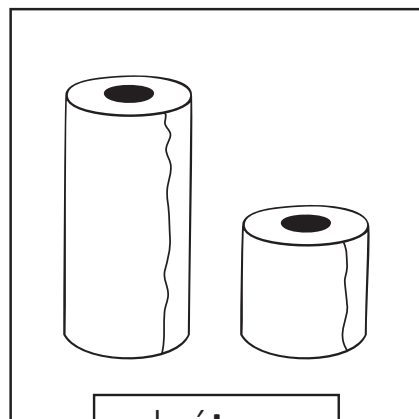
pszenica



kształt



pszczola



krótszy

Napisz jedno zdanie do każdego obrazka.

Four sets of horizontal lines for writing, each consisting of a top line, a middle line, and a bottom line, with a vertical margin line on the left.

1. MOJE LEKTURY W KLASIE II

Tytuł: | |

Autorzy: | |

Ilustrator: | |

Miejsce akcji: | |

Postacie główne: | |

| |

Postacie drugoplanowe: | |

| |

| |

2. MOJE WRAŻENIA Z PRZECZYTANEJ LEKTURY.

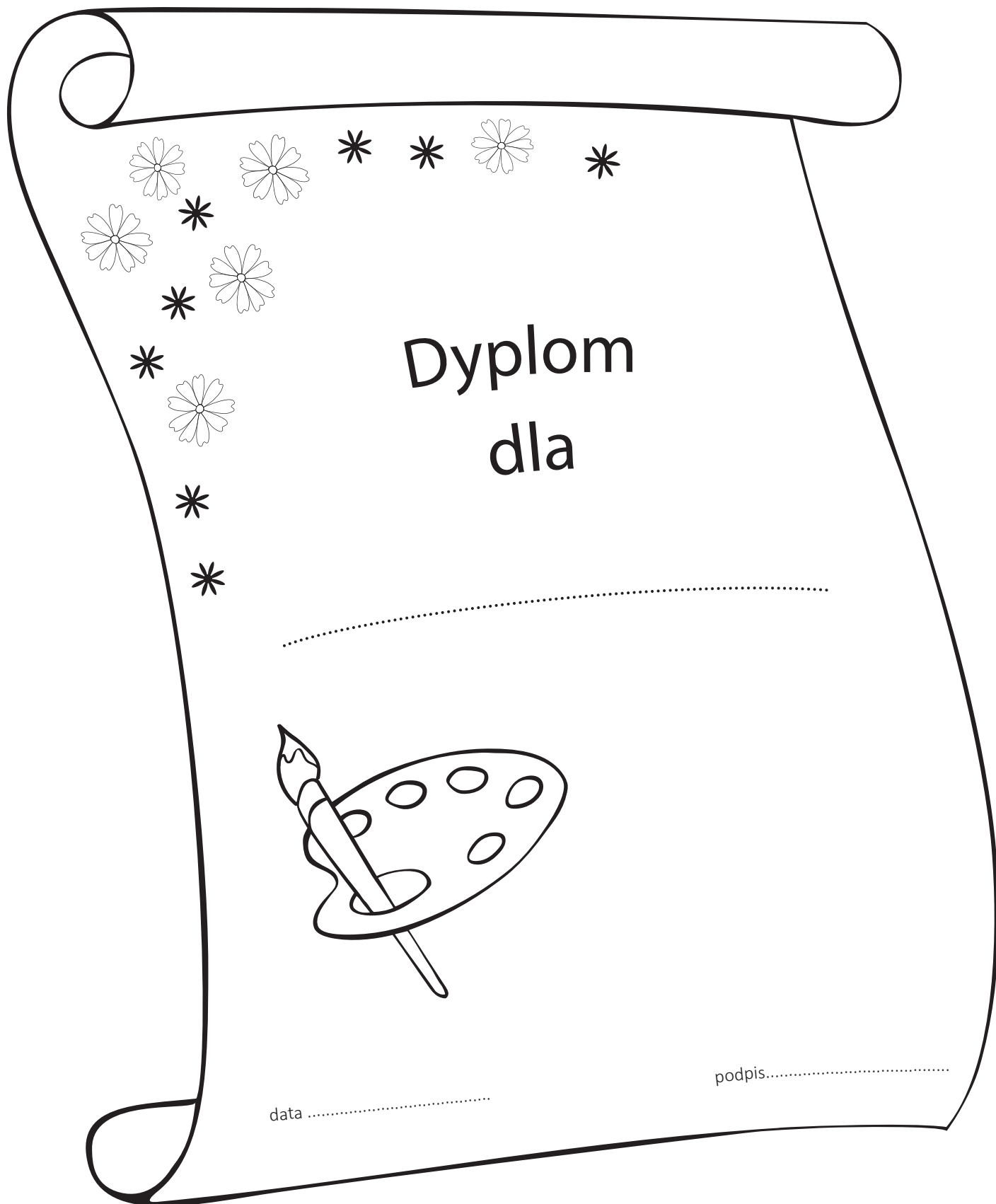
Napisz, co podobało Ci się najbardziej.

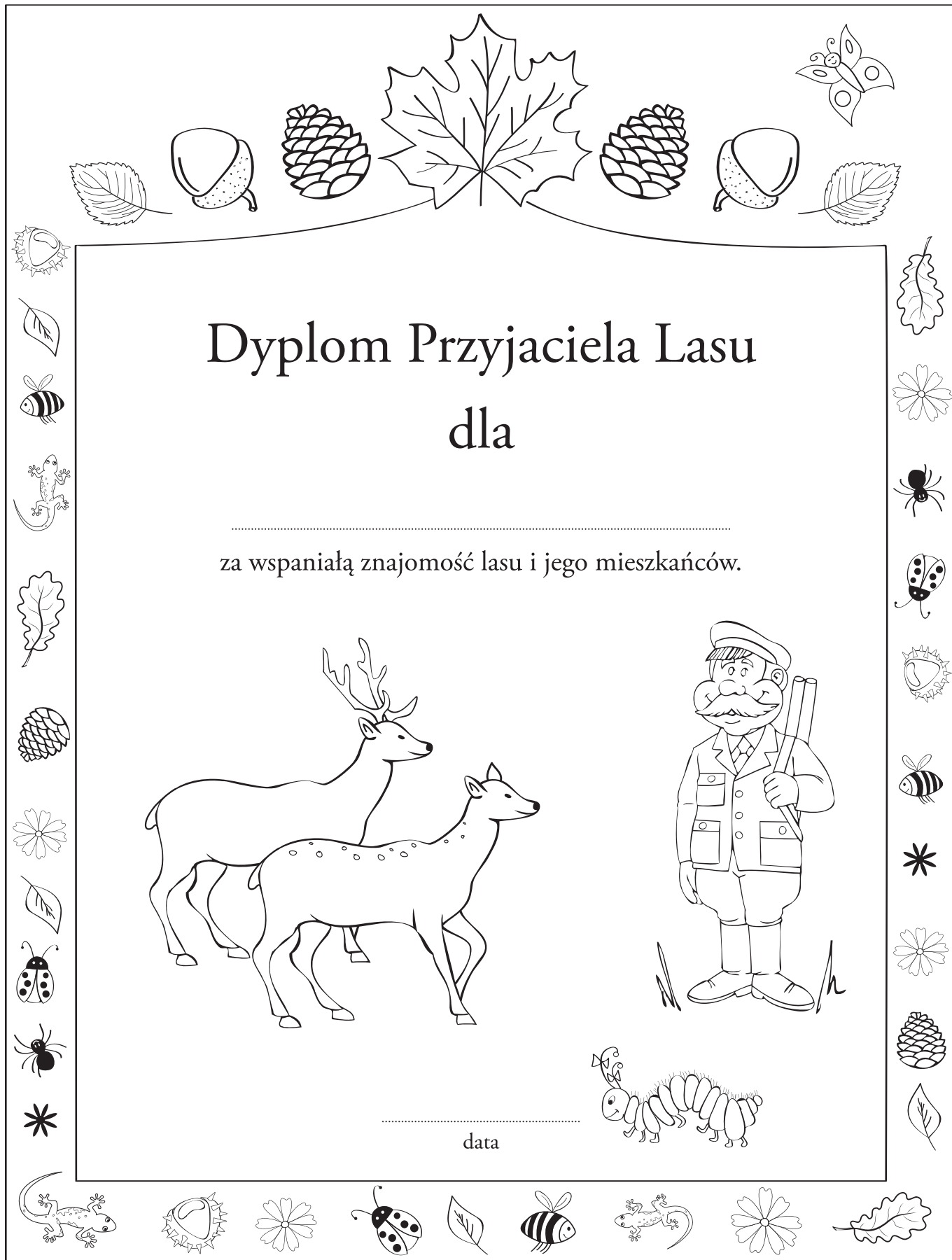
| |

| |

| |


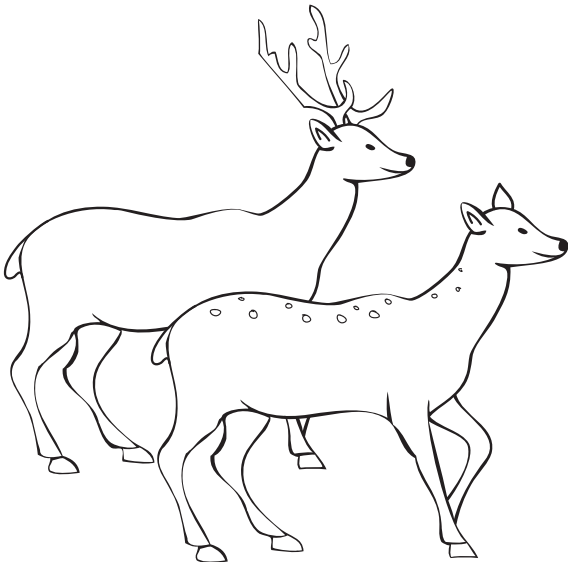
| |



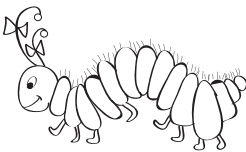


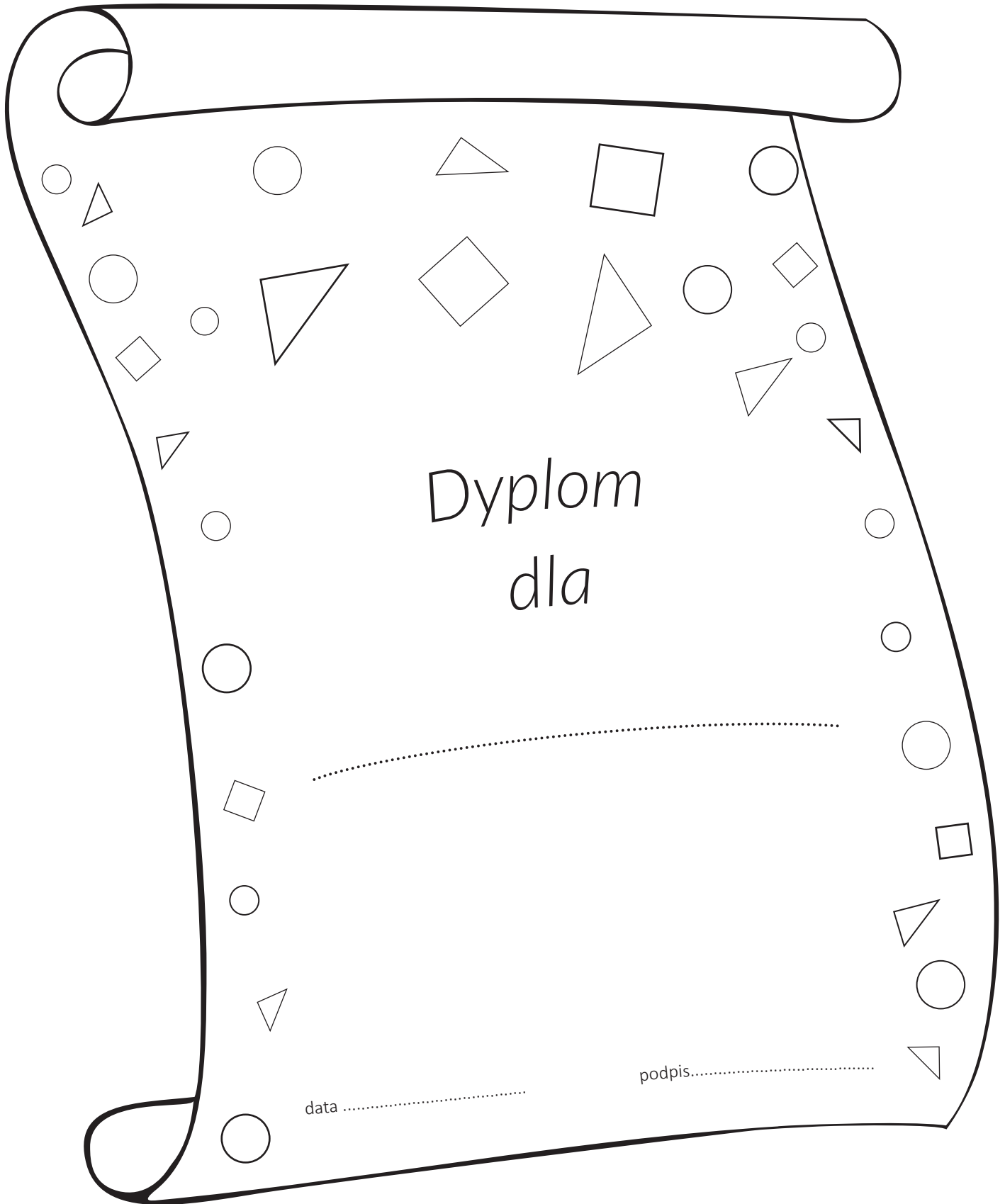
Dyplom Przyjaciela Lasu dla

.....
za wspaniałą znajomość lasu i jego mieszkańców.



.....
data



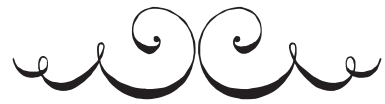


Dyplom dla

data

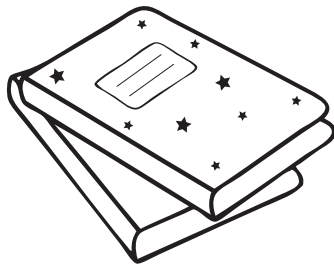
podpis.....





Dyplom dla

.....



.....

data



.....

podpis

MATEMATYKA

1. Oblicz. Pokoloruj według kodu. 1 - żółty 2 - niebieski 3 - zielony 4 - czerwony



$$1+2=$$



$$1+2+3=$$



$$1+2+3+4=$$



2. Uzupełnij zapisy zgodnie z zasadami.

$$1+0=$$

$$9-8=$$

$$1+2=$$

$$9-7=$$

$$1+4=$$

$$9-6=$$

$$1+6=$$

$$9-5=$$

$$1+\square=$$

$$9-\square=$$

$$9-\square=$$

$$9-\square=$$

$$\square-1=$$

$$\square-\square=$$



1. Uzupełnij zapisy, zilustruj działanie według wzoru.

$$9 - 8 =$$



$$8 - 7 =$$



$$7 - 6 =$$



$$6 - \square =$$



$$5 - \square =$$



$$4 - \square =$$



$$\square - 2 =$$



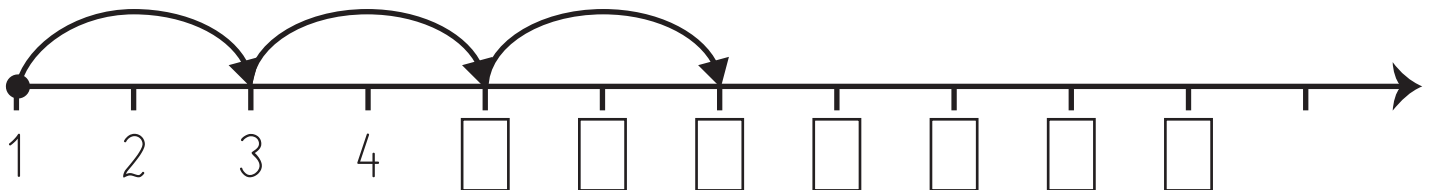
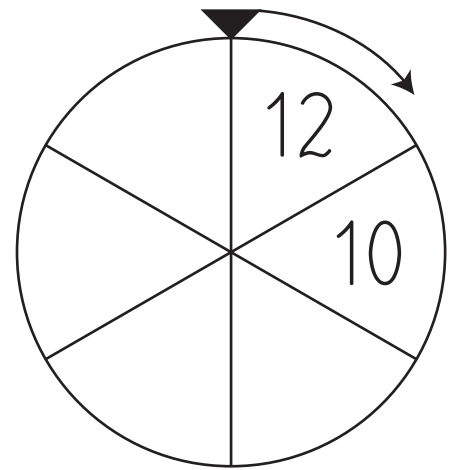
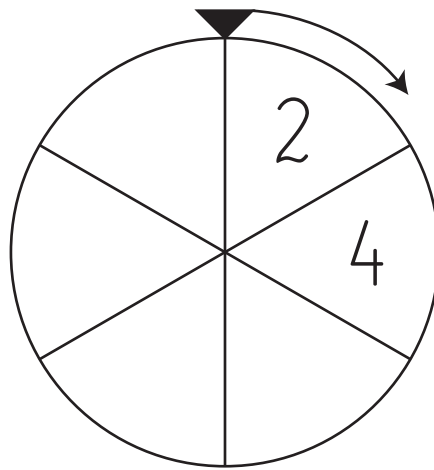
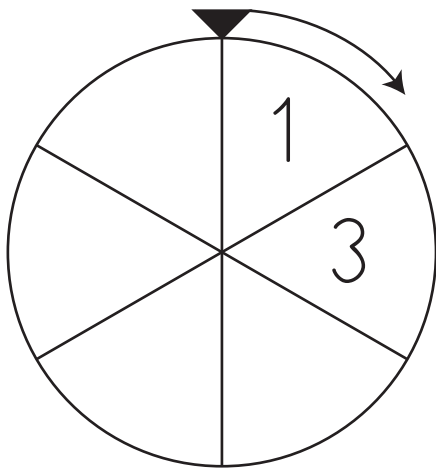
$$\square - 1 =$$



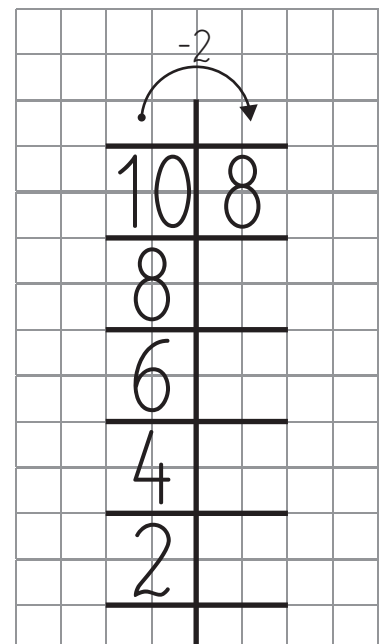
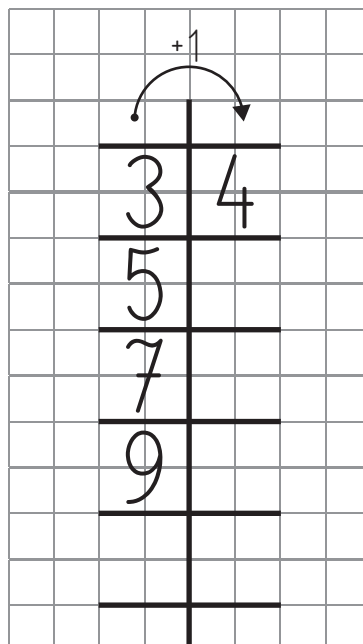
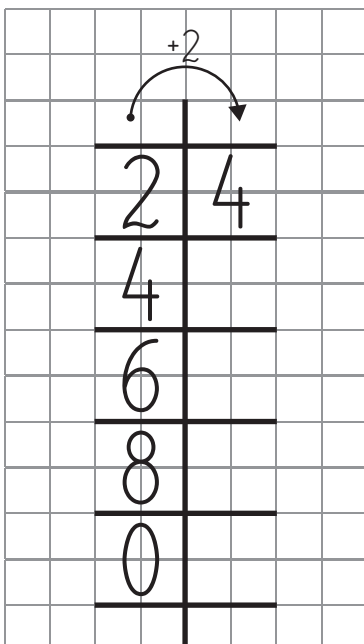
$$\square - \square =$$

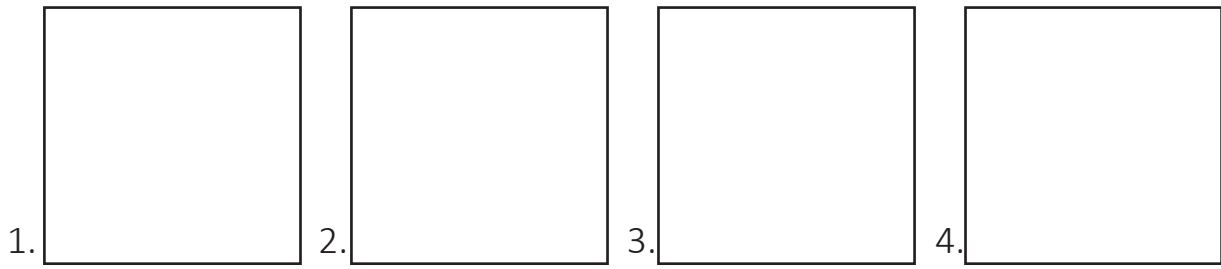


1. Odkryj zasady i uzupełnij zapisy.



2. Uzupełnij zapisy.





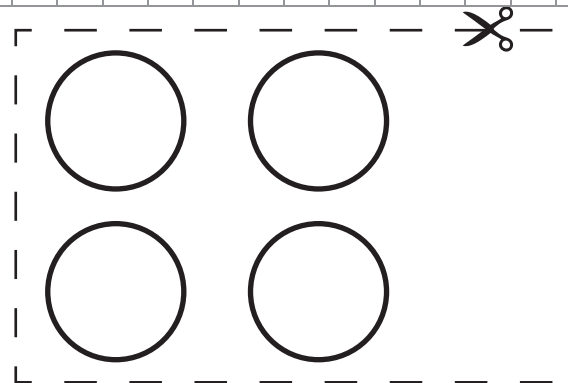
1. Wytnij kółka i naklej je zgodnie z instrukcją.

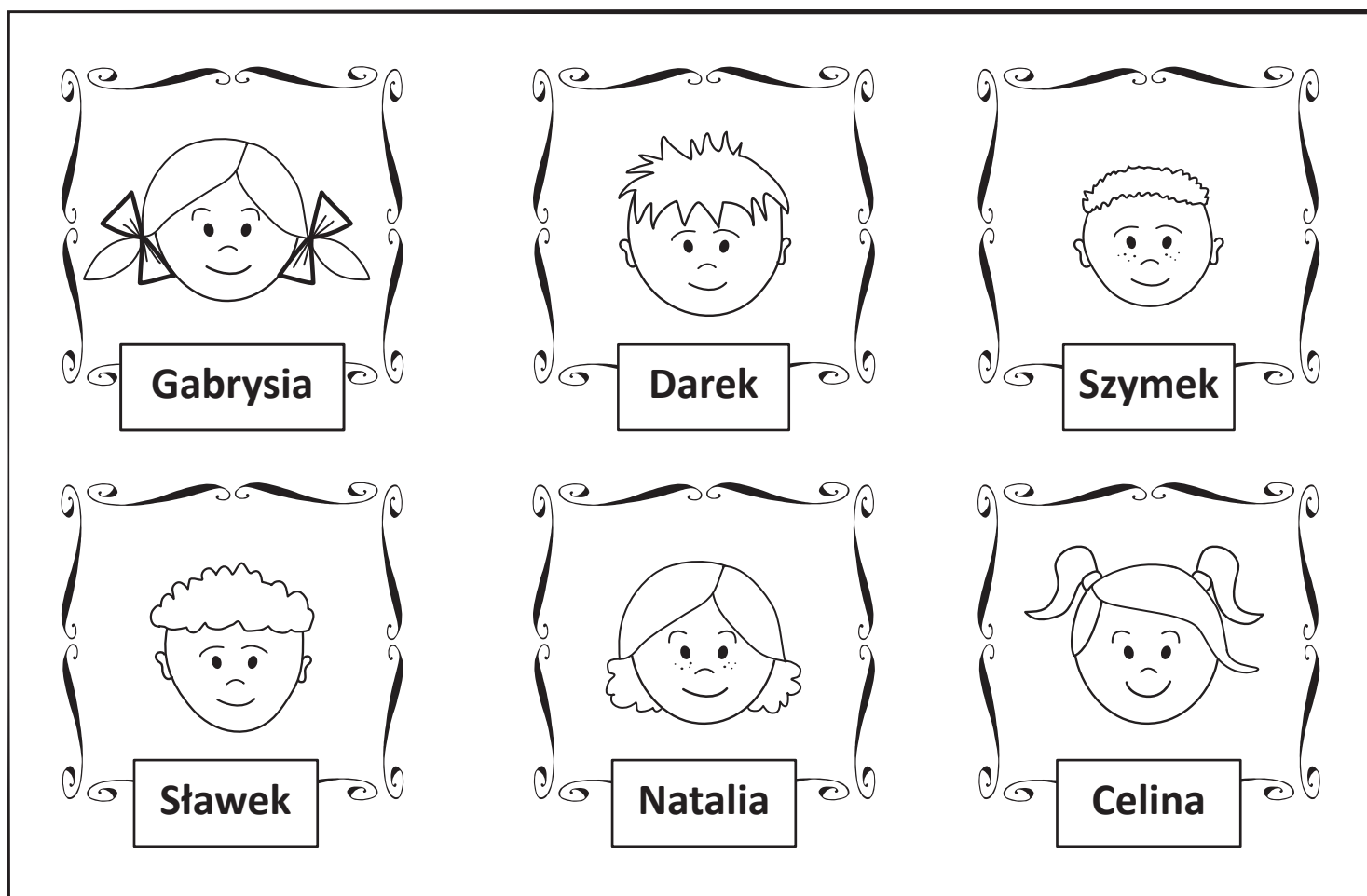
1. Naklej w kwadracie nr 1 kółko w prawym dolnym rogu.
2. Naklej w kwadracie nr 2 kółko w lewym górnym rogu.
3. Naklej w kwadracie nr 3 kółko w prawym górnym rogu.
4. Naklej w kwadracie nr 4 kółko w lewym dolnym rogu.

2. Rozpocznij rysowanie od kropki, poruszaj się po liniach siatki zgodnie z instrukcją.



- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| 2. Dwie kratki w prawo. | 10. Siedem kratek w prawo. |
| 3. Trzy kratki w dół. | 11. Osiem kratek w dół. |
| 4. Jedno kratka w lewo. | 12. Pięć kraterk w prawo. |
| 5. Dwie kratki w dół. | 13. Jedna kratka w górę. |
| 6. Sześć kraterk w prawo. | 14. Dwie kratki w lewo. |
| 7. Cztery kratki w górę. | 15. Siedem kraterk w górę. |
| 8. Jedna kratka w lewo. | 16. Dwie kratki w prawo. |
| 9. Jedna kratka w górę. | |





1. Uzupełnij zdania.

1) W prawym górnym rogu tablicy powieszono portret Szymka.

2) W lewym dolnym rogu tablicy powieszono portret

3) W środku na dole tablicy powieszono portret

4) W lewym górnym rogu tablicy powieszono portret

5) Na górze w środku tablicy powieszono portret

6) W prawym dolnym rogu tablicy powieszono portret

1. Uzupełnij tabelę cyframi arabskimi i rzymskimi.

	CYFRA ARABSKA	CYFRA RZYMSKA																
jeden	<table border="1"><tr><td></td><td>1</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		1							<table border="1"><tr><td></td><td>I</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		I						
	1																	
	I																	
dwa	<table border="1"><tr><td></td><td>2</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		2							<table border="1"><tr><td></td><td>II</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		II						
	2																	
	II																	
trzy	<table border="1"><tr><td></td><td>3</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		3							<table border="1"><tr><td></td><td>III</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		III						
	3																	
	III																	
cztery	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>									<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								
pięć	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>									<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								
sześć	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>									<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								
siedem	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>									<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								
osiem	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>									<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								
dziewięć	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>									<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								
dziesięć	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>									<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								
jedenaście	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>									<table border="1"><tr><td></td><td>XI</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		XI						
	XI																	
dwanaście	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>									<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								

1. Uzupełnij zapisy.

Styczeń to	piemwszy	miesiąc roku.	I
Luty to	drugi	miesiąc roku.	
Marzec to		miesiąc roku.	
Kwiecień to		miesiąc roku.	
Maj to		miesiąc roku.	
Czerwiec to		miesiąc roku.	VI
Lipiec to		miesiąc roku.	
Sierpień to		miesiąc roku.	
Wrzesień to		miesiąc roku.	
Październik to		miesiąc roku.	
Listopad to		miesiąc roku.	
Grudzień to		miesiąc roku.	XII

1. Uporządkuj daty urodzin od najwcześniejszych do najpóźniejszych.

Kasia	6 IX
Daniel	12.05
Martyna	21 III
Zosia	18 XII
Krzyś	7.10
Zygmunt	3 IV

Martyna	21 III

2. Uzupełnij zdania według wzoru.

1. *Martyna obchodzi urodziny 21 marca.*

2. *obchodzi urodziny*

3. *obchodzi urodziny*

4.

5.

6.

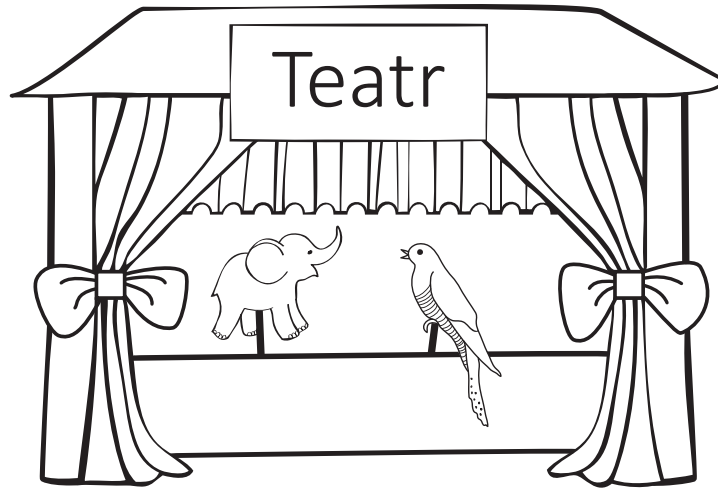
1. Szymon wybrał się z kolegami do teatru. Każdy ma swój bilet, niestety mają miejsca w różnych rzędach. Odszukaj te miejsca na planie widowni i pokoloruj je.

SCENA												
I	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
II	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
III	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
IV	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
V	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
VI	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
VII	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
VIII	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
IX	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
XI	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
XII	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

rzęd	miejsce
I	5, 6
II	8, 9
III	10, 11
IV	2, 8

rzęd	miejsce
V	7, 8
VI	4, 5
VII	3, 7
VIII	3, 4, 9

rzęd	miejsce
IX	10, 11
X	8, 9
XI	1, 4
XII	1, 10



I	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
II	11									
III	21			Iga			Ola			
IV	31									
V	41									
VI	51	Olek						Jan		
VII	61					Ala				

IGA	JAN	OLEK	OLA	ALA

1. Które miejsca zajmują dzieci?

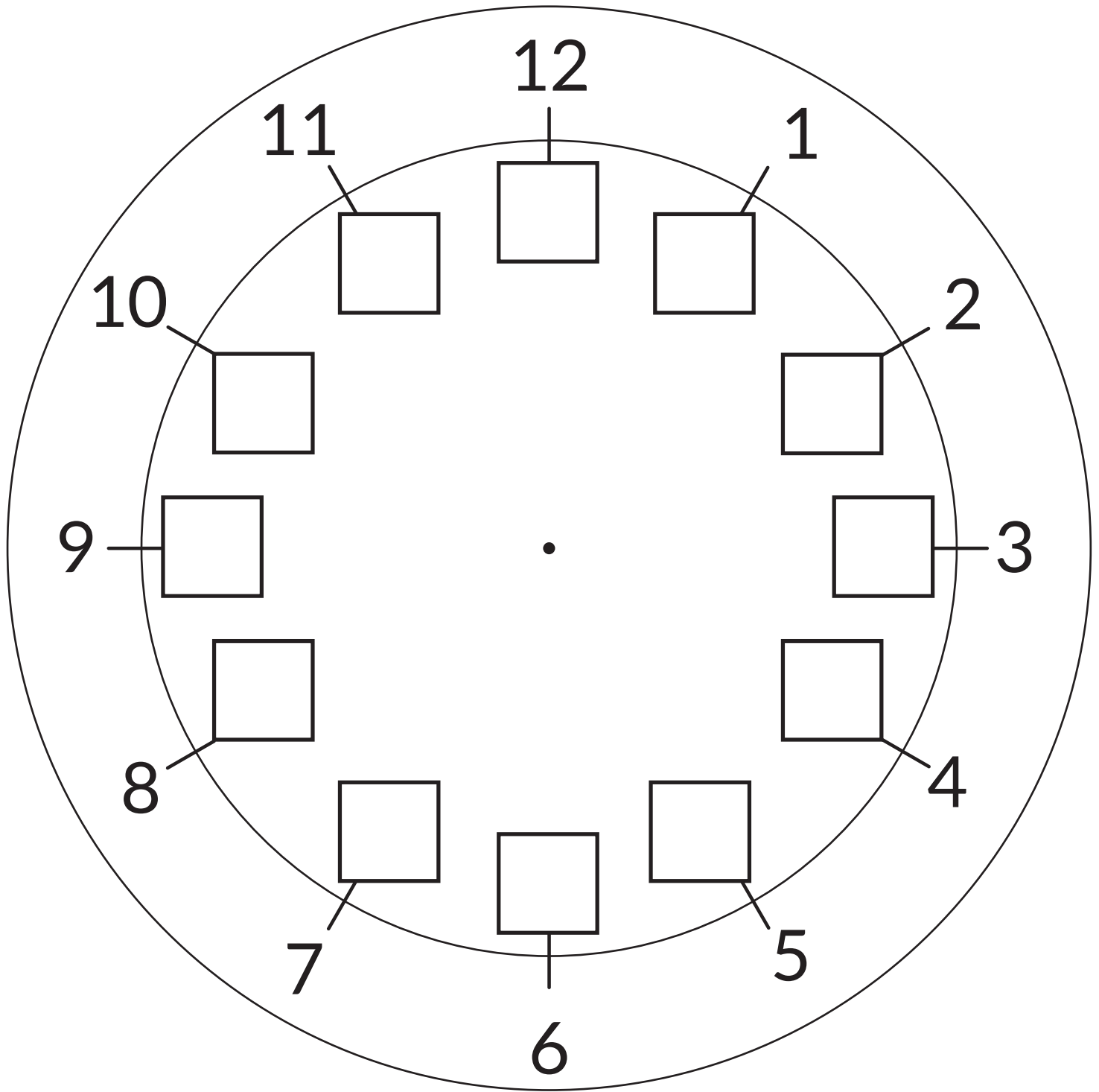
2. Ile jest miejsc w teatrze?

3. Pokoloruj:

- pierwszy rząd na kolor niebieski,
- czwarty rząd na kolor zielony,
- piąty rząd na kolor żółty.



1. Wykonaj zegar według instrukcji nauczyciela.



13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
23	24								



1. Ustaw na wykonanej tarczy zegara wskazówki, tak by pokazywały godziny i uzupełnij zapisy według wzoru.

Godzina 4:00 po południu to godzina 16:00.

Godzina 12:00 w nocy to godzina

Godzina 3:00 po południu to godzina

Godzina 2:00 po południu to godzina

Godzina 8:00 wieczorem to godzina

Godzina 8:00 rano to godzina

2. Uzupełnij zapisy według wzoru.

Godzina 17:00 to 5:00 po południu.

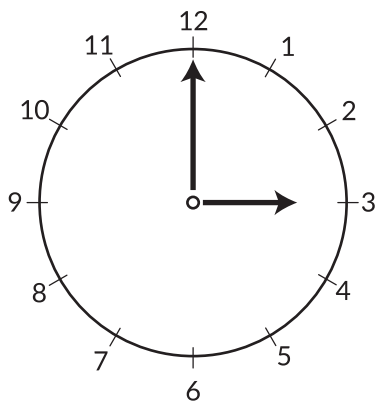
Godzina 21:00 to godzina

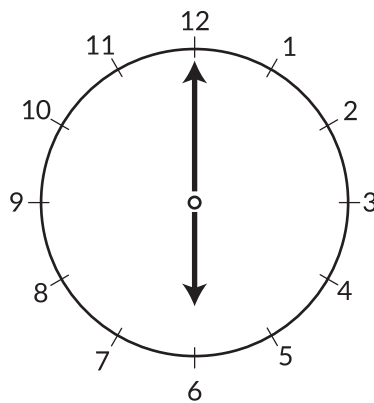
Godzina 7:00 to godzina

Godzina 24:00 to godzina

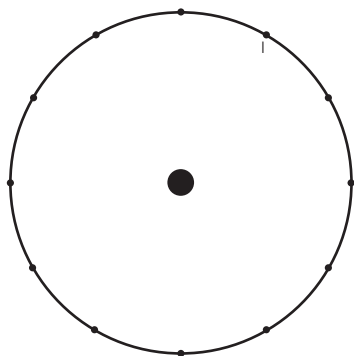


1. Odczytaj godziny i zapisz.

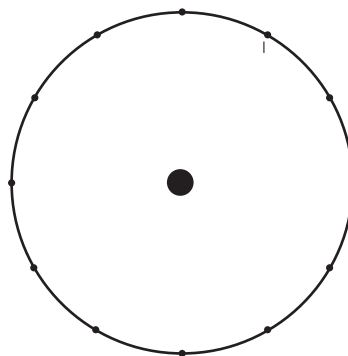




2. Zaznacz godziny na zegarach.

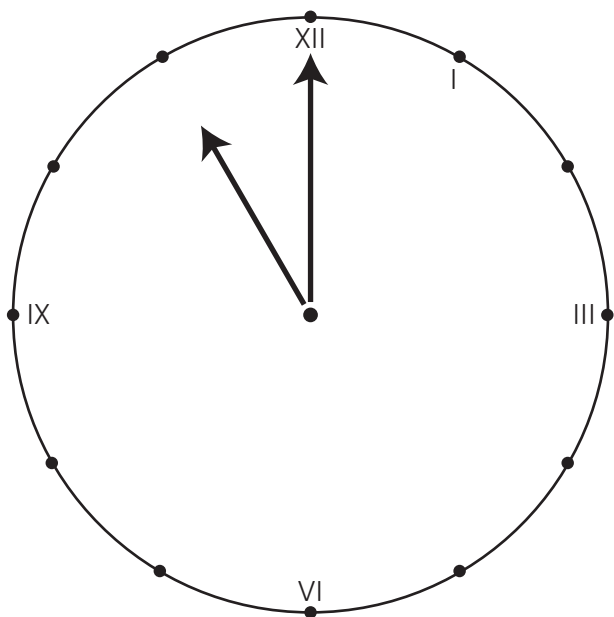


5:00

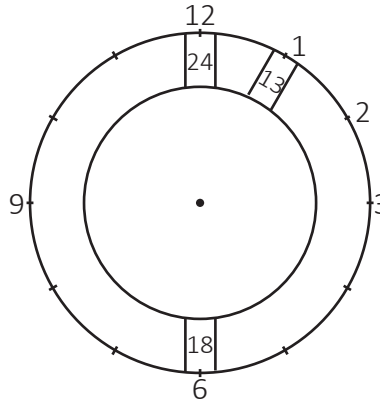
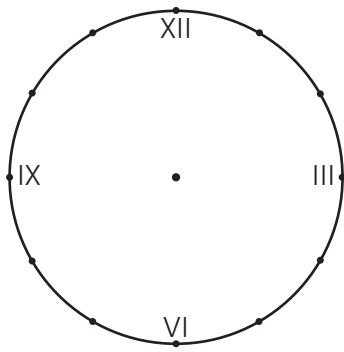


11:00

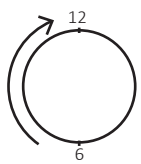
3. Dopisz brakujące znaki na tarczy zegara i zapisz godzinę.



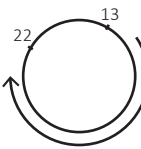
1. Uzupełnij zapisy na zegarach.



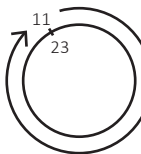
2. Oblicz, ile czasu upływa:



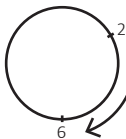
od godziny 6:00 rano do 12:00 w południe



od godziny 13:00 po południu do 22:00 wieczorem



od godziny 11:00 przed południem do 23:00 w nocy









od godziny 2:00 po południu do 6:00 wieczorem

○ Od północy do południa mówimy:
godzina: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12.

○ Od południa do północy mówimy:
godzina: 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24.

1. Wytnij znaczki i naklej je zgodnie ze swoim planem lekcji. Jeżeli masz inne zajęcia niż proponowane na karcie pracy, to w pustych polach zaprojektuj graficzne symbole tych zajęć.



					
w ³ _z 5 f 8	w ³ _z 5 f 8	w ³ _z 5 f 8	w ³ _z 5 f 8	w ³ _z 5 f 8	w ³ _z 5 f 8
w ³ _z 5 f 8	w ³ _z 5 f 8	w ³ _z 5 f 8	w ³ _z 5 f 8	w ³ _z 5 f 8	w ³ _z 5 f 8
w ³ _z 5 f 8	w ³ _z 5 f 8	w ³ _z 5 f 8	w ³ _z 5 f 8	w ³ _z 5 f 8	w ³ _z 5 f 8
w ³ _z 5 f 8	w ³ _z 5 f 8	w ³ _z 5 f 8	w ³ _z 5 f 8	w ³ _z 5 f 8	w ³ _z 5 f 8
w ³ _z 5 f 8	w ³ _z 5 f 8	w ³ _z 5 f 8	w ³ _z 5 f 8	w ³ _z 5 f 8	w ³ _z 5 f 8

2. W pustych polach możesz zaprojektować znaczki, jeśli masz jeszcze inne zajęcia w szkole.



A	+	∞	♪			
A	+	∞	♪			
A	+	∞	♪			
A	⚖	⚖	▶			
A	⚖	⚖	▶			
A	⚖	⚖	▶			

Plan lekcji

	Poniedziałek	Wtorek	Środa	Czwartek	Piątek
1					
2					
3					
4					
5					

w 3⁶ z 5 f 8

Edukacja zintegrowana

Wychowanie fizyczne

A



Język angielski

Religia



Etyka



Muzyka



Zajęcia komputerowe



Inne



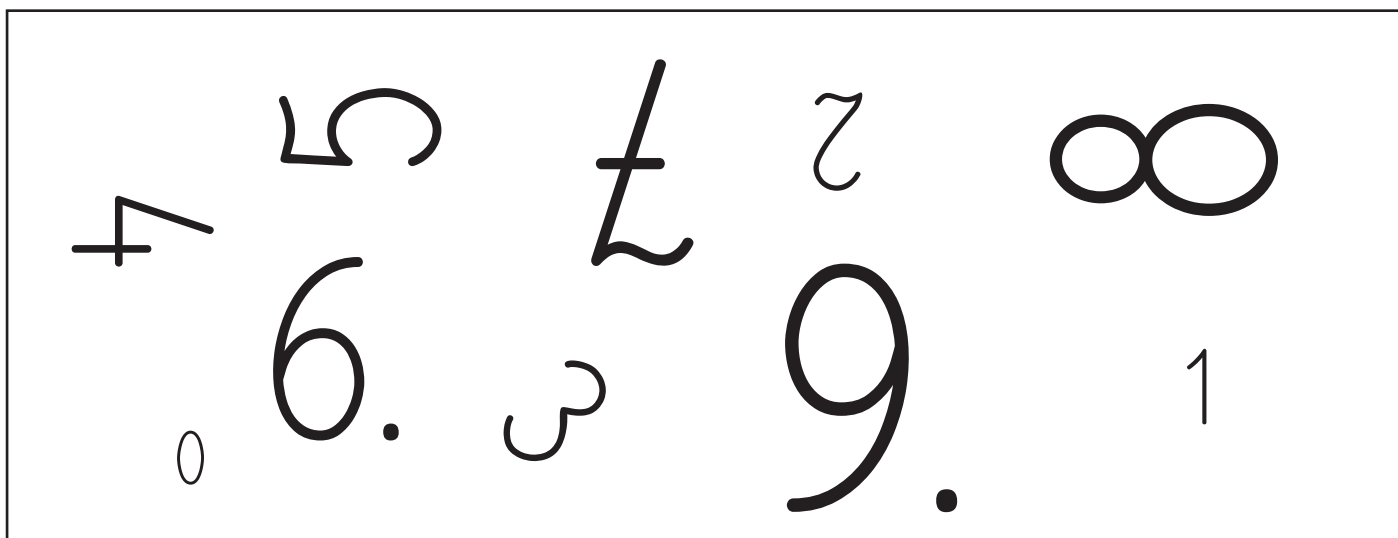
Inne



1. Odszukaj cyfry arabskie i ułóż je w kolejności

- rosnącej

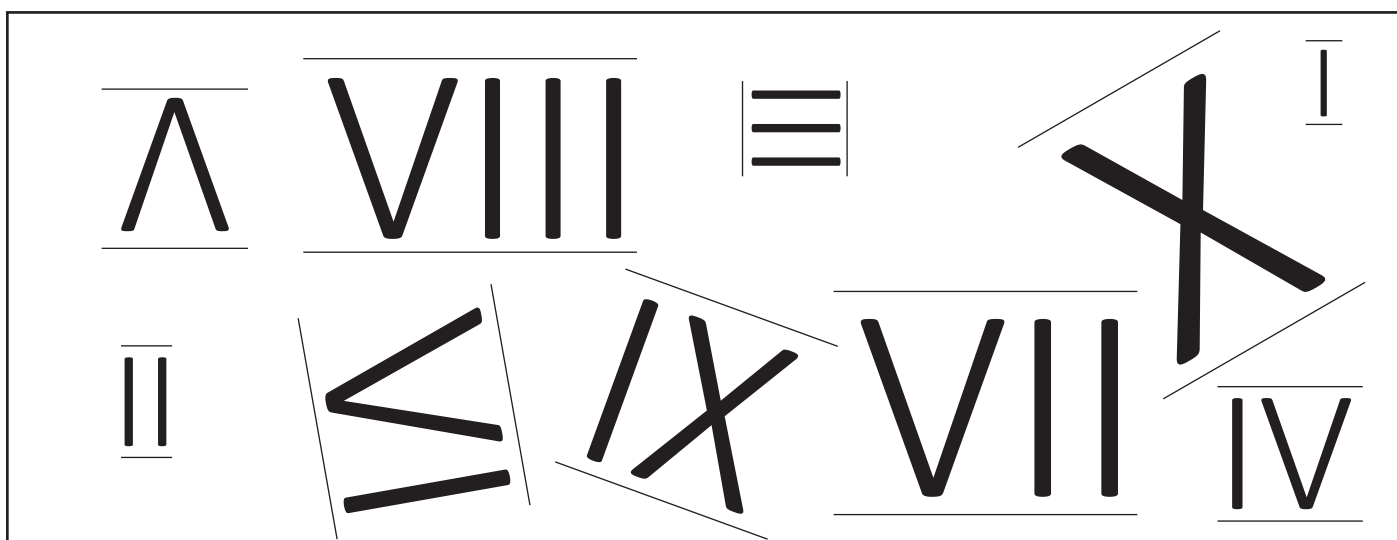
- malejącej

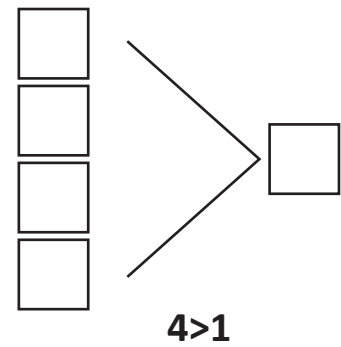
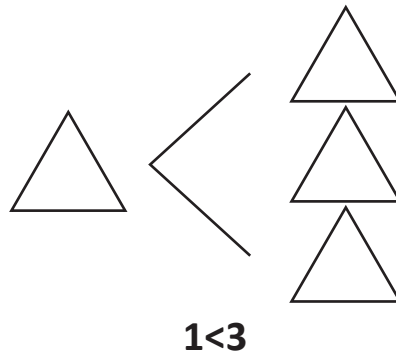
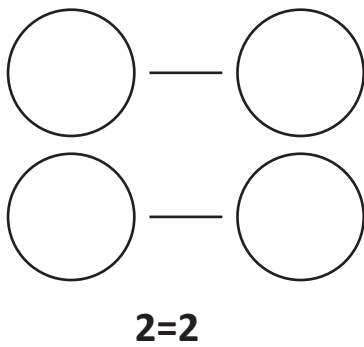


2. Odszukaj cyfry rzymskie i ułóż je w kolejności

- rosnącej

- malejącej





1. Uzupełnij zapisy.

5	=	□
6	>	□
3	<	□
□	=	8
10	>	□
□	>	4

12	<	□
□	=	9
19	<	□
□	>	14
□	>	18
15	<	□

17	<	□
13	>	□
20	=	□
□	=	11
20	>	□
16	<	□

2. Wpisz brakujące liczby.

$1 < 2 < \boxed{3} < \square < \square < \boxed{6} < \square < \boxed{8}$

$15 > \boxed{14} > \boxed{13} > \boxed{12} > \square > \boxed{10} > \square > \square$

$2 < 4 < 6 < \square < \square < \boxed{12} < \square < \square$

$20 > 18 > \square > \square > \boxed{12} > \boxed{10} > \square$

1. W puste okienka wpisz sumy liczb.

+	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0					↓			↓		
1					↓			↓		
2								→	9	
3										
4										
5						→	9			
6										
7										
8										
9										

2. Pokoloruj. Uzupełnij.



$$11 + 9 = 20$$



$$9 + 11 = 20$$

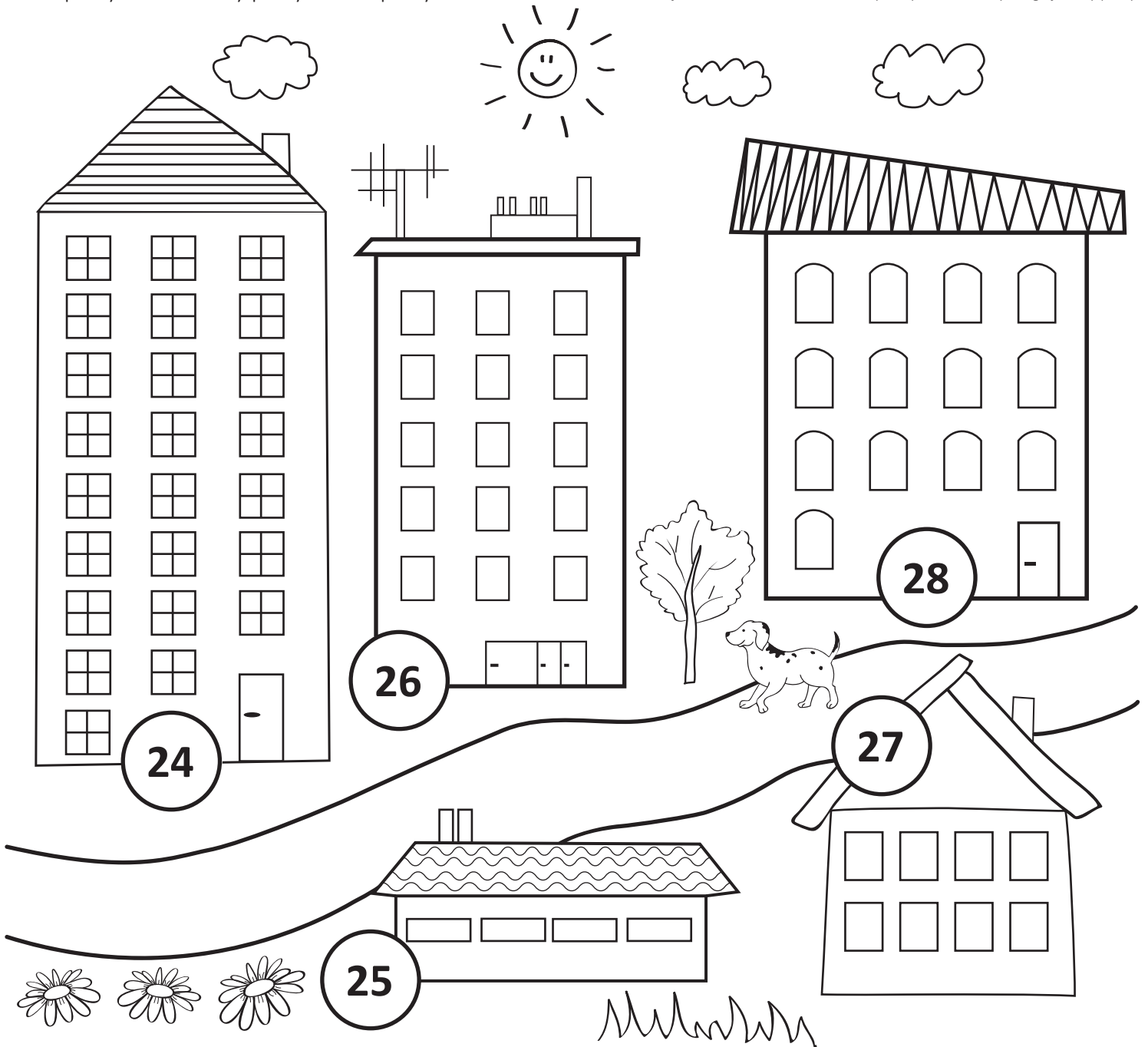


$$6 + \square = \square$$



$$3 + \square = \square$$





1. Ile okien jest w budynkach o numerach 24, 25, 26, 27 i 28?

nr 24

nr 25

nr 26

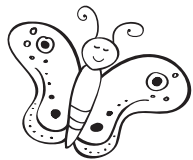
nr 27

nr 28

2. Zapisz numery budynków, które mają **parzystą** liczbę okien.

3. Zapisz numery budynków, które mają **nieparzystą** liczbę okien.

1. Rozwiąż działania i pokoloruj rysunek według kodu.



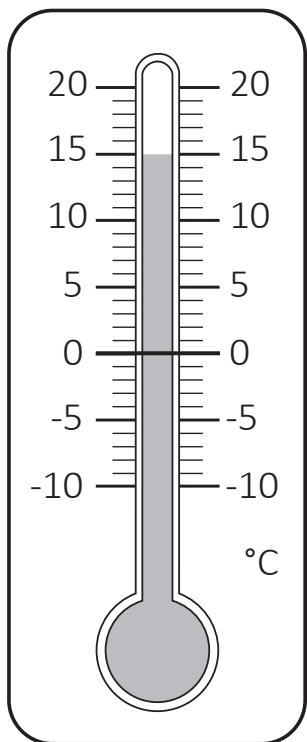
Pola z wynikami **parzystymi** pokoloruj na **brązowo**.

Pola z wynikami **nieparzystymi** pokoloruj na **żółto**.

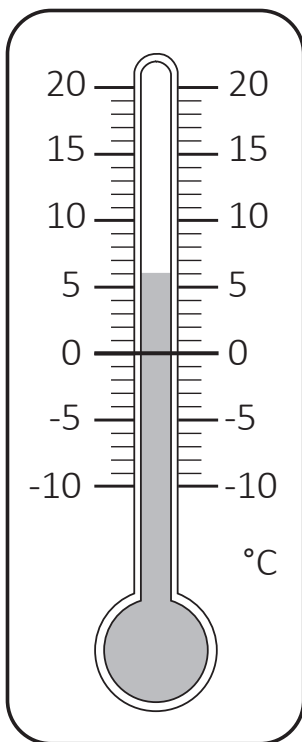
$5+6$	$9-4$	$17-2$	$7+2$	$19-8$
$11-2$	$17+2$	$12-4$	$6+4$	$15-2$
$16+3$	$7+6$	$13+2$	$10+10$	$6+5$
$20-7$	$4+10$	$4-2$	$6+6$	$12-3$
$11+4$	$16-6$	$18-6$	$2+9$	
$17-2$	$7-4$			

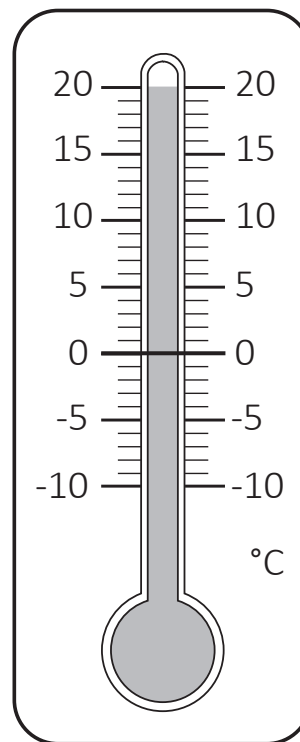


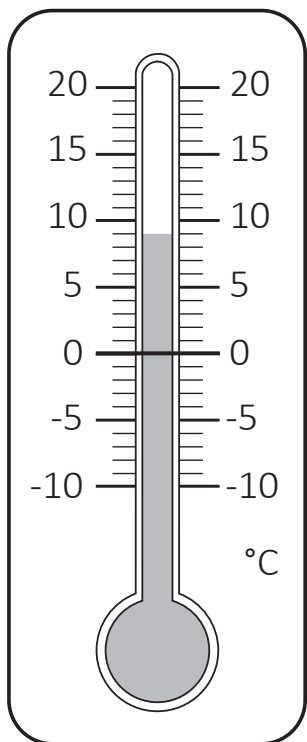
1. Odczytaj temperaturę na rysunkach termometrów i zapisz ją.

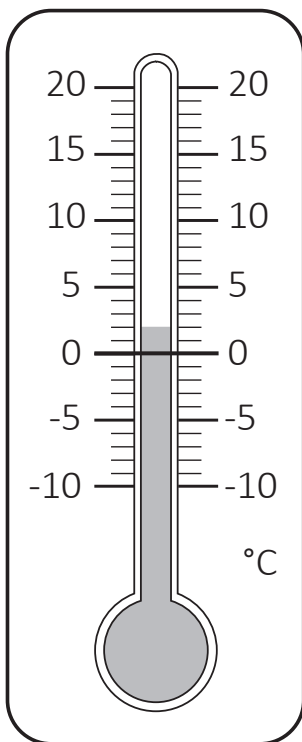


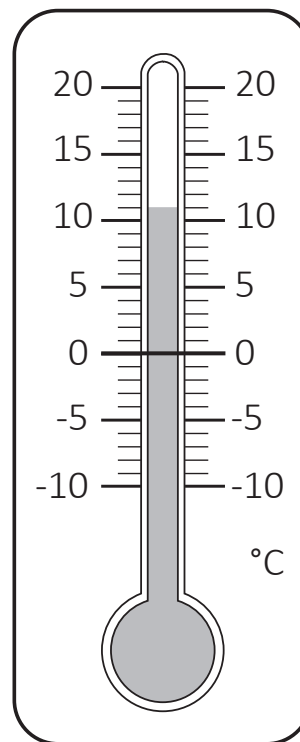
15°



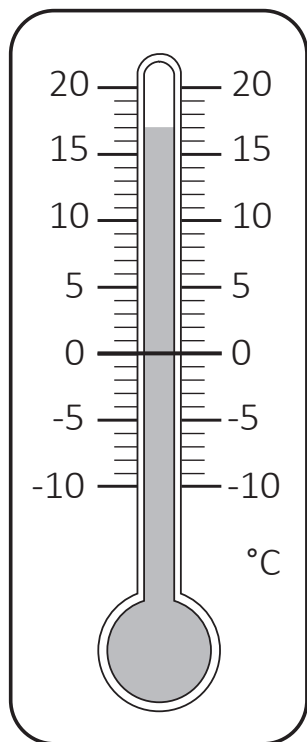




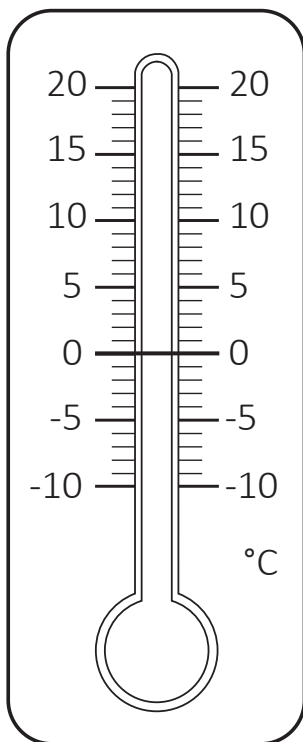




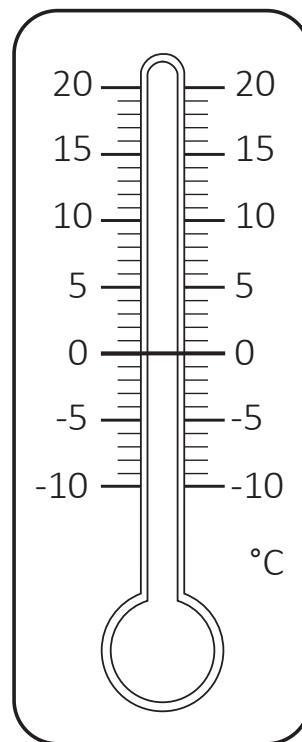
1. Oznacz temperaturę na termometrach według wzoru.



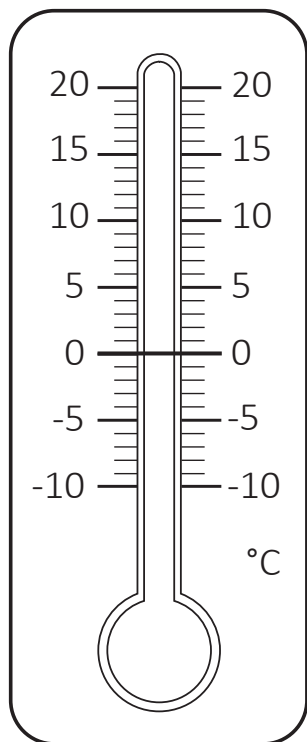
17°



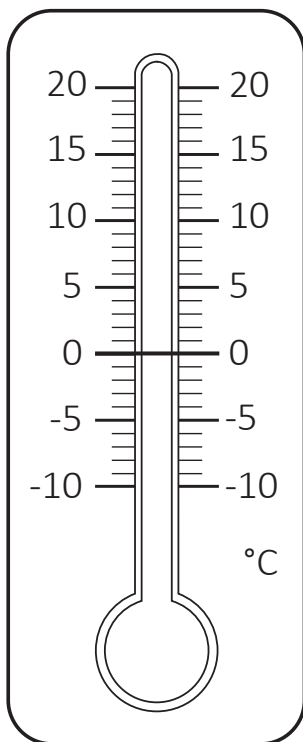
10°



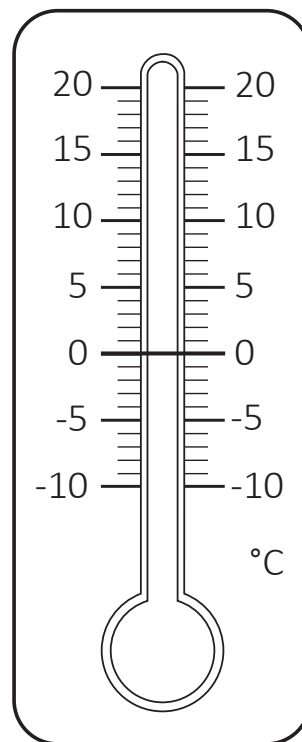
5°



7°



4°



12°

1. Zapisz dzisiejszą datę na trzy różne sposoby.

1.

2.

3.

2. Zapisz cyframi rzymskimi liczby od 1 do 12.

3. Oblicz

$15 + 5 =$

$17 + 3 =$

$13 + 6 =$

$5 + 11 =$

$19 - 9 =$

$14 - 7 =$

$11 - 8 =$

$7 - 6 =$

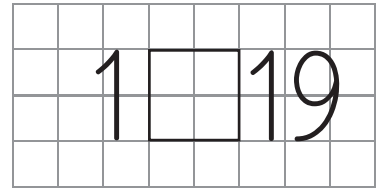
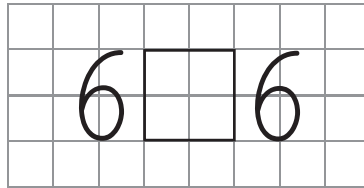
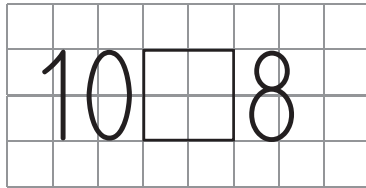
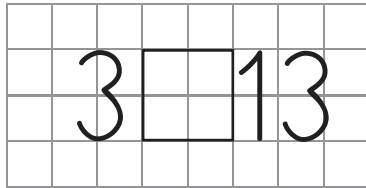
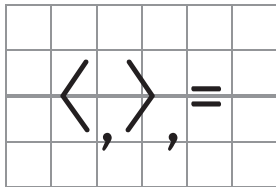
$4 + 7 =$

$18 - 5 =$

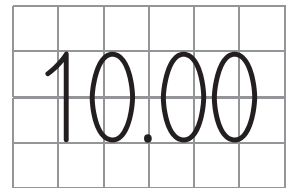
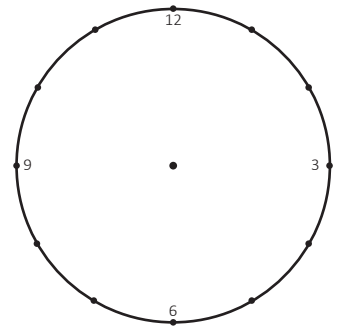
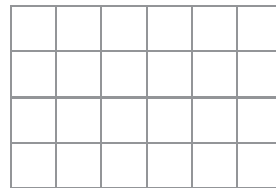
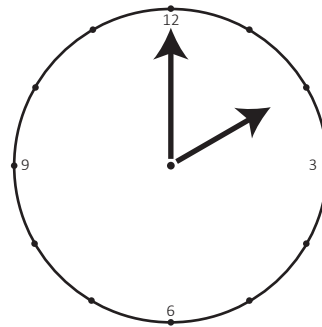
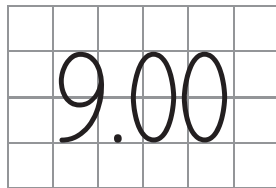
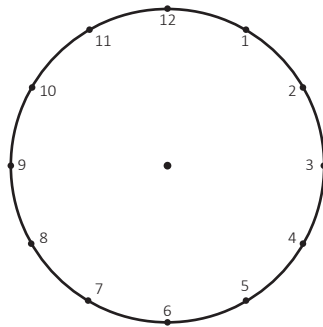
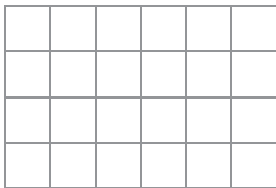
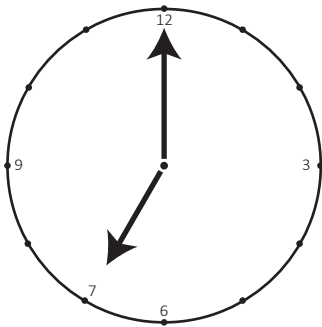
$3 + 12 =$

$9 + 11 =$

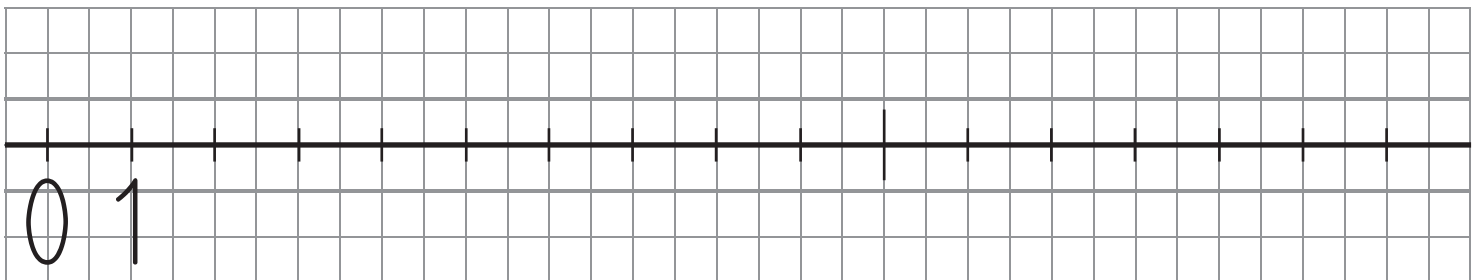
1. Wstaw znaki.



2. Wpisz lub zaznacz godzinę.



3. Wpisz na osi liczbowej liczby parzyste kolorem czerwonym, a kolorem niebieskim liczby nieparzyste.



$2 = 2$

$1 < 2$

$3 > 1$

1. Uzupełnij zapisy.

13	<input type="text"/>	19
5	<input type="text"/>	12
<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
20		10

1	=	1
2	>	<input type="text"/>
3	<	<input type="text"/>
5	>	<input type="text"/>

6	>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<	18
4	=	<input type="text"/>
20		10

2. Uzupełnij zapisy.

1	<	2	<	<input type="text"/>	<	<input type="text"/>	<	<input type="text"/>	<	<input type="text"/>	<	<input type="text"/>
15	>	14	>	<input type="text"/>	>	<input type="text"/>	>	<input type="text"/>				
2	<	4	<	6	<	<input type="text"/>	<	<input type="text"/>	<	<input type="text"/>		
20	>	15	>	10	>	<input type="text"/>	>	0				

Zapraszamy do zabawy matematycznej.

Wytnij i naklej kartoniki z liczbami i znakami na puste pudełka po zapałkach lub karton.

Zabawcie się w parach.

0	1	2
3	4	5
6	7	8
9	10	11
12	13	14
15	16	17
18	19	20
=	<	>

$$\boxed{5} = \boxed{5}$$

$$\boxed{20} > \boxed{19}$$

$$\boxed{3} < \boxed{4}$$

$$\boxed{1}, \boxed{2}, \boxed{3}, \dots$$

$$\boxed{20}, \boxed{19}, \boxed{18}, \dots$$


1. Oblicz i uzupełnij tabelki.

	30	50	80	10	90	60	40	100	0

Diagramy zmian: $+20$ (od 30 do 50), $+20$ (od 50 do 70), $+20$ (od 70 do 90), $+20$ (od 90 do 110), -20 (od 100 do 80), -20 (od 80 do 60), -20 (od 60 do 40), -20 (od 40 do 20), -20 (od 20 do 0).

	10	30	50	20	40	90	60	80	70

Diagramy zmian: $+10$ (od 10 do 20), $+10$ (od 20 do 30), $+10$ (od 30 do 40), $+10$ (od 40 do 50), $+10$ (od 50 do 60), $+10$ (od 60 do 70), $+10$ (od 70 do 80), $+10$ (od 80 do 90), -10 (od 90 do 80), -10 (od 80 do 70), -10 (od 70 do 60), -10 (od 60 do 50), -10 (od 50 do 40), -10 (od 40 do 30), -10 (od 30 do 20), -10 (od 20 do 10).

	20		70	
		40		100
				30

Diagramy zmian: $+30$ (od 20 do 50), $+20$ (od 50 do 70), -30 (od 100 do 70), -20 (od 70 do 50), -30 (od 30 do 0), -20 (od 0 do -20).

	10		40	
		40		70
				100

Diagramy zmian: $+20$ (od 10 do 30), $+10$ (od 30 do 40), -20 (od 100 do 80), -10 (od 80 do 70), -20 (od 70 do 50), -10 (od 50 do 40).



1. Oblicz. Wyniki wskażą ci, jakimi jesiennymi kolorami pomalujesz obrazek.

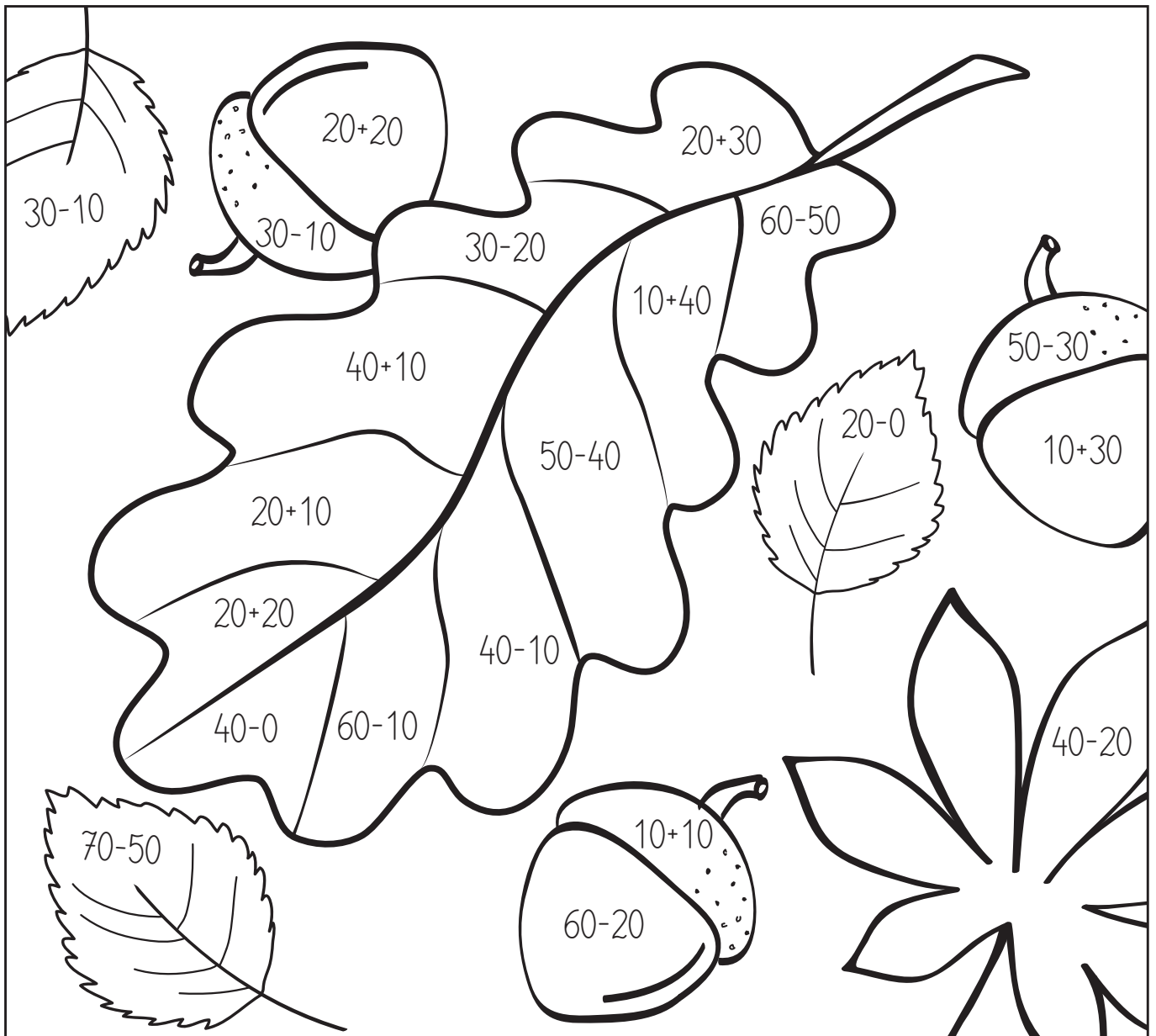
10 = kolor pomarańczowy

40 = kolor brązowy

20 = kolor zielony

50 = kolor żółty

30 = kolor czerwony



1. Oblicz działania, wyniki wpisz w okiennice.
 Uporządkuj wyniki od najmniejszego do największego
 i w tej kolejności wpisz odpowiadające im litery w serduszkach na dachu.
 Przeczytaj hasło.

20 30 40 50 60 70 80 90 100

D

D 10 + 10 20

W 30 + 30

I 50 + 40

N 20 + 60

D 20 + 20

A 60 + 10

A 30 + 20

E 50 + 50

O 10 + 20

1. Uzupełnij.

Liczba	Hość	
	Dziesiątek	Jedności
27	2	7
36		
54		
17		
91		
82		
49		
16	1	6
61		
72		
45		
63		

Liczba	Hość	
	Dziesiątek	Jedności
	4	8
	7	3
65		
	8	4
37		
100		
	10	0
	9	3
	3	9
20		
	6	0
	1	1

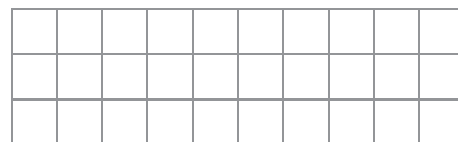
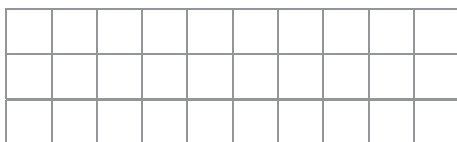
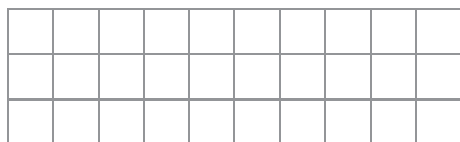
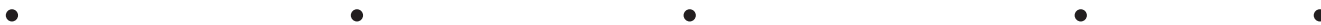
1. Podane liczby zapisz cyframi.

trzydzieści sześć	36
osiemdziesiąt jeden	
siedemnaście	
dziewięćdziesiąt dziewięć	
sześćdziesiąt pięć	

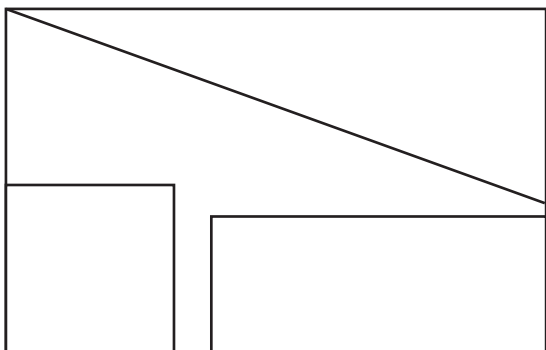
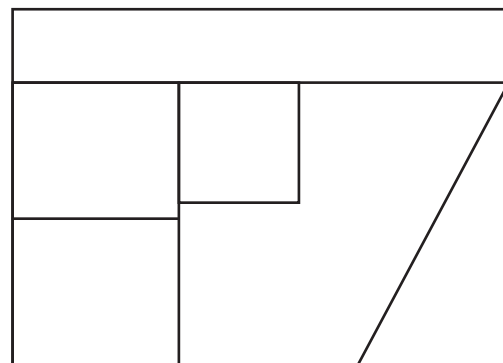
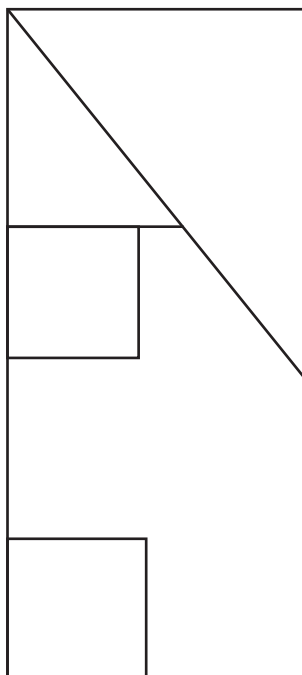
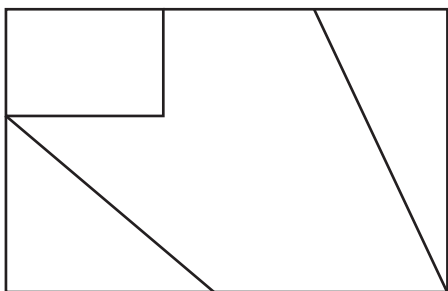
2. Podane liczby zapisz słowami

53	pięćdziesiąt trzy
95	
13	
39	
67	

1. Połącz punkty. Napisz nazwy powstałych figur.



2. Pokoloruj zgodnie z kluczem



3. Policz i napisz ile jest poszczególnych figur.



jest

trójkątów.

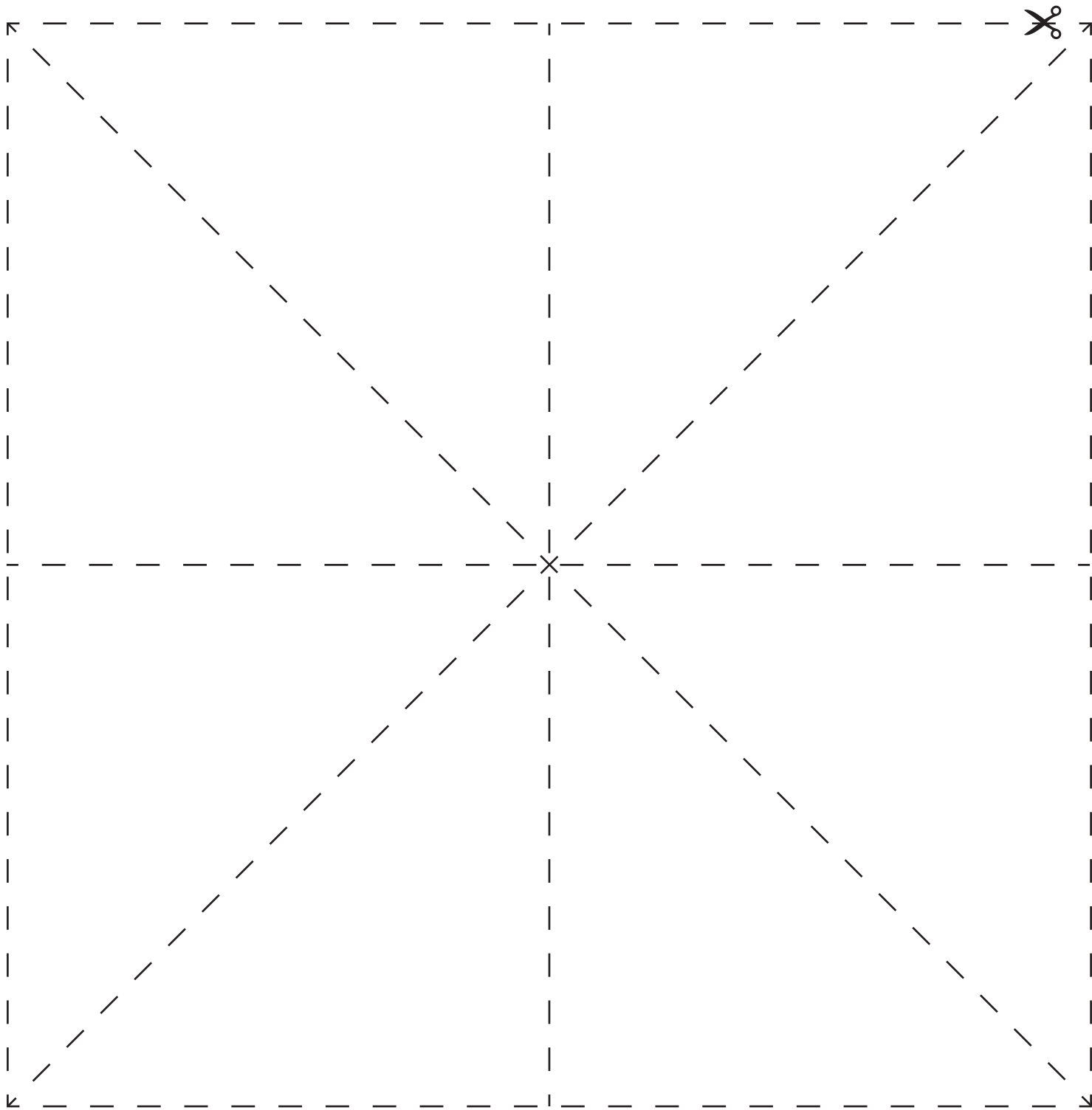


jest

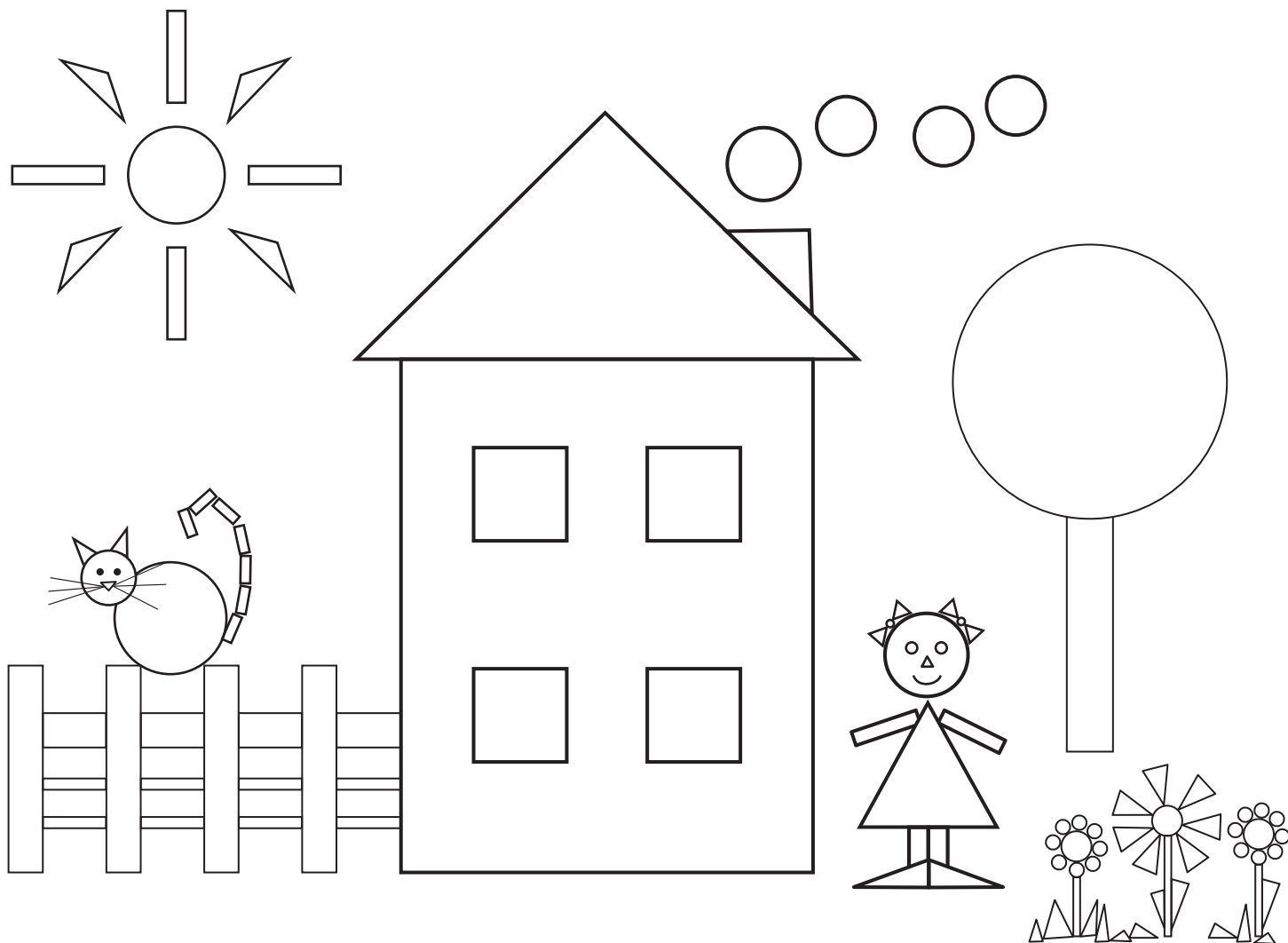


jest

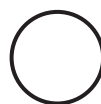
1. Wytnij trójkąty.
2. Ułóż prostokąty z trójkątów. Ułóż kwadraty z trójkątów.
3. Ułóż inne figury z trójkątów.



Zapraszamy was na matematyczną wyprawę do KRAINY FIGUR GEOMETRYCZNYCH



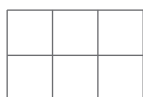
1. Pokoloruj figury zgodnie z instrukcją nauczyciela.



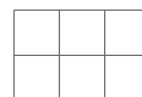
2. Ile jest figur na ilustracji? Policz i wpisz w okienka.



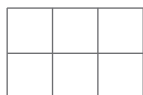
=



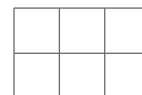
=



=



=



1. Uzupełnij tabelę.

Dodawanie	Mnożenie
$3+3+3+3$	$4 \cdot 3$
	$3 \cdot 5$
$2+2+2+2+2$	
$6+6+6+6$	
	$2 \cdot 8$
$9+9+9$	
	$2 \cdot 10$
$1+1+1+1+1+1+1+1$	

2. Połącz działania w pary.

$5+5+5$

$3 \cdot 8$

$1+1+1+1+1$

$5 \cdot 1$

$8+8+8$

$4 \cdot 4$

$4+4+4+4$

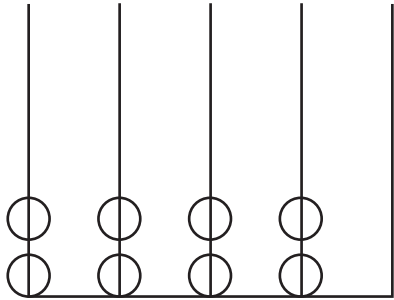
$9+9$

$3 \cdot 5$

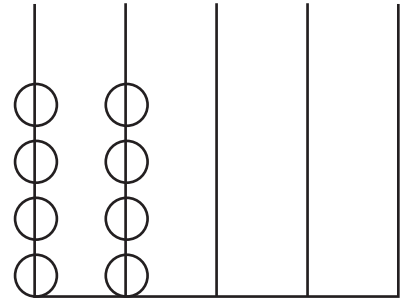
$2 \cdot 9$



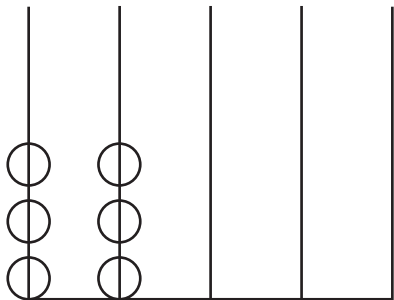
1. Przedstawione na liczydłach sytuacje zapisz za pomocą mnożenia.



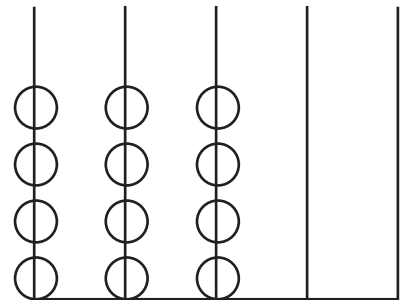
$$4 \cdot 2 =$$



$$=$$

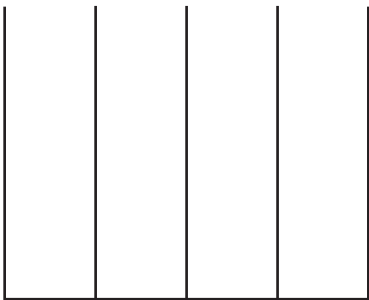


$$=$$

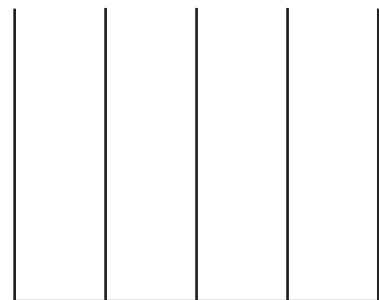


$$=$$

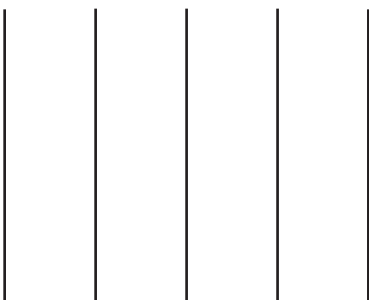
2. Zapisane działania narysuj na liczydłach.



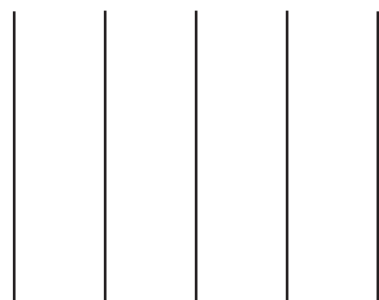
$$5 \cdot 3 =$$



$$2 \cdot 6 =$$

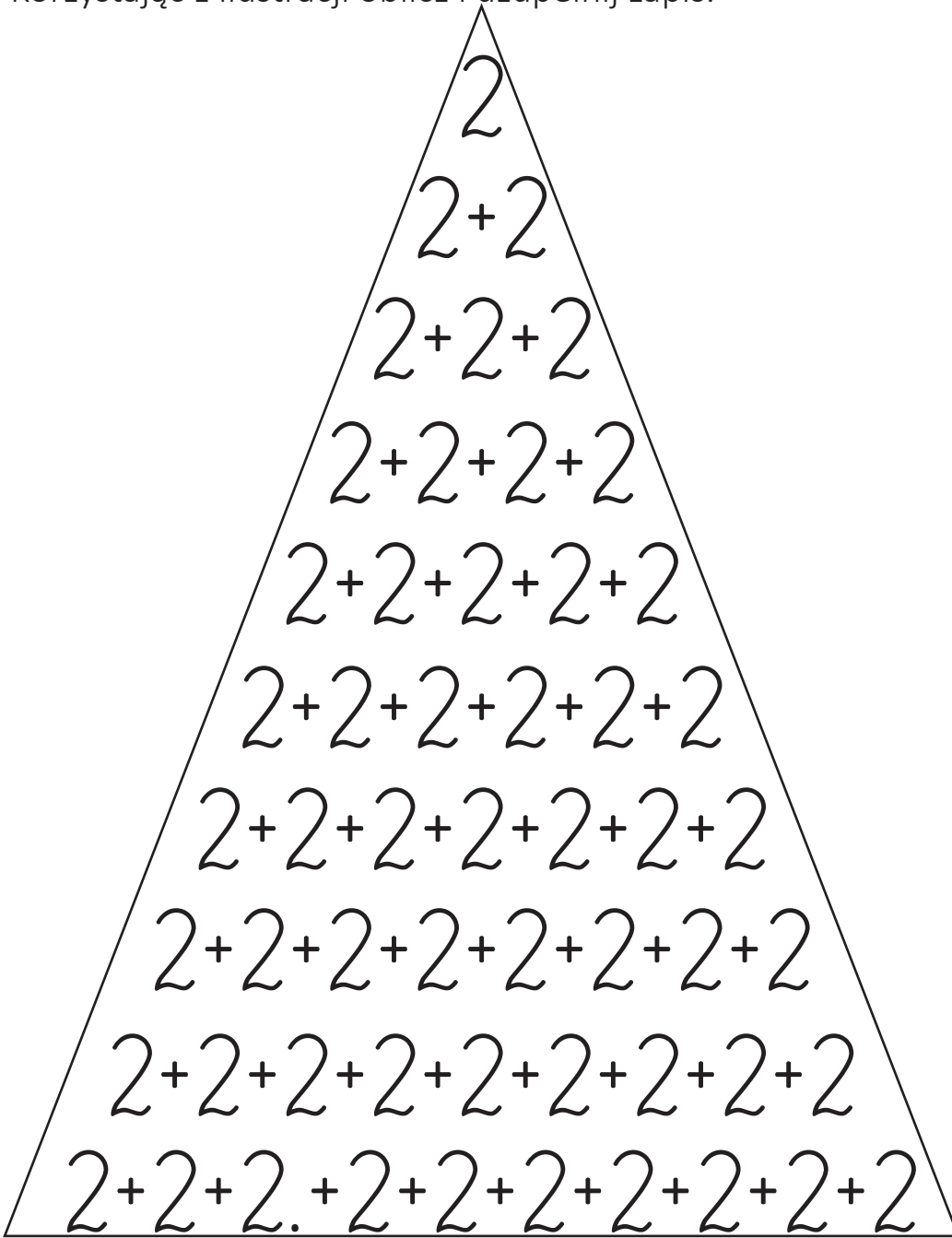


$$4 \cdot 5 =$$



$$4 \cdot 4 =$$

1. Korzystając z ilustracji oblicz i uzupełnij zapis.



1	·	2	=	
2	·	2	=	
<input type="text"/>	·	2	=	
<input type="text"/>	·	2	=	
<input type="text"/>	·	2	=	
<input type="text"/>	·	2	=	
<input type="text"/>	·	2	=	
<input type="text"/>	·	2	=	
<input type="text"/>	·	2	=	
<input type="text"/>	·	2	=	

2. Uzupełnij działania.

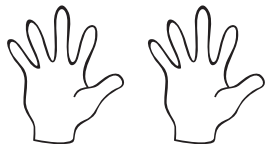
$5 \cdot 2 = \square$	$\square \cdot 2 = 4$	$3 \cdot \square = 6$
$\square \cdot 2 = 14$	$8 \cdot 2 = \square$	$4 \cdot \square = 8$
$\square \cdot 2 = 10$	$\square \cdot 2 = 20$	$1 \cdot \square = 2$
$\square \cdot 2 = 12$		



1. Uzupełnij działania i podkreśl wyniki parzyste.



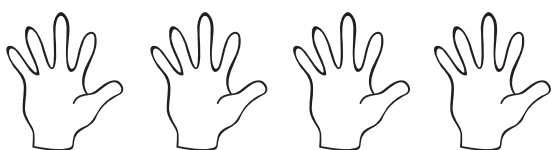
$1 \cdot 5 = \square \square$



$2 \cdot 5 = \square \square$



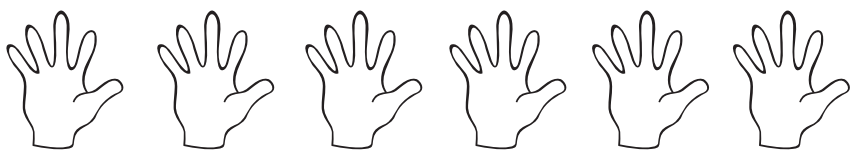
$\square \cdot 5 = \square \square \square$



$\square \cdot 5 = \square \square \square$



$\square \cdot 5 = \square \square \square \square$



$\square \cdot 5 = \square \square \square \square \square$

2. Uzupełnij zapisy.

$5 + 5 = \square \cdot 5$

$5 + 5 + 5 = \square \cdot 5$

$5 + 5 + 5 + 5 = \square \cdot 5$

$5 + 5 + 5 + 5 + 5 = \square \cdot 5$

$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = \square \cdot 5$



1. Uzupełnij tabelki.

6	12
3	
5	
9	
4	
7	

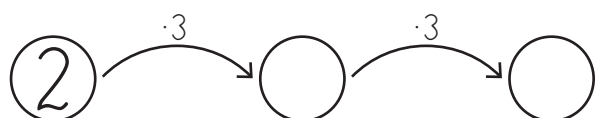
5	
1	5
4	
2	
3	
6	

3	
5	50
2	
4	
6	
1	

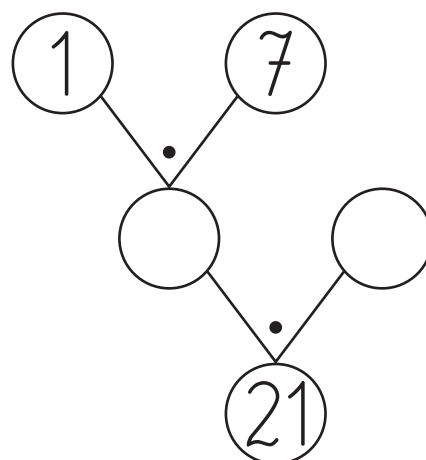
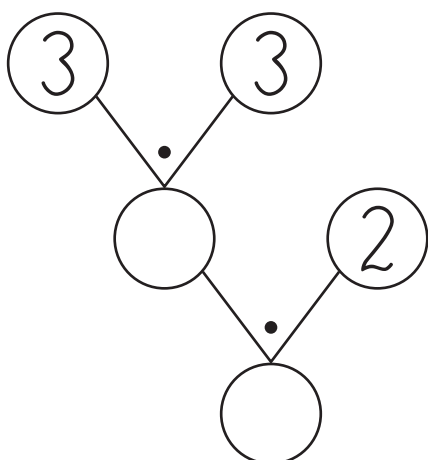
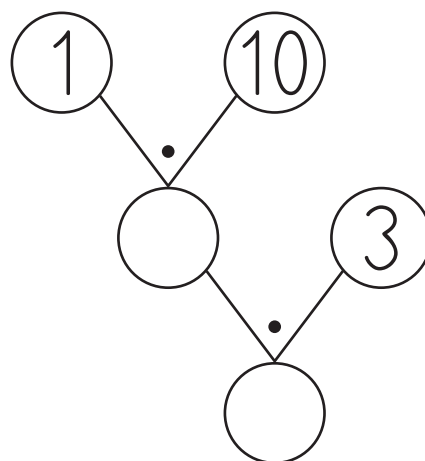
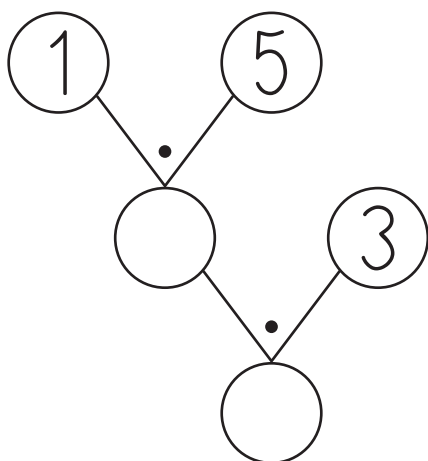
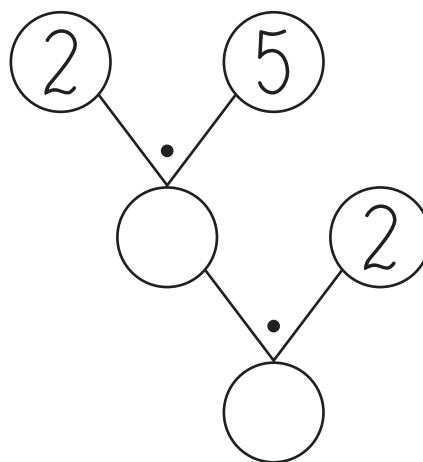
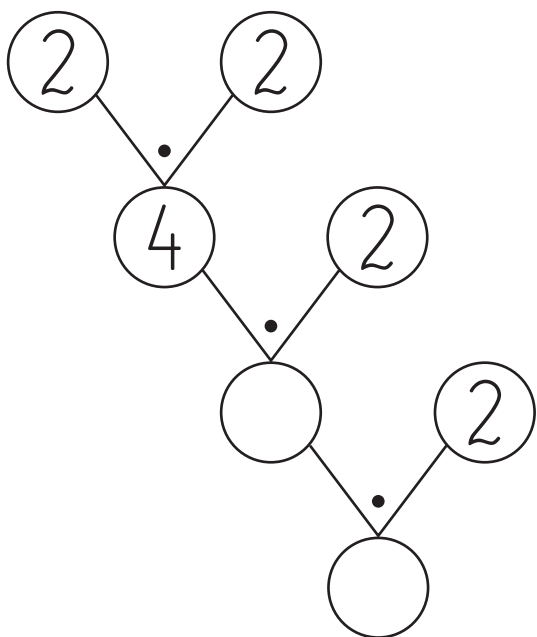
2. Oblicz i połącz w pary.

$8 \cdot 2 = 16$	$6 \cdot 1 =$
$1 \cdot 6 =$	$7 \cdot 3 =$
$5 \cdot 2 =$	$3 \cdot 9 =$
$3 \cdot 7 =$	$2 \cdot 8 = 16$
$4 \cdot 6 =$	$2 \cdot 5 =$
$9 \cdot 3 =$	$6 \cdot 4 =$

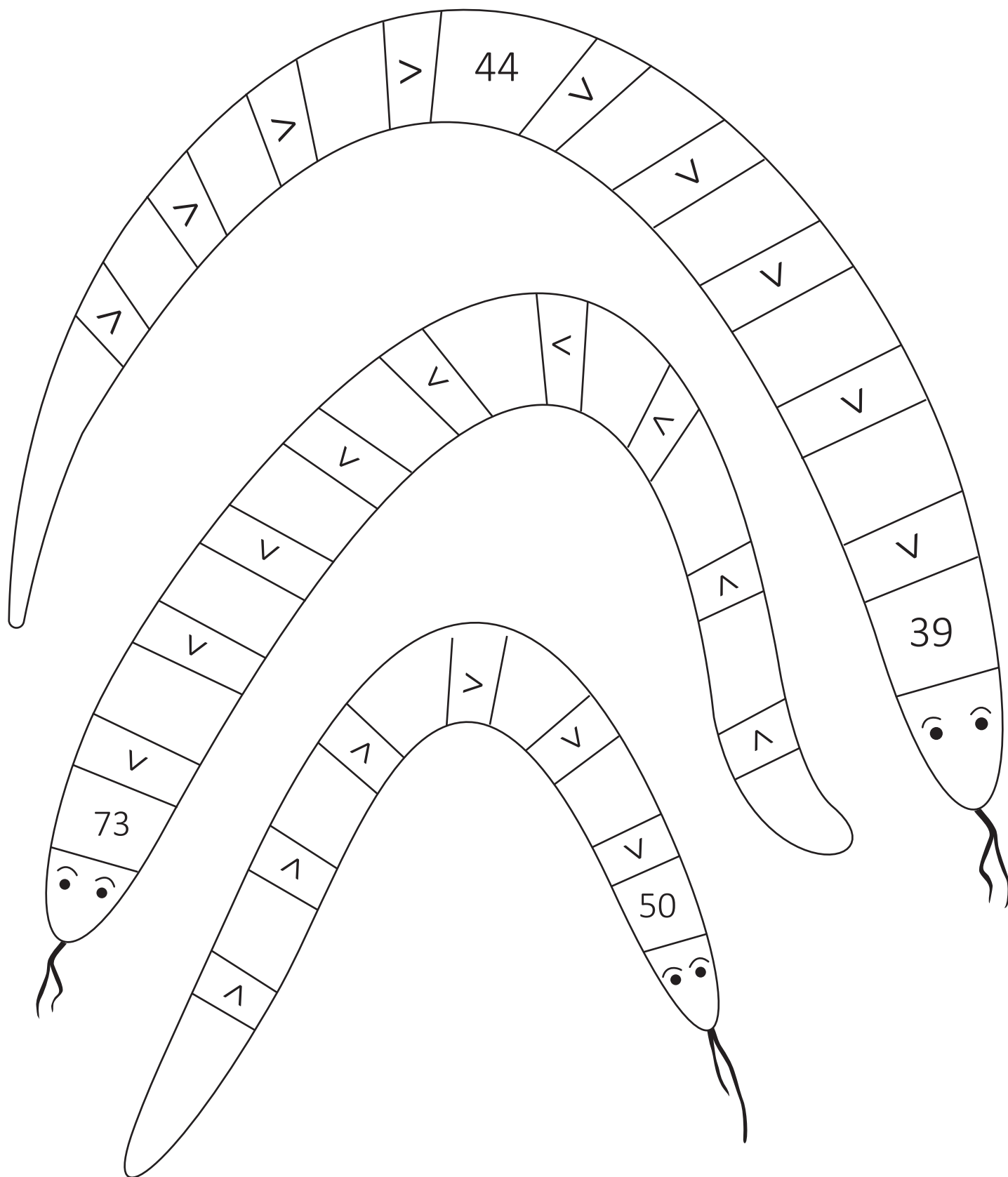
3. Wpisz wyniki mnożenia.



1. W puste kółeczka wpisz brakujące liczby.



1. W puste pola wpisz brakujące liczby.

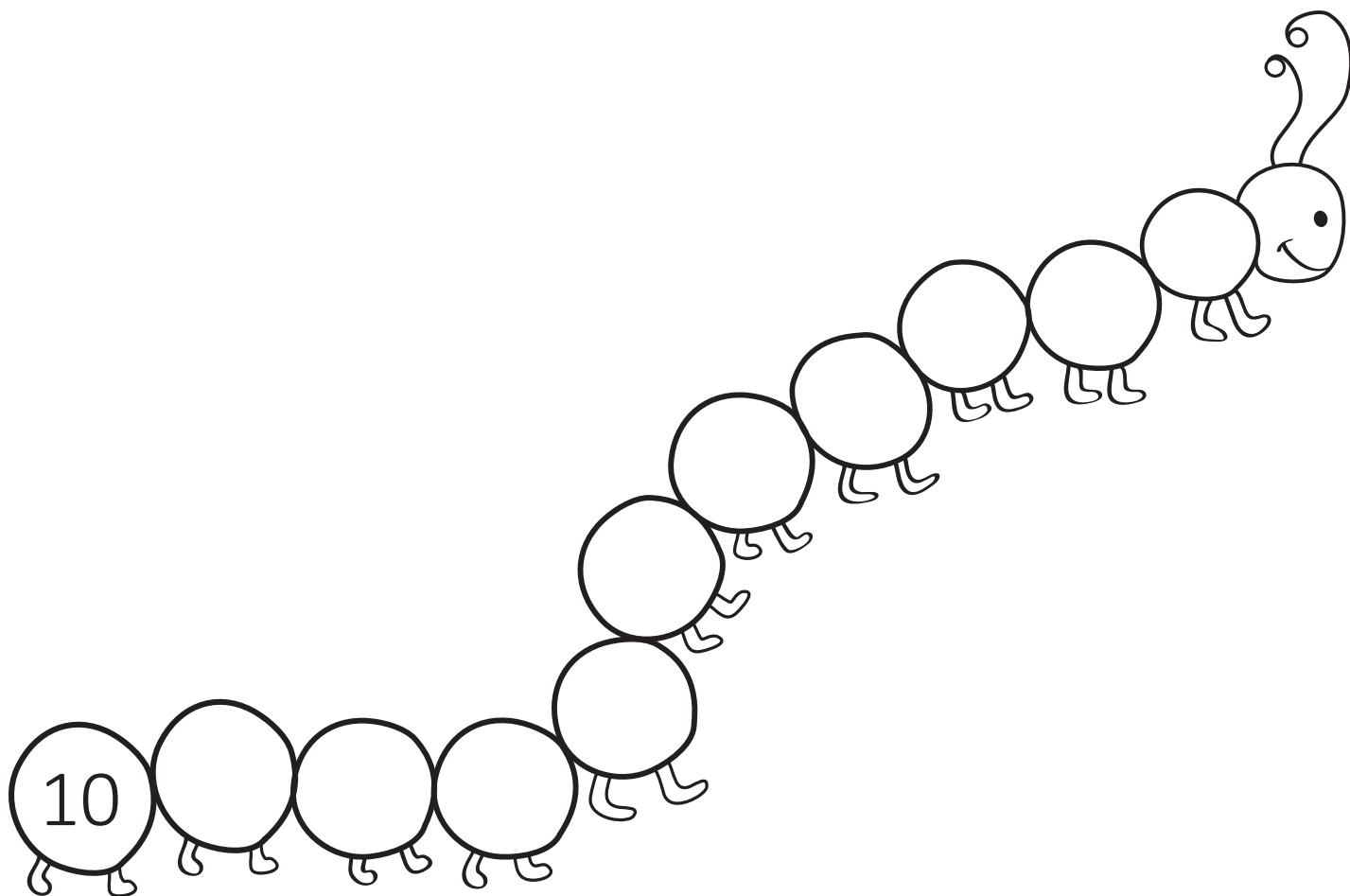
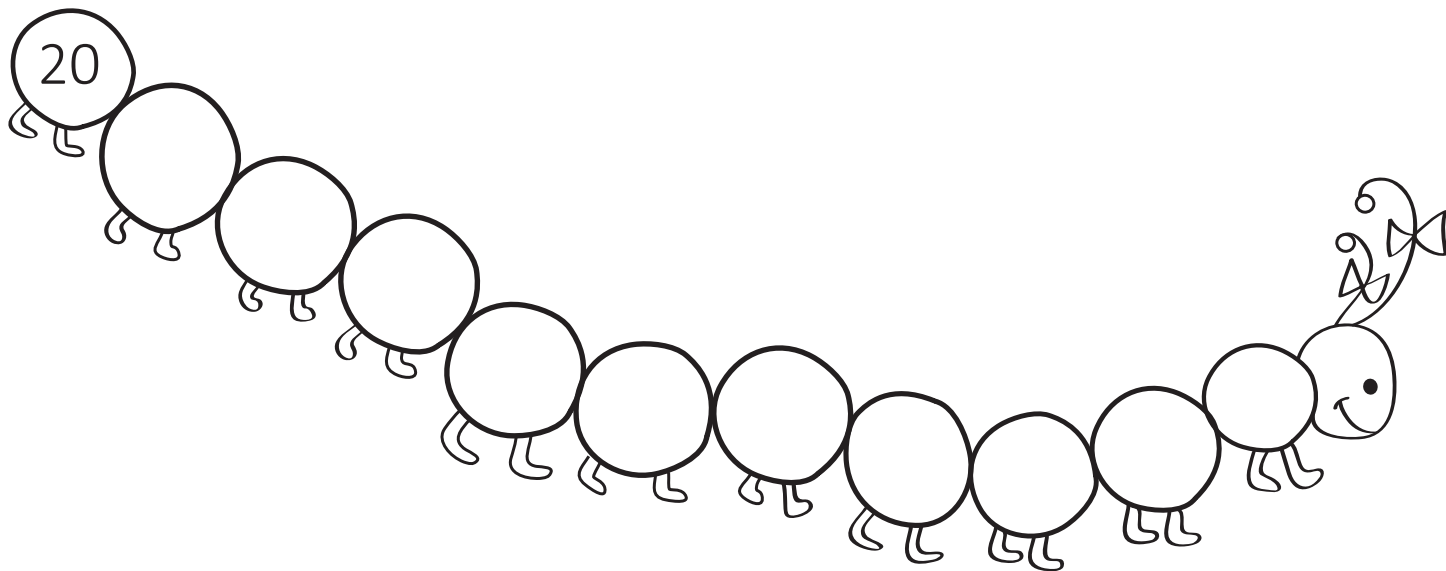


1. Podane liczby : 10, 11, 15, 18, 14, 12, 17, 13, 20, 16, 19 uporządkuj:

- w pierwszej gąsienicy od największej do najmniejszej,

- w drugiej gąsienicy od najmniejszej do największej.

2. Pokoloruj gąsienice.



1. Licz w przód i wstecz. Wpisz brakujące liczby.

		20		
--	--	----	--	--

				20
--	--	--	--	----

		19			
--	--	----	--	--	--

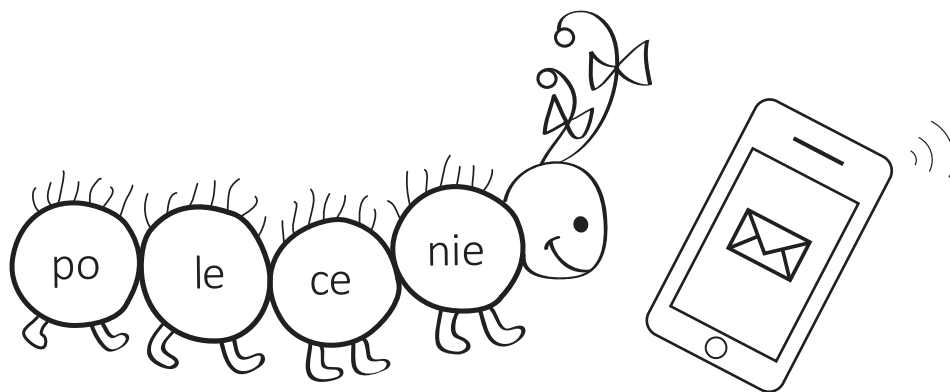
	16			
--	----	--	--	--

--	--	--	--	--

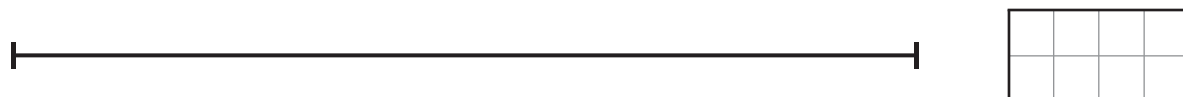
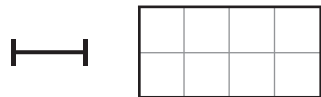
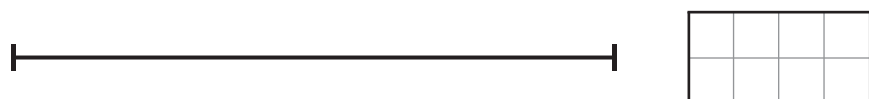
--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

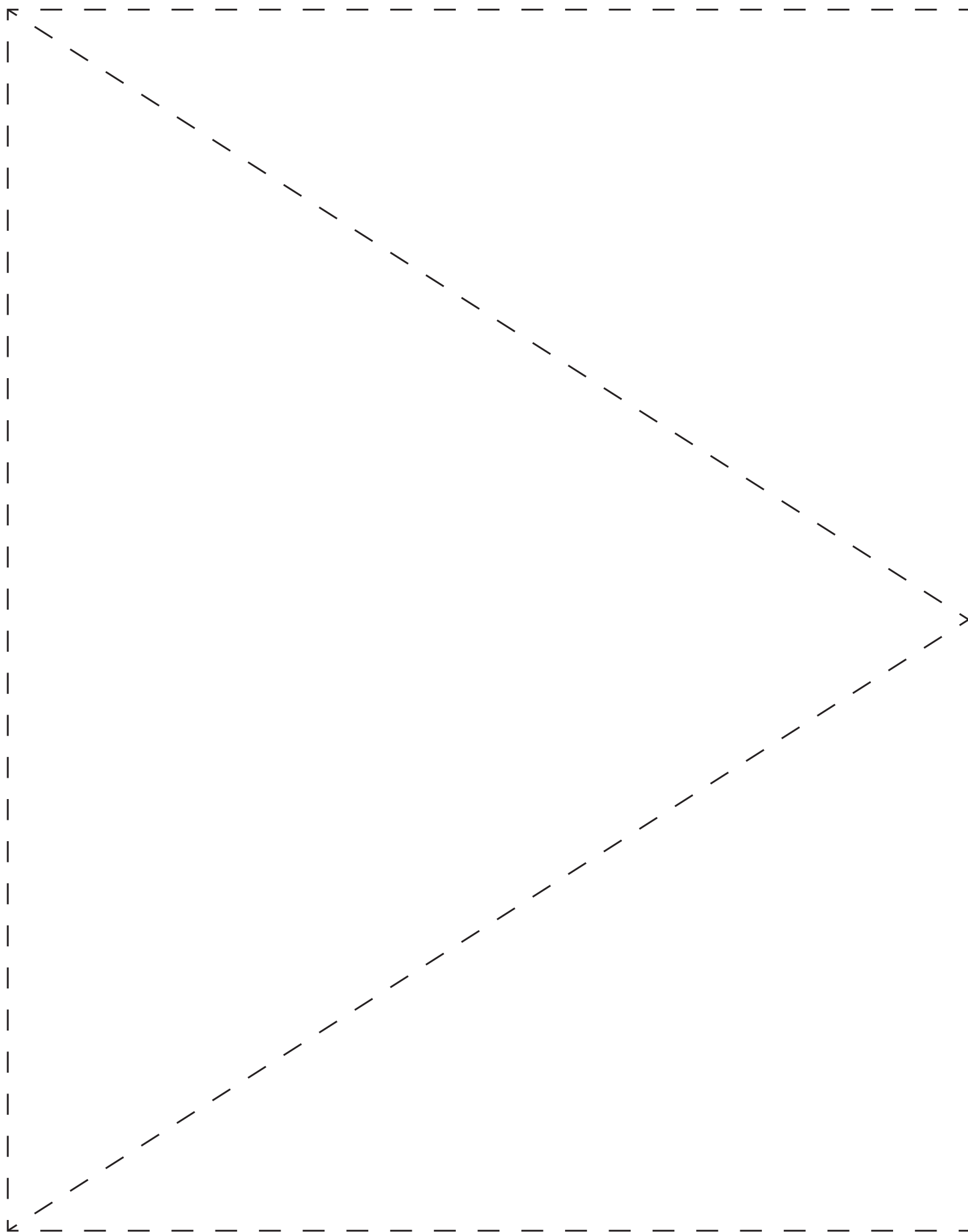
--	--	--	--	--



Gąsienica otrzymała polecenie SMS-em.
„Zmierz linijką narysowane kreski. W okienka wpisz ich długość”.

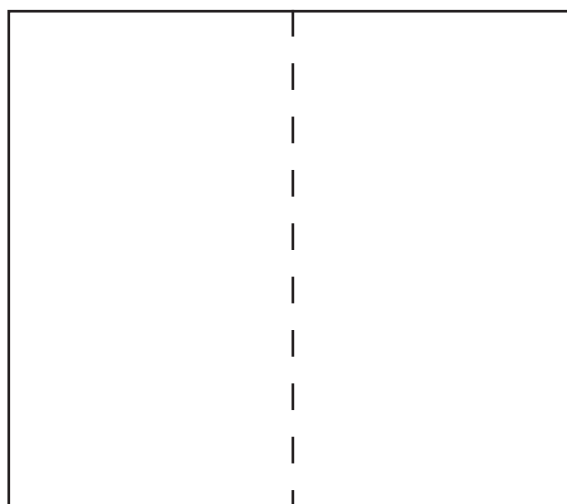
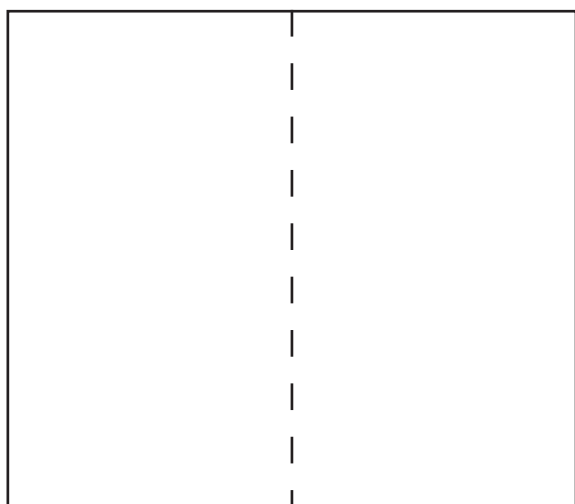
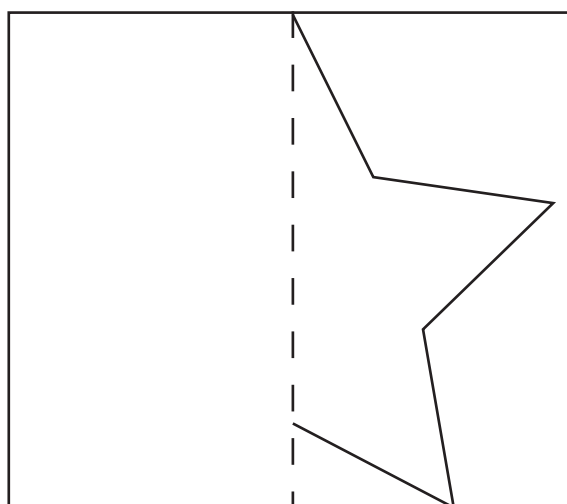
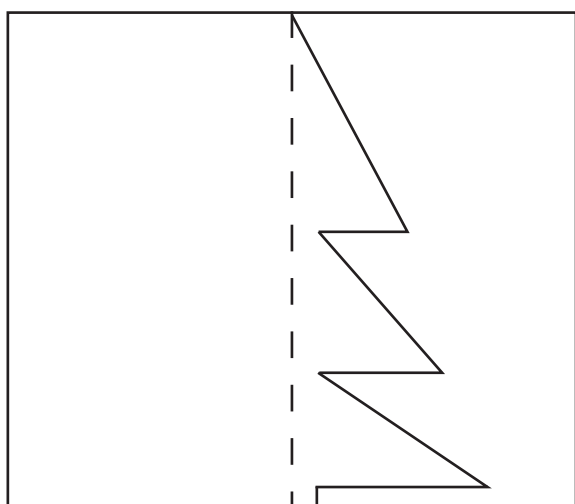
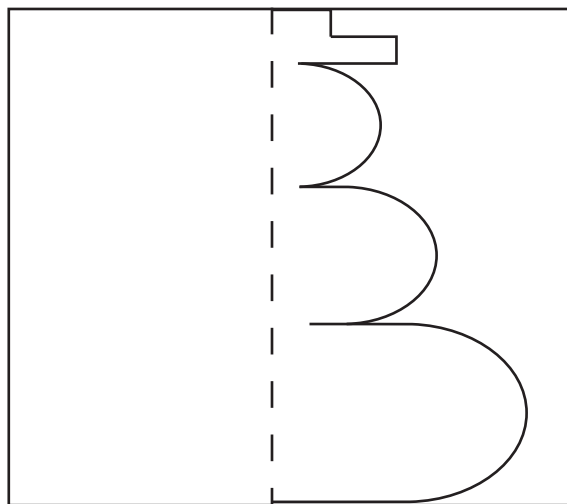
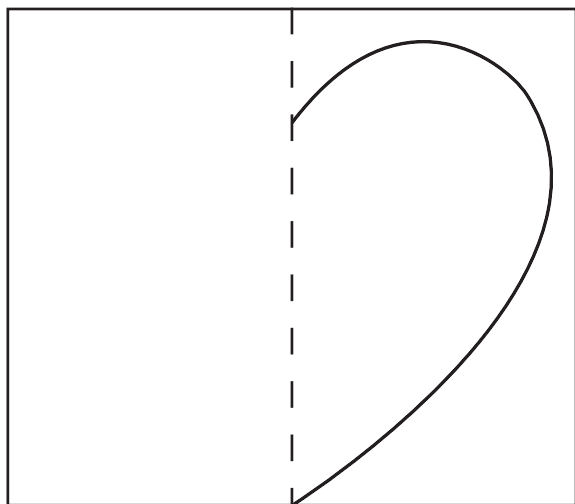


1. Zmierz długość boków figur. Wytnij zgodnie z liniami przerywanymi. Pokoloruj.
Z wyciętych 3 trójkątów spróbuj ułożyć choinkę.



1. Wytnij kwadraty i złoż je tak, jak wskazują linie przerywane. Wytnij rysunki według wzoru. Rozłóż. Co powstało? Pokoloruj i wklej do zeszytu.

W dwóch ostatnich kwadratach samodzielnie zaprojektuj i wytnij świąteczne ozdoby.



Przeczytaj uważnie zadania. Następnie zapisz rozwiązania i odpowiedzi.

1. Na skraju lasu biagało 10 wilków. Kto szybko potrafi zliczyć, ile miały uszu?

● Ile miały nóg?

2. W schronisku dla zwierząt było 20 psów i 8 kotów.

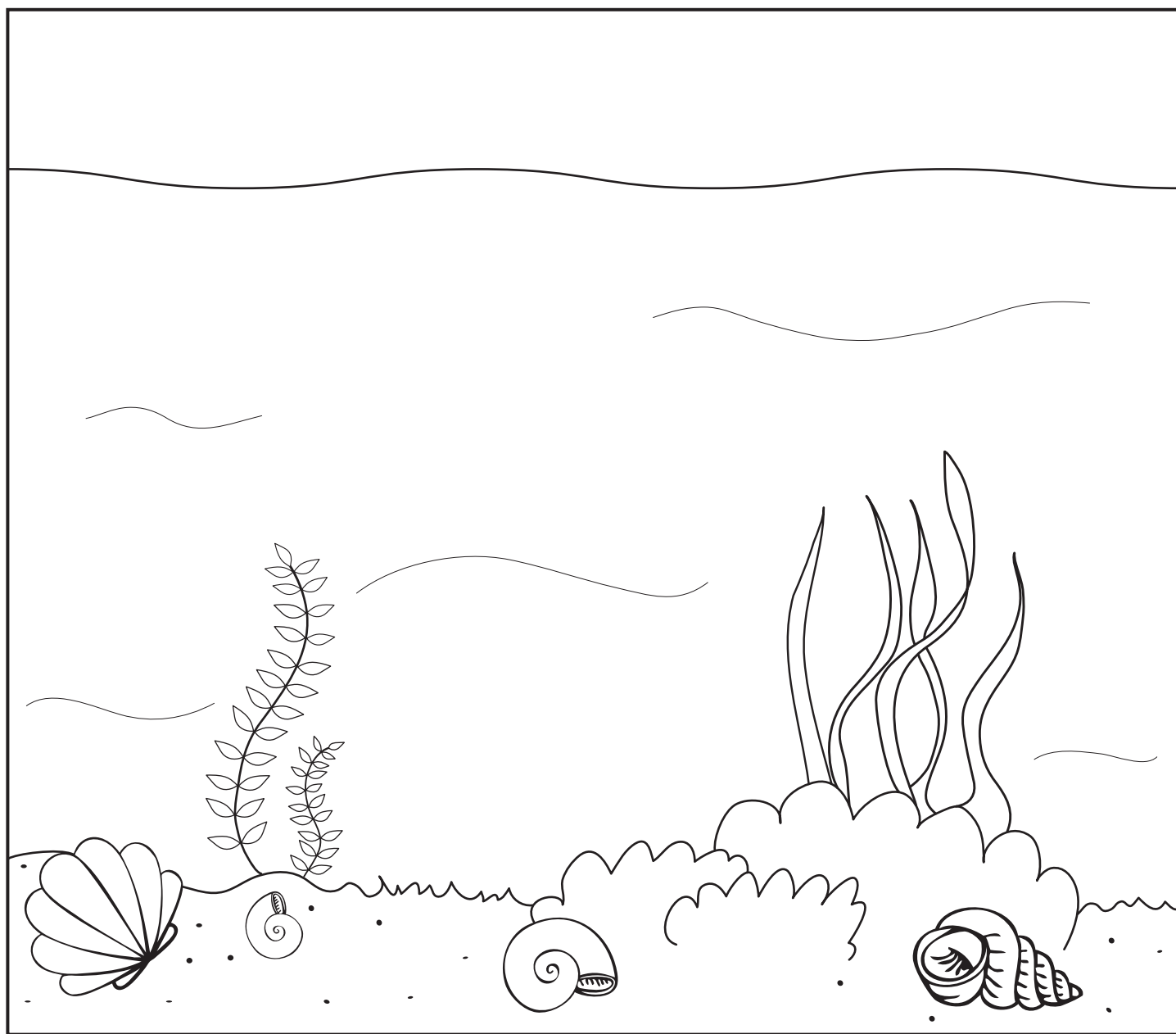
Ile zwierząt razem było w schronisku?

● O ile więcej psów było w schronisku?

3. Na wystawie psów było 6 jamników, 4 owczarki i 7 labradorów. Ile wszystkich psów było na wystawie?

1. W akwarium pływa 7 rybek niebieskich, 5 czerwonych, 8 żółtych.

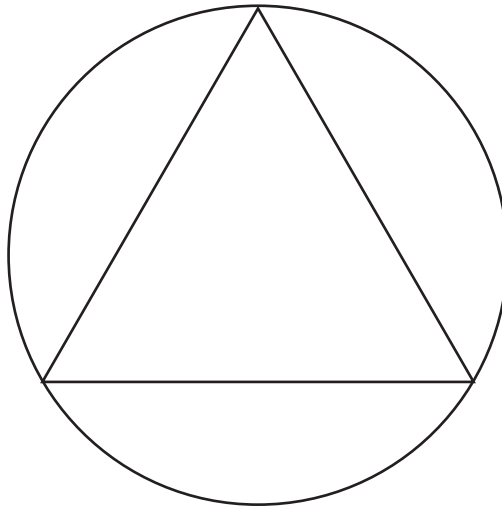
Narysuj rybki w akwarium. Ile rybek pływa w akwarium? Oblicz. Napisz odpowiedź.



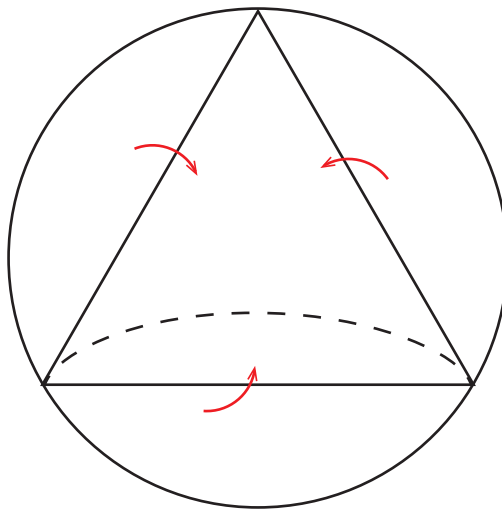
Przygotuj: kolorowy papier, klej, nożyczki.

Instrukcja wykonania kuli.

1. Wytnij koło narysowane na karcie nr 44b.
2. Wytnij trójkąt narysowany na karcie nr 44b.
3. Przykładaj koło na kartki kolorowego papieru i wytnij 8 kolorowych kół.
4. Połóż trójkąt na kolorowe koło, tak jak widać na poniższym rysunku.

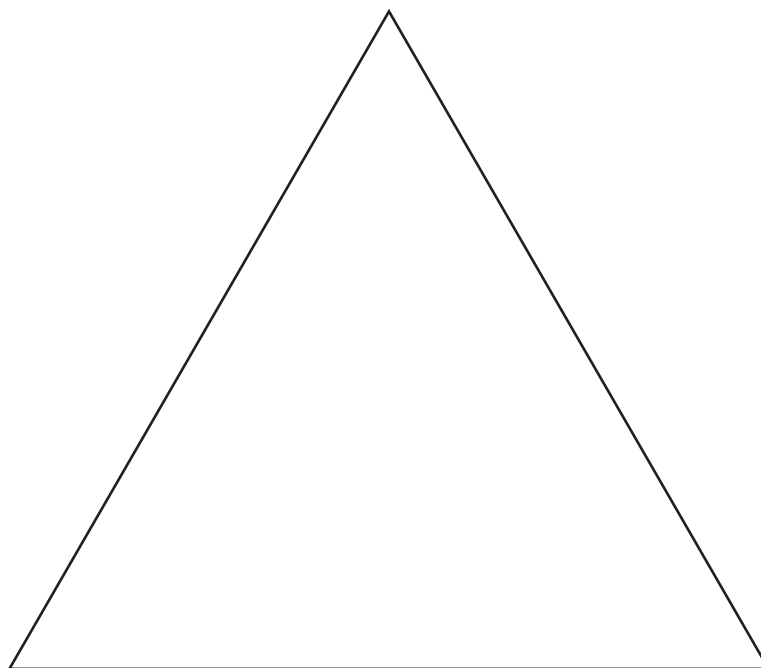
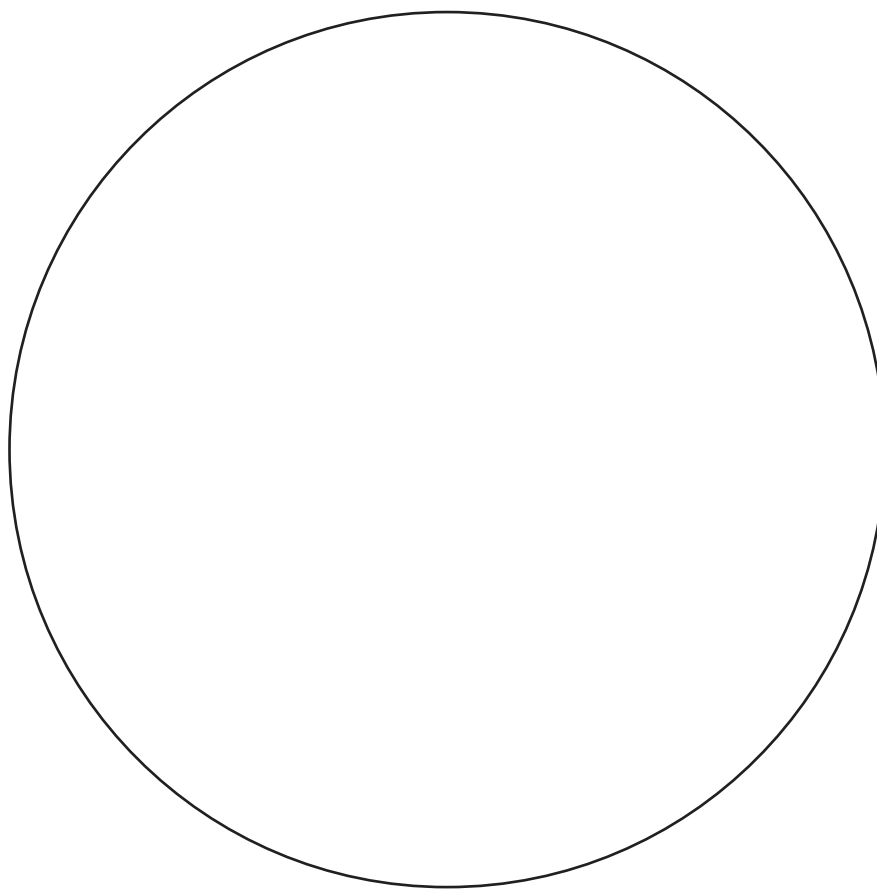


5. Teraz pozaginaj brzegi koła z trzech stron.



6. Czynność powtórz z wszystkimi kolorowymi kołami. Za każdym razem przekładając trójkąt.
7. Teraz poszczególne koła sklej ze sobą „skrzydełkami”.
8. Powstała kula, którą możesz powiesić na choince.

Powodzenia!

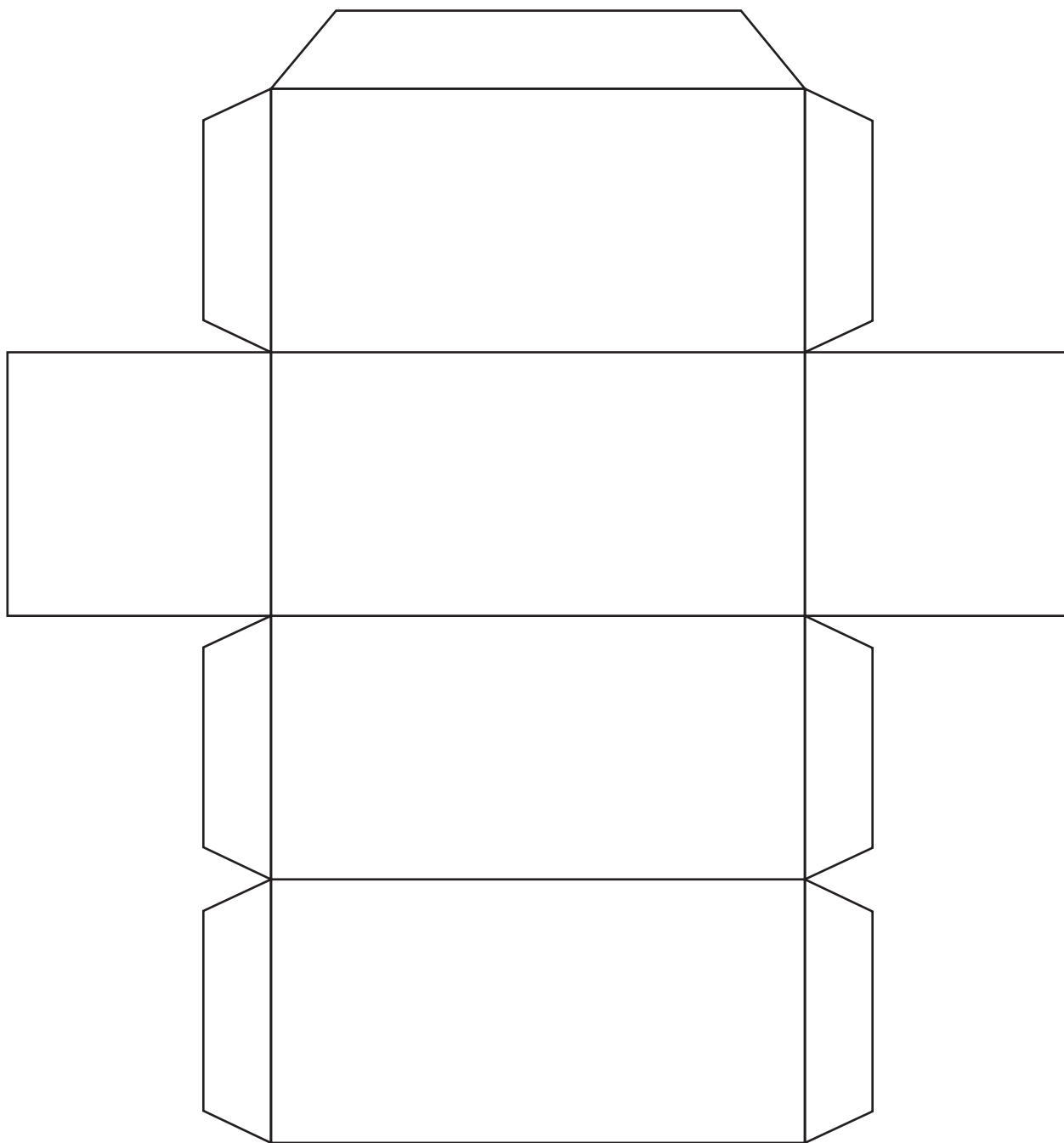


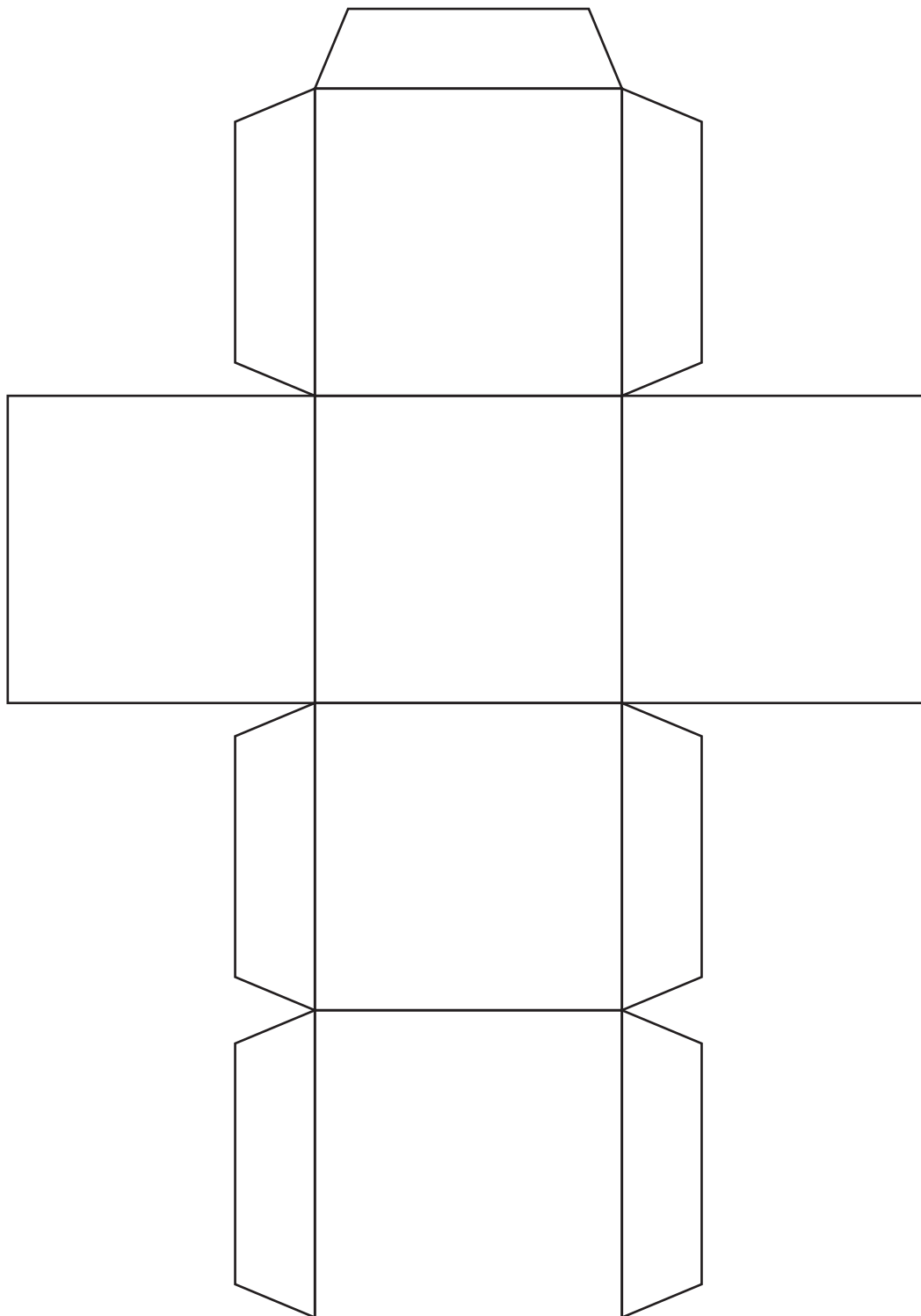
INSTRUKCJA

1. Naklej kartkę z rysunkiem na kolorową kartkę z bloku technicznego, pamiętaj o dokładnym posmarowaniu klejem.
2. Wytnij rysunek pudełka.
3. Pozaginaj wszystkie ścianki zgodnie z liniami.
4. Cztery „skrzydełka” posmaruj klejem.
5. Przyłóż ścianki do „skrzydełek” i sklej.
6. Jedna ścianka i trzy „skrzydełka” powinny zostać nie sklejone (tamteży włożysz prezencik).
7. Po włożeniu niespodzianki do pudełka możesz posmarować pozostałe trzy „skrzydełka” i przykleić ściankę.
8. Pudełko gotowe. Teraz możesz wręczyć prezencik.

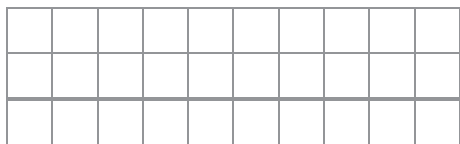
POWODZENIA!



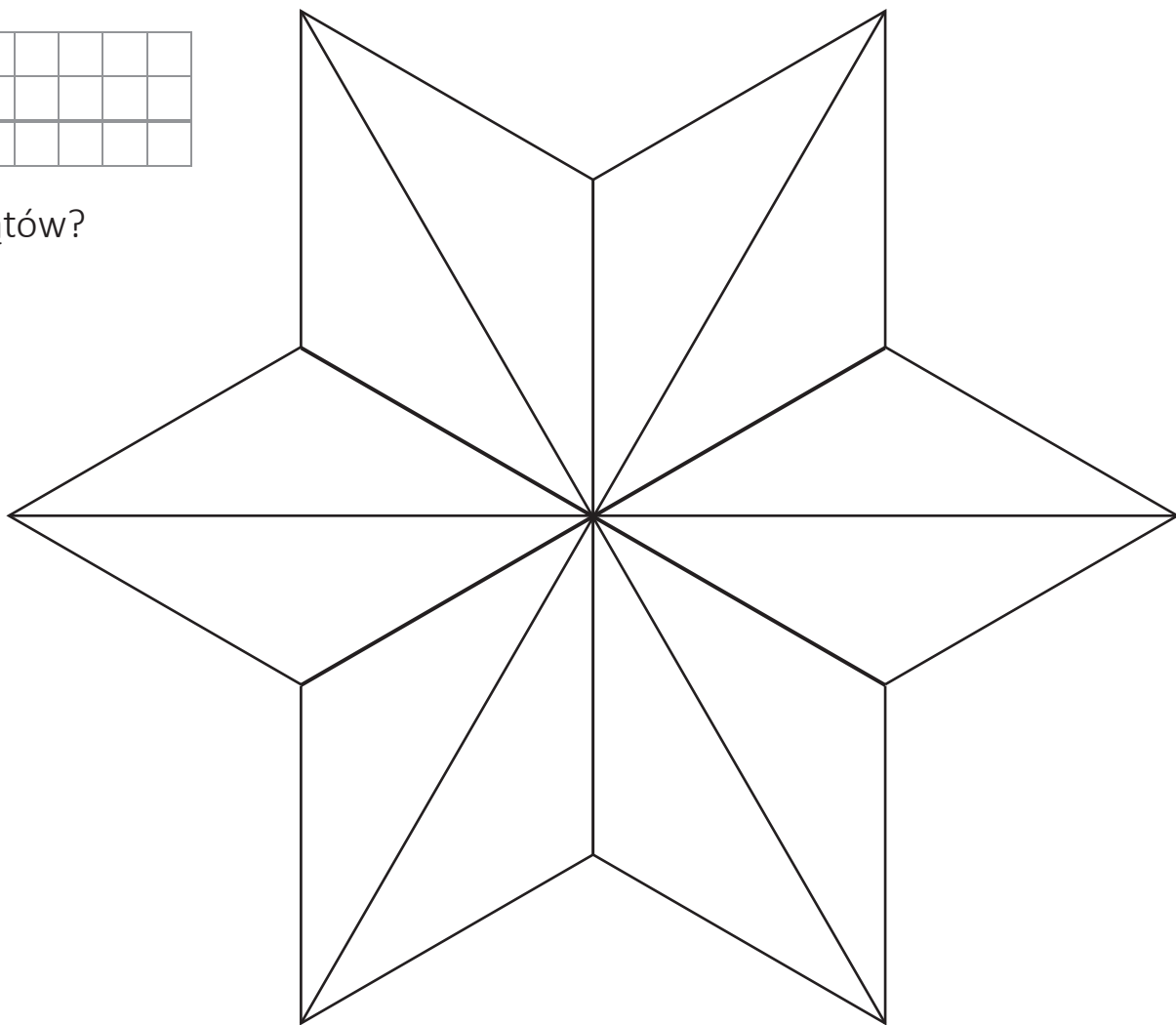
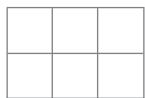




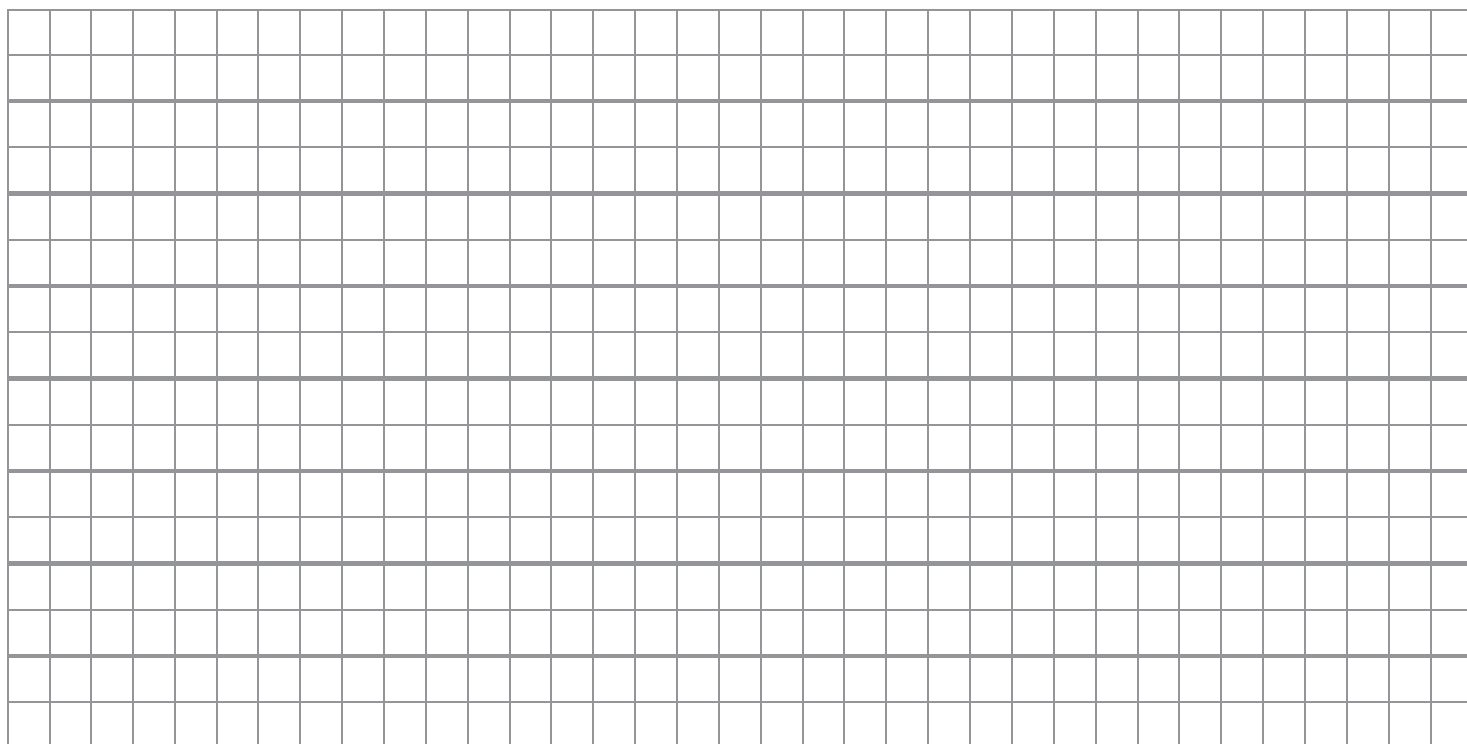
1. Z jakich figur zbudowana jest ta gwiazda?



2. Ile jest trójkątów?



3. Wymyśl i narysuj własną gwiazdę. Zbuduj ją z tylu trójkątów, z ilu chcesz.



1. Wybierz i pokoloruj takie kwadraty, aby suma zgadzała się z zapisem w kółeczku.
Napisz działania według wzoru.

$$15 = 9 + 6$$

$$18 =$$

$$20 =$$

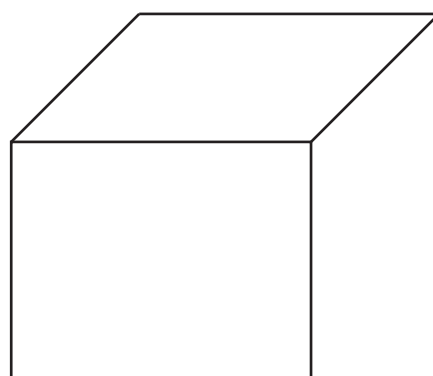
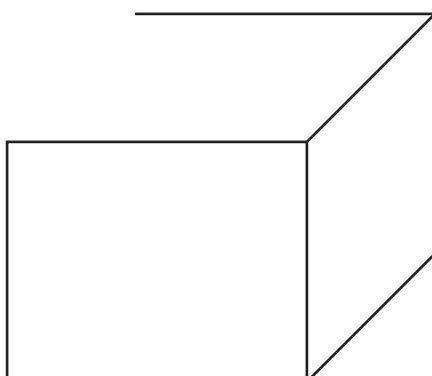
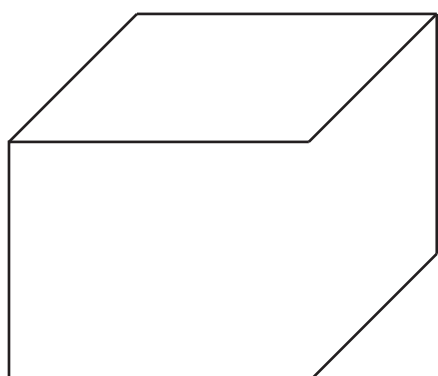
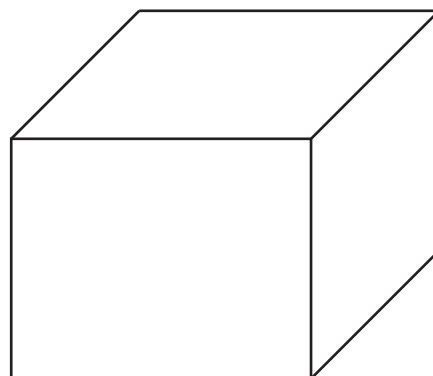
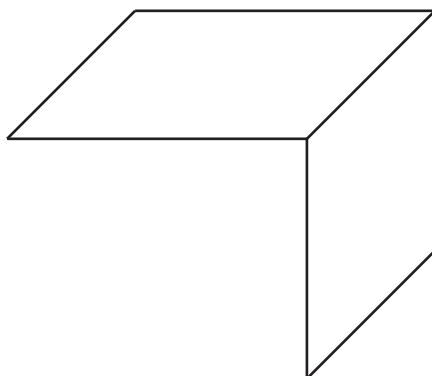
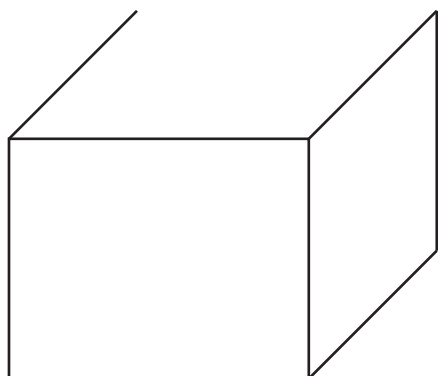
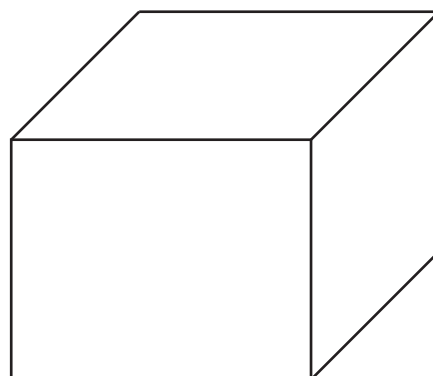
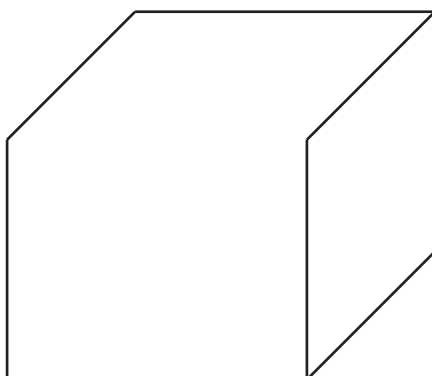
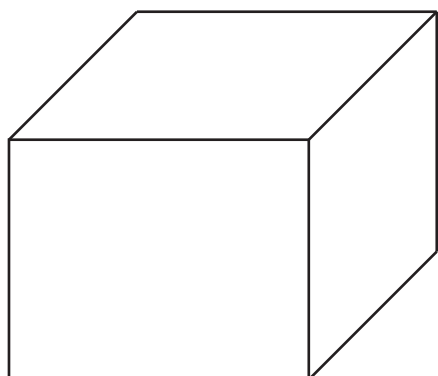
$$19 =$$

$$17 =$$

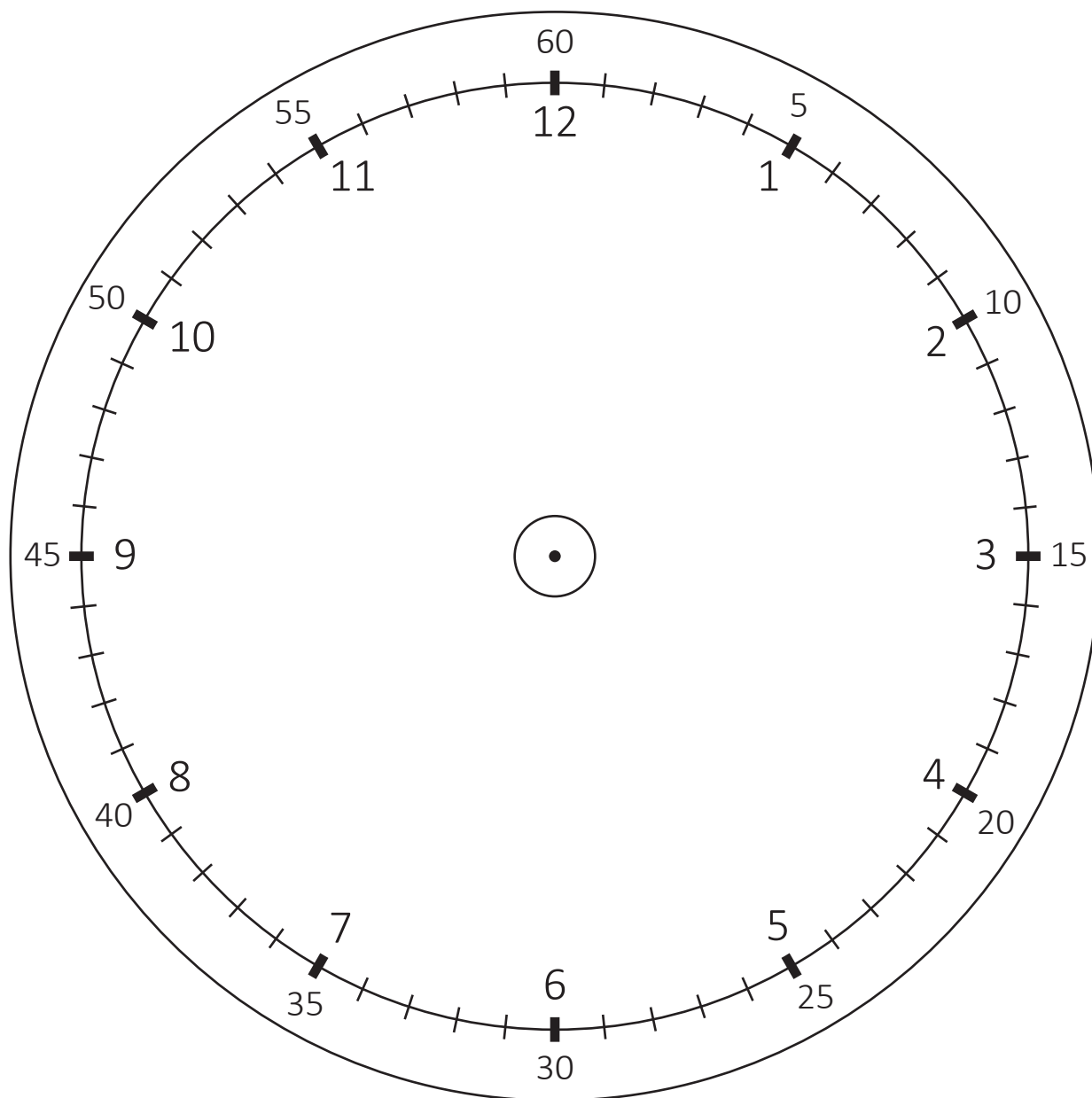
$$12 =$$

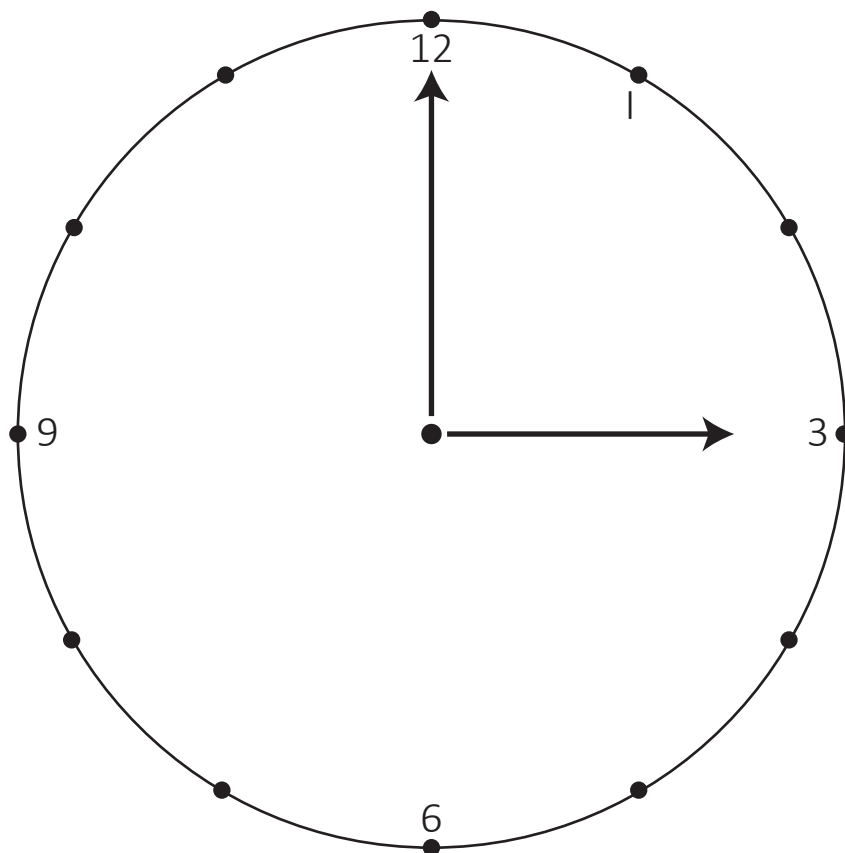
$$14 =$$

1. Dorysuj brakujące kreski tak, aby wszystkie rysunki były takie same.



1. Wykonaj zegar według instrukcji nauczyciela.





1. Uzupełnij tarczę zegara.
2. Wskaż na tarczy zegara:
 - cyfry oznaczające godziny.
 - kreski oznaczające minuty.
3. Uzupełnij zdania wyrazami:

MINUTY	GODZINY
--------	---------

Mała wskazówka wskazuje

Duża wskazówka wskazuje



1. Uzupełnij, tak aby otrzymać pełną godzinę.

30 min + min

40 min + min

min + 20 min

50 min + min

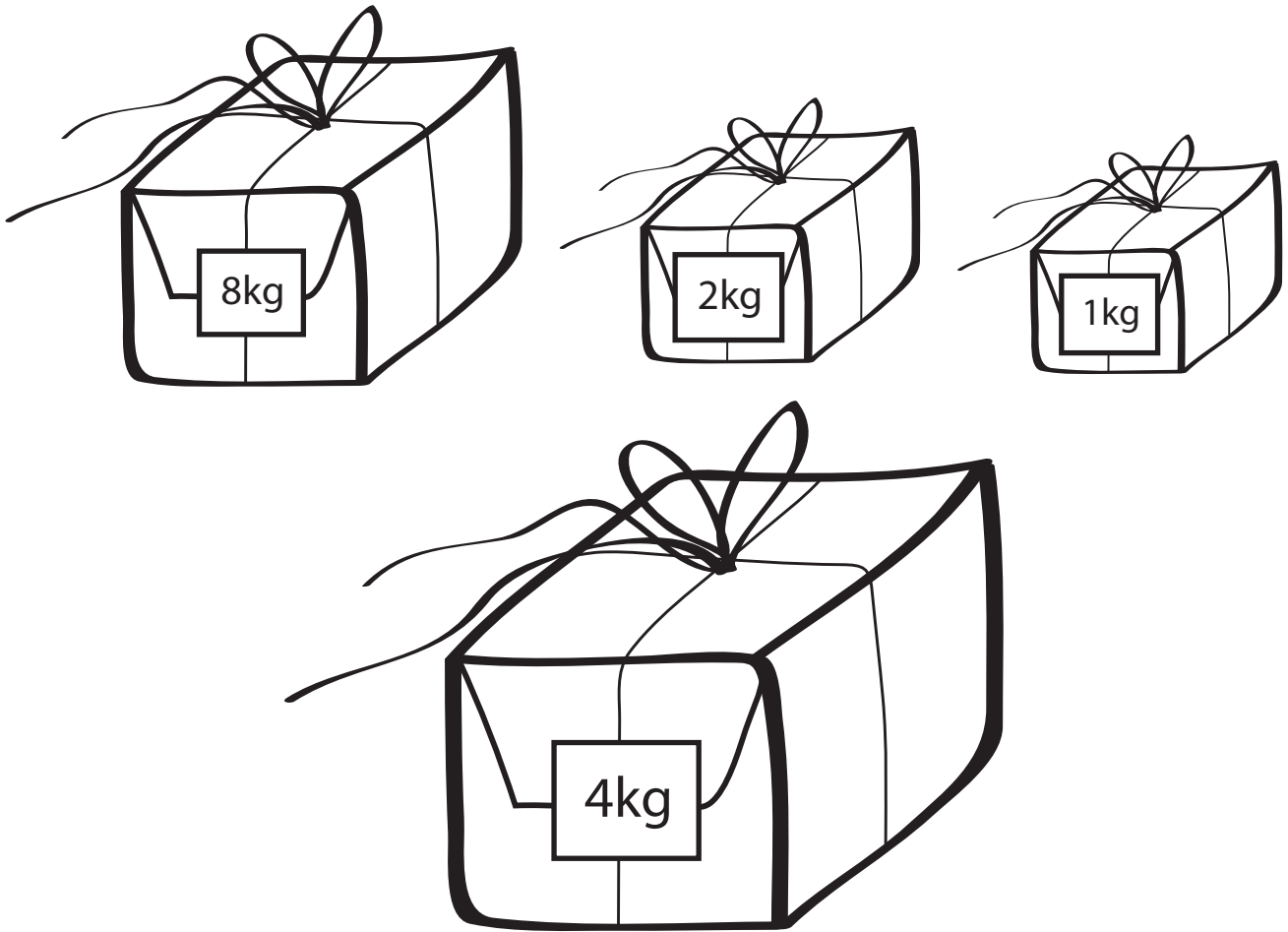
min + 30 min

30 min + min + 20 min

10 min + min + 20 min

1 godz = min

1. Uważnie przyjrzyj się paczkom i wykonaj polecenia oraz odpowiedz na pytania.



● Pokoloruj na kolor czerwony paczkę, która jest największa.

● Najcięższa paczka to paczka numer:

● Które paczki łącznie ważą 10 kg?

● Najlżejsza paczka to paczka numer:

● Które paczki łącznie ważą 7 kg?

● Pokoloruj na kolor zielony najlżejszą paczkę.

1. Oblicz sumy i różnice.

$46+3=$

$56-5=$

$53+4=$

$79-4=$

$64+3=$

$98-3=$

$96+2=$

$67-6=$

$35+4=$

$45-4=$

$41+7=$

$99-8=$

$72+6=$

$44-3=$

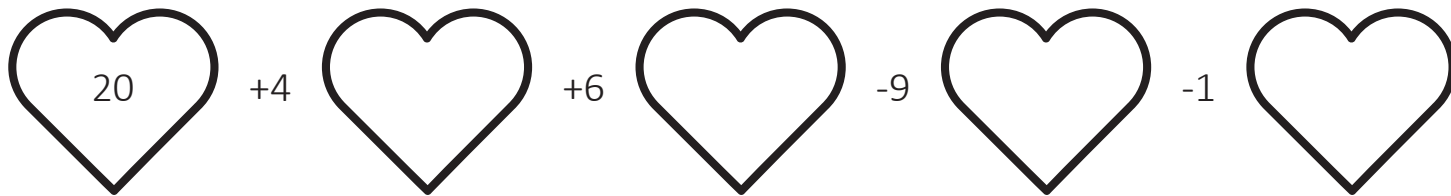
$83+5=$

$86-5=$

2. Wykonaj rysunek do działania: **$62+5=$**



1. W serduszka wpisz wyniki.



2. Oblicz. Możesz pomóc sobie patyczkami.

$20-20=$

$23+5=$

$20-4=$

$35+4=$

$56-5=$

$92+8=$

$16-6=$

$87+2=$

$12+6=$

$47-6=$

$17+2=$

$56-4=$

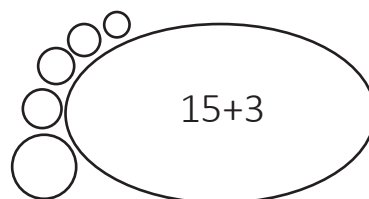
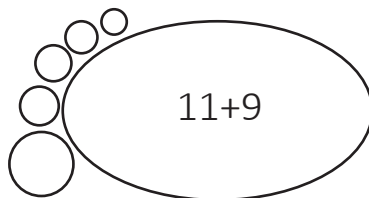
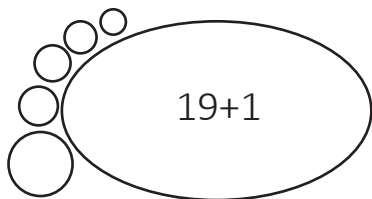
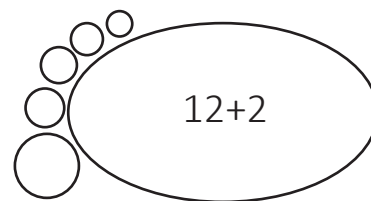
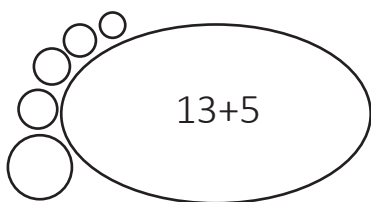
$13+7=$

$66-5=$

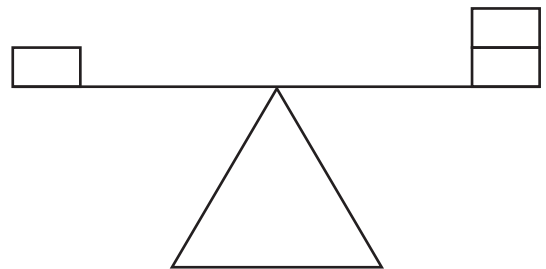
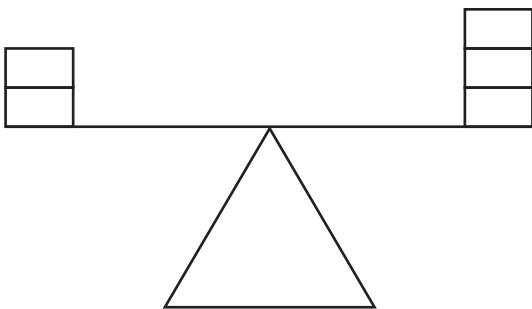
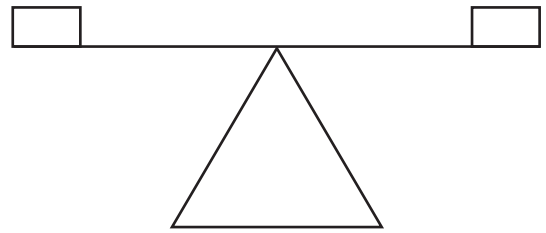
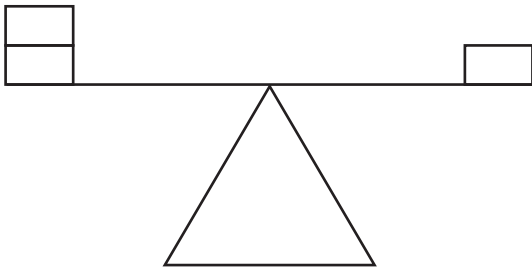
$15+2=$

$79-8=$

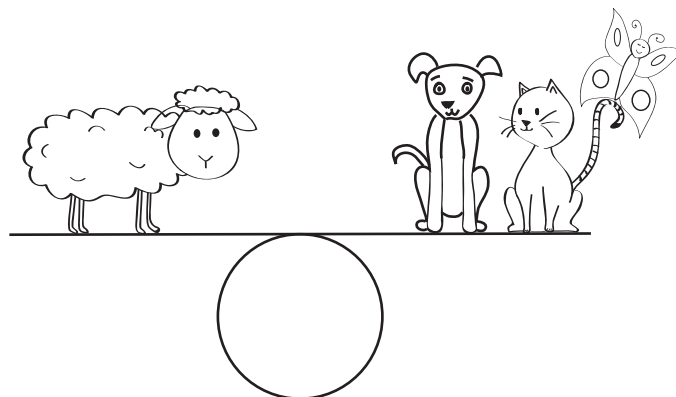
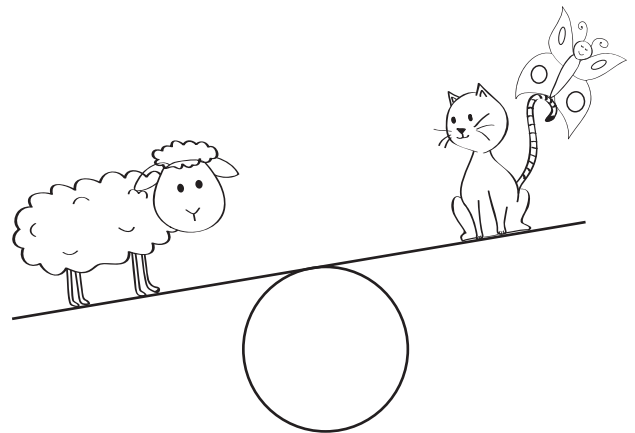
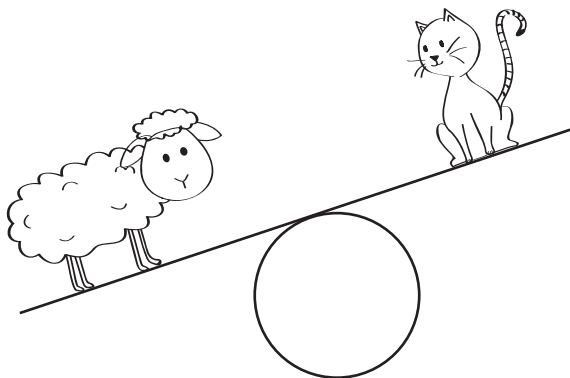
3. Oblicz i pomaluj tym samym kolorem ślady, w których działania mają ten sam wynik.



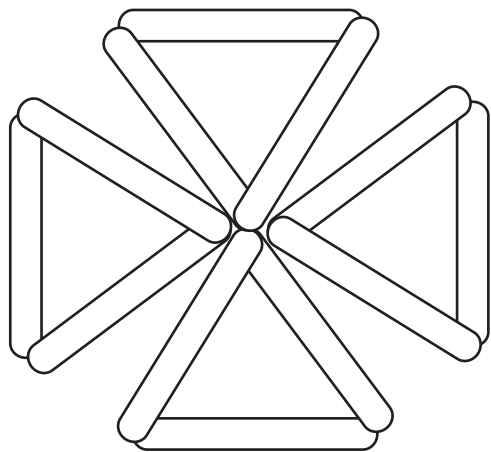
1. Która huśtawka narysowana jest prawidłowo? Wyjaśnij, dlaczego i pokoloruj poprawną odpowiedź.



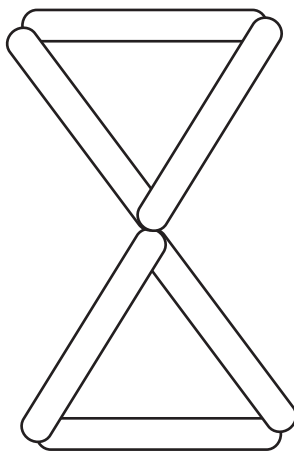
2. Kto był najcięższy? Otocz rysunek niebieską kredką.



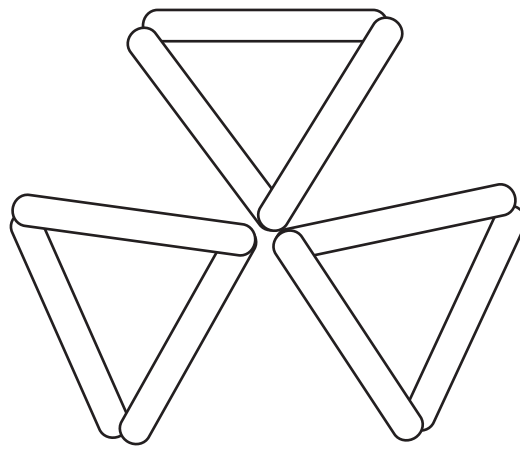
1. Policz, z ilu patyczków składają się te figury.



$4 \times 3 =$

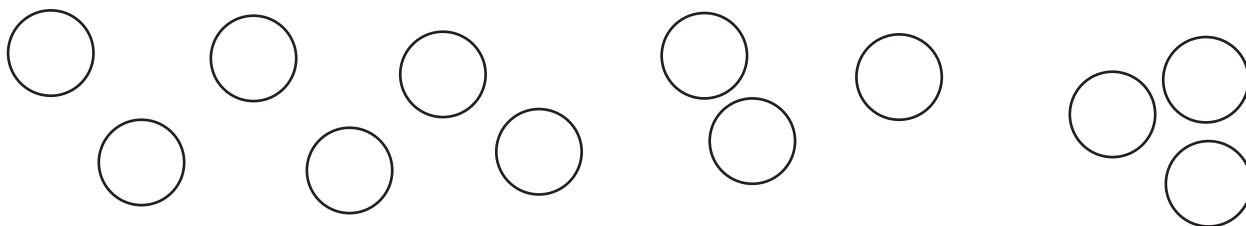


$2 \times 3 =$



$3 \times 3 =$

2. Ile tu jest kółek? Grupuj je po 3.



$\square \times 3 = \square$

3. Wpisz prawidłowe liczby.

$\square \times 3 = 3$

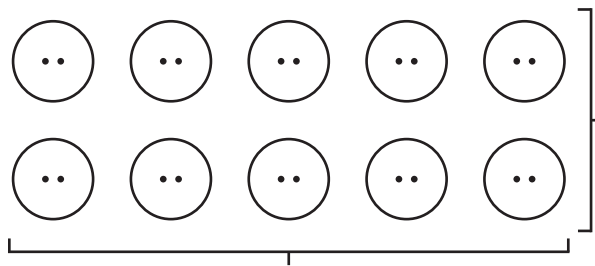
$\square \times 3 = 9$

$\square \times 3 = 6$

$\square \times 3 = 12$



1. Policz, ile tu jest guzików.



$2 \times 5 =$

$5 \times 2 =$

2. Odpowiedz na pytania:

• Ile łap ma kotek?

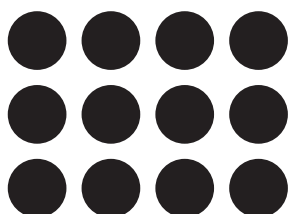
• Ile łap mają 2 kotki?

$2 \times$ $=$

• Ile łap mają 3 kotki?

$3 \times$ $=$

3. Oblicz.



$3 \times 4 =$

$4 \times 3 =$

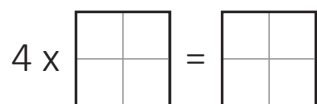
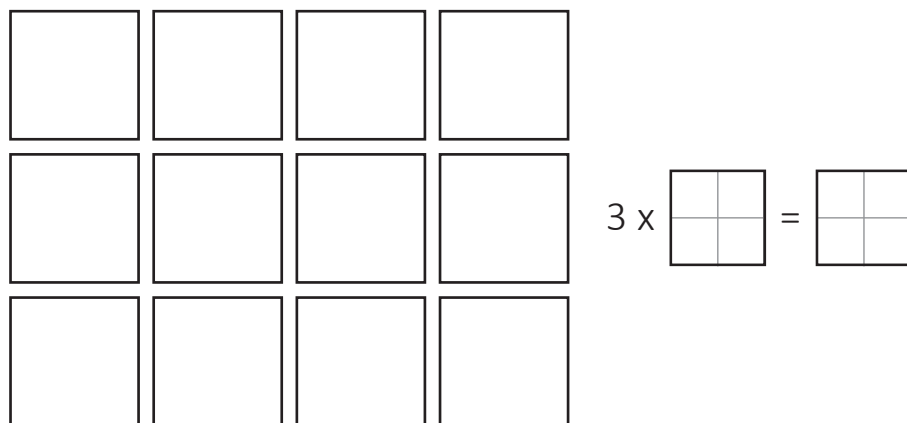
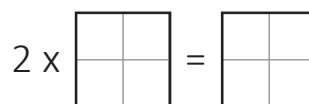
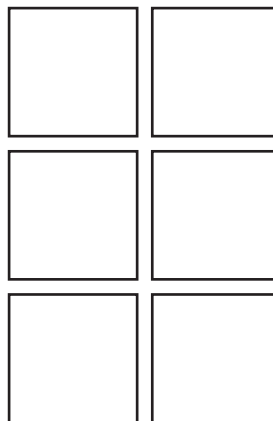
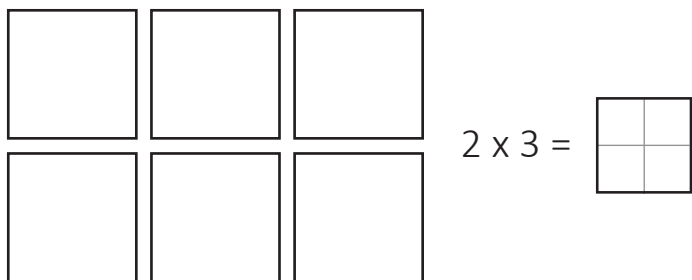


$2 \times 3 =$

$3 \times 2 =$



1. Ile tu jest kwadratów? Policz.



2. Wpisz wyniki.

$2 \times 2 =$

$1 \times 3 =$

$2 \times 4 =$

$3 \times 2 =$

$2 \times 3 =$

$3 \times 4 =$

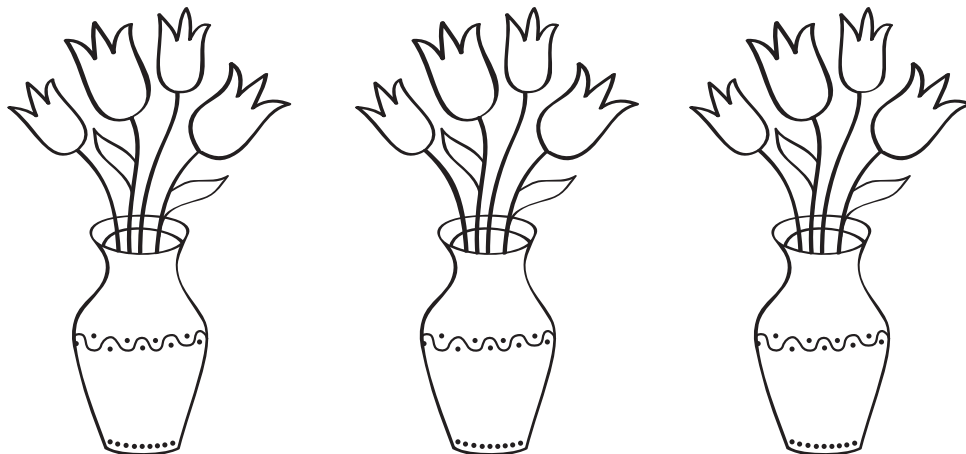
$5 \times 2 =$

$4 \times 3 =$

$4 \times 4 =$

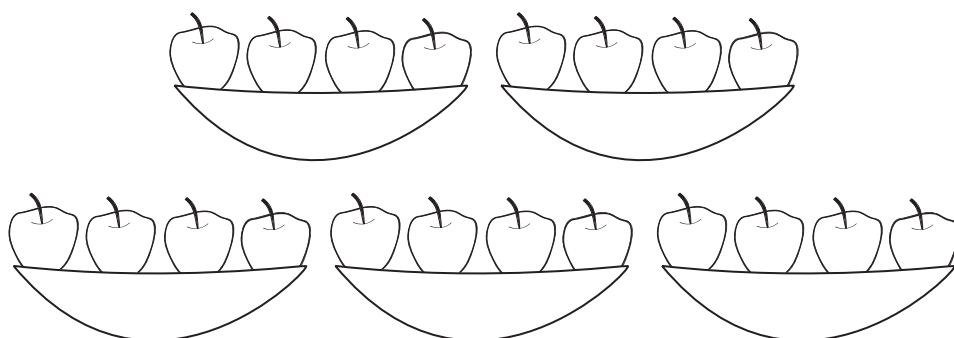


1. Uzupełnij działania do ilustracji. Zastosuj mnożenie i dzielenie.



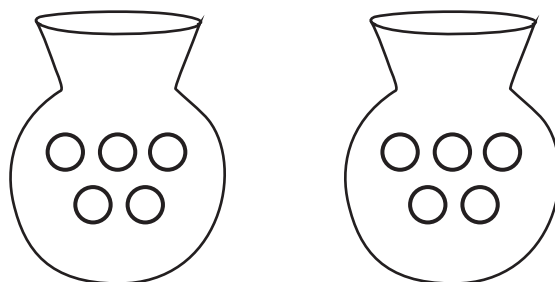
$$3 \cdot 4 = \square$$

$$\square : 4 = 3$$



$$\square \cdot \square = \square$$

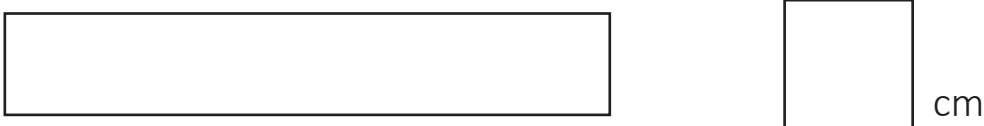
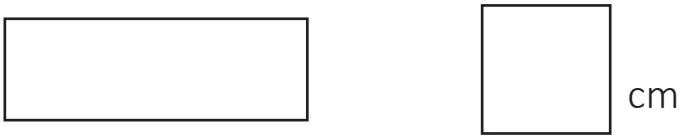
$$\square : \square = \square$$



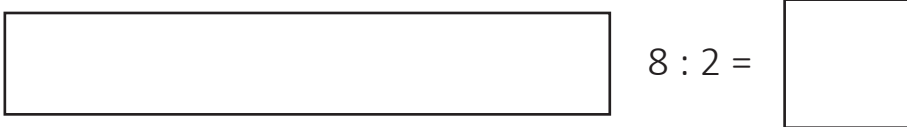
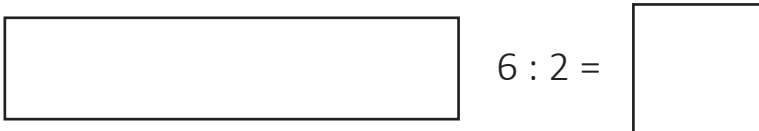
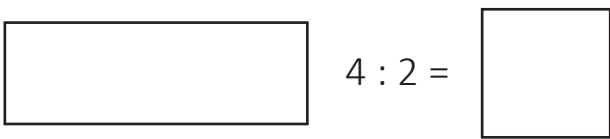
$$\square \cdot \square = \square$$

$$\square : \square = \square$$

1. Zmierz paski i obok wpisz wyniki.



2. Narysuj kreski wskazujące jak podzielić każdy z pasków na 2 równe części. Zmierz każdy z nich i uzupełnij zapisy.



3. Uzupełnij.

$$2 \times \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array} = 4$$

$$6 : 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$$

$$2 \times \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array} = 6$$

$$9 : 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$$

$$2 \times \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array} = 8$$

$$12 : 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$$

4. Oblicz.

$$9 : 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$$

$$10 : 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$$

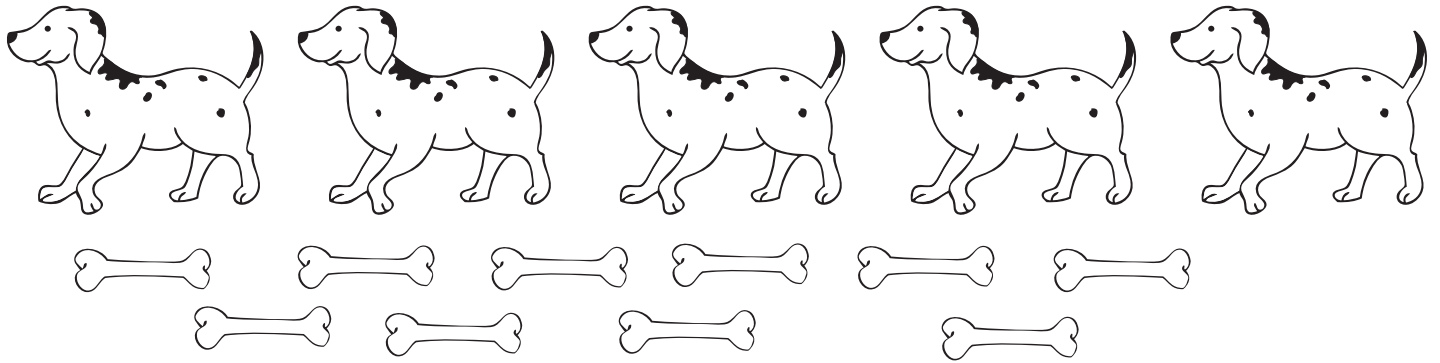
$$6 : 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$$

$$8 : 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$$

$$12 : 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$$

$$12 : 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$$

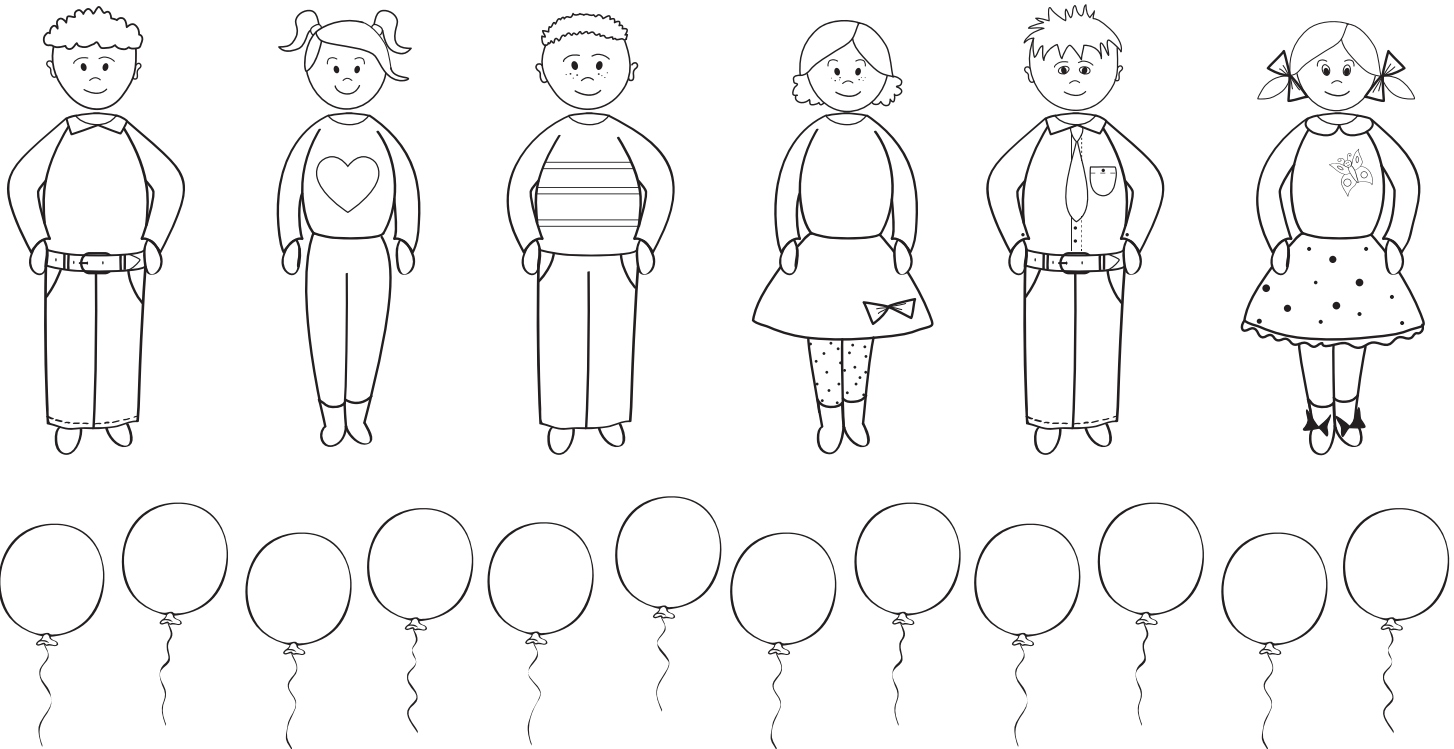
1. Masz 10 kości. Rozdaj psom kości, tak aby każdy pies dostał ich tyle samo. Uzupełnij działanie i odpowiedz.



$$10 : 5 = \square \square \square \square \square \square$$

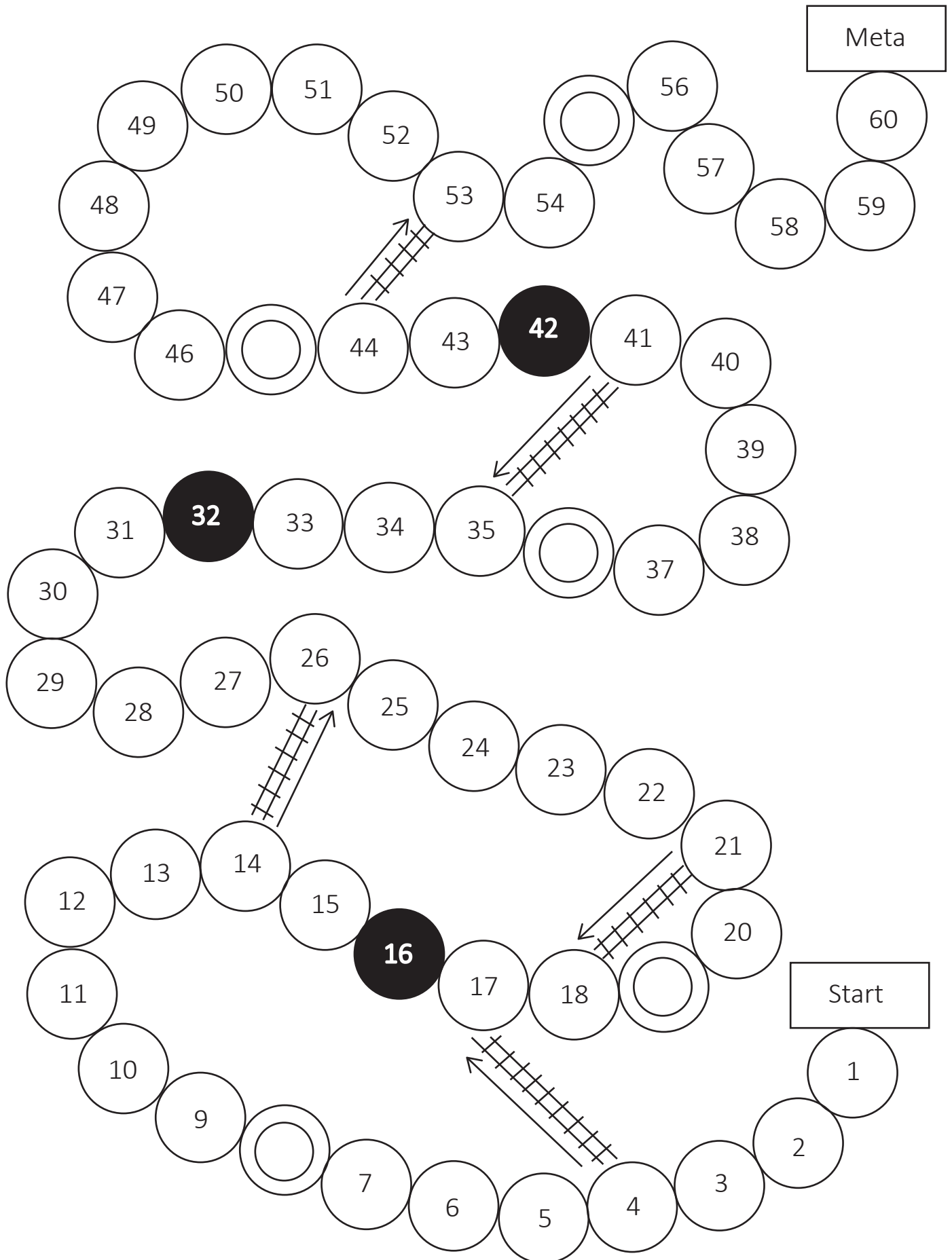
Odpowiedz: Każdy pies zje po kości.

2. Masz 12 baloników. Rozdaj je dzieciom po tyle samo. Sprawdź, po ile baloników dostanie każde dziecko.



$$\square \square \square \square \square \square$$

Odpowiedz: Każde dziecko otrzyma balony.

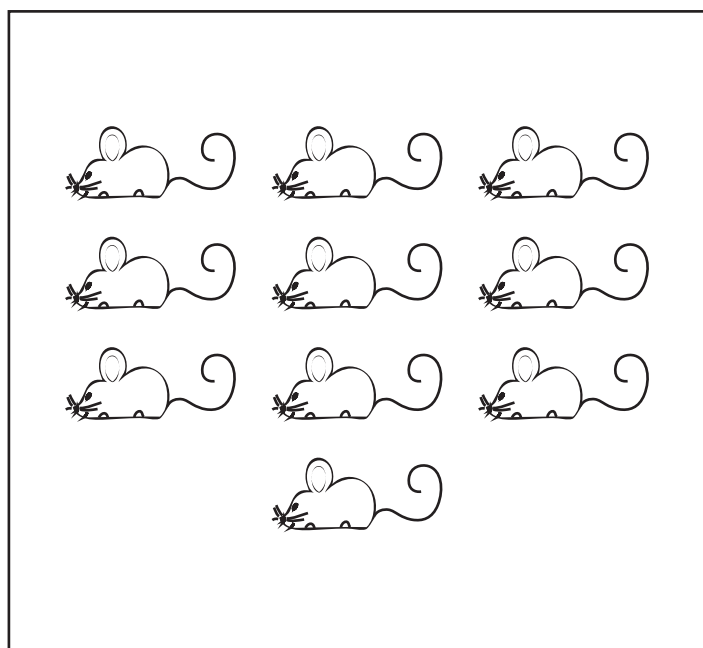
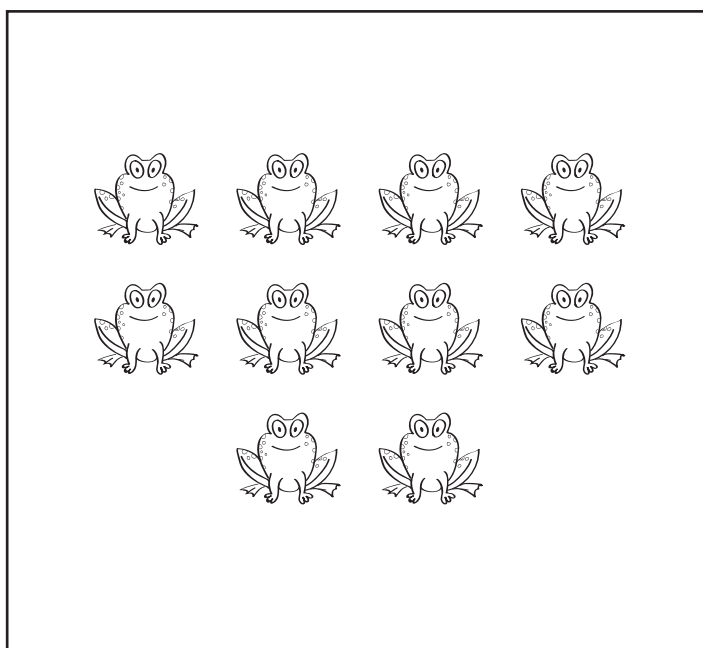
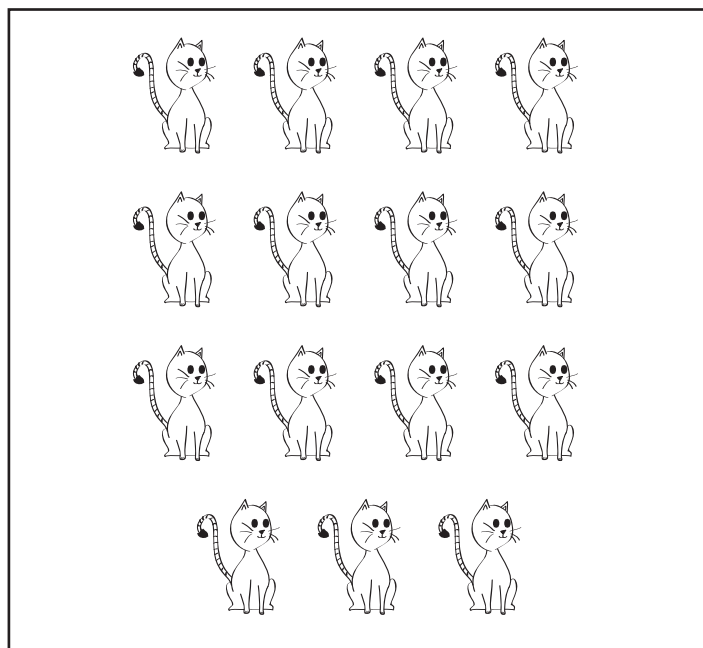
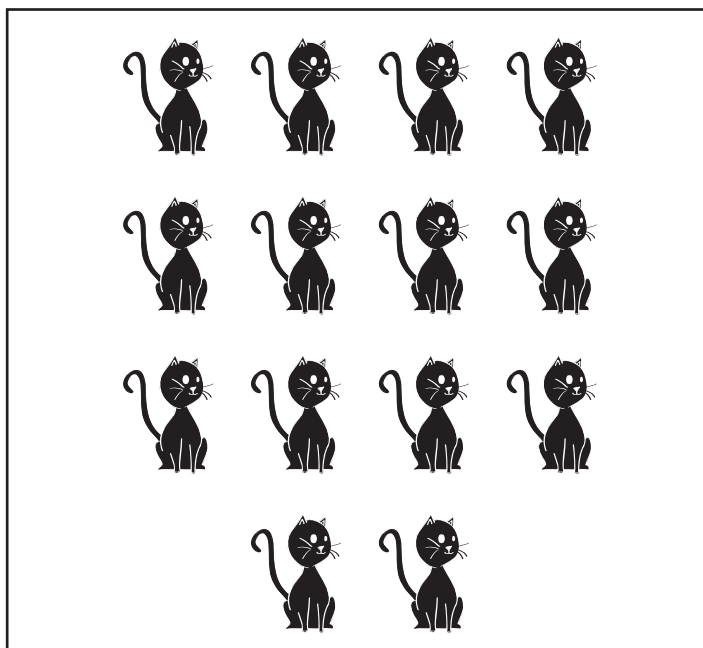


1. Przeczytaj zdania i ponumeruj zgodnie z właściwą kolejnością. Rozwiąż zadanie i napisz odpowiedź.

Po południu sprzedała 20 róż i 10 tulipanów.	
Ile razem kwiatów sprzedała kwiaciarka?	
Kwiaciarka rano sprzedała 15 frezji, 5 żonkili i 20 tulipanów.	

Odpowiedź:

1. Obejrzyj ilustracje. Wybierz te, które wykorzystasz do wymyślenia zadania. Skreśl zbędne rysunki. Zapisz i rozwiąż zadanie.



1. Przeczytaj zadania, wytnij i ułóż poprawnie zgodnie z instrukcją nauczyciela.

- Do pokoju Tomka mama kupiła 9 metrów zasłon, a do pokoju Natalki 10 metrów.

Odpowiedź: Mama kupiła metrów zasłon.

Ile razem metrów zasłon kupiła mama do pokoju Tomka i Natalki?

2. O co jeszcze możemy zapytać w tym zadaniu?

Napisz i odpowiedź na pytanie.

ZAPAMIĘTAJ

składnik	składnik	=	suma
20	+ 5		25
⏟			⏟
suma			suma

1. Napisz liczby w postaci sumy.

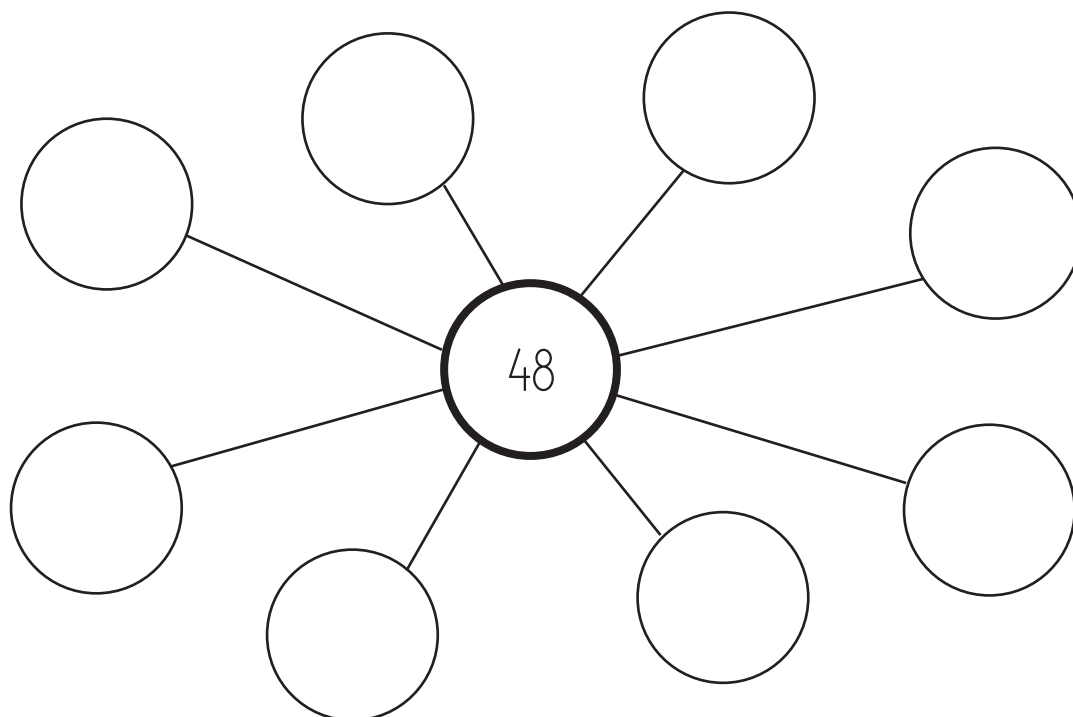
$$25 = 20 + 5$$

$$37 = \square + \square$$

$$26 = \square + \square$$

$$37 = \square + \square$$

2. Napisz liczbę 48 jako sumę liczb.



składnik + składnik = suma

$$35 + 20 = 55$$

1. Oblicz i uzupełnij tabelki.

składnik	20	34	29	67	44
składnik	25	20	50		
suma	45			100	100

składnik			39	82	
składnik	36	24	31		45
suma	50	40		99	80

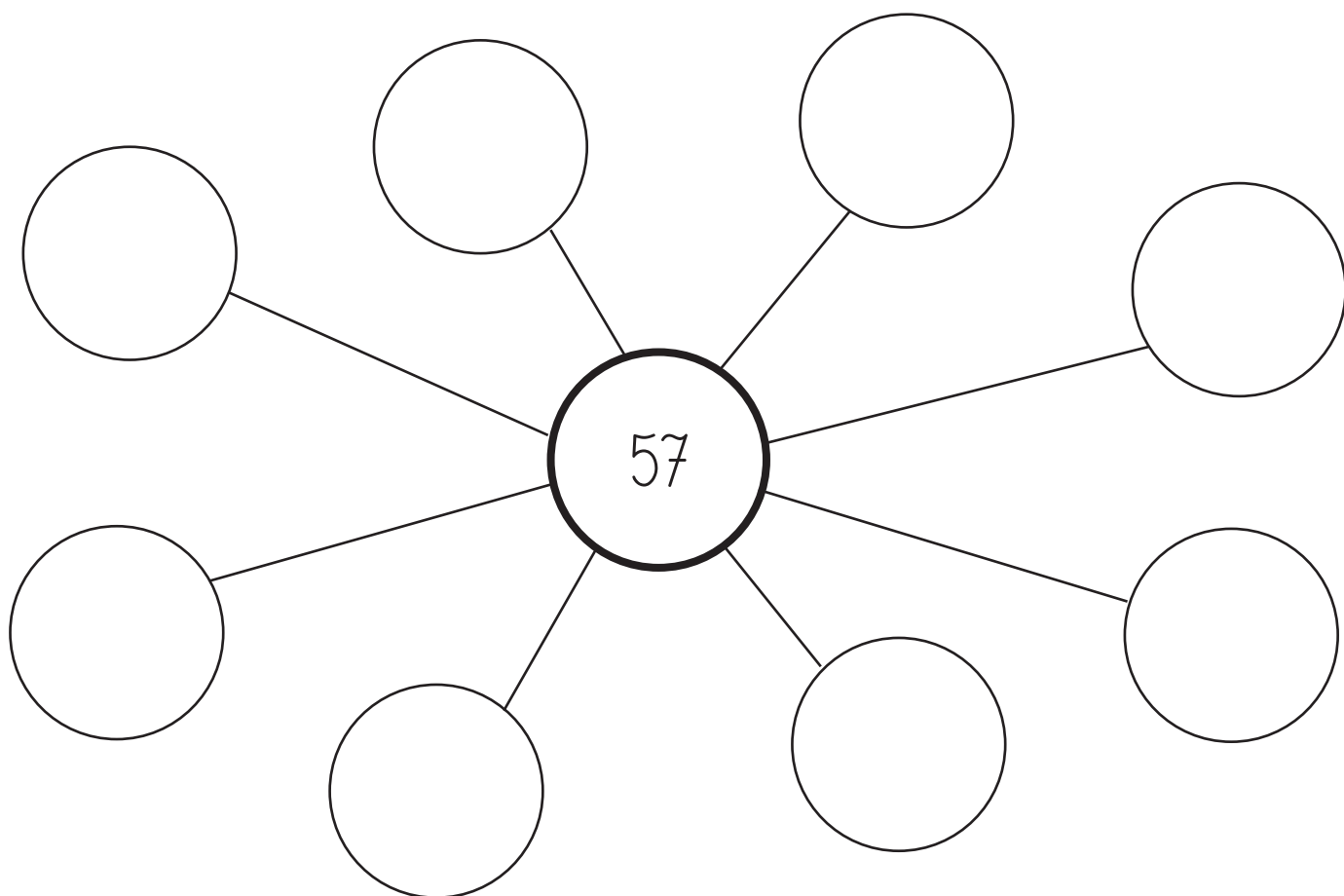
ZAPAMIĘTAJ**odjemna odjemnik = różnica**

$$20 - 5 = 15$$

**różnica****różnica**

1. Napisz w postaci różnicy następujące liczby: 32, 99, 100.

2. Zapisz liczbę 57 jako sumy lub różnice liczb.



1. Oblicz i uzupełnij tabelki.

ODJEMNA	27	56	94	100	64
ODJEMNIK	10	16			
RÓŻNICA			24	30	43

ODJEMNA	58			67	
ODJEMNIK	28	32	19		22
RÓŻNICA		40	20	30	78

Rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem ważenia.

1. Oblicz wagę składników, które kupiła Lena na surówkę.



10 dag



20 dag



15 dag



10 dag



15 dag

Odpowiedz:

2. Oblicz wagę składników, które kupił Franek na surówkę.



5 dag



20 dag



10 dag



20 dag



20 dag

Odpowiedz:

3. Ułóż inne pytania.



1. Naklej kartki z kartami do gry na kartki z bloku technicznego lub arkusz brystolu.
2. Wytnij karty „Matematycznego Piotrusia”.
3. Teraz przeczytaj zasady gry.

Zasady gry w MATEMATYCZNEGO PIOTRUSIA

W grze mogą uczestniczyć dwie, trzy lub cztery osoby.

Jedna osoba rozdaje karty.

Gdy już wszystkie karty zostaną rozdane, każdy sprawdza, czy nie ma par, jeśli tak, to wyklada je na stolik.

Następnie każdy po kolei ciągnie kolejne karty od sąsiada z prawej strony.

Jeżeli ktoś skompletuje parę, wyklada ją na stolik.

Wygrywa ta osoba, która pierwsza pozbędzie się kart.

Para to na przykład:

$$8+2$$

$$10$$

$$20-5$$

$$15$$



$$25 + 5$$

$$18 + 2$$

$$64 + 5$$

$$31 + 8$$



$$59 + 1$$

$$73 + 6$$

$$59 - 8$$

$$88 - 7$$



$$97 - 5$$

$$49 - 9$$

$$29 - 18$$

$$68 - 7$$



38 - 8

30

20

69



39

60

79

51



81

92

40

21

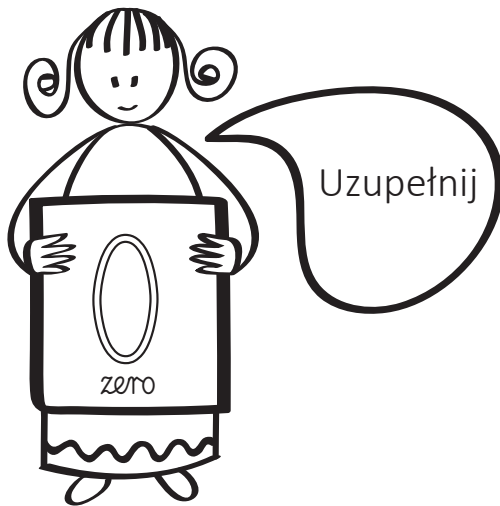


61

30

100





1	jeden	10	dziesięć	20	dwadzieścia
	dwa		jedenaście	21	dwadzieścia jeden
	trzy				dwadzieścia dwa
	cztery				
	pięć		czternaście		
	sześć		piętnaście		
			szesnaście		dwadzieścia sześć
	osiem				dwadzieścia siedem
			dziewiętnaście		dwadzieścia dziewięć





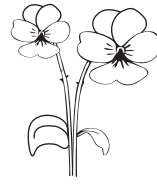
5 zł



6 zł



4 zł



2 zł



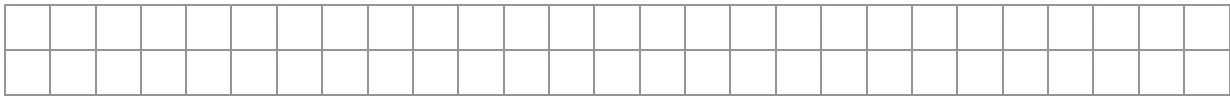
8 zł

1. Natałka przeznaczyła na kupienie kwiatów dla mamy 30 zł. Pomóż Natalce wybrać kwiaty do bukietu, tak aby wydała wszystkie pieniądze.

W ramce narysuj bukiet.



Napisz działanie.

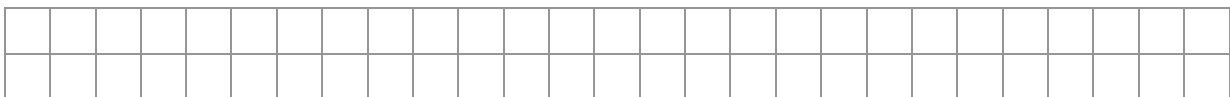


2. Jasiu przeznaczył na kupienie bukietu kwiatów dla mamy 35 zł. Pomóż Jasiowi wybrać kwiaty do bukietu tak, aby wydał wszystkie pieniądze.

W ramce narysuj bukiet.



Napisz działanie.



1. Odpowiedz na pytania.

- W twojej klasie jest więcej chłopców czy dziewczynek?

- O ile jest więcej dziewczynek niż chłopców?

- O ile jest więcej chłopców niż dziewczynek?

2. Wymyśl i napisz inne pytania.



1. Oblicz.

$24 \text{ cm} + 30 \text{ cm} =$

$44 \text{ cm} - 20 \text{ cm} =$

$55 \text{ cm} + 12 \text{ cm} =$

$55 \text{ cm} - 10 \text{ cm} =$

$44 \text{ cm} + 22 \text{ cm} =$

$38 \text{ cm} - 18 \text{ cm} =$

$12 \text{ cm} + 50 \text{ cm} =$

$67 \text{ cm} - 12 \text{ cm} =$

$36 \text{ cm} + 22 \text{ cm} =$

$96 \text{ cm} - 16 \text{ cm} =$

$68 \text{ cm} + 21 \text{ cm} =$

$39 \text{ cm} - 29 \text{ cm} =$

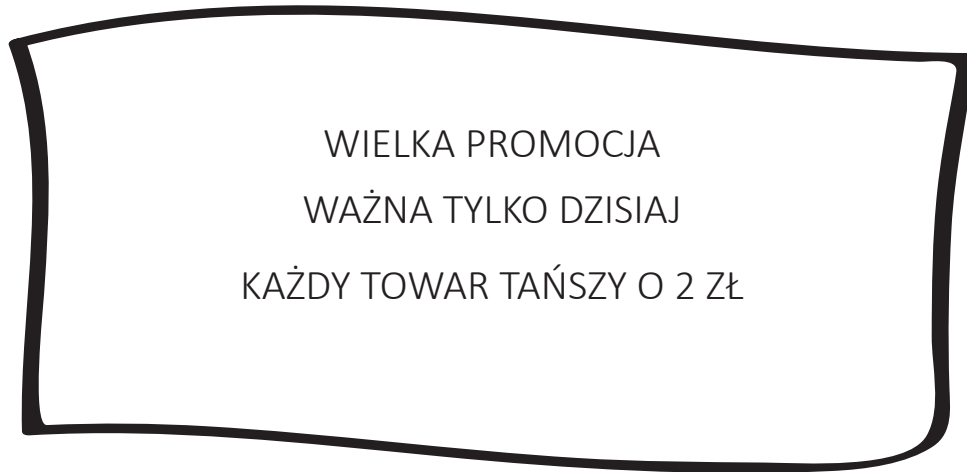
2. Masz narysowany odcinek. Zmierz jego długość.



- Narysuj odcinek 2 razy dłuższy.
- Narysuj odcinek 2 razy krótszy.
- Narysuj odcinek o 4 cm dłuższy.
- Narysuj odcinek o 4 cm krótszy.



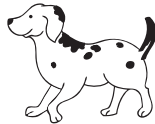
1. Przeczytaj ogłoszenie. Obok przekreślonych cen wpisz nowe.



22 zł	
------------------	--



26 zł	
------------------	--



18 zł	
------------------	--



46 zł	
------------------	--

2. Pod każdą liczbą w tabelce napisz liczbę o 4 mniejszą.

24	48	37	26	45	55	39
20						

1. Pod każdą liczbą w tabelce napisz liczbę o 4 większą.

20	36	43	25	55	22	41

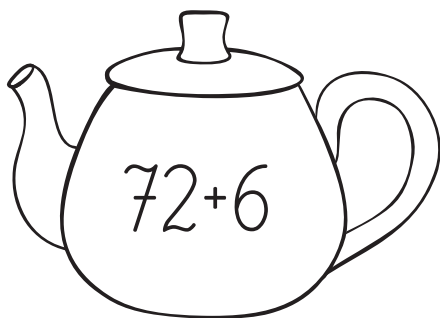
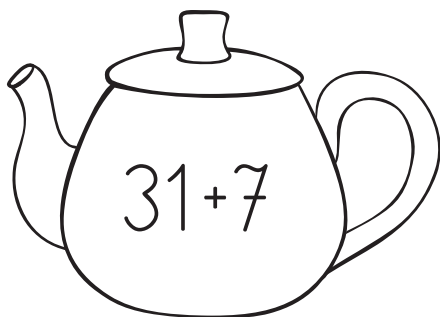
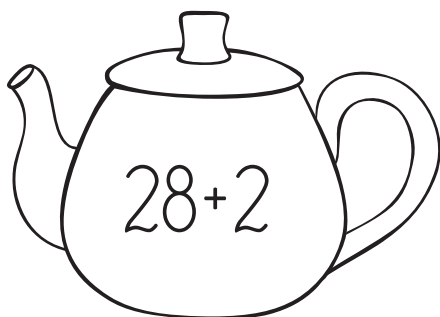
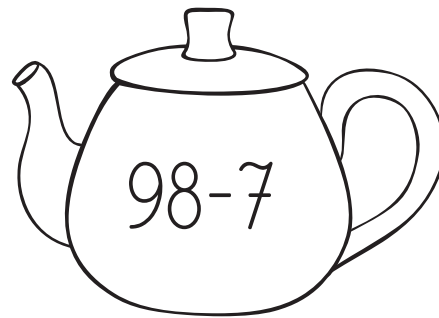
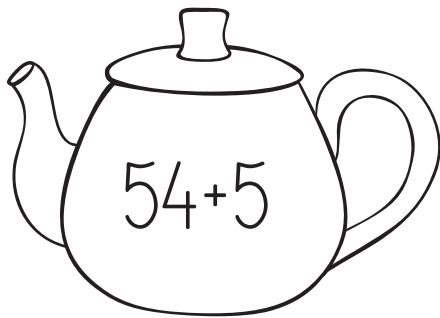
2. Pod każdą liczbą napisz liczbę o 5 większą.

33	45	27	46	34	38	27

3. Pod każdą liczbą napisz liczbę o 6 większą.

46	37	28	48	29	32	45

1. Pomaluj tym samym kolorem działanie i jego wynik.



1. Uzupełnij okienka w tabelkach.

-5	
28	
46	
55	
38	
67	

+5	
23	
41	
50	
33	
62	

Zapamiętaj!

Dodawanie i odejmowanie to działania odwrotne.

- Dodawanie możesz sprawdzić za pomocą odejmowania.
Na przykład: **12 + 8 = 20**, bo **20 - 8 = 12** i **20 - 12 = 8**
- Odejmowanie możesz sprawdzić za pomocą dodawania.
Na przykład: **35 - 5 = 30**, bo **30 + 5 = 35** i **5 + 30 = 35**

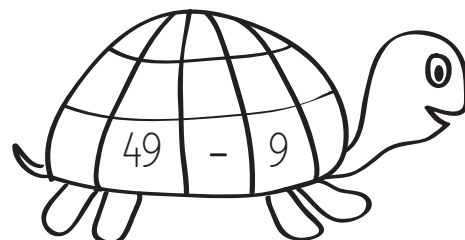
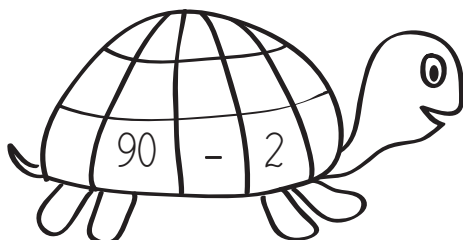
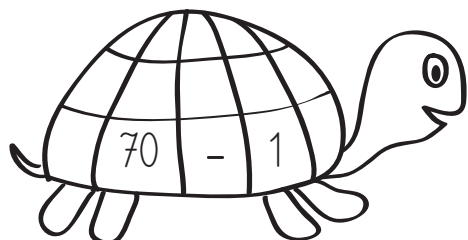
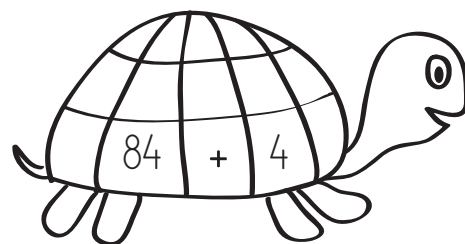
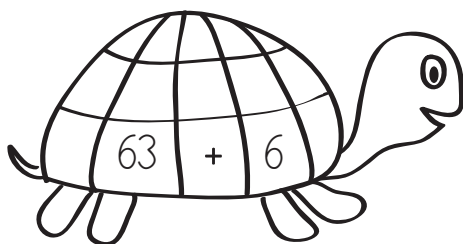
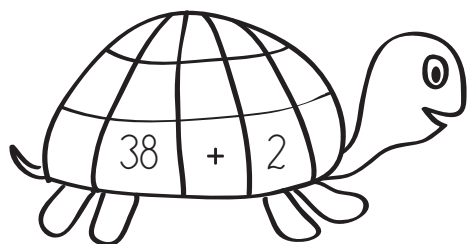
2. Wybierz po 1 przykładzie z tabelki, następnie:

- oblicz i sprawdź za pomocą dodawania,

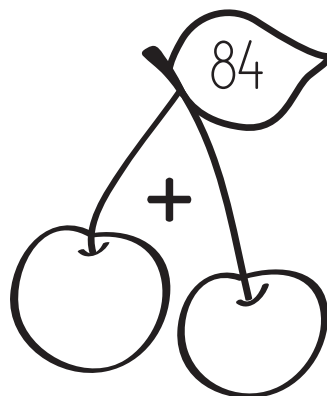
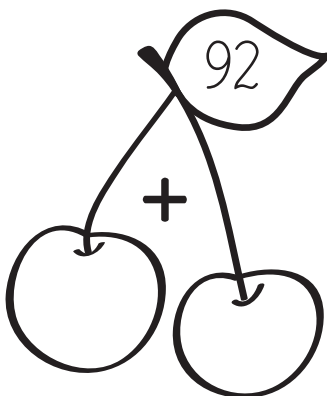
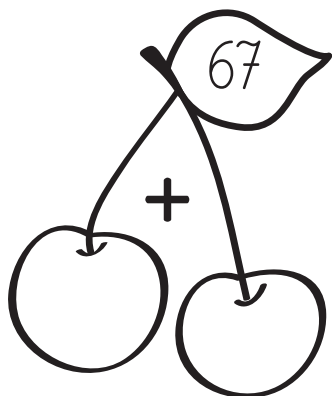
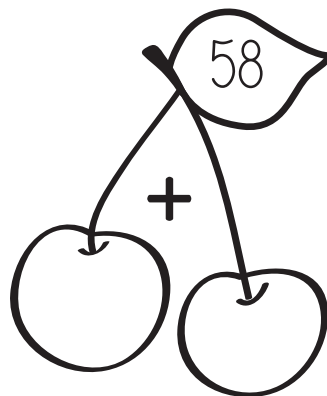
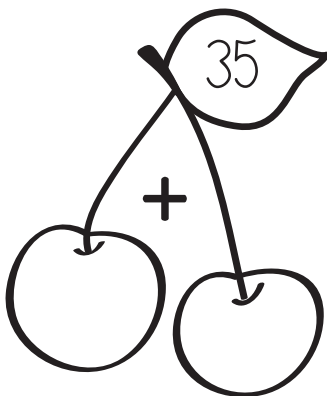
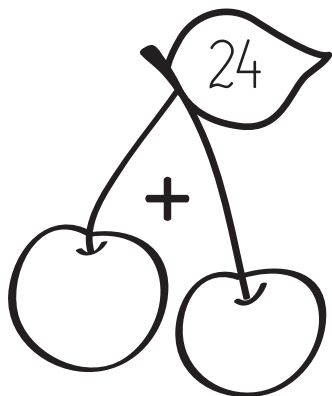
- oblicz i sprawdź za pomocą odejmowania.



1. Oblicz. Pomaluj tym samym kolorem żółwie, na których wyniki są takie same.



2. Wpisz odpowiednie liczby.



1. Oblicz. Obok napisz wybrane działania.

+	13	14	15	16
10				
20				
30				
40				

$10 + 13 = \square \square$

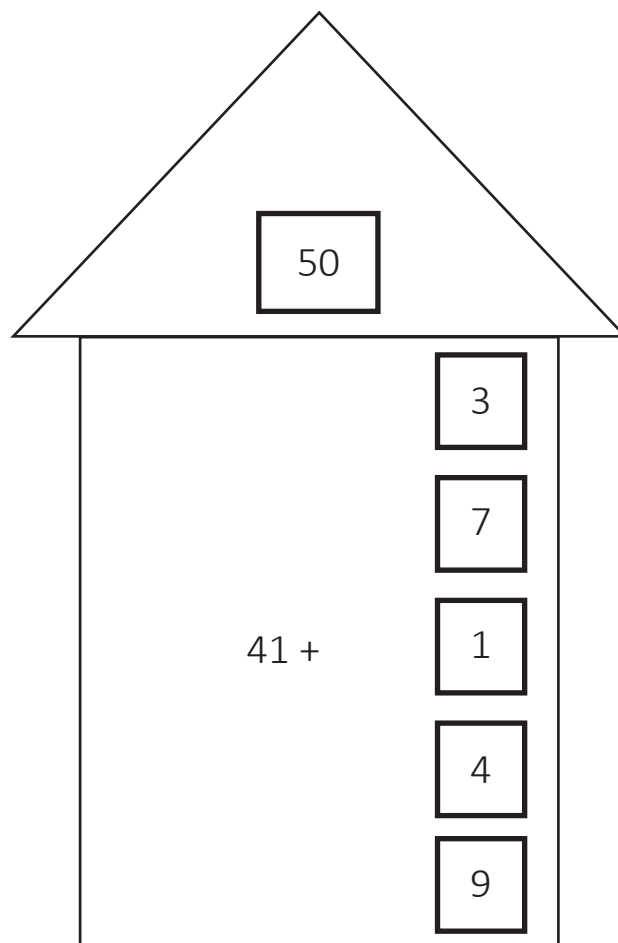
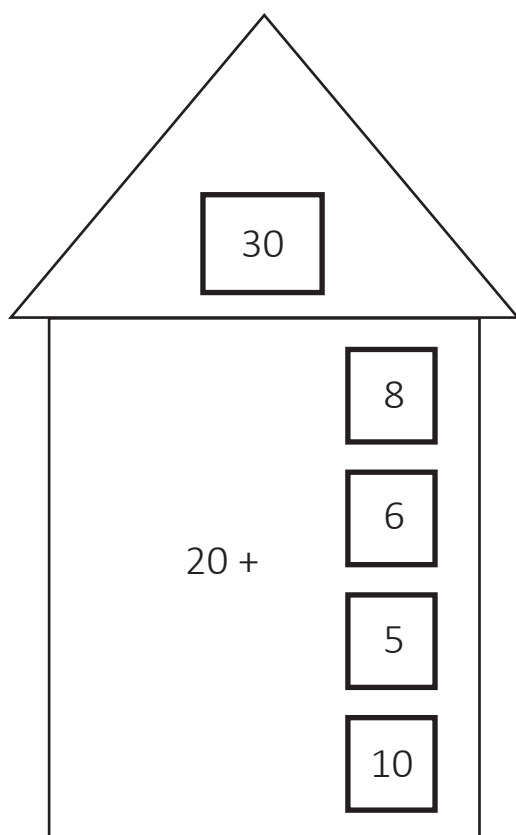
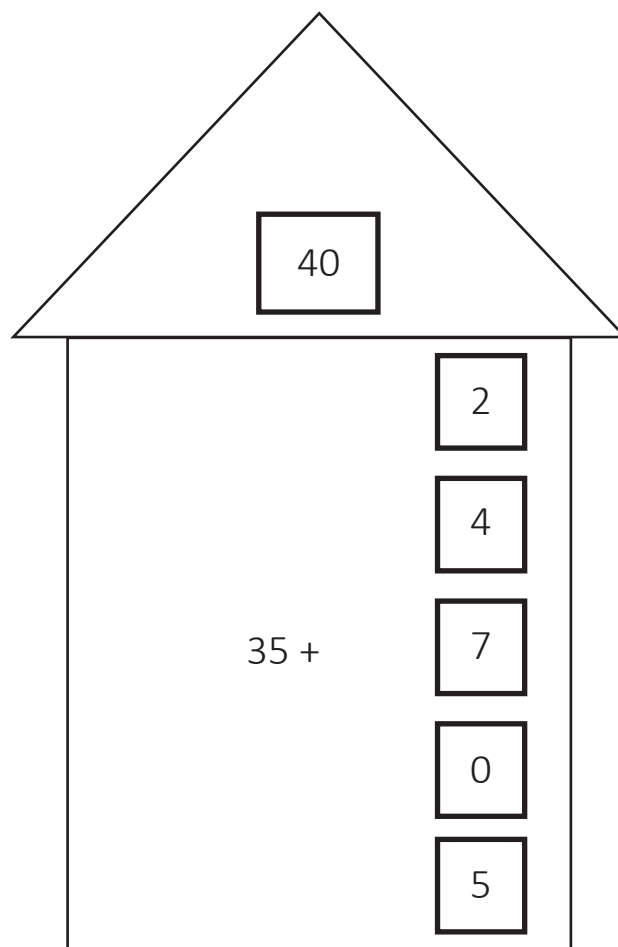
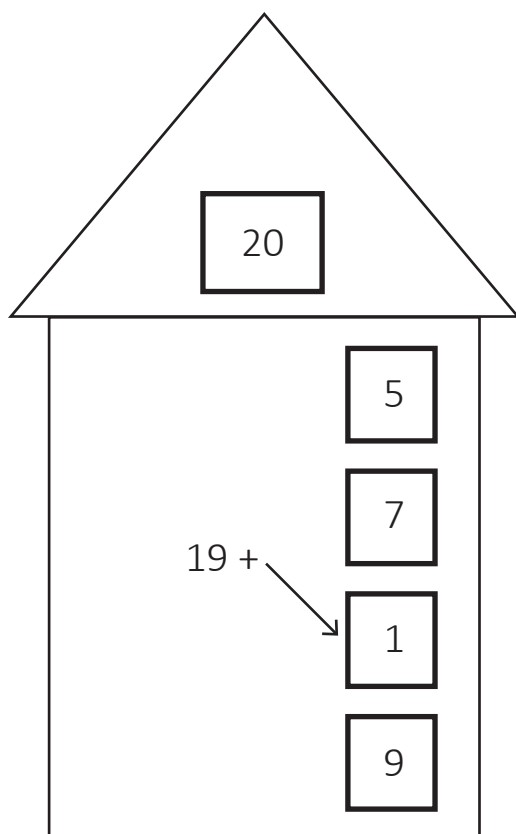
$13 + 10 = \square \square$

+	12	11	17	19
20				
40				
60				
80				

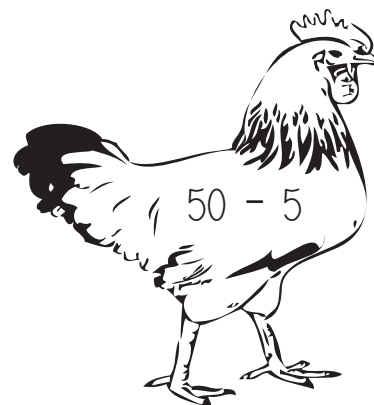
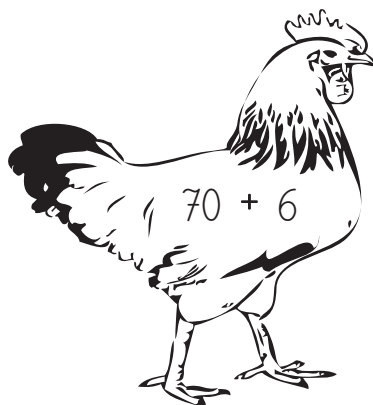
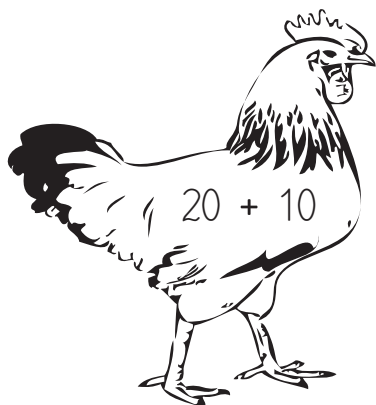
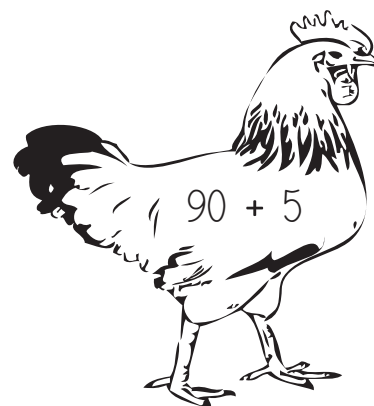
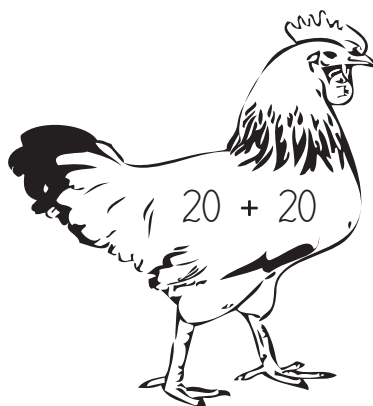
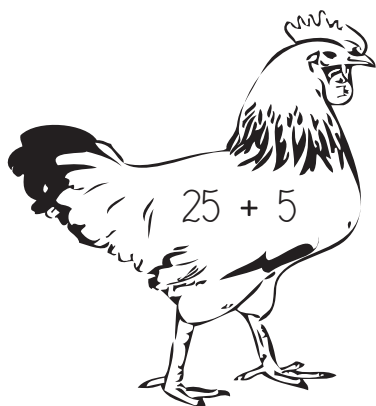
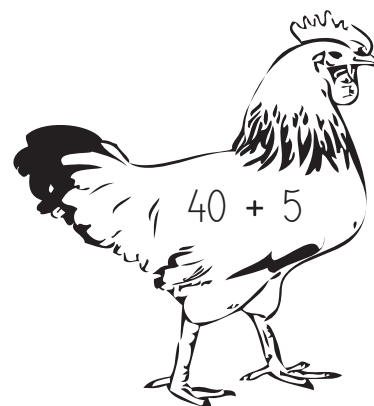
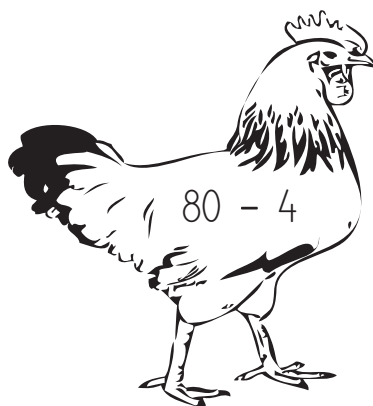
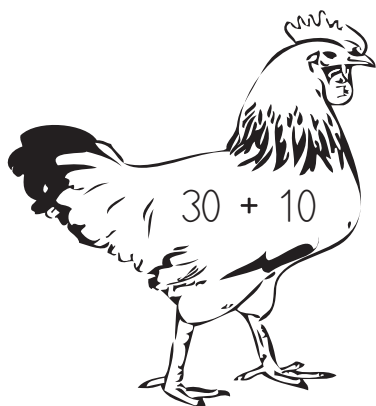
$20 + 12 = \square \square$

$12 + 20 = \square \square$

1. Dobierz drugi składnik, tak aby otrzymać podany na dachu domku wynik.
Wszystkie działania zapisz w zeszycie.



1. Pokoloruj koguty na których wyniki są takie same.



2. Wpisz odpowiednie liczby w okienka.

$$30 + \square = 60$$

$$55 - \square = 45$$

$$43 + \square = 50$$

$$91 - \square = 61$$

$$62 + \square = 72$$

$$74 - \square = 54$$

$$85 + \square = 95$$

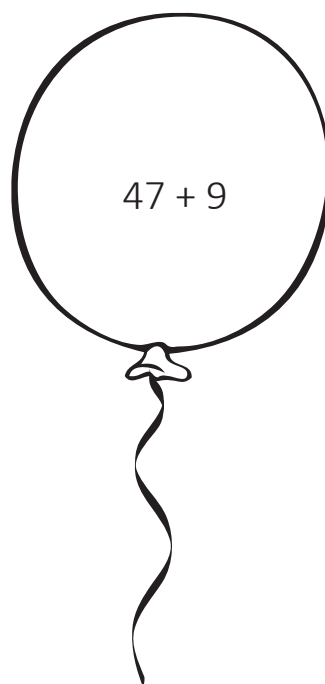
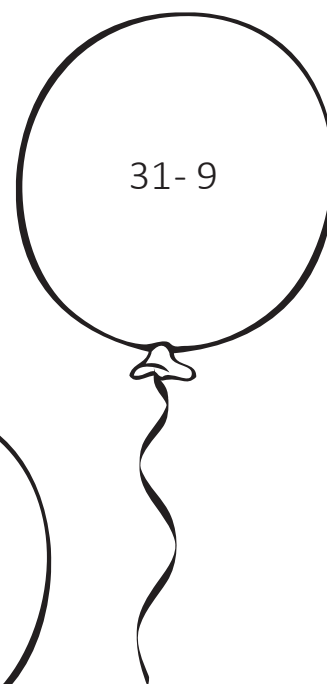
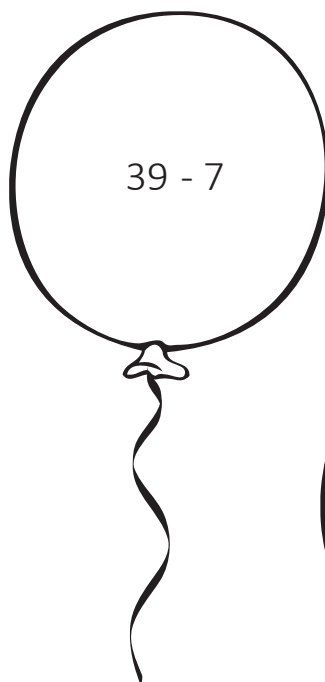
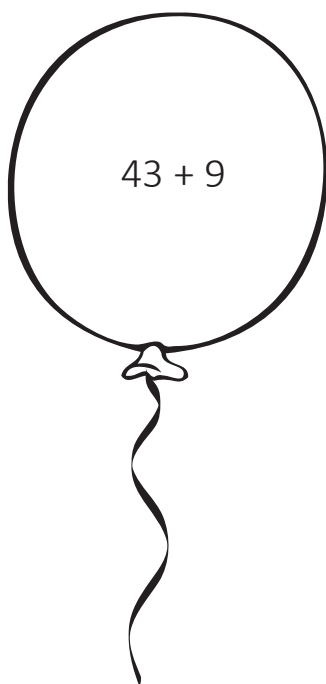
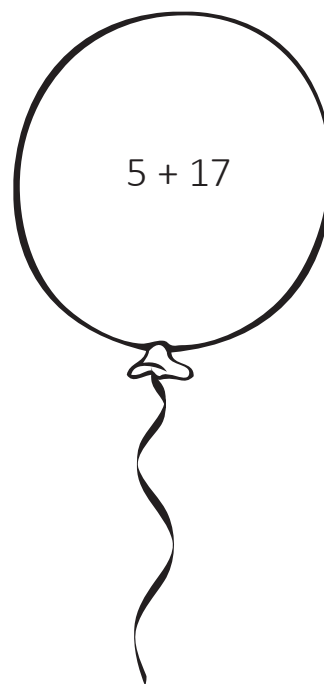
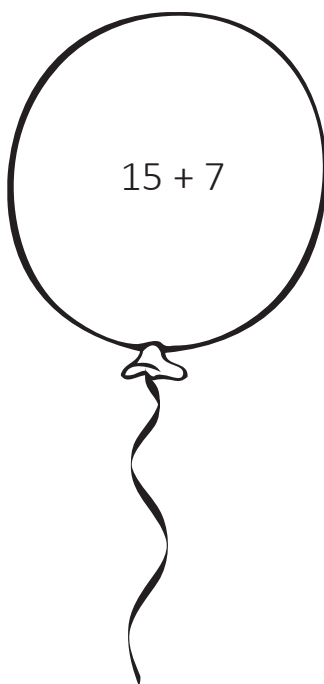
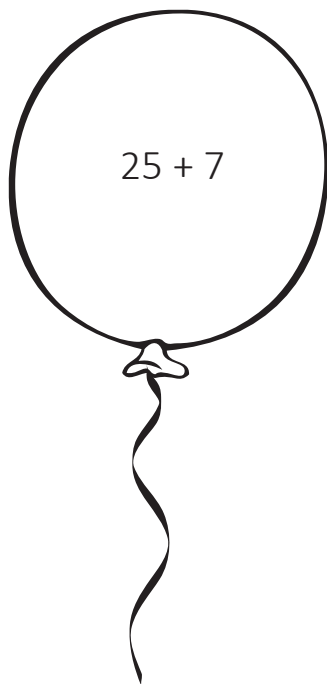
$$29 - \square = 19$$


$$26 + \square = 46$$

$$46 - \square = 16$$

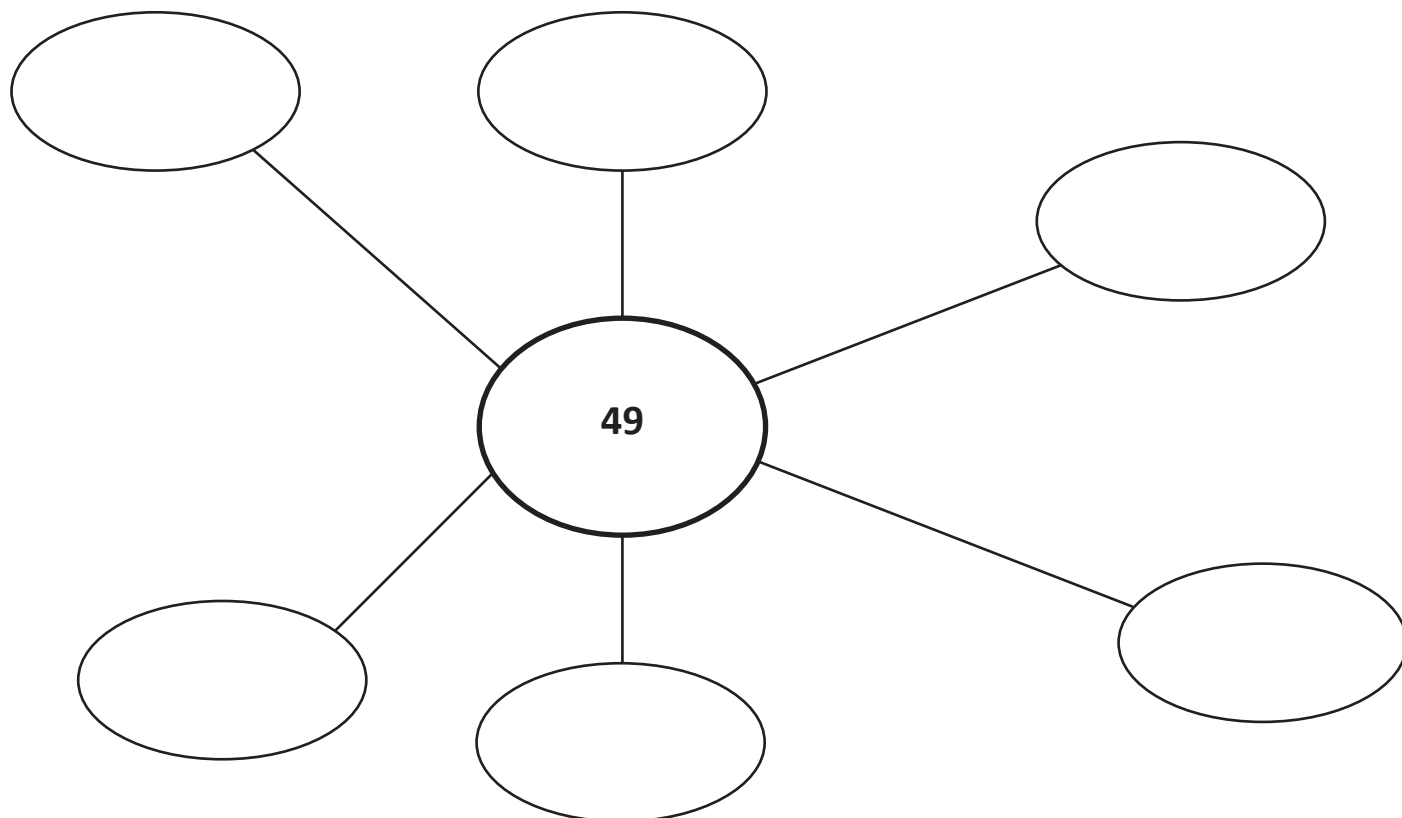


1. Oblicz i pokoloruj baloniki zgodnie z instrukcją nauczyciela.

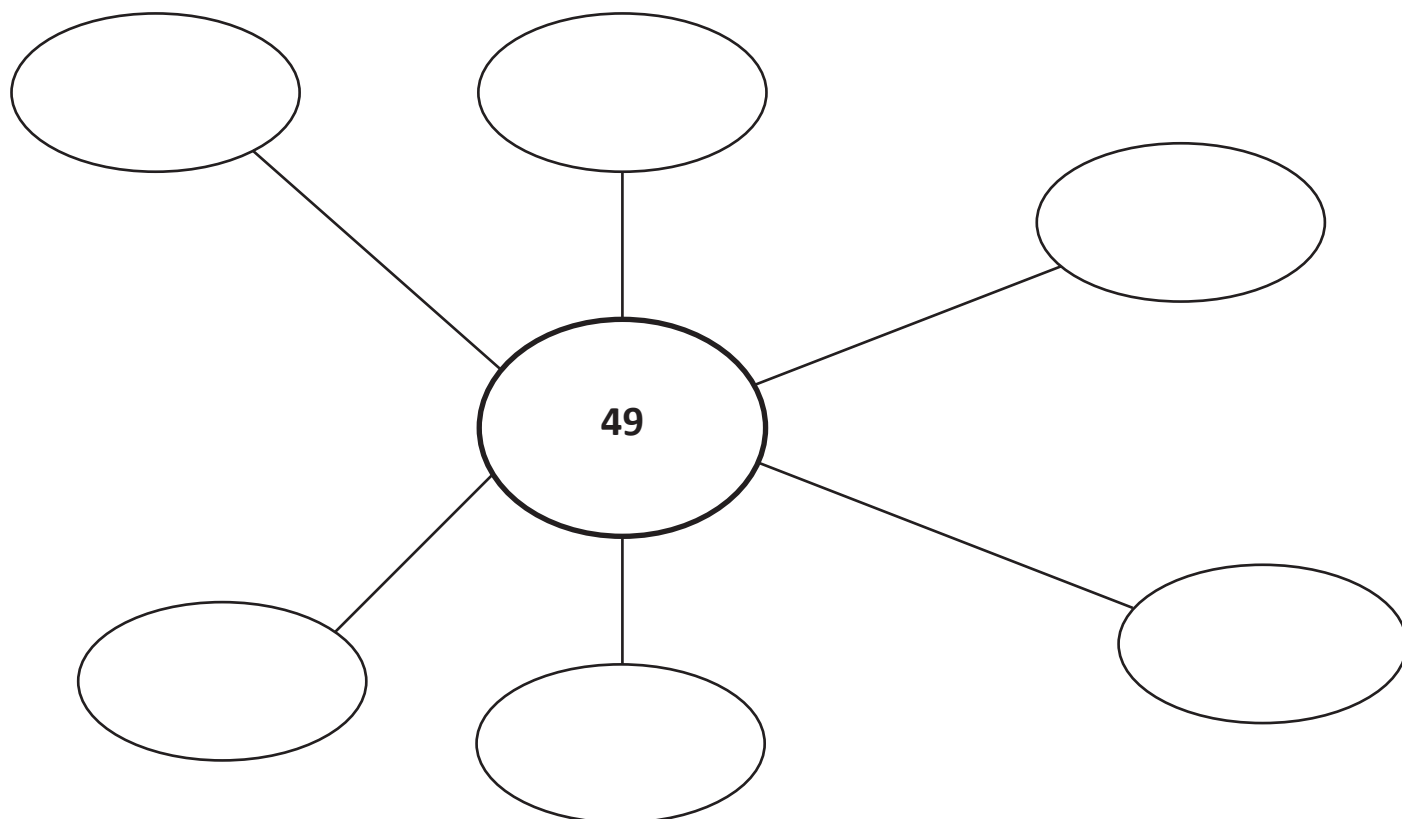


 32, 22, 52

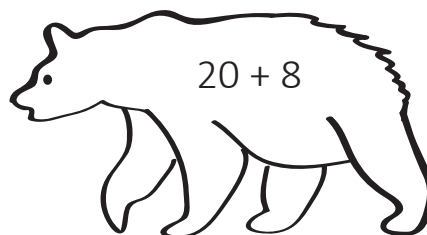
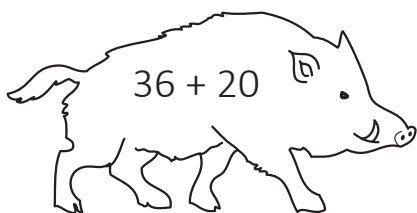
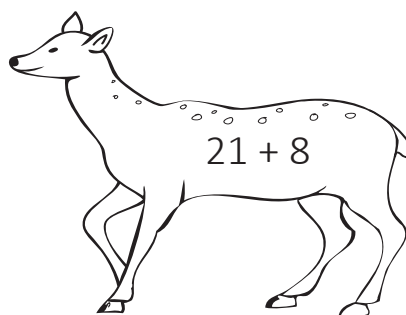
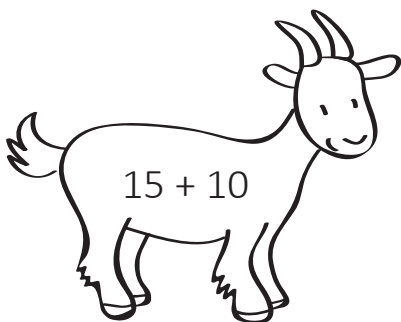
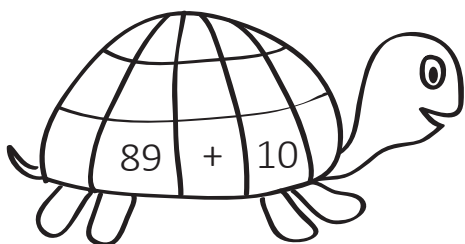
1. Zapisz liczbę 49 w postaci różnicy dwóch liczb.



2. Zapisz liczbę 49 w postaci sumy dwóch liczb.



1. Pomaluj zwierzęta, w których wyniki są większe od 28 i mniejsze od 100.



2. Wpisz w okienka znak <, >, =.

28 58

55 55

36 71

13 40

88 22

100 50



1. W okienko wstaw odpowiedni znak: $<$, $>$, $=$.

$$30 \quad \square \quad 40$$

$$50 \quad \square \quad 55$$

$$40 \quad \square \quad 40$$

$$60 \quad \square \quad 20$$

$$17 \quad \square \quad 57$$

$$66 \quad \square \quad 16$$

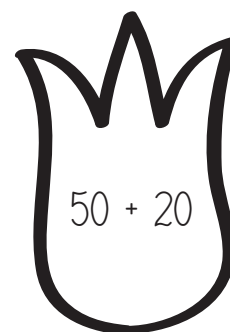
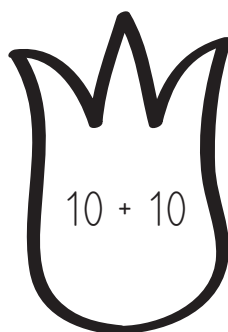
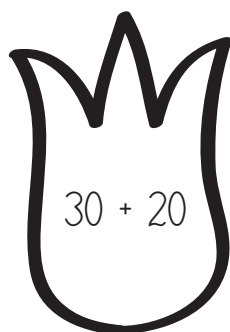
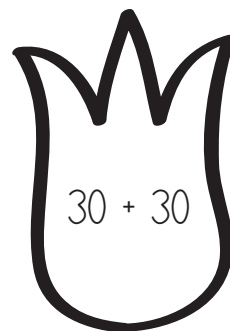
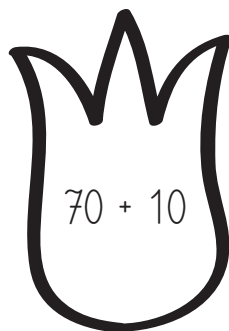
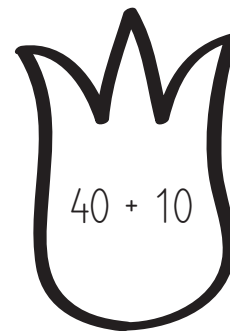
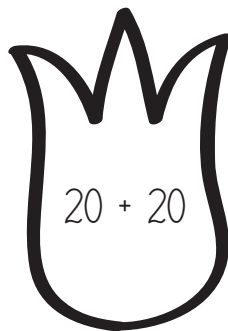
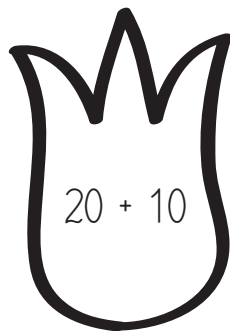
$$35 \quad \square \quad 50$$

$$20 \quad \square \quad 10$$

$$49 \quad \square \quad 49$$

$$100 \quad \square \quad 10$$

2. Pomaluj kwiatki, w których wyniki są większe od 30 i mniejsze od 100.



1. W zadaniu tekstowym pomieszano zdania. Uporządkuj je, wstawiając numerki w odpowiedniej kolejności. Rozwiąż zadanie. Napisz odpowiedź.

	Ewa kupiła 16 tulipanów i 30 róż.
	Ile razem kupiły kwiatów?
	Ola kupiła 25 róż i 20 tulipanów.

Odpowiedź:

2. O co można jeszcze zapytać? Napisz pytania.

1. Dzisiaj w sklepie obowiązywały następujące ceny owoców i warzyw:

jabłka	2 zł / kg
gruszki	3 zł / kg
pomarańcze	4 zł / kg
banany	5 zł / kg
śliwki	3 zł / kg
czereśnie	6 zł / kg
truskawki	5 zł / kg
marchew	1 zł / kg
pietruszka	4 zł / kg
seler	4 zł / kg
por	3 zł / kg
cebula	2 zł / kg
ziemniaki	1 zł / kg

- Ile trzeba zapłacić za 2 kg czereśni i 2 kg ziemniaków?

- Masz kupić 1 kg gruszek, 2 kg jabłek oraz 1 kg truskawek. Czy wystarczy Ci 10 zł?

- Jola ma 15 zł i chce kupić 1 kg bananów, 1 kg czereśni i 1 kg śliwek. Czy wystarczy jej pieniędzy?

- Karol kupił 2 kg pietruszki i 2 kg pomarańczy. Miał 20 zł. Czy wystarczy mu pieniędzy?

- Gdyby ktoś kupił po 1 kg wszystkich owoców i warzyw, to ile musiałby zapłacić?

1. Znajdź daną sumę w rzędzie pionowym lub poziomym. Wykreśl ten rząd.

10

4	5	0
2	2	7
3	2	1
6	1	2

99

20	5	30
19	10	42
50	18	6
10	30	20

76

30	16	30
50	6	10
19	40	60

34

5	30	10
40	10	4
10	6	20

58

6	30	40
8	10	20
18	20	20

83

40	20	30
20	33	30
13	40	50

1. Napisz, z ilu dziesiątek i jednościami składają się podane liczby.

	d	j
59	5	9
77		
94		
38		
86		
51		
45		
96		



1. Tomek chce kupić paski odblaskowe na rzepy. Potrzebuje 14 pasków długich i 9 krótkich. Ile pasków potrzebuje Tomek?

Jak jest łatwiej obliczyć?

$14 + 9$ czy $9 + 14$?

2. Podkreśl wyniki tych działań, które jest łatwiej obliczyć.

$15 + 3 =$

czy

$3 + 15 =$

$26 + 5 =$

czy

$5 + 26 =$

$8 + 20 =$

czy

$20 + 8 =$

$4 + 38 =$

czy

$38 + 4 =$

3. Tata Natalki kupił najpierw kask rowerowy za 89 zł, a potem światełka odblaskowe do roweru za 10 zł. Oblicz.

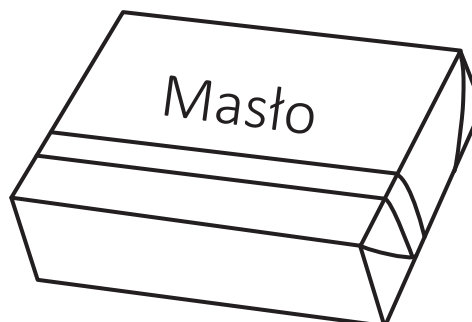
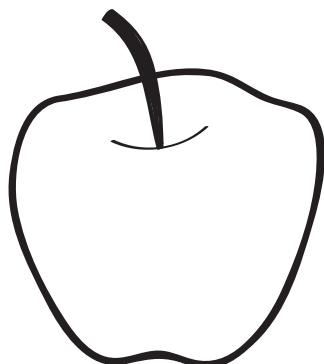
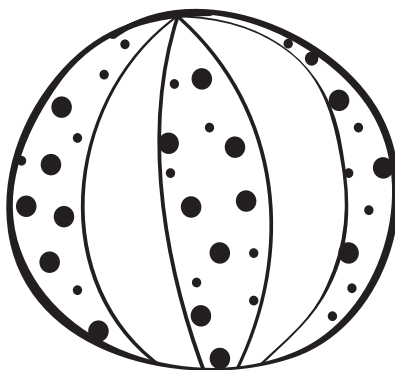
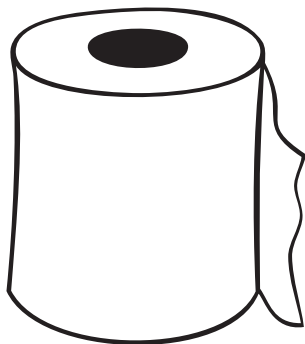
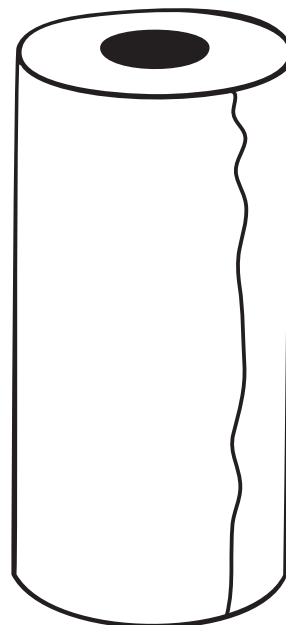
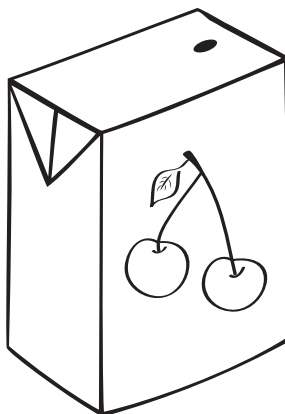
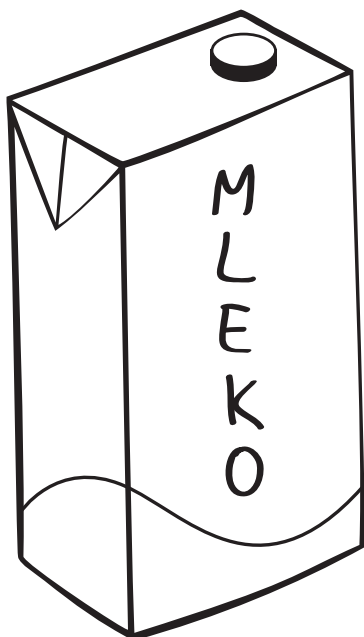
Tata Karola kupił najpierw światełka odblaskowe do roweru za 10 zł, a potem kask rowerowy za 89 zł. Oblicz.

Kto więcej zapłacił?

Uzasadnij swoją odpowiedź.



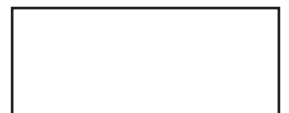
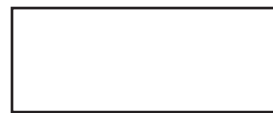
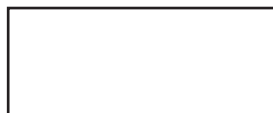
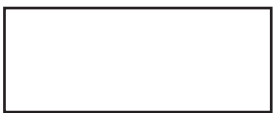
1. Wytnij rzeczy, które kupiła Natalka. Pomyśl, jak mogła je posegregować.
Zapisz swoje pomysły w zeszycie.



1. Oblicz i sprawdź według wzoru.

$3 \cdot 4 = 12$	oo	$12 : 4 = 3$
$5 \cdot 2 = \square$	oo	$\square : \square = \square$
$4 \cdot 5 = \square$	oo	$\square : \square = \square$
$3 \cdot 2 = \square$	oo	$\square : \square = \square$
$2 \cdot 7 = \square$	oo	$\square : \square = \square$
$4 \cdot 4 = \square$	oo	$\square : \square = \square$
$6 \cdot 3 = \square$	oo	$\square : \square = \square$
$5 \cdot 3 = \square$	oo	$\square : \square = \square$
$3 \cdot 7 = \square$	oo	$\square : \square = \square$

2. Przed supermarketem są cztery place z podwójnymi miejscami parkingowymi dla osób niepełnosprawnych. Podjechało 8 samochodów z takimi uprawnieniami. Narysuj rozmieszczenie aut. Napisz działanie. Uzupełnij odpowiedź.



Na jednym placu będą stały auta.



1. Oblicz.

$2 \cdot 8 = \square$

$5 \cdot 6 = \square$

$5 \cdot 6 = \square$

$6 \cdot 4 = \square$

$9 \cdot 3 = \square$

$9 \cdot 2 = \square$

$7 \cdot 4 = \square$

$4 \cdot 4 = \square$

$6 \cdot 7 = \square$

2. Oblicz.

$28 : 7 = \square$

$20 : 4 = \square$

$14 : 7 = \square$

$30 : 6 = \square$

$18 : 6 = \square$

$25 : 5 = \square$

$27 : 3 = \square$

$21 : 3 = \square$

$20 : 5 = \square$

$18 : 6 = \square$

$15 : 5 = \square$

$30 : 10 = \square$

3. Oblicz.

$2 \cdot 5 = \square$

$10 : 5 = \square$

$15 : 5 = \square$

$8 \cdot 5 = \square$

$45 : 5 = \square$

$40 : 5 = \square$

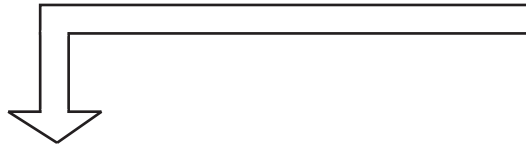
$9 \cdot 5 = \square$

$30 : 5 = \square$

$25 : 5 = \square$



1. Uzupełnij tabelkę datami. Możesz skorzystać z kalendarza.



	DATA
Dzisiaj	
Wczoraj	
Przedwczoraj	
Jutro	
Pojutrze	
Za tydzień	
Tydzień temu	



1. Odszukaj w kalendarzu i napisz daty pięciu kolejnych niedziel.

1	2	3	4	5

2. Odszukaj w kalendarzu i napisz daty pięciu kolejnych poniedziałków.

1	2	3	4	5

3. Uzupełnij zdania.

Niedziela jest co

 dni.

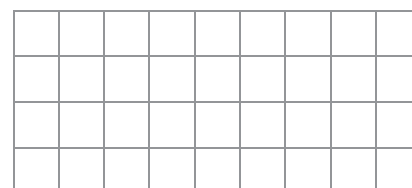
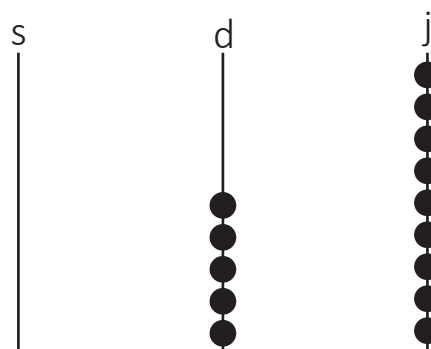
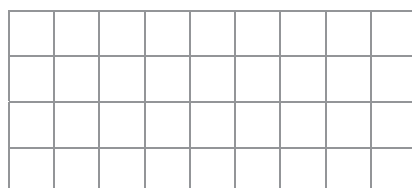
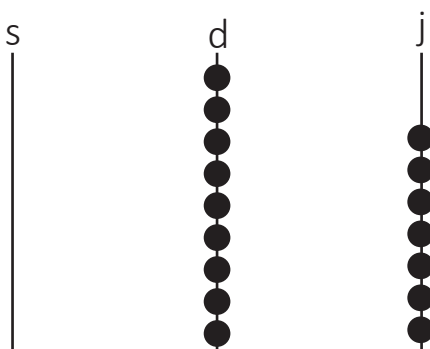
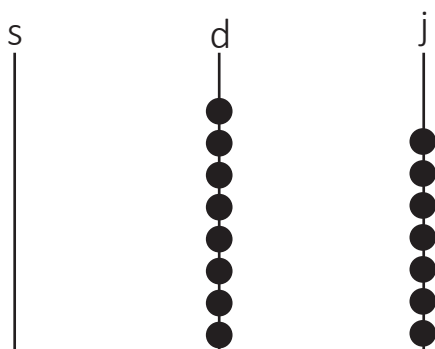
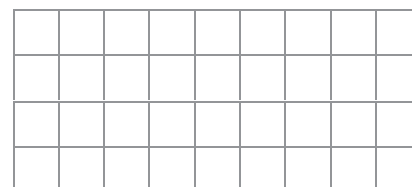
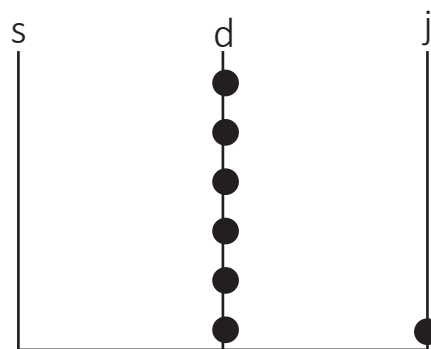
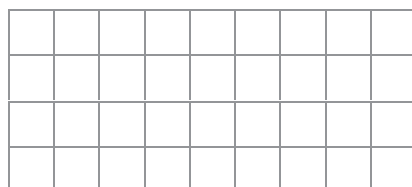
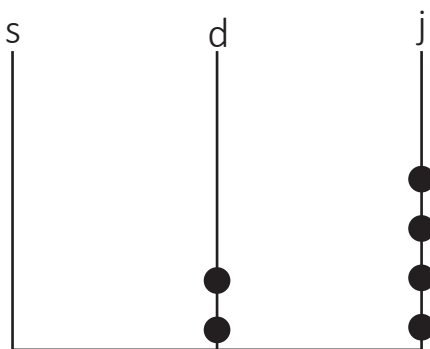
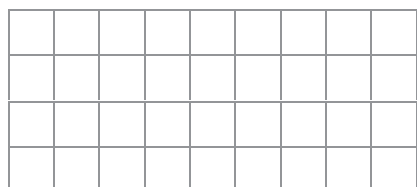
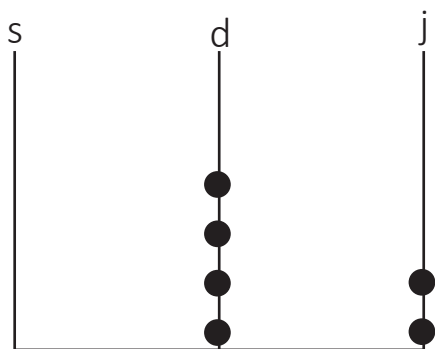
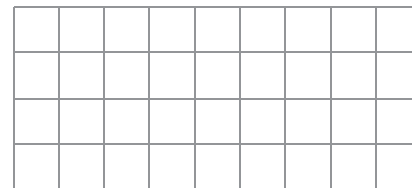
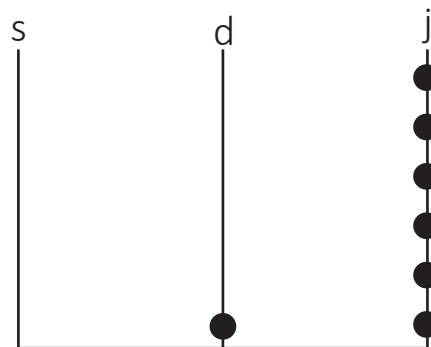
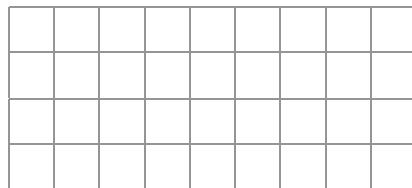
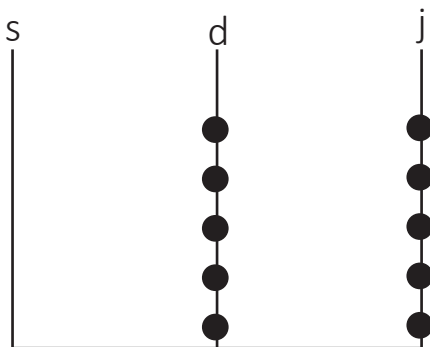
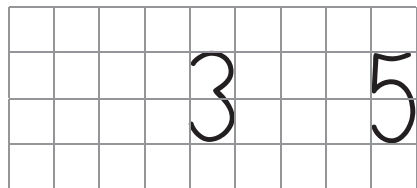
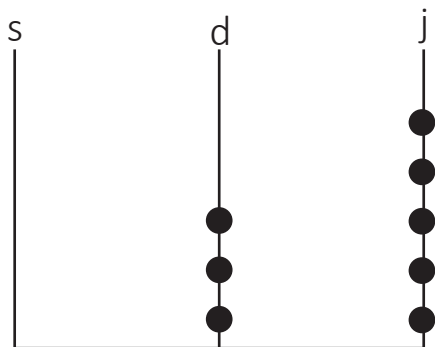
Poniedziałek jest co

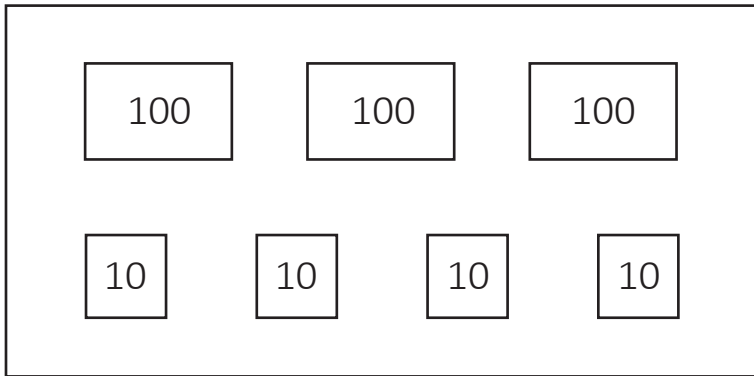
 dni.

Tydzień to

 dni.

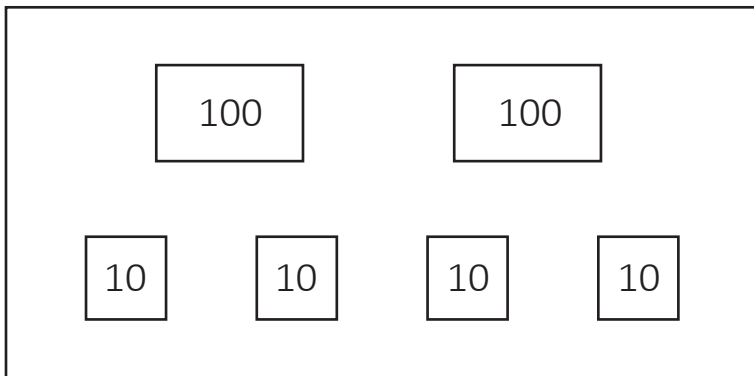
1. Zapisz liczby pokazane na liczydłach.





Tu są 3 setki i 4 dziesiątki.

340 to 300 i 40.

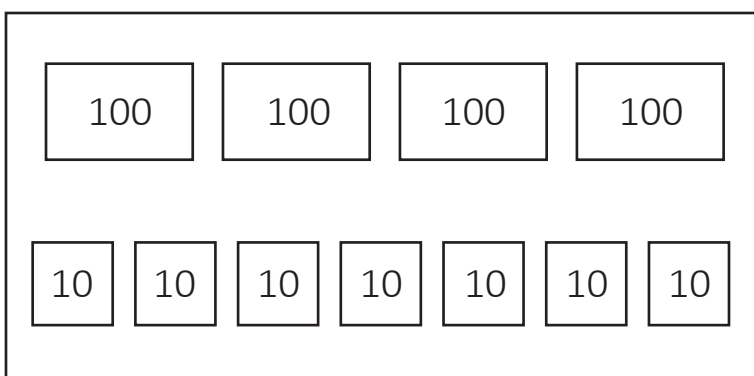


Tu są

 setki i

 dziesiątki.

240 to 200 i 40.



Tu są

 setki i

 dziesiątki.

 to

 i

1. Wytnij karteczki.
2. Kładź na stoliku po jednej setce i licz setkami 100,200 itd. aż do tysiąca.
3. Następnie zabieraj po jednej setce i licz setkami od tysiąca do zera.



100

sto

200

dwieście



300

trzysta

400

czterysta

500

pięćset

600

sześćset



700

siedemset

800

osiemset

900

dziewięćset

1000

tysiąc

1. Napisz słowami liczby zapisane w okienkach.

100

sto

200

300

400

500

600

700

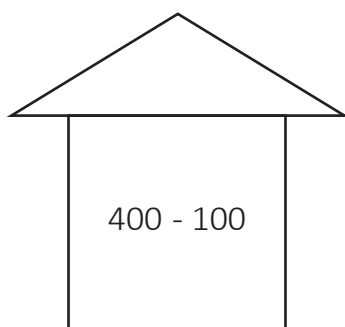
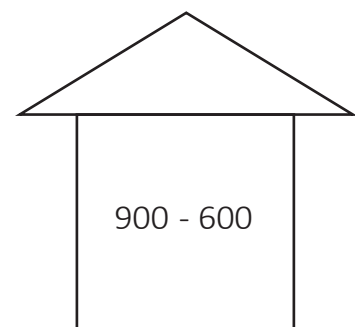
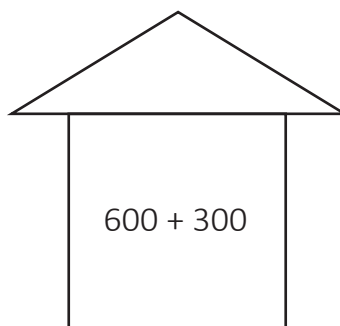
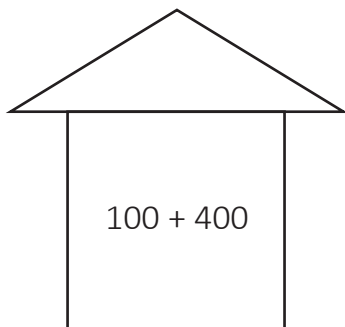
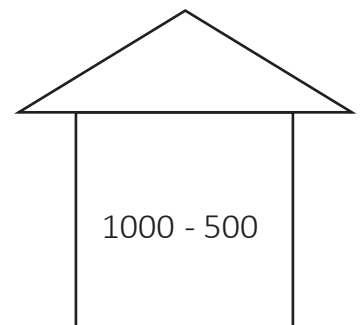
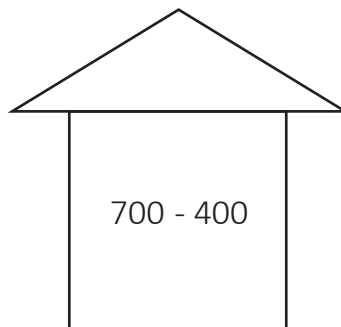
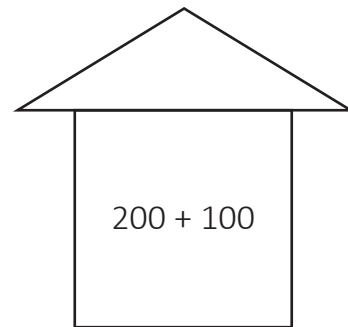
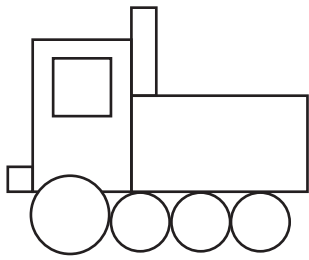
800

900

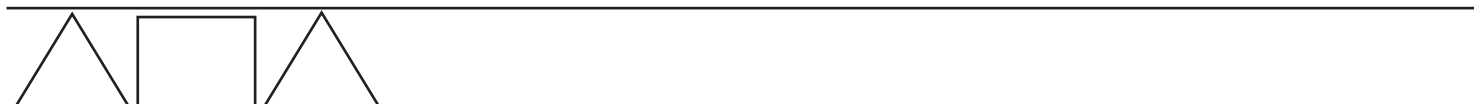
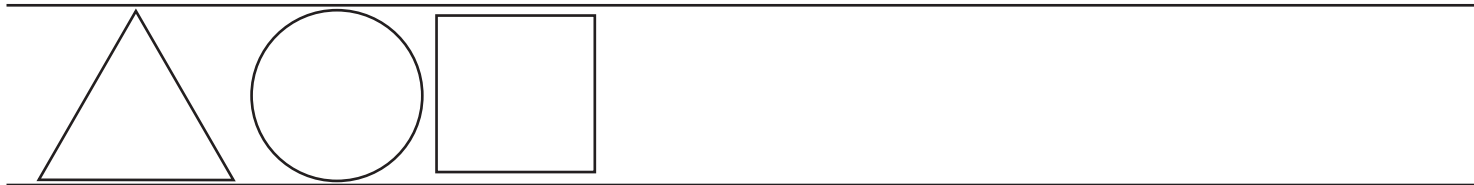
1000



Pociąg zatrzymuje się tylko na stacjach z wynikiem 300. Pokoloruj te stacje.

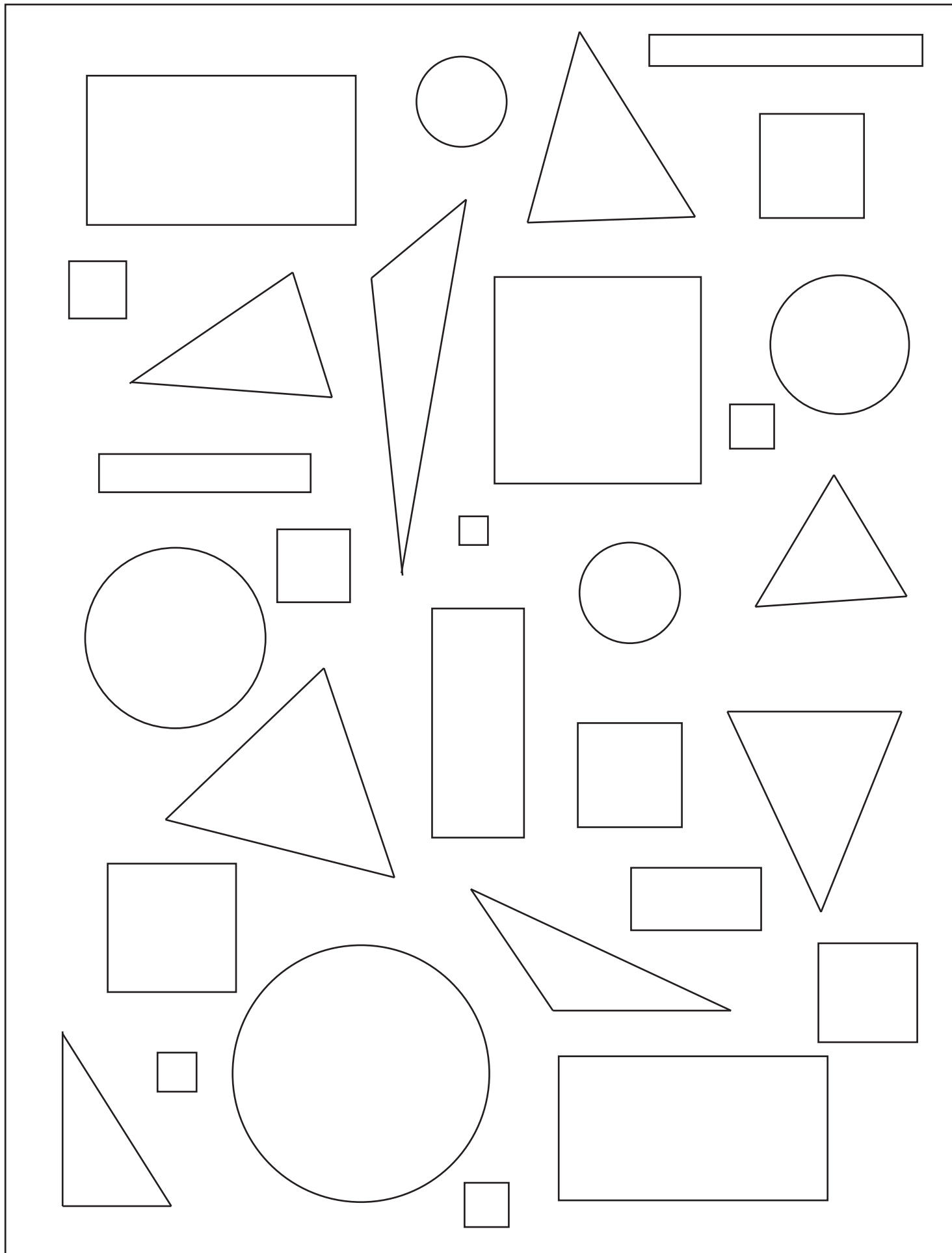


1. Dokończ szlaczki.



2. Wymyśl własne wzory.

Four sets of horizontal lines provided for drawing custom patterns.



Uzupełnij tabliczkę mnożenia.

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1									
2		4								
3			9			18				
4				16					36	
5					25					
6		12				36				
7							49			70
8			24					64		
9					45				81	
10	10						70			100

