

Razem i osobno

TERESA CZUPAJŁO, BEATA STACHAŃCZYK

Edukacja wczesnoszkolna **Obudowa dydaktyczna dla klasy trzeciej** **Karty pracy**



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



POLSKI

- KARTA Nr 1. Co możemy o sobie powiedzieć?
- KARTA Nr 2a. Nasza klasa.
- KARTA Nr 2b. Nasza klasa.
- KARTA Nr 2c. Nasza klasa.
- KARTA Nr 3a. Witaj szkoło!
- KARTA Nr 3b. Witaj szkoło!
- KARTA Nr 4a. Czytanie ze zrozumieniem.
- KARTA Nr 4b. Czytanie ze zrozumieniem.
- KARTA Nr 5. Kampania wyborcza.
- KARTA Nr 6a. Recepta na sukces.
- KARTA Nr 6b. Recepta na sukces.
- KARTA Nr 7. Uczeń na medal.
- KARTA Nr 8. Wakacyjne wspomnienia.
- KARTA Nr 9. Zasady w naszej klasie.
- KARTA Nr 10a. Dobry kolega.
- KARTA Nr 10b. Dobra koleżanka.
- KARTA Nr 10c. Dobry kolega.
- KARTA Nr 10d. Dobra koleżanka.
- KARTA Nr 10e. Dobry kolega, dobra koleżanka.
- KARTA Nr 11. Moja szkoła.
- KARTA Nr 12a. Szkoła przyszłości.
- KARTA Nr 12b. Szkoła przyszłości.
- KARTA Nr 13. Stopniowanie przymiotników.
- KARTA Nr 14. Jak napisać list?
- KARTA Nr 15. Redagowanie listów.
- KARTA Nr 16. Adresowanie.
- KARTA Nr 17. Kontynenty.
- KARTA Nr 18a. Krzyżówka- rower.
- KARTA Nr 18b. Budowa roweru.
- KARTA Nr 18c. Budowa roweru.
- KARTA Nr 19. Znaki drogowe.
- KARTA Nr 20. Odblaski.
- KARTA Nr 21a. Zagadki- zawody.
- KARTA Nr 21b. Zagadki- zawody.
- KARTA Nr 22. Zawody- pisownia „-arz”.
- KARTA Nr 23. Gramatyka- części mowy.
- KARTA Nr 24. Rośliny zbożowe.
- KARTA Nr 25a. Jak powstaje chleb?
- KARTA Nr 25b. Jak powstaje chleb?
- KARTA Nr 25c. Jak powstaje chleb?
- KARTA Nr 26. Rośliny oleiste i włókniste.
- KARTA Nr 27. Zdobywamy order uśmiechniętego kartofelka.
- KARTA Nr 28a. Ziemniaczane potrawy.
- KARTA Nr 28b. Ziemniaczane potrawy.
- KARTA Nr 29. Zaproszenie.
- KARTA Nr 30. Order ziemniaka.
- KARTA Nr 31a. Opisujemy liście.
- KARTA Nr 31b. Opisujemy liście.

KARTA Nr 31c. Opisujemy liście.
KARTA Nr 32. Sprawozdanie z jesiennej wycieczki.
KARTA Nr 33. Notatka kronikarska.
KARTA Nr 34a. Witaminy.
KARTA Nr 34b. Witaminy.
KARTA Nr 34c. Witaminy.
KARTA Nr 35a. Zdrowe odżywianie.
KARTA Nr 35b. Zdrowe odżywianie.
KARTA Nr 35c. Zdrowe odżywianie.
KARTA Nr 36a. Produkty spożywcze.
KARTA Nr 36b. Produkty spożywcze.
KARTA Nr 36c. Produkty spożywcze.
KARTA Nr 37a. Jak zorganizować przyjęcie imieninowe?
KARTA Nr 37b. Jak zorganizować przyjęcie imieninowe?
KARTA Nr 38. Jadłospis imieninowy.
KARTA Nr 39a. 11 listopada.
KARTA Nr 39b. 11 listopada.
KARTA Nr 40. Dzieje Polski.
KARTA Nr 41a. Symbole narodowe.
KARTA Nr 41b. Symbole narodowe.
KARTA Nr 42a. Sprawozdanie- 11 listopada.
KARTA Nr 42b. Sprawozdanie- 11 listopada.
KARTA Nr 43a. Zabawa w słowa o znaczeniu przeciwnym.
KARTA Nr 43b. Zabawa w słowa o znaczeniu przeciwnym.
KARTA Nr 44a. Barbórka.
KARTA Nr 44b. Barbórka.
KARTA Nr 45. W kopalni.
KARTA Nr 46. Symbole górnicze.
KARTA Nr 47. Węgiel.
KARTA Nr 48. Sól kamienna.
KARTA Nr 49. I ty możesz zostać świętym Mikołajem.
KARTA Nr 50. Kalendarz Mikołaja.
KARTA Nr 51a. Tradycje świąt Bożego Narodzenia.
KARTA Nr 51b. Tradycje świąt Bożego Narodzenia.
KARTA Nr 52. Nasze lektury- „Dzieci z Bullerbyn”.
KARTA Nr 53a. Nasze lektury- „Dzieci z Bullerbyn”.
KARTA Nr 53b. Nasze lektury- „Dzieci z Bullerbyn”.
KARTA Nr 54. Witamy Nowy Rok.
KARTA Nr 55. Przysłowia.
KARTA Nr 56. Postanowienia noworoczne.
KARTA Nr 57a. Pory roku.
KARTA Nr 57b. Pory roku.
KARTA Nr 58a. Zimowe pytania.
KARTA Nr 58b. Zimowe pytania.
KARTA Nr 59a. Teatr zimowej wyobraźni.
KARTA Nr 59b. Teatr zimowej wyobraźni.
KARTA Nr 60. Co wiemy o wodzie?
KARTA Nr 61. Woda- przeprowadzamy doświadczenia.
KARTA Nr 62. Oszczędzamy wodę.
KARTA Nr 63. Dzień Babci i Dziadka.

KARTA Nr 64a. Tolerancja.
KARTA Nr 64b. Tolerancja.
KARTA Nr 64c. Tolerancja.
KARTA Nr 64d. Tolerancja.
KARTA Nr 65. Walentynki.
KARTA Nr 66a. Czytanie ze zrozumieniem.
KARTA Nr 66b. Czytanie ze zrozumieniem.
KARTA Nr 67. Stroje ludowe- strój śląski.
KARTA Nr 68. Stroje ludowe- strój krakowski.
KARTA Nr 69. Stroje ludowe- strój łowicki.
KARTA Nr 70. Stroje ludowe- strój góralski.
KARTA Nr 71. Legenda o Syrence Warszawskiej.
KARTA Nr 72. Legenda o Smoku Wawelskim.
KARTA Nr 73a. Piszemy baśnie.
KARTA Nr 73b. Piszemy baśnie.
KARTA Nr 74. Ballada o uprzejmym rycerzu.
KARTA Nr 75a. Każdy może być rycerzem...
KARTA Nr 75b. Każdy może być rycerzem...
KARTA Nr 76. Galeria wielkich Polaków.
KARTA Nr 77a. Galeria wielkich Polaków.
KARTA Nr 77b. Galeria wielkich Polaków.
KARTA Nr 77c. Galeria wielkich Polaków.
KARTA Nr 78a. Kosmos.
KARTA Nr 78b. Kosmos.
KARTA Nr 79a. Kontrolujemy stan zdrowia.
KARTA Nr 79b. Kontrolujemy stan zdrowia.
KARTA Nr 80. Kontrolujemy stan zdrowia.
KARTA Nr 81a. Zawody związane ze służbą zdrowia.
KARTA Nr 81b. Zawody związane ze służbą zdrowia.
KARTA Nr 81c. Zawody związane ze służbą zdrowia.
KARTA Nr 82a. Moje ciało.
KARTA Nr 82b. Moje ciało.
KARTA Nr 82c. Moje ciało.
KARTA Nr 83. Moje ciało.
KARTA Nr 84. Jak wygląda szkielet?
KARTA Nr 85a. Zdrowy plan dnia.
KARTA Nr 85b. Zdrowy plan dnia.
KARTA Nr 86. Zapraszamy do teatru.
KARTA Nr 87a. Idziemy do teatru.
KARTA Nr 87b. Idziemy do teatru.
KARTA Nr 88. Spotkanie z mimem.
KARTA Nr 89. Bawimy się w teatr.
KARTA Nr 90. Wiosna- torebka.
KARTA Nr 91. 2 kwietnia Międzynarodowy Dzień Książki dla Dzieci.
KARTA Nr 92. 2 kwietnia Międzynarodowy Dzień Książki dla Dzieci.
KARTA Nr 93. Karta badań. Zbadaj jabłko.
KARTA Nr 94. Karta badań. Zbadaj gruszkę.
KARTA Nr 95a. Powietrze- doświadczenia.
KARTA Nr 95b. Powietrze- doświadczenia.
KARTA Nr 95c. Powietrze- doświadczenia.

KARTA Nr 96a. Ogień- doświadczenie.
KARTA Nr 96b. Ogień- doświadczenia.
KARTA Nr 97a. Sól- doświadczenie.
KARTA Nr 97b. Sól- doświadczenie.
KARTA Nr 98. Wielkanoc- przysłowia ludowe.
KARTA Nr 99a. Obserwacje przyrodnicze.
KARTA Nr 99b. Obserwacje przyrodnicze.
KARTA Nr 100. Obserwacje przyrodnicze-.ogród, sad lub park.
KARTA Nr 101. Rośliny chronione.
KARTA Nr 102a. Zwierzęta chronione.
KARTA Nr 102b. Zwierzęta chronione.
KARTA Nr 103. Żubry w Polsce.
KARTA Nr 104. Żubry w Polsce. Opis.
KARTA Nr 105. Żubry w Polsce.
KARTA Nr 106a. Opieka nad zwierzętami.
KARTA Nr 106b. Opieka nad zwierzętami.
KARTA Nr 107. Moje ulubione zwierzę.
KARTA Nr 108. Polska- Święto Flagi.
KARTA Nr 109. Święto Konstytucji 3 Maja.
KARTA Nr 110. Las- warstwy lasu.
KARTA Nr 111a. Wybieramy się na wycieczkę do lasu.
KARTA Nr 111b. Wybieramy się na wycieczkę do lasu.
KARTA Nr 112. Jakie znaczenie w życiu człowieka ma las.
KARTA Nr 113a. Mikrokosmos.
KARTA Nr 113b. Mikrokosmos.
KARTA Nr 114a. Łąka i jej mieszkańcy.
KARTA Nr 114b. Łąka i jej mieszkańcy.
KARTA Nr 115. Budowa kwiatu.
KARTA Nr 116. Kwiaty- doświadczenie.
KARTA Nr 117. Kalendarz. Wiadomości praktyczne.
KARTA Nr 118. Moi rodzice.
KARTA Nr 119a. Dla mamy.
KARTA Nr 119b. Dla mamy.
KARTA Nr 119c. Dla mamy.
KARTA Nr 119d. Dla mamy.
KARTA Nr 120a. Dla taty.
KARTA Nr 120b. Dla taty.
KARTA Nr 120c. Dla taty.
KARTA Nr 120d. Dla taty.
KARTA Nr 121a. O barwach i kolorach.
KARTA Nr 121b. O barwach i kolorach.
KARTA Nr 121c. O barwach i kolorach.
KARTA Nr 121d. O barwach i kolorach.
KARTA Nr 122. Gra w kolory.
KARTA Nr 123a. Egzotyczne rośliny i zwierzęta.
KARTA Nr 123b. Egzotyczne rośliny i zwierzęta.
KARTA Nr 124. Nad morzem.
KARTA Nr 125. Latarnia morska.
KARTA Nr 126a. Wakacje- list.
KARTA Nr 126b. Wakacje- list.

KARTA Nr 127. Jak spędzamy wolny czas?
KARTA Nr 128. Wakacyjne rady.
KARTA Nr 129. Bezpieczne wakacje.
KARTA Nr 130a. Pierwsza pomoc.
KARTA Nr 130b. Pierwsza pomoc.
KARTA Nr 131. Jak minęła trzecia klasa?
KARTA Nr 132. Regulamin podróży.
KARTA Nr 133. Regulamin organizacji ogniska.
KARTA Nr 134a. Mój wakacyjny pamiętnik.
KARTA Nr 134b. Mój wakacyjny pamiętnik.

MATEMATYKA

KARTA Nr 1a. Orientacja przestrzenna.
KARTA Nr 1b. Orientacja przestrzenna.
KARTA Nr 2. Orientacja przestrzenna.
KARTA Nr 3. Orientacja przestrzenna.
KARTA Nr 4. Orientacja przestrzenna.
KARTA Nr 5. Orientacja przestrzenna.
KARTA Nr 6. Orientacja przestrzenna.
KARTA Nr 7. Orientacja przestrzenna.
KARTA Nr 8. Figury geometryczne. Kwadraty.
KARTA Nr 9. Figury geometryczne.
KARTA Nr 10. Figury geometryczne. Trójkąty.
KARTA Nr 11. Figury geometryczne. Trójkąty.
KARTA Nr 12. Figury geometryczne. Trójkąty.
KARTA Nr 13. Figury geometryczne. Kwadraty.
KARTA Nr 14. Figury geometryczne. Koła.
KARTA Nr 15. Część wspólna.
KARTA Nr 16. Wielokąty.
KARTA Nr 17. Wielokąty.
KARTA Nr 18. Wielokąty.
KARTA Nr 19. Wielokąty.
KARTA Nr 20. Figury geometryczne. Kwadraty i prostokąty.
KARTA Nr 21. Regularności- rozety.
KARTA Nr 22. Regularności- rozety.
KARTA Nr 23. Regularności- rozety.
KARTA Nr 24. Regularności- rozety.
KARTA Nr 25. Geometria. Rysujemy odcinki.
KARTA Nr 26. Geometria. Mierzymy odcinki.
KARTA Nr 27. Geometria. Mierzymy długość boków prostokątów.
KARTA Nr 28. Geometria.
KARTA Nr 29a. Geometria. Rozwiązujemy zadania.
KARTA Nr 29b. Geometria. Rozwiązujemy zadania.
KARTA Nr 30a. Geometria. Rozwiązujemy zadania.
KARTA Nr 30b. Geometria. Rozwiązujemy zadania.
KARTA Nr 31. Setki, dziesiątki, jedności.
KARTA Nr 32. Dziesiętkowy system pozycyjny.
KARTA Nr 33. Dziesiętkowy system pozycyjny.
KARTA Nr 34. Dziesiętkowy system pozycyjny.

KARTA Nr 35a. Dziesiątkowy system pozycyjny.
KARTA Nr 35b. Dziesiątkowy system pozycyjny.
KARTA Nr 35c. Dziesiątkowy system pozycyjny.
KARTA Nr 35d. Dziesiątkowy system pozycyjny.
KARTA Nr 36. Dziesiątkowy system pozycyjny.
KARTA Nr 37. Wyróżniamy jedności, dziesiątki, setki.
KARTA Nr 38. Liczby do 1000.
KARTA Nr 39. Dodawanie w zakresie 1000.
KARTA Nr 40. Znaki rzymskie. Kalendarz.
KARTA Nr 41. Znaki rzymskie. Daty.
KARTA Nr 42a. Obliczenia kalendarzowe.
KARTA Nr 42b. Obliczenia kalendarzowe.
KARTA Nr 43. Zapisywanie dat.
KARTA Nr 44. Porządkowanie chronologiczne dat.
KARTA Nr 45. Obliczenia kalendarzowe i zegarowe.
KARTA Nr 46. Obliczenia zegarowe i kalendarzowe.
KARTA Nr 47. Zegar.
KARTA Nr 48a. Obliczenia zegarowe.
KARTA Nr 48b. Obliczenia zegarowe.
KARTA Nr 49. Obliczenia zegarowe.
KARTA Nr 50. Obliczenia zegarowe.
KARTA Nr 51. Obliczenia zegarowe.
KARTA Nr 52. Obliczenia zegarowe.
KARTA Nr 53. Obliczenia zegarowe.
KARTA Nr 54. Obliczenia zegarowe.
KARTA Nr 55. Obliczenia zegarowe.
KARTA Nr 56. Obliczenia zegarowe.
KARTA Nr 57. Obliczenia zegarowe.
KARTA Nr 58. Obliczenia zegarowe.
KARTA Nr 59. Obliczenia zegarowe.
KARTA Nr 60. Obliczenia zegarowe.
KARTA Nr 61. Obliczenia zegarowe.
KARTA Nr 62a. Plan zajęć w tygodniu.
KARTA Nr 62b. Plan zajęć w tygodniu.
KARTA Nr 63. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100.
KARTA Nr 64. Rozwiązywanie zadań tekstowych.
KARTA Nr 65. Dodawanie w zakresie 100.
KARTA Nr 66. Konstruowanie zadań tekstowych. Działania w zakresie 100.
KARTA Nr 67. Porównywanie różnicowe.
KARTA Nr 68. Dodajemy i odejmujemy w zakresie 200 z przekroczeniem progu dziesiątkowego.
KARTA Nr 69. Liczby w zakresie 1000.
KARTA Nr 70. Zapisywanie i odczytywanie liczb w zakresie 1000.
KARTA Nr 71. Porównujemy i porządkujemy liczby w zakresie 1000.
KARTA Nr 72. Zapisujemy i odczytujemy liczby w zakresie 1000.
KARTA Nr 73. Porównywanie liczb w zakresie 1000.
KARTA Nr 74. Dodawanie w zakresie 1000.
KARTA Nr 75. Tabliczka mnożenia.
KARTA Nr 76. Mnożenie.
KARTA Nr 77. Układanie zadań z treścią.

KARTA Nr 78. Układanie zadań z treścią.
KARTA Nr 79. Mnożenie.
KARTA Nr 80. Mnożenie i dzielenie w zakresie 100.
KARTA Nr 81a. Zadania z treścią.
KARTA Nr 81b. Zadania z treścią.
KARTA Nr 82. Mierzymy temperaturę.
KARTA Nr 83. Mierzymy temperaturę.
KARTA Nr 84. Mierzymy temperaturę.
KARTA Nr 85. Zadania z treścią.
KARTA Nr 86. Zadania z treścią.
KARTA Nr 87. Zadania z treścią.
KARTA Nr 88. Zadania z treścią.
KARTA Nr 89. Układanie zadań z treścią.
KARTA Nr 90a. Obliczenia złożone.
KARTA Nr 90b. Obliczenia złożone.
KARTA Nr 91a. Obliczenia złożone.
KARTA Nr 91b. Obliczenia złożone.
KARTA Nr 91c. Obliczenia złożone.
KARTA Nr 92a. Bawimy się w projektantów. Tworzymy mozaikę.
KARTA Nr 92b. Bawimy się w projektantów. Tworzymy mozaikę.
KARTA Nr 92c. Bawimy się w projektantów. Tworzymy mozaikę.
KARTA Nr 93. Magiczne kwadraty.
KARTA Nr 94. Zagadki matematyczne.
KARTA Nr 95. Zagadki matematyczne.
KARTA Nr 96. Zagadki matematyczne.
KARTA Nr 97. Zagadki matematyczne.
KARTA Nr 98. Gra matematyczna.
KARTA Nr 99. Gry matematyczne- Familiada.
KARTA Nr 100a. Gry matematyczne. Grzybobranie.
KARTA Nr 100b. Gry matematyczne. Grzybobranie.
KARTA Nr 100c. Gry matematyczne. Grzybobranie.
KARTA Nr 101a. Matematyczny Piotruś.
KARTA Nr 101b. Matematyczny Piotruś. Dodawanie w zakresie 1000.
KARTA Nr 101c. Matematyczny Piotruś. Dodawanie w zakresie 1000.
KARTA Nr 101d. Matematyczny Piotruś. Dodawanie w zakresie 1000.
KARTA Nr 102a. Gry matematyczne. Strzał w 1000.
KARTA Nr 102b. Gry matematyczne. Strzał w 1000.
KARTA Nr 102c. Gra matematyczna- Strzał w 1000.
KARTA Nr 102d. Gry matematyczne. Strzał w 1000.
KARTA Nr 103a. Bajeczka matematyczna. Bajka o Czerwonym Kapturku.
KARTA Nr 103b. Bajeczka matematyczna. Bajka o Czerwonym Kapturku.
KARTA Nr 103c. Bajeczka matematyczna. Bajka o Czerwonym Kapturku.
KARTA Nr 104a. Bajeczka matematyczna o siedmiu braciach.
KARTA Nr 104b. Bajeczka matematyczna o siedmiu braciach.
KARTA Nr 105a. Matematyczne memory.
KARTA Nr 105b. Matematyczne memory.
KARTA Nr 105c. Matematyczne memory.
KARTA Nr 106. Gry matematyczne. Matematyczne obręcze.
KARTA Nr 107a. Gry matematyczne. Połów.
KARTA Nr 107b. Gry matematyczne. Połów.

KARTA Nr 107c. Gry matematyczne. Połów.

ORTOGRAFIA

- KARTA Nr 1. Reguły ortograficzne „ó”.
- KARTA Nr 2. Reguły ortograficzne „u”.
- KARTA Nr 3. Reguły ortograficzne „ż”, „h”, „ch”.
- KARTA Nr 4. Reguły ortograficzne „rz”.
- KARTA Nr 5. Kiedy napisać „ó”?
- KARTA Nr 6. Kiedy napisać „ż”?
- KARTA Nr 7. Ćwiczenia ortograficzne „ó”.
- KARTA Nr 8. Ćwiczenia ortograficzne „u”.
- KARTA Nr 9. Ćwiczenia ortograficzne „ż”.
- KARTA Nr 10. Ćwiczenia ortograficzne „rz”.
- KARTA Nr 11. Ćwiczenia ortograficzne „h”.
- KARTA Nr 12. Ćwiczenia ortograficzne.
- KARTA Nr 13a. Ćwiczenia ortograficzne.
- KARTA Nr 13b. Ćwiczenia ortograficzne.
- KARTA Nr 14. Ćwiczenia ortograficzne.
- KARTA Nr 15. Ćwiczenia ortograficzne.
- KARTA Nr 16. Ćwiczenia ortograficzne. Wyjątki.
- KARTA Nr 17. Ćwiczenia ortograficzne –ów, -ówka.
- KARTA Nr 18a. Ćwiczenia ortograficzne.
- KARTA Nr 18b. Ćwiczenia ortograficzne.
- KARTA Nr 19a. Ćwiczenia ortograficzne.
- KARTA Nr 19b. Ćwiczenia ortograficzne.
- KARTA Nr 19c. Ćwiczenia ortograficzne.
- KARTA Nr 20a. Wymyślamy żarty ortograficzne.
- KARTA Nr 20b. Wymyślamy żarty ortograficzne.
- KARTA Nr 20c. Wymyślamy żarty ortograficzne.
- KARTA Nr 21. Ćwiczenia ortograficzne.
- KARTA Nr 22. Wyrazy z utratą dźwięczności.
- KARTA Nr 23. Wyrazy z utratą dźwięczności.
- KARTA Nr 24. Ćwiczenia ortograficzne.
- KARTA Nr 25. Pisanie z pamięci.
- KARTA Nr 26. Słowniczek ortograficzny „ó”, „u”.
- KARTA Nr 27. Słowniczek ortograficzny „ż”, „rz”.
- KARTA Nr 28. Słowniczek ortograficzny „h”, „ch”.
- KARTA Nr 29. Słowniczek ortograficzny „ą”, „ę”.
- KARTA Nr 30. Słowniczek ortograficzny.
- KARTA Nr 31. Ćwiczenia ortograficzne.
- KARTA Nr 32a. Wielkanoc- gramatyczne malowanki.
- KARTA Nr 32b. Wielkanoc- gramatyczne malowanki.
- KARTA Nr 32c. Wielkanoc- gramatyczne malowanki.
- KARTA Nr 32d. Wielkanoc- gramatyczne malowanki.
- KARTA Nr 33a. Tabela do gry- rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki.
- KARTA Nr 33b. Tabela do gry- rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki.
- KARTA Nr 34. Czasownik, jako nazwy czynności. Czas teraźniejszy.
- KARTA Nr 35. Czasownik, jako nazwy czynności. Czas przyszły.

KARTA Nr 36. Czasownik, jako nazwy czynności. Czas przeszły.
KARTA Nr 37. Rodzaje męski, żeński i nijaki.
KARTA Nr 38. Pisownia skrótów.

PLASTYKA

KARTA Nr 1. Jesienny bukiet.
KARTA Nr 2a. Cztery pory roku – jesień.
KARTA Nr 2b. Cztery pory roku – jesień.
KARTA Nr 2c. Cztery pory roku – jesień.
KARTA Nr 3. Portret mojej Pani.
KARTA Nr 4. Ptaszki.
KARTA Nr 5. Ażurowe ptaszki.
KARTA Nr 6. Karykatura.
KARTA Nr 7a. Cztery pory roku – zima.
KARTA Nr 7b. Cztery pory roku – zima.
KARTA Nr 7c. Cztery pory roku – zima.
KARTA Nr 8. Pudełko na prezent.
KARTA Nr 9a. Aniołek.
KARTA Nr 9b. Aniołek.
KARTA Nr 9c. Aniołek.
KARTA Nr 9d. Aniołek.
KARTA Nr 10a. Aniołek z papieru.
KARTA Nr 10b. Aniołek z papieru.
KARTA Nr 11. Walentynkowe serce
KARTA Nr 12. Mandale.
KARTA Nr 13. Strój śląski.
KARTA Nr 14. Strój krakowski.
KARTA Nr 15a. Cztery pory roku – wiosna.
KARTA Nr 15b. Cztery pory roku – wiosna.
KARTA Nr 15c. Cztery pory roku – wiosna.
KARTA Nr 16a. Kurka na jajko wielkanocne.
KARTA Nr 16b. Kurka na jajko wielkanocne.
KARTA Nr 17a. Skorupkowe układanki.
KARTA Nr 17b. Skorupkowe układanki.
KARTA Nr 17c. Skorupkowe układanki.
KARTA Nr 18. Wielkanocny baranek.
KARTA Nr 19. Ludowe wycinanki. Koguciki.
KARTA Nr 20. Ludowe wycinanki. Kogucik.
KARTA Nr 21. Łąka- bibułkowa faktura.
KARTA Nr 22. Ptak i pisklę.
KARTA Nr 23. Motyl modraszek.
KARTA Nr 24. Laurka.
KARTA Nr 25. Serduszko dla mamy.
KARTA Nr 26a. Laurka- kolorowanka.
KARTA Nr 26b. Laurka- kolorowanka.
KARTA Nr 26c. Laurka- kolorowanka.
KARTA Nr 27a. Cztery pory roku – lato.
KARTA Nr 27b. Cztery pory roku – lato.

KARTA Nr 27c. Cztery pory roku – lato.
KARTA Nr 28. Kolorowanka, naklejanka.
KARTA Nr 29. Kolorowanka, naklejanka.

DODATKOWE

KARTA Nr 1. Kartka z kalendarza- wrzesień.
KARTA Nr 2. Kartka z kalendarza- październik.
KARTA Nr 3. Kartka z kalendarza- listopad.
KARTA Nr 4. Kartka z kalendarza- grudzień.
KARTA Nr 5. Kartka z kalendarza- styczeń.
KARTA Nr 6. Kartka z kalendarza- luty.
KARTA Nr 7. Kartka z kalendarza- marzec.
KARTA Nr 8. Kartka z kalendarza- kwiecień.
KARTA Nr 9. Kartka z kalendarza- maj.
KARTA Nr 10. Kartka z kalendarza- czerwiec.
KARTA Nr 11. Przeczytane książki.
KARTA Nr 12. Przeczytane książki.
KARTA Nr 13. Przeczytane książki.
KARTA Nr 14. Przeczytane książki.
KARTA Nr 15. Przeczytane książki.
KARTA Nr 16. Przeczytane książki.
KARTA Nr 17. Przeczytane książki.
KARTA Nr 18. Przeczytane książki.
KARTA Nr 19. Przeczytane książki.
KARTA Nr 20a. Moja ulubiona książka.
KARTA Nr 20b. Moja ulubiona książka.
KARTA Nr 21. Lektury.
KARTA Nr 22. Moje refleksje.
KARTA Nr 23. Moje refleksje.
KARTA Nr 24. Moje refleksje.
KARTA Nr 25. Moje refleksje.
KARTA Nr 26a. Wiem, jak się zachować.
KARTA Nr 26b. Wiem, jak się zachować.
KARTA Nr 27. Szukamy informacji.
KARTA Nr 28. Czarodziejska skrzynia.

JĘZYK POLSKI

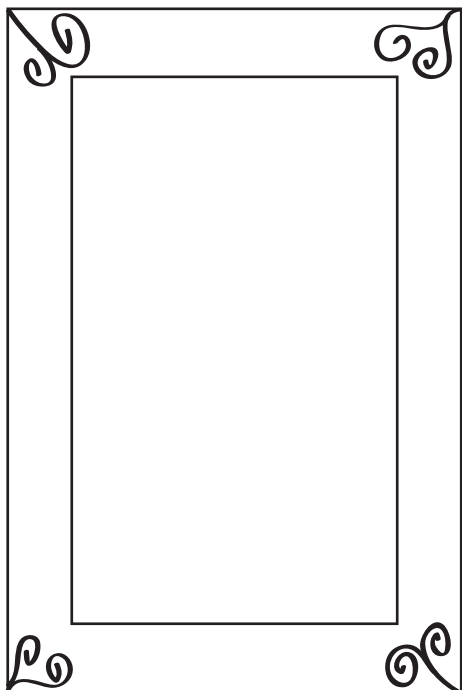
Mam na imię

Nazywam się

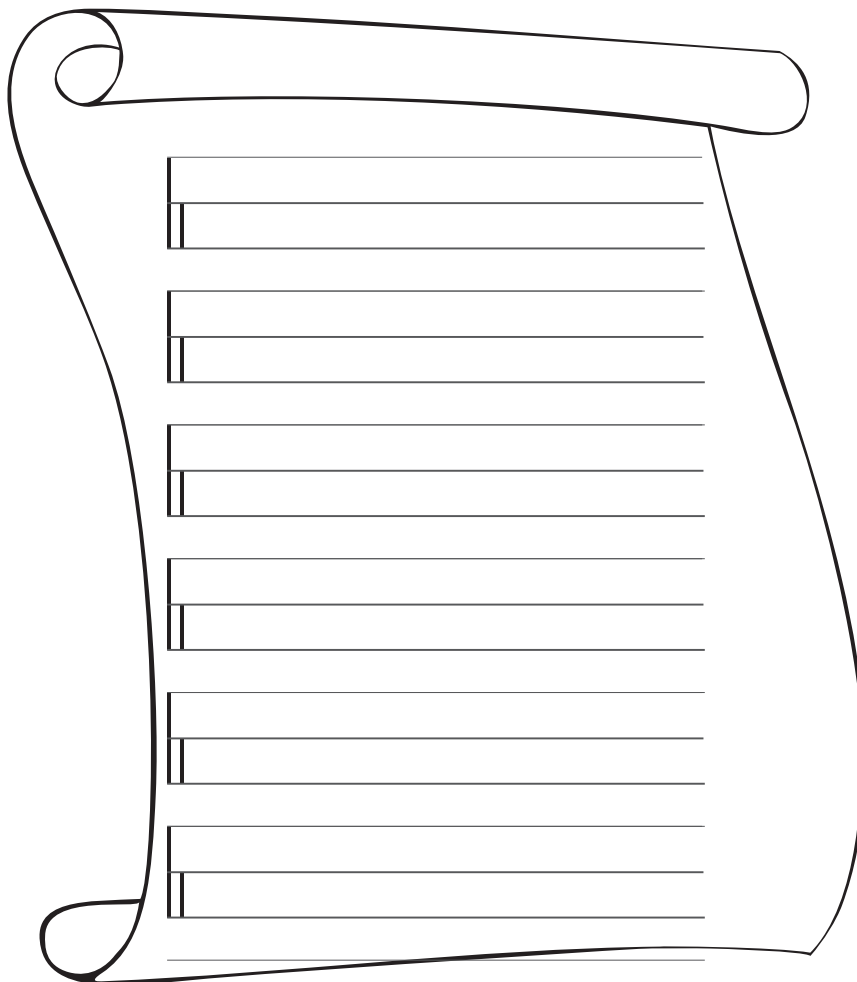
Jestem uczniem klasy

Jestem uczniem szkoły

Narysuj swój portret.



Co możesz o sobie powiedzieć?



1. Na podstawie sporządzonej listy, napisz, ilu uczniów w Twojej klasie np. lubi kolor czerwony, lubi czytać książki lub interesuje się piłką nożną.

2. Czy nasunęły Ci się jakieś wnioski?

Co możesz powiedzieć niektórym koleżankom i kolegom?

Napisz swoje spostrzeżenia.

||

||

||

||

||

||

||

||

||

||

||

||



1. Przeczytaj wiersz. Na czerwono podkreśl imiona dziewcząt, na niebiesko imiona chłopców.

Beata Matuszek

Witaj szkoło!

Cóż to za hałas i gwar wesoły?
To głosy dzieci idących do szkoły!
Wszyscy z uśmiechem siebie witają,
o swych przygodach opowiadają.
Kasia Tatr szczyty podziwiała,
Basia codziennie w Bałtyku pływała.
Zosia co na wieś pojechała,
Z babcią po lesie spacerowała.
Kajtek wspomina spływ kajakowy,
Marek pojechał do Częstochowy,
a Olek ze swoim bratem Tadkiem
stolicę Polski zwiedził przypadkiem.
Szkoła z radością wszystkich dziś wita,
bo nauki pilnej nadszedł już czas.
Pora pożegnać letnie przygody,
żegna nas morze, żegna nas las.



2. Napisz, co robiły dzieci podczas wakacji.

Lined writing area for the student's response.



1. Przeczytaj uważnie tekst i podkreśl poprawną odpowiedź.

Dorotka długo nie mogła zasnąć. Wyobrażała sobie pierwszy dzień w nowej szkole. Zastanawiała się, jak to będzie. Od czasu przeprowadzki do nowego domu przy ulicy Wrzosowej poznała tylko Zośkę, Baśkę i Marysię. Nazajutrz Dorotka wstała wcześniej niż zwykle. Szybko umyła się, zjadła śniadanie, założyła odświeżne ubranie i pobiegła do szkoły przy ulicy Brzozowej. W drzwiach przywitała ją nauczycielka języka angielskiego - pani Ola. Po wejściu do klasy Marek poprosił, aby usiadła z nim w ławce, a Zośka przedstawiła ją klasie. Umówiła się z Magdą na rolki. Wieczorem Dorotka znowu nie mogła zasnąć. Była zadowolona i szczęśliwa. Nie warto martwić się „na zapas”, pomyślała. Uśmiechnęła się do siebie, naciągnęła kołdrę na uszy i zasnęła.

Dorotka przeprowadziła się do domu przy ulicy:

- a) Lipowej
- b) Wrzosowej
- c) Brzozowej

Po przeprowadzce Dorotka poznała:

- a) Joasię, Marysię, Basię
- b) Zośkę, Baśkę, Marysię
- c) Kaśkę, Baśkę, Marysię

W drzwiach szkoły Dorotkę przywitała:

- a) nauczycielka języka niemieckiego - pani Jola
- b) nauczycielka języka polskiego - pani Ola
- c) nauczycielka języka angielskiego - pani Ola



Dorotka usiadła w ławce z:

- a) Maćkiem
- b) Markiem
- c) Darkiem

Dorotkę przedstawiła klasie:

- a) Baśka
- b) Kaśka
- c) Zośka

Dorotka umówiła się z Magdą na:

- a) rower
- b) rolki
- c) hulajnogę

2. Napisz, co oznacza powiedzenie „Nie warto martwić się na zapas”.

||

||

||

||

||

||

||

||



1. Napisz, jak zachęcisz kolegów i koleżanki do głosowania na Ciebie podczas wyborów do samorządu klasowego.



A series of horizontal lines for writing, separated by a wavy line at the top and bottom. Each line has a vertical margin line on the left side.

1. Przeczytaj wiersz pt. „Recepta na sukces” Beaty Matusek.

Recepta na sukces

Przyszedł raz Wojtuś do pana doktora,
by mu receptę na sukces dał.
Lekarz się w głowę za uchem podrapał
i tak na kartce mu napisał:
Aby osiągnąć w szkole sukcesy,
musisz nauczyć się ważnych rzeczy.
Bo to są bardzo poważne sprawy,
w szkole jest nauka - nie ma zabawy!
Swe obowiązki sumienne wypełniaj
i o przybory codziennie dbaj.
Uważnie słuchaj nauczycieli,
uwag w dzienniczku swym unikaj.
Wieczorem torbę pakuj uważnie,
zadania domowe traktuj poważnie.
Ćwicz swoją pamięć, utrwalaj treści,
a wtedy wszystko w głowie się zmieści.
I jeszcze dodał na marginesie -
wszystko zapisuj w swoim notesie.
Wojtuś za rady pięknie dziękuje -
na pewno do nich się dostosuje.
Chce być wzorowy, nie chce być leniem,
świadectwo dostać chce z wyróżnieniem.



2. Podkreśl w wierszu fragmenty mówiące o tym, jak postępować, by osiągnąć sukces.
Napisz zalecenia lekarza swoimi słowami.

Lined writing area with 15 sets of horizontal lines and a vertical margin line on the left side.



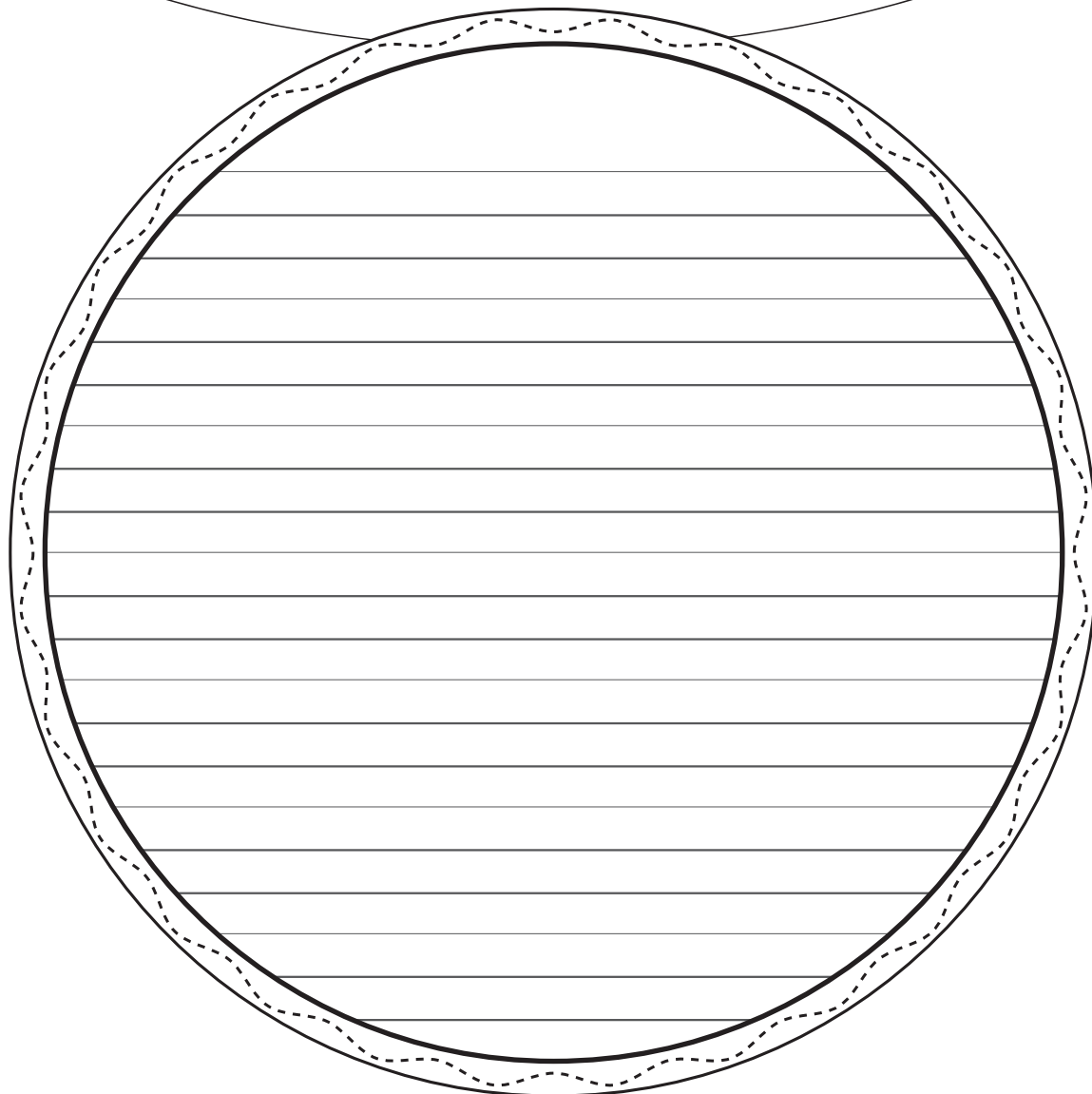
1. Napisz, jaki powinien być uczeń „na medal”.

(wpisz swoje imię)

postanawia być uczniem na medal

Rok szkolny.....

klasa.....



1. Przeczytaj.

Wakacje to czas na wiele wspaniałych przygód, dalekich podróży.

Nie tylko uczymy się w szkole, wakacje są również świetną okazją do zdobywania wielu ciekawych informacji i wiadomości.

2. Napisz, czego nauczyłeś się podczas wakacji. Gdzie byłeś, co zobaczyłeś, co zaobserwowałeś, co odkryłeś, a może znalazłeś ciekawe okazy przyrodnicze?



The writing area is a large, cloud-shaped frame containing 20 horizontal lines for text. It is surrounded by decorative illustrations: a large flower at the top left, a small flower at the top center, a ladybug and a flower at the top right, a flower at the middle right, a ladybug at the bottom right, a ladybug at the bottom left, a large flower at the bottom left, a flower at the bottom center, a small flower at the bottom right, and a large flower at the bottom right.

Ustalamy zasady i reguły postępowania, aby w naszej klasie było miło i przyjemnie.

- PRZESTRZEGAMY ZASAD BEZPIECZEŃSTWA.
- DZIELIMY SIĘ WIEDZĄ, UMIEJĘTNOŚCIAMI I SPOSTRZEŻENIAMI.
- EFEKT PRACY ZALEŻY OD ZGODNEGO WSPÓLDZIAŁANIA.
- KAŻDY Z NAS PRACUJE, JAK NAJLEPIEJ POTRAFI.
- NIE WYŚMIAWAMY SIĘ Z CUDZYCH BŁĘDÓW - KAŻDY MA DO NICH PRAWO.
- WYKAZUJEMY SIĘ DUŻĄ AKTYWNOŚCIĄ I SAMODZIELNOŚCIĄ, NAUCZYCIEL SŁUŻY NAM WSPARCIEM.
- GDY KTOŚ MÓWI, TO SŁUCHAMY I NIE PRZERYWAMY.
- POMAGAMY SOBIE NAWZAJEM.

1. Napisz zasady postępowania, które ułatwią naukę i zabawę w klasie



1. Jakie cechy powinien mieć dobry kolega?

Przeczytaj i pokoloruj te cechy, które wybrałeś/-aś.

sympatyczny

miły

uśmiechnięty

opiekuńczy

szczery

uczynny

pomysłowy

wyrozumiały

dobry

prawdomówny

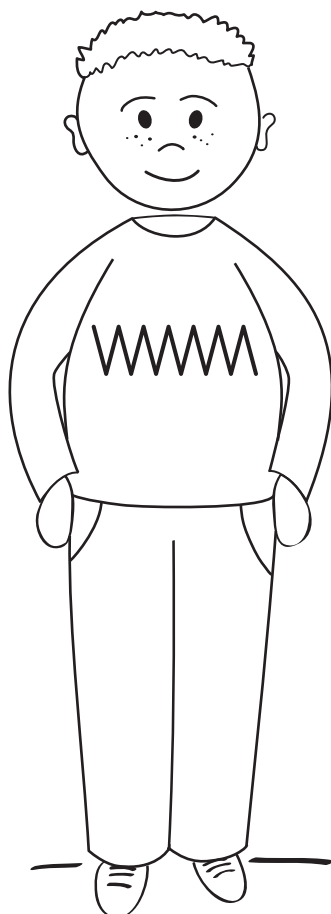
wesoły

troskliwy

koleżeński

uprzejmy

życzliwy



1. Jakie cechy powinna mieć dobra koleżanka?

Przeczytaj i pokoloruj te cechy, które wybrałeś/-aś.

sympatyczna

miła

uśmiechnięta

opiekuńcza

szczera

uczynna

pomysłowa

wyrozumiała

dobra

prawdomówna

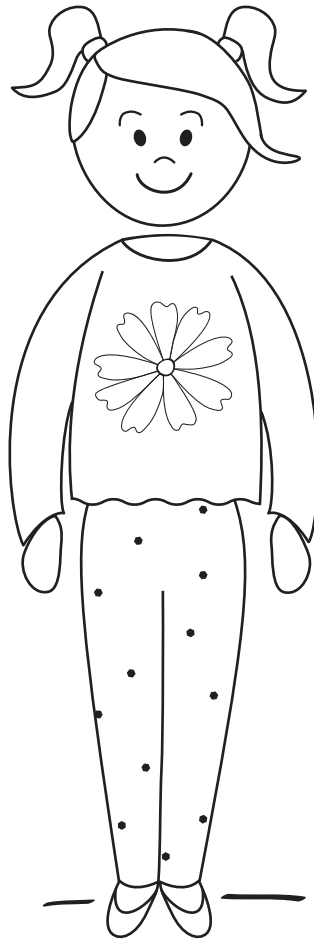
wesoła

koleżeńska

troskliwa

uprzejma

życzliwa



1. Uzupełnij.

Wstęp przedstawienie kolegi

Mój kolega ma na imię _____ . Ma _____ lat.

Rozwinięcie wygląd, cechy charakteru

Jego włosy są koloru _____ , a oczy

_____ .

Bardzo lubię mojego kolegę, ponieważ jest

Często bawimy się

_____ jest dobrym kolegą. Zawsze mogę

na niego liczyć.

Zakończenie ocena kolegi

2. Narysuj.

Portret mojego kolegi _____ (wpisz imię).

--	--	--

1. Uzupełnij.

Wstęp przedstawi- nie koleżanki
Rozwinięcie wygląd, cechy charakteru
Zakończenie ocena kolegi

Moja koleżanka ma na imię _____ . Ma _____ lat.

Jej włosy są koloru _____ , a oczy _____

_____ .

Bardzo lubię moją koleżankę, ponieważ jest _____

_____ .

Często bawimy _____

_____ jest dobrą koleżanką. Zawsze mogę
_____ na nią liczyć.

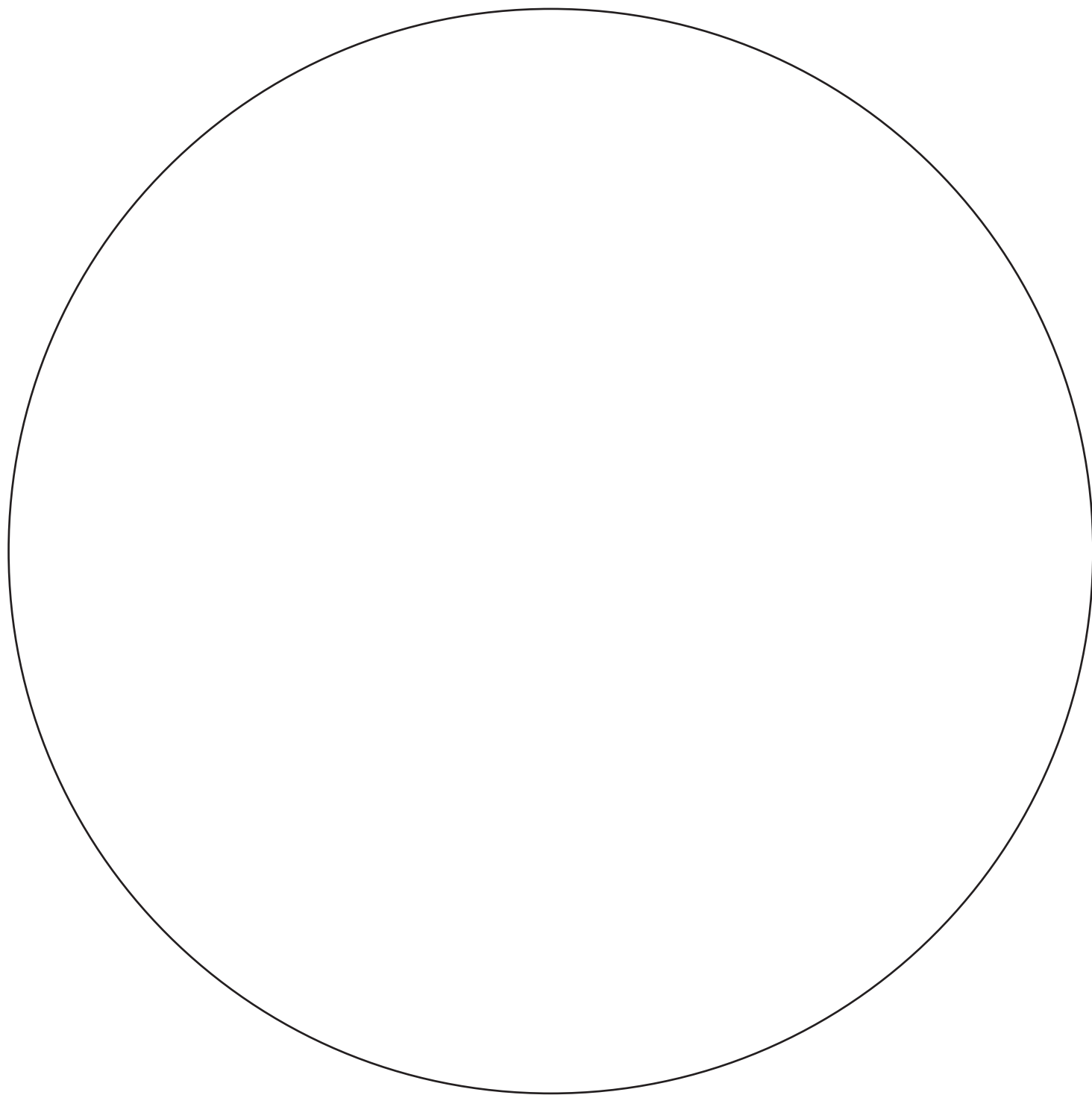
2. Narysuj.

Portret mojej koleżanki _____ (wpisz imię).

--	--	--



1. Odrysuj w kole dłoń kolegi lub koleżanki z ławki. W każdym palcu napisz cechy, które powinien posiadać dobry kolega, dobra koleżanka. W miejscu paznokci narysuj zabawne buźki. Pokoloruj dłoń najpiękniej jak potrafisz. Wytnij koło.



1. Podkreśl wyrazy określające Twoją szkołę, a następnie dopisz swoje propozycje.

Moja szkoła jest:

przyjazna

nudna

wspaniała

smutna

1. Podkreśl wyrazy określające Szkołę Przyszłości, a następnie dopisz swoje propozycje.

Szkoła Przyszłości jest:

fantastyczna

nowoczesna

wesoła

zwyczajna

szara

--	--

1. Napisz, jaka powinna być „szkoła przyszłości”.

W pracy pomoże Ci słowniczek-pomocniczek, według którego opiszesz:

BUDYNEK, SALA

LEKCJE, ZAJĘCIA

UCZNIOWIE

NAUCZYCIELE

SZKOŁA

1. Uzupełnij zdania przymiotnikami w stopniu najwyższym.

Ola jest wyższa od Iwonki, ale niższa od Kasi. Która z nich jest

_____ ?

Darek jest cięższy od Bartka, ale lżejszy od Kacpra. Który z nich jest

_____ ?

Motor Pawła jest szybszy od motoru Leszka, ale wolniejszy od motoru Sławka.

Który z nich jest _____ ?

2. Uzupełnij według wzoru:

łatwy - łatwiejszy - najłatwiejszy

niski - _____ - najniższy

_____ - cięższy - _____

szybki - _____ - _____

Zapamiętaj!
w języku polskim występują 3 stopnie przymiotnika:
stopień równy, stopień wyższy i stopień najwyższy.



1. Przeczytaj uważnie wskazówki, jak napisać list, zapisane w ramkach z lewej strony kartki. Każdą ramkę pokoloruj wybraną przez siebie kredką. Przeczytaj uważnie tekst listu. Zaznacz takimi samymi kolorami (jak w ramkach) charakterystyczne elementy listu.

Miejscowość,
data

Warszawa 12.09.2015r.

Nagłówek

Kochana Basiu!

Wstęp

Na początku mojego listu pozdrawiam Cię serdecznie. Żałuję, że wakacje się skończyły, a wraz z nimi nasze wspólne przygody. Do dzisiaj wspominam leśny tor przeszkód, poszukiwania skarbu i wyścigi pływackie. Za każdym razem śmieję się, gdy oglądam zdjęcia z obozu.

Rozwinięcie

Najbardziej podoba mi się zdjęcie w kolorowych wiankach z polnych kwiatów. Mamy na nich takie zabawne miny! Pamiętasz, jak usiadła biedronka na Twoim nosie? Cieszę się, że mamy co wspominać. Mam nadzieję, że w przyszłym roku także uda nam się wyjechać na obóz. Napisz, do jakiej miejscowości chciałabyś pojechać. Kończąc mój list, życzę Ci wiele przygód i sukcesów w nowym roku szkolnym. Tęsknię za Tobą i czekam na list.

Zakończenie

Hania

Podpis nadawcy

P.S. Pamiętasz o naszym haśle? A zatem: „Z głową do góry zdobywaj chmury!”

Dopisek
- post scriptum
(PS)



1. Lena spędza wakacje u babci i dziadka. Napisz w jej imieniu list do koleżanki z klasy. Pomogą ci wskazówki nauczyciela oraz wskazówki zapisane z lewej strony kartki.

LIST:

miejsowość,
data

nagłówek

wstęp

rozwińnięcie

zakończenie

podpis
nadawcy

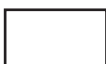
dopisek
- postscriptum
(PS.)

Franek napisał listów kilka. Teraz listy segreguje i koperty nowym piórem pięknie adresuje.

Ola
ul. Złota 2
00-455 Warszawa

Szymon Szpak
ul. Kwiatowa
40-308 Katowice

Kuba
ul. Polna
00-955



O czym zapomniał Franek?

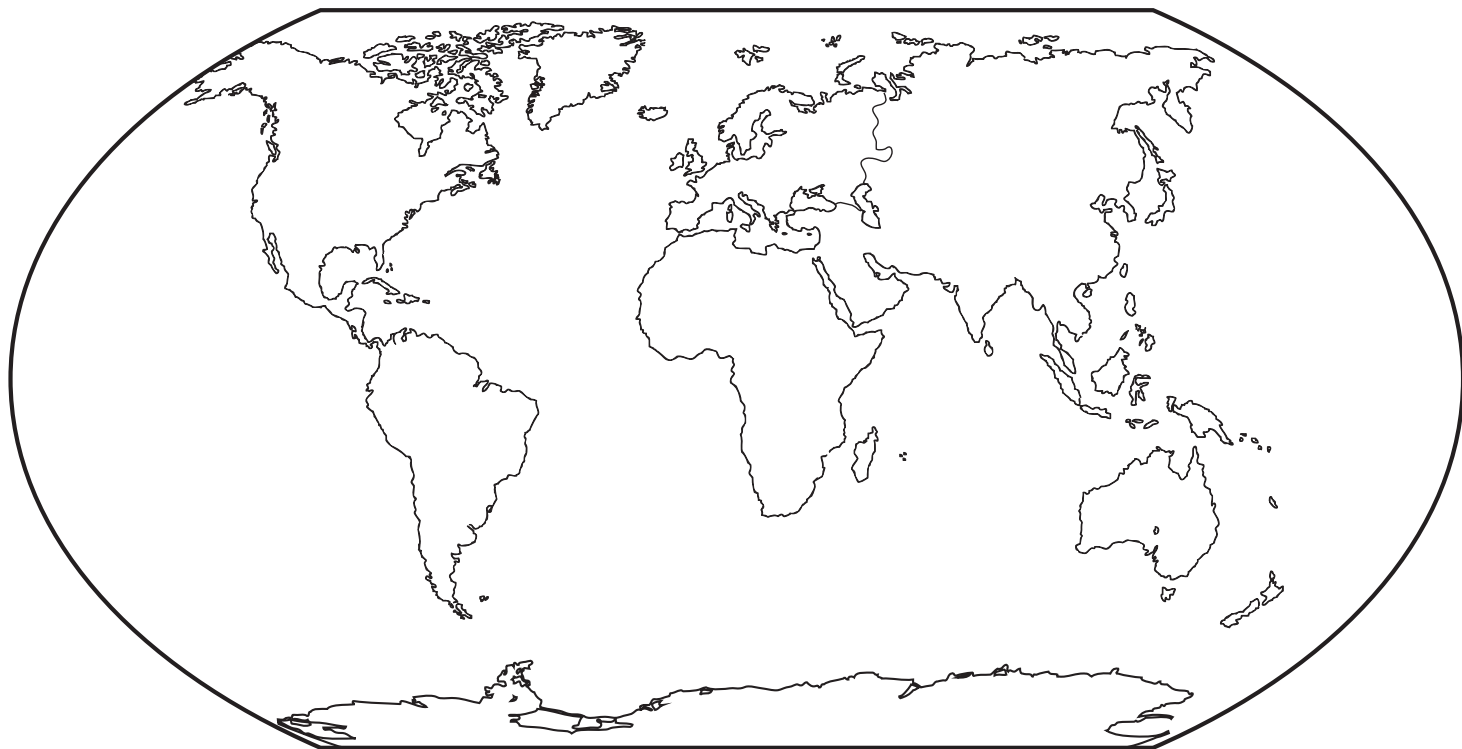
Czego brakuje na kopertach?

Zaadresuj poprawnie czwartą kopertę.



1. Pokoloruj kontynenty.

Europa – kolorem niebieskim, Azja – kolorem żółtym, Afryka – kolorem czarnym, Australia – kolorem zielonym, Ameryka Północna – kolorem czerwonym, Ameryka Południowa – kolorem pomarańczowym, Antarktyda – kolorem szarym.



2. Uzupełnij tekst.

Mieszkańcy Europy to

Mieszkańcy Afryki to

Mieszkańcy Australii to

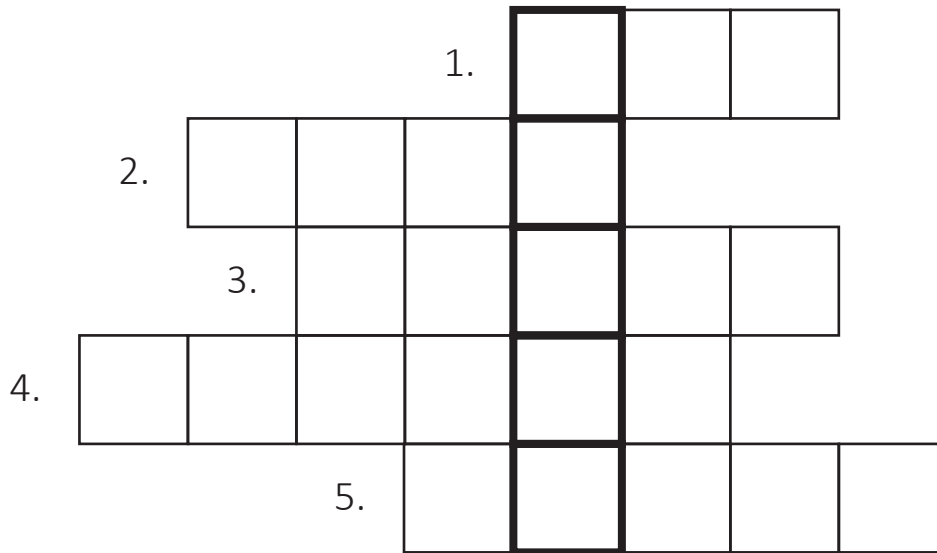
Mieszkańcy Ameryki to

Wszyscy jesteśmy mieszkańcami tej samej planety.
Ziemia to nasz wspólny dom.



1. Rozwiąż krzyżówkę.

1. Ma 12 miesięcy.
2. Wakacyjna pora roku.
3. Siedzisz przy niej w klasie.
4. Drugi dzień tygodnia.
5. Biała, możesz nią pisać po tablicy.



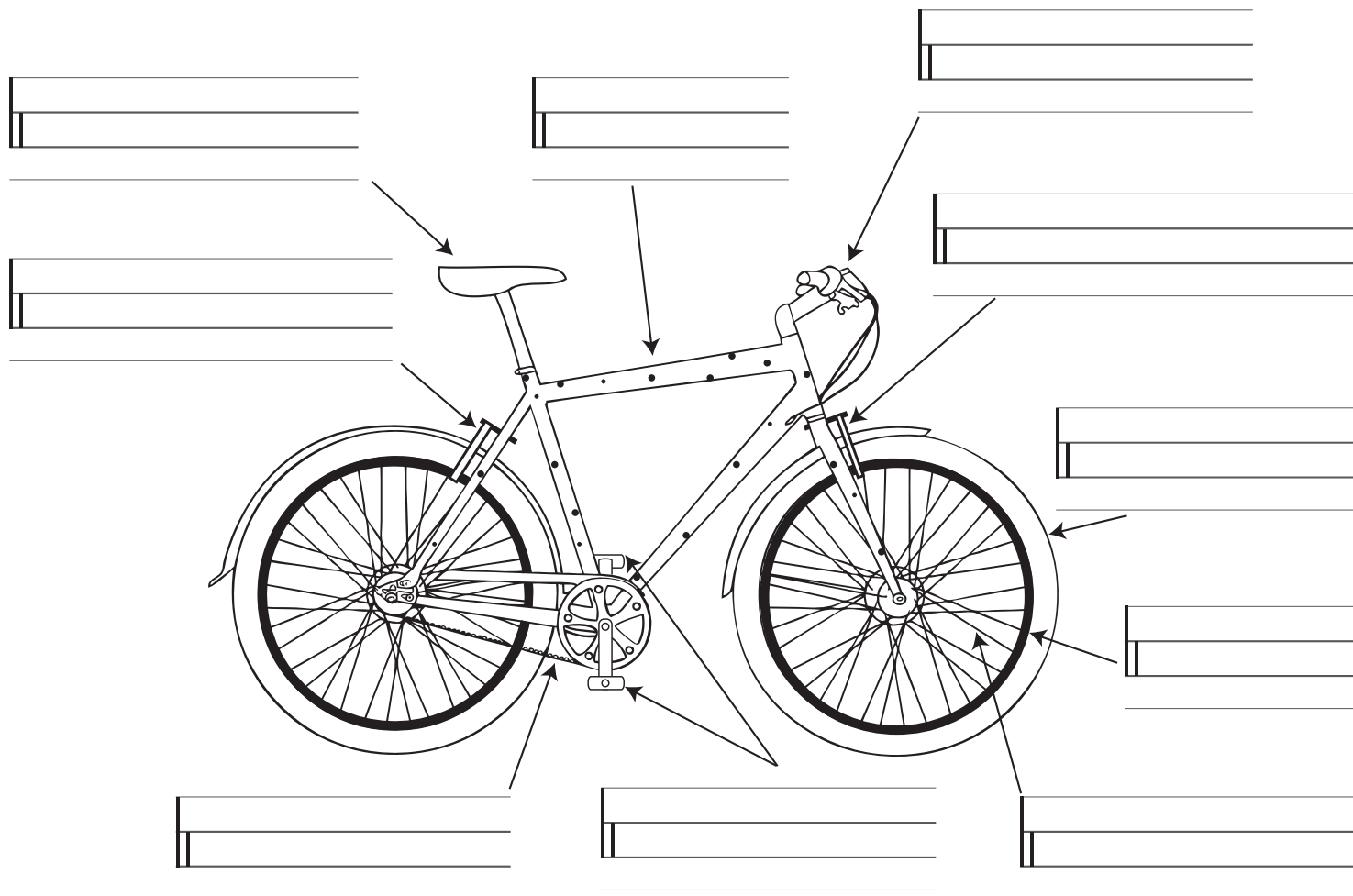
2. Napisz hasło.

3. Ułóż dwa zdania z hasłem krzyżowki.



4. Podpisz zaznaczone części roweru, wykorzystując wyrazy z ramki.

kierownica, siodełko, koło, szprycha, opona, rama, pedały,
hamulec tylni, hamulec przedni, łańcuch



5. Wypisz jak najwięcej wyrazów z „rowerowej rodziny”.

Blank lines for writing the answer to question 5.

6. Uzupełnij zdania wyrażeniami z ramki.

umożliwia nagłe zatrzymanie lub zwolnienie.
umożliwia dobrą widoczność drogi po zmierzchu.
umożliwia pojazdowi jadącemu z tyłu roweru
dostrzeżenie go z daleka.

Światło białe - lampka przednia

Two sets of handwriting practice lines. Each set consists of a top line, a middle line, and a bottom line. The first set has a vertical line on the left side, and the second set has two vertical lines on the left side.

Światło czerwone, pulsacyjne - lampka tylna

Three sets of handwriting practice lines. Each set consists of a top line, a middle line, and a bottom line. The first set has a vertical line on the left side, the second set has two vertical lines on the left side, and the third set has three vertical lines on the left side.

Hamulec

Two sets of handwriting practice lines. Each set consists of a top line, a middle line, and a bottom line. The first set has a vertical line on the left side, and the second set has two vertical lines on the left side.

1. Każdy rowerzysta powinien znać te znaki drogowe. Połącz odpowiednio.

Koniec drogi dla rowerów.



Przejazd dla rowerzystów.



Przejazd dla rowerzystów i pieszych.



Droga dla rowerów.



Droga dla rowerów i pieszych.



1. Każdy rowerzysta powinien znać te znaki drogowe. Połącz odpowiednio.

Koniec drogi dla rowerów.



Przejazd dla rowerzystów.



Przejazd dla rowerzystów i pieszych.



Droga dla rowerów.



Droga dla rowerów i pieszych.



1. Przeczytaj.

Samochody jeżdżą, słysząc ich klaksony.

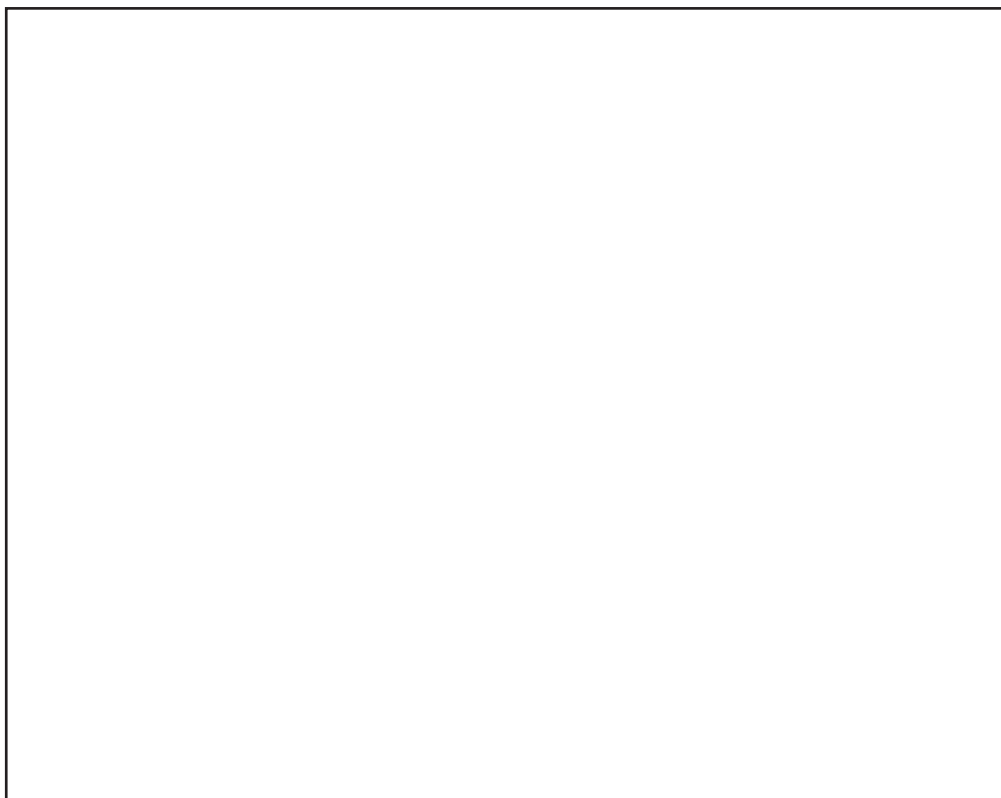
Na drogach niebezpiecznie, bądź zawsze z lewej strony!

Pamiętaj o odblaskach przy torbie lub plecaku,
bo jesteś bezpieczny, gdy trzymasz się tych znaków.

2. Wypisz ze zdań z zadania 1: 2 rzeczowniki, 2 czasowniki, 2 przymiotniki.

RZECZOWNIKI	CZASOWNIKI	PRZYMIOTNIKI

3. Zaprojektuj własny znak odblaskowy.



1. Uzupełnij wierszyki brakującymi wyrazami z ramki.

Podkreśl w wierszach rymujące się wyrazy.

skróci

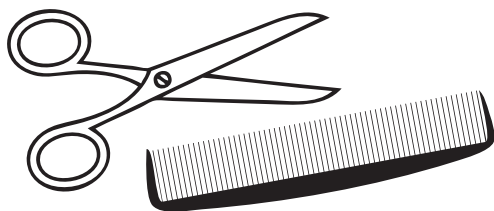
lekarzem

przedstawienie

nauczycielką

oczekuje

przycina



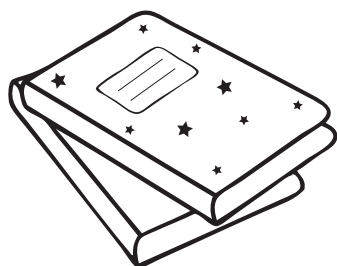
Moja mama jest fryzjerką
i o wygląd wszystkich dba.

Piękne loki modeluje,
dzieciom grzywki



Moja mama to kucharka,
zawsze wie, co dać do garnka.

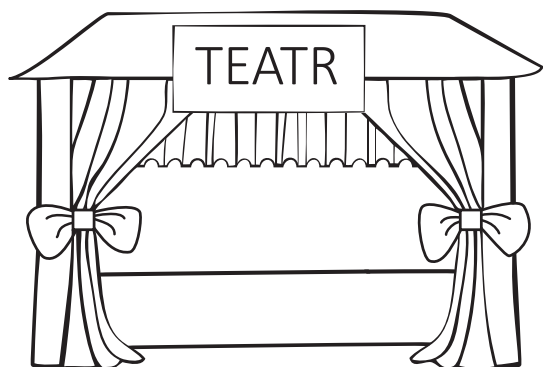
Pyszne dania wyczaruje,
kiedy gości



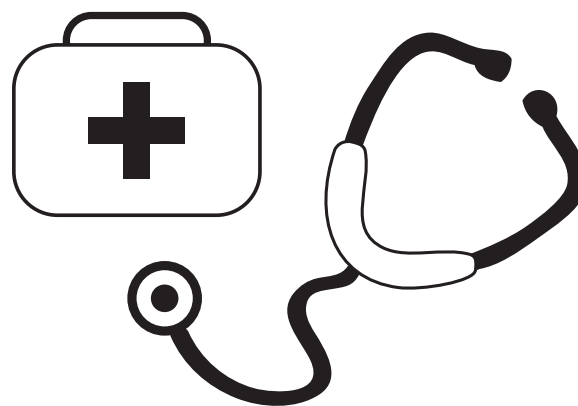
Moja mama kocha dzieci,
czas jej w szkole szybko leci.

Praca daje radość wielką,
mama jest





Moja mama gra w teatrze,
lubi, kiedy na nią patrzę.
Dobrze czuje się na scenie,
musisz przyjść na



Gdy choroba atakuje,
mama w przychodni przyjmuje.
Nogę owinie bandażem,
mama jest świetnym



Moja mama jest krawcową,
dziś uszyła suknię nową.
Starej bluzce styl przywróci,
chętnie spodnie Twoje



1. Napisz nazwy zawodów, tak aby było wiadomo, że wykonuje je kobieta.

Dziennikarz -

Kucharz -

Lekarz -

2. Napisz jaka zasada obowiązuje w pisowni nazw zawodów.

3. Uzupełnij.

W przyszłości chcę zostać

ponieważ

1. Uzupełnij tabelkę wyrazami z ramki.

GOTUJE	SPRZĄTA	PISZE	CZYTA	MIŁY
LECZY	WETERYNARZ	MAMA	OBIAD	
ZWIERZĘTA	MARYSIA	PORANNY	PAMIĘTNIK	
DOBRY	TATA	CHORE		

RZECZOWNIK (Kto? Co?)	CZASOWNIK (Co robi? Co się z nim dzieje?)	PRZYMIOTNIK (Jaki? Jaka? Jakie?)

2. Wybierz z ramki 3 wyrazy i napisz z nimi zdania. Podkreśl w zdaniach: rzeczowniki - na niebiesko, czasowniki - na żółto i przymiotniki - na zielono.

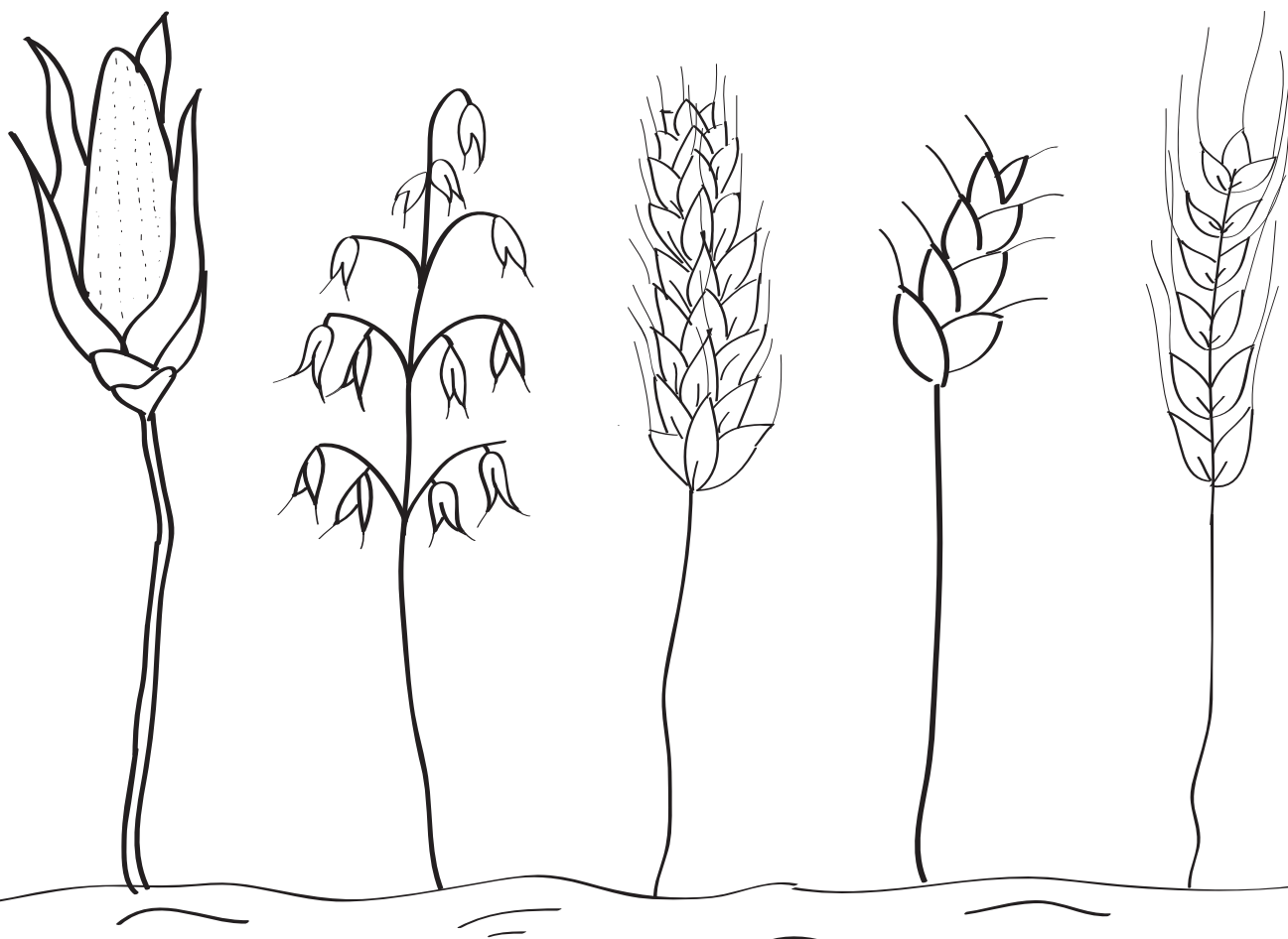
1. Przeczytaj uważnie tekst i napisz odpowiedzi na pytania.

Rośliny zbożowe.

Polska słynie z pięknych, mieniących się w słońcu złotych łanów zbóż. Pięknie wygląda dojrzewające żyto, pszenica, owies, jęczmień, kukurydza, gryka i proso. Z ziaren żyta, pszenicy, gryki i kukurydzy produkuje się mąkę. Z mąki wypieka się chleb oraz pyszne ciasta. Z ziaren jęczmienia i prosa wyrabia się kaszę jęczmienną i jaglaną. Z owsa i kukurydzy otrzymujemy odżywcze płatki.

- Z jakich ziaren produkuje się mąkę?

- Z jakich ziaren wyrabia się kaszę jęczmienną i jaglaną?



1. Przeczytaj uważnie.

Wytnij zdania. Ułóż wierszyk z rozsypanki. Ponumeruj.

	Kiedy skoszą go żniwiarze,
	ziarnem zajmą się młynarze.
	byś mógł zjeść kawałek chleba.
	znak to, że czas żniw już nastał.
	Doda drożdży, soli trochę,
	potem na niej sieje ziarno.
	Ziarno kołkiem w kłos wyrasta,
	Rolnik orze ziemię czarną,
	i do pieca wkłada bochen.
	piekarz, by ją wrzucić w dzieżę.
	Od młynarza mąkę bierze
	Stąd do sklepu wieźć go trzeba,



2. Przeczytaj wiersz Beaty Matusek.

Chleb

Jakie to szczęście, gdy jest potrzeba,
sięgnąć po pyszną kromeczkę chleba.

Kupić dwie bułki, chałkę, rogałe,
o pustym brzuszku nie myśleć wcale.

Tyle w piekarni mamy pyszności,
więc nie sprawiamy nikomu przykrości.

Bo ręce ludzkie tu pracowały,
wygniotły ciasto, w nocy nie spały.

Najpierw o zbożu długo myślano,
mąkę mozolnie produkowano.

Później do mąki drożdży dodano,
czy dobrze rośnie obserwowano.

Piekarz bochenek każdy szanuje,
do pieca wkłada, czasu pilnuje.

By był rumiany i wypieczony,
mógł być na stole wnet położony.

Za chleb codzienny dzięki składamy,
o ważnej rzeczy też pamiętamy.

Każdy dorosły na chleb pracuje,
dziecko go zjada i nie marnuje!

Zapamiętaj!
**Do roślin oleistych należą: rzepak, mak, słonecznik,
len i konopie.**

2. Przygotuj nasiona lnu.

Rozgnieć nasiona między dwiema kartkami papieru.

Wnioski z przeprowadzonego doświadczenia.
Co zauważyłaś/łeś?
O czym to świadczy?

3. Odpowiedz na pytanie.

Len jest zaliczany do roślin oleistych czy włóknistych?

Uzasadnij swoją odpowiedź.

4. Do jakich potraw używamy oleju jadalnego?

ZDOBYWAMY ORDER UŚMIECHNIĘTEGO KARTOFELKA

1. Przeczytaj uważnie tekst.

Ziemniakom należy się święto!

Są bardzo popularną rośliną okopową, znaną pod różnymi nazwami: pyra, kartofel, bulwa, grula.

Teraz właśnie mamy czas zbiorów - ziemniaczanych wykopków.

Ziemniaki pochodzą z Ameryki Południowej, gdzie uprawiali je Indianie.

W Polsce ziemniaki pojawiły się za sprawą Jana III Sobieskiego, który sprezentował swojej ukochanej Marysieńce bulwy z cesarskich ogrodów.

Długo trwało, zanim ludzie przekonali się, jak smaczne są bulwy ziemniaka.

W dzisiejszych czasach goszczą na stołach niemal całego świata.

Jak inaczej nazywa się ziemniaka?

Skąd pochodzą ziemniaki?

Kto do Polski sprowadził ziemniaki?

Co jest jadalną częścią ziemniaka?

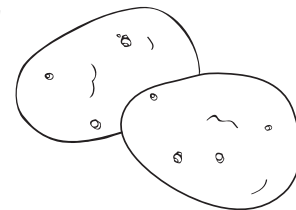
2. Przeczytaj tekst. Napisz, co znajduje się w oczkach.

Czy wiesz, dlaczego ziemniaki mają oczka?

Oczkami nazywa się niewielkie zagłębienia na powierzchni ziemniaka.

Nie wiadomo, skąd wzięło się to określenie, bo ziemniaki niczego nie oglądają swoimi „oczkami”. W oczkach bowiem znajdują się malutkie pąki, z których w sprzyjających warunkach wyrastają nowe pędy ziemniaka.





1. Jak powstaje mąka ziemniaczana?

Wykonajcie doświadczenie razem z panią w klasie. Zapisz wnioski.



2. Co możemy zrobić z mąki ziemniaczanej?



3. W puste ramki wpisz ziemniaczane potrawy.

Wytnij wszystkie potrawy i ułóż je w kolejności alfabetycznej.



gotowane ziemniaki	zupa kartoflanka
placki ziemniaczane	
sałatka ziemniaczana	knedle



4. Dowiedz się, jakie składniki potrzebne są do zrobienia „ziemniaczanej sałatki”.
Napisz je poniżej.

Składniki:

|

|

|

|

|

|

|

|

|

|

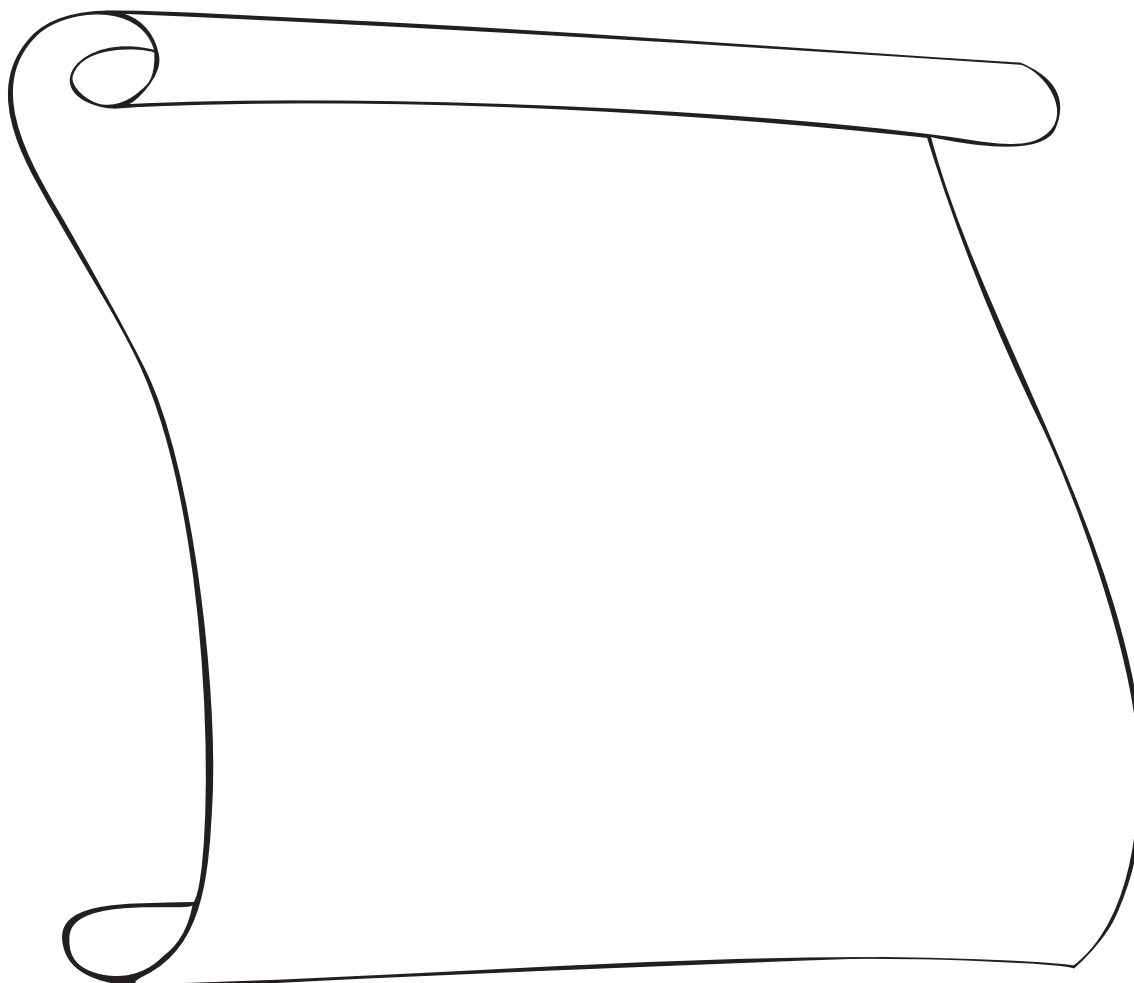
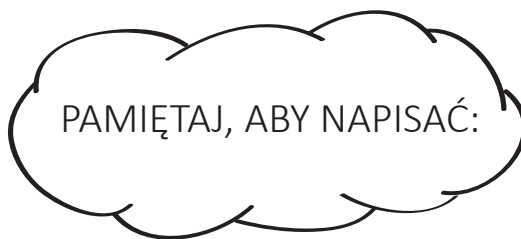
|

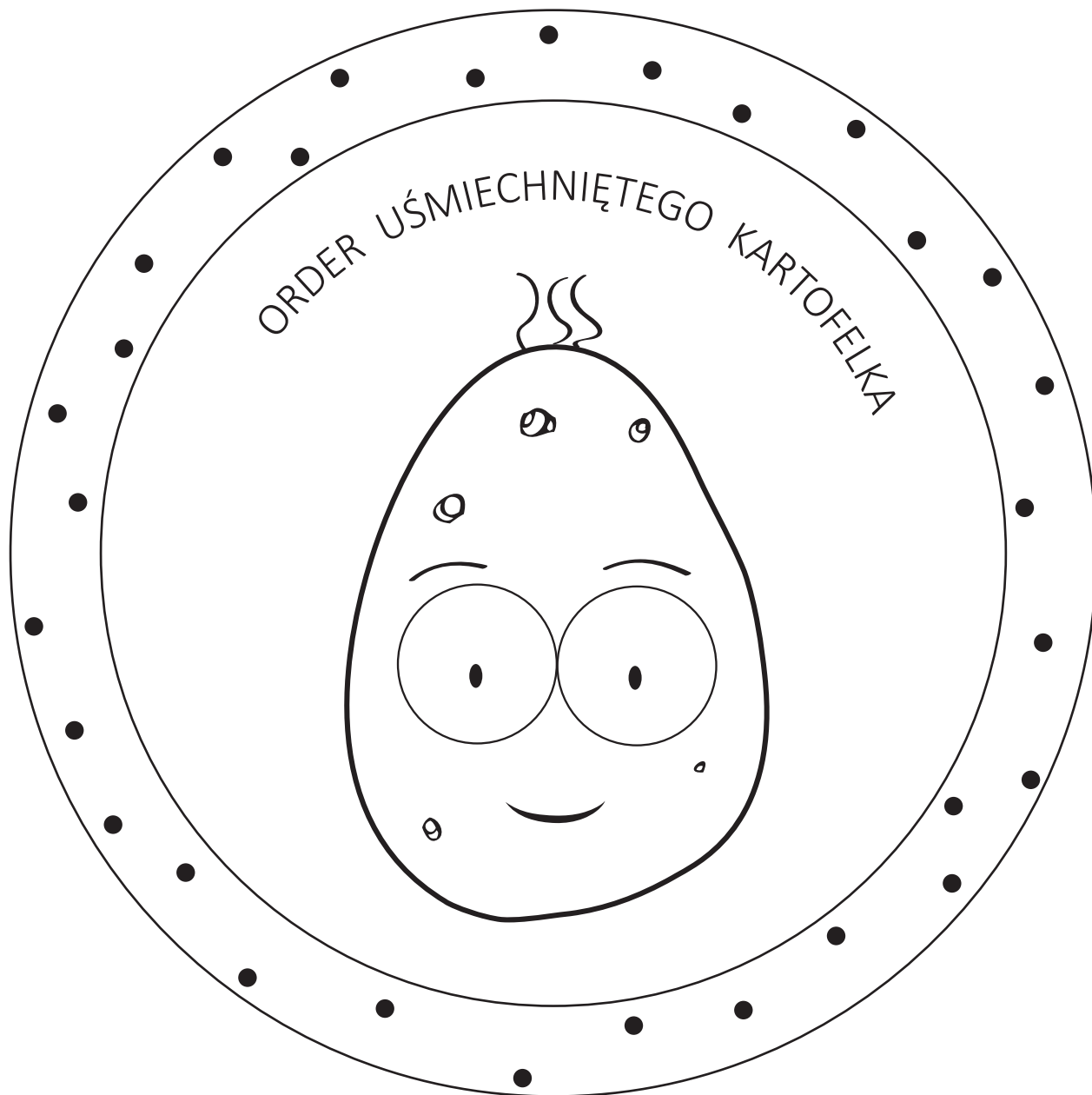
|

|



1. Napisz zaproszenie dla rodziców na uroczystość klasową pod hasłem „Dzień Pieczonego Ziemniaka”.





1. Przeczytaj uważnie tekst.

Kolorowe liście

Pewnego słonecznego dnia pani Agata zabrała uczniów na spacer do parku.

- Pokażę Wam, jakie cuda potrafi wyczarować jesień - powiedziała z zadowoleniem.

Podczas wycieczki dzieci nazbierały pełne kosze liści. Liście miały różne kształty:

były podłużne i sercowate, jajowate, wąskie, szerokie, łopatkowate. Liście miały

zadziwiające brzegi - jedne gładkie, inne postrzępione i ząbkowane. Kosz mienił się

w słońcu różnymi barwami. Jesień nie zna nudy - czaruje kolorami! Jedne liście

żółcą się lub złocą, inne czerwienieją się lub mienią wieloma odmianami zieleni.

Inne są rude, rdzawe i brunatne. Liście są różnej wielkości: duże, średnie, małe

i zupełnie maleńkie. Różnorodność jesiennych liści zawsze nas zadziwia.

Podkreśl kolorem:

zielonym

wielkość liści

czerwonym

kształty liści

żółtym

brzegi liści

brązowym

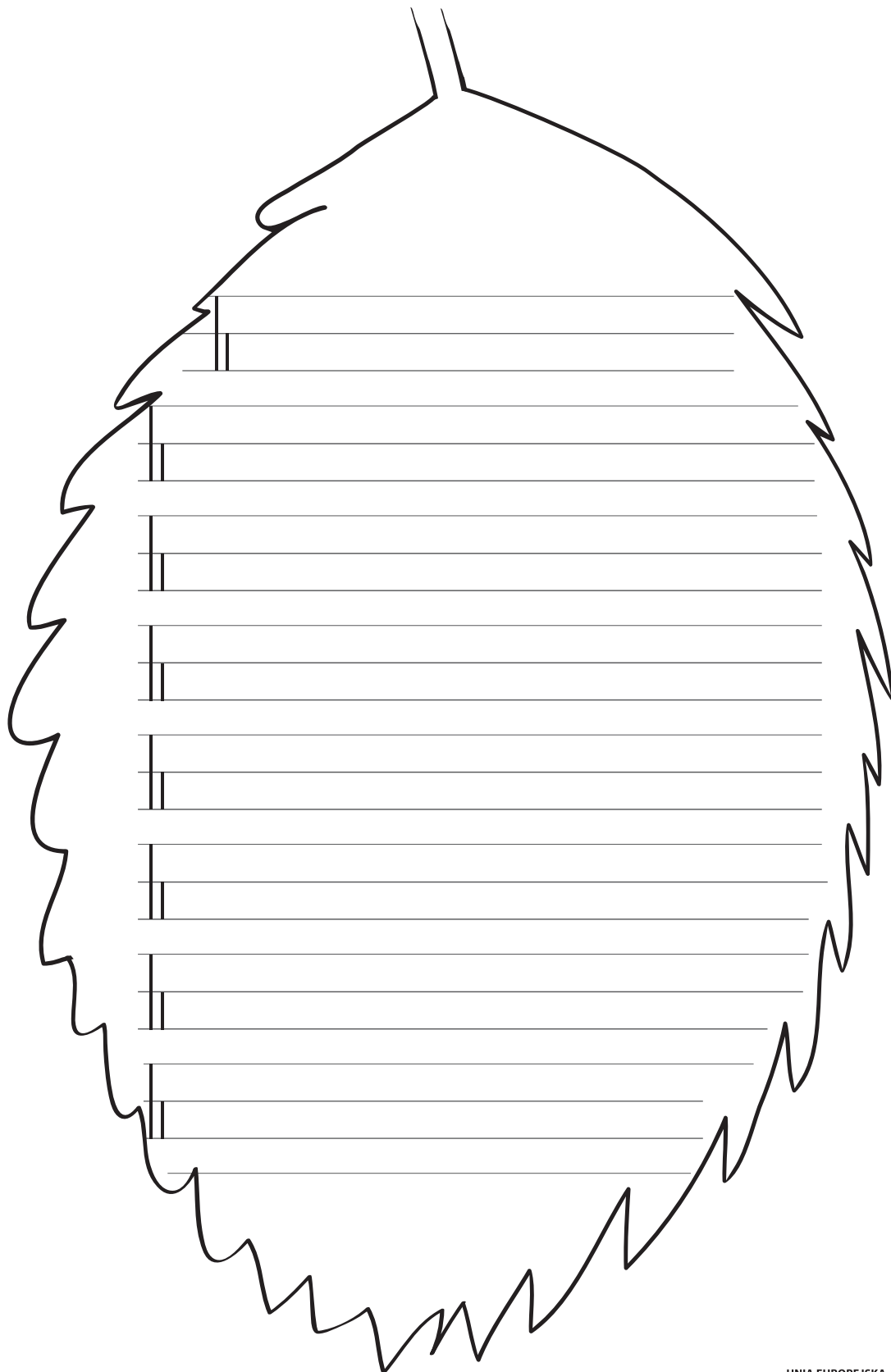
kolory liści

Przynieście do szkoły różne rodzaje jesiennych liści.

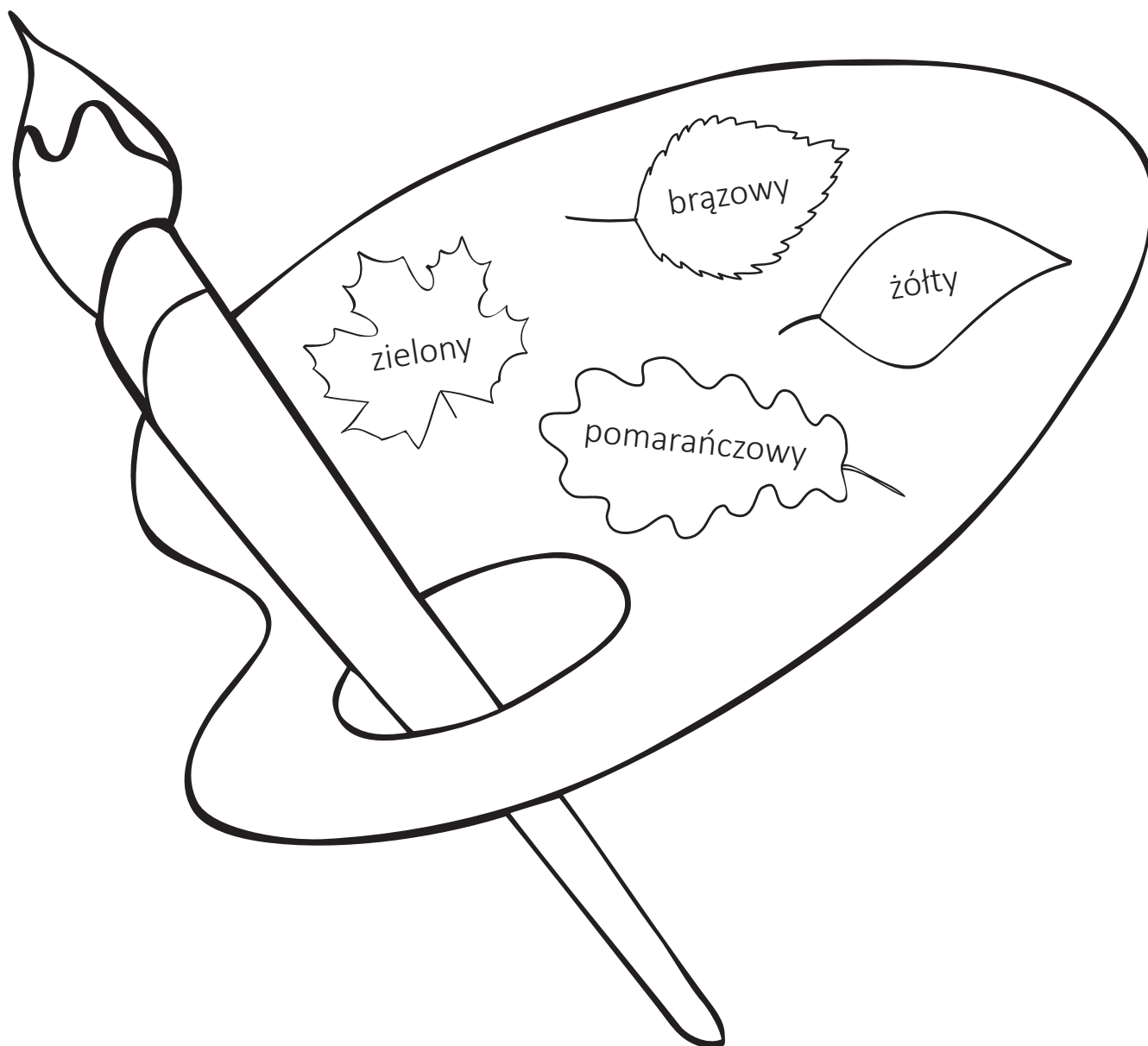
2. Przeczytaj uważnie tekst „Kolorowe liście”.

Jakie kształty, barwę i wielkość mogą mieć liście?

Wybierz jeden liść i dokładnie go obejrzyj. Spróbuj go opisać.



3. Przeczytaj nazwy kolorów. Podziel nazwy kolorów na sylaby, wstawiając kreskę między sylabami. Pokoloruj zgodnie z napisami na liściach.



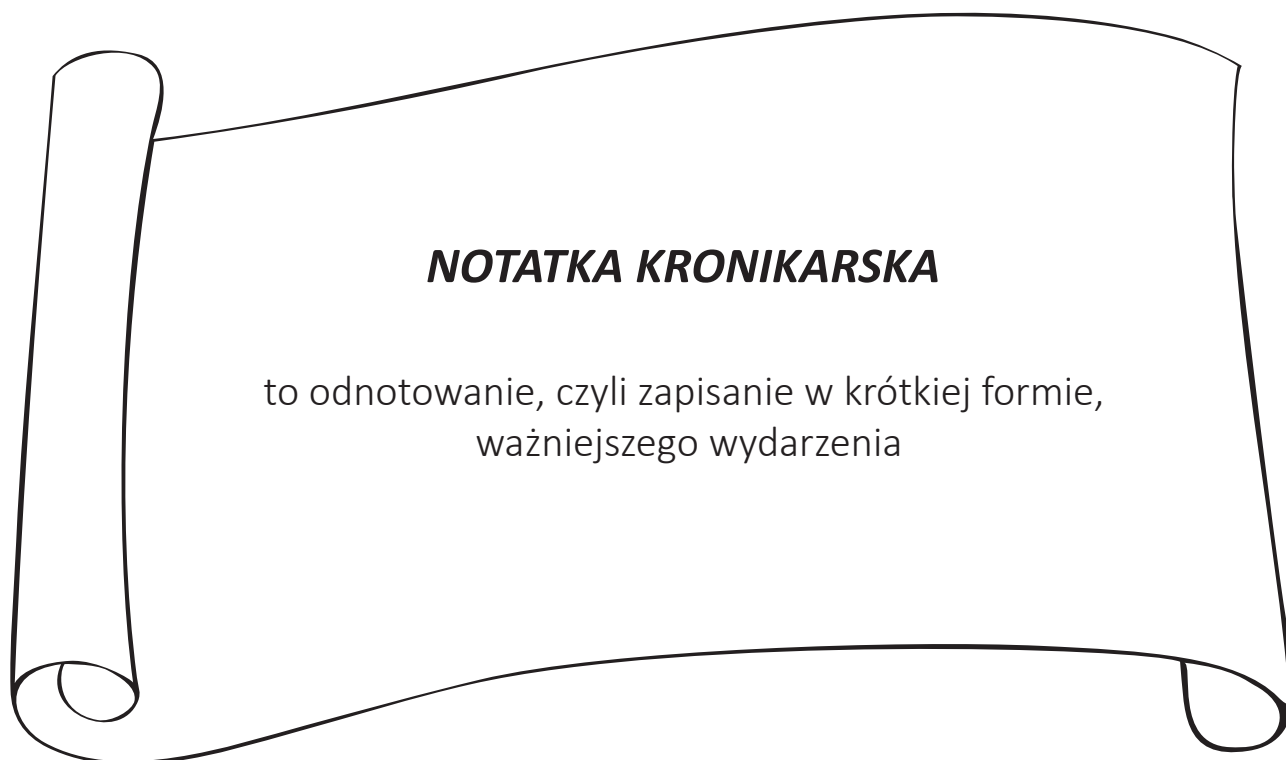
4. Wymyśl i napisz kilka nowych wyrazów według wzoru. Zwróć uwagę na pisownię wyrazów.

czerwono-brązowy, ciemnoczerwony

1. Napisz sprawozdanie z jesiennej wycieczki według planu zapisanego na listkach.







1. Przeczytaj uważnie notatkę, którą napisali uczniowie klasy III.

W pierwszy poniedziałek października uczniowie klasy III byli na wycieczce w parku. Oglądali drzewa i krzewy. Obserwowali rude wiewiórki. Zbierali piękne, jesienne kolorowe liście. Po powrocie do klasy wykonali piękne liściaki-cudaki.

2. Podkreśl w notatce kronikarskiej najważniejsze wyrazy, które informują o tym, co ktoś robi? Lub co się z kimś dzieje?

3. Sporządź notatkę kronikarską o dowolnym wydarzeniu w Twojej klasie.

Kochani Trzecioklasiści!

Wyobraźcie sobie, że nasz organizm to wspaniały dom, w którym mieszka Rodzina Witamin. Jest to bardzo kochająca się rodzina, która zawsze stara się być razem. Głową rodziny jest tata, zwany Witaminą C, który zawsze pomaga przy przeziębieniach i gojeniu się ran. Mama to Witamina A - wzmacnia wzrok i wpływa na wzrost kości i zębów. Córka - Witamina B, ułatwia myślenie, poprawia pamięć oraz zwiększa apetyt i daje energię, a syn - Witamina D, uwielbia dzieci, wzmacnia ich zęby oraz kości. Pewnego dnia organizm zaatakował wirus. Rodzina Witamin zniknęła i organizm zaczął słabnąć. Proszę, pomóżcie odnaleźć zagubioną Rodzinę Witamin.

Przyjaciel Rodziny

1. Napisz, w jakich produktach możemy znaleźć witaminy: A, B, C oraz D.
Wykorzystaj wyrazy z ramki.

marchewka, groch, porzeczki, ryby, kapusta, ziarna zbóż, mleko,
jaja, pomidory, cytryny, szpinak, orzeszki ziemne, sery, ryby

Witaminę A znajdziemy w:

Two sets of primary writing lines (top line, middle line, bottom line) for writing the answer to the question about Vitamin A.

Witaminę B znajdziemy w:

Two sets of primary writing lines (top line, middle line, bottom line) for writing the answer to the question about Vitamin B.

Witaminę C znajdziemy w:

Two sets of primary writing lines (top line, middle line, bottom line) for writing the answer to the question about Vitamin C.

Witaminę D znajdziemy w:

Two sets of primary writing lines (top line, middle line, bottom line) for writing the answer to the question about Vitamin D.

2. Na podstawie listu odpowiedz na pytania.

Jak nazywa się rodzina, która mieszka w naszym organizmie?

Jak nazywa się witamina, która pomaga przy przeziębieniach?

Która z witamin poprawia pamięć oraz daje energię?

Dlaczego Rodzina Witamin zniknęła z organizmu?

3. Napisz w kilku zdaniach, jak należy dbać o zdrowie?



1. Pokoloruj produkty, które powinniśmy wybierać do jedzenia, biorąc pod uwagę zasady zdrowego odżywiania.



2. Zaproponuj posiłki dla koleżanki lub kolegi. Pamiętaj o zdrowym odżywianiu.

Śniadanie

Drugie śniadanie

Obiad

Podwieczorek

Kolacja

3. Czy wiesz, skąd biorą się produkty, które jadamy na co dzień?

Połącz ze sobą odpowiednie wyrazy.

kura

kura

pomidory

jajka

krowa

dżemy

zboże

ketchupy

owoce

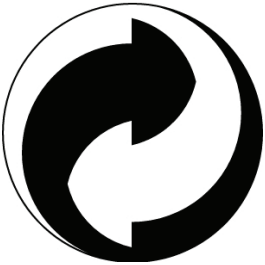


pieczywo

4. Ułóż trzy zdania z wybranymi parami wyrazów.

Blank writing lines for the student to write three sentences using the selected words.

1. W tabeli znajdują się niektóre oznaczenia graficzne wraz z opisem, które możemy znaleźć na produktach spożywczych. Zapoznaj się z nimi.

	<p>Wstęga Möbiusa – oznacza opakowania nadające się do recyklingu. Wewnątrz symbolu podaje się kod surowca, z którego pochodzi opakowanie lub procent odzyskanego i ponownie zużytego surowca do produkcji opakowania.</p>
	<p>Znak wskazujący na odpowiednie postępowanie z opakowaniem po użyciu – wrzuć opakowanie do kosza, nie zaśmiecaj środowiska, dbaj o czystość otoczenia.</p>
	<p>Znak ten umieszczony na etykiecie produktu oznacza, że objętość lub masa produktu jest wielkością średnią. Maszyny pakujące stosowane w przemyśle spożywczym nie są w pełni dokładne i istnieje margines niedokładności odmierzenia ilości produktu. Wiele produktów jest niejednorodnych, zawiera grudki, kawałki owoców itp. co powoduje, że jednakowa objętość produktu może mieć różną masę.</p>

	<p>Symbol „Zielony punkt” w Polsce umieszczony na opakowaniu oznacza, że producent wniósł wkład finansowy w budowę i funkcjonowanie systemu odzysku i recyklingu odpadów opakowaniowych tworzonego przez Rekopol Organizacja Odzysku S.A.</p>
	<p>Symbol przekreślonego kłosa oznacza wyroby bezglutenowe. Znak ten jest bardzo istotnym nośnikiem informacji dla osób, które muszą z przyczyn zdrowotnych spożywać produkty bezglutenowe.</p>
	<p>Symbol oznaczający produkt dla wegetarian.</p>

2. Wybierz trzy różne produkty spożywcze. Obejrzyj opakowania.
Wpisz do tabeli nazwę produktu oraz narysuj etykiety, które znajdziesz na opakowaniu.

NAZWA PRODUKTU	ETYKIETA	ETYKIETA	ETYKIETA	ETYKIETA	ETYKIETA

1. Uzgodnij z rodzicami, ilu ma być gości.
2. Zrób listę zaproszonych gości.
3. Przygotuj zaproszenia.

Jak napisać zaproszenie?

Przeczytaj pytania zapisane w ramkach. Każdą ramkę pokoloruj wybraną przez siebie kredką. Przeczytaj uważnie tekst zaproszenia. Zaznacz na zaproszeniu takimi samymi kolorami charakterystyczne elementy, które zaznaczone są przez ciebie w ramkach.

Kogo zapraszasz?

Na co zapraszasz?

Kiedy zapraszasz?

Gdzie zapraszasz?
(dokładny adres)

Jak zachęcisz?

Kto zaprasza?

ZAPROSZENIE

Serdecznie zapraszam Cię, Alu,
na moje imieniny, które odbędą się
9 października 2015r.

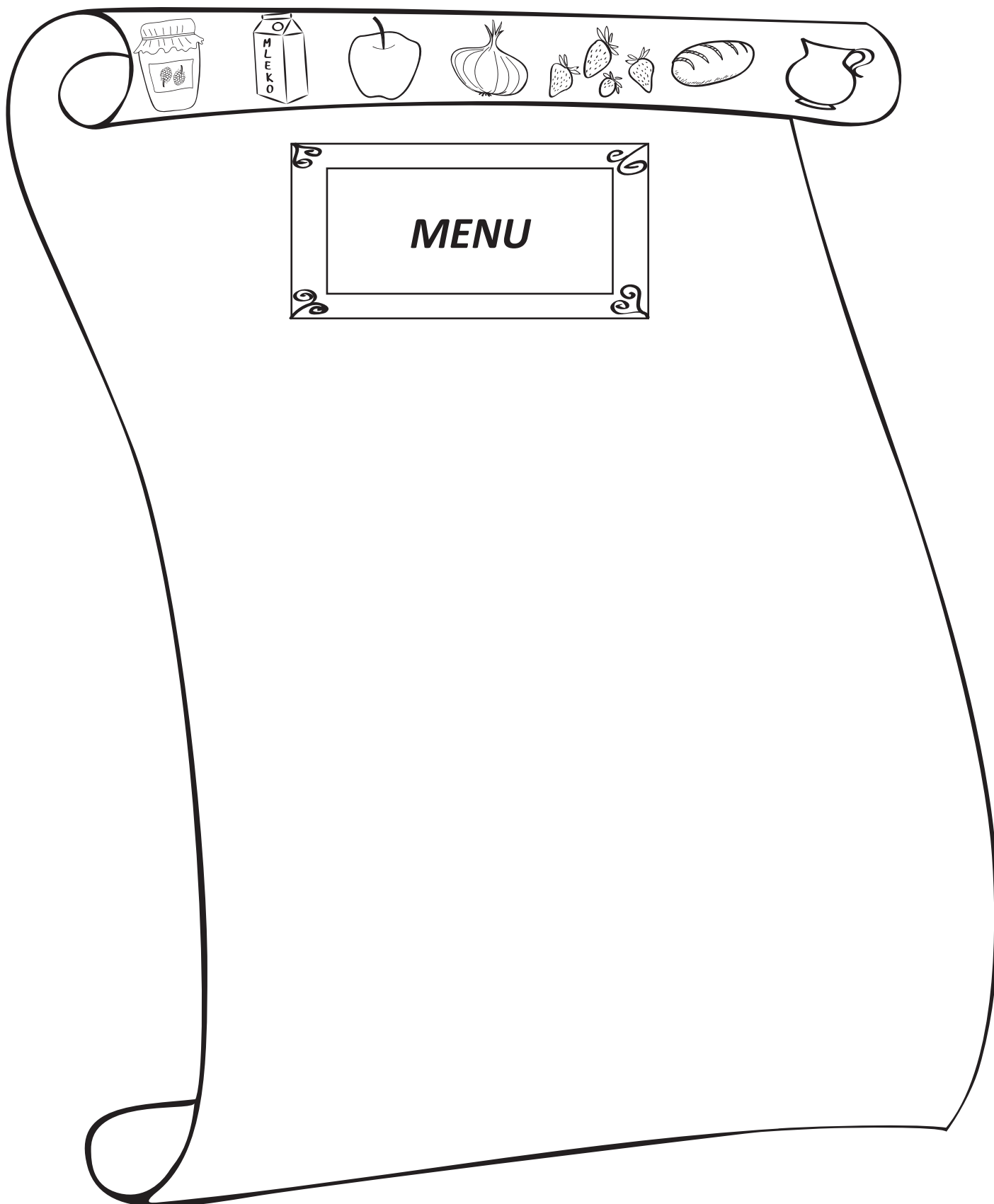
od godziny 16.00 do 19.00
w moim domu przy ulicy Złotej 5
w Warszawie.

Przewidziałam dla moich gości
liczne konkursy, gry i zabawy.

Czekam na Ciebie
Natalka



1. Uzgodnij z rodzicami, co podasz gościom do jedzenia i napisz menu (czytaj meni) to znaczy jadłospis imieninowy. Nie zapomnij o napojach.



1. Przeczytaj uważnie wiersz Beaty Matusiek. Podkreśl fragmenty wiersza mówiące o tym, za co Polacy kochają i dziękują swojej ojczyźnie.

Kocham Cię Polsko!

Kocham Cię Polsko za górskie strumyki,
czerwone maki, polne kamyki.

Kocham Cię Polsko za Morze Bałtyckie,
szerokie plaże i zamki gotyckie.

Dziękuję Polsko za Tatry wysokie,
mieniące się zboża, jeziora szerokie.

Za piękne dary złotej jesieni,
czerwone jabłko co w słońcu się mieni.

Za orła białego w złotej koronie,
legendę o Piaście, Jadwigi dłonie.

Kocham Cię Polsko! Ojczyzno moja,
dziś mnie zachwyca historia Twoja.



2. 11 listopada obchodzimy Narodowe Święto Niepodległości.
Napisz kilka zdań o tym, za co kochasz Polskę i za co jej dziękujesz.



1. Przeczytaj uważnie tekst.

POZNAJĘ DZIEJE POLSKI

Pod koniec XVIII wieku Polska utraciła wolność. Trzech zaborców: Rosja, Austria i Prusy, podzieliło Polskę między siebie. Nasza ojczyzna na 123 lata została wykreślona z mapy świata.

11 listopada 1918r. Polska odzyskała niepodległość, była już wolna.

To dlatego co roku 11 listopada czcimy ten dzień jako Święto Narodowe.

2. Podkreśl na kolor czerwony- odpowiedz na pytanie.

W którym wieku Polska utraciła niepodległość?

Podkreśl na kolor zielony- odpowiedz na pytanie.

Jakie kraje podzieliły Polskę między siebie?

Podkreśl na kolor niebieski- odpowiedz na pytanie.

Ile lat nasza ojczyzna była w niewoli?

Podkreśl na kolor żółty- odpowiedz na pytanie.

Kiedy Polska odzyskała niepodległość?



1. Przeczytaj uważnie hymn Polski.

Treść hymnu: „Mazurek Dąbrowskiego”

„Jeszcze Polska nie zginęła,
Kiedy my żyjemy.
Co nam obca przemoc wzięła,
Szablą odbierzemy.

Marsz, marsz Dąbrowski,
Z ziemi włoskiej do Polski.
Za Twoim przewodem
Złączym się z narodem.

Przejdziem Wisłę, przejdziem Wartę,
Będziem Polakami.

Dał nam przykład Bonaparte,
Jak zwyciężać mamy.

Marsz, marsz...

Jak Czarniecki do Poznania
Po szwedzkim zaborze,
Dla ojczyzny ratowania
Wrócim się przez morze.

Marsz, marsz...

Już tam ojciec do swej Basi
Mówi zapłakany -
Słuchaj jeno, pono nasi
Biją w tarabany.

Marsz, marsz...”



„Mazurek Dąbrowskiego głosił, że pomimo likwidacji państwa polskiego naród nie zginął”.

2. Napisz imię i nazwisko autora „Mazurka Dąbrowskiego”.

3. Naucz się hymnu na pamięć.

Zapamiętaj!

Hymn państwowy śpiewany jest podczas ważnych uroczystości i świąt.

Podczas śpiewania i słuchania hymnu należy stać na baczność.

4. Uzupełnij zdania.

Moją ojczyzną jest

Godłem Polski jest

Jestem

Stolicą Polski jest

1. Uważnie przeczytaj plan sprawozdania.

Plan sprawozdania

I. Wstęp

Kiedy, gdzie i z jakiej okazji odbyła się uroczystość w Twojej szkole?

II. Rozwinięcie

Ukazanie przebiegu wydarzeń. Co było na początku?

Co było następnie?

Co było na zakończenie?

III. Zakończenie

Wyrażenie własnego sądu i ocena przebiegu uroczystości.

Napisz sprawozdanie z przebiegu uroczystości 11 listopada, która odbyła się w Twojej szkole. Możesz skorzystać z wyrazów i wyrażen pomocniczych zamieszczonych w tabelkach.

I dnia, w dniu, w klasie, w holu, w auli, w szkole, uczestniczyliśmy, zorganizowaliśmy, apel, przedstawienie, akademię

II głos zabrał, wystąpiły, część artystyczna, przedstawiali, występowali mówili, recytowali, śpiewali, grali

III ciekawa, uroczysta, udana, uroczysty nastrój, uczciliśmy, oddaliśmy hołd

2. Napisz sprawozdanie z przebiegu uroczystości rocznicy odzyskania niepodległości, która odbyła się w szkole.

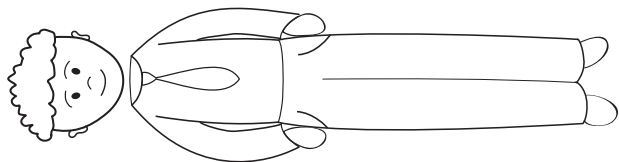
Skorzystaj z planu sprawozdania.

Jak świętowaliśmy listopadową rocznicę w naszej szkole?

Lined writing area for the report.



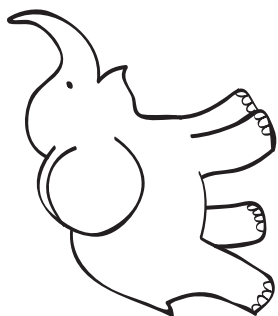
1. Zabaw się w słowa o znaczeniu przeciwnym, np. gruby - chudy, ciężki - lekki.
Wytnij rysunki i połącz je w pary.



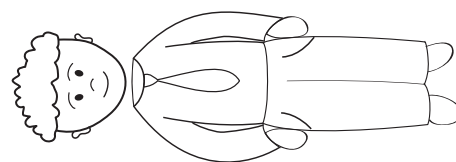
Jestem wysoki.



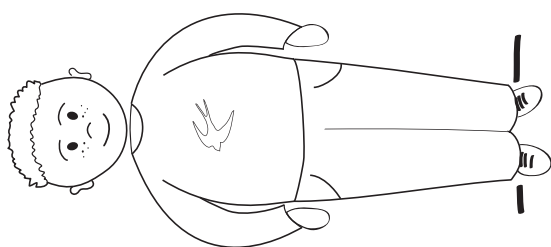
Jestem szybki.



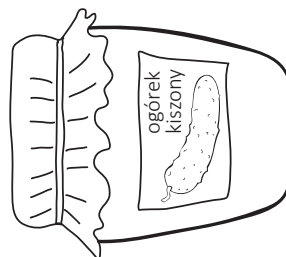
Jestem ciężki.



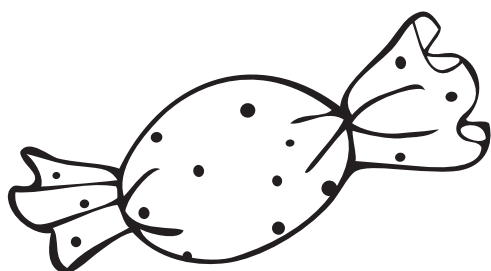
Jestem niski.



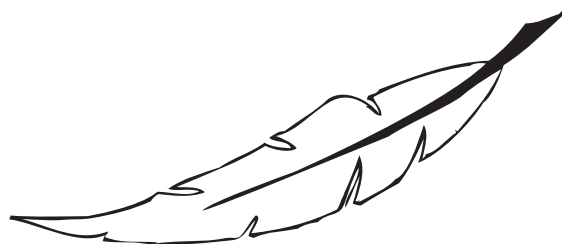
Jestem gruby.



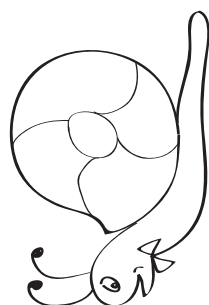
Jestem kwaśny.



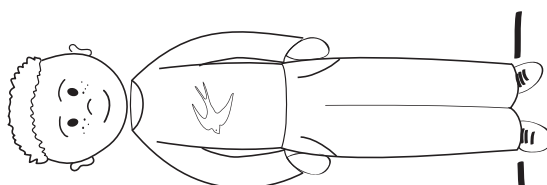
Jestem słodki.



Jestem lekki.

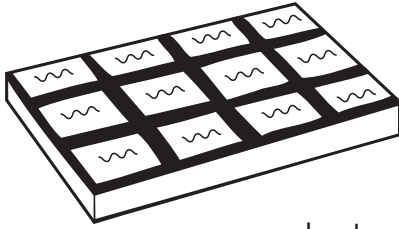


Jestem wolny.

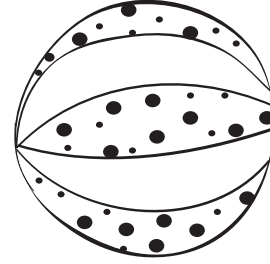


Jestem chudy.

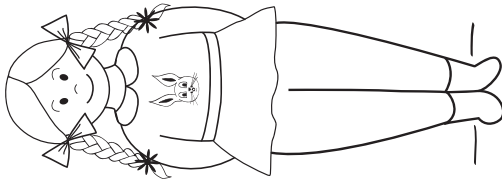




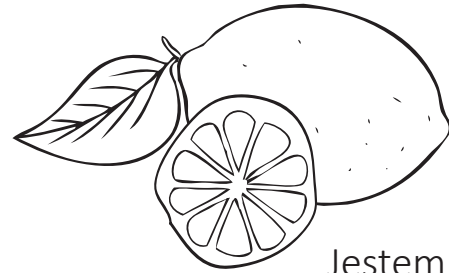
Jestem słodka.



Jestem duża.



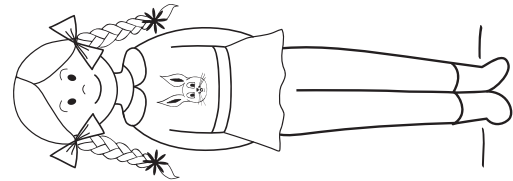
Jestem gruba.



Jestem kwaśna.



Jestem mała.



Jestem chuda.

2. Na podstawie ilustracji wypisz według wzoru słowa o znaczeniu przeciwnym.

słodka - kwaśna



1. Przeczytaj tekst. Odpowiedz na pytania.

Święta Barbara jest patronką górników. Według legendy była piękną córką bogatego poganina, urzędnika z Heliopolis w Bitynii o imieniu Dioskura. Barbara przyjęła chrzest i złożyła śluby czystości. Gdy jej ojciec dowiedział się o tym, zamknął ją w wieży, głodził i oskarżył. A gdy zapadł wyrok skazujący, sam uciął jej głowę. W kościele była czczona jako patronka od nagłej śmierci. W 1747 roku zostało potwierdzone przez papieża istnienie w Tarnowskich Górach bractwa dla uprawiania czci świętej Barbary. Jego członkami byli górnicy. Świętą Barbarę uważano już nie tylko za wybawicielkę od nagłej śmierci, ale także za patronkę górników.

Kim jest Święta Barbara?

Dlaczego skazano Barbarę?



1. Na podstawie tekstu odpowiedz na pytanie: Dlaczego Święta Barbara jest patronką górników?



2. Barbórka, czyli Święto Górnika obchodzone jest w Polsce w dniu Świętej Barbary, czyli 4 grudnia. Sprawdź w kalendarzu, w którym dniu tygodnia wypada 4 grudnia i uzupełnij odpowiedź.

W tym roku Barbórka, czyli Święto Górnika, obchodzone jest



1. Ułóż krzyżówkę, której rozwiązaniem będzie słowo KOPALNIA. Poproś koleżankę lub kolegę, aby ją rozwiązała/rozwiązał.

K
O
P
A
L
N
I
A

Pytania do krzyżowki:

||

||

||

||

||

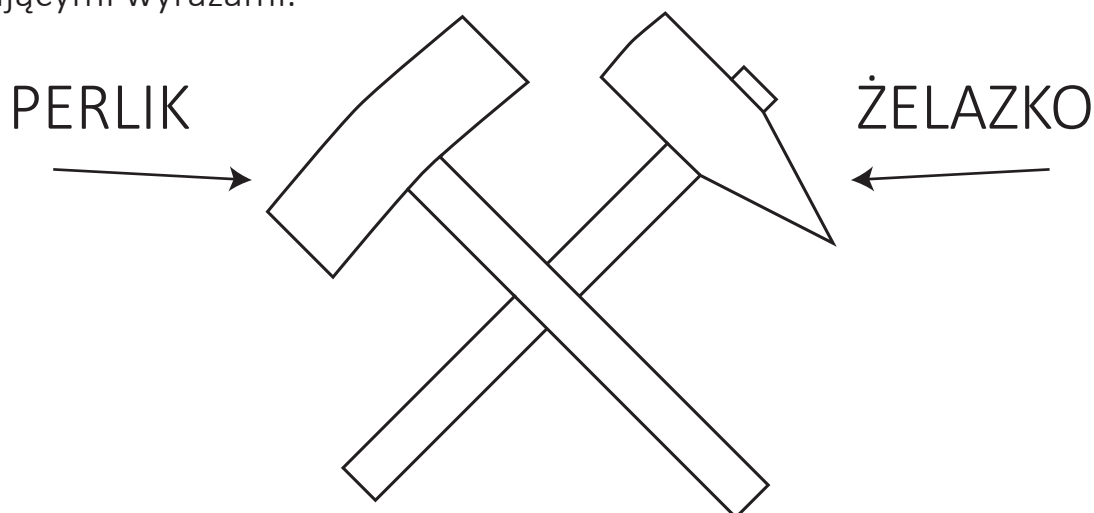
||

||

||



1. Przyjrzyj się ilustracji, na której znajduje się górnicze godło, a następnie uzupełnij tekst brakującymi wyrazami.



Górnice godło stanowią młot żelazny, zwany _____ ,

który nie ma wystającego górą końca trzonka, i znajduje się po lewej stronie

oraz klin żelazny, zwany _____ , który swym zakończonym ostro

końcem skierowany jest ku dołowi.

Perlik i żelazko służyły górnikom do rozbijania rud i węgla.

2. Uzupełnij wyrażeniami z ramki.

podziemnych ciemności, tęsknoty za przyrodą i światłem

Barwy górnicze to zieleń i czerń. Zieleń jest symbolem

w czasie pracy pod ziemią, a czerń jest symbolem

1. Wpisz swoje imię i nazwisko. Uzupełnij informacje, a następnie wytnij kartę.



KARTA PRACY MŁODEGO BADACZA



(imię i nazwisko)



Miejsce występowania węgla w Polsce:

Do czego wykorzystywany jest węgiel:



1. Wpisz swoje imię i nazwisko. Uzupełnij informacje, a następnie wytnij kartę.



(imię i nazwisko)



Miejsce występowania węgla w Polsce:

Do czego wykorzystywana jest sól:



1. Czy prezentem może być tylko rzecz?

Zastanów się, co jeszcze może sprawić drugiej osobie radość?

Porozmawiajcie o tym w klasie.

2. Wyobraź sobie, że jesteś świętym Mikołajem i możesz spełnić trzy życzenia, które są przeznaczone dla wszystkich dzieci świata.

Napisz, jakie to będą życzenia.

3 życzenia

Blank writing lines for the student to write their wishes.





GRUDZIEŃ

24.
23.
22.
21.
20.
18.
17.
16.
15.
14.
13.
12.
11.
10.
9.
8.
7.
6.
5.
4.
3.
2.
1.



1. Przeczytaj, a następnie pokoloruj gwiazdki z tymi zwyczajami świątecznymi, które wiążą się z Bożym Narodzeniem.

Pierwsza gwiazdka na niebie



Malowanie pisanek



Sianko pod obrusem



Dzielenie się opłatkiem



Śmigus-dyngus



Składanie życzeń



1. Napisz, jakie tradycje związane ze Świątami Bożego Narodzenia obchodzone są w Twoim domu. Opisz jedną z nich w kilku zdaniach.

The image shows a large, stylized scroll graphic. The scroll is unrolled on the right side and has a decorative border. The writing area is divided into several sections by vertical lines, each starting with a small vertical line and a double vertical line, resembling a list or paragraph structure.

1. Uzupełnij.

Autor:	
Tytuł:	
Ilustrator:	
Tłumacz:	
Wydawnictwo:	
Główni bohaterowie:	
Miejsce akcji książki:	

2. Z jakiego kraju pochodzi autorka książki Astrid Lindgren?

||

3. Wskaż ten kraj na mapie.

4. Narysuj flagę Szwecji.

1. Porównaj zwyczaje związane z gwiazdką w Szwecji i w Polsce.



W Polsce

W Szwecji

<p>choinka</p> <p>Mikołaj</p> <p>wykonywanie ozdób choinkowych</p> <p>prezenty</p> <p>tradycje wigilijne</p>	
--	--



1. Jakie prezenty przygotowała Lisa na Gwiazdkę?



Lisa przygotowała:

dla mamy

--

dla taty

--

dla Lassego i Bossego

--

2. Co dostała Lisa na Gwiazdkę?

--

--

1. Uzupełnij zdania brakującymi wyrazami, odpowiedz na pytania.

Nowy rok rozpoczyna się 1 stycznia o godzinie

Pierwszym miesiącem roku jest

Wyjaśnij, czemu zawdzięcza swą nazwę styczeń?

W którym dniu tygodnia przypada w tym roku 1 stycznia?

Jaki kalendarz znajduje się w Twoim domu?

2. Odczytaj przysłowie. Zapisz je.

to stary

w nogi.

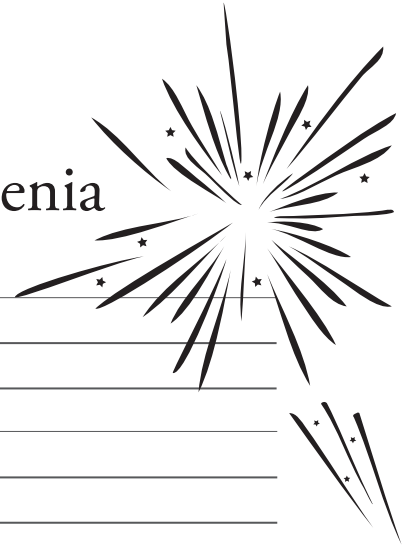
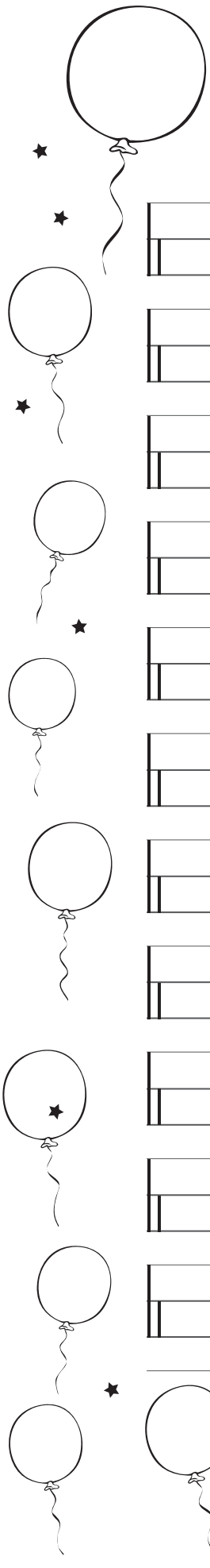
Kiedy

Nowy

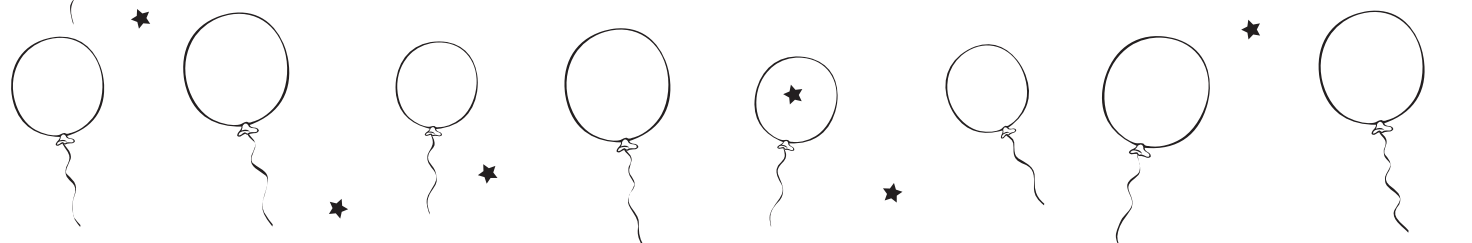
w progi,

Rok

Moje noworoczne postanowienia



A series of ten sets of horizontal lines for writing, each set consisting of a top line, a middle line, and a bottom line. Each set begins with a vertical margin line on the left side.



1. Wykreśl powtarzającą się sylabę, odczytaj hasło i zapisz je.

NAPNAONARNAY RDAODAKDAU

2. Jak nazywają się pory roku? Napisz ich nazwy.

3. Kiedy rozpoczynają się kalendarzowe pory roku? Zapisz daty.

Pierwszy dzień wiosny -

Pierwszy dzień lata -

Pierwszy dzień jesieni -

Pierwszy dzień zimy -

4. Jakie miesiące należą do miesięcy jesiennych, zimowych, letnich oraz wiosennych? Uzupełnij brakujące nazwy miesięcy.

MIESIĄCE WIOSENNE - marzec, _____, maj

MIESIĄCE LETNIE - _____, lipiec, _____

MIESIĄCE JESIENNE - wrzesień, _____, _____

MIESIĄCE ZIMOWE - _____, _____, luty

5. Napisz w kilku zdaniach, którą porę roku lubisz najbardziej. Uzasadnij odpowiedź.

||

||

||

||

||

||

||

||

||

||

||

||



1. Zastanów się, gdzie możesz znaleźć informacje na temat śniegu i lodu?
2. Odpowiedz na pytania.

Skąd się bierze lód?

Czy znaleziono dwie takie same gwiazdki?

Gdzie jest najzimniej?

Czy w Afryce pada śnieg?

Skąd się bierze śnieg?

Czy wszystkie gwiazdki śniegowe są takie same?



Jaką najniższą temperaturę zanotowano na Ziemi?



Ile ważą śnieżynki?



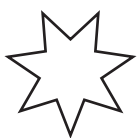
Co to jest kriologia?



W jaki sposób mróz maluje na szybach?



ZIMOWY TURNIEJ WYOBRAŹNI



Co by było, gdyby zamiast śniegu spadła:



cukrowa wata?



lizaki?



TEATR ZIMOWEJ WYOBRAŹNI

Akcja dzieje się w dalekiej przyszłości na Planecie

Czas:

Miejsce:

Osoby: Król Minus

Królowa Minusowa

Królewna Zmarzlinka

Królewicz Zmarzlinek

Kto jeszcze będzie brał udział w przedstawieniu?



Wymyśl scenariusz przedstawienia teatralnego TEATRU ZIMOWEJ WYOBRAŹNI.

Lined writing area for the student to write the script.



Woda jest najcenniejszym skarbem. Bez wody nie byłoby życia na Ziemi. Potrzebują jej ludzie, rośliny i zwierzęta. Woda występuje w trzech stanach skupienia:

CIEKŁYM

GAZOWYM

STAŁYM

Gdzie w przyrodzie woda występuje w tych stanach skupienia?

W stanie ciekłym

W stanie gazowym

W stanie stałym

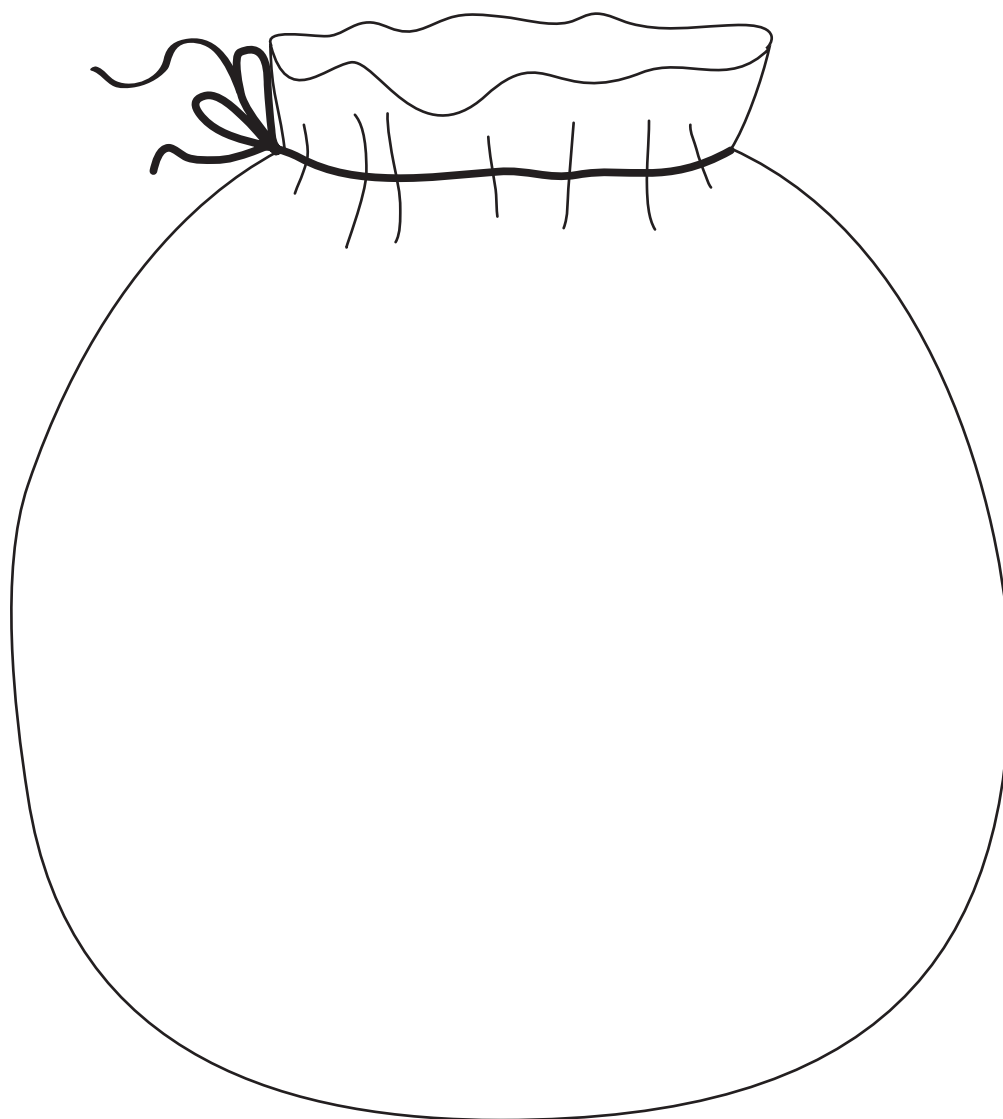
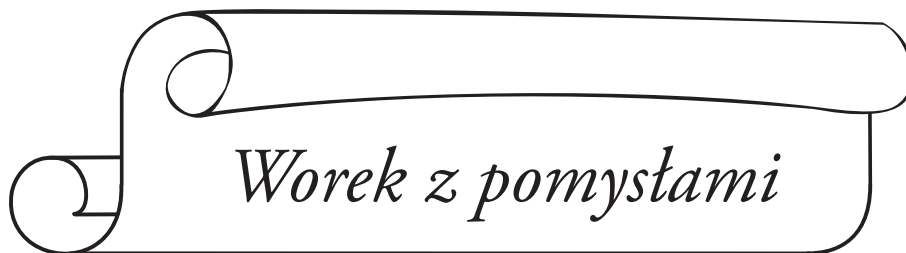
PRZEPROWADZAMY DOŚWIADCZENIA - badamy wodę

Szlanka z wodą			Kostka lodu		Czajnik	
Jaki ma smak?	Jaki ma zapach?	Jaki ma kolor?	Jaka jest w dotyku?	Co się dzieje, gdy trzymasz ją w dłoni?	Co widzisz?	Co się dzieje, gdy lusterko trzymasz nad parą?

Od czego zależy według Ciebie, czy woda jest parą, cieczą czy lodem?
Napisz odpowiedź.



1. Wrzucić do worka pomysłów propozycje oszczędzania wody.



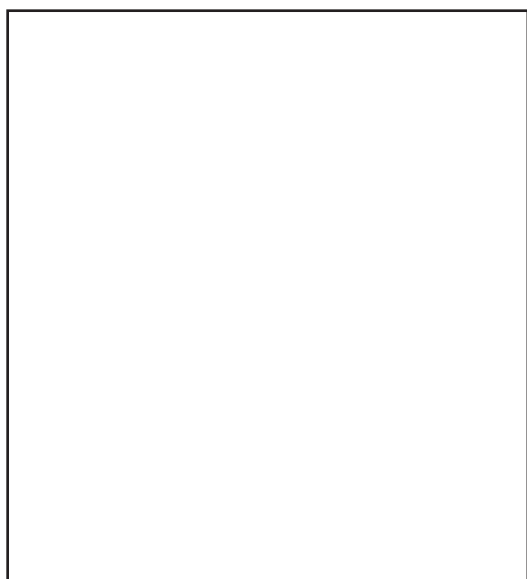
Zapamiętaj!

22 marca obchodzimy Światowy Dzień Wody.
Ten dzień ma nam wszystkim przypomnieć,
że woda jest niezbędna do życia i należy o nią dbać.



DZIEŃ BABCI I DZIADKA

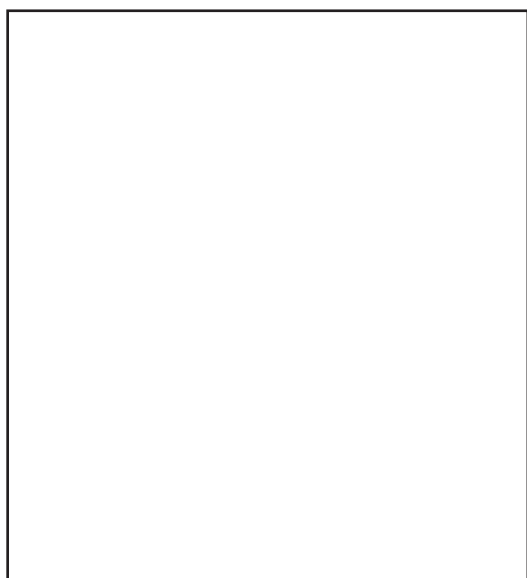
1. Napisz imiona swoich Babć i Dziadków oraz narysuj ich portrety, pokoloruj ramki.



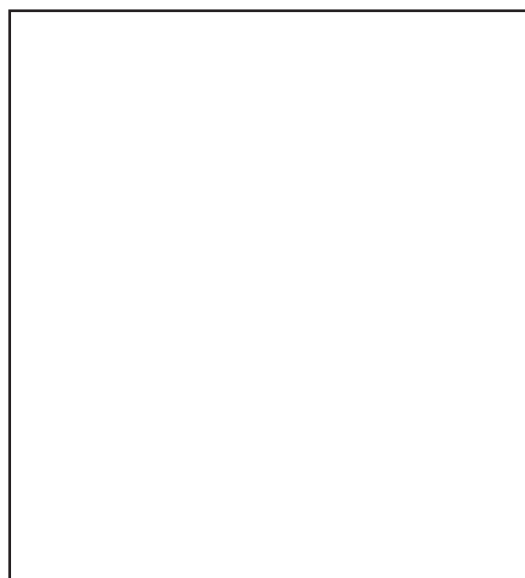
TATA MAMY



MAMA MAMY



TATA TATY



MAMA TATY



1. Wypisz z ramki wyrazy, które kojarzą Ci się z wyrazem TOLERANCJA.

akceptacja, gniew, niechęć, poszanowanie,
równouprawnienie, zrozumienie, złość,
wyśmiewanie, wyrozumiałość

2. Przeczytaj tekst, a następnie odpowiedz na pytania.

Dzisiaj rano Ania wstała bardzo podekscytowana i już nie mogła doczekać się, aż pojedzie z mamą do szkoły. To właśnie dzisiaj mieli w klasie przywitać nową koleżankę. Z tej okazji ubrała swoją najładniejszą bluzkę i wpięła we włosy zieloną spinkę, którą dostała od babci na urodziny. Chciała zrobić na „nowej” dobre wrażenie.

Kiedy weszła do klasy, wszyscy prawie już byli i z przejęciem dyskutowali o nowej koleżance. Ania rozejrzała się po klasie i zobaczyła siedzącą w ostatniej ławce dziewczynkę. Miała na imię Ela. Jej twarz była cała w piegach, a króciutkie włosy przypominały kolor marchewki. Ubrana była bardzo skromnie i zupełnie inaczej niż Zosia i jej koleżanki z klasy. Miała na sobie wytarte niebieskie sztruksy i szarą bluzę z kapturem.



Jak ona wygląda?! - pomyślała Ania. Z pewnością ona i jej koleżanki nie będą przyjaźnić się z kimś takim. Przecież to właśnie Ania była klasowym prymusem i wzorową uczennicą. Zawsze brała udział we wszystkich konkursach i bardzo często osiągała wysokie wyniki. Była zawiedziona widokiem „nowej”.

Rozpoczęły się zajęcia. Do klasy weszła pani Ania, nauczycielka matematyki. Dzisiaj miał odbyć się konkurs Matematycznego Omnibusa. Każdy z klasy chciał zdobyć ten tytuł, a najbardziej Ania. Cały tydzień przygotowywała się do konkursu. Nikt nie spodziewał się, że najlepszym matematykiem w klasie zostanie Ela, nowa uczennica. Zaskoczona Ania zawstydziła się, ponieważ zrozumiała, to o czym zawsze przypomina jej babcia: „że nie należy oceniać książki po okładce”, czyli nie jest ważne, jak się wygląda, tylko jakim się jest człowiekiem.

Dlaczego Ania nie mogła doczekać się, aż przyjedzie do szkoły?

||

||

||

Jak miała na imię nowa uczennica?

||

||

||



Jaką uczennicą była Ania?



Kto zdobył tytuł Omnibusa Matematycznego?



Dlaczego Ania zawstydziła się?



3. Napisz w kilku zdaniach, jak rozumiesz powiedzenie: „Nie szata zdoła człowieka”.

Blank writing lines for the student's response.



1. Napisz kartkę do osoby, którą lubisz. Wykorzystaj podane zwroty. Pokoloruj.

14 luty

□□-□□□

Droga Pani, Moja Droga, miły, miła, Szanowny Panie, Z wyrazami szacunku,
Z poważaniem, Dzień dobry, pozdrawiam, ucałowania, cześć.

I LOVE YOU

1. Przeczytaj uważnie tekst i odpowiedz na pytania.

Niespodzianka

- Mam dla Ciebie niespodziankę! - oznajmił zadowolonym głosem tata.
- Niespodziankę? HUUUURA! Uwielbiam niespodzianki! Ciekawe co to takiego? Pojedziemy do kina? Kupiłeś karnet na basen? A może dostanę chomika? - wypytywał tatę Wojtek.
- Nic podobnego. Jutro pojedziemy do Muzeum Regionalnego, w którym będziesz mógł zobaczyć stroje ludowe z różnych stron Polski - oznajmił zadowolony tata.
- Do Muzeum Regionalnego? - zdziwił się Wojtek. - A co my tam będziemy robić? Przecież to strasznie nudne miejsce - burknął z niezadowoleniem.
- Nudne miejsce? - zdziwił się tata. - Polacy zamieszkujący różne regiony Polski są dumni z tradycji przekazywanych z pokolenia na pokolenie, regionalnych potraw, tańców i pięknych strojów ludowych. Każdy mieszkaniec Polski powinien je znać! W muzeum zobaczysz wiele ciekawych rzeczy, dużo ciekawszych niż film w kinie, czy atrakcje na basenie. Będziesz zdziwiony bogactwem tam zgromadzonym. Zobaczysz stroje: ziemi łęczyckiej i sieradzkiej, stroje małopolskie, mazowieckie, pomorskie, śląskie, wielkopolskie i góralskie.
- Chciałbym pojechać na basen... ale faktycznie, to może być bardzo ciekawy dzień.
- z przyjemnością wspominał występ Państwowego Zespołu Pieśni i Tańca „Mazowsze” oraz Zespołu Pieśni i Tańca „Śląsk” imienia Stanisława Hadyny, na który zabrała go mama.
- Zobaczysz, że będzie super! - rzekł przekonująco tata. I miał rację...

Jaką niespodziankę przygotował tata Wojtka?



Jak zareagował na niespodziankę Wojtek?

|
||

|
||

Z czego dumni są Polacy zamieszkujący różne regiony Polski?

|
||

|
||

|
||

Jakie stroje można zobaczyć w Muzeum Regionalnym?

|
||

|
||

|
||

Występy jakich zespołów miał okazję zobaczyć Wojtek?

|
||

|
||



1. Przeczytaj opisy strojów ludowych. Narysuj w ramkach wybrane elementy stroju męskiego i damskiego.

Strój śląski - bytomski

Strój męski: koszula z białego płótna, dopasowane do ciała skórzane spodnie, kamizelka do bioder z metalowymi guzikami, okrągła czapka z lakierowanym daszkiem, jedwabna chustka zawiązana pod kołnierzem, wysokie, czarne, skórzane buty.

Strój damski: biała koszula z dużym kołnierzem z koronki, gorset ozdobiony guzikami, sznureczkami i wstążką, długa, szeroka, mocno marszczona spódnica, jedwabna zapaska (fartuch) zdobiona malowanymi kwiatami, czerwone korale, galanda - wianek ze sztucznych kwiatów i błyskotek, czarne pantofelki.

strój męski

strój damski

Strój krakowski

Strój męski: Biała lniana koszula z czerwoną tasiemką pod szyją, długi do kolan, ciemny kaftan bez rękawów, biały skórzany pas z ćwiekami, jasne płócienne spodnie w czerwone prążki, czerwona czapka przystrojona pawimi piórami i kolorowymi wstążkami. Wysokie skórzane buty, biała sukmana z czerwonymi wypustkami.

Strój damski: biała koszula, aksamitny, ozdobiony cekinami i koralikami haftowany gorset, gęsto marszczona spódnica, zapaska(fartuch) z haftem, czarne trzewiki związane czerwoną tasiemką, czerwone korale, wianek ze sztucznych kwiatów z długimi opadającymi na plecy wstążkami, czerwone korale.

strój męski

strój damski



Strój łowicki

Strój męski: płócienna koszula z kołnierzykiem i mankietami ozdobionymi kolorowym haftem, długa do bioder kamizelka bez rękawów, ozdobny wełniany pas, wełniane pasiaste spodnie, skórzane buty z cholewkami, filcowy kapelusz skręcony wyszywaną kwiatami aksamitną wstążką.

Strój damski: biała, płócienna koszula ozdobiona na kołnierzu i rękawach kolorowym haftem, kiecka składająca się z dwóch części - gorsetu sznurowanego czarną tasiemką i gęsto marszczoną pasiastą spódnicą, pasiasta zapaska uszyta z tego samego materiału co spódnica ozdobiona aksamitną wyszywaną w kolorowe kwiaty, długa chusta w kolorowe kwiaty do zawiązania na głowie, białe pończochy, sznurowane do połowy łydki kolorową tasiemką trzewiki, czerwone korale.

strój męski

strój damski



Strój góralski (podhalański)

Strój męski: biała lniana koszula z szerokimi rękawami ozdobiona przy szyi metalową spinką przystrojoną łańcuszkami i koralikami, spodnie z białego płótna z rozcięciami w pasie i u dołu nogawek z lampasami po bokach z kolorowego sznurka i pomponikami u dołu spodni, skórzany pas bacowski zdobiony ćwiekami, skórzane kierpce z rzemykami, haftowana peleryna, ciupaga, czarny kapelusz z filcu otoczony czerwoną wstążką z muszelkami.

Strój damski: haftowana biała koszula, aksamitny haftowany gorset, czerwona wstążka do sznurowania gorsetu, spódnica w kwiaty, biała halka, kolorowa chusta na głowę, skórzane kierpce, czerwone korale.

strój męski

strój damski



1. Ułóż z rozsypanki zdaniowej tekst, który opisuje wygląd Syrenki.

Wytnij i wklej opis do zeszytu.



Syrenka miała szafirowe i smutne oczy.

Od pasa w górę miała ciało kobiety.

Włosy Syrenki były czarne, długie i kręcone.

Jej nogi zastępował rybi ogon pokryty srebrnymi łuskami.

Syrenka była dziewczicą o cudnym głosie.

2. Pokoloruj Syrenkę zgodnie z opisem.



1. Z jakim miastem kojarzy Ci się „Legenda o Smoku Wawelskim”?

Podkreśl właściwą odpowiedź.



Warszawa

Gniezno

Wrocław

Toruń

Kraków

Katowice

2. Uzupełnij zdania. Wykorzystaj wyrazy z ramki.

Smocza, Wawel, Krak, baran, pękł, groźny, Kraków

Smok Wawelski mieszkał w grocie pod _____ .

Grota, w której przebywał zwała się _____ Jamą. Smok słynął

z tego, że był _____. Mieszkańcy _____

żyli w strachu, bo smok żądał codziennie ofiary. Pewnego dnia zjawił się odważny

książę o imieniu _____ , który postanowił przechytrzyć smoka.

Kiedy smok zażądał kolejnej ofiary, książę zaniósł mu _____ .

W jego brzuchu zaszyta była siarka. Po zjedzeniu barana smok _____ .

Od tego czasu mieszkańcy Krakowa żyli spokojnie, nie obawiając się smoka.

1. Tak rozpoczynają się i kończą niektóre baśnie. Przeczytaj uważnie.

Za siedmioma górami.....

Była sobie pewna.....

Dawno, dawno temu.....

W dawnych czasach.....

Ja tam byłem,
miód i mleko piłem.....

Pewnego razu.....

Za górami, za lasami.....

I żyli długo i szczęśliwie.....

2. Napisz baśń wykorzystując podane zwroty.

Blank writing lines for the student to write a fairy tale using the provided phrases.



1. Przeczytaj „Balladę o uprzejmym rycerzu” W. Badalskiej i uporządkuj zdania zgodnie z kolejnością wydarzeń, wpisując obok nich właściwe cyfry.

- Nieskuteczne ataki śmiałków. IR -
- Odlot smoka. VRE
- Królewska obietnica. VO
- Okrutne postępowanie smoka. SA
- Propozycja uprzejmego rycerza. VI

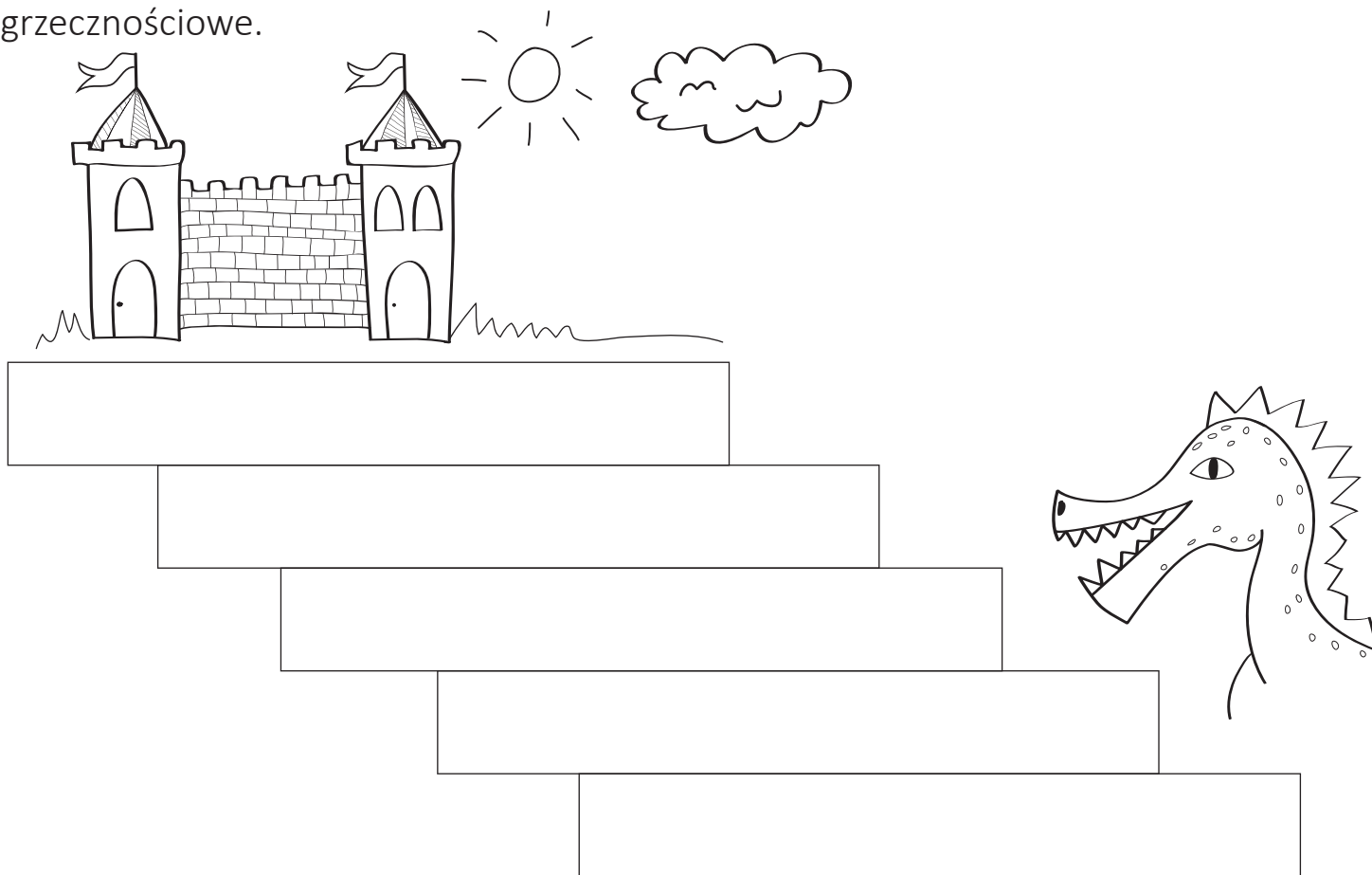
2. Wpisz do tabeli sylaby i doczytaj hasło. Zapisz je.

1	2	3	4	5

to francuski zwrot, który oznacza wiele

wartościowych zasad dobrego wychowania.

1. Od zamku do jamy smoka prowadzą schody. Twoim zadaniem jest bronić zamku przed złym smokiem. Aby to zrobić, wpisz na każdym schodku różne zwroty grzecznościowe.



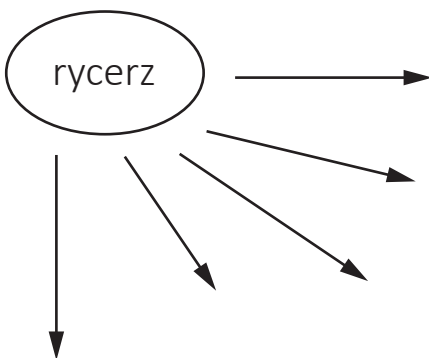
2. Zastanów się, komu w klasie możesz podziękować, kogo przeprosić, a kogo o coś poprosić. Zapisz podziękowanie, prośbę oraz przeprosiny do wybranych osób w klasie. Następnie wytnij i daj karteczkę koleżance lub koledze.

Five sets of horizontal lines for writing, each set consisting of a top line, a middle line, and a bottom line. The first two lines of each set are slightly offset to the left, creating a margin.

Dziękuję _____ za to, że

Przepraszam _____, że

3. Utwórz „rycerską” rodzinę wyrażień.



1. Wyszukaj w encyklopedii, Internecie lub w innych źródłach wiadomości o wybranej postaci z „GALERII WIELKICH POLAKÓW”.

Uzupełnij informacje.

GALERIA WIELKICH POLAKÓW

Imię i nazwisko

Miejsce urodzenia

Data urodzenia



2. Wyszukaj w encyklopedii, Internecie lub w innych źródłach wiadomości o wybranej postaci z „GALERII WIELKICH POLAKÓW”.

Uzupełnij informacje.

GALERIA WIELKICH POLAKÓW

Imię i nazwisko

Miejsce urodzenia

Data urodzenia



3. Wyszukaj w encyklopedii, Internecie lub w innych źródłach wiadomości o wybranej postaci z „GALERII WIELKICH POLAKÓW”.

Uzupełnij informacje.

GALERIA WIELKICH POLAKÓW

Imię i nazwisko

Miejsce urodzenia

Data urodzenia



1. Przeczytaj tekst aby zdobyć kartę Młodego Astronauty.

Mikołaj Kopernik udowodnił, że Słońce jest nieruchome, a nasza planeta Ziemia krąży wokół niego. Obliczył, że pełen obrót wokół Słońca wynosi 365 dni $\frac{1}{4}$ dnia. Po czterech latach z tych części doby utworzy się 1 dzień. Co 4 lata rok jest o jeden dzień dłuższy. Ma 366 dni, a dzień ten wypada 29 lutego. Rok ten nazywamy przestępnym.

2. Napisz, co udowodnił Mikołaj Kopernik?

||

||

3. Ile wynosi pełen obrót Ziemi wokół Słońca?

||

||

4. Co ile lat występuje rok przestępny?

||

||

5. Ile dni ma rok przestępny?

||

||

6. Jeżeli Twoja koleżanka lub kolega z ławki prawidłowo odpowiedzieli na wszystkie pytania związane z odkryciem Mikołaja Kopernika, zaprojektuj dla nich kartę Młodego Astronauty.



--	--	--



1. Napisz wydarzenia w kolejności chronologicznej (od wydarzenia obchodzonego najwcześniej do wydarzenia obchodzonego najpóźniej w ciągu roku kalendarzowego).

15 października - Światowy Dzień Mycia Rąk

28 kwietnia - Światowy Dzień Bezpieczeństwa i Ochrony Zdrowia w Pracy

16 października - Światowy Dzień Żywności

22 kwietnia - Międzynarodowy Dzień Matki Ziemi

3 grudnia - Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych

31 maja - Światowy Dzień Bez Papierosa

3 marca - Międzynarodowy Dzień dla Ucha i Słuchu

14 czerwca - Światowy Dzień Krwiodawcy

12 maja - Międzynarodowy Dzień Pielęgniarek

Handwriting practice area consisting of 10 sets of horizontal lines. Each set includes a solid top line, a dashed midline, and a solid bottom line, with a vertical line on the left side to guide letter placement.



1. Ułóż zdanie z rozsypanki wyrazowej. Zastanów się, co oznacza to powiedzenie.

ciele, W zdrowy zdrowym duch.

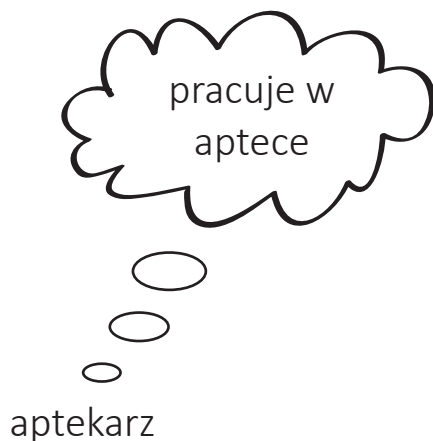
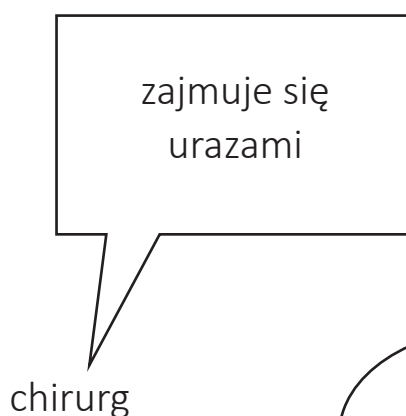
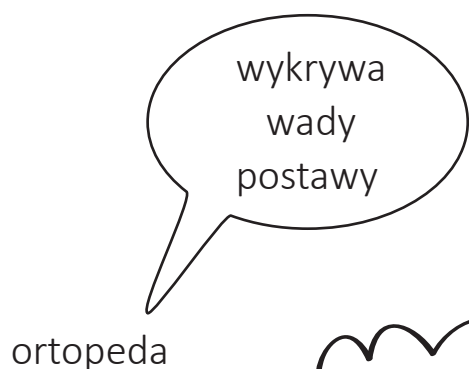
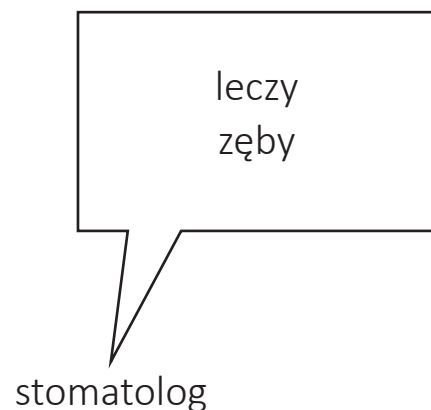
Handwriting practice lines for the first task, consisting of three sets of horizontal lines with a vertical margin line on the left.

2. Napisz, w jaki sposób należy dbać o zdrowie? Możesz wykorzystać wyrazy z ramki.

Korzystaj, wychodź, zjadaj, uprawiaj, ubieraj, zjadaj, kontroluj, wybieraj

Handwriting practice lines for the second task, consisting of ten sets of horizontal lines with a vertical margin line on the left.

1. Przeczytaj nazwy zawodów. Podkreśl nazwę zawodu i pokoloruj chmurki tym samym kolorem.



2. Uzupełnij zdania wyrazami z ramki.

laryngologa	okulisty	stomatologa
chirurg	pediatra	dermatologa
aptekarza	ortopedy	pielęgniarka

Kasię rozbolał ząb. Mama zamówiła jej wizytę u _____

Adam w szkole był smutny, ponieważ bolało go ucho.

Po szkole pójdzie z tatą do _____

Wojtek, grając w koszykówkę, skręcił kostkę.

Jego nogę musi zobaczyć _____

Ola niedokładnie widzi litery i ma kłopoty z czytaniem.

Musi zbadać wzrok u _____

Brat Basi - Olek pójdzie z mamą na szczepienie.

Przed szczepieniem zbada go _____

Hania ma problem z nogą - idąc stawia prawą stopę do środka.

Mama zapisała Hanię na wizytę do _____

Mateusz jest uczulony na czekoladę. Zjadł czekoladowego cukierka i swędzi go skóra.

Mama pójdzie po receptę na krem do

Dominika dba o swoje zdrowie.

Mama kupiła jej witaminy w aptece polecane przez

Robert był w szpitalu na badaniach.

Temperaturę mierzyła mu codziennie

1. Człowiek poznaje świat za pomocą zmysłów. Zmysły to: wzrok, słuch, smak, węch i dotyk. Napisz, co widzimy, jakie dźwięki słyszemy, jakie smaki i zapachy czujemy, jakie przedmioty dotykamy.

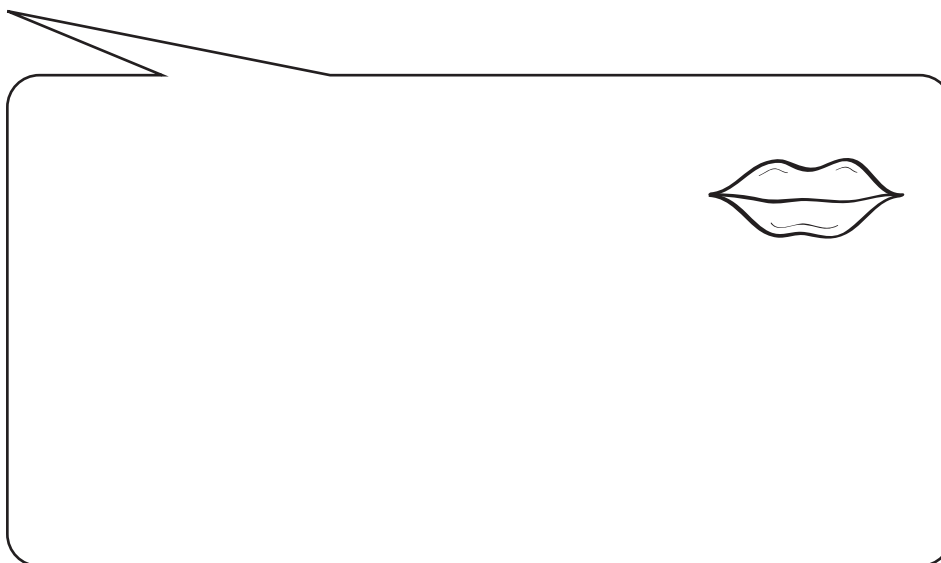
WZROK



SŁUCH



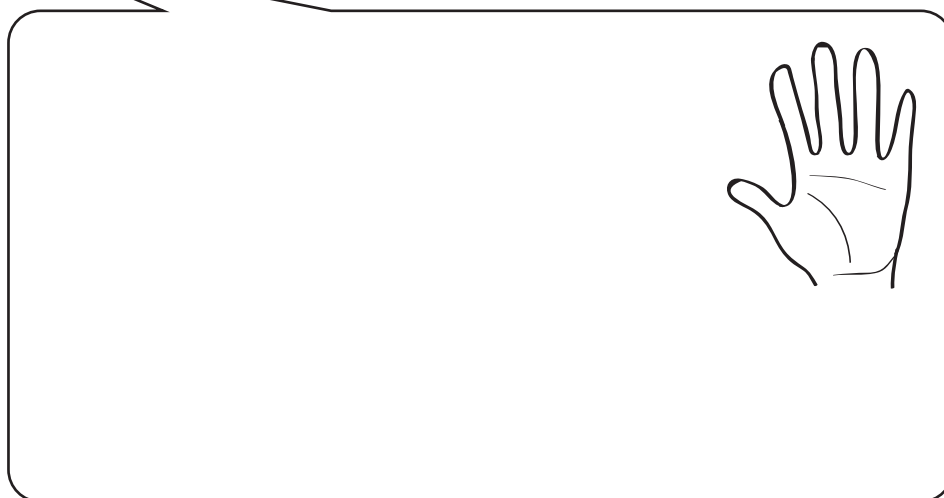
SMAK



WĘCH



DOTYK



2. Napisz trzy przedmioty, które są:

Zimne -

Gorące -

Śliskie -

Słone -

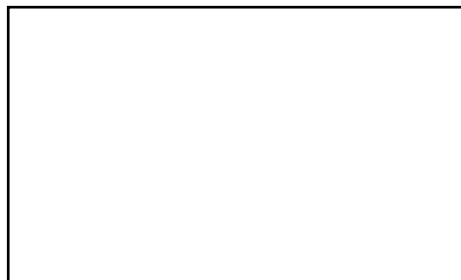
Kwaśne -

Kolorowe -

Metalowe -



1. Zapisz nazwy części ciała, które występują podwójnie.
Narysuj zapisaną część ciała w ramce.



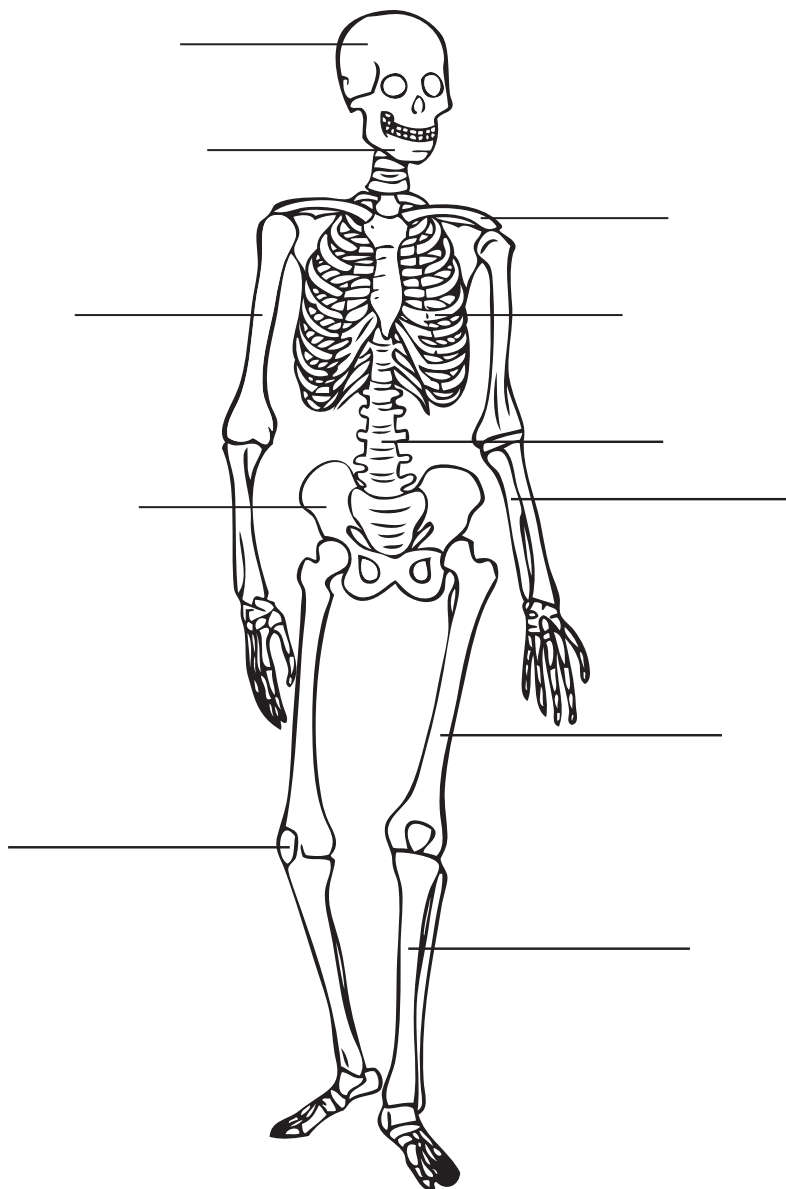






1. Opisz szkielet człowieka, wykorzystując wyraz z ramki.

żebra, czaszka, kość ramienna, kręgosłup, obojczyk, żuchwa, rzepka, kość udowa, kość piszczelowa, miednica, kość łokciowa



Zapamiętaj!

Szkielet dorosłego człowieka składa się z 206 kości, a średnia waga szkieletu to 10 kilogramów u kobiet i 12 kilogramów u mężczyzn.

1. Napisz, co będzie robił Wojtek w ciągu tygodnia.

PONIEDZIAŁEK

BASEN



Blank writing lines for Monday's activities.

WTOREK

ROWER



Blank writing lines for Tuesday's activities.

ŚRODA

TRENING PIŁKI NOŻNEJ



Blank writing lines for Wednesday's activities.



1. Narysuj teatr. Uwzględnij scenę, widownię, kurtynę, budkę suflera itd.

SCENA

SCENOGRAFIA

WIDOWNIA

KURTYNA

BUDKA SUFLERA



1. Wyobraź sobie, że jesteś rekwizytatorem - osobą odpowiedzialną za przygotowanie rekwizytów do przedstawień teatralnych. Napisz, jakie rekwizyty przygotujesz na przedstawienia.

„CZERWONY KAPTUREK”



Four sets of horizontal lines for writing, each connected to the title 'CZERWONY KAPTUREK' by a diagonal line.

„KOPCIUSZEK”



Four sets of horizontal lines for writing, each connected to the title 'KOPCIUSZEK' by a diagonal line.

„KRÓLEWNA ŚNIEŻKA”



A set of horizontal lines for writing, with a bracket on the left side indicating the section for 'KROLEWNA SNIEZKA'.

„JAŚ I MAŁGOSIA”



A set of horizontal lines for writing, with a bracket on the left side indicating the section for 'JAS I MALGOSIA'.



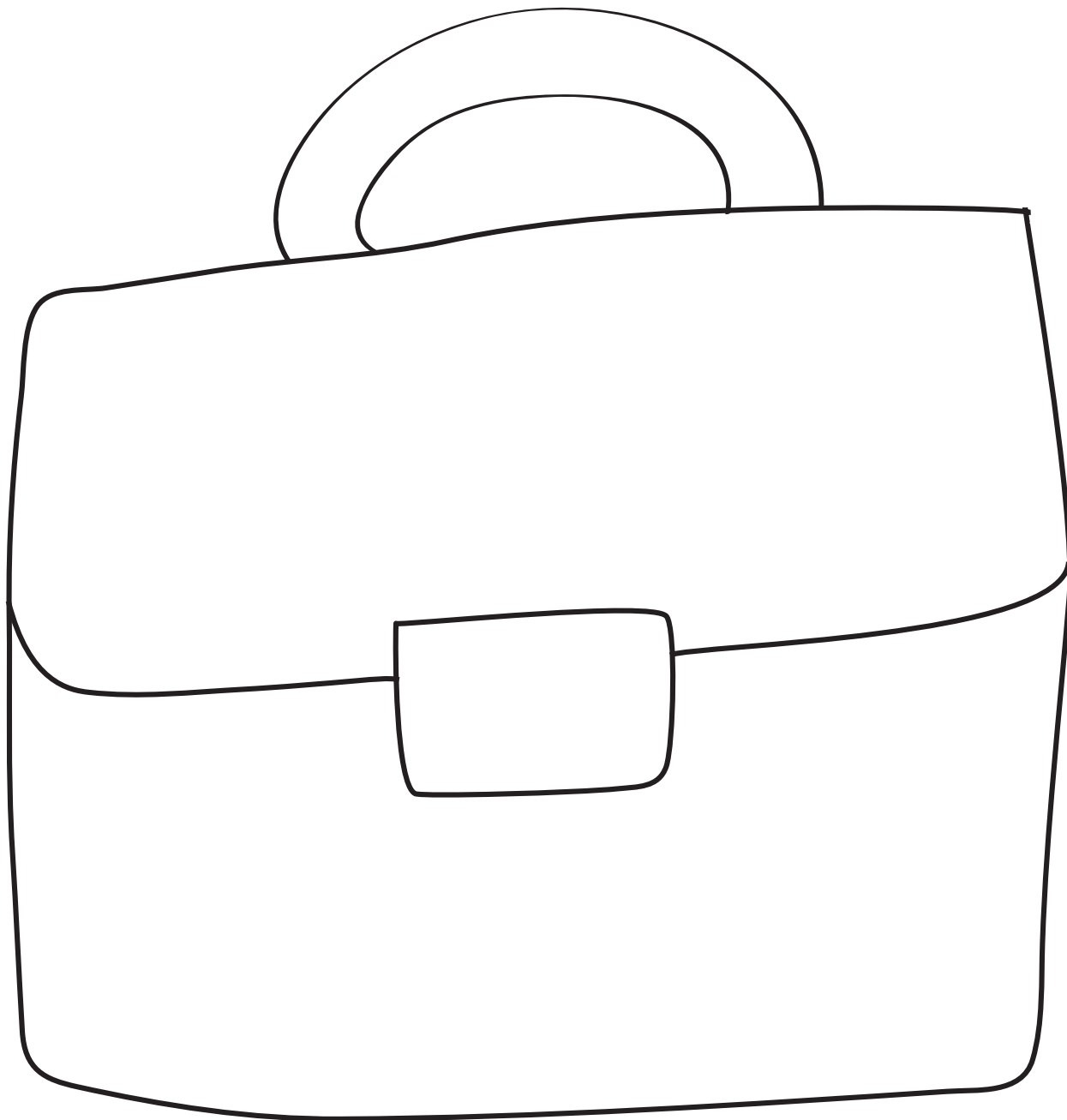
Przedstawiam Wam miłego mima, którego pasją jest pantomima. Pusta jest scena naszego mima- bez rekwizytów bawi nas mina. Czarne ubranie mim często wkłada, mówić na scenie mu nie wypada. Ważne są gesty, ruchy i mina - ciiii!
Bo przedstawienie mim już zaczyna!

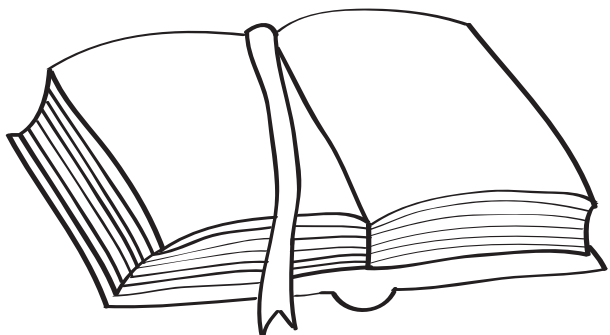
Połącz gesty z opisem ich znaczenia.

Uniesiony kciuk do góry	przeczenie
Duże otwarte oczy	zdenerwowanie
Machanie prawą ręką w górze	strach
Podanie prawej ręki	zdziwienie
Trzęsące się nogi	powitanie
Obgryzanie paznokci	potwierdzenie
Kręcenie głową w lewo i w prawo	zadowolenie
Uniesienie rąk do góry	pożegnanie
Kiwanie głową w przód i w tył	zwycięstwo

1. Wiosna robiła porządki w swojej torebce. Wszystko wysypała i zaczęła układać.

Napisz, co Wiosna mogła mieć w swojej torebce.





Uczę ortografii

Uczę myślenia

Uczę rozróżniać dobro od zła

Rozwijam wyobraźnię

Rozwijam zainteresowania

Poszerzam zasób słownictwa

1. Napisz, dlaczego warto czytać książki. W swojej wypowiedzi możesz wykorzystać powyższe zdania.

||

||

||

||

||

||

||



1. Zaprojektuj okładkę swojej ulubionej książki. Nie zapomnij o autorze i tytule.



Zbadaj jabłko!



JABŁKO	SMAK	ZAPACH	SKÓRA	TWARDOŚĆ
 czzerwone				
 żółte				
 zielone				

O co można jeszcze zapytać?

Wnioski.



Doświadczenie: powietrze jest wszędzie.

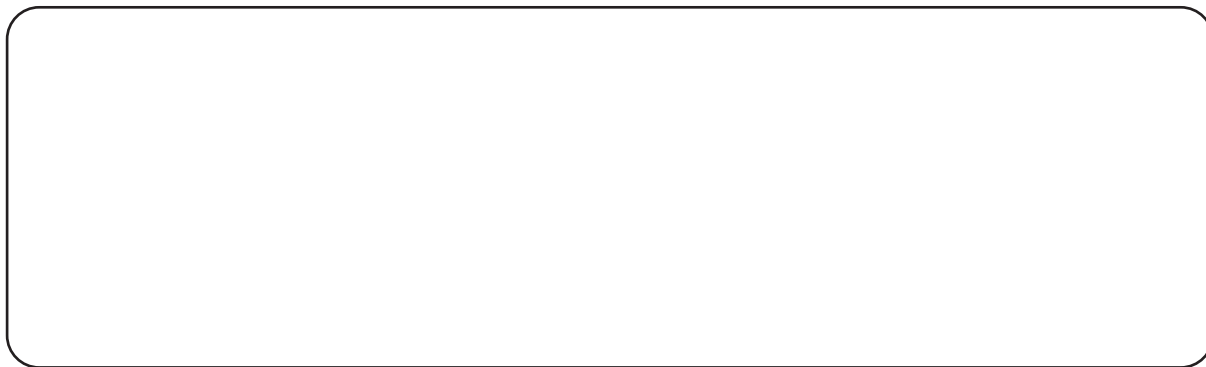
1. Przygotuj:

- suszarkę
- balon

2. Włącz suszarkę. Ustaw suszarkę strumieniem powietrza zwróconym do góry. Nad suszarką umieść balon. Co się dzieje? Zapisz swoje spostrzeżenia i wykonaj rysunek.



3. Włącz suszarkę. Ustaw suszarkę i balon, tak jak w poprzednim doświadczeniu. Włóż dłoń między balon a suszarkę. Co się dzieje? Zapisz swoje spostrzeżenia i wykonaj rysunek.



4. Włącz suszarkę. Ustaw suszarkę i balon, tak jak w poprzednim doświadczeniu, ale dłoń przykładaj z boku balonu. Co się stało teraz z balonem? Napisz swoje spostrzeżenia.

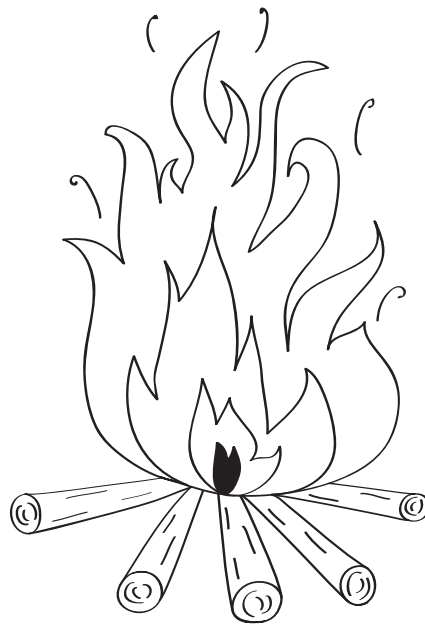


1. Przeczytaj zagadkę. Rozwiązanie wpisz w kratki.



Jestem pożyteczny, lecz wyrządzam też szkody, daję ludziom ciepło i boję się wody.

--	--	--	--	--



2. Jaki jest ogień?

Napisz jak najwięcej określeń opisujących ogień.



1. Jak wyhodować sól?

Aby to zrobić, musisz przygotować następujące rekwizyty:

sól kuchenna, słoik, ciepła przegotowana woda, włochata włóczka, patyczek lub ołówek.

2. Przeprowadzamy doświadczenie. Postępuj zgodnie z instrukcją.

wiedza

chemia



sól

INSTRUKCJA: do słoika wlej wodę

- stopniowo wsypuj sól - mieszaj
- powtarzaj te czynności, aż więcej soli nie będzie chciało się rozpuścić (otrzymasz roztwór nasyconej soli)
- włóczkę przywiąż do patyczka
- zanurz w słoiku włóczkę
- odstaw słoik w ustronne miejsce, gdzie nikt go nie będzie dotykał
- bądź cierpliwa/cierpliwy - czekaj.

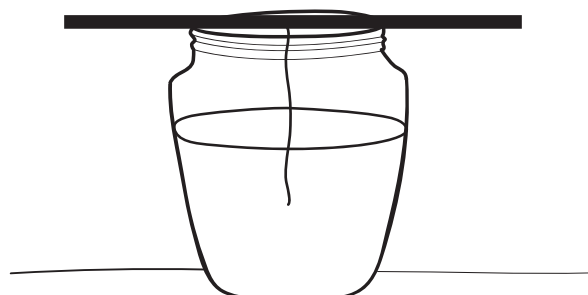


eksperyment



Nauka

doświadczenie



3. Uzupełnij obserwacje. Wytnij.



Imię i nazwisko

Nazwa doświadczenia

Data rozpoczęcia doświadczenia

Data zakończenia doświadczenia

Opis przebiegu doświadczenia

Zdjęcie lub rysunek



1. Zasiej w skrzynce nasiona, np: pomidora, słonecznika lub wybrane przez Ciebie inne nasiona.

Podlewaj je i obserwuj rozwój roślin.

Notuj swoje obserwacje.

Wyniki obserwacji	Data
Zasianie nasion	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Pojawienie się kielków	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Pojawienie się pierwszych liści	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

1. Zaobserwuj, jak wiosną wygląda ogród, sad lub park.
Prowadź obserwację. W tabeli notuj spostrzeżenia.

Data	Zaobserwowane zmiany



1. Zastanów się, co to znaczy, że niektóre rośliny są pod ochroną? Pokoloruj właściwe okienka.

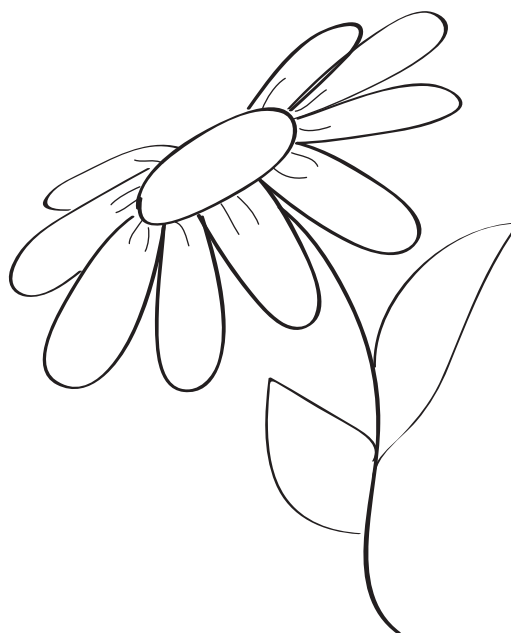
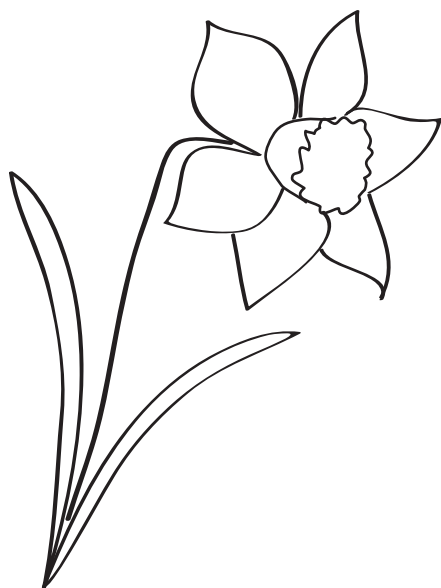
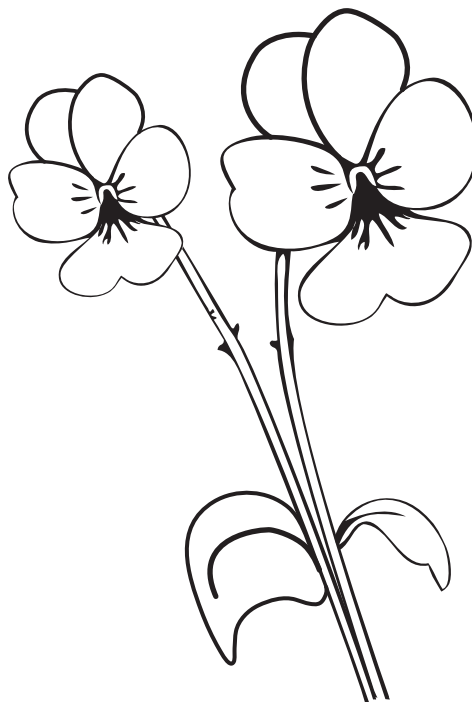
NIE MOŻNA FOTOGRAFOWAĆ

NIE WOLNO ZRYWAĆ

NIE NALEŻY ICH NISZCZYĆ

NIE MOŻNA ICH WĄCHAĆ I PODZIWIĄĆ

NIE MOŻNA WYKOPYWAĆ ROŚLIN



1. Oto gatunki zwierząt chronionych w Polsce. Połącz opis zwierząt z ich nazwą.

1. Kozica

2. Żubr

3. Świstak

4. Bóbr

5. Wilk

6. Ryś

7. Salamandra plamista

8. Rzekotka drzewna (żaba)



Mam zielony kolor, łapię ofiary długim, lepkiem językiem.



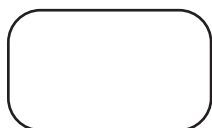
Zamieszkuję wysokie góry. Unikam ludzi. Wydaję głośny świst.



Mam bardzo silne kończyny. Zwinnie przeskakuję ze skały na skałę.



Jestem czarna w żółte plamy. Mam wyłupiaste oczy i długi ogon.



Mam silne siekacze. Świetnie buduję tamy i żeremia.





Mam dużą głowę, małe oczy i krótkie rogi skierowane do góry.
Jestem roślinożerny.



Jestem drapieżnikiem. Żyję w stadzie. Moim najbliższym
krewniakiem jest pies.



Jestem samotnikiem. Poluję głównie w nocy. Jestem
przedstawicielem rodziny kotowatych.

Poszukaj informacji o innych zwierzętach chronionych w Polsce. Napisz kilka
ciekawostek na ich temat.

Handwriting practice lines consisting of multiple sets of horizontal lines with a vertical margin line on the left.

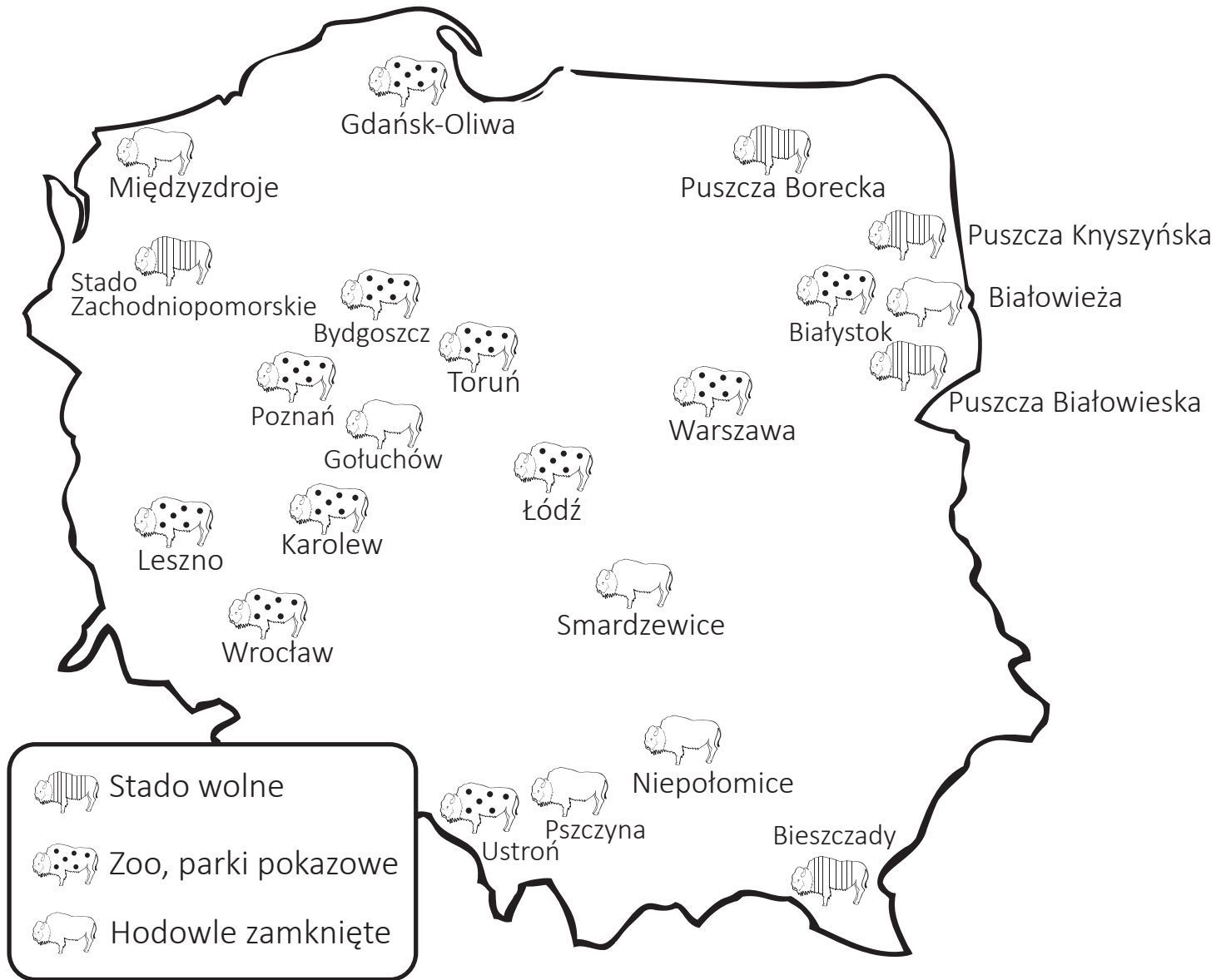


1. Przeczytaj.

Żubr jest największym ssakiem Europy. Jego kuzynem jest mieszkający w Ameryce Północnej bizon. W Polsce żubra zobaczyć można w **Puszczy Białowieskiej**, gdzie w jej polskiej części jest obecnie około **470** osobników. Na wolności żyją one również na terenie **Puszczy Knyszyńskiej**, gdzie ich liczba jest znacznie mniejsza niż w Puszczy Białowieskiej i liczy około 103 osobniki. Dzięki dobrze zachowanym pierwotnym lasom bukowym żubry występują również w rejonie **Bieszczadów**. Tutaj również (w Mucznie w nadleśnictwie Stuposiany) otwarto pokazową zagrodę żubra, gdzie można podziwiać „króla puszczy” w jego naturalnym środowisku. W **Puszczy Boreckiej**, znajdującej się w północno-wschodniej Polsce, żyje około 90 żubrów. **Puszcza Piska** jest również miejscem, gdzie przy odrobinie szczęścia i cierpliwości poobserwować można żubry.

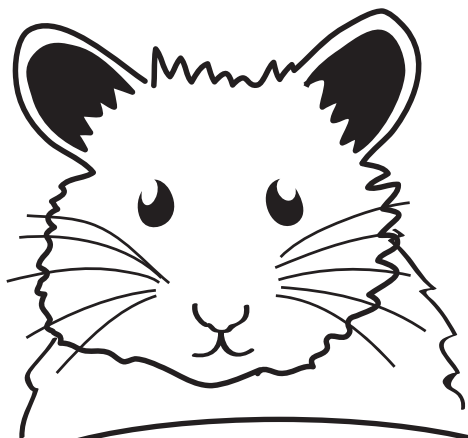
2. Ułóż pytania do krzyżówki, której hasłem będzie słowo ŻUBR. W pytaniach wykorzystaj informacje zawarte w powyższym tekście.





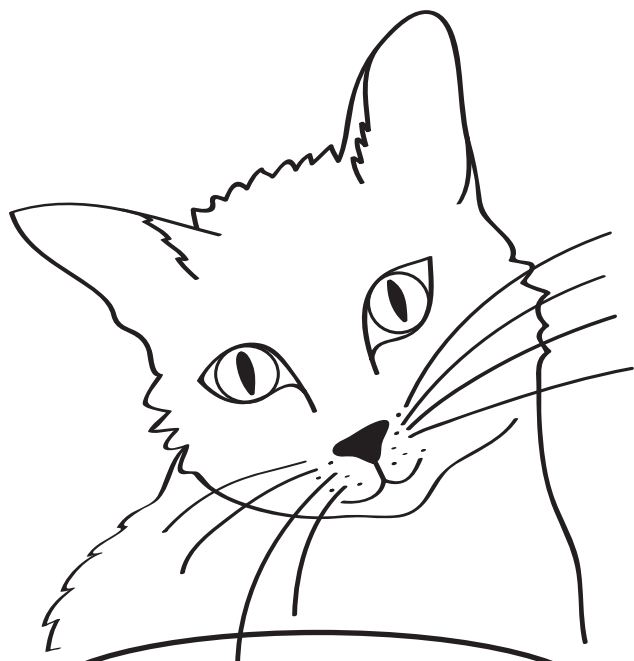
1. Korzystając z mapy, wypisz w kolejności alfabetycznej miejscowości, w których żubry występują w hodowlach zamkniętych.

1. Przeczytaj ciekawostki o zwierzętach domowych.



Cześć! Jestem BĄBEL!

To chomik Ani – Bąbel.
Ma około 8 cm długości
i miękkie futerko. Bardzo dużo śpi.
Ma świetny węch i słuch,
jednak nie widzi zbyt ostro.
Jest bardzo ruchliwy i lubi zabawę.
Bardzo lubi jeść kukurydzę i słonecznik.



Cześć! Jestem PESTKA!

Oto kotka Tomka – Pestka.
Pestka jest śpiochem i czyściochem.
Ma świetny słuch i zawsze spada
na 4 łapy. Pestka będzie miała
młode kocięta. Może urodzić
do 9 kociąt. Jej przysmakiem
jest karma z puszki. Uwielbia
zabawę z motkiem wełny.



1. Wpisz informacje na temat ulubionego zwierzęcia. W pustych ramkach wykonaj ilustracje lub przyklej zdjęcie.

Zwierzę

Imię mojego ulubieńca

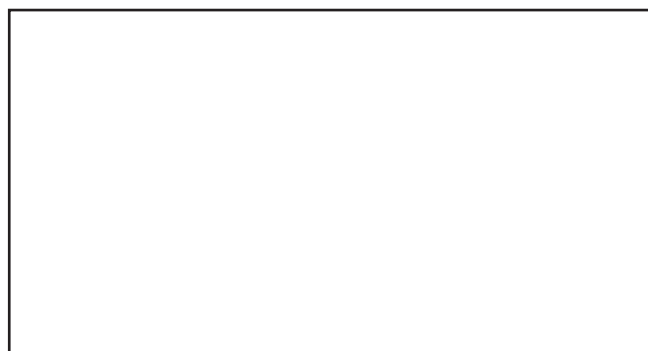
Jak wygląda mój ulubieniec?



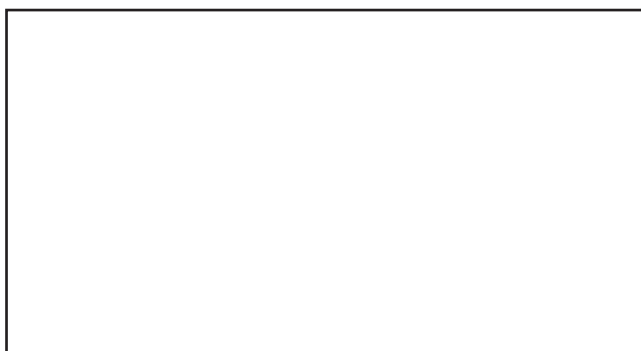
Mój ulubieniec



Jakiego pokarmu potrzebuje mój ulubieniec?



Jakiego napoju potrzebuje mój ulubieniec?



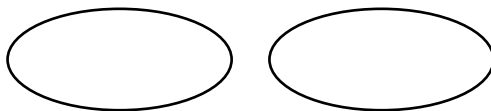
Jakiego mieszkania potrzebuje mój ulubieniec?



1. Przeczytaj uważnie.

Każde państwo ma swoją flagę narodową. Polska flaga jest biało-czerwona. Barwy te nazywamy barwami narodowymi. Uchwalił to sejm naszego kraju w 1831 r., a potem potwierdził jeszcze raz w 1919 r., po odzyskaniu niepodległości.

Biało-czerwona to dwie barwy



2. Jakie to barwy? Napisz.

Te wyrażenia piszemy osobno, z łącznikiem (-)

3. Pokoloruj flagę Polski.



1. Przeczytaj informacje dotyczące warstwowej budowy lasu.

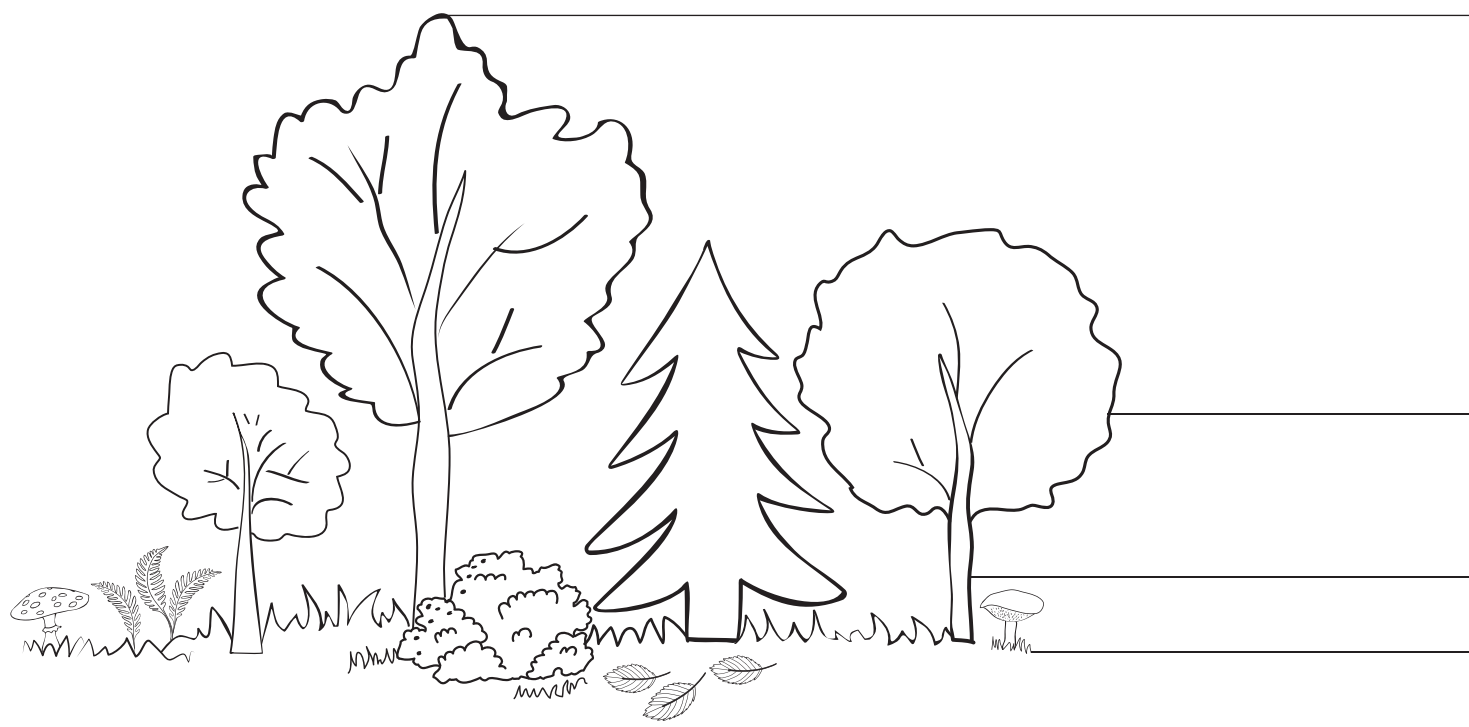
Podpisz odpowiednio rysunek.

Korony drzew – najwyższa warstwa lasu. Większość drzew to rośliny ciepłolubne.

Podszyt – warstwa lasu utworzona przez krzewy oraz drzewa.

Runo – dolna warstwa lasu. Tworzą ją zazwyczaj rośliny cieniolubne, drobne rośliny zielne, krzewinki, krzaki, siewki drzew i krzewów, grzyby i naziemne porosty.

Ściółka – warstwa na dnie lasu, gdzie gromadzą się martwe szczątki roślin i zwierząt. Ulegają one powolnemu rozkładowi i przekształceniu w próchnicę. Ściółkę tworzą, np. zeschnięte liście, fragmenty kory, martwe części roślin zielnych, drobne gałązki.



Zapamiętaj!

Najczęściej spotykanym drzewem w naszych lasach
jest sosna pospolita (*pinus sylvestris*).



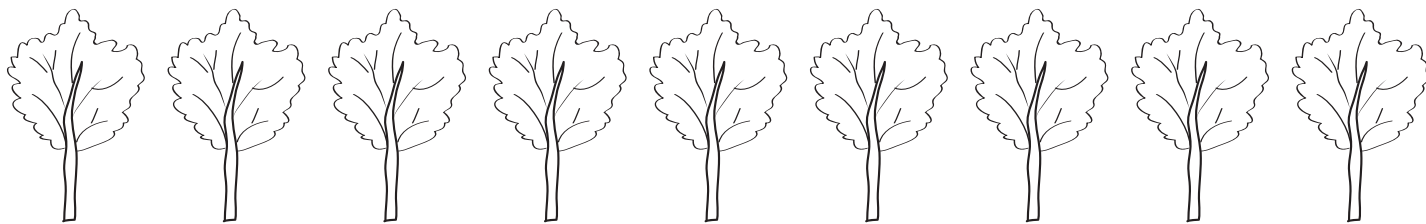
Dzieci z klasy III postanowiły wybrać się na wycieczkę do lasu. To wyprawa w krainę kolorów, zapachów i niezapomnianych widoków. Ale aby wędrować leśnymi ścieżkami, trzeba właściwie się zachowywać - nie każdy to potrafi.



- W lesie trzeba zachowywać się cicho, bez krzyków i gwizdów. Kto chce obserwować zwierzęta, nie może ich płoszyć.
- Indianie długo uczyli się, jak chodzić po lesie, nie płoszyć zwierząt i nie zostawiać po sobie śladów.
- Wszystkie papierki, puszki, butelki trzeba zabierać ze sobą.
- W czasie leśnej wędrówki miej dobry słuch, bystry wzrok, wtedy zobaczysz wiele ciekawych rzeczy.

**Jeśli zastosujesz się do tych rad,
zostaniesz prawdziwym przyjacielem przyrody.**

2. Napisz, jak należy zachowywać się w lesie.

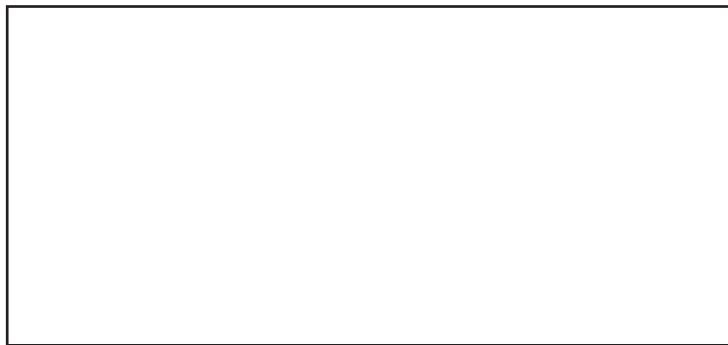


A series of ten sets of horizontal lines for writing, each set consisting of a top line, a middle line, and a bottom line, with a vertical margin line on the left side.



1. Przeczytaj zagadki o owadach. Rozwiązanie narysuj w ramkach.

Kiedy pod sufit na lampę spojrzysz,
owady kółka kręcące dojrzysz.
Nie jest lubiana na końskim grzbiecie
ani na pysznym schabowym kotlecie.



Żółto-czarna, pracowita,
wiosnę pierwsza chętnie wita.
Boją się jej często dzieci,
lubi kiedy słońce świeci.



Chociaż mała, bardzo silna,
czarna, szybka, bardzo zwinna.
Kiedy na polanie siądziesz,
szybko wejdzie Ci za kołnierz.



Na psa, kota długo czeka,
rzadko wchodzi na człowieka.
Kiedy w sierści się pojawi,
duży problem kotu sprawi.



Choć nie widać go, to słycać,
trzeba okna mu zamykać.

Bywa, że niepostrzeżenie
bąbel wywoła swędzenie.



Jest czerwona w kropki czarne,
lubi mszyce, kwiatki marne.

Kiedy tylko się ją prosi,
z nieba chlebek nam przynosi.



2. Napisz nazwy owadów z zagadek w kolejności alfabetycznej.

Handwriting practice lines consisting of multiple horizontal lines with a vertical margin line on the left side.



1. Uzupełnij tabelkę. Wpisz nazwy zwierząt łąkowych w odpowiednie rubryki.

SSAKI	PTAKI	OWADY	PŁAZY

żaba, mrówka, bażant, skowronek, zając, bocian, mysz polna, motyl, ropucha, konik polny, trzmiel, pszczoła, czajka, biedronka, kret

2. Pokoloruj starannie rysunek.

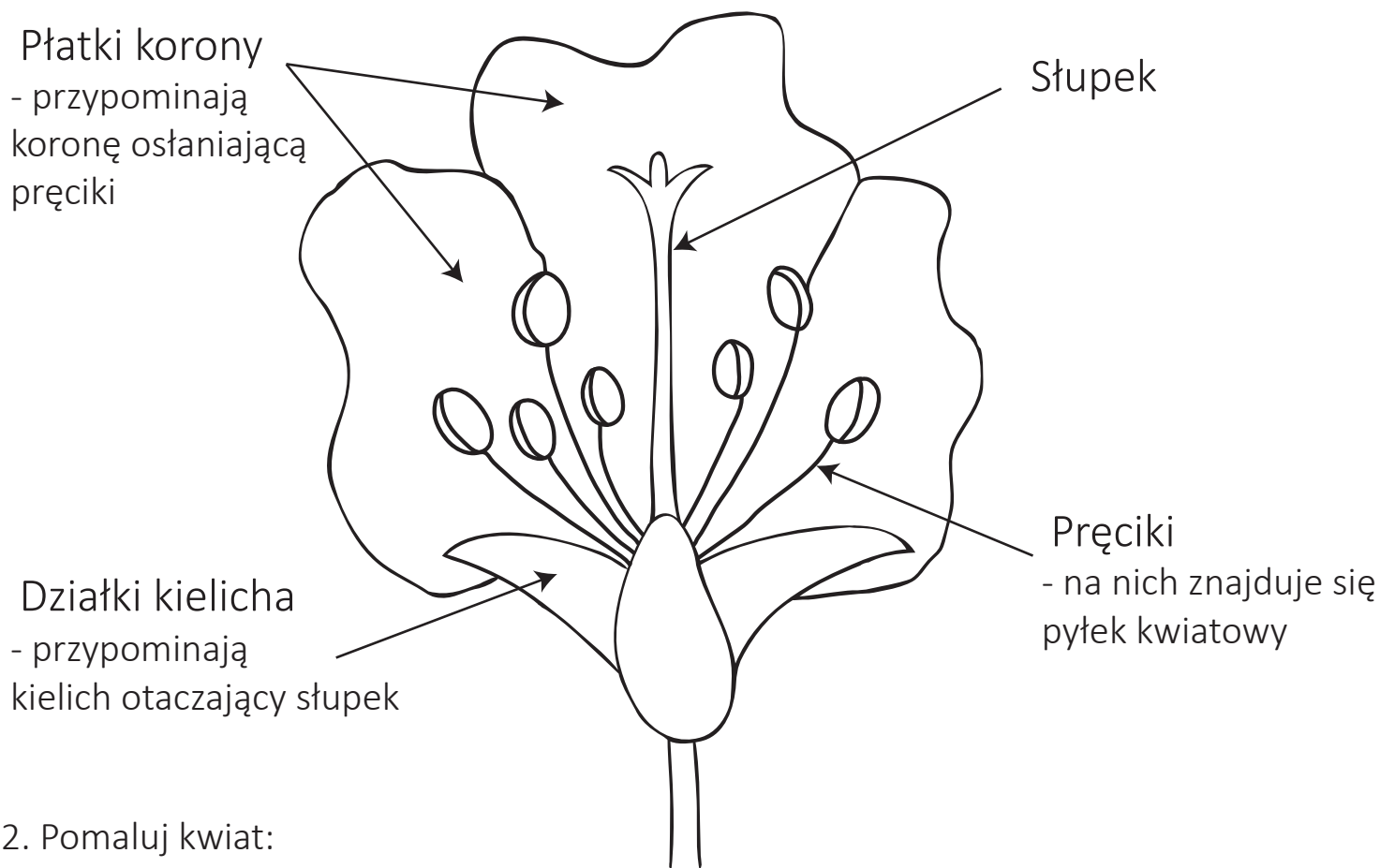


3. Opisz swoją wyprawę na łąkę.

Moja wyprawa na łąkę

Blank writing area with horizontal lines and vertical margin lines.

1. Przeczytaj, z jakich części składa się kwiat.



2. Pomaluj kwiat:

- płatki korony na różowo,
- słupek na żółto,
- pręciki na pomarańczowo,
- działki kielicha na zielono.

3. Uzupełnij zdania wyrazami z ramki. Zapisz wyrazy w odpowiedniej formie.

owoc, pyłek, owady, pręciki, słupek, wiatr

Z kwiatu powstaje _____ . Kwiaty zapylane są przez _____ .

Zapylanie to przeniesienie _____ z _____

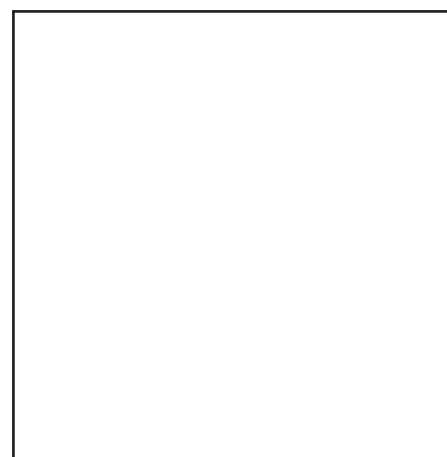
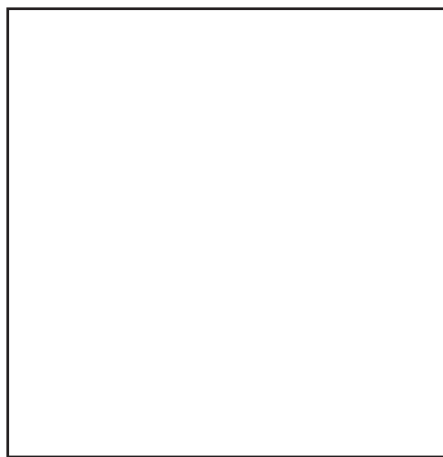
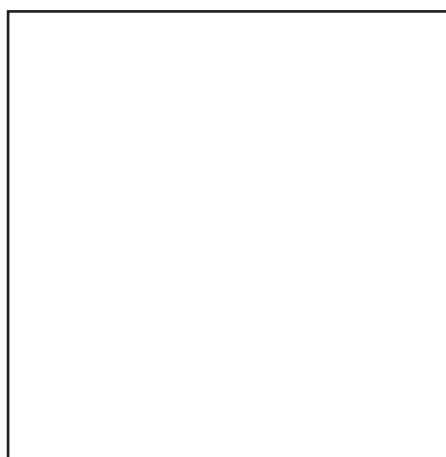
na _____ .



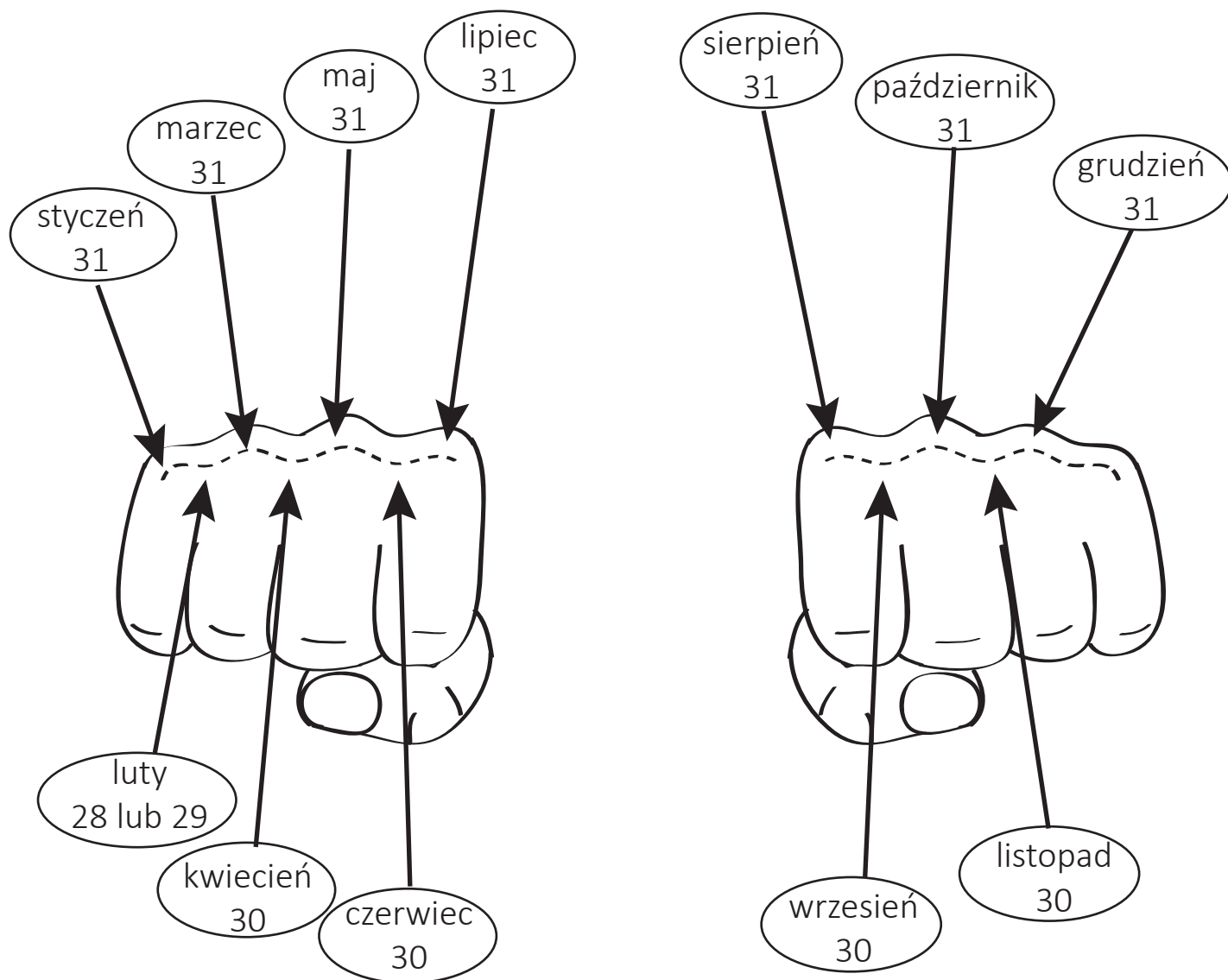
1. Zbierz 2-3 różne kwiaty.
2. Wyszukaj informacje, jak nazywają się zebrane przez Ciebie kwiaty. Wpisz ich nazwy do tabeli.
3. Przyjrzyj się kwiatom, używając lupy. Uzupełnij tabelę.

Nazwa kwiatu	Ilość płatków	Kształt kwiatu	Wielkość kwiatu	Kolor kwiatu	Ilość pręcików	Zapach

4. Narysuj lub wklej zasuszone kwiaty w okienka.



1. Liczbę dni kolejnych miesięcy możemy odczytać na zaciśniętych w piąstki dłoniach. Popatrz na rysunek i spróbuj zapamiętać.



1. Napisz, jakie zainteresowania mają Twoi rodzice.

Blank writing area with horizontal lines and vertical margin lines.



1. Uzupełnij serduszko dla taty.

Kochany Tatusiu!

Dziękuję Ci za...

1. Zastanów ,jakie barwy zaliczasz do ciepłych, a jakie do zimnych?

BARWY	MYŚLĘ, ŻE...	WIEM
BARWY CIEPŁE TO:		
BARWY CIEPŁE TO:		

Do barw ciepłych, moim zdaniem, zaliczamy:



Do barw zimnych, moim zdaniem, zaliczamy:



3. Przeczytaj uważnie tekst. Sprawdź zapisane przez Ciebie wnioski.

Barwa - inaczej kolor.

Barwy ciepłe, to znaczy żółta, pomarańczowa, czerwona sprawiają, że prace są ciepłe i przyjemne.

Należą tu też inne kolory, np: brązowy, rudy, morelowy, różowy.

Barwy zimne, to znaczy niebieska, zielona i fioletowa sprawiają, że prace są chłodne i tajemnicze.

Inne barwy powstające z tych kolorów też sprawiają wrażenie zimnych, np: błękitny, granatowy, liliowy i seledynowy.

Barwy naturalne, czyli obojętne to barwa biała i czarna.

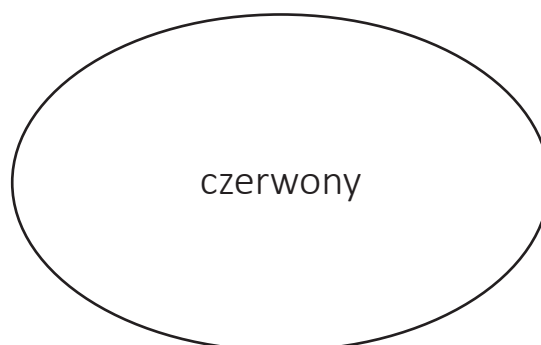
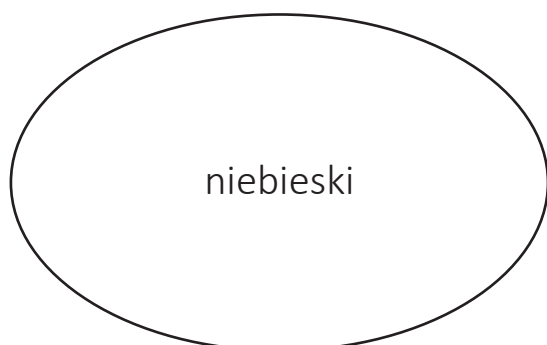
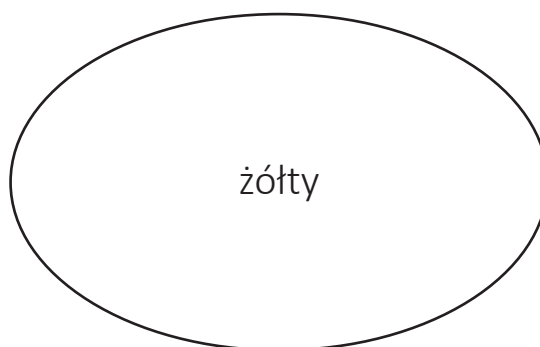
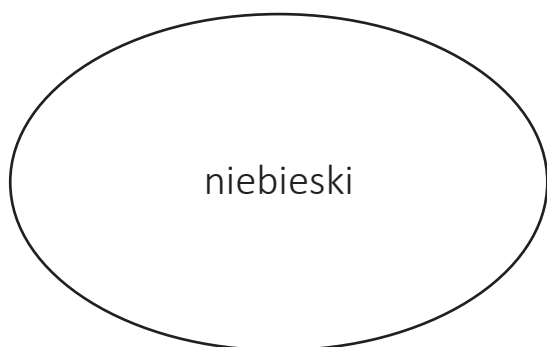
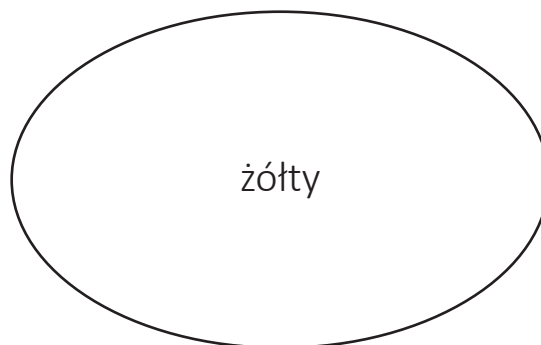
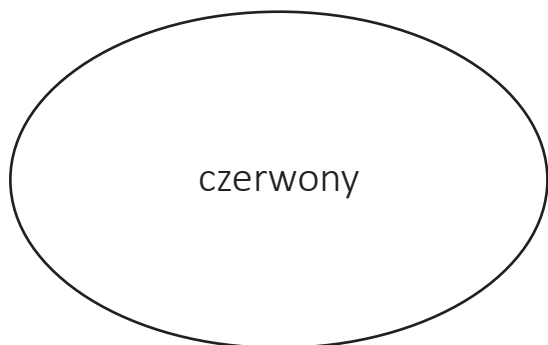
Przysłowia i powiedzenia

- Biały jak śnieg.
- Czerwony jak rak.
- Widzieć coś w czarnych kolorach.
- Patrzyć przez różowe okulary.
- Myśleć o niebieskich migdałach.

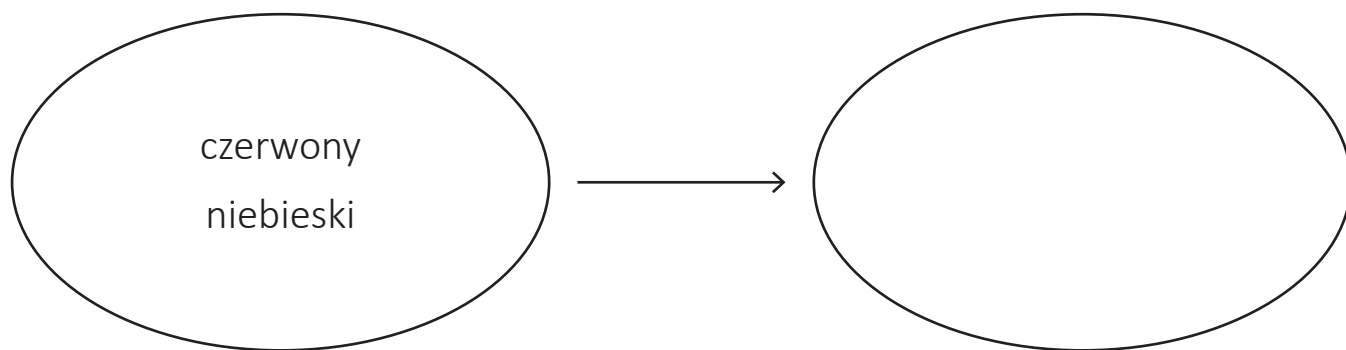
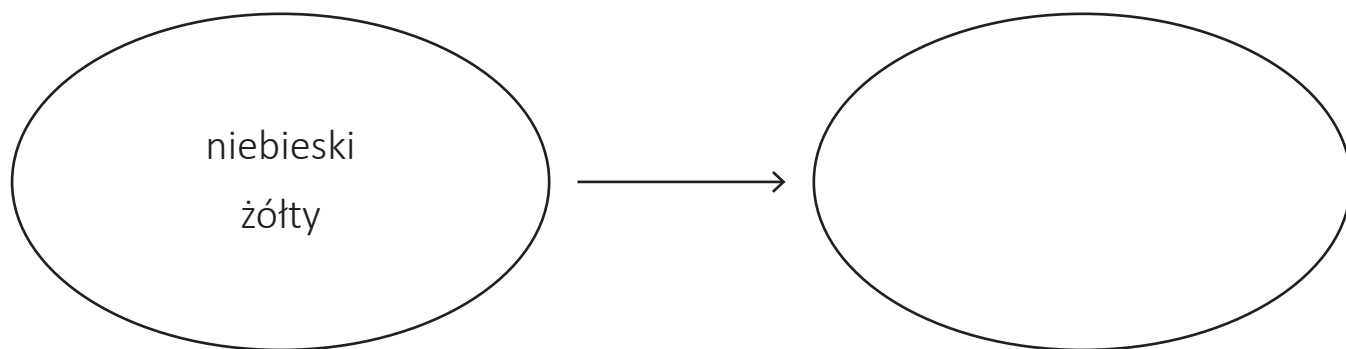
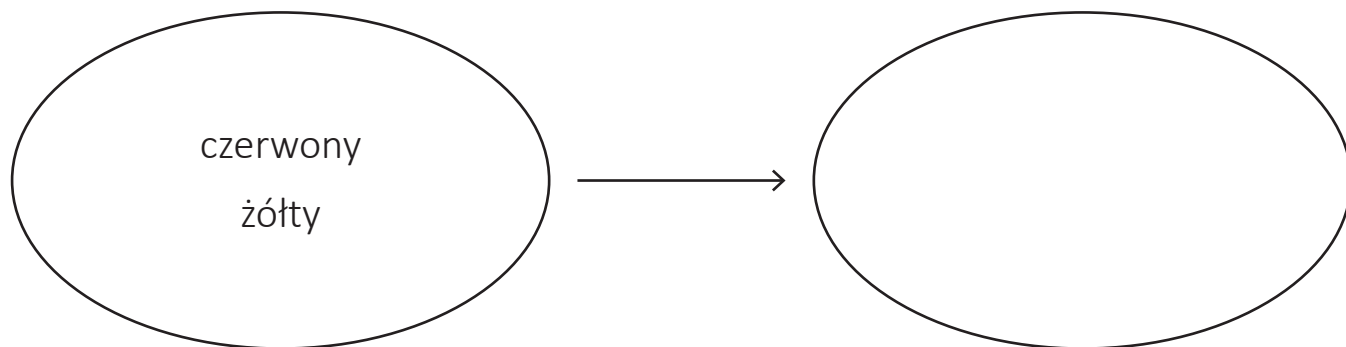


4. Sprawdź, jakie kolory uzyskasz po zmieszaniu barw podstawowych?

POŁĄCZ KOLORY



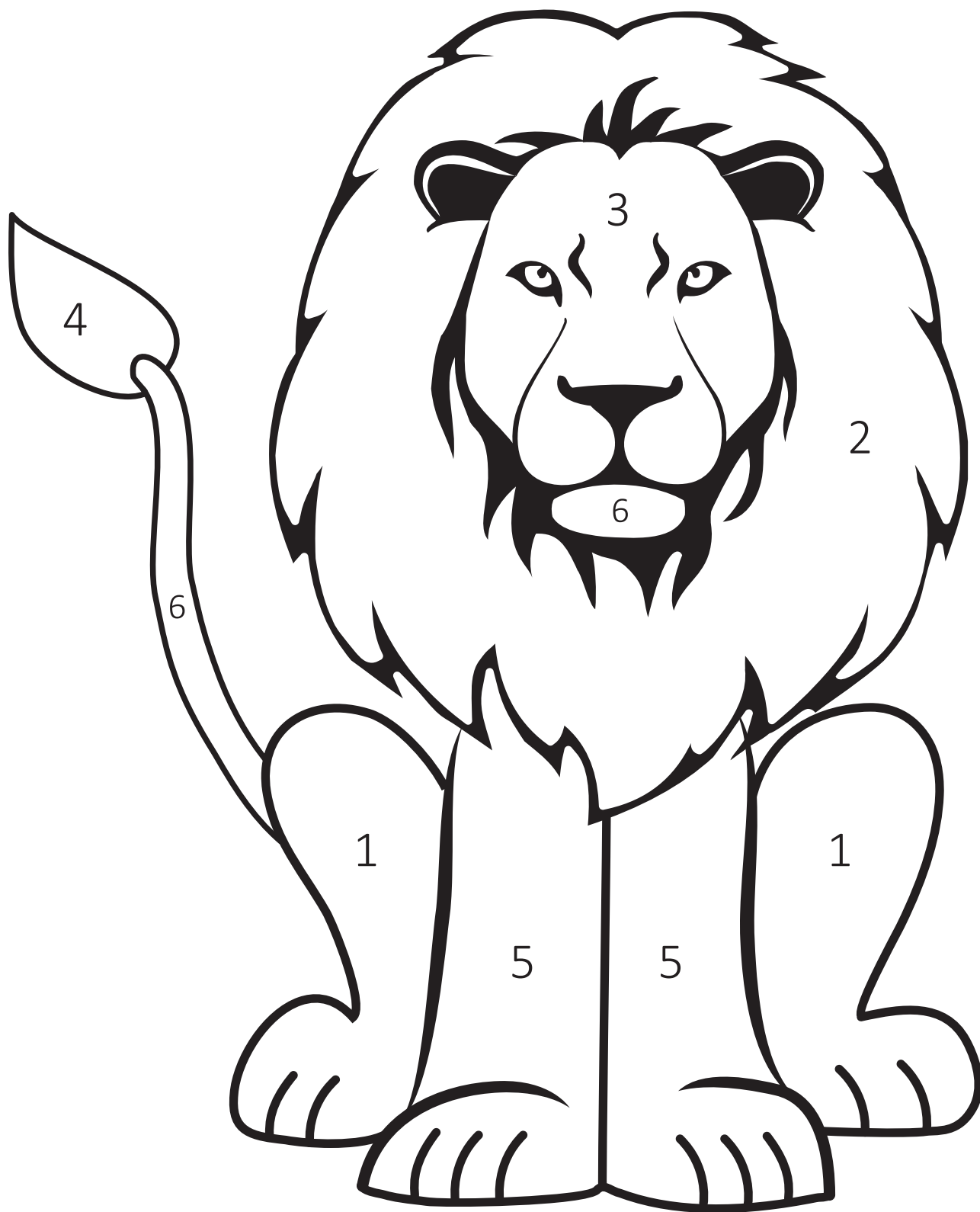
ZAPISZ WNIOSKI



1. Zagraj z koleżanką lub kolegą.

Zasady gry: rzucasz kostką i kolorujesz wybrane pole.

Wygrywa ten, kto jako pierwszy pokoloruje cały obrazek.



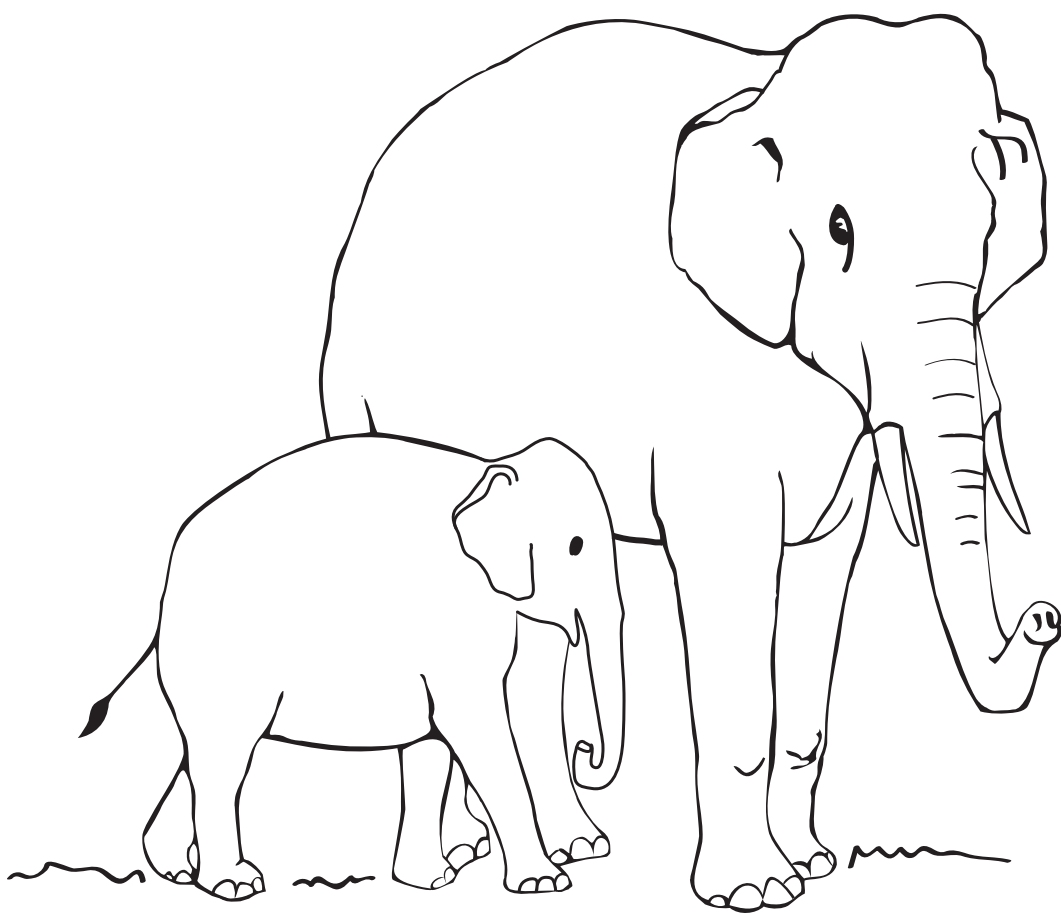
1. Wpisz nazwy egzotycznych owoców, roślin i zwierząt w odpowiednie miejsca tabelki.

żyrafa, ananas, bambus, banan, palma, zebra, awokado, jukka, słoń,
nosorożec, daktyl, eukaliptus

Owoce	Rośliny	Zwierzęta

2. Wybierz z tabelki 3 wyrazy i ułóż z nimi zdania pytające.

3. Słoń to zwierzę egzotyczne. Dorysuj egzotyczne rośliny i zwierzęta.
Pokoloruj rysunek.



1. Zagadki. Rozwiązania wpisz w kratki.



Spotkasz je nad morzem. Gdy wiatr silnie wieje, są bardzo spienione.

--	--	--	--



Szumi głośno, szumi ciszej. Szum ten w muszli możesz też usłyszeć.

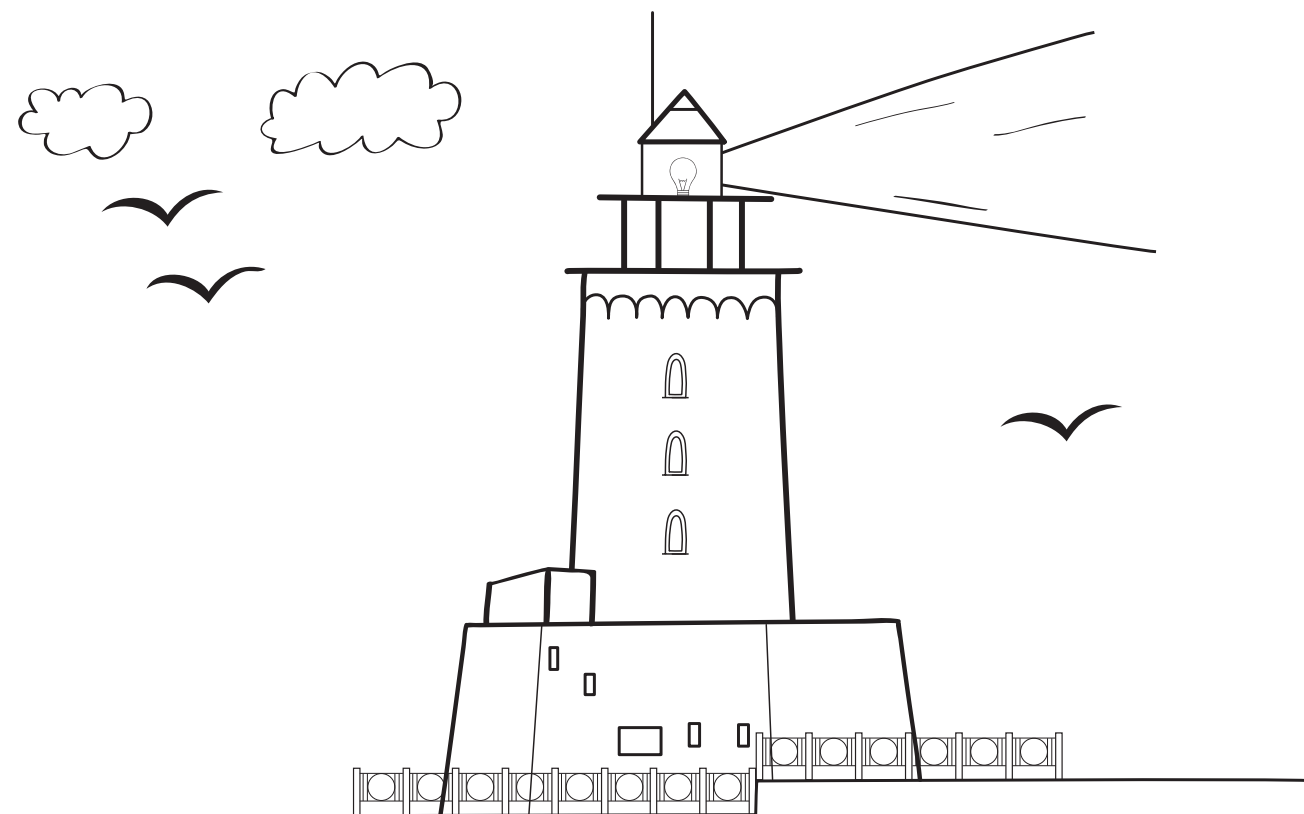
--	--	--	--	--



Jaką wieżę w Kołobrzegu widać hen z daleka?
Gdy jest ciemno, jasnym światłem ratuje człowieka.

--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--



1. Ułóż z rozsypanki sylabowej nazwy miejscowości w których możemy zobaczyć i zwiedzić latarnie morskie.

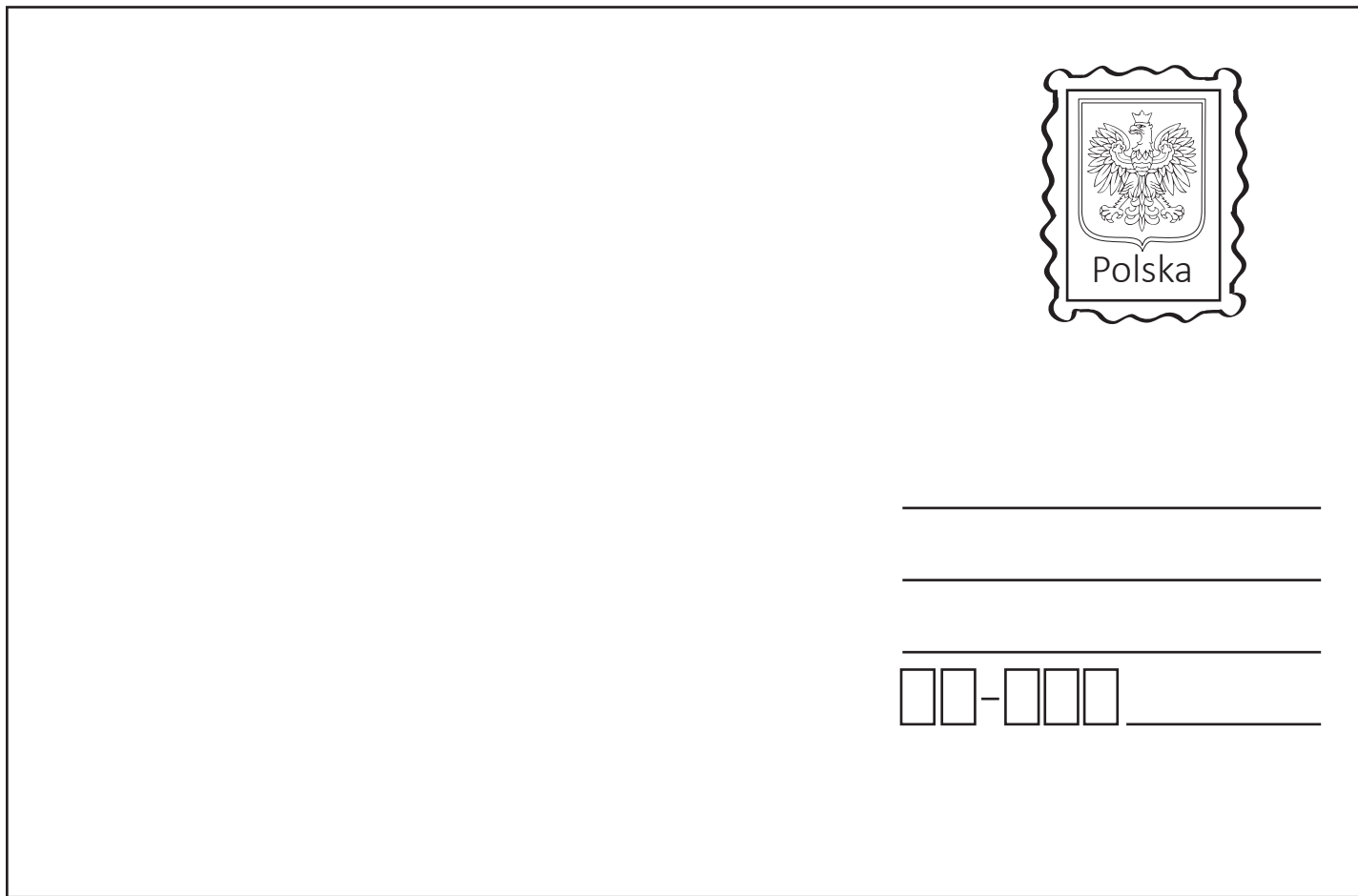
ŁO	KO	BRZEG -	<input type="text"/>
DAR	WO	ŁO -	<input type="text"/>
	KI	GĄS -	<input type="text"/>
RZE	NIE	CHO -	<input type="text"/>
ŁA	JA	ROS	WIEC -
			<input type="text"/>



Czy wiesz, że...

Bell Rock to nazwa skały, na której znajduje się najstarsza latarnia świata. Skała ta znajduje się na Morzu Północnym ok. 15 km od brzegów Szkocji. Jej wyjątkowością jest to, że nie wystaje nad poziom morza, tylko znajduje się ok. 4,5 metra pod powierzchnią wody.

1. Zaadresuj kopertę do rodziców.



Polska

□□-□□□ _____

2. Napisz z wakacji list do rodziców.

Pamiętaj, aby napisać w liście, co widziałeś, jak spędziłeś czas podczas wakacyjnego wyjazdu, jakie przytrafiły Ci się przygody.

Handwriting practice lines consisting of multiple sets of horizontal lines with a vertical margin line on the left side.

3. Która droga przesyłania informacji będzie najszybsza? Ponumeruj drogi przesyłania informacji w odpowiedniej kolejności.

gołąb pocztowy

list polecony

list zwykły

e-mail

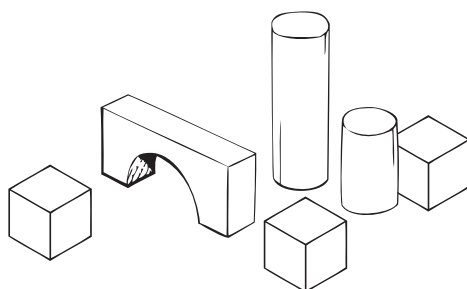
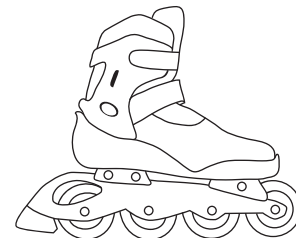
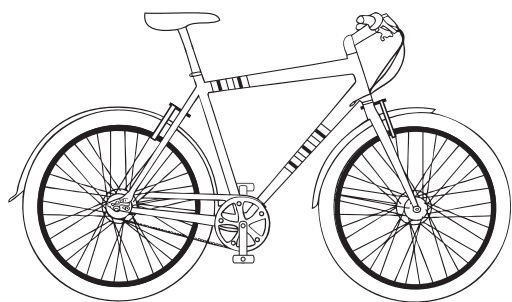
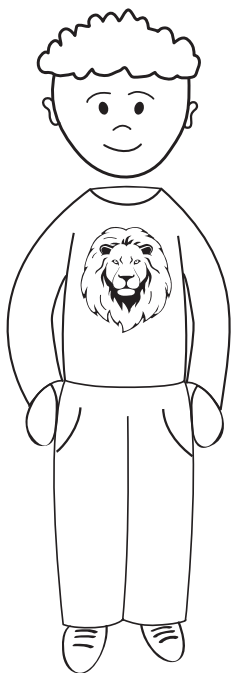
4. Wybierzcie się na pocztę. Dowiedzcie się, jakie są możliwości wysyłania wiadomości i jaki jest koszt usługi.

5. Dowiedz się, ile kosztuje:

- nadanie przesyłki
- znaczek na list polecony
- znaczek na list zwykły
- znaczek na widokówkę



1. Czym lubi bawić się Artur? Połącz ilustracje z ich nazwami.



rolki

lalki

klocki

samochody

laptop

rower

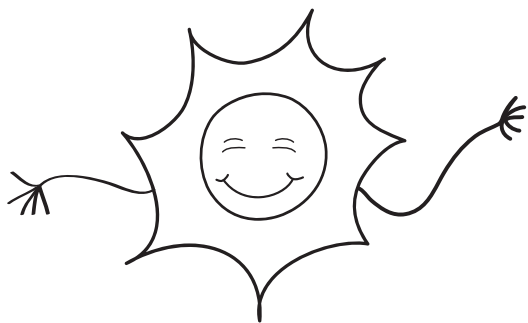
gry planszowe

farby

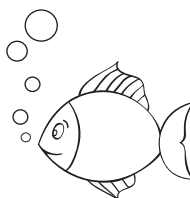
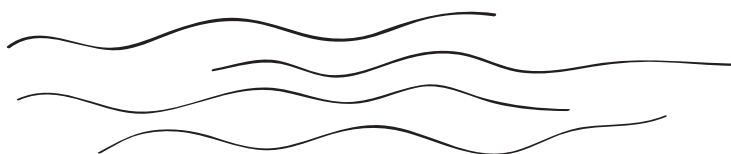
2. Napisz w kilku zdaniach, jak spędzasz wolny czas i czym lubisz się bawić.

1. Przypomnij sobie, o czym należy pamiętać w trakcie wakacyjnych zabaw, spacerów, podróży.

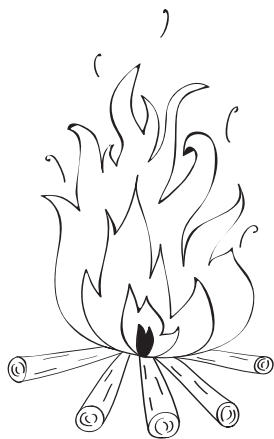
2. Ułóż zdania rozkazujące na temat:



- przebywania na słońcu



- kąpania się w jeziorach, rzekach, morzu



- rozpalania ogniska w lesie



1. Zagraj w domino. Dobierz parami cyfry. Zaczynij od zaznaczonego klocka.
Litery wpisz do kraterk. Odczytaj hasło.

B1	2E
-----------	-----------

W6	7A
-----------	-----------

Z2	3P
-----------	-----------

C8	9J
-----------	-----------

K7	8A
-----------	-----------

E9	10
-----------	-----------

C4	5Z
-----------	-----------

I3	4E
-----------	-----------

N5	6E
-----------	-----------

--	--	--	--	--	--	--	--	--

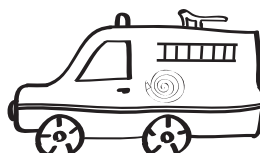
--	--	--	--	--	--	--	--

1. Jesteś z koleżanką lub kolegą na placu zabaw. Nagle Twoja koleżanka lub kolega przewraca się i prawdopodobnie łamie rękę. Wzywasz telefonicznie pomoc. Jakie służby należy wezwać? Pokoloruj właściwy obrazek.

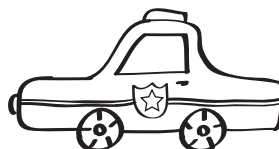
Pogotowie ratunkowe



Straż pożarną



Policję



2. Jaki numer wybierasz? Zakreśl prawidłową odpowiedź i napisz, czyje to numery.

997

998

999



Jak minęła trzecia klasa?

Mogę pochwalić się

Najmilej wspominam

Spotkaliśmy się

Byliśmy

Poznaliśmy

Pamiętam, że

Wiem, co to jest

W trzeciej klasie

REGULAMIN PODRÓŻY

Zobowiązuję się, że w czasie podróży:

1. Będę wsiadał do autokaru w wyznaczonej kolejności.
2. Będę zajmował wyznaczone miejsce.
3. Nie będę spacerował w czasie jazdy.
4. Będę spożywał posiłek o ustalonej porze i w miejscu wyznaczonym przez nauczyciela.
5. Nie będę otwierał okien.
6. Nie będę wyrzucał śmieci przez okno.
7. Nie będę przeszkadzał sąsiadom hałaśliwym zachowaniem, wyłączę muzykę w game-boyach, telefonie komórkowym.
8. Obowiązuje mnie punktualność na miejscu zbiórki i nieoddalanie się podczas postoju bez zgody wychowawcy.



REGULAMIN ORGANIZACJI OGNISKA

1. Miejsce, w którym rozpalamy ognisko, powinno być wydzielone i okopane lub obłożone kamieniami.
2. Ognisko powinno być nadzorowane przez osobę dorosłą (opiekuna) od momentu rozpalenia ogniska do całkowitego jego ugaszenia. Zabrania się samowolnego rozpalania ognisk.
3. Nie wolno oddalać się od miejsca palenia ogniska bez powiadomienia opiekuna.
4. Przy ognisku należy zachowywać się w sposób uniemożliwiający przypadkowe poparzenie (nie wolno biegać, popychać się, zbyt blisko zbliżać do ognia).
5. W przypadku zaistnienia groźby powstania pożaru należy natychmiast przystąpić do likwidacji ogniska.
6. Po wypaleniu się ogniska należy dokładnie zasypać je ziemią lub zalać wodą i upewnić się, czy nie pozostały tłuściele; powinniśmy być wyposażeni w podręczny sprzęt gaśniczy lub inny sprzęt i środki (łopata, piasek, woda) do natychmiastowego ugaszenia ogniska.
7. W przypadku używania ogniska do celów przygotowania posiłków (smażenie kiełbasek, pieczenie ziemniaków - w żarze lub kociołku) należy zachować szczególną ostrożność, by nie ulec poparzeniu.
8. Po zakończeniu ogniska teren należy opuścić pod opieką osoby dorosłej na każde jej polecenie.



1. Załóż swój wakacyjny pamiętnik.

W swoim wakacyjnym pamiętniku możesz zapisywać nazwy ciekawych miejsc, które zwiedziłaś/ zwiedziłeś w czasie wakacji, imiona poznanych koleżanek i kolegów, wklejać bilety, paragony, opisać ciekawe zdarzenia i przygody, śmieszne sytuacje, jak również zapisywać różne informacje zdobyte podczas wakacji.

Pamiętnik może być również ozdobiony ciekawymi rysunkami. Można również w pamiętniku prowadzić kalendarz pogody. Po wielu latach wakacyjny pamiętnik będzie najcenniejszą pamiątką.

Mój wakacyjny pamiętnik

Właściciel pamiętnika



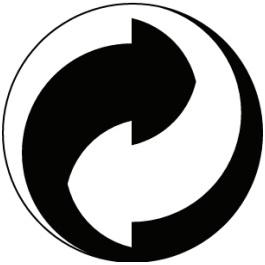


1. Napisz sprawozdanie z jesiennej wycieczki według planu zapisanego na listkach.





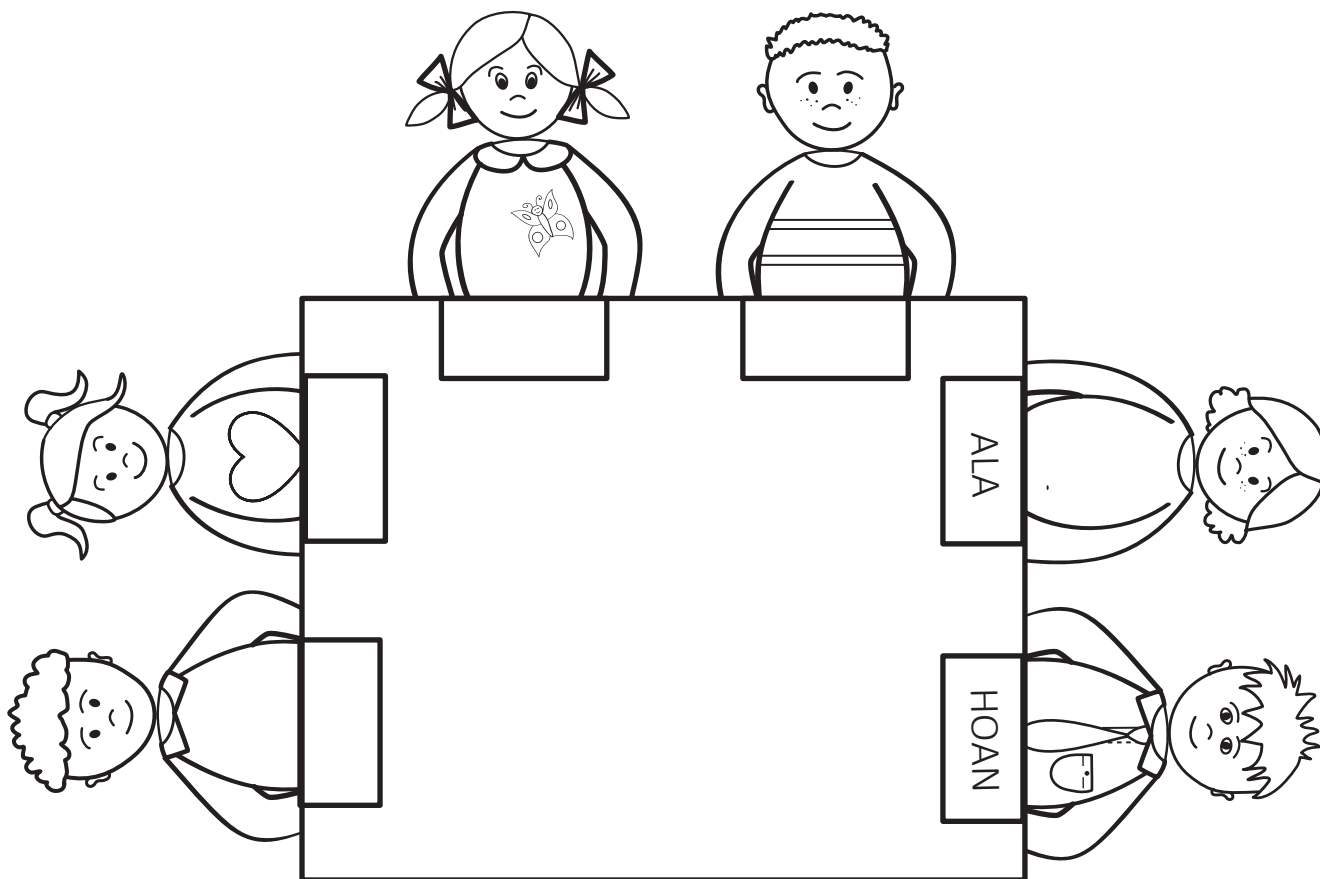
1. W tabeli znajdują się niektóre oznaczenia graficzne wraz z opisem, które możemy znaleźć na produktach spożywczych. Zapoznaj się z nimi.

	<p>Wstęga Möbiusa – oznacza opakowania nadające się do recyklingu. Wewnątrz symbolu podaje się kod surowca, z którego pochodzi opakowanie lub procent odzyskanego i ponownie zużytego surowca do produkcji opakowania.</p>
	<p>Znak wskazujący na odpowiednie postępowanie z opakowaniem po użyciu – wrzuć opakowanie do kosza, nie zaśmiecaj środowiska, dbaj o czystość otoczenia.</p>
	<p>Znak ten umieszczony na etykiecie produktu oznacza, że objętość lub masa produktu jest wielkością średnią. Maszyny pakujące stosowane w przemyśle spożywczym nie są w pełni dokładne i istnieje margines niedokładności odmierzenia ilości produktu. Wiele produktów jest niejednorodnych, zawiera grudki, kawałki owoców itp. co powoduje, że jednakowa objętość produktu może mieć różną masę.</p>

	<p>Symbol „Zielony punkt” w Polsce umieszczony na opakowaniu oznacza, że producent wniósł wkład finansowy w budowę i funkcjonowanie systemu odzysku i recyklingu odpadów opakowaniowych tworzonego przez Rekopol Organizacja Odzysku S.A.</p>
	<p>Symbol przekreślonego kłosa oznacza wyroby bezglutenowe. Znak ten jest bardzo istotnym nośnikiem informacji dla osób, które muszą z przyczyn zdrowotnych spożywać produkty bezglutenowe.</p>
	<p>Symbol oznaczający produkt dla wegetarian.</p>

MATEMATYKA

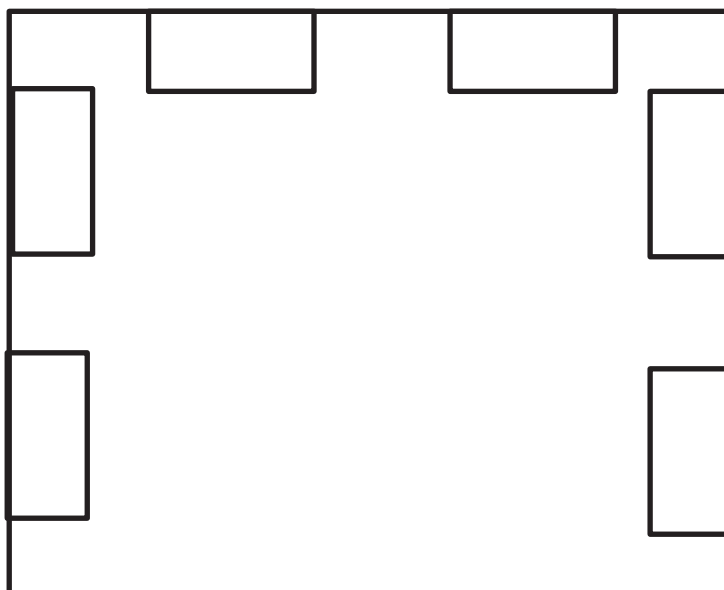
1. Opowiedz, co widzisz na rysunku.



2. Przeczytaj zdania. Zastanów się, gdzie siedzą dzieci.

- Jola ma kokardy we włosach.
- Tomek siedzi między Jolą a Alą.
- Franek siedzi naprzeciwko Hoana.
- Celinka siedzi naprzeciw Ali i pomiędzy Frankiem a Jolą.

3. Wytnij imiona dzieci. Uzupełnij narysowany schemat.



4. O co możemy jeszcze zapytać?

Three sets of horizontal lines for writing, each starting with a vertical margin line on the left.



JOLA

TOMEK

ALA

FRANEK

HOAN

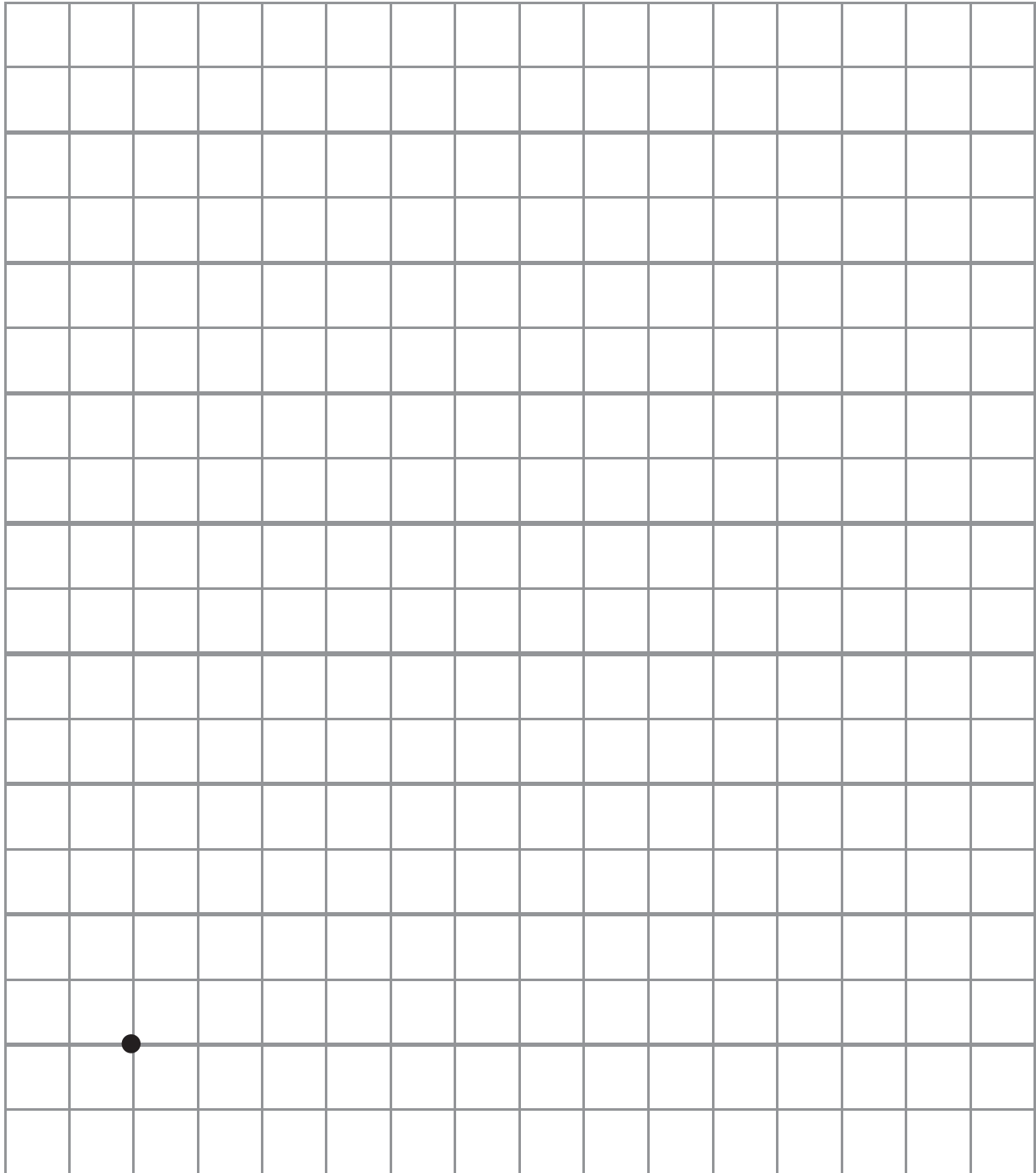
CELINKA



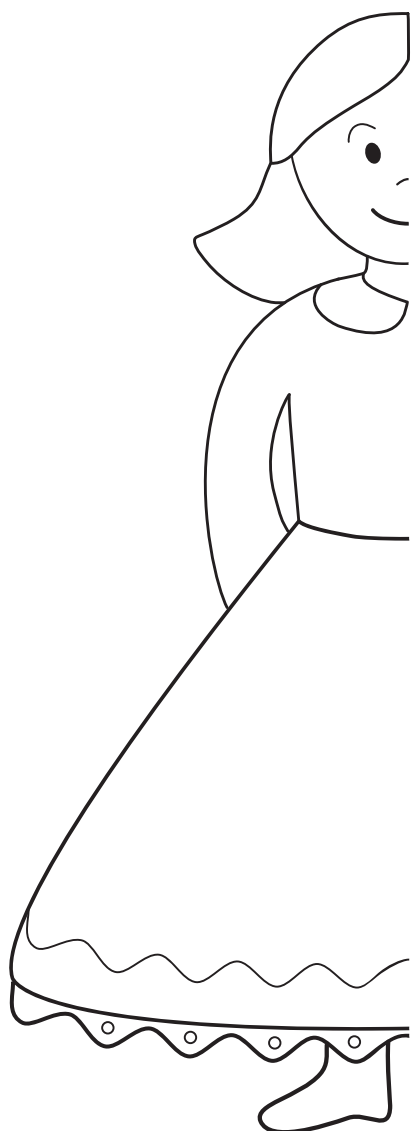
1. Wykonaj rysunek zgodnie z poleceniami.

Znajdź zaznaczony punkt. Narysuj linię prostą 12 kratek w prawo, 12 kratek w górę, 2 kratki w lewo, 2 kratki w dół, 2 kratki w lewo, 2 kratki w dół, 4 kratki w lewo, 2 kratki w górę, 2 kratki w lewo, 2 kratki w górę, 2 kratki w lewo, 12 kratek w dół.

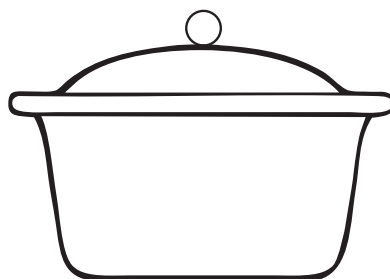
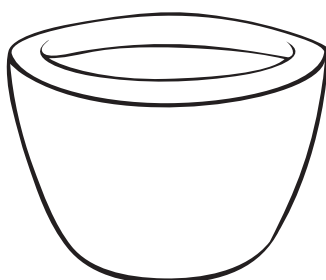
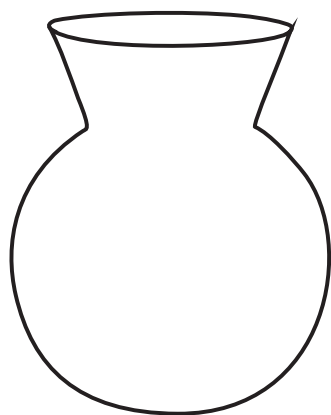
Pokoloruj rysunek. Jakie elementy możesz dorysować?



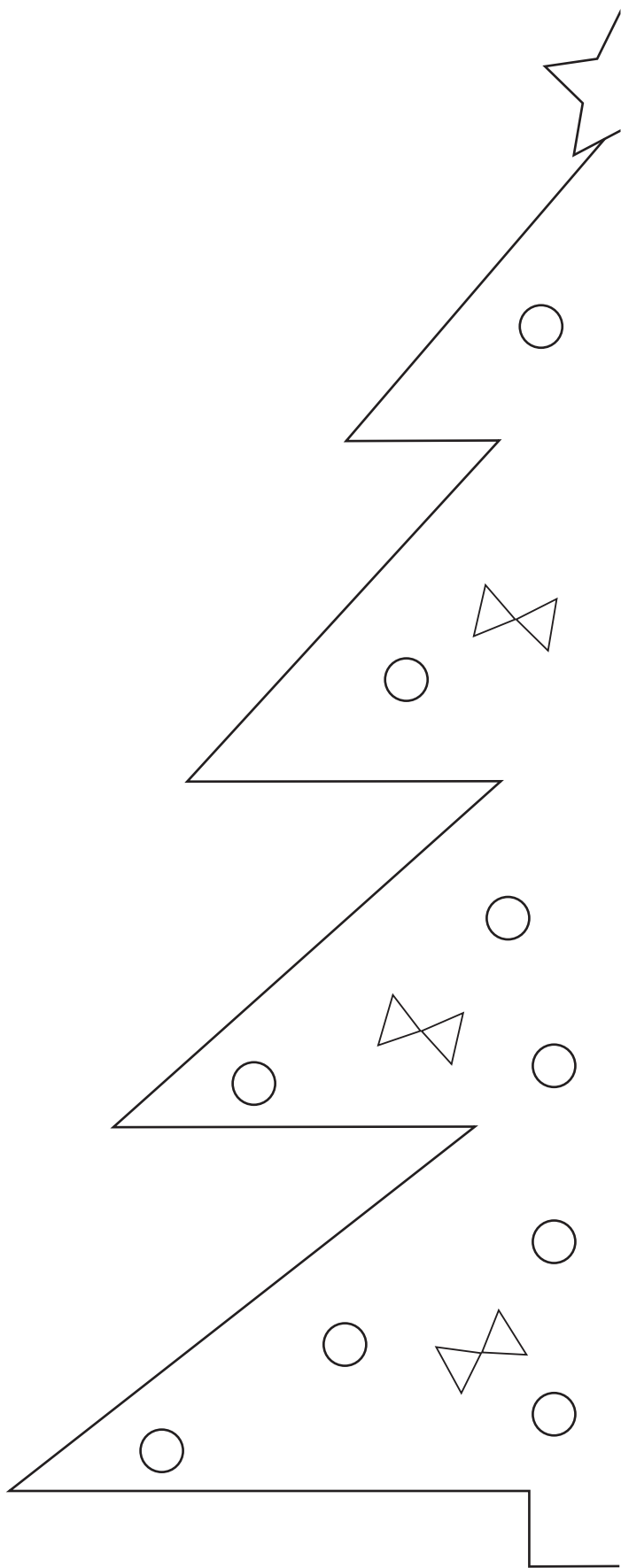
1. Dorysuj drugą połowę rysunku.



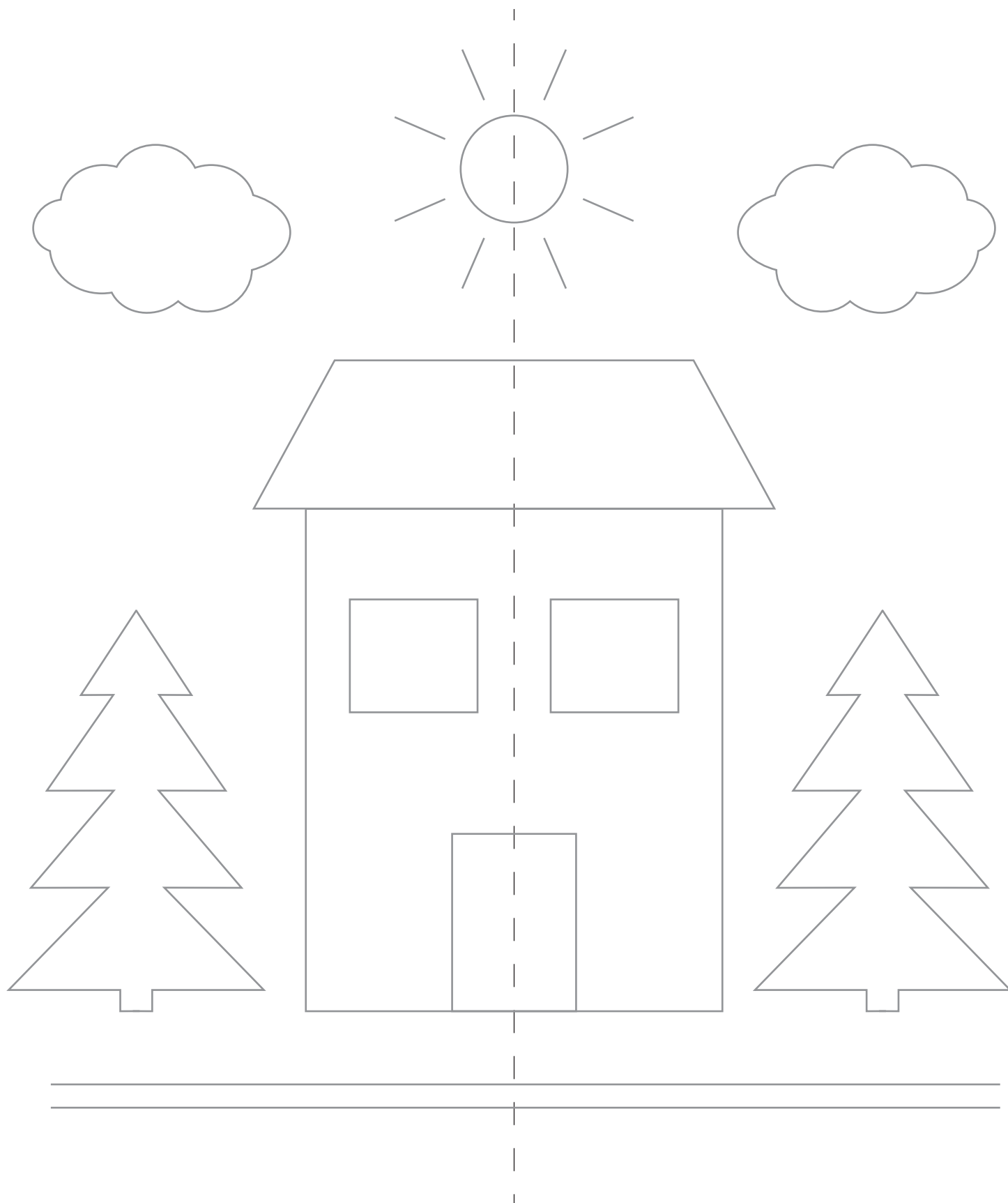
2. Pokoloruj połowę każdej rzeczy.



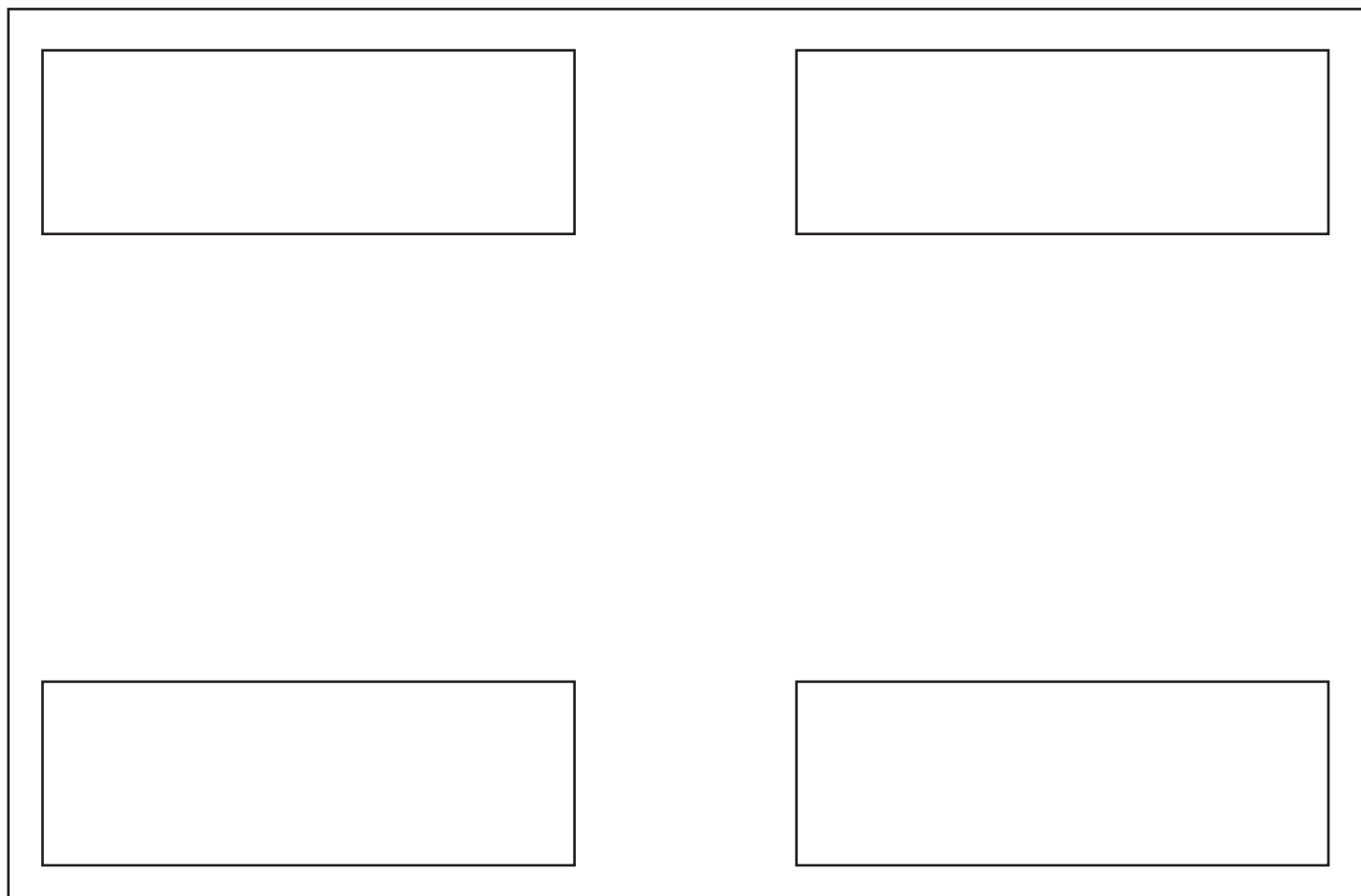
1. Dorysuj drugą połowę choinki. Pokoloruj rysunek.



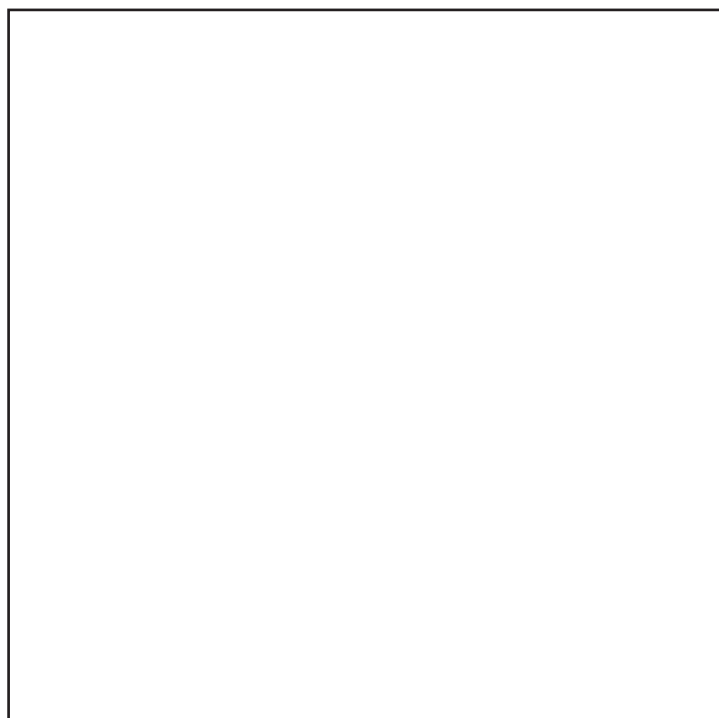
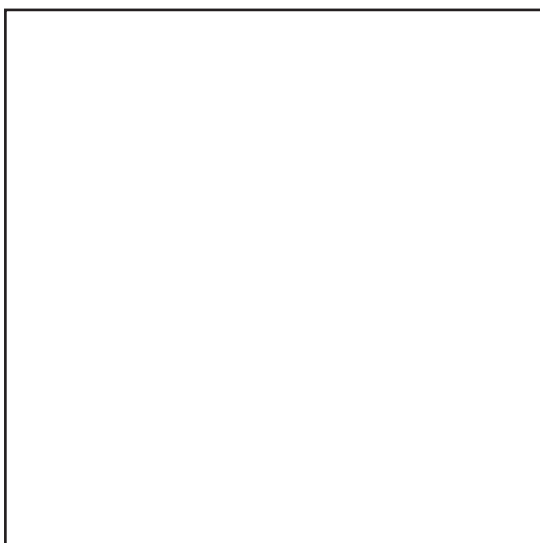
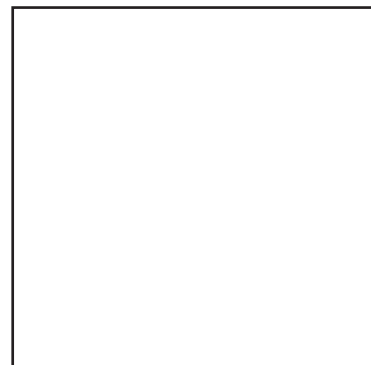
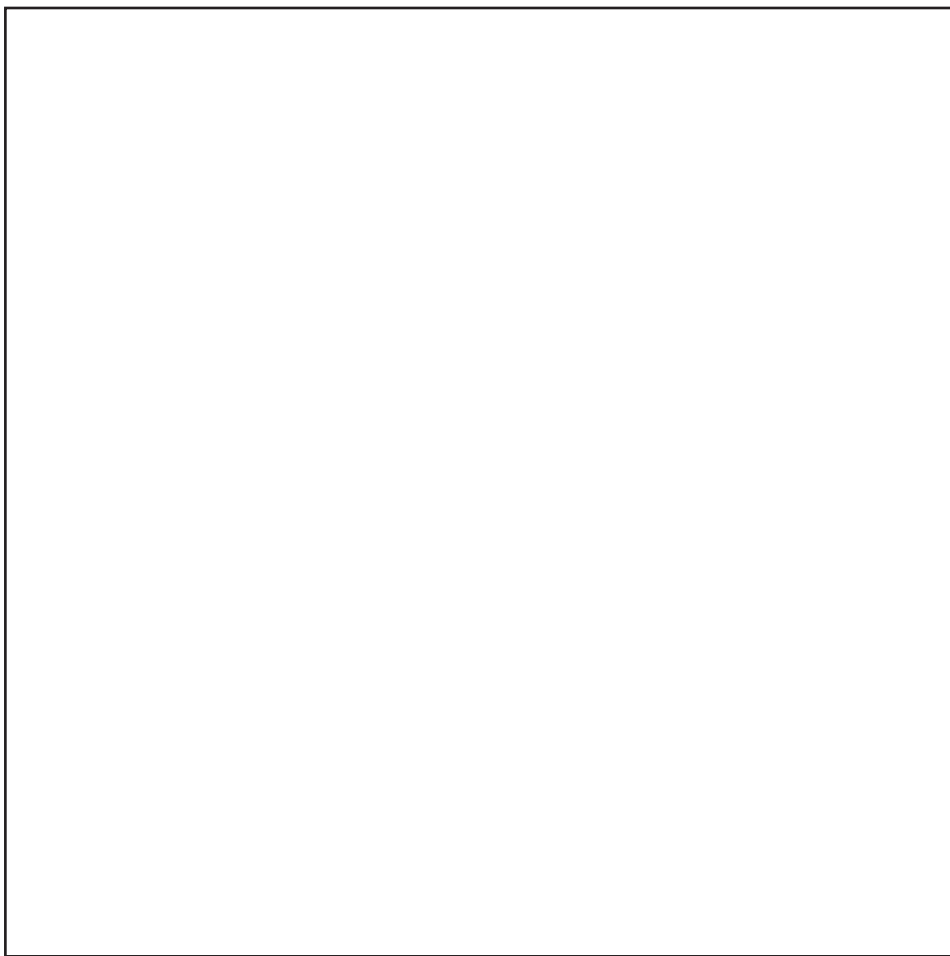
1. Rysuj oburącz jednocześnie po śladzie. Pokoloruj rysunek według własnego pomysłu.



1. Dorotka uwielbia prace w ogrodzie. Postanowiła zasadzić cebule wiosennych kwiatów. Ogród ma kształt prostokąta. W lewym górnym rogu Dorotka zasadziła 6 czerwonych tulipanów. W prawym dolnym rogu zasadziła 5 fioletowych irysów. W prawym górnym rogu 6 żółtych żonkili, a w lewym dolnym rogu białe konwalie. Narysuj w odpowiednich miejscach ogrodu kwiaty, które wyrosły wiosną w ogrodzie.



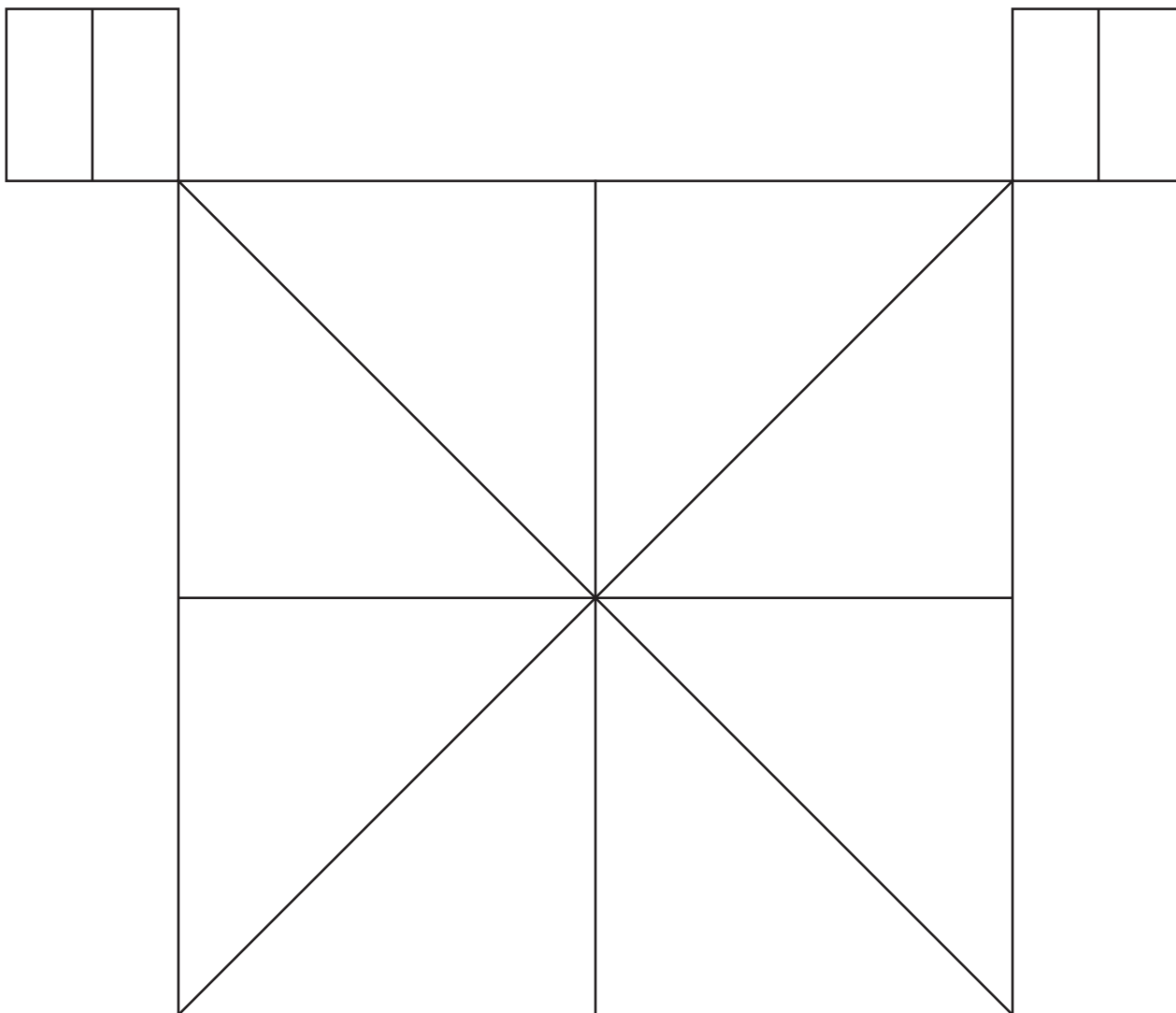
2. Wytnij kwadraty. Każdy kwadrat pokoloruj na inny kolor. Naklej kwadraty na siebie od największego do najmniejszego.



1. Ile widzisz kwadratów?

1. Ile widzisz trójkątów?

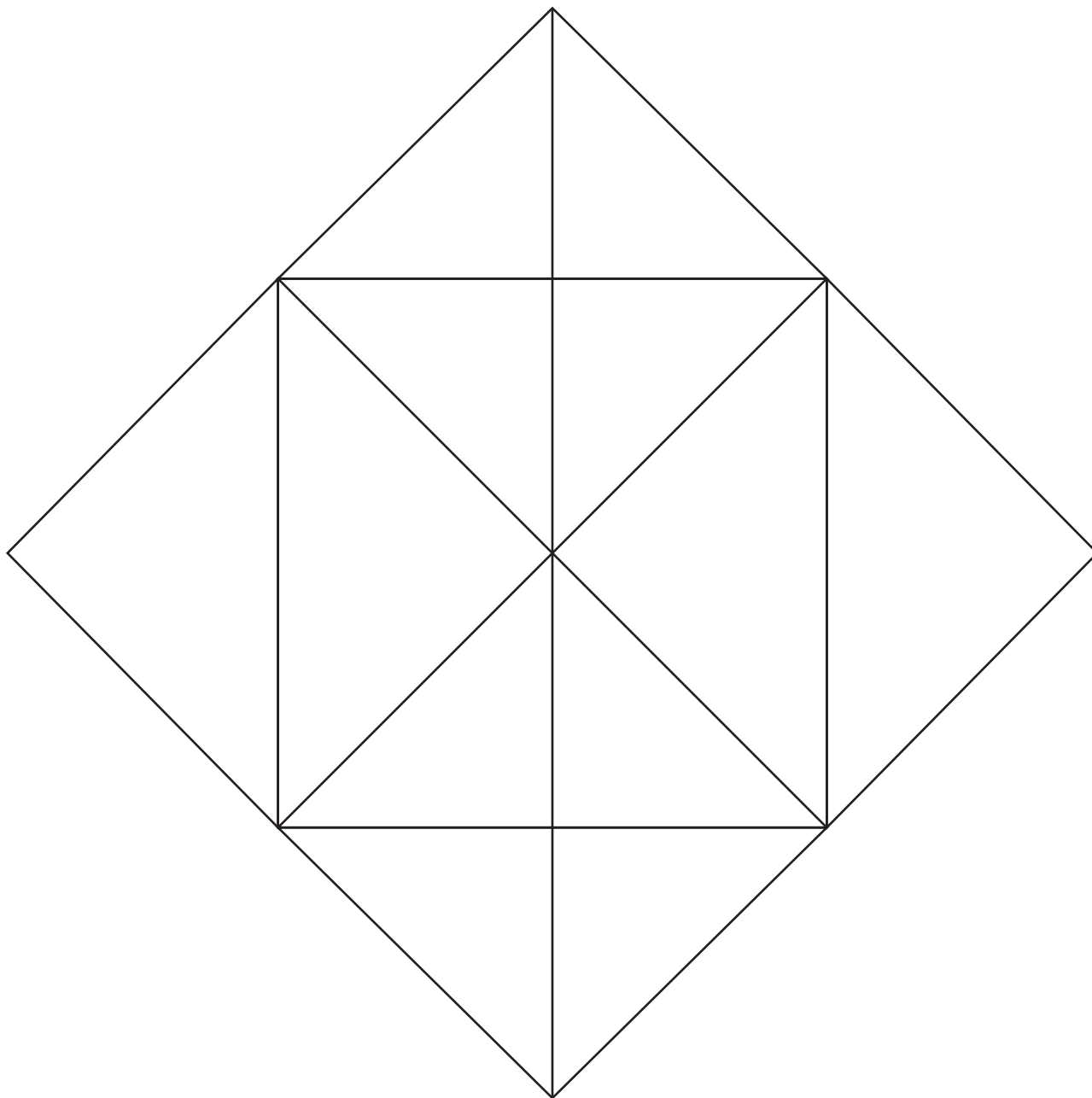
1. Ile widzisz prostokątów?



Widzę trójkątów, prostokątów, kwadratów.



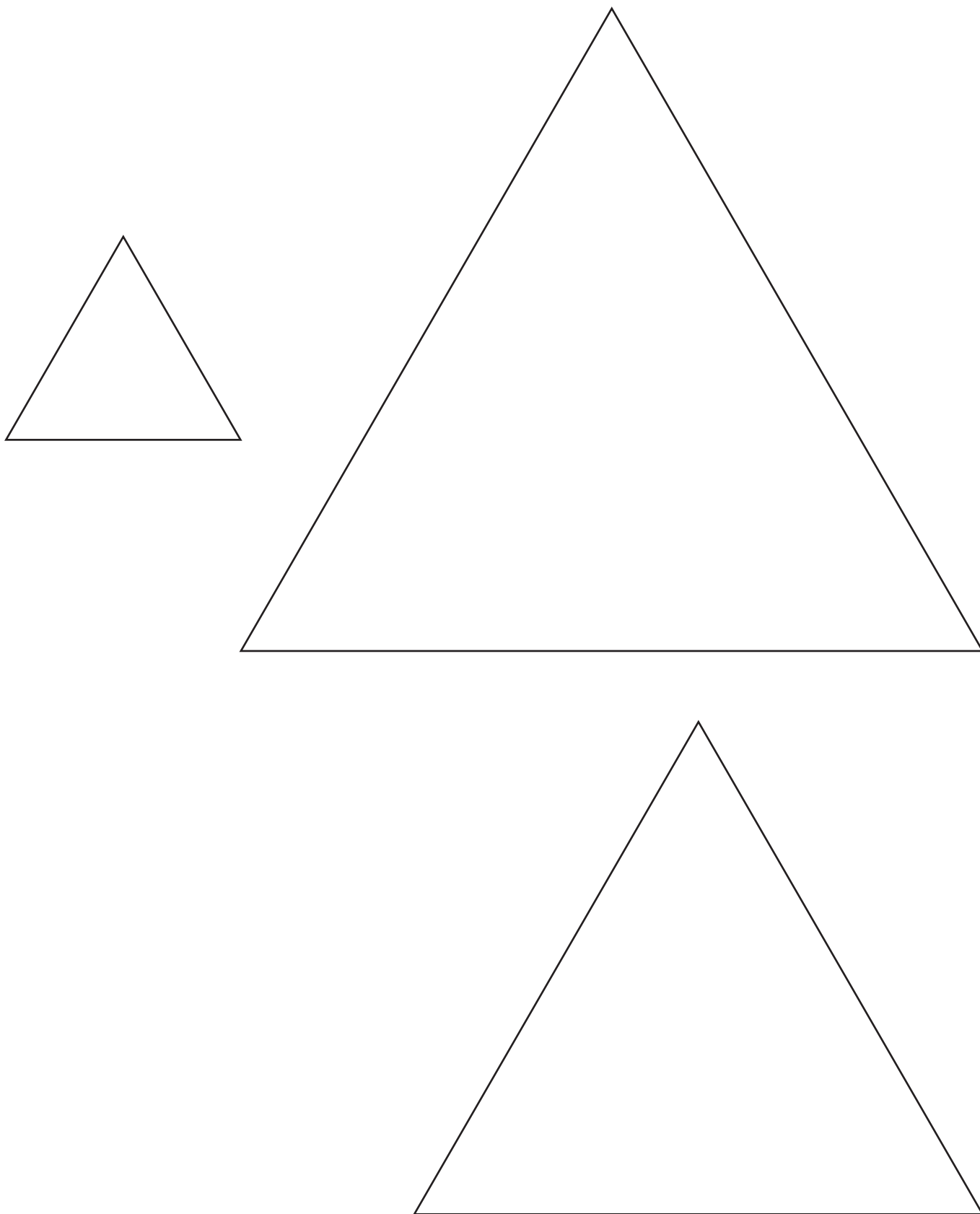
1. Ile widzisz trójkątów?



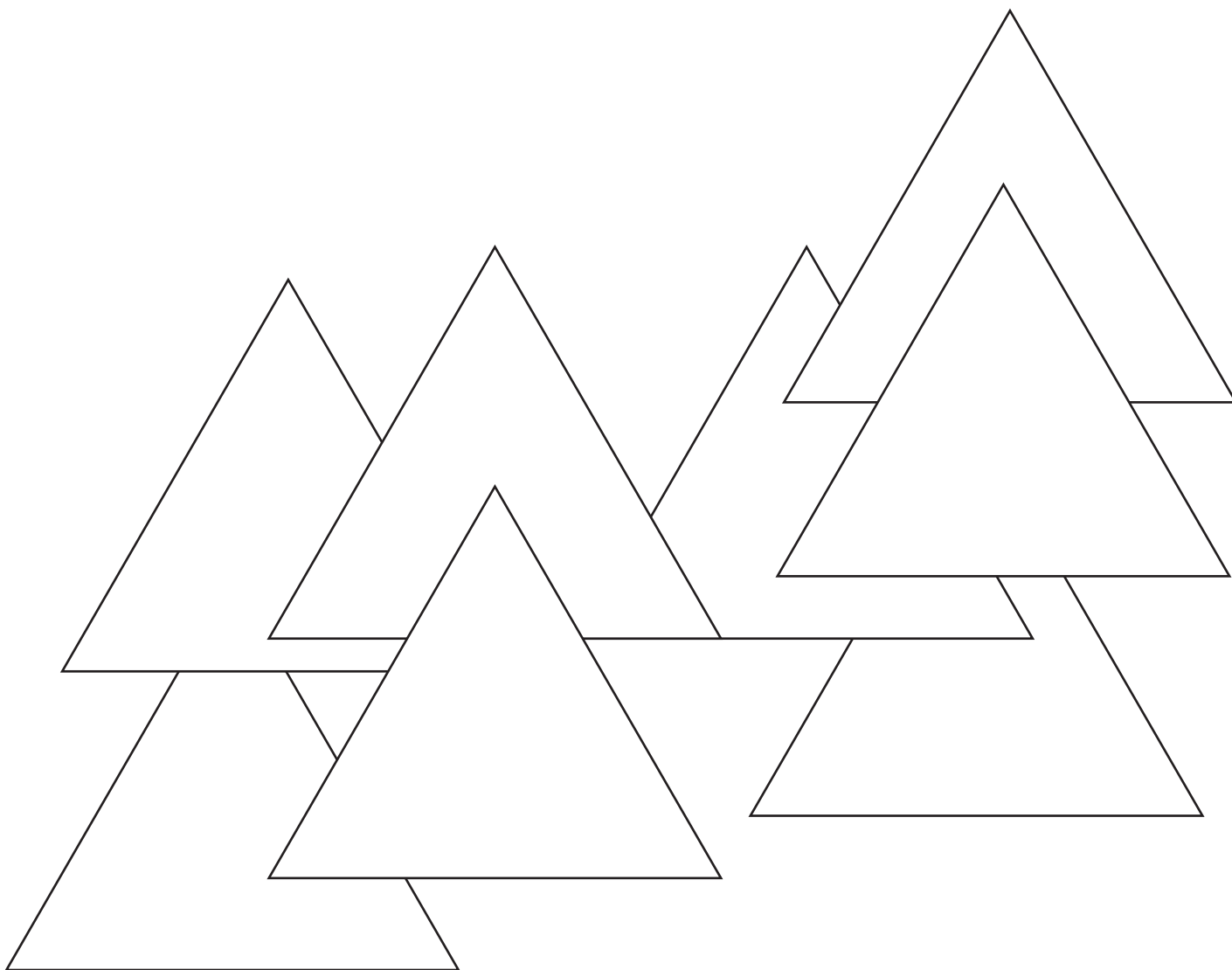
Widzę trójkątów.



1. Wytnij trójkąty. Każdy trójkąt pokoloruj na inny kolor. Naklej trójkąty na siebie od największego do najmniejszego.

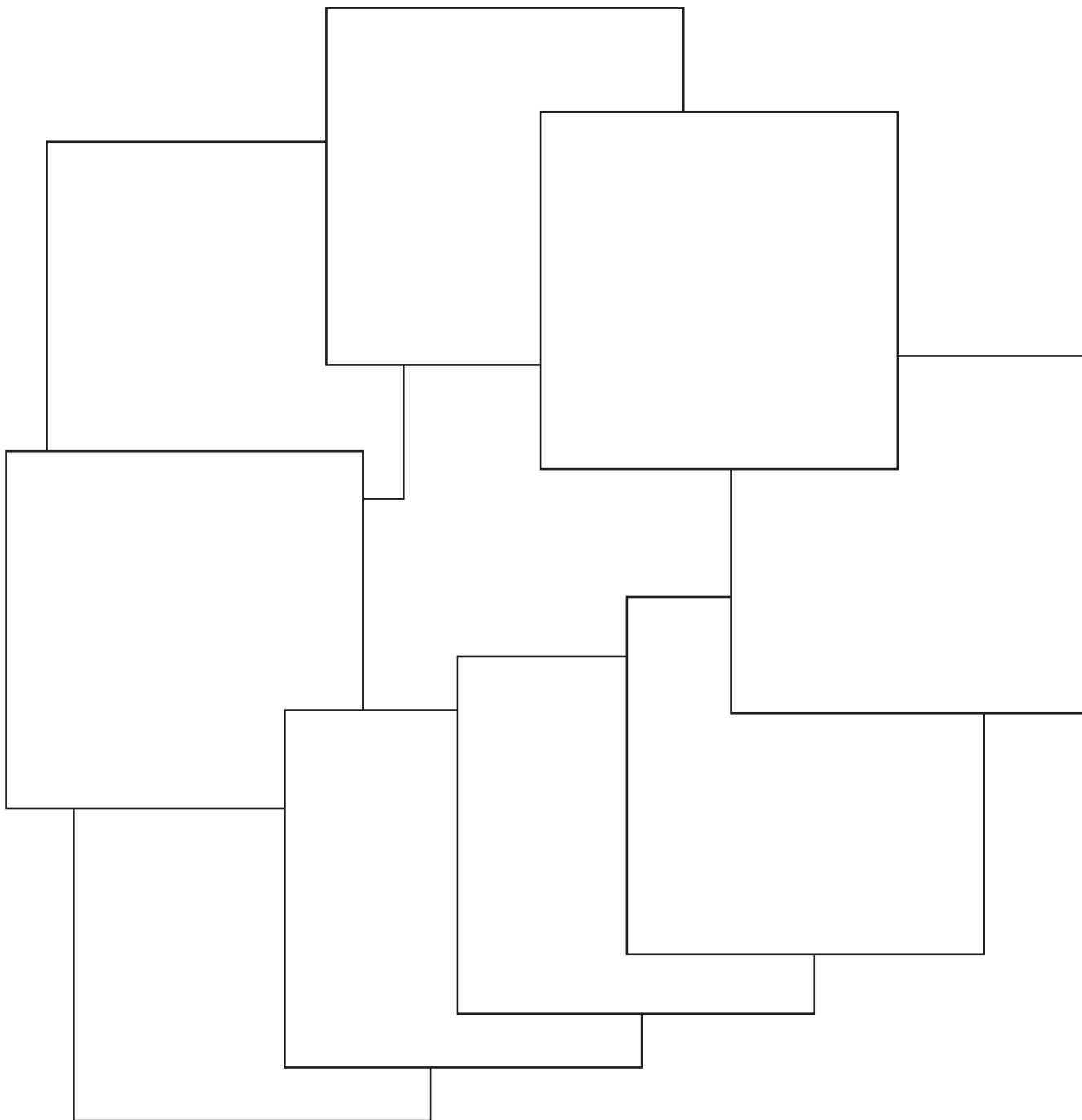


1. Ile trójkątów widzisz na rysunku? Pokoloruj trójkąty różnymi kolorami.



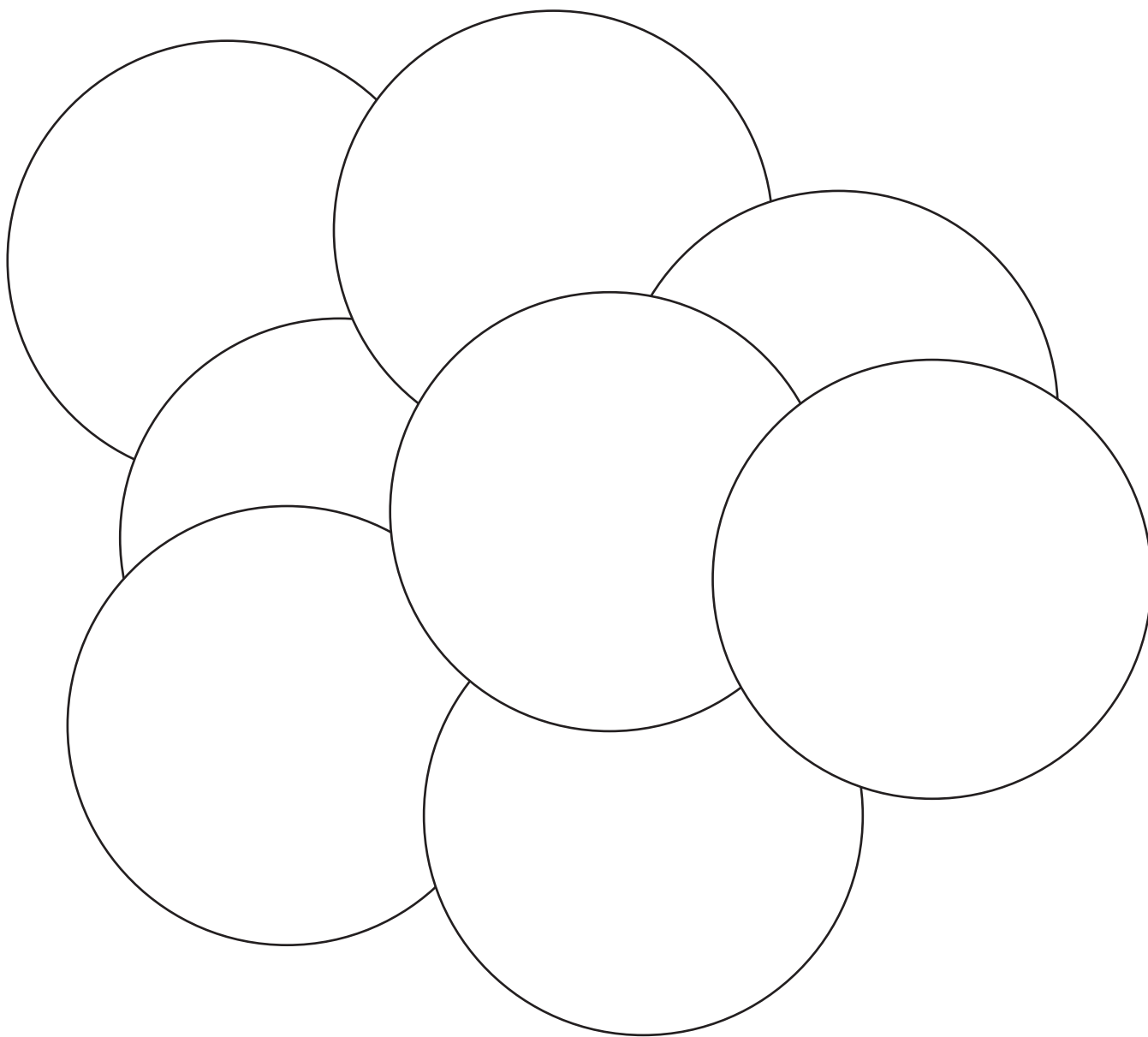
Widzę trójkątów.

1. Ile kwadratów widzisz na rysunku? Pokoloruj kwadraty różnymi kolorami.



Widzę kwadratów.

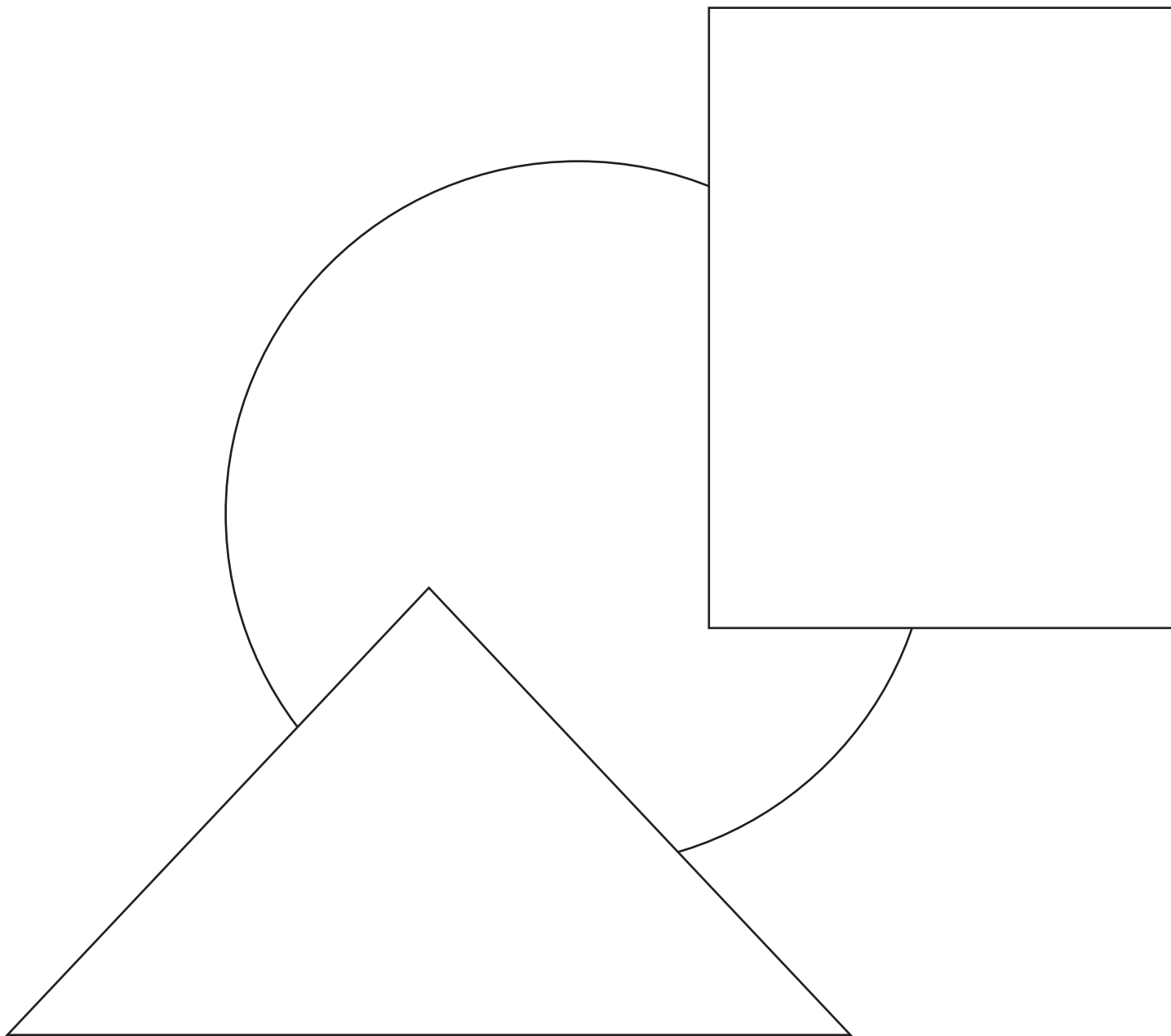
1. Ile kótek widzisz na rysunku? Pokoloruj kółka różnymi kolorami.



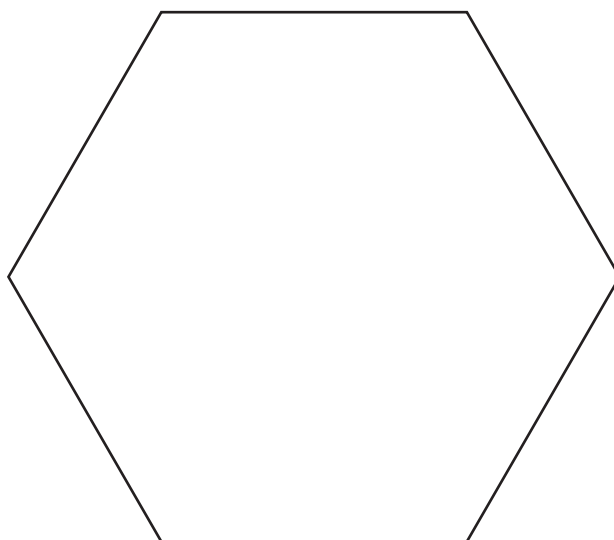
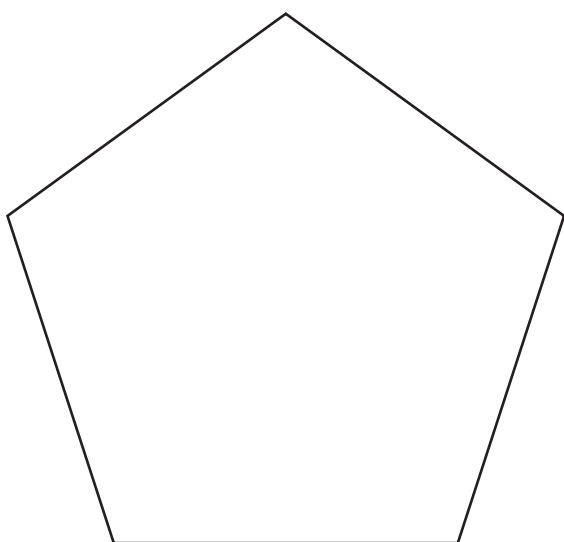
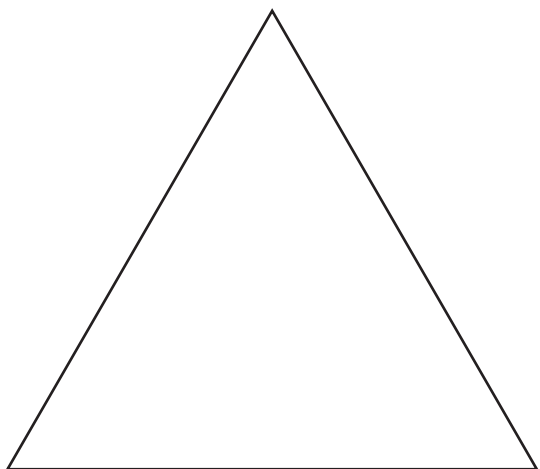
Widzę kótek.



1. Narysuj niewidoczną linię koła.
2. Pokoloruj zieloną kredką część wspólną koła i prostokąta.
3. Pokoloruj niebieską kredką część wspólną koła i trójkąta.
4. Pokoloruj żółtą kredką tylko koło.



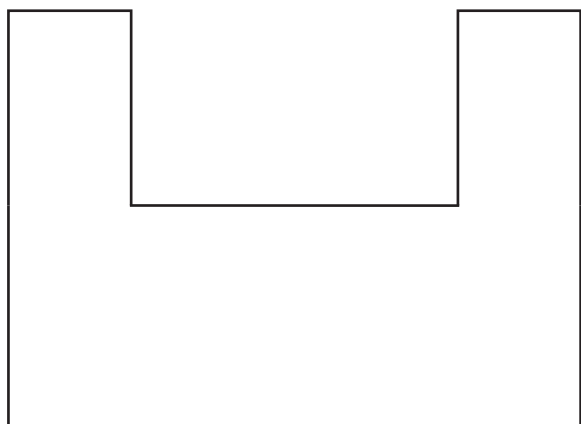
1. Przygotuj patyczki. Przyjrzyj się narysowanym figurom geometrycznym i policz ich boki. Ułóż z patyczków takie figury, jak na rysunkach.



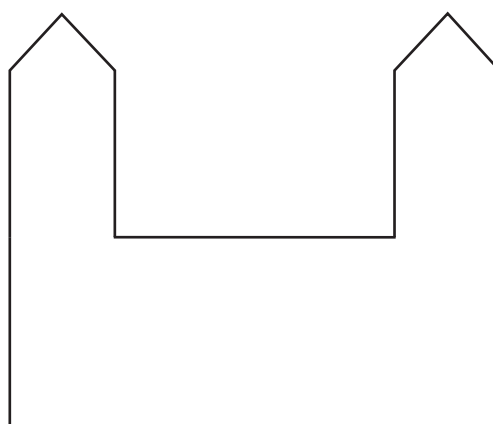
2. Narysuj pięciokąt.



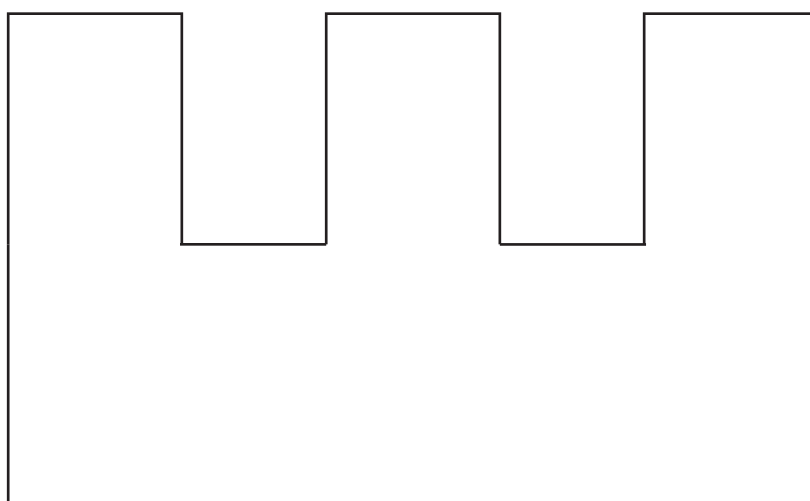
1. Policz, ile boków mają narysowane wielokąty i napisz ich liczbę w okienkach.



boków



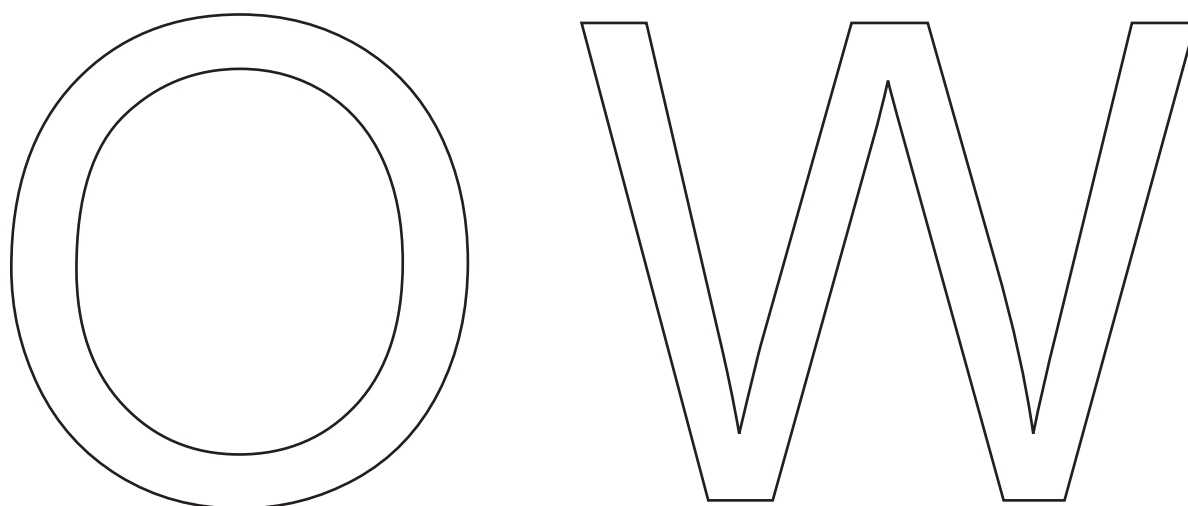
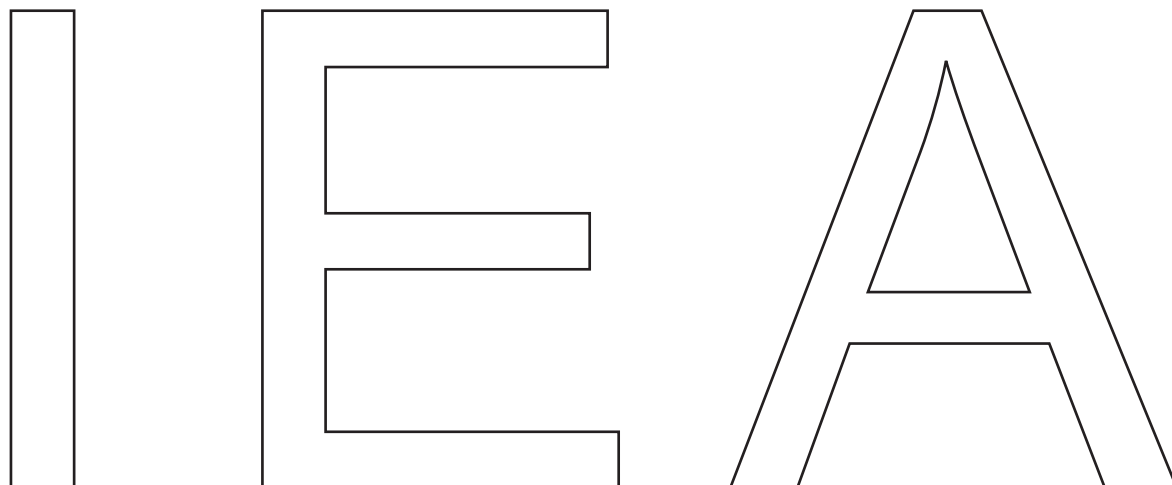
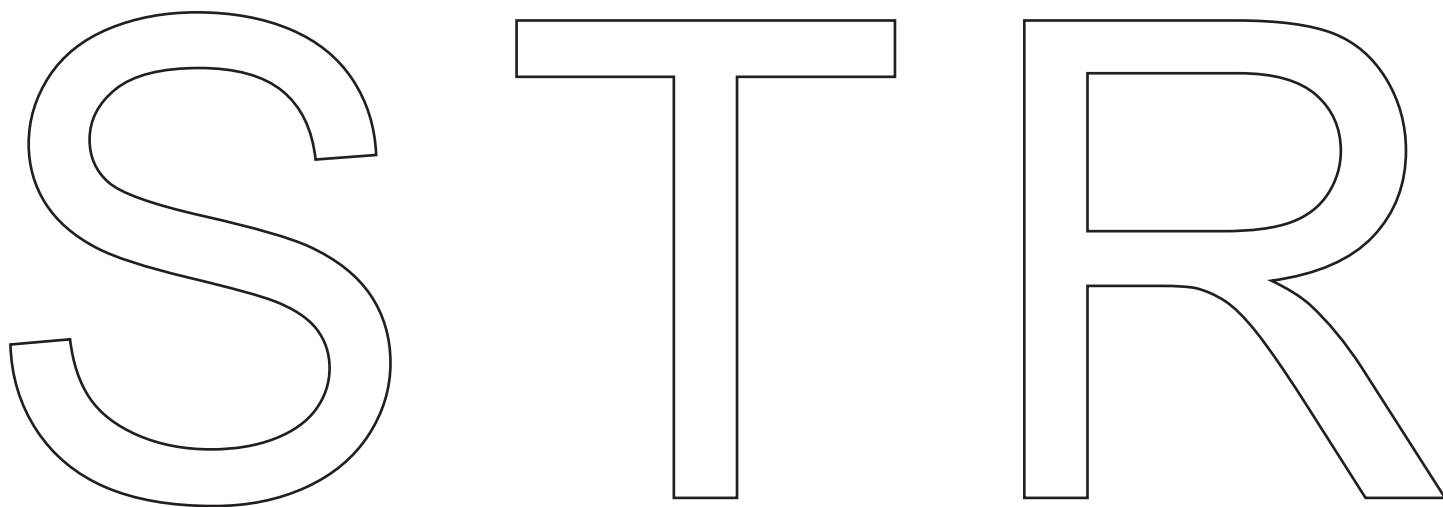
boków



boków



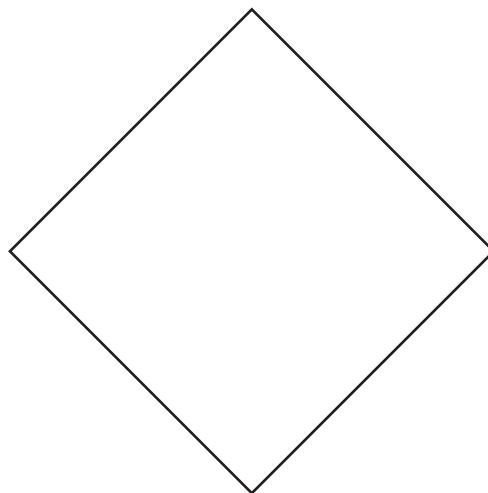
1. Pokoloruj na czerwono litery, które są wielokątami.



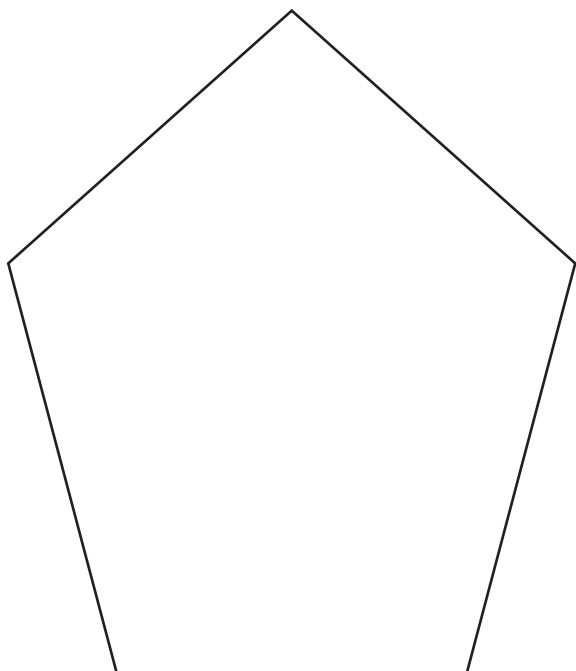
1. Podziel każdy wielokąt na tyle trójkątów, ile wskazuje liczba w okienku.



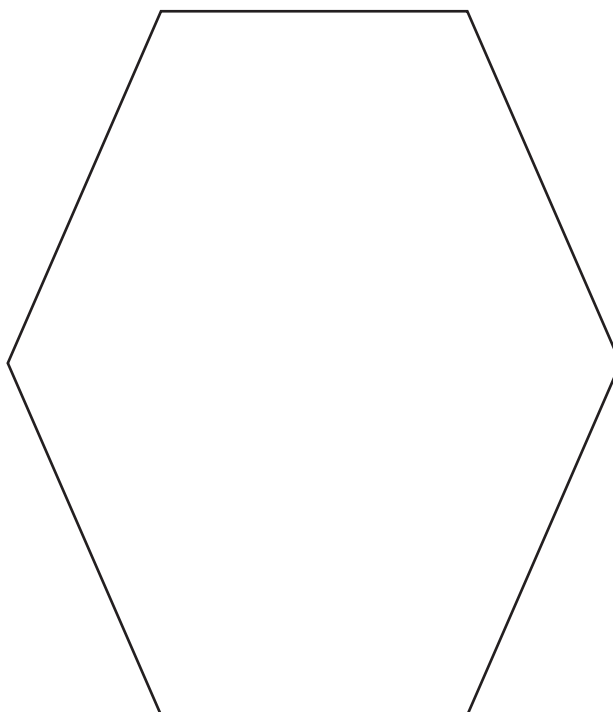
2



4

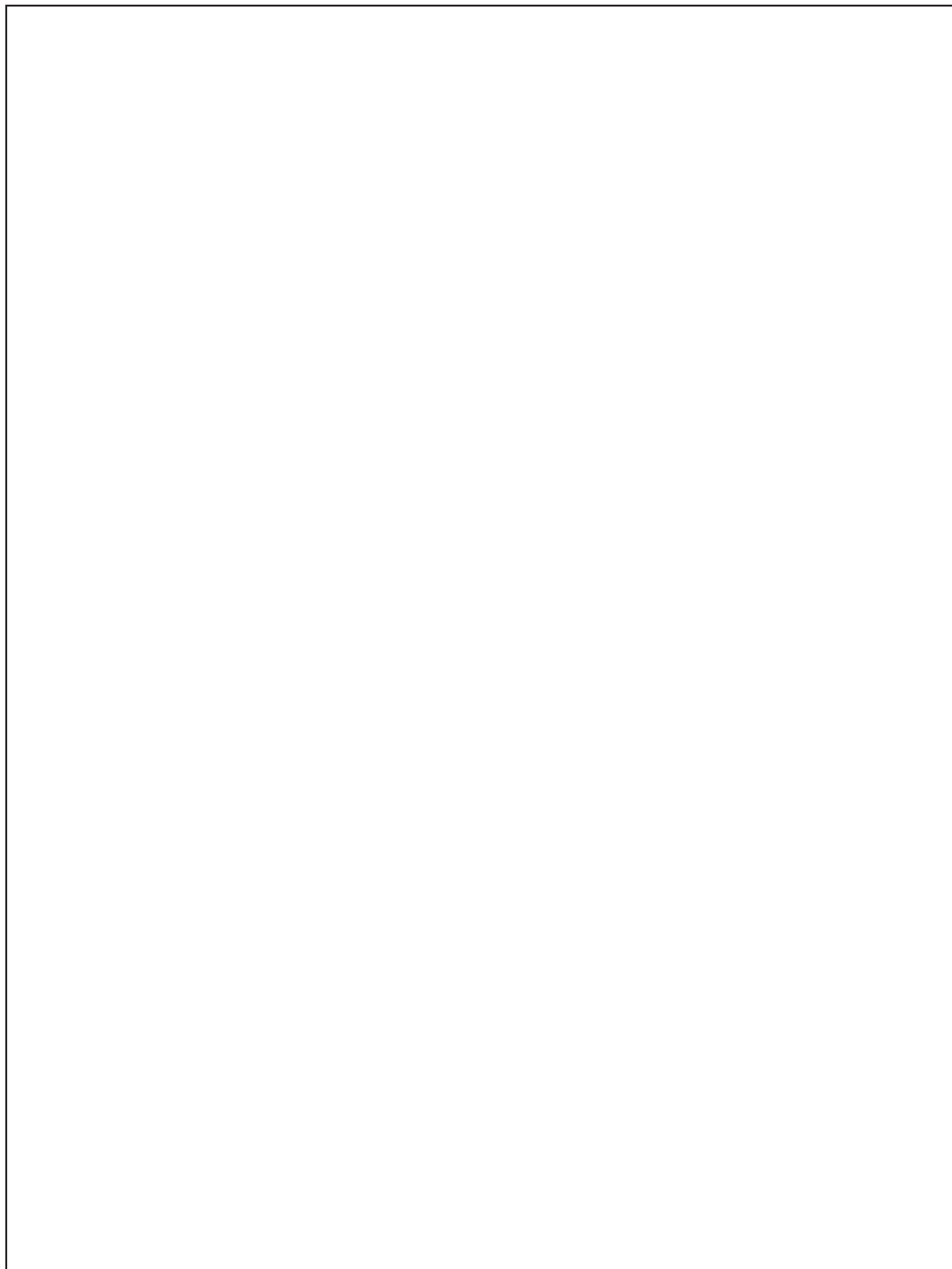


6

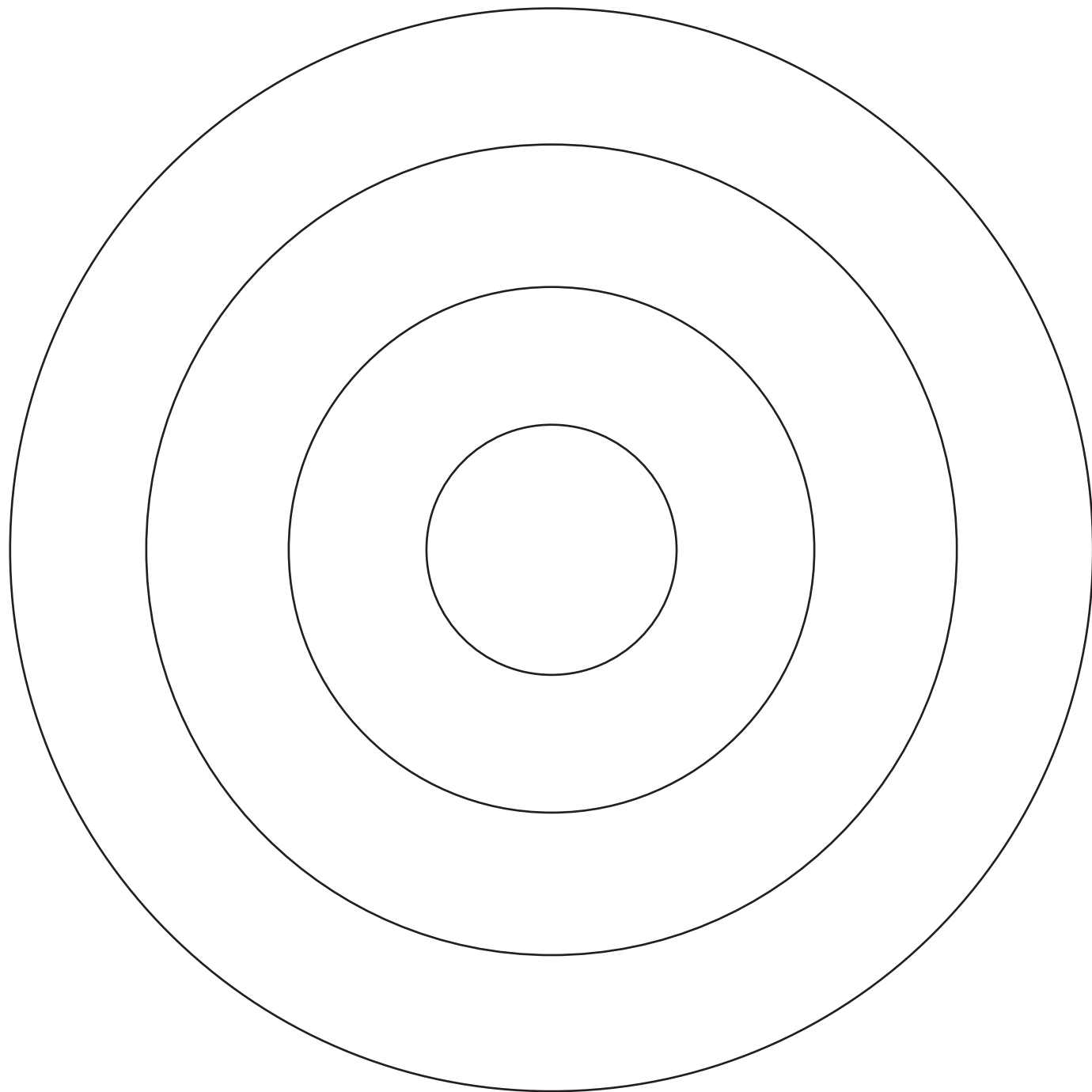


8

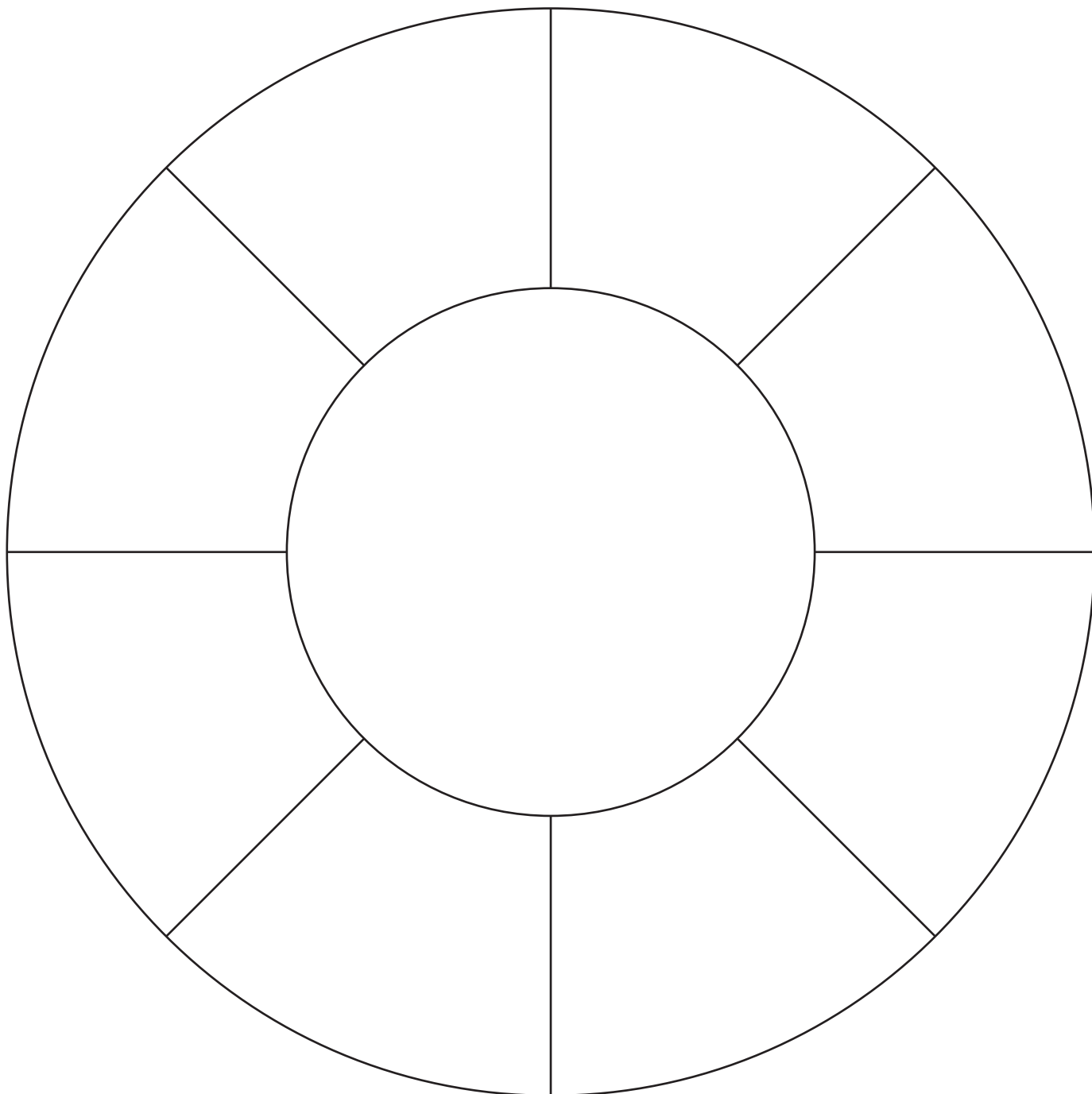
1. Za pomocą kwadratów i prostokątów zaprojektuj telefon komórkowy.



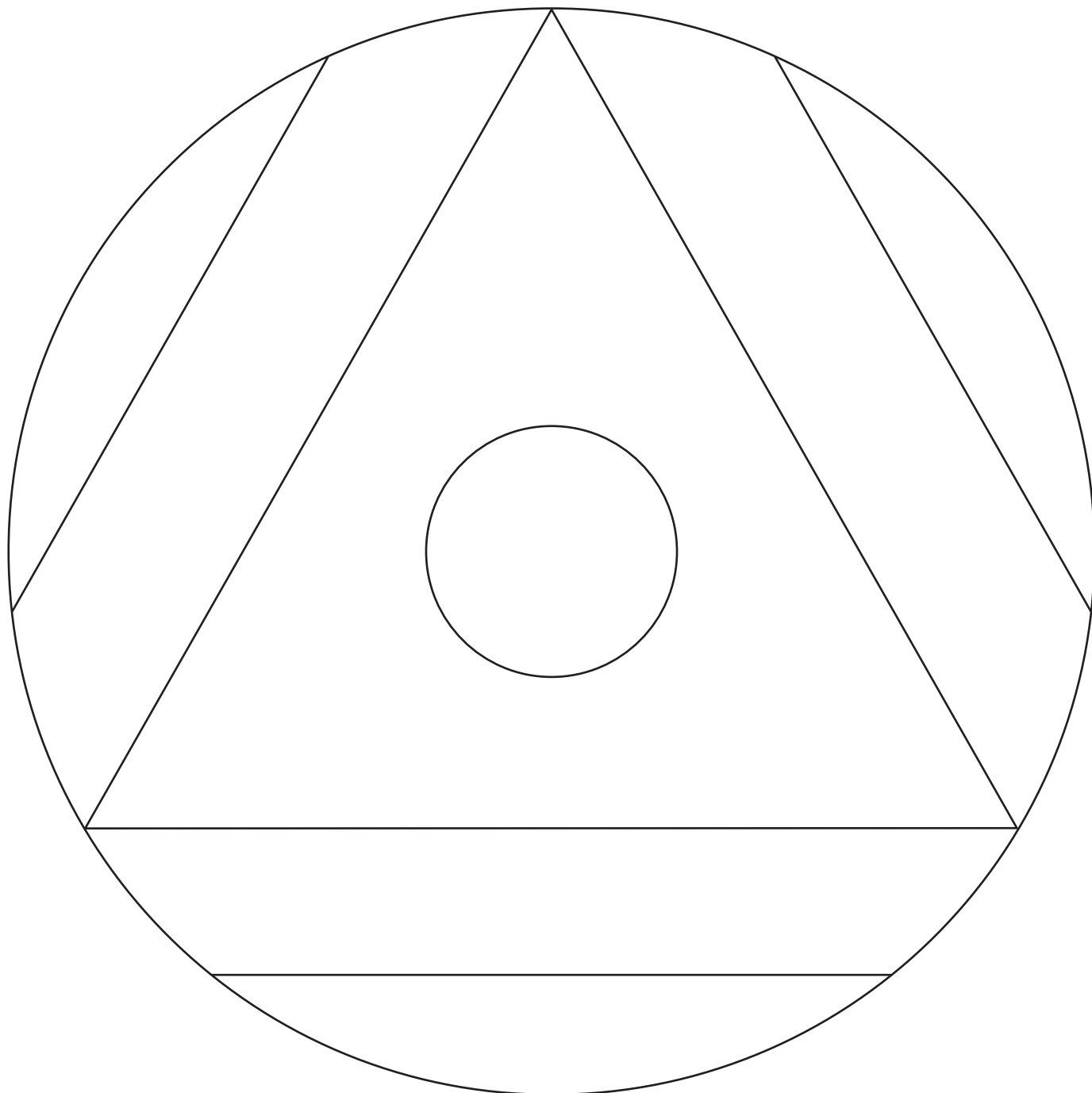
1. Narysuj regularny wzór na rozecie. Pamiętaj o tym, aby wszystkie narysowane elementy były w takiej samej kolejności, takiej samej wielkości i takiego samego koloru.



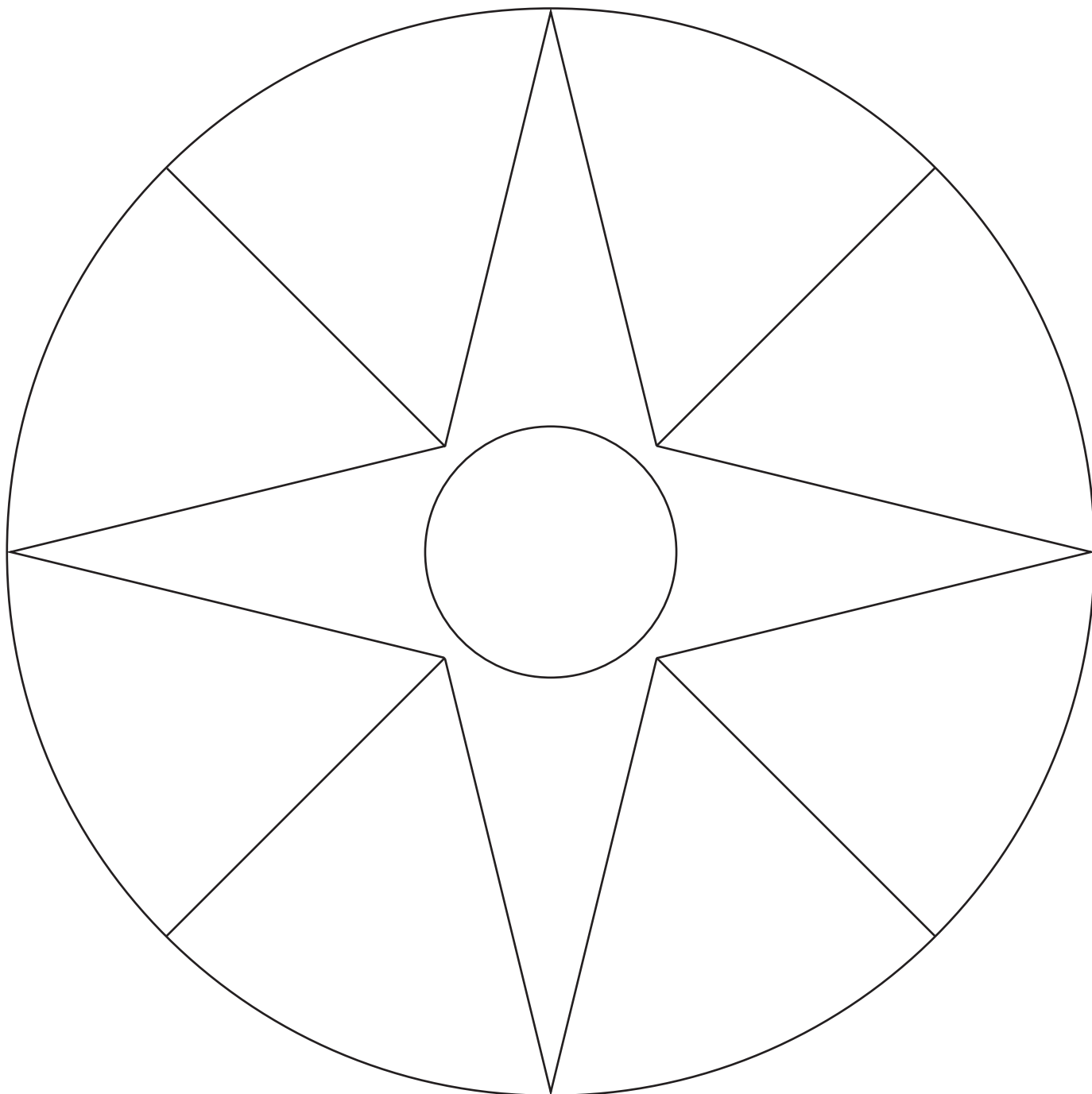
1. Narysuj regularny wzór na rozecie. Pamiętaj o tym, aby wszystkie narysowane elementy były w takiej samej kolejności, takiej samej wielkości i takiego samego koloru.



1. Narysuj regularny wzór na rozecie. Pamiętaj o tym, aby wszystkie narysowane elementy były w takiej samej kolejności, takiej samej wielkości i takiego samego koloru.



1. Narysuj regularny wzór na rozecie. Pamiętaj o tym, aby wszystkie narysowane elementy były w takiej samej kolejności, takiej samej wielkości i takiego samego koloru.



1. Narysuj odcinek AB, którego długością jest suma liczb 7 i 4.

2. Narysuj 3 odcinki, z których każdy następny będzie dłuższy od poprzedniego o 2 centymetry. Nazwij te odcinki.

3. Narysuj kwadrat, którego suma boków wynosi 16 cm.

1. Zmierz długość odcinka AB. Narysuj odcinek CD o 3 cm krótszy od odcinka AB oraz odcinek EF o 5 cm dłuższy od odcinka CD.



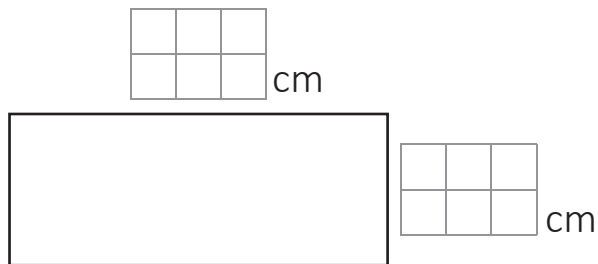
AB = cm

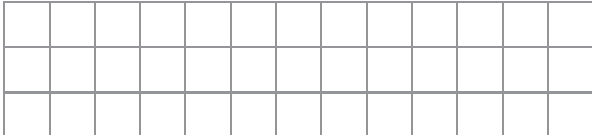
AB = cm

AB = cm

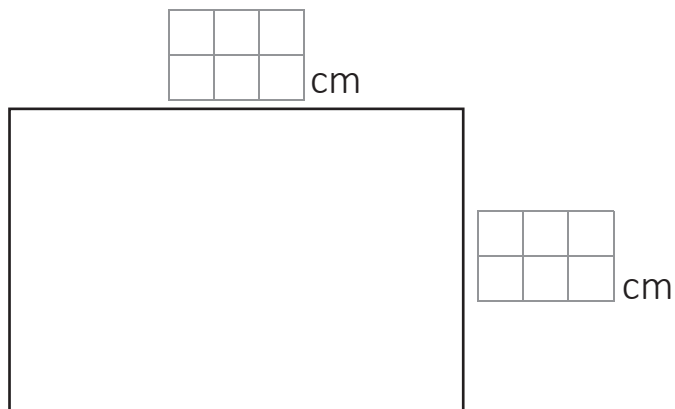


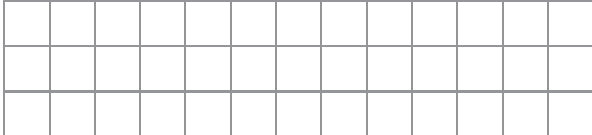
1. Zmierz długość boków prostokątów. Zastanów się, ile kwadratów o boku 1 centymetra możesz w nich narysować. Narysuj kwadraty i pokoloruj je. Uzupełnij zdania.

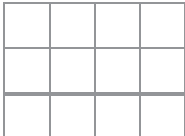


W prostokącie o bokach  można

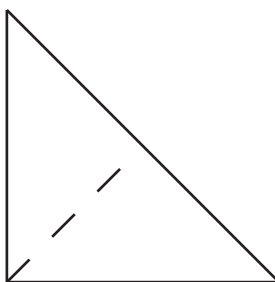
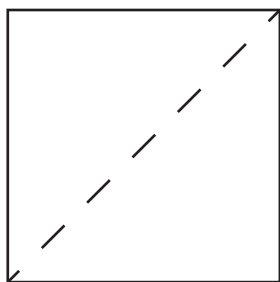
narysować  kwadratów o boku długości 1 centymetra.



W prostokącie o bokach  można

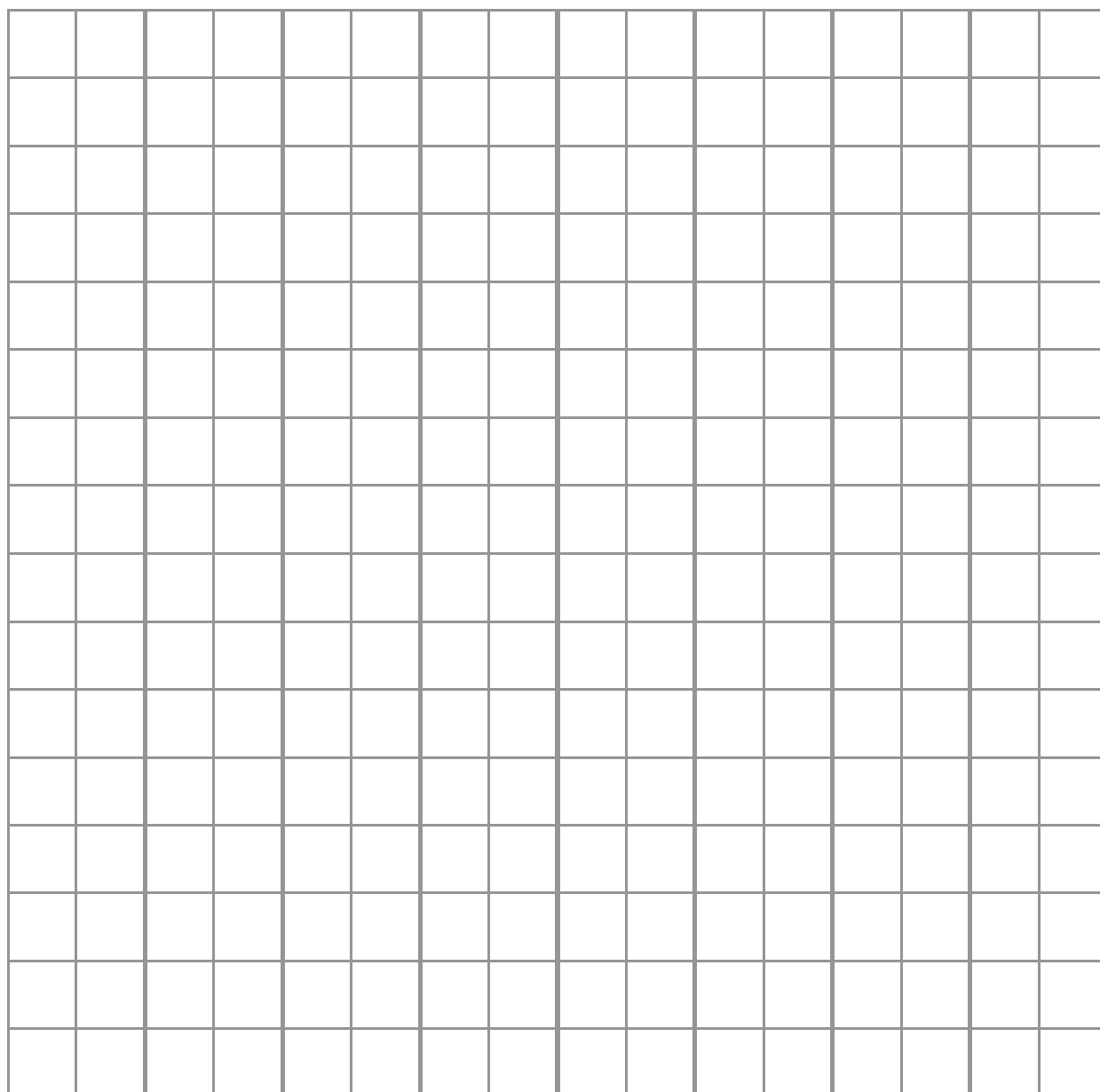
narysować  kwadratów o boku długości 1 centymetra.

1. Narysuj kwadrat o boku 8 cm. Wytnij kwadrat i złóż go zgodnie z instrukcją.

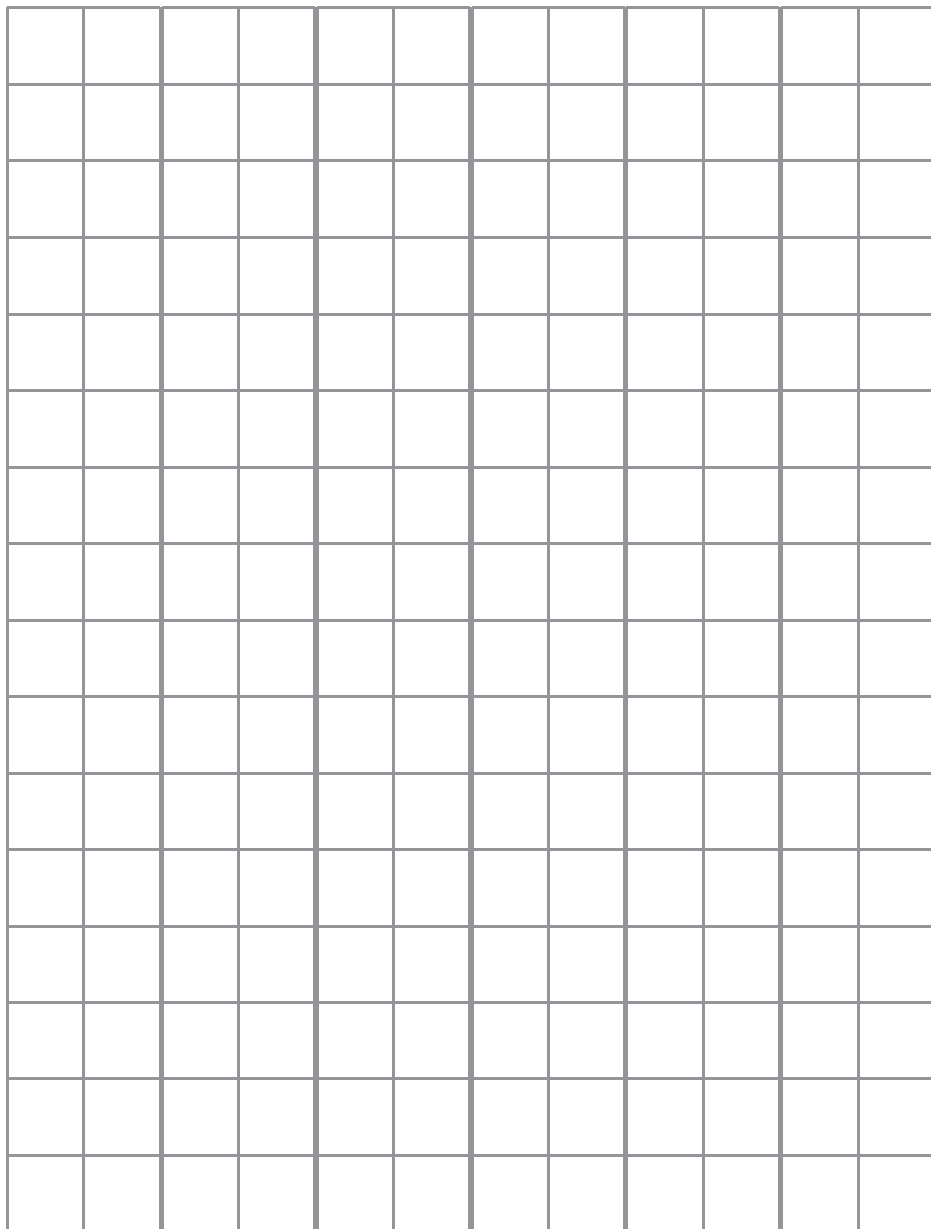
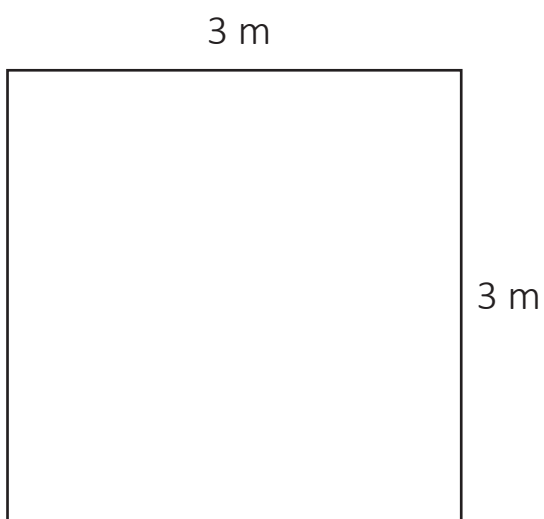
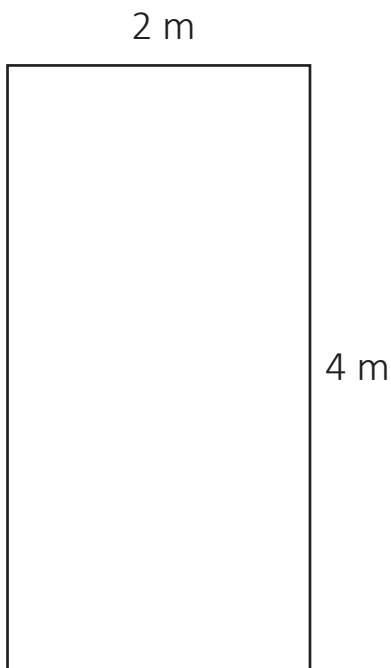


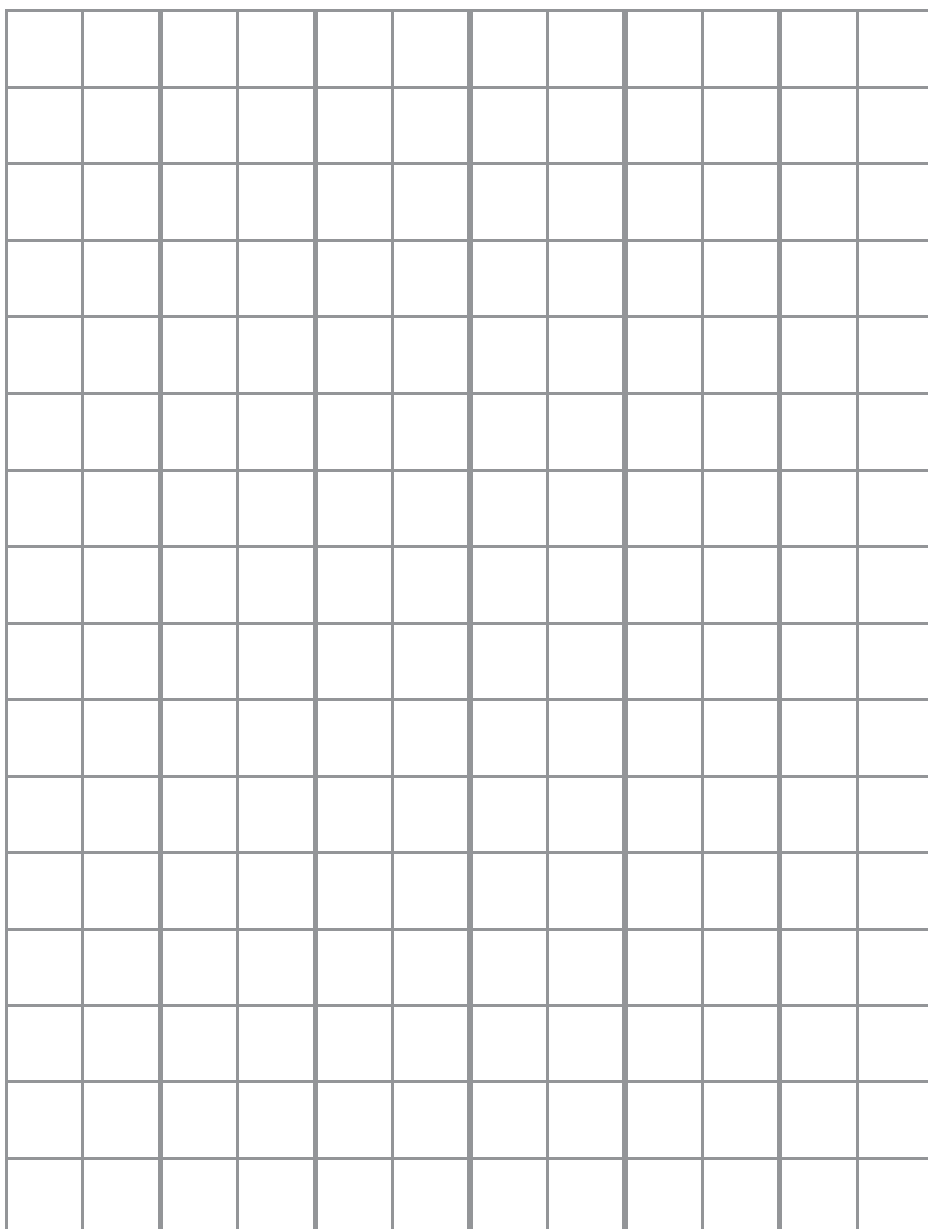
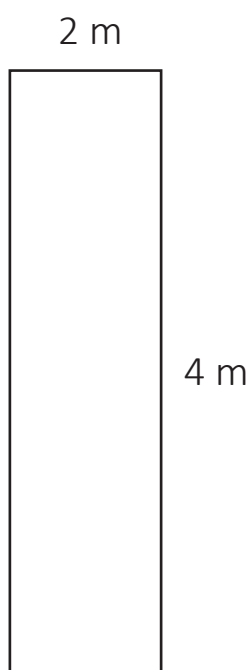
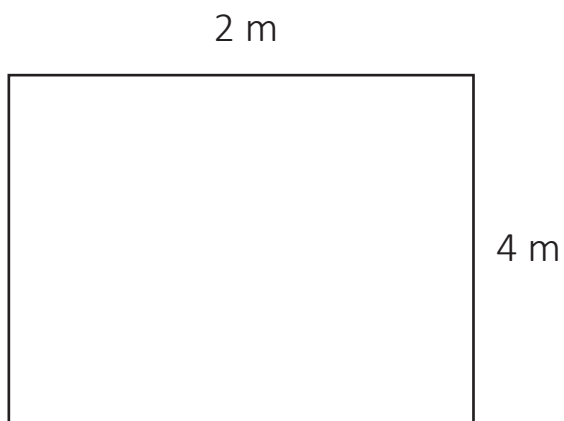
- Złóż kwadrat wzdłuż linii przerywanej.

- Otrzymany kwadrat złóż ponownie wzdłuż linii przerywanej.

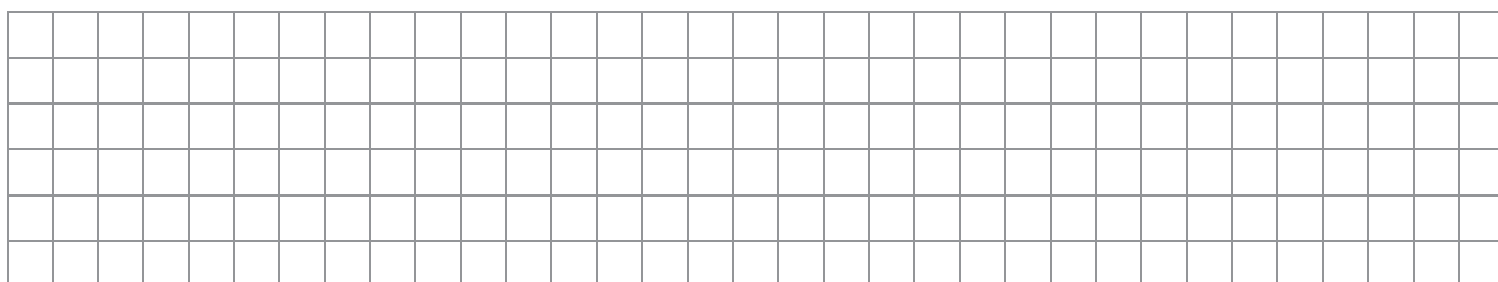


1. Pan Karol postanowił uszczelnić okna. Kupił 45 metrów uszczelki. Oblicz ile metrów uszczelki pan Karol potrzebuje do uszczelnienia każdego okna. Czy wystarczy uszczelki do wszystkich okien?

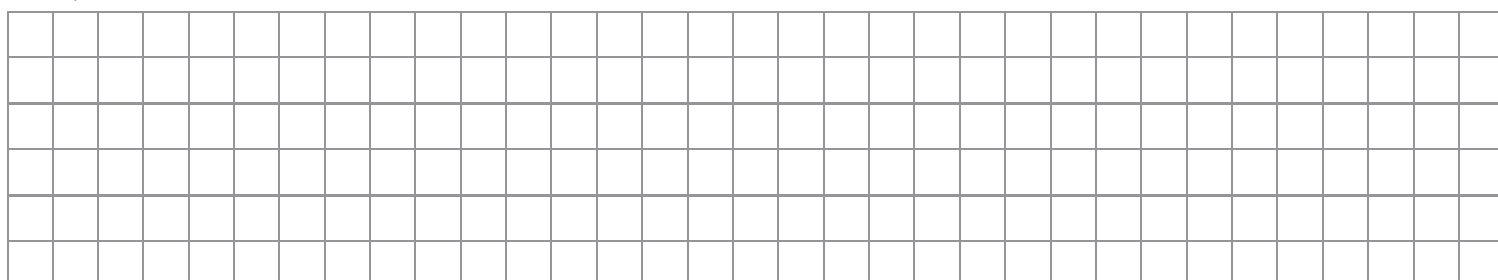




Razem:

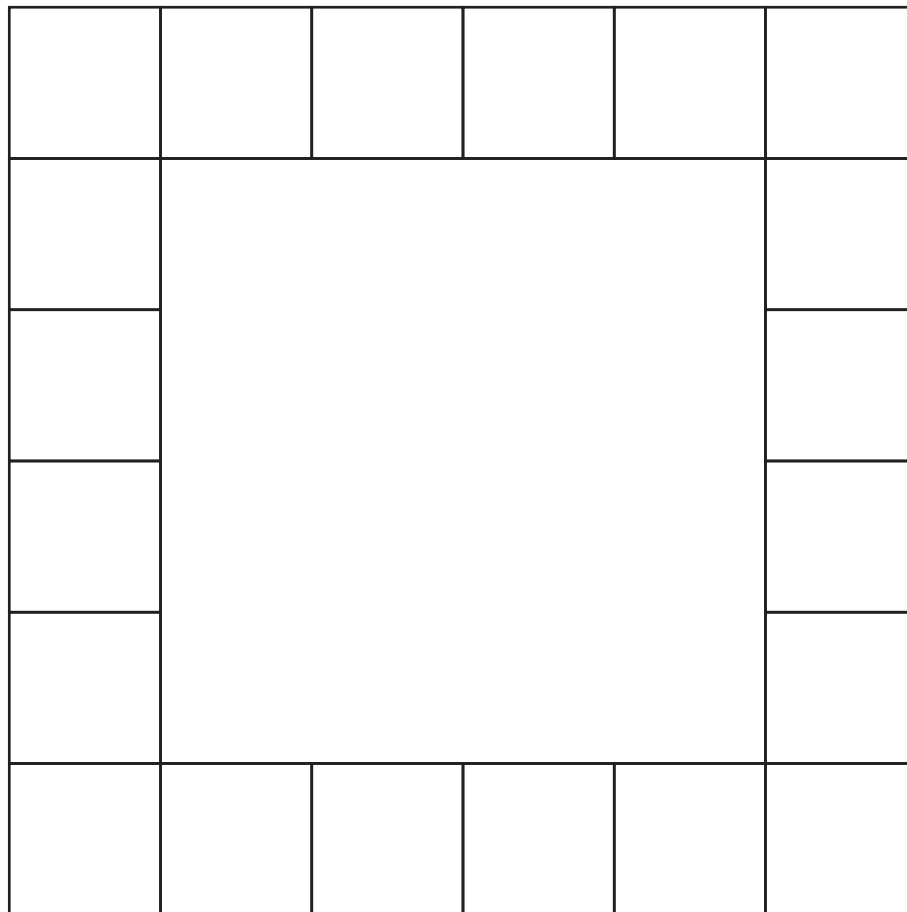


Odpowiedź:



1. Rozwiąż zadanie.

Grządka w kształcie kwadratu ma wymiary 4 m x 4 m. Oblicz, ile kwadratowych płytek o boku 1 metra potrzeba do ułożenia chodnika wokół grządki. Pokoloruj płytki różnymi kolorami.



Odpowiedź: Do ułożenia chodnika potrzeba płytek.



1. Oblicz, ile płytek o boku 1 metra potrzeba do ułożenia chodnika wokół grządki w kształcie prostokąta o wymiarach 6 m x 3 m. Wykonaj rysunek pomocniczy. Pokoloruj płytki.



Odpowiedź: Do ułożenia chodnika potrzeba płytek.



1 2 3



rząd setek rząd dziesiątek rząd jedności

1. Uupełnij tabelkę.

Liczba	Setki	Dziesiątki	Jedności																		
372	3	7	2																		
738	<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>							<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>							<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>						
659	<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>							<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>							<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>						
401	<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>							<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>							<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>						
283	<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>							<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>							<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>						
808	<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>							<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>							<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>						

1. Przedstaw podaną liczbę - pokoloruj odpowiednią liczbę kwadratów.

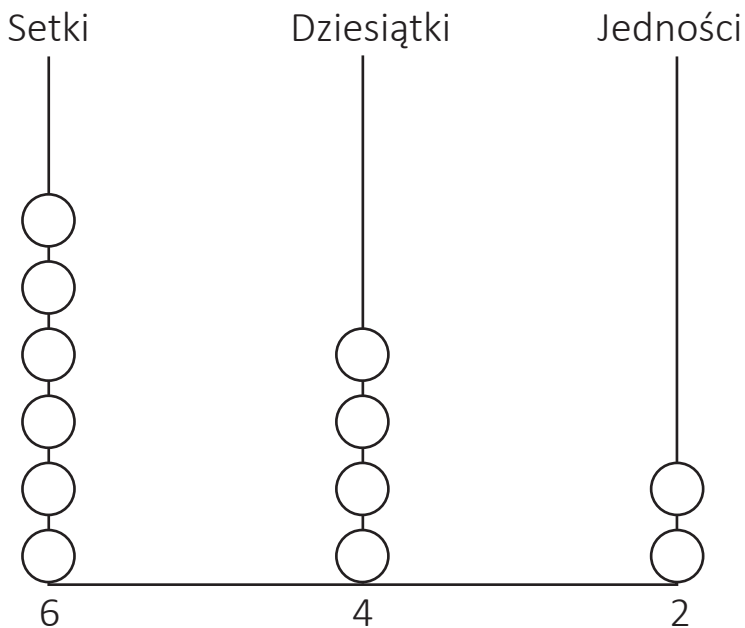
78

49

55



1. Czy wiesz, jaka to liczba?



BRAWO!
To liczba 642

Zaznacz podane liczby.

463




517

--	--



--	--



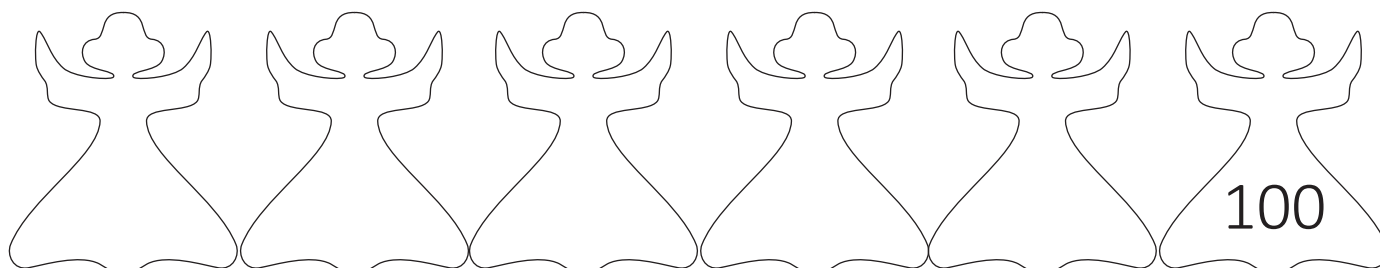
1. Zapisz liczby za pomocą cyfr.

4 dziesiątki 1 dziesiątka 3 jedności 6 dziesiątek 5 dziesiątek 7 jedności 9 dziesiątek 8 dziesiątek 2 jedności 5 dziesiątek 9 dziesiątek 8 jedności 7 dziesiątek 10 dziesiątek 0 jedności 

2. Odczytaj liczby i zapisz je za pomocą cyfr:

czterdzieści pięć sześćdziesiąt trzy pięćdziesiąt dwa trzydzieści siedem osiemdziesiąt cztery siedemdziesiąt dwa dziewięćdziesiąt jeden dwadzieścia dziewięć 

3. Napisz liczby „sąsiadki”.

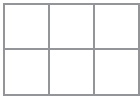
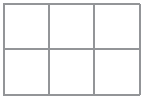
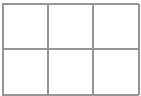


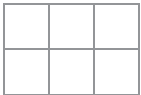
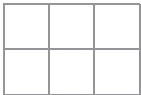
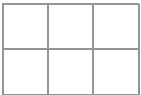
1. Wpisz brakujące liczby.

100		100		100
-----	---	-----	---	-----

400		600		800
-----	---	-----	---	-----

	300	400		
---	-----	-----	---	---

	600			900
---	-----	---	---	-----

600				1000
-----	---	---	---	------

300		500		
-----	---	-----	---	---

1. Oblicz:

$100 + 300 =$

$200 + 400 =$

$300 + 200 =$

$400 + 100 =$

$500 + 200 =$

$600 + 300 =$

2. Oblicz:

$200 + 300 + 400 =$

$300 + 100 + 500 =$

$600 + 200 + 000 =$

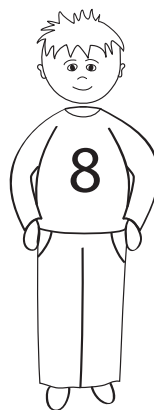
$200 + 200 + 100 =$

$400 + 100 + 300 =$



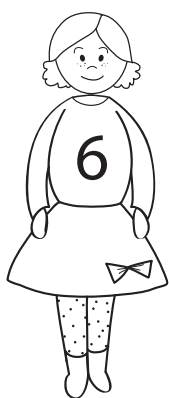
1. Połącz nazwę kolejnego miesiąca z odpowiednim numerem na ubranku.

I
Styczeń



VII
Lipiec

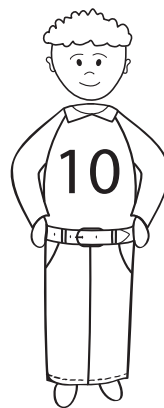
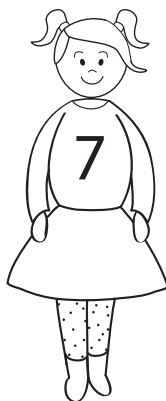
II
Luty



VIII
Sierpień

III
Marzec

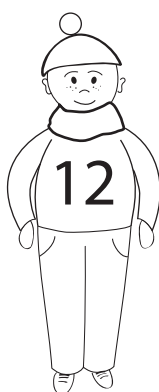
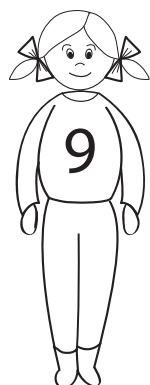
IV
Kwiecień



IX
Wrzesień

X
Październik

V
Maj



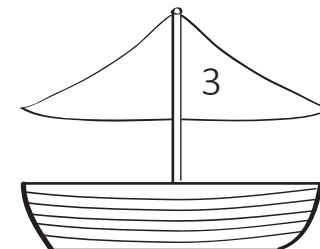
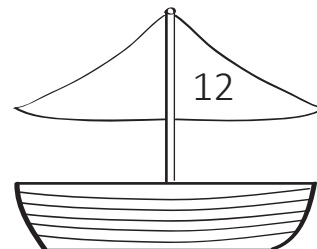
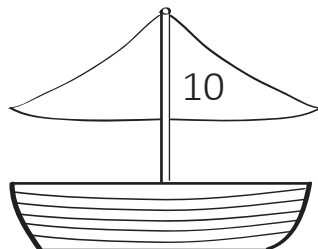
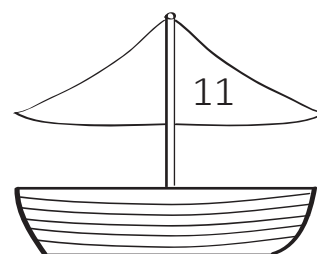
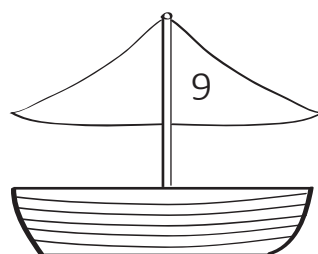
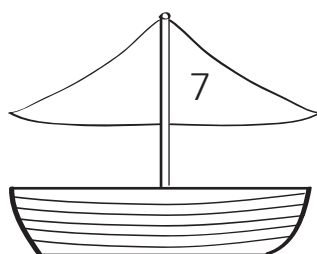
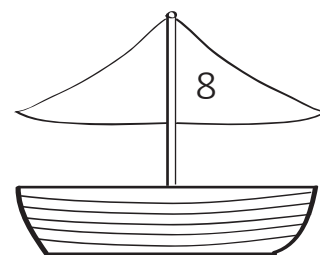
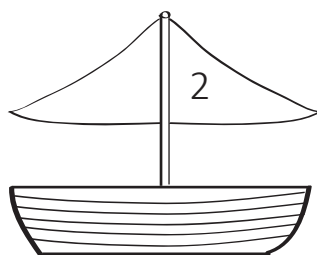
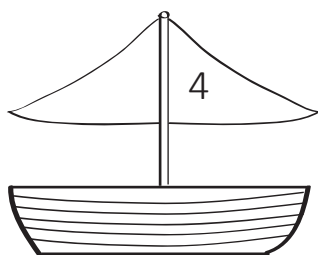
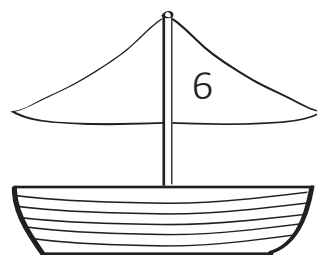
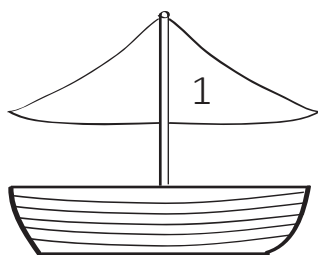
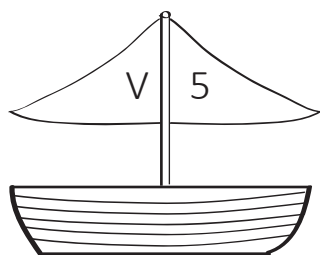
XI
Listopad

VI
Czerwiec

XII
Grudzień



1. Obok liczby napisz odpowiedni znak rzymski.



2. Napisz dzień i miesiąc dwoma sposobami.

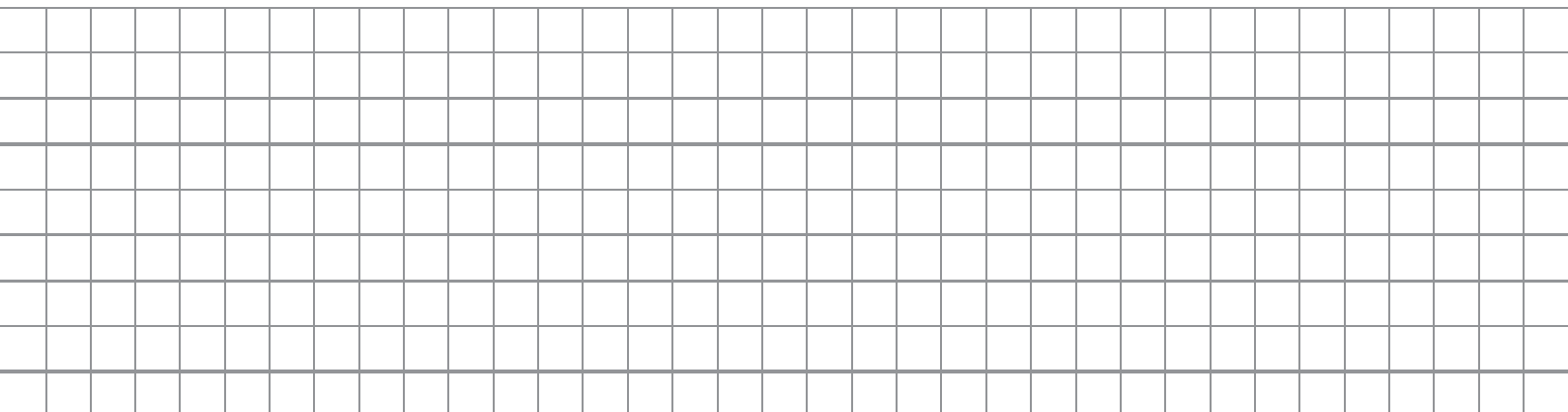
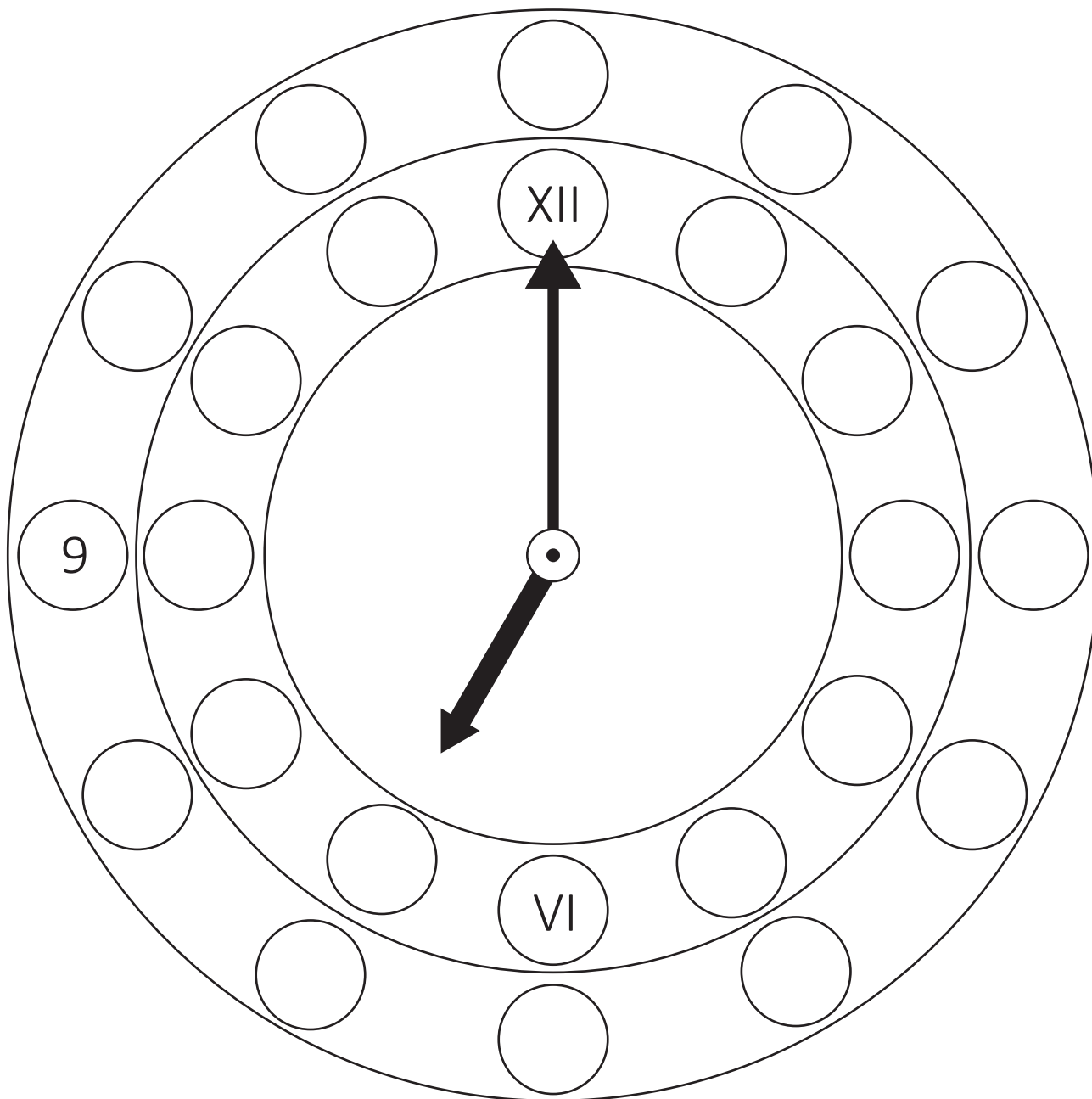
3 maja	1 września	21 lutego	24 grudnia
	01.09.		
	1 IX		

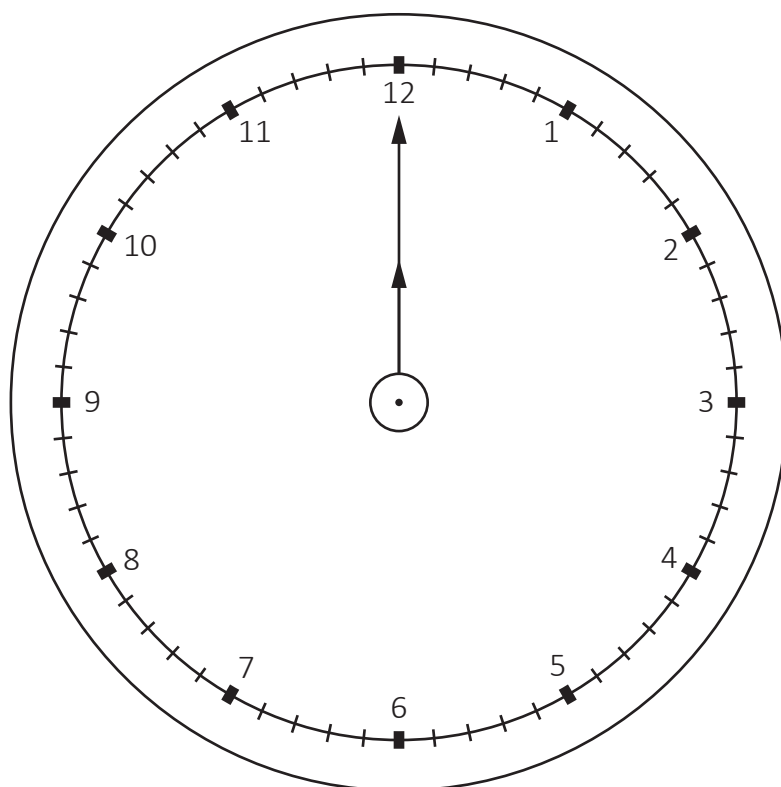
1. Adam, Wojtek, Marcin, Karol, Marek i Tomasz są kolegami z klasy. Adam urodził się 23 maja, Wojtek 10 września, Marcin 17 lutego, Karol 26 listopada, Marek 11 lipca, a Tomek 3 stycznia. Napisz imiona chłopców od najstarszego do najmłodszego.

styczeń, luty, marzec, kwiecień, maj, czerwiec, lipiec, sierpień,
wrzesień, październik, listopad, grudzień

Imię	Data urodzenia
1	
2	
3	
4	
5	
6	

1. Uzupełnij tarczę zegarową cyframi arabskimi i znakami rzymskimi.
Odczytaj godzinę na zegarze, zapisz ją trzema sposobami.





1. Jest 12:00. Magda, Ula, Zosia, Olek i Mateusz po lekcjach uczestniczą w zajęciach dodatkowych. Odszukaj informacje i odpowiedz na pytania.

	Magda	Ula	Zosia	Olek	Mateusz
13:00-14:15			Kółko teatralne		
14:00-15:30		Zajęcia taneczne			
15:00-15:45				Szachy	
16:00-17:00					Zajęcia komputerowe
17:00-17:45	Basen				

Na dworcu kolejowym



O której godzinie odjedzie pociąg?

Rozkład jazdy

Miasto	Godziny odjazdu pociągów						
Kraków	6:05	9:20	12:45	14:35	16:30	19:20	21:10
Warszawa	5:40	7:50	10:15	12:45	16:05	19:10	22:40
Poznań	7:55	10:30	12:15	14:40	16:55	20:10	23:05
Olkusz	6:40	8:20	10:40	13:10	15:55	18:05	19:30
Kołobrzeg	4:15	8:10	12:55	16:35	20:20	22:15	23:45
Katowice	6:00	8:10	10:15	12:25	16:05	18:00	21:05

Repertuar teatru „Scena młodego widza”

	10:00	12:00	13:00	14:00
Poniedziałek	Pinokio		Kopciuszek	
Wtorek		Śpiąca Królewna		Kot w butach
Środa		Wróżki	Królewna Śnieżka	
Czwartek	Królewna Śnieżka		Pinokio	Kopciuszek
Piątek		Kot w butach		Śpiąca Królewna

Czas trwania spektaklu

„Pinokio” - 1 godzina 15 minut

„Kopciuszek” - 1 godzina 30 minut

„Śpiąca Królewna” - 60 minut

„Kot w butach” - 1 godzina 20 minut

„Królewna Śnieżka” - 1 godzina 35 minut

„Wróżki” - 1 godzina 10 minut

1. Przeczytaj rozkład dnia Leny, Franka, mamy i taty. Oblicz, ile czasu w ciągu dnia zajęły poszczególnym osobom wymienione zajęcia. O co możesz jeszcze zapytać?

Różne zajęcia	Lena	Franek	Mama	Tata
Zajęcia w szkole	5 godzin	5 godzin	-	-
Praca zawodowa	-	-	8 godzin	8 godzin
Zabawa	1 godzina	1 godzina	-	-
Zajęcia sportowe	2 godziny	1 godzina	-	1 godzina
Oglądanie programów telewizyjnych	1 godzina	-	1 godzina	2 godziny
Nauka w domu	1 godzina	1 godzina	-	-
Czytanie książek	1 godzina	2 godziny	1 godzina	1 godzina
Spędzanie czasu przy komputerze	-	1 godzina	-	1 godzina
Sprzątanie	-	-	2 godziny	1 godzina
Zakupy	-	-	2 godziny	-
Przygotowywanie posiłków	-	-	2 godziny	1 godzina
Razem				



1. Wykonaj obliczenia, zaznacz godziny na zegarach.

Jest godzina 12:00. 4 godziny temu była godzina

,

za 5 godzin będzie godzina

.

Była godzina

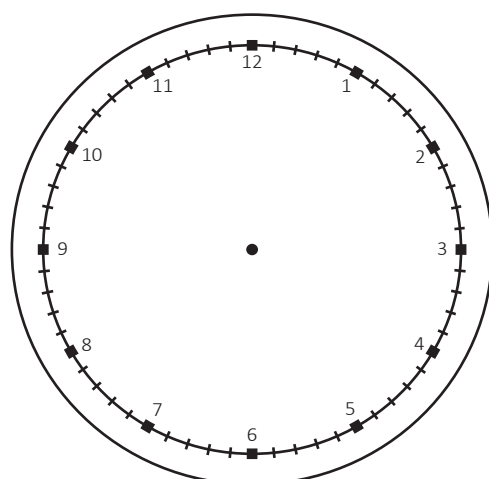
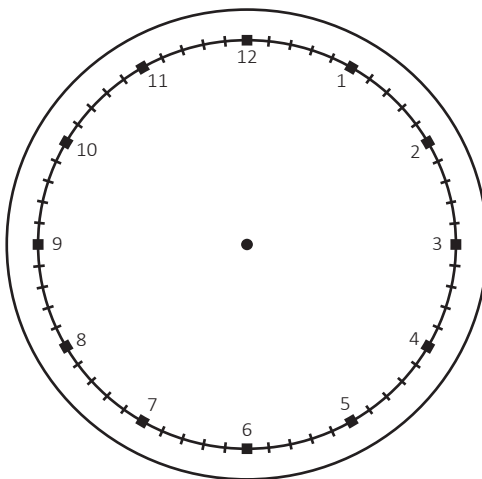
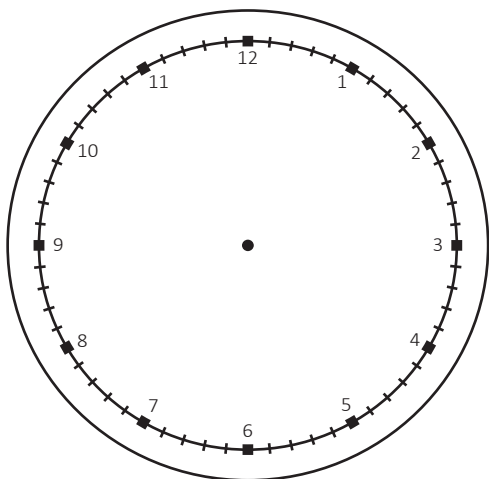
.

Jest godzina

.

Będzie godzina

.



Jest godzina 16:00. 8 godzin temu była godzina

,

za 4 godziny będzie godzina

.

Była godzina

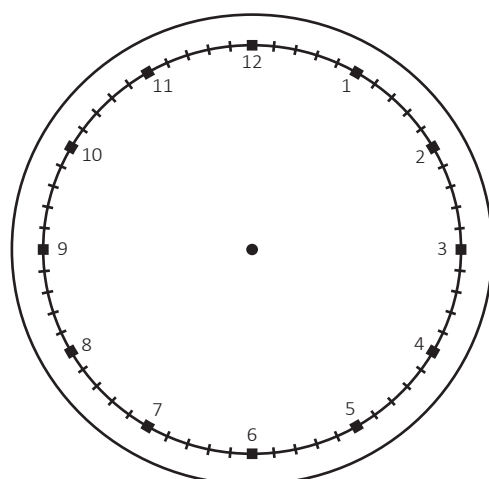
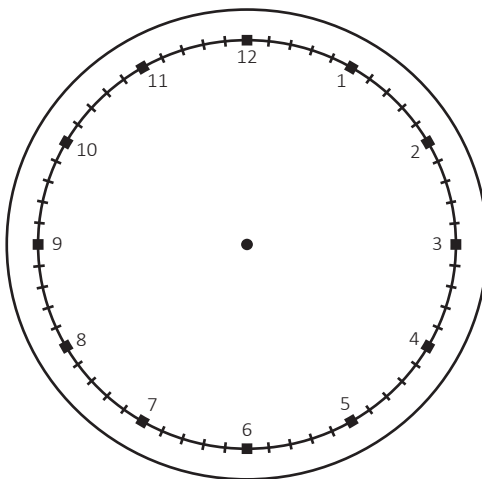
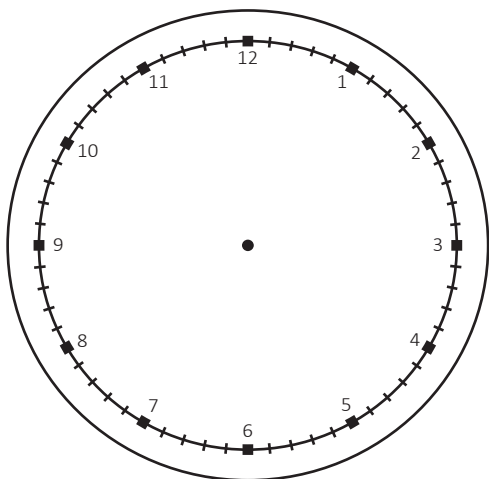
.

Jest godzina

.

Będzie godzina

.



1. Wykonaj obliczenia, zaznacz godziny na zegarach.

Jest godzina 14:00. 6 godzin temu była godzina

,

za 7 godzin będzie godzina

.

Była godzina

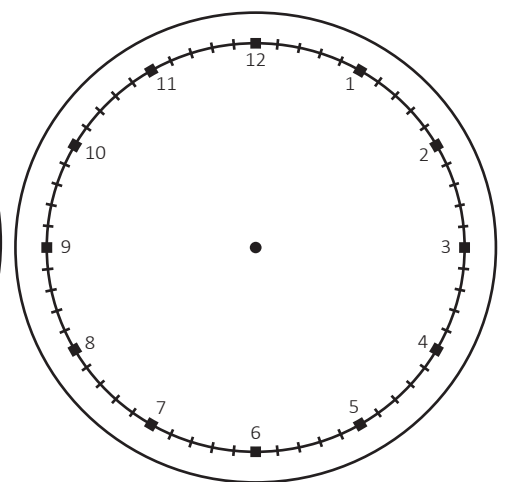
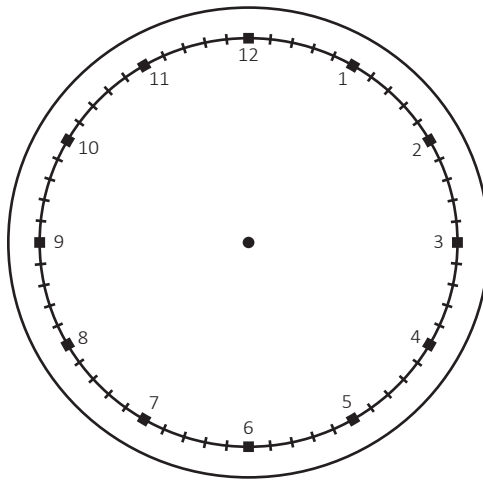
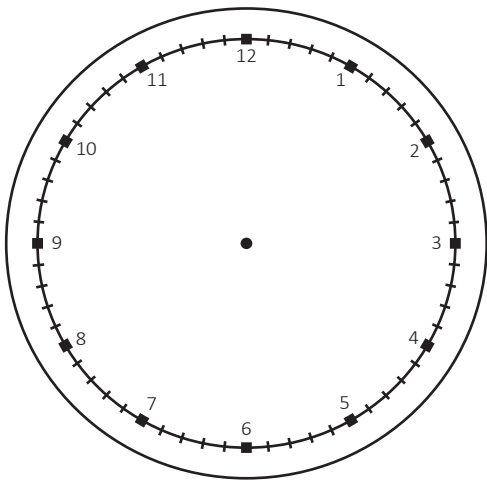
.

Jest godzina

.

Będzie godzina

.



Jest godzina 18:00. 3 godziny temu była godzina

,

za 2 godziny będzie godzina

.

Była godzina

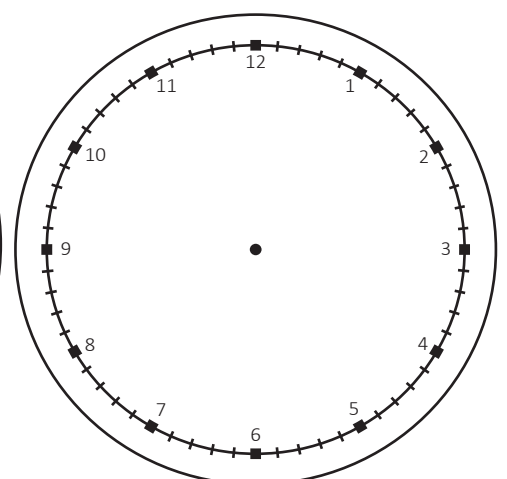
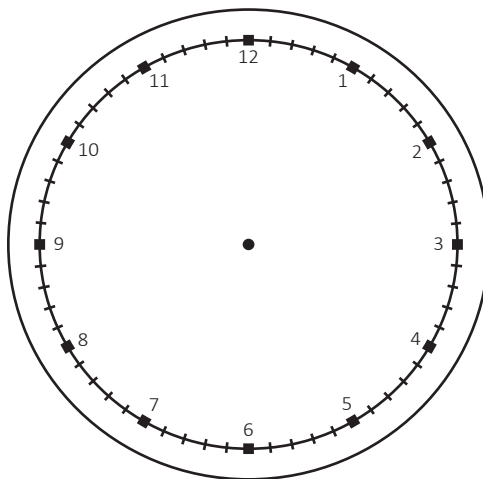
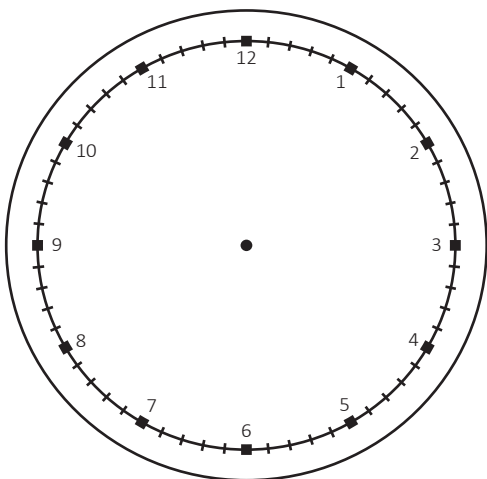
.

Jest godzina

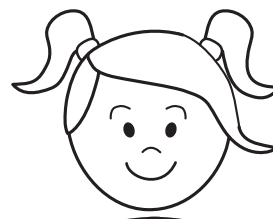
.

Będzie godzina

.



1. Pani Agata jest weterynarzem. W notesie zapisuje terminy wizyt swoich pacjentów. Cały tydzień zapowiada się bardzo pracowicie. W ciągu dnia może przyjąć dwóch pacjentów. Czy znajdzie czas dla kotki Fiony?



Chomik Bąbel - środa godzina 10:00

Pies Kłapek - poniedziałek godzina 12:00

Królik Kłapouchy - wtorek godzina 14:00

Papuga Florentyna - czwartek godzina 13:00

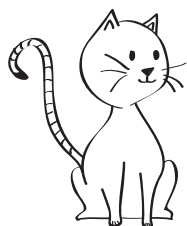
Kanarek Leopold - piątek godzina 11:00

Świnka morska Kulka - wtorek godzina 13:00

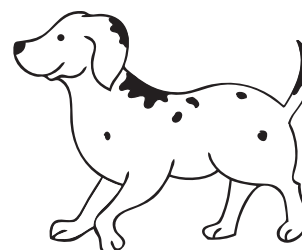
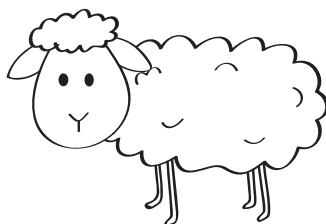
Klacz Gniada - piątek, godzina 12:00 i czwartek godzina 14:00

Owieczka Lola - poniedziałek godzina 13:00

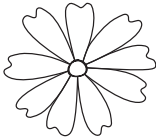
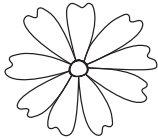
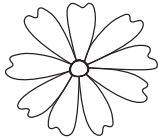
Kotka Fiona -





Kotka Fiona



1. Oblicz i uzupełnij zgodnie ze wzorem.

	 +25	 -20
20	45	
30		
40		
50		
60		
70		
80		
90		
100		

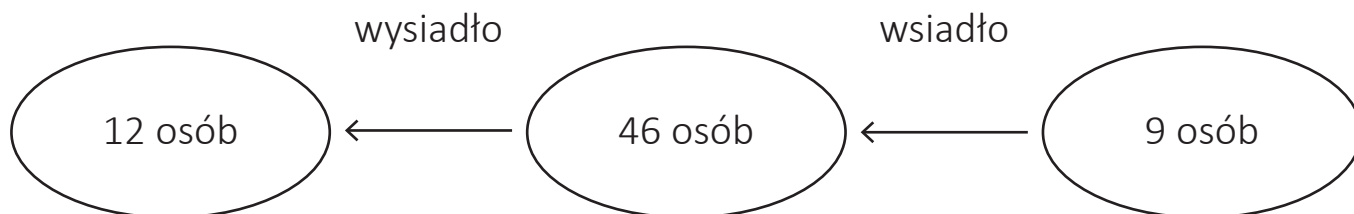
2. Oblicz i uzupełnij zgodnie z wzorem.

	25	37	43	67	51	78	99
 -20							

1. Przeczytaj uważnie zadanie i rozwiąż je.

W autobusie jechało 46 osób. Na przystanku wysiadło 12 osób i wsiadło 9 osób. Ile osób pojechało dalej autobusem?

Co już wiem:



Rozwiązanie:

Odpowiedź:

2. Ułóż podobne zadanie i rozwiąż je.

1. Połącz działania z odpowiednim wynikiem.

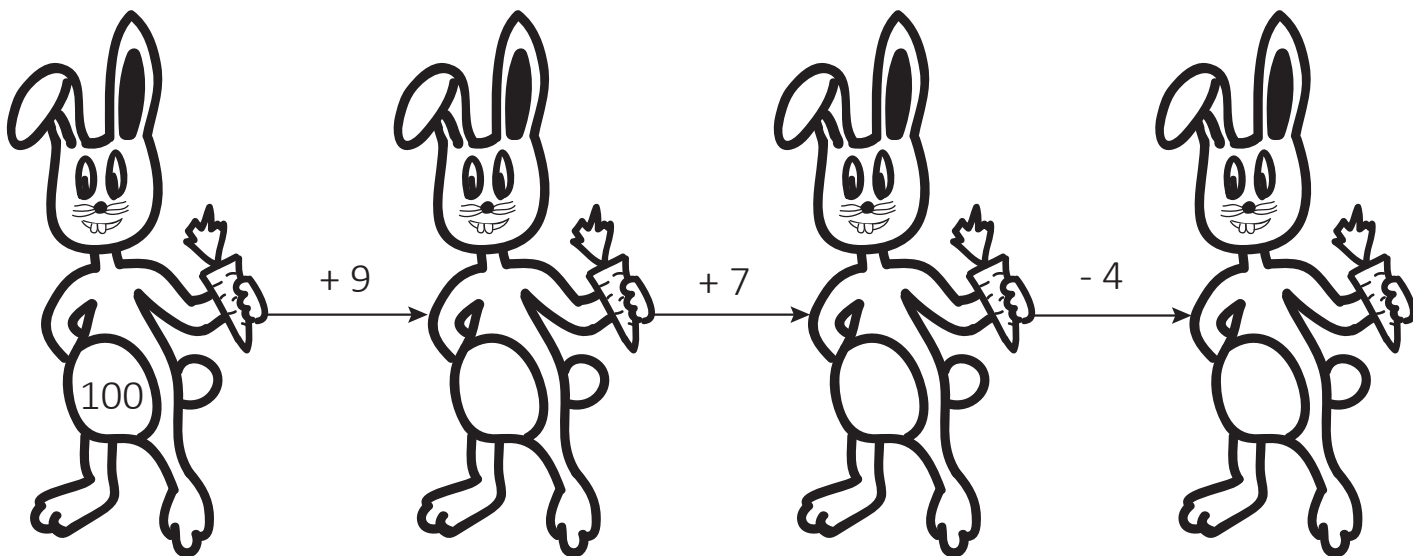
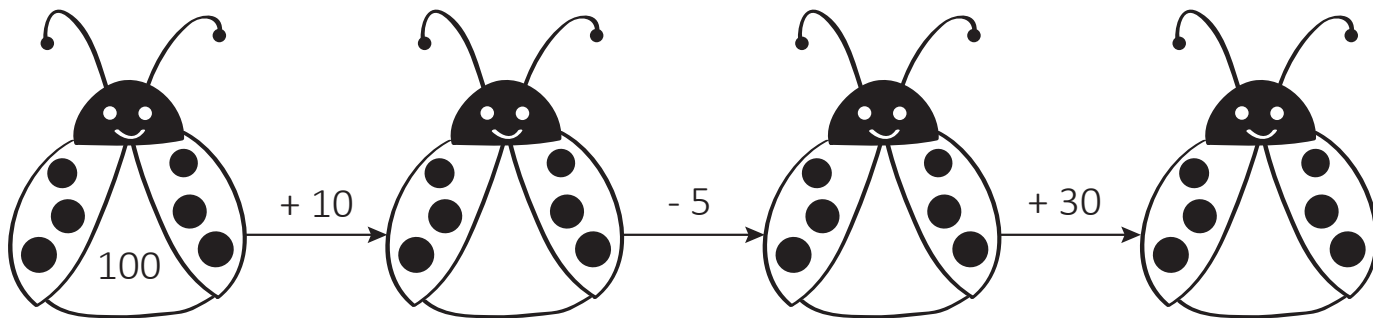
$36 + 49$	$28 + 13$	$17 + 42$	$23 + 22$	$33 + 17$	$54 + 28$
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

41	45	50	85	82	59
----	----	----	----	----	----

2. Pokoloruj działania mające taki sam wynik.

$15 + 35$	$33 + 16$	$18 + 18$	$54 + 20$	$19 + 8$	$22 + 14$
$31 + 30$	$14 + 13$	$44 + 17$	$68 + 6$	$34 + 16$	$26 + 23$

1. Oblicz.



2. Wykonaj działania.

$135 + 5 = \square$

$163 - 6 = \square$

$154 + 8 = \square$

$124 - 7 = \square$

$179 + 7 = \square$

$185 - 8 = \square$

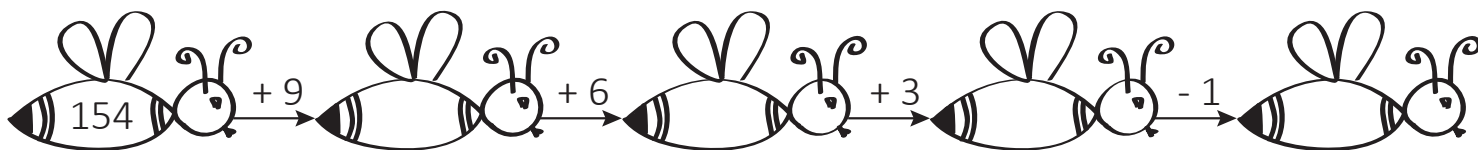
$185 + 9 = \square$

$122 - 5 = \square$

$184 + 8 = \square$

$156 - 7 = \square$

3. Oblicz.



1. Wpisz kolejne liczby.



2. Oblicz.

$200 + 400 = \square$

$800 + 20 + 5 = \square$

$300 + 500 = \square$

$700 + 30 + 7 = \square$

$200 + 300 = \square$

$400 + 90 + 1 = \square$

$600 + 300 = \square$

$500 + 70 + 4 = \square$

$800 + 100 = \square$

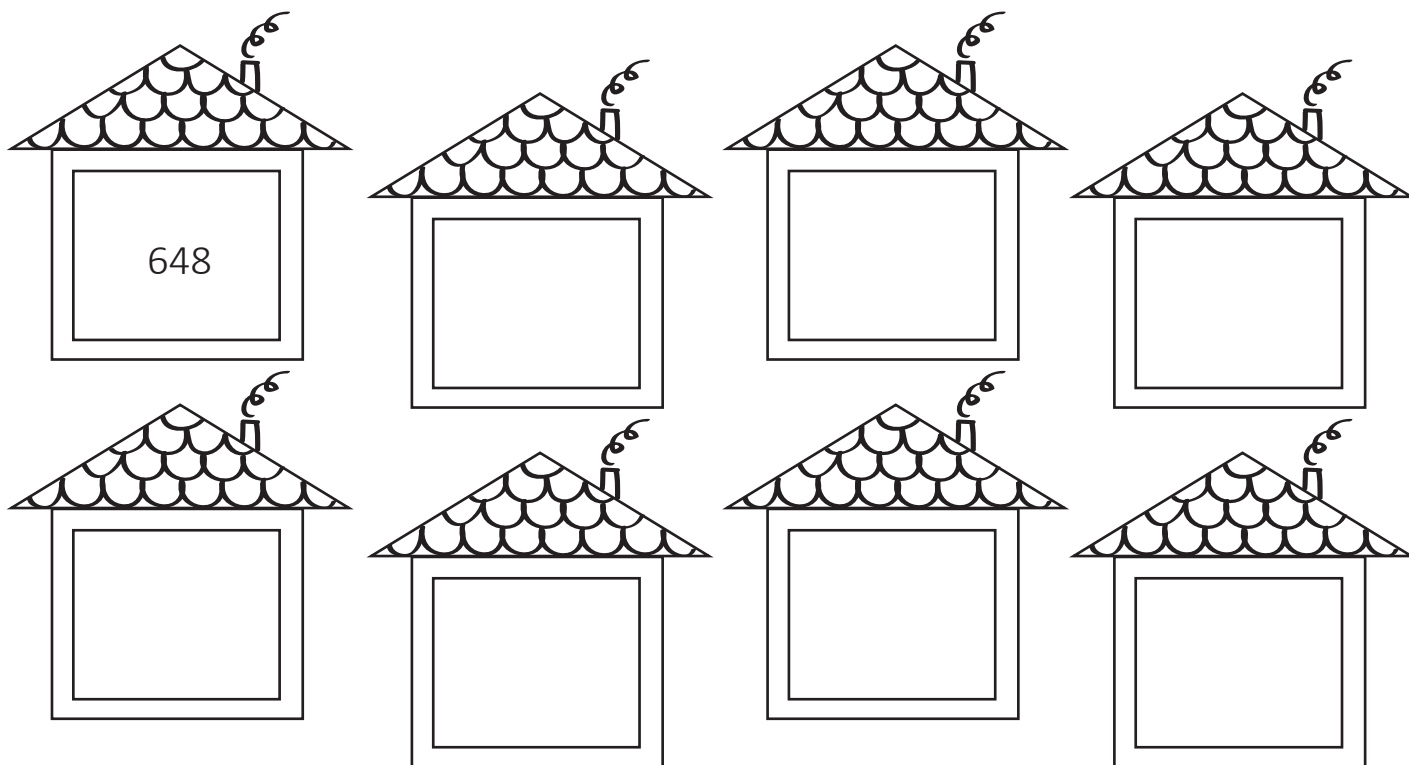
$300 + 80 + 7 = \square$

$900 + 100 = \square$

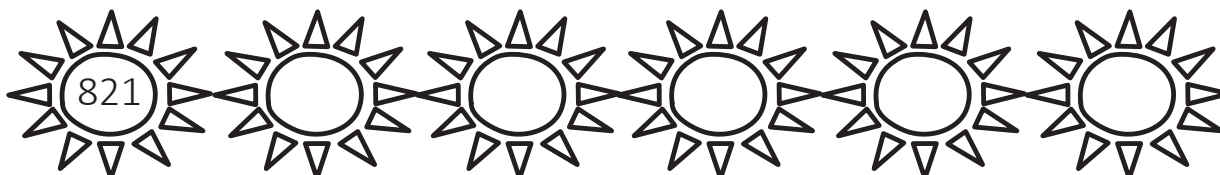
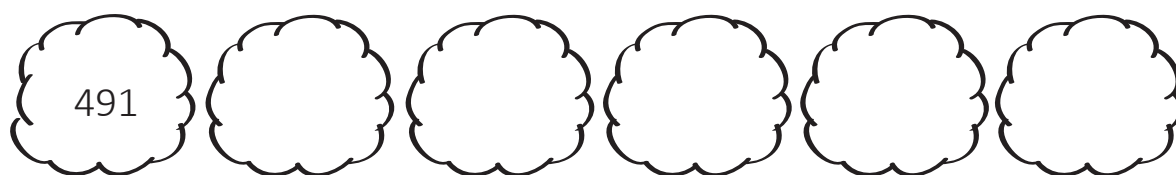
$100 + 90 + 4 = \square$



1. Wpisz liczby „sąsiadki” w domkach.



2. Napisz liczby „sąsiadki”.



1. Wstaw odpowiedni znak: $>$, $=$, $<$

331 313 301

254 245 205

117 171 111

515 505 551

212 221 201

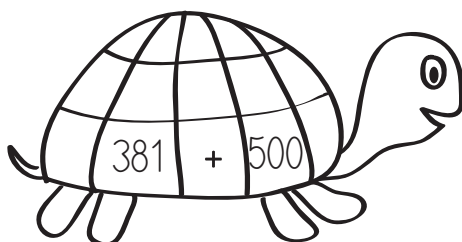
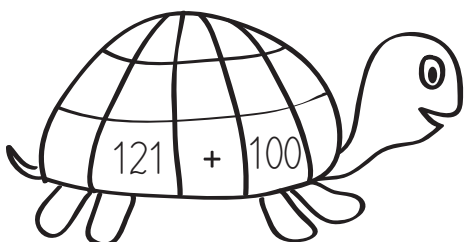
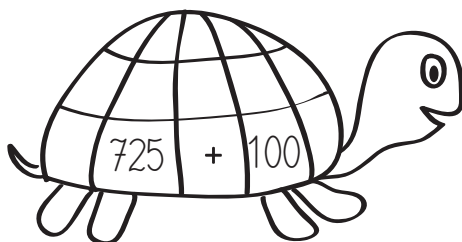
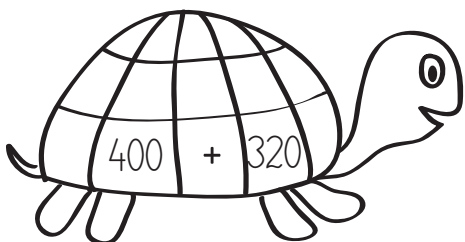
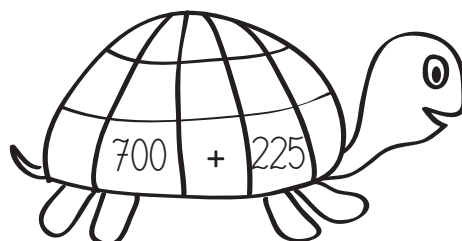
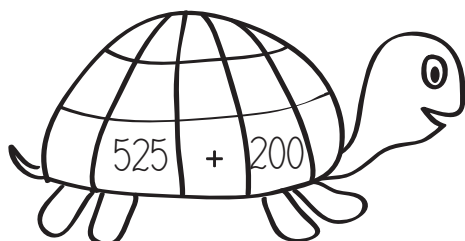
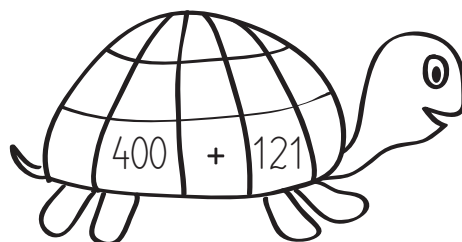
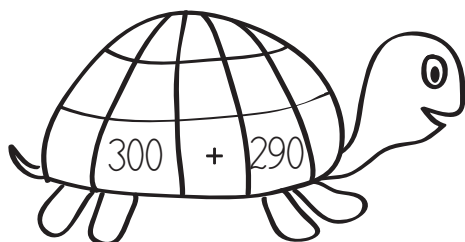
$100 + 200$ $100 + 100 + 100$

$300 + 400$ $500 + 300$

$600 + 200$ $400 + 200 + 200$



1. Pomaluj żółwie, w których wyniki są większe od 590 i mniejsze od 1000.



1. Uzupełnij tabliczkę mnożenia. Zbadaj istniejące prawidłowości i zależności, np. mnożenie przez 1, przez 10, wyniki mnożenia w kolumnach w wybranych kwadratach (sumy liczb: w rzędach, w kolumnach, po przekątnej).

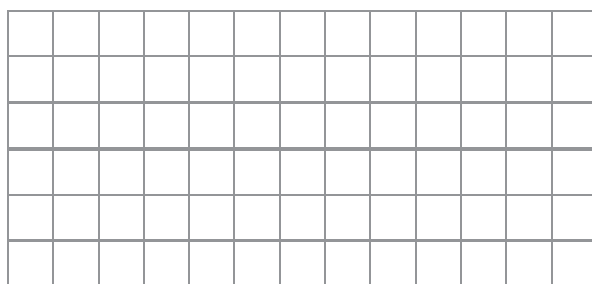
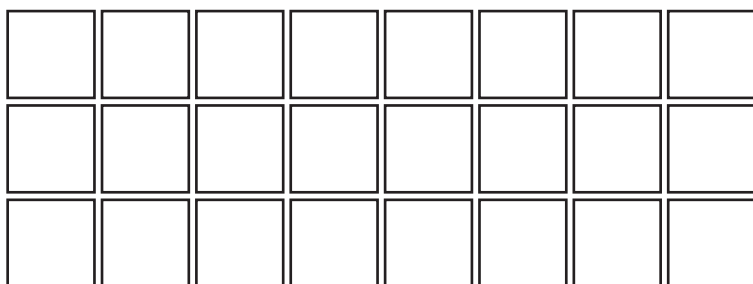
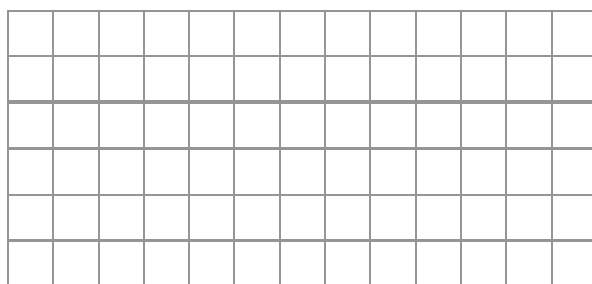
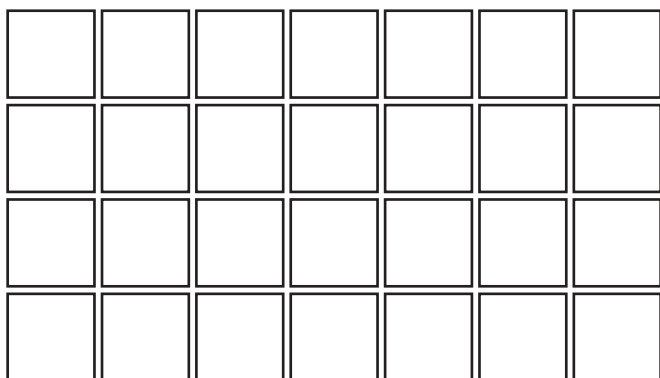
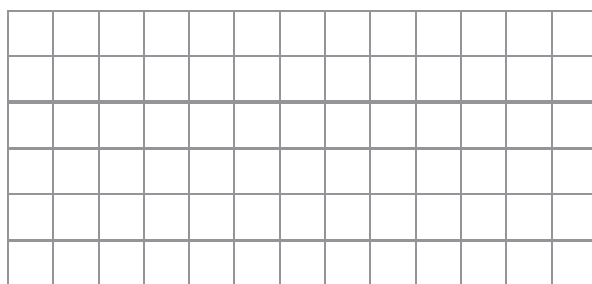
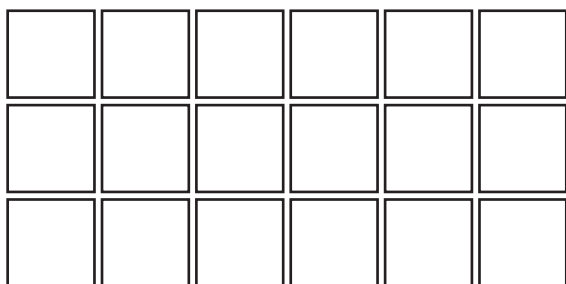
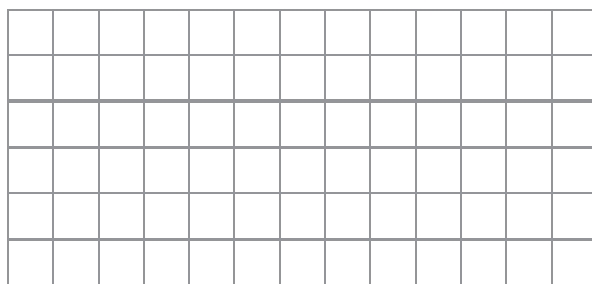
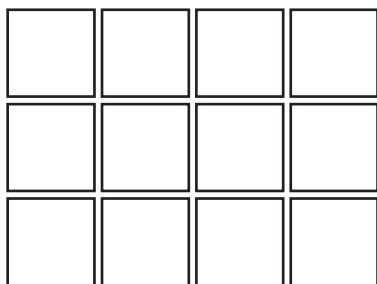
x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

2. Poszukaj „ułatwień” w zapamiętaniu tabliczki mnożenia. Każde ułatwienie zakoloruj jasną kredką.

Zastanów się, czy musisz się uczyć:

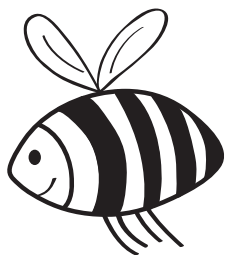
- Mnożenia przez 1?
- Mnożenia przez 10?
- Mnożenia przez 2?
- Mnożenia przez 5?
- Mnożenia przez 9?

1. Dopisz do każdego rysunku po dwa działania mnożenia.

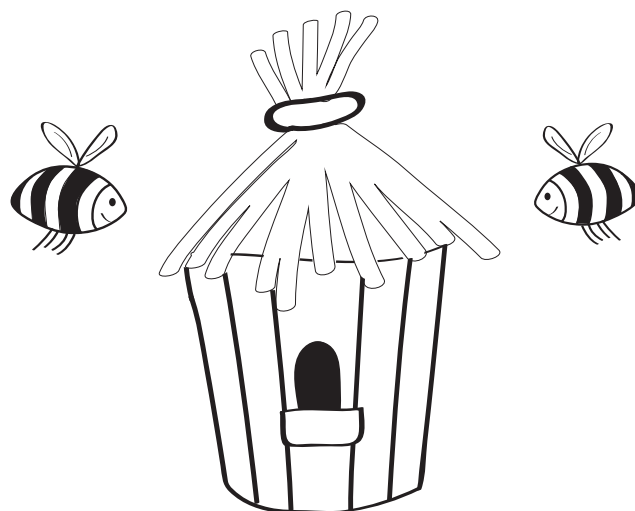


1. Pomóż jednej z pszczoł znaleźć drogę do ula.

Poruszaj się po polach z wynikiem 9. Pokoloruj je żółtą kredką.



3×3	$81 : 9$	$42 : 6$	$48 : 8$	3×9	$20 : 5$	5×7	$8 : 2$
6×5	1×9	$35 : 5$	4×4	$24 : 3$	$9 : 3$	$30 : 6$	8×8
$32 : 4$	$90 : 10$	$12 : 6$	$49 : 7$	2×8	7×7	$12 : 4$	$14 : 2$
2×2	$63 : 7$	3×6	$4 : 2$	$64 : 8$	$18 : 3$	7×6	4×9
$24 : 6$	$18 : 2$	$36 : 4$	$72 : 8$	9×1	$45 : 5$	$81 : 9$	$21 : 3$
$15 : 3$	4×3	$28 : 4$	4×5	$9 : 3$	3×7	$9 : 1$	8×7
$25 : 5$	$40 : 8$	6×6	$10 : 5$	7×9	$72 : 9$	$18 : 2$	3×3

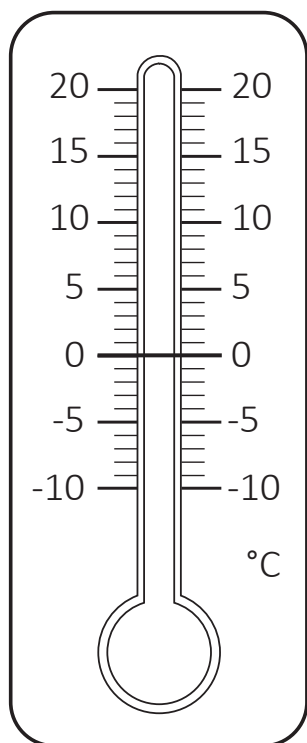


1. Przeczytaj uważnie zadania. Skreśl zadania, których nie można rozwiązać. Popraw lub uzupełnij treść zadań w taki sposób, by można było je rozwiązać. Napisz je poniżej.

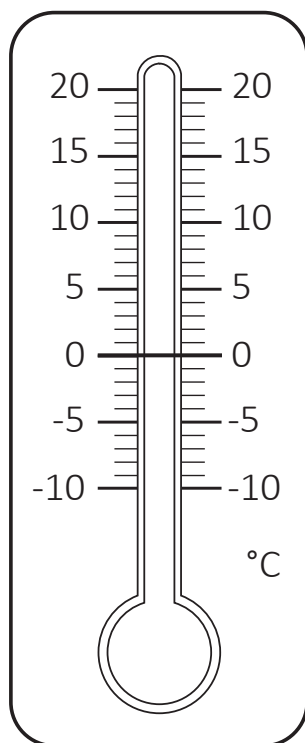
- Mama kupiła 4 kilogramy cukru po 2 zł i czekoladę za 3 zł. Ile otrzymała reszty?
- Kasia ma 9 lat. Jest o 7 lat młodsza od swojego brata Wojtka. Ile lat ma Wojtek? Ile lat mają razem?
- Do sklepu spożywczego przywieziono 20 bochenków chleba. W ciągu dnia sprzedano 15 bochenków. Ile kosztował jeden bochenek chleba?
- Ogrodnik posadził 20 tulipanów w 5 rzędach i 15 żonkili w 3 rzędach. Ile czasu spędził w ogrodzie?
- Na parkingu stało 35 samochodów. Część samochodów odjechała i zostało 20 samochodów. Ile samochodów zostało na parkingu?
- W autobusie jechało 18 pasażerów. Na pierwszym przystanku wsiadło 7 pasażerów. Na drugim przystanku wysiadło 11 pasażerów. Ilu pasażerów zostało w autobusie?



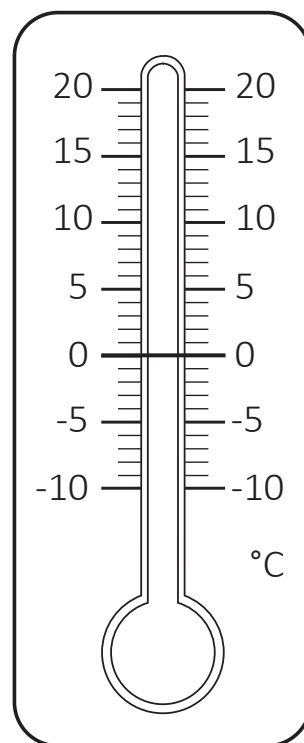
1. Zaznacz na termometrze kolorem czerwonym podaną temperaturę.



temperatura 15 °C
powyżej zera (+15 °C)



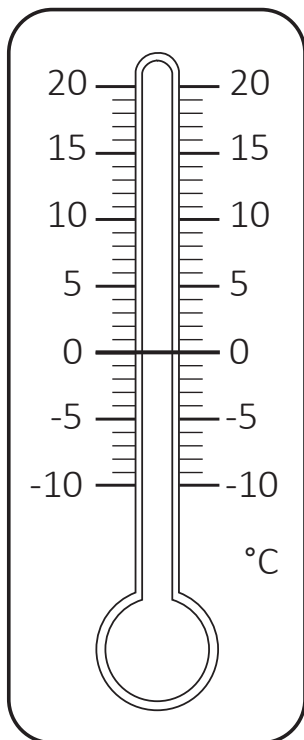
temperatura
0 °C



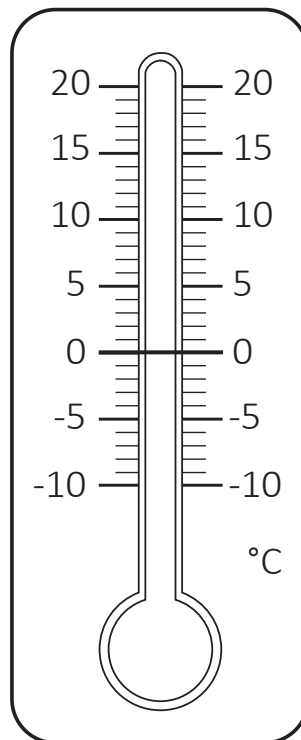
temperatura -4 °C
poniżej zera (-4 °C)



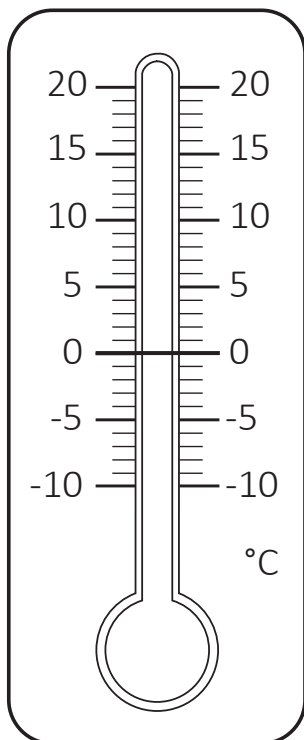
1. Zaznacz na termometrze kolorem czerwonym podaną temperaturę.



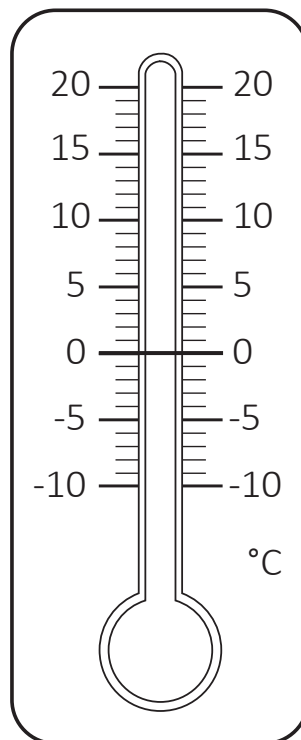
-10°C



-5°C

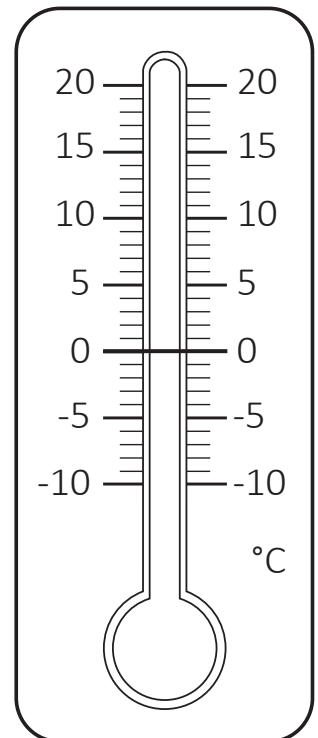
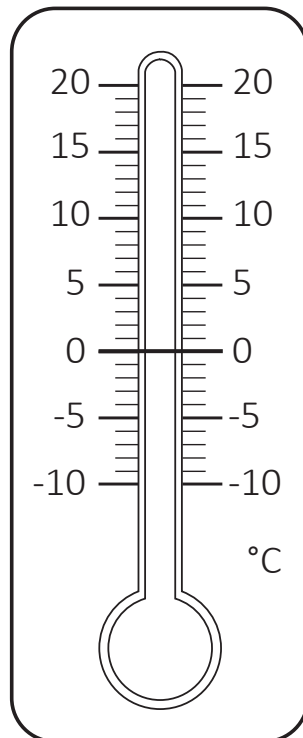
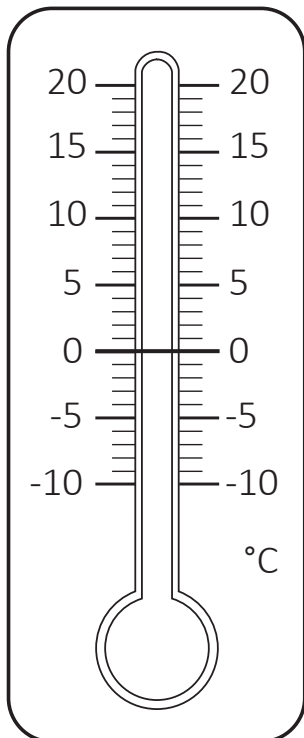
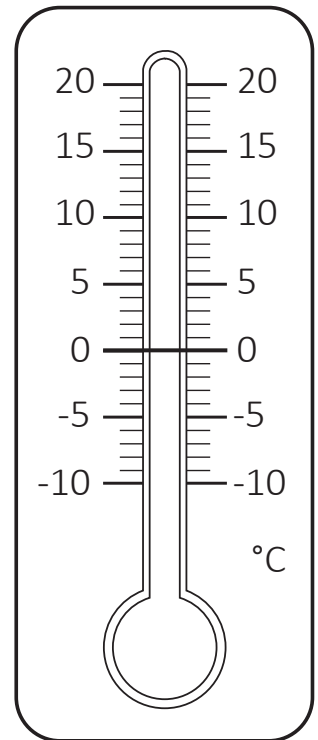
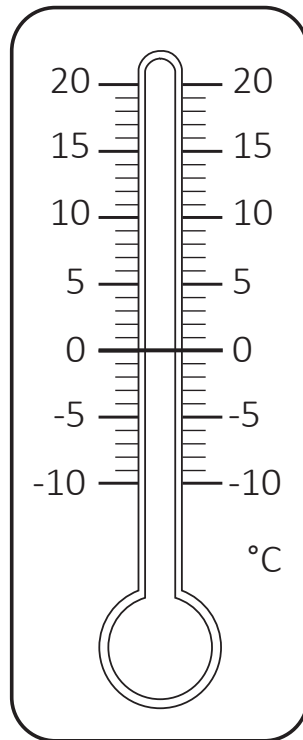
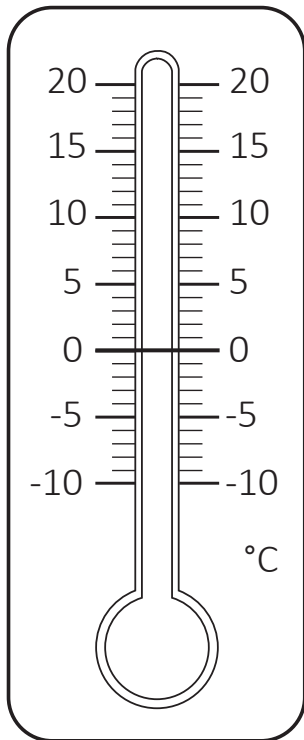


+20°C



+10°C

1. Zaznacz na termometrze kolorem czerwonym temperaturę podaną przez nauczyciela.



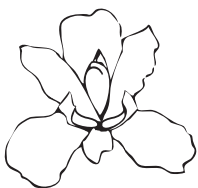
W kwiaciarni „Magnolia”

1. Małgosia, Dorotka, Zosia, Ola i Hania zamówiły bukiety dla swoich mam. Ile zapłaciły za zamówiony bukiet? Wykonaj obliczenia i napisz odpowiedź.

Cennik



gerbera
3 zł



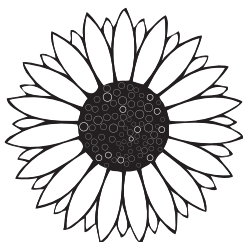
irys
1 zł 50 gr



lilia
4 zł



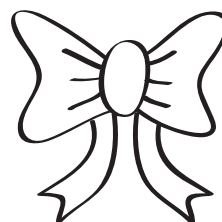
róża
5 zł



słonecznik
6 zł



palma
1 zł 50 gr



wstążka
1 zł

W restauracji „Pieczona gęś”

Menu

Zupy

Rosół z makaronem - 6zł

Pomidorowa - 5zł

Grzybowa - 4zł 50gr

Ogórkowa - 5zł

Szpinakowa - 5zł

Barszcz z uszkami - 7zł

Mięso

Udko z kurczaka - 4zł

Kotlet drobiowy - 5zł

Kotlet schabowy - 6zł

Kotlet mielony - 4zł 50gr

Rolada wołowa - 7zł

Pieczeń wieprzowa - 5zł

Dodatki

Frytki - 5zł

Ziemniaki w mundurkach - 3zł

Kapusta czerwona - 3zł

Pieczarki - 3zł 50gr

Kluski - 5zł

Surówka - 4zł 50gr

Napoje

Woda mineralna - 2zł

Oranżada - 3zł 50gr

Kompot - 4zł

Kawa - 5zł

Herbata owocowa - 4zł 50gr

Lemoniada z cytryną - 2zł 50gr

Agatka

Obliczenia:

Odpowiedź:

Amelka

Obliczenia:

Odpowiedź:

Mateusz

Obliczenia:

Odpowiedź:

Ile rodzina zapłaciła za obiad?

Odpowiedź:

SZANOWNI PROJEKTANCI!

W naszym mieście ogłoszono konkurs na zaprojektowanie mozaiki w kształcie żółwia. Mozaika ma być wykonana z płytek ceramicznych. Trafia się niebywała okazja, aby pokazać swój talent projektanta. Trzeba jednak spełnić pewne warunki:

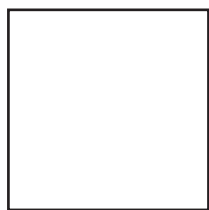
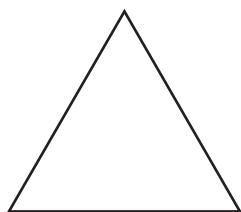
- Mozaika może być wykonana tylko z płytek w kształcie trójkątów i kwadratów.
- Trzeba wykonać kosztorys.

Uwaga!

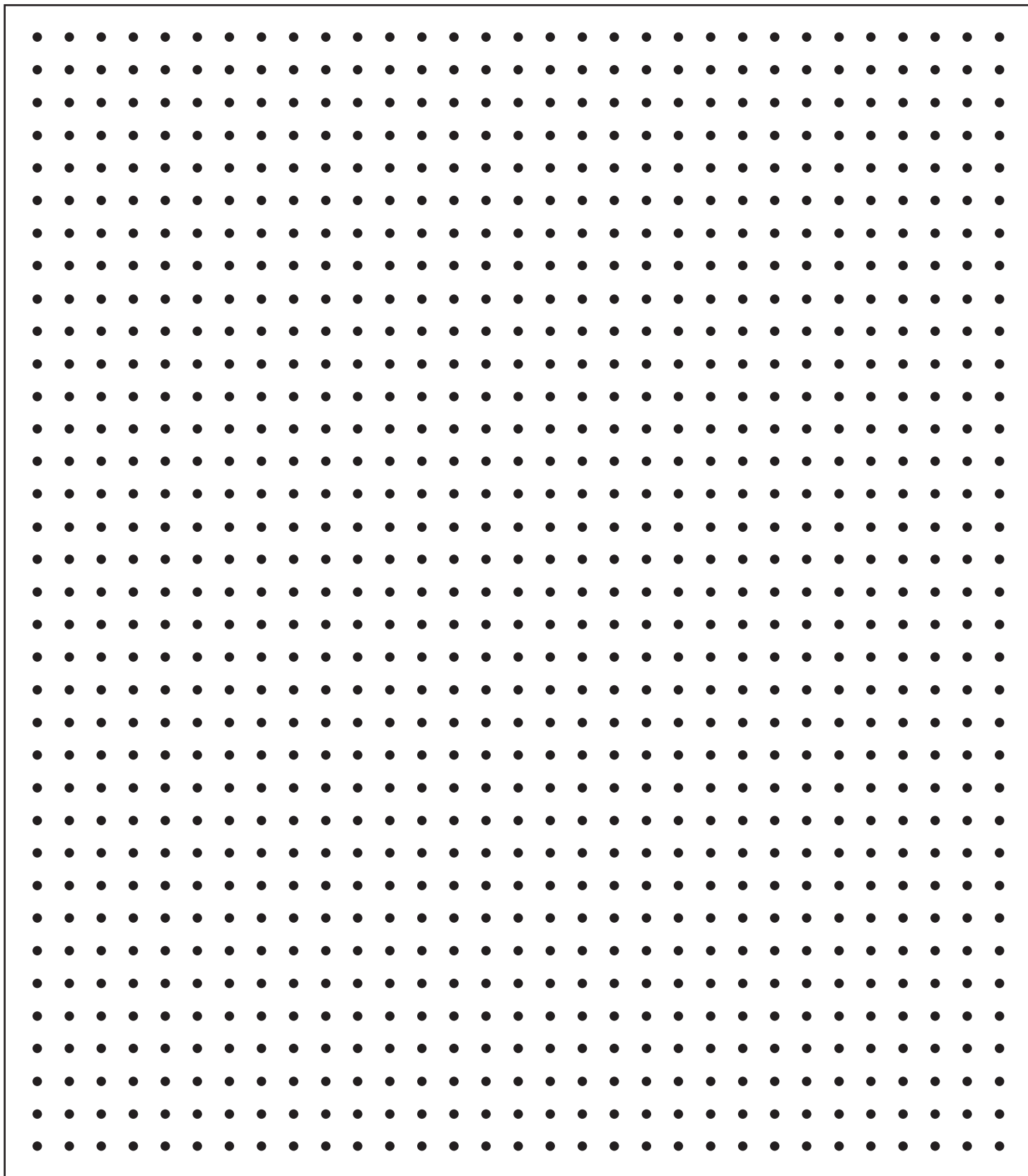
Fundusz przeznaczony na realizację projektu jest ograniczony. Trzeba wziąć pod uwagę, że zbyt wysoki koszt Waszego projektu może spowodować jego odrzucenie.

Bądźcie przygotowani do przedstawienia odpowiednich argumentów i obrony Waszych projektów. Pamiętaj! Mój projekt jest najlepszy.

Wpisz koszt jednej płytki ceramicznej.



Mój projekt



1. Uzupełnij kwadraty w taki sposób, aby suma liczb w rzędach pionowych, poziomych i ukośnych była taka sama.

6		7
	7	
	6	8

20		50
	30	
10		40

200		
400		
300	200	



1. Odgadnij brakujące liczby. Wpisz je w okienka.

$$2 \quad \square + 44 = 68$$

$$3 \quad \square + 5 \quad \square = 87$$

$$1 \quad \square + 6 \quad \square = 87$$

$$42 + 3 \quad \square = 79$$

$$8 \quad \square - 3 \quad \square = 51$$

$$78 - \square = 45$$

$$6 \quad \square - 4 \quad \square = 22$$

$$100 - \square = 34$$



1. Odgadnij jaką jestem liczbą.

W rzędzie jedności mam największą liczbę jednocyfrową,
w rzędzie dziesiątek liczbę mniejszą od 6 i większą od 4,
w rzędzie setek najmniejszą liczbą parzystą.

Jestem liczbą

.

W rzędzie dziesiątek mam liczbę będącą sumą liczb 3 i 6,
W rzędzie jedności mam liczbę będącą różnicą liczb 8 i 5.

Jestem liczbą

.

W rzędzie setek mam liczbę IV,
w rzędzie jedności mam liczbę IX,
w rzędzie dziesiątek mam liczbę VI.

Jestem liczbą

.



Familiada

Instrukcja gry dla 10 osób

Utwórzcie dwie drużyny 5 osobowe. Nadajcie im nazwę. Wykonajcie wizytówki drużyn. Każda drużyna niech wymyśli 3 pytania dla przeciwników wraz z 6 najpopularniejszymi odpowiedziami i punktami. Zadawajcie pytania na przemian - drużyna odpowiadająca ma 12 szans na odgadnięcie odpowiedzi. Liczcie uważnie punkty (możecie użyć kalkulatora). Wygrywa drużyna, która zbierze więcej punktów.

Przykład:

Co lubią jeść dzieci?	Punkty
1 FRYTKI.....	28
2 PIZZA.....	21
3 HAMBURGERY.....	17
4 NALEŚNIKI.....	13
5 PIEROGI.....	10
6 ZAPIEKANKI.....	6

Grzybobranie

Potrzebne: 4 pionki do gry, kostka, tabelka na punkty, kredki, długopis.

Instrukcja gry (2-4 graczy)

Uczestnicy rysują na polach gry grzyby: czerwone muchomory, białe pieczarki, rude rydze i brązowe borowiki. Ustawiają pionki na linii startu. Rzucają kostką. Przesuwają pionek o tyle pól, ile oczek wskazała kostka. W czasie gry zdobywają punkty i wpisują je do tabelki:

Muchomor - 5 punktów.

Pieczarka - 10 punktów.

Rydz - 15 punktów.

Borowik - 20 punktów.

Po przekroczeniu mety podliczają punkty. Wygrywa gracz, który zdobędzie najwięcej punktów.



1. Przyklejcie karty na kartkę z bloku technicznego i następnie wytnijcie matematyczne karty. Przeczytajcie dokładnie zasady gry.

Zasady gry w matematycznego Piotrusia.

W grze mogą uczestniczyć dwie, trzy lub cztery osoby.

Jedna osoba rozdaje karty. Gdy już wszystkie karty zostaną rozdane, każdy sprawdza, czy nie ma par, jeśli tak, to na ławce układa je w rzędzie. Następnie każdy po kolei ciągnie kolejne karty od sąsiada z prawej strony. Jeżeli ktoś skompletuje parę, układa ją na ławce. Wygrywa ta osoba, która pierwsza pozbędzie się kart.

Para kart to na przykład:

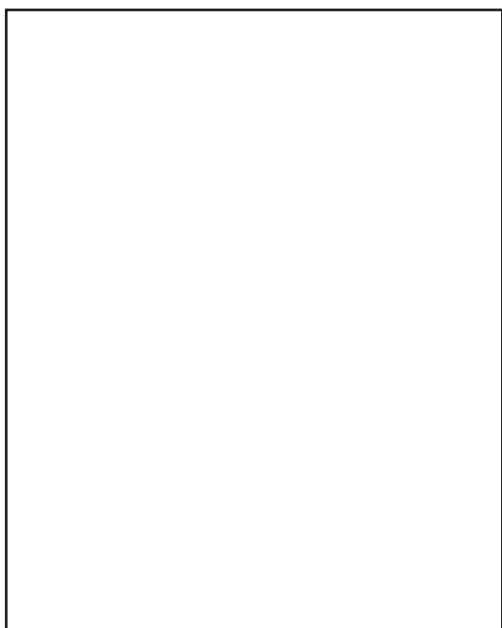
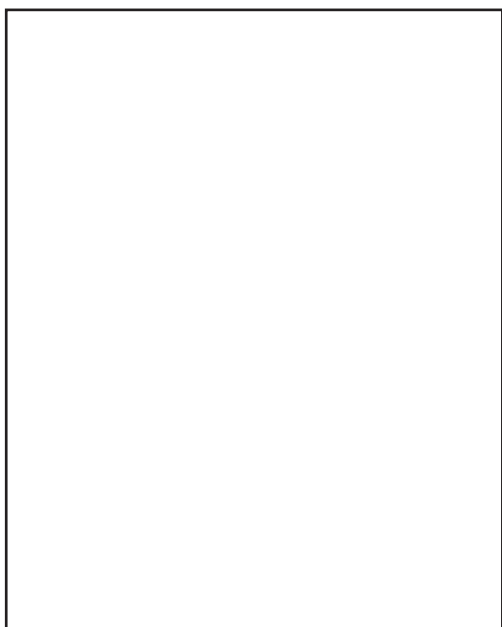
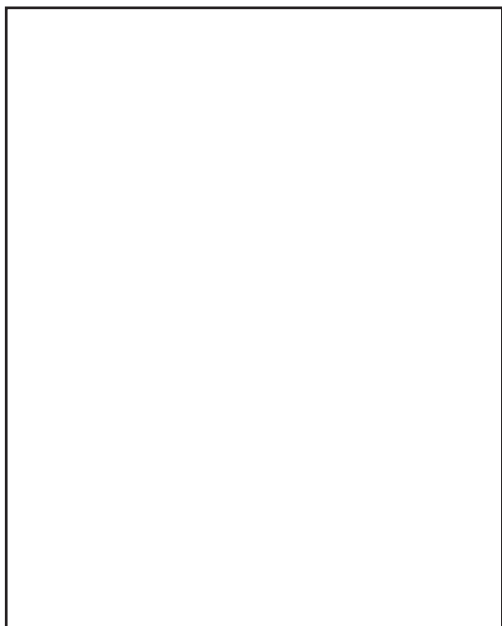
$$54 + 25$$

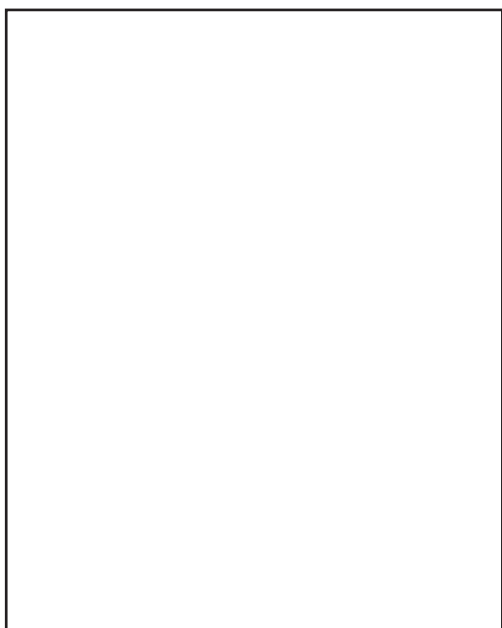
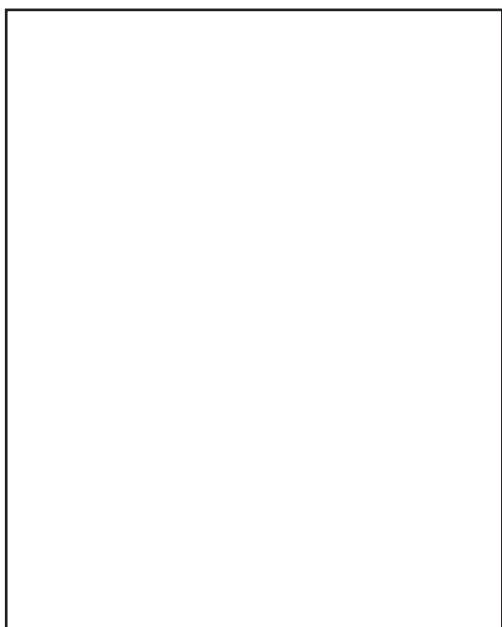
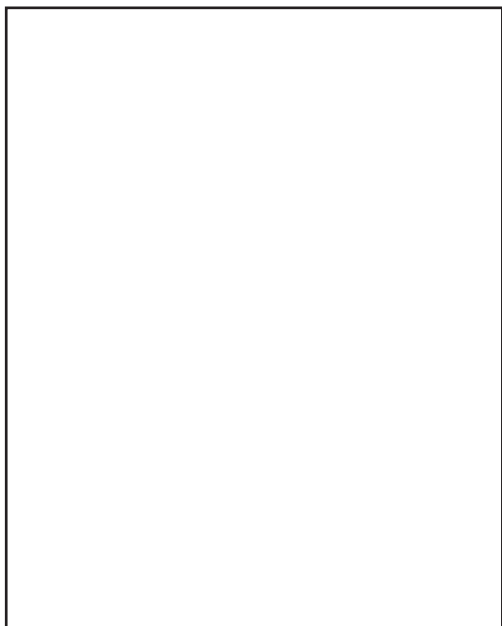
79

$$63 + 19$$

82







PIOTRUŚ
1000



Strzał w 1000

Potrzebne: prostokąty z liczbami, nożyczki, ziarna fasoli, kubeczki.

Instrukcja gry (2 - 5 graczy)

Wytnij prostokąty z liczbami. Rozłóż je na stole odwrócone liczbami w dół. Wylosuj 3 prostokąty i dodaj liczby do siebie. Jeżeli suma wylosowanych liczb wynosi 1000, otrzymujesz punkt - wrzucić fasolkę do kubeczka. Wygrywa gracz, który po 10 rundach zdobędzie najwięcej fasolek.

100

100

100

200



200

200

300

300

300

400

400

400

500

500

500

600

600

600

700

700

700

800

800

800



Bajka o Czerwonym Kapturku

W małym domku pod lasem mieszkała wraz z mamą dziewczynka nazywana Czerwonym Kapturkiem. Dziewczynkę nazywano tak z powodu czerwonej aksamitnej czapeczki, którą ciągle nosiła na głowie. Czapeczka była prezentem od ukochanej babci, która mieszkała przy rzece za lasem.

Pewnego razu babcia zachorowała. Mama poprosiła córkę, aby zaniosiła babci mleko za 2 zł, ser za 2 zł 50 groszy, sok za 4 zł i rogalce za 3 zł. Ile mama zapłaciła za zakupy?

Odpowiedź:

Czerwony Kapturek wyruszył do babci o godzinie 9:00. Szedł przez las 1 godzinę i 30 minut. O której godzinie dziewczynka była w domu babci?

Odpowiedź:



Czerwony Kapturek, idąc przez las, zrywał kwiaty. Zerwał 6 kwiatów żółtych, 2 razy więcej kwiatów czerwonych niż żółtych i 9 kwiatów białych. Ile kwiatów było w bukietcie?

Odpowiedź:

W lesie dziewczynka spotkała wilka. Wilk ważył 30 kilogramów i był o 11 kilogramów cięższy od Czerwonego Kapturka. Ile ważył Czerwony Kapturek?

Odpowiedź:

Z domu Czerwonego Kapturka do domu babci było 26 kilometrów. Czerwony Kapturek spotkał wilka po przejściu połowy drogi. Ile kilometrów miał jeszcze do przejścia?

Odpowiedź:

Czerwony Kapturek miał 9 lat i był o 58 lat młodszy od babci i o 21 lat młodszy od mamy. Ile lat miała babcia i mama?

Odpowiedź:

Wilk dotarł do domku babci o godzinie 10:00. Myśliwy pojawił się w domu 5 godzin później. O której godzinie poszedł do domku myśliwy?

Odpowiedź:

Szczęśliwa babcia upiekła dla siebie, Czerwonego Kapturka, mamy i myśliwego ciasteczka. Każda osoba zjadła 4 ciastka. Na talerzu zostało 17 ciastek. Ile ciastek upiekła babcia?

Odpowiedź:



W sobotę bracia robili porządki. Od godziny 9:00 przez 4 godziny myli naczynia, zmiotali podłogi i ścierali kurze. Przez kolejne 3 godziny prali i prasowali. 2 godziny zajmowało im sprzątanie spiżarni. O której godzinie bracia skończyli sprzątanie?

Odpowiedź:

W niedzielę bracia odpoczywali po ciężkim tygodniu pracy. Słuchali muzyki, czytali książki, chodzili na spacer i piekli ciasteczka. Każdy z braci zjadł między obiadem, a kolacją 6 ciasteczek. Ile ciasteczek zjedli bracia?

Odpowiedź:

Najstarszy brat ważył 60 kilogramów. Każdy kolejny brat ważył o 2 kilogramy mniej. Ile ważył najmłodszy brat?

Najstarszy brat -

 kg

Odpowiedź:

Wytnij paski z liczbami i kartoniki z działaniami. Wylosuj kartonik. Sprawdź, czy wynik znajduje się na Twoim pasku. Jeśli tak - zaznacz go kółkiem. Jeśli nie - odłóż kartonik na miejsce. Zapamiętaj, gdzie przeciwnik odłożył działanie pasujące do Twoich liczb. Wygrywa osoba, która pierwsza zaznaczy wszystkie liczby.

10 14 18 36 48 58 72

12 16 20 24 45 63 81

9 15 21 32 49 64 90

8 25 27 28 30 40 54

$$5 \times 2$$

$$7 \times 2$$

$$3 \times 6$$

$$6 \times 6$$

$$6 \times 8$$

$$8 \times 7$$

$$8 \times 9$$

$$3 \times 4$$

$$4 \times 4$$

$$5 \times 4$$

$$3 \times 8$$

$$5 \times 9$$

$$9 \times 7$$

$$9 \times 9$$

$$3 \times 3$$

$$3 \times 5$$

$$3 \times 7$$

$$4 \times 8$$

$$7 \times 7$$

$$8 \times 8$$

$$9 \times 10$$

$$2 \times 4$$

$$5 \times 5$$

$$3 \times 9$$

$$4 \times 7$$

$$6 \times 5$$

$$8 \times 5$$

$$9 \times 6$$

Matematyczne obręcze (gra dla 2-6 osób)

Potrzebne: kostka do gry, kolorowe kółeczka do naklejenia na kostce, ziarna fasoli (punkty), kartka, długopis, kredki, kubeczki na punkty.

Przebieg: Na kostce do gry naklej kółeczka w 6 kolorach: żółtym, zielonym, czerwonym, niebieskim, białym, fioletowym. Pokoloruj kółka zgodnie z kolorami na kostce.

Rzuć kostką. Wybierz działanie z kółka o takim kolorze, jaki wskazuje kostka i napisz wynik. Za każde dobrze wykonane działanie otrzymasz punkt (wrzuć ziarenko fasoli do kubeczka).

$$\begin{array}{c} 8 \times 4 \\ 4 \times 9 \quad 3 \times 8 \\ 4 \times 4 \quad 9 \times 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 36 : 6 \\ 42 : 7 \quad 48 : 8 \\ 24 : 8 \quad 20 : 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 3 \times 3 \\ 5 \times 7 \quad 6 \times 5 \\ 2 \times 9 \quad 7 \times 3 \end{array}$$

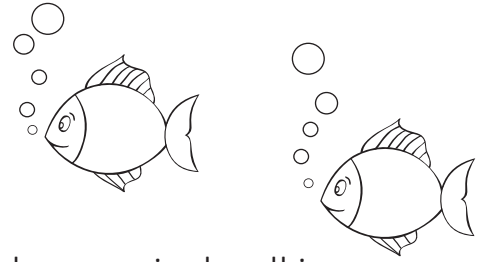
$$\begin{array}{c} 27 : 3 \\ 16 : 4 \quad 54 : 6 \\ 30 : 5 \quad 9 : 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 24 : 6 \\ 70 : 7 \quad 28 : 4 \\ 35 : 7 \quad 16 : 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 3 \times 3 \\ 9 \times 5 \quad 7 \times 4 \\ 6 \times 7 \quad 6 \times 4 \end{array}$$



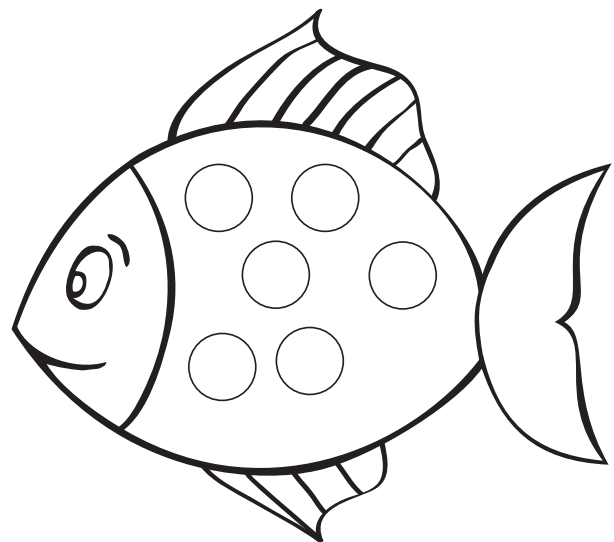
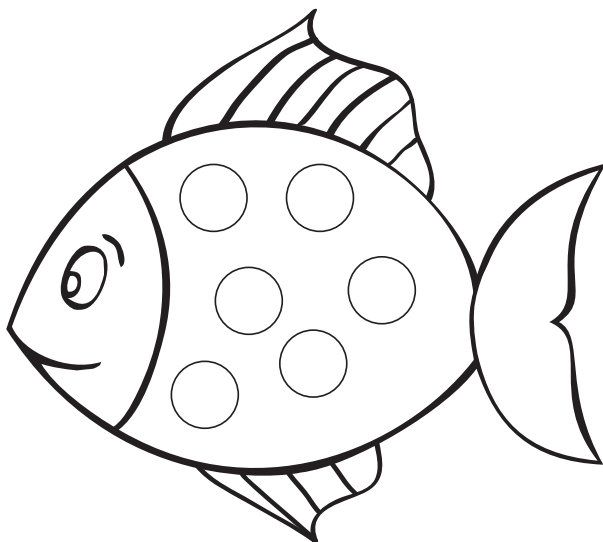
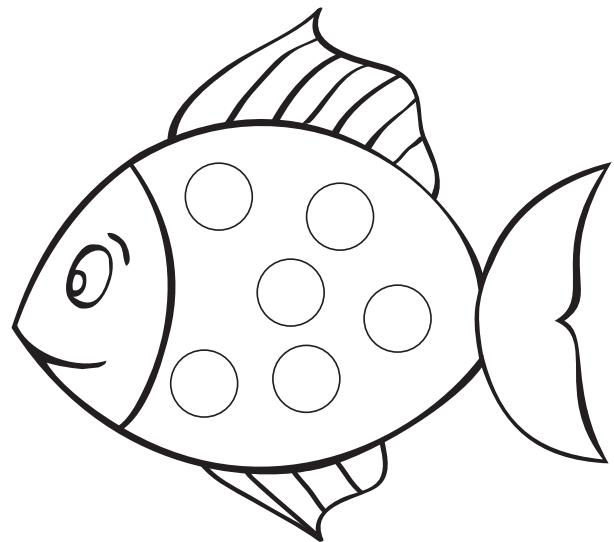
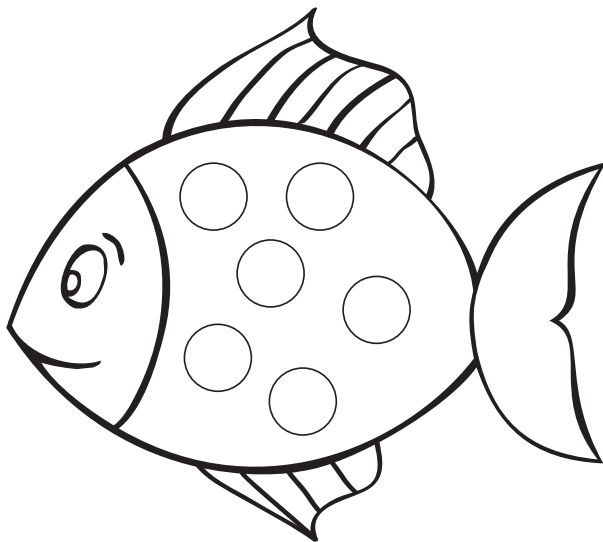
Połów



Instrukcja gry (2-4 osób)

Potrzebne: 4 rybki, nożyczki, kwadraty z działaniami do losowania, kredki, kolorowe pisaki.

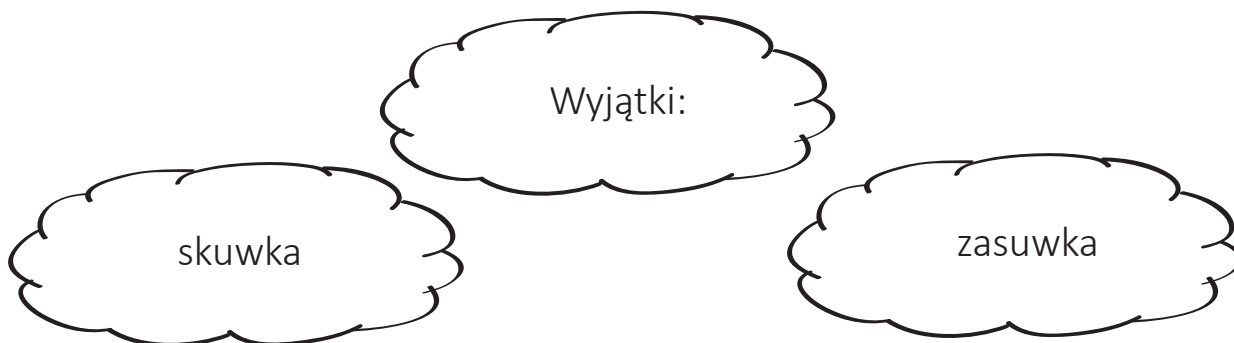
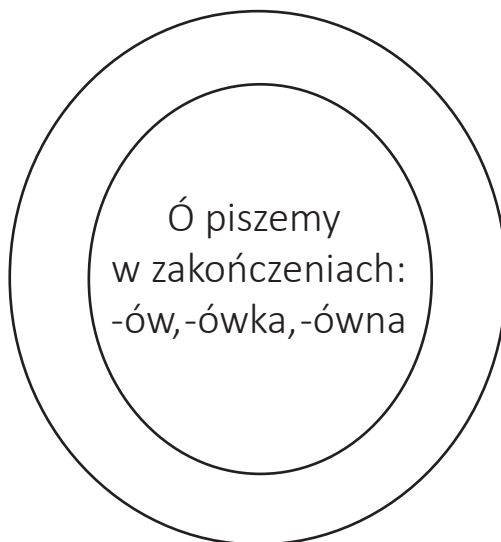
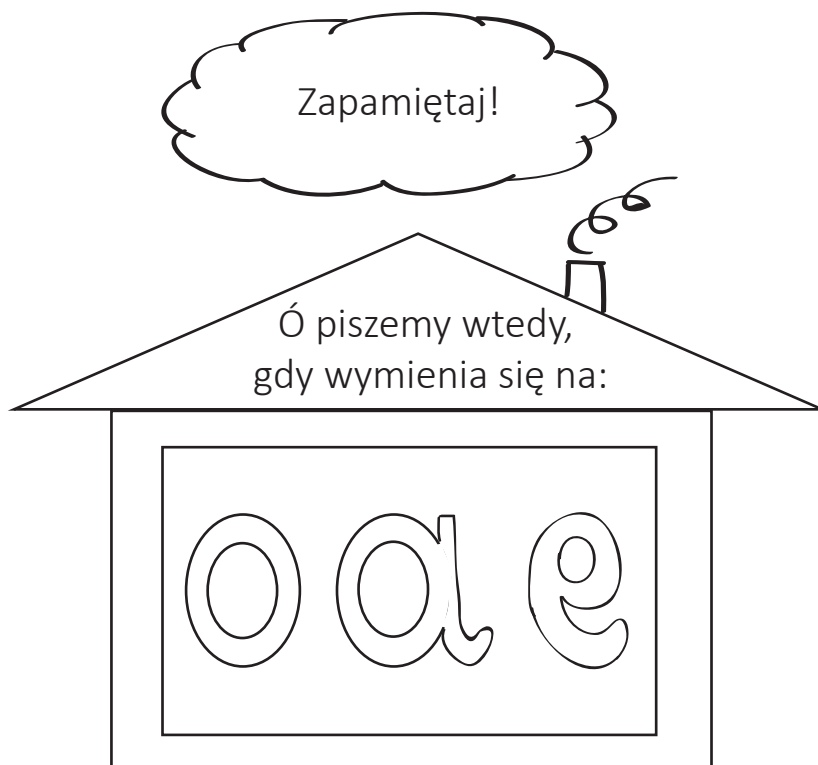
Przebieg: Wytnij rybki i kwadraciki. Napisz na kartonikach kolorowymi pisakami działania (mnożenie i dzielenie do 100). Wylosuj kartonik z działaniem i podaj wynik. Za dobrą odpowiedź w nagrodę pokoloruj jedną łuskę (kółeczko). Wygrywa osoba, która pierwsza pokoloruje wszystkie kółeczka.

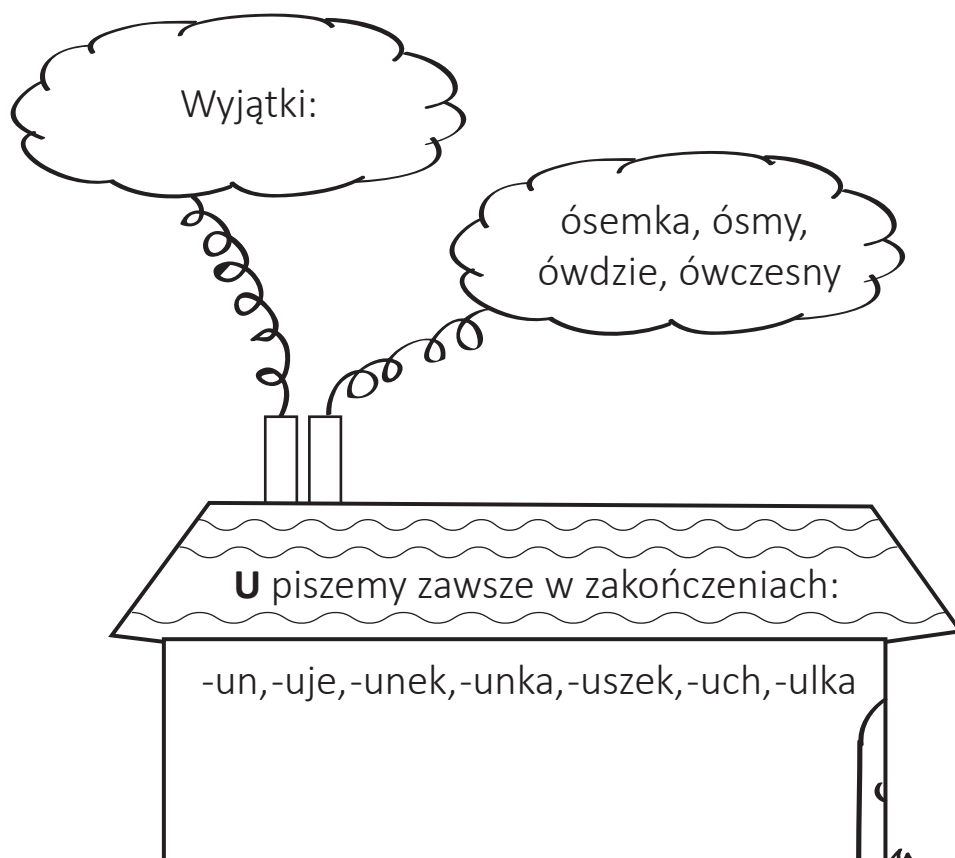
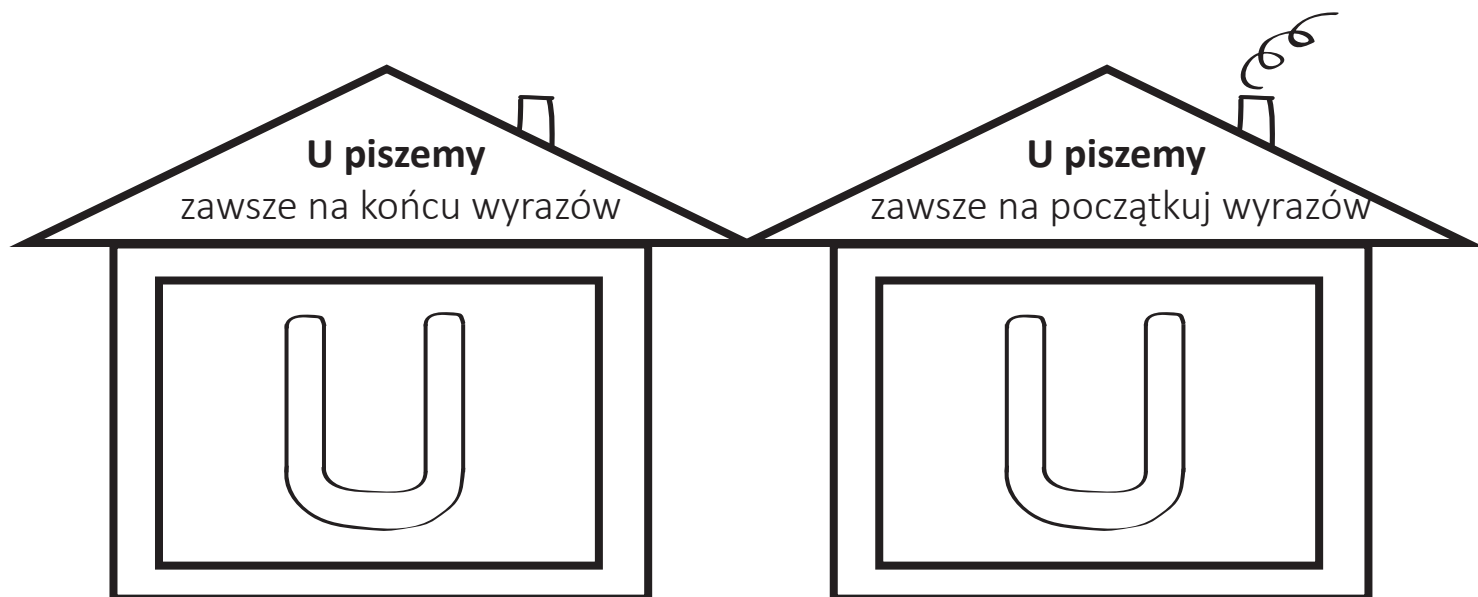


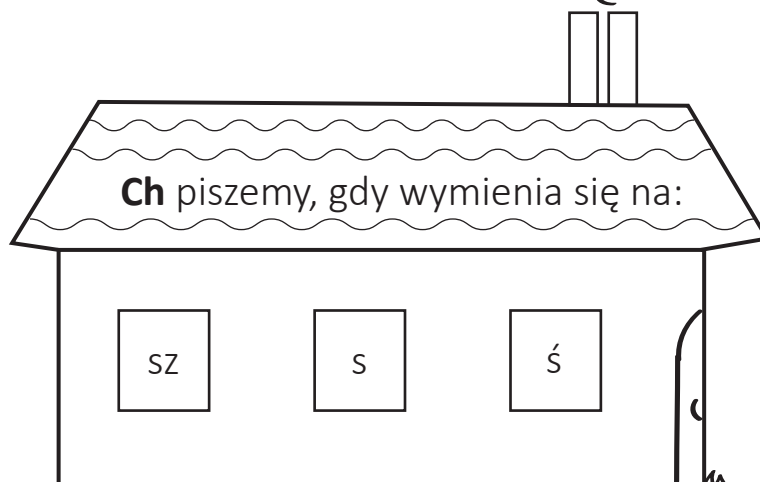
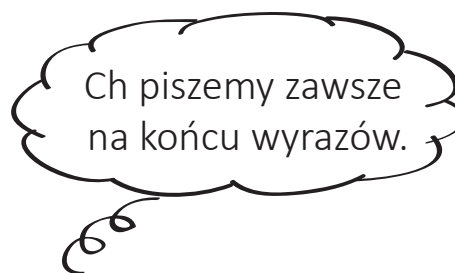
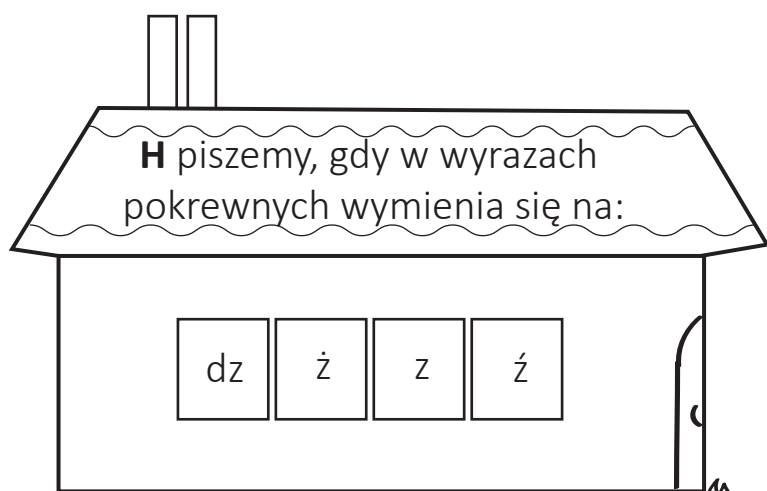
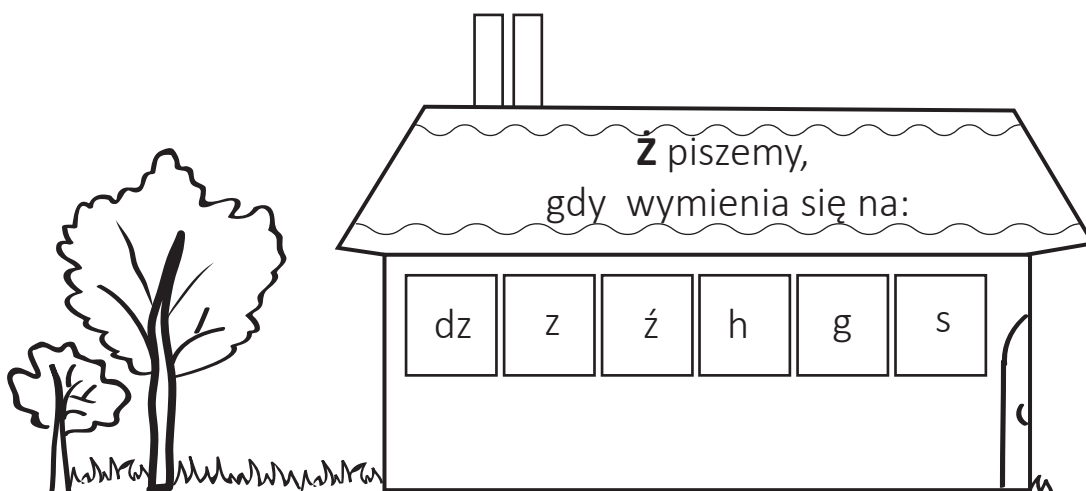


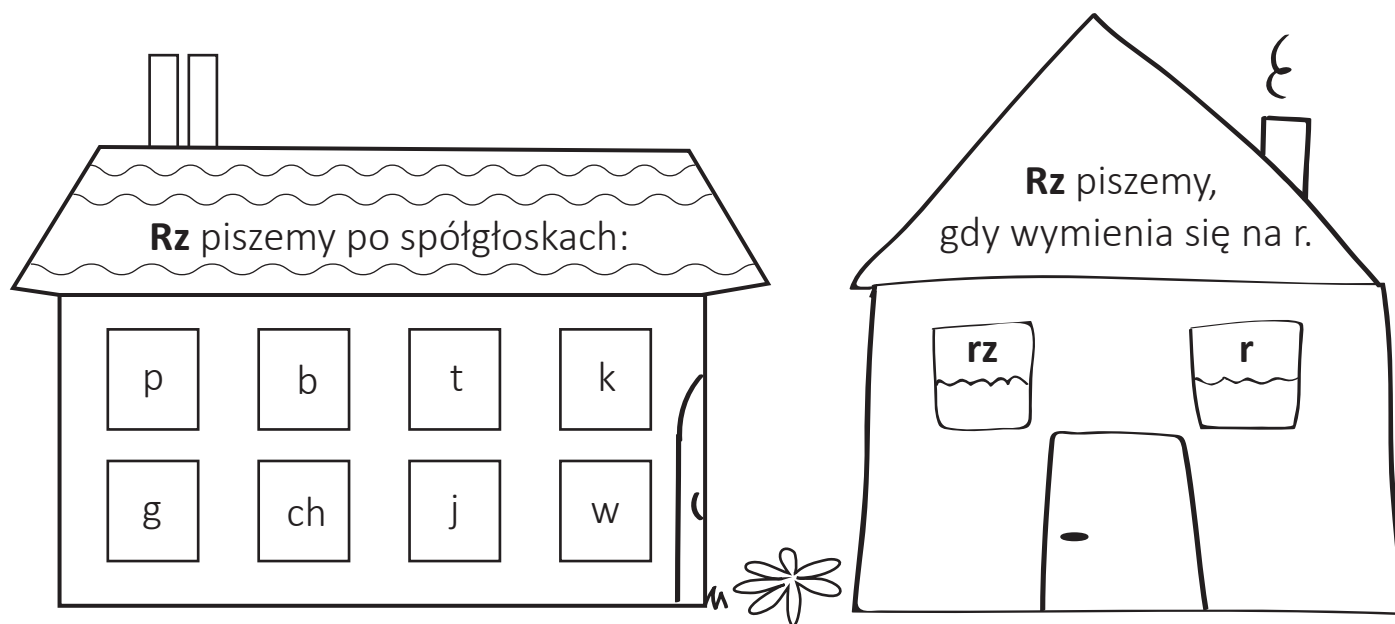


ORTOGRAFIA









Kiedy napisać ó?

Pisz **ó**, jeśli wymienia się na **o**

np.: lód - lody dół - dołek

Uzupełnij! Uzasadnij!

kółko, bo

stół, bo

samochód, bo

główka, bo

Pisz **ó**, jeśli wymienia się na **e**

np.: pióro - pierze siódmy - siedem

Uzupełnij!

niósł, bo

wiózł, bo

Pisz **ó**, jeśli wymienia się na **a**

np.: wrócę - wracam

Uzupełnij!

skrót, bo

Pisz ó w końcówkach: -ów, -ówka, -ówna

Kraków, klasówka, parówka, stołówka

Uwaga!

Wyjątki: skuwka, zasuwka

1. Przeczytaj uważnie wyrazy z „ż” niewymiennym. Postaraj się zapamiętać te wyrazy.

ż

bandaż	każdy	pożar	wieża
Bożena	księżyc	pożegnanie	zboże
ciężko	łyżka	róża	żart
garaż	mnożyć	ryż	żniwa
jeż	nożyczki	smażyć	żółty
jeżyna	nóż	ścieżka	żyto

2. Napisz kilka zdań, wykorzystując wyrazy z „ż” niewymiennym.

1. Obejrzyj ilustracje i przeczytaj uważnie wszystkie wyrazy. Następnie złóż kartkę wzdłuż linii przerywanej, tak aby strona z rysunkami i pustymi miejscami do wpisania była na zewnątrz. Wpisz odpowiednie wyrazy w okienka obok rysunków.

	wróbel		
	jaskółka		
	żółw		
	ołówek		
	król		
	róża		
	ogórek		
	królik		

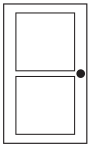






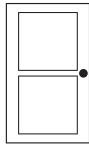








1. Obejrzyj ilustracje i przeczytaj uważnie wszystkie wyrazy. Następnie złóż kartkę wzdłuż linii przerywanej, tak aby strona z rysunkami i pustymi miejscami do wpisania była na zewnątrz. Wpisz odpowiednie wyrazy w okienka obok rysunków.

	chmura		<input type="text"/> <input type="text"/>
	bluzka		<input type="text"/> <input type="text"/>
	kula		<input type="text"/> <input type="text"/>
	buty		<input type="text"/> <input type="text"/>
	okulary		<input type="text"/> <input type="text"/>
	sukienka		<input type="text"/> <input type="text"/>
	kapelusz		<input type="text"/> <input type="text"/>
	cukierek		<input type="text"/> <input type="text"/>









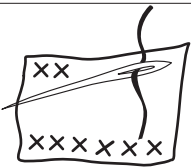


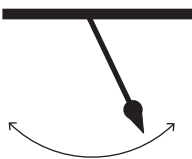
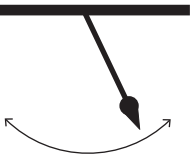



1. Obejrzyj ilustracje i przeczytaj uważnie wszystkie wyrazy. Następnie złóż kartkę wzdłuż linii przerywanej, tak aby strona z rysunkami i pustymi miejscami do wpisania była na zewnątrz. Wpisz odpowiednie wyrazy w okienka obok rysunków.

	żarówka		
	żaba		
	żuk		
	łyżwy		
	żółw		
	żmija		
	łyżka		
	nożyczki		

1. Obejrzyj ilustracje i przeczytaj uważnie wszystkie wyrazy. Następnie złóż kartkę wzdłuż linii przerywanej, tak aby strona z rysunkami i pustymi miejscami do wpisania była na zewnątrz. Wpisz odpowiednie wyrazy w okienka obok rysunków.

	drzwi		
	orzech		
	grzyb		
	wrzos		
	grzebień		
	drzewo		
	burza		
	przebiśnieg		

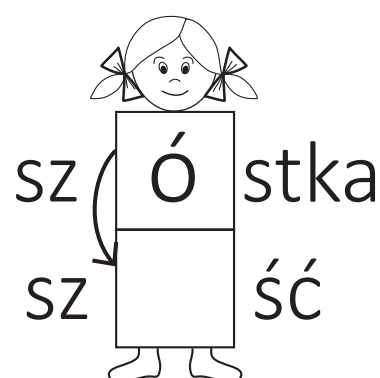
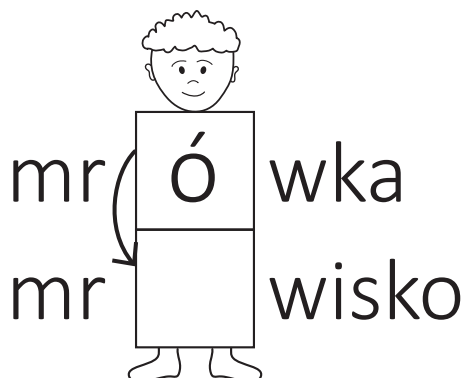
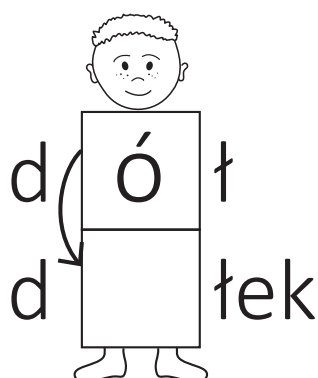
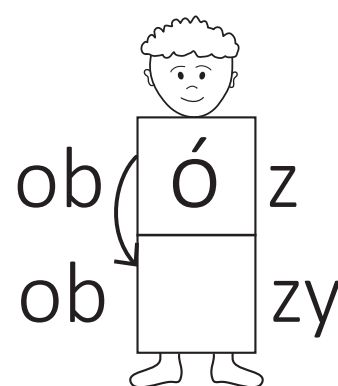
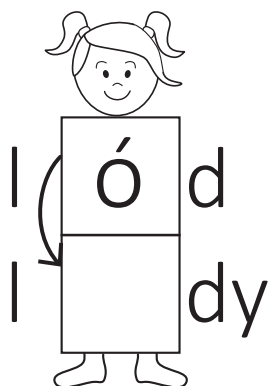
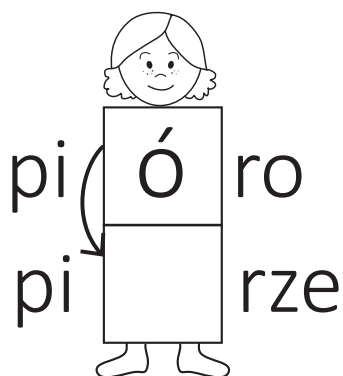
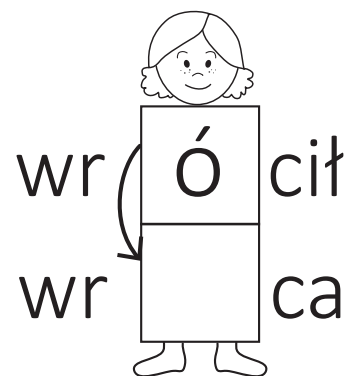
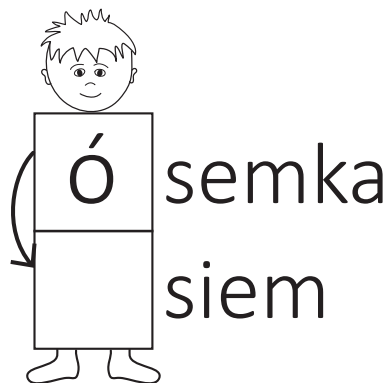
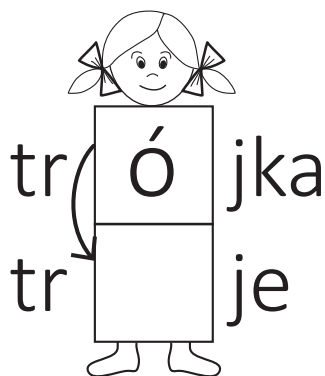
1. Obejrzyj ilustracje i przeczytaj uważnie wszystkie wyrazy. Następnie złóż kartkę wzdłuż linii przerywanej, tak aby strona z rysunkami i pustymi miejscami do wpisania była na zewnątrz. Wpisz odpowiednie wyrazy w okienka obok rysunków.

	herb		<input type="text"/> <input type="text"/>
	hełm		<input type="text"/> <input type="text"/>
	herbata		<input type="text"/> <input type="text"/>
	hak		<input type="text"/> <input type="text"/>
	haft		<input type="text"/> <input type="text"/>
	huśtawka		<input type="text"/> <input type="text"/>
	wahadło		<input type="text"/> <input type="text"/>
	hamak		<input type="text"/> <input type="text"/>

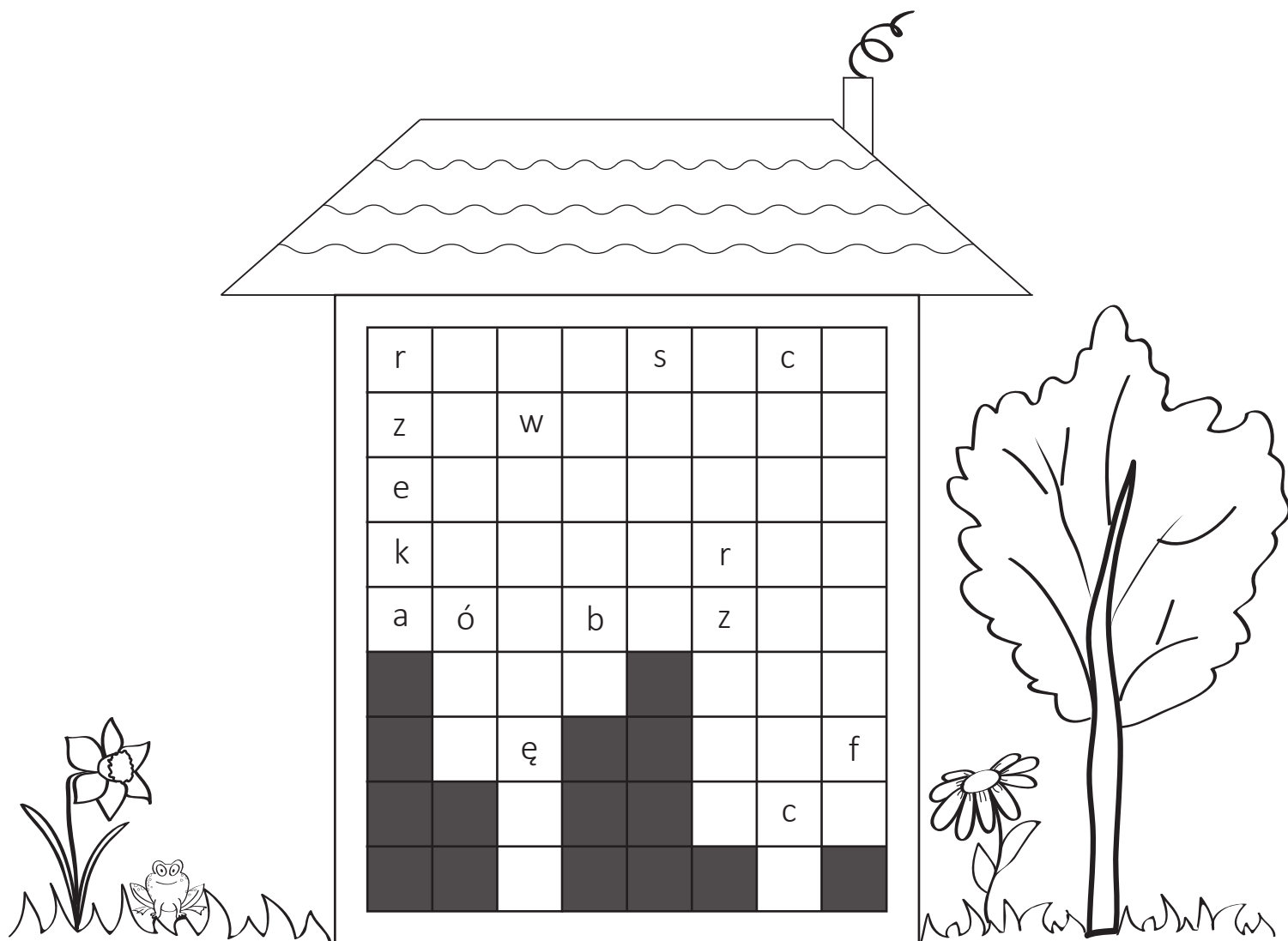
Zapamiętaj!
W wyrazach, w których
ó wymienia się na **o, a, e,**
napisz zawsze **ó**.



1. Uzupełnij.



1. Wyrazy wprowadziły się do wielopiętrowego domu. Niestety, tylko jeden z nich jest na właściwym miejscu. Pomóż pozostałym wyrazom wprowadzić się do ich „mieszkań”: rzeka, żaba, żyrafa, chrząszcz, straż, orzech, zwierzęta, róża.



2. Wpisz wyrazy, które zamieszkały w domu w kratki. Następnie wytnij je i ułóż w kolejności alfabetycznej.



--	--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--



Zapamiętaj!

Po b, p, d, t, g, k, ch, j, w piszemy **rz**.

1. Uzupełnij wyrazy.

b oza

d ewa

ch an

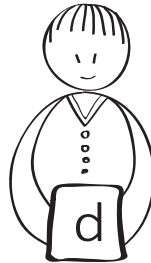
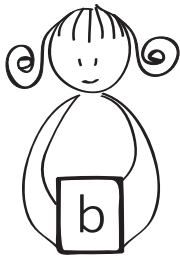
k ewy

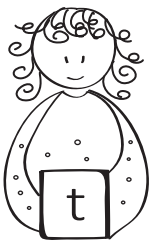
g yby

w esień

2. Wyrazy zapisane w ramce wpisz w odpowiednie miejsca.

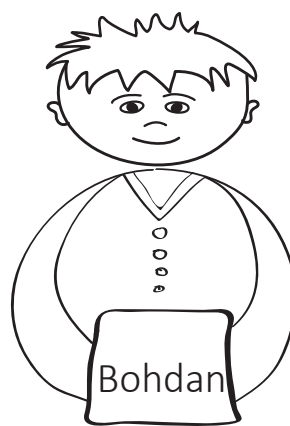
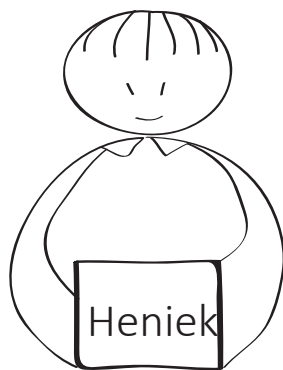
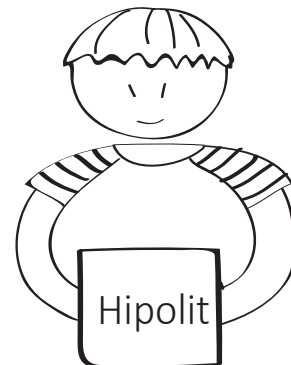
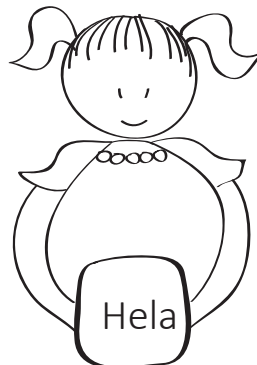
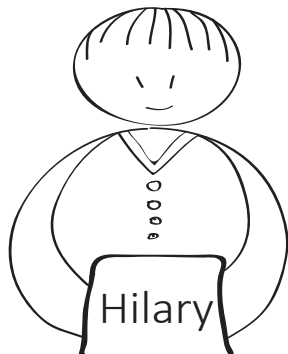
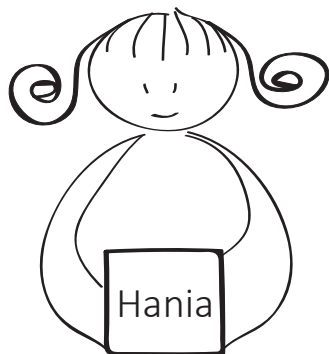
dojrzałe, krzewy, wrzosa, grzyby, chrząszcz, przysmak, drzewa, trzyma, brzoza







Zapamiętaj!
Wiele imion napiszemy przez **h**.



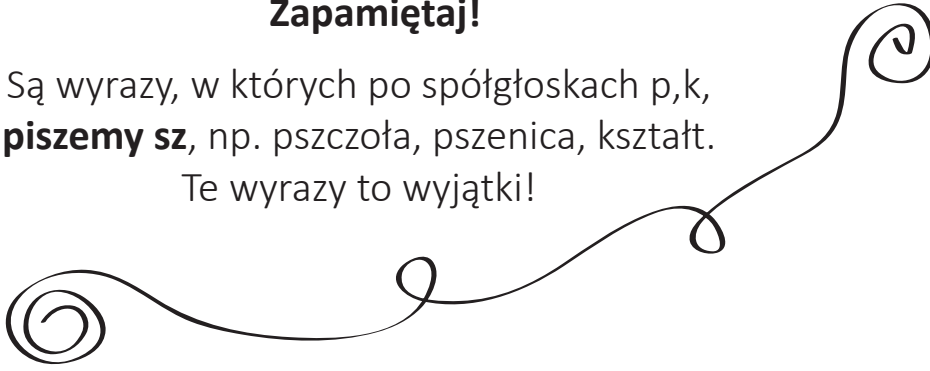
1. Wybierz pięć imion z h i ułóż z nimi zdania.



Zapamiętaj!

Są wyrazy, w których po spółgłoskach p,k,
piszemy sz, np. pszczoła, pszenica, kształt.

Te wyrazy to wyjątki!

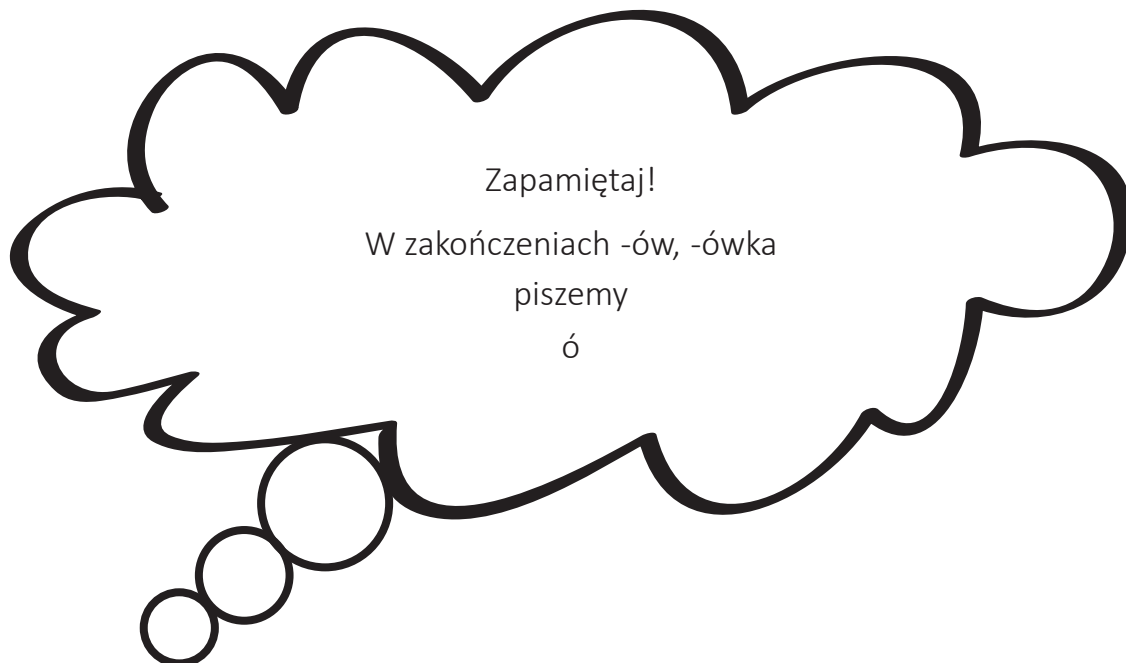


1. Do wyrazu pszczoła dopisz wyrazy pokrewne.



2. Ułóż zdania z wyrazami: pszczoła, pszenica, kształt.





1. Wyrazy z ramki wpisz do tabelki.

Kraków, maków, kwiatów, pocztówka, widokówka, grzybów, chłopców, majówka,
leśniczówka, krówka, lokówka, ciężarówka, mrówka, żarówka, lodówka, żaglówka

- ów	- ówka

1. Przeczytaj zapisane w butach wyrazy. Dobierz buty w pary. Pokoloruj.



2. Uzupełnij według wzoru.

rów, bo rowek

siódmy, bo

miód, bo

kółko, bo

nóżka, bo

mróz, bo

róg, bo

stół, bo

3. Ułóż zdania z wyrazami:

mrówka, stół, wróćę, niósł.

|

|

|

|

|

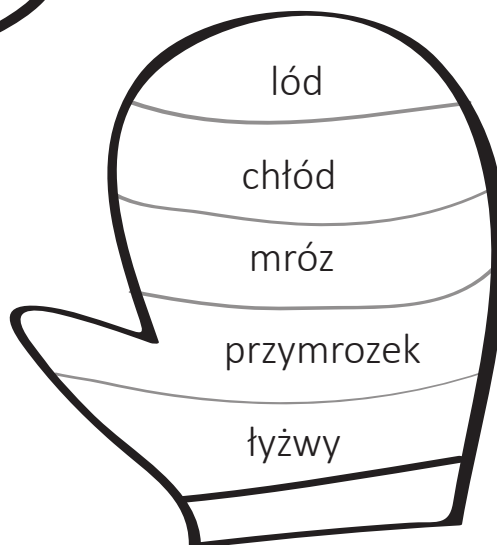
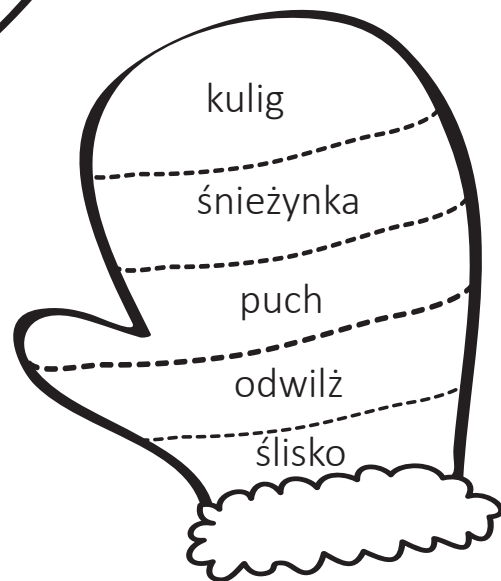
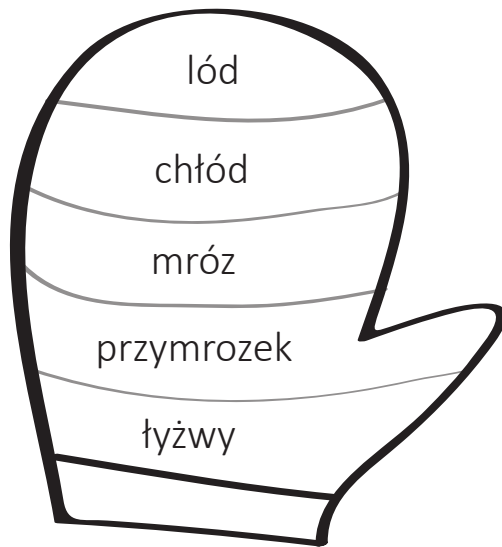
|

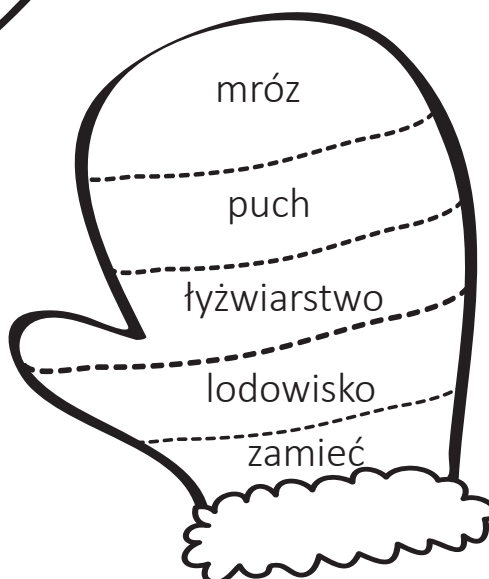
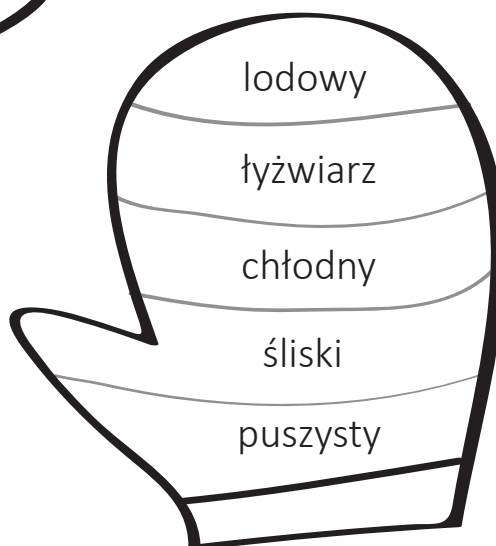
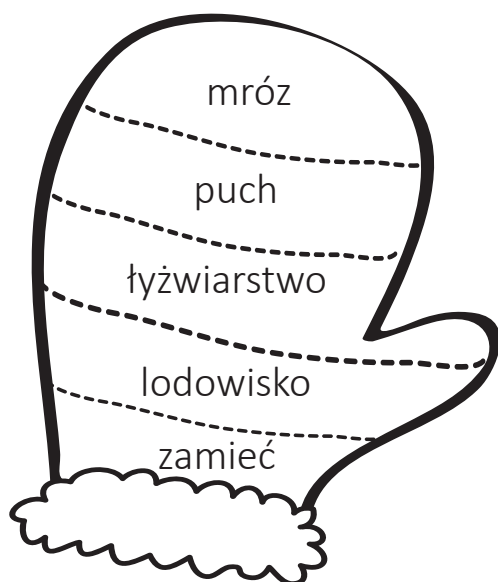
|

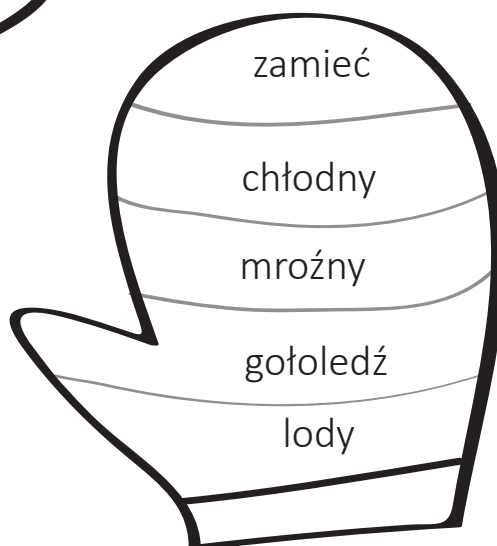
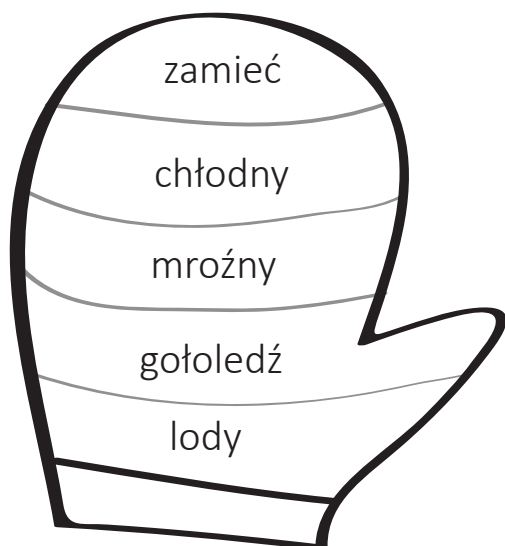
|



1. Przeczytaj zapisane w rękawiczkach wyrazy. Wytnij rękawiczki. Dopasuj do pary. Pokoloruj.







1. Wybierz wyrazy zapisane w ramkach z trudnościami ortograficznymi. Spróbuj zilustrować je, tak aby tworzyły śmieszłą historyjkę a następnie ułóż krótki wierszyk.

Wyrazy z „ó”

góra, góral, góralka, jaskółka, kłótnia, król, królowa, królik, ołówek, płótno, półka, północ, próba, różga, róża, różowy, sójka, stróż, tchórz, wiewiórka, włóczka, wróbel, wróżka, źródło, żółty, żółw

Wyrazy z „u”

buda, burza, duch, duży, dżungla, figura, hamulec, juhas, kałuża, kaptur, klucz, komputer, kozuch, lustro, łakomczuch, mucha, murarz, muszka, ruch, strumyk, wulkan, zuch, żuk

Wyrazy z „rz”

burza, jarzębina, jarzyny, kołnierz, korzeń, narzędzia, nietoperz, orzech, porządek, porzeczek, rząd, rzeka, rzepa, rzeźba, rzucać, talerz, twarz, warzywa, wierzba, zorza, zwierzę

Wyrazy z „ż”

bagaż, bandaż, ciężarówka, dyżurny, garaż, jeź, kałuża, kozuch, książę, księżyc, łyżka, łyżwy, pasażer, próżniak, róża, smażyć, strażak, ścieżka, wąż, wieża, wróżka, żaba, żaglówka, żartok, żarówka, żmija, żołędź, żołnierz, żółty, żyrafa

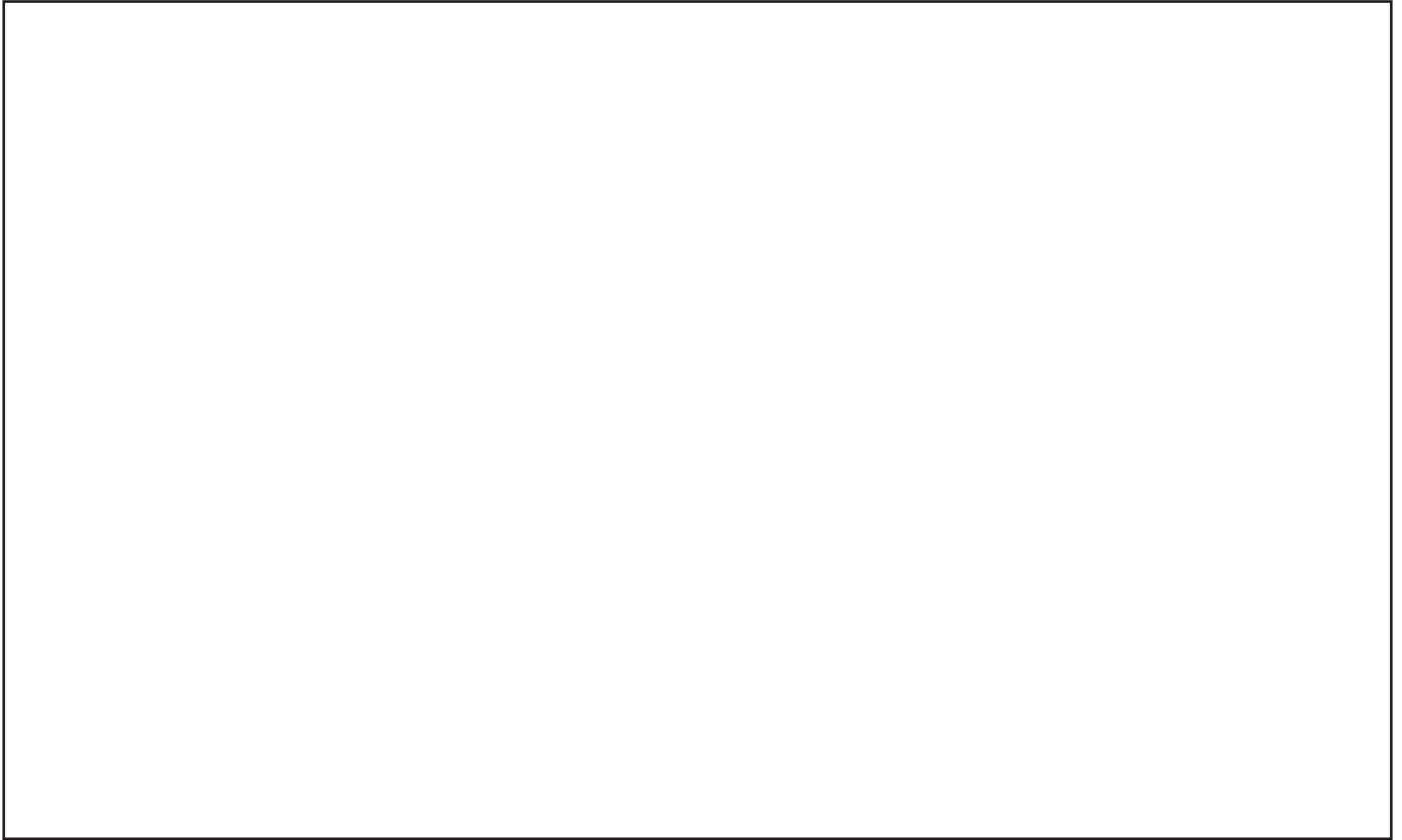
Wyrazy z „h”

bohater, haft, hak, hamak, hamulec, handlarz, harcerz, hej, helikopter, hełm, herb, herbata, hiena, hipopotam, hodowca, holować, hotel, hop, hrabia, huczy, hura!, huragan, huśtawka, huta, juhas, wahadło, zahaczyć

Wyrazy z „ch”

bochenek, chaber, chart, chata, chleb, choinka, chmura, chorągiewka, chór, chrzan, chusta, dach, kuchnia, mucha, muchomor, orzech, pchła, puch, ruch, schronisko, strzecha, spadochron, strych, strzecha, wachlarz

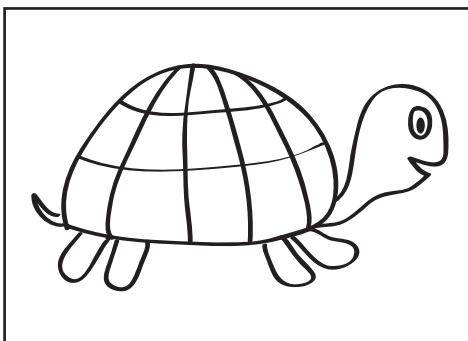
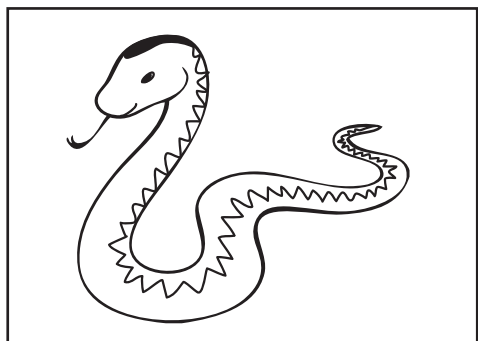
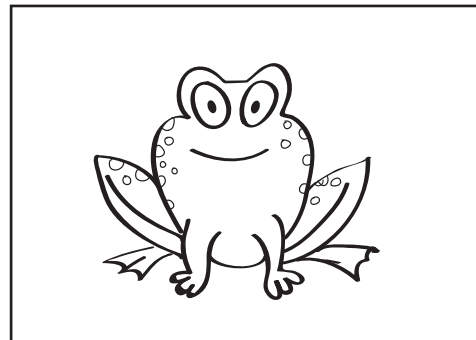
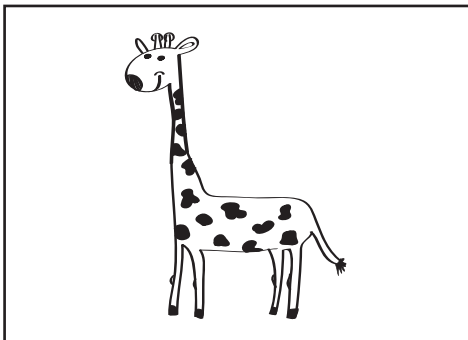
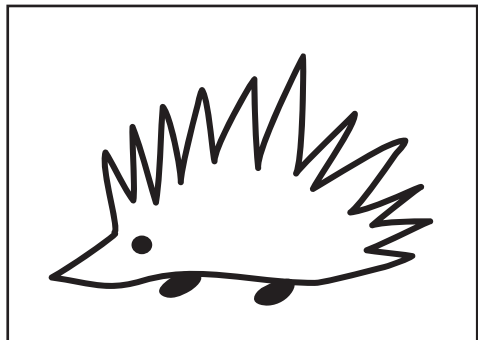
- Namaluj historyjkę.



- Ułóż krótki wierszyk.



1. Połącz nazwy zwierząt z odpowiednimi rysunkami.



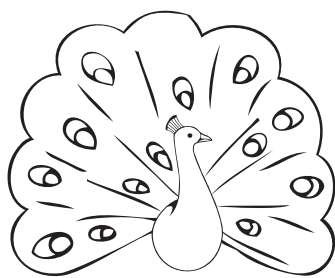
jeż	żółw	żubr	wąż	żaba	żyrafa
-----	------	------	-----	------	--------

2. Ułóż zdania z wyrazami: żółw, żyrafa, żaba.

Blank writing lines for the student to write sentences.

1. Uważnie przeczytaj wyrazy. Zwróć uwagę na pogrubione wyrazy i uzupełnij tabelę.

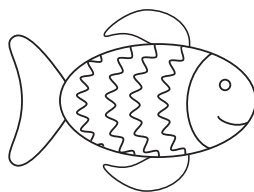
Wyrazy	Głoska, którą słyszysz	Litera, którą piszesz
dzió b	p	b
je ż		
żół w		
ża b ka		
wó z		
gład ki		
schod ki		
kr z ak		
raz		



paw - pawie



Blank handwriting lines for the word 'lew'.



Blank handwriting lines for the word 'ryba'.



Blank handwriting lines for the word 'lody'.



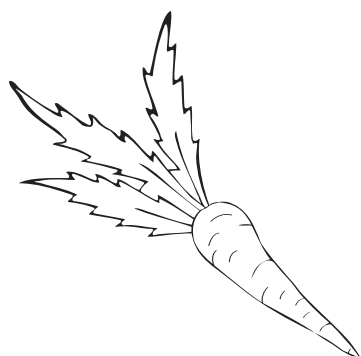
Blank handwriting lines for the word 'grzybek'.



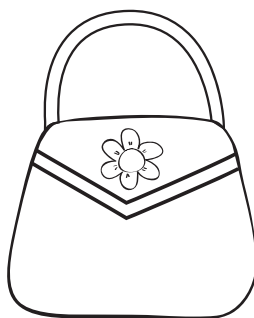
Blank handwriting lines for the word 'jeż'.



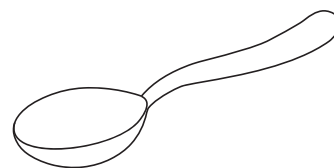
Blank handwriting lines for the word 'chleb'.



Blank handwriting lines for the word 'marchewka'.



Blank handwriting lines for the word 'torbka'.



Blank handwriting lines for the word 'łyżeczka'.



1. Namaluj i podpisz obrazki.

Żółty motylek usiadł na różowej róży, która rośnie obok domu.

Paź królowej lata nad żółtymi i różowymi kwiatami.

Pięć pszczół leci do ula.



Two horizontal lines for writing a caption, with a vertical line on the left side.

Two horizontal lines for writing a caption, with a vertical line on the left side.



Two horizontal lines for writing a caption, with a vertical line on the left side.



1. Przeczytaj uważnie zdania, następnie zasłoń je i spróbuj napisać je z pamięci. Odstoń wzór i porównaj, czy dobrze wykonałeś zadanie.

Królowa Różyczka mieszkała w zamku na wzgórzu.

Królewicz podarował pięknej królownie różowe i żółte korale.

Wróżka lubiła, gdy zbliżały się żniwa, ponieważ ziarna twardnieją, a słoma żółknie.

2. Napisz wyrazy, w których popełniłeś błędy.

1. Zamaluj kratki z literami „u” i „ó”, którymi uzupełnisz wyrazy.

ó	 wiewi□rka	u
u	 b□ty	ó
ó	 r□ża	u
u	 wr□bel	ó
ó	 kr□l	u
u	 oł□wek	ó

ŚWIĄTECZNE MALOWANKI GRAMATYCZNE

1. Pomaluj wyrazy według wskazówek:

- na czerwono: czasowniki
- na żółto: przymiotniki
- na zielono: rzeczowniki

2. Wytnij wyrazy i wklej je w odpowiednie pisanki.



bazie

wędlina

kura

zajączek

jeden

piąty

bazie

pisanka

kraszanka

malowanka

wydrapuje

stokrotki

pisze

gotuje

zielone

żółte

czerwone

niebieskie

pachnące

trzeci

kolorowe

maluje

ogląda

koszyczek

RZECZOWNIKI



CZASOWNIKI



PRZYMIOTNIKI



	przymiotniki							
	lekki							
	czasowniki							
	leczy							
	rzeczowniki							
	lalka							
L, l								
M, m								
D, d								

przymiotniki								
czasowniki								
rzeczowniki								

1. Uważnie przeczytaj zdania, a następnie zmień nazwy czynności, tak aby tekst informował Cię o tym, co zdarzy się teraz.

Natałka rysowała laurkę dla mamy.



Tomek grał na gitarze.



Ela zrywała stokrotki na łące.



Pani czytała dzieciom bajkę.



Emil pisał list do swojego przyjaciela Tomka.



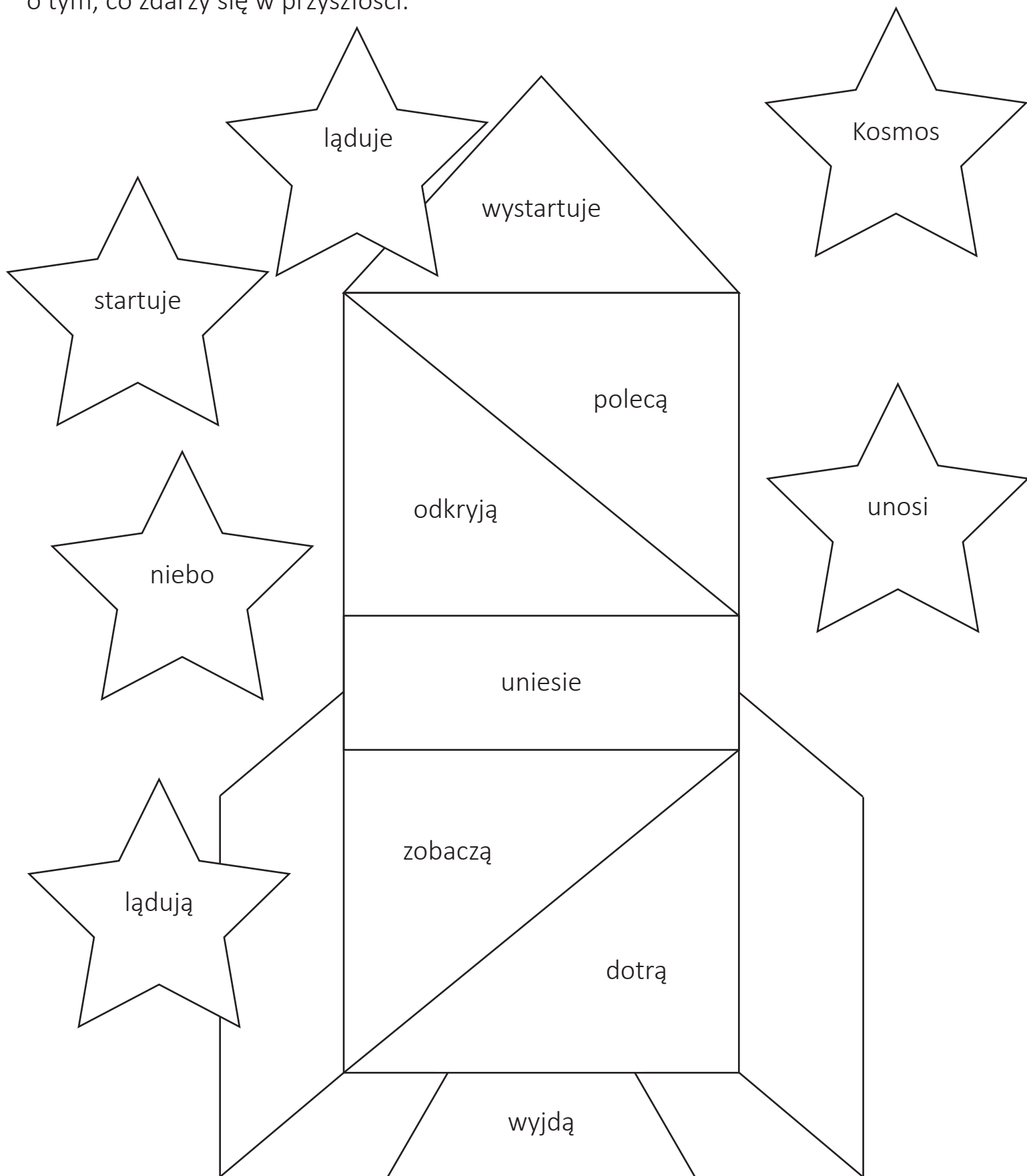
Pies głośno szczekał.



Gabrysia układała książki na półce.



Pokoloruj na niebiesko pola, w których są nazwy czynności - czasowniki mówiące o tym, co zdarzy się w przyszłości.



1. Uważnie przeczytaj zdania, a następnie zmień nazwy czynności, tak aby tekst informował Cię o tym, co już się zdarzyło.

Kacper bawi się klockami.

Kasia wędruje po lesie.

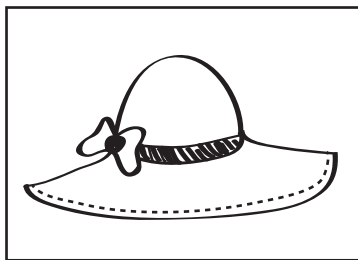
Olek gra w piłkę nożną.

Pani Zosia kupuje sałatę.

Kot cicho mruczy.

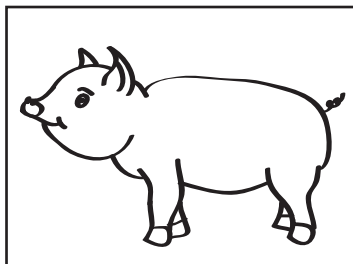


1. Podkreśl wyrazy, które są tego samego rodzaju, co tytuł każdego obrazka.
Zapisz je pod rysunkami.



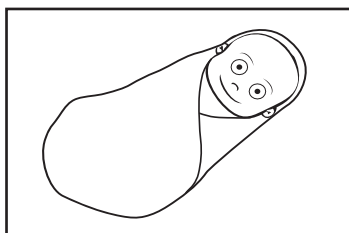
Kapelusz - rodzaj męski „ten”

słońce, worek, niebo, stolik, but, szeryf,
koń, pistolet, kamień, płot, kapelusz



Świnka - rodzaj żeński „ta”

jaskółka, miska, córka, siodło, kura,
drzewo, garnitur, buty, sukienka



Dziecko - rodzaj nijaki „to”

jajko, dziecko, wiadro, masło, koszula,
miska, niemowlę, lustro, kurczątko

1. Przypomnij sobie pisownię niektórych skrótów wykorzystywanych w matematyce. Zwróć uwagę, czy stawiamy po nich kropkę. Przepisz do zeszytu.

MIARY I WAGI

mm - milimetr	gr - grosz
cm - centymetr	g - gram
m - metr	dag - dekagram
km - kilometr	kg - kilogram
zł - złoty	h - godzina

2. Zaobserwuj, jak powstały niektóre skróty. Zastanów się, kiedy po skrócie stawiamy kropkę, a kiedy jej nie stawiamy.

ob. - obywatel	nr - numer
dr - doktor	woj. - województwo
mgr - magister	r. - rok
tel. - telefon	por. - porucznik
str. - strona	ul. - ulica

3. Przeczytaj pytania i odpowiedzi. Podkreśl wykorzystane w nich skróty.

Kiedy żyły dinozaury?

Dinozaury żyły około 150 mln lat temu, a wyginęły około 65 mln lat temu.

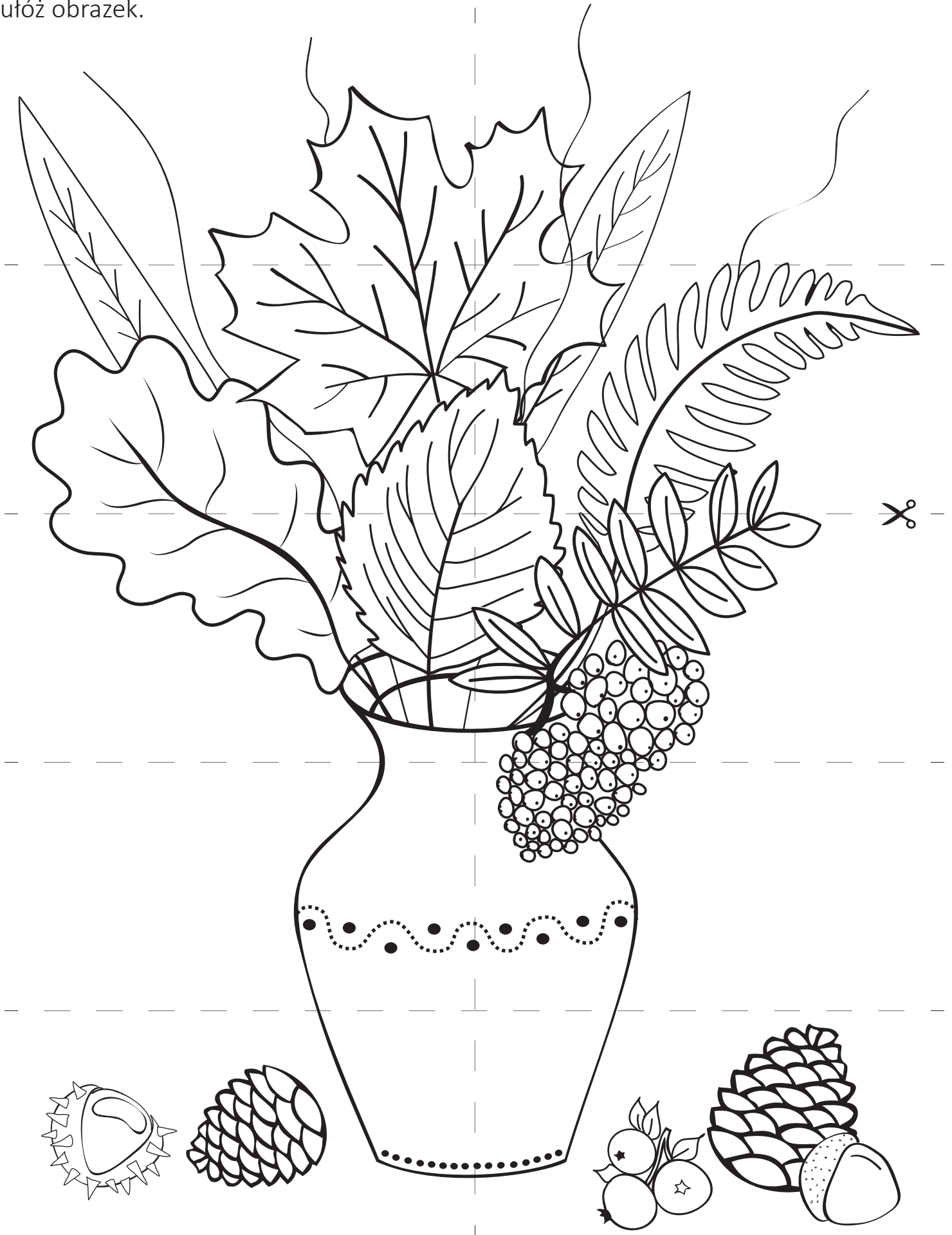
Które ssaki są najszybsze?

Prędkość 110 km/h osiąga gepard.



PLASTYKA

1. Pokoloruj obrazek. Potnij na części po linii przerywanej. Z wyciętych elementów ułóż obrazek.



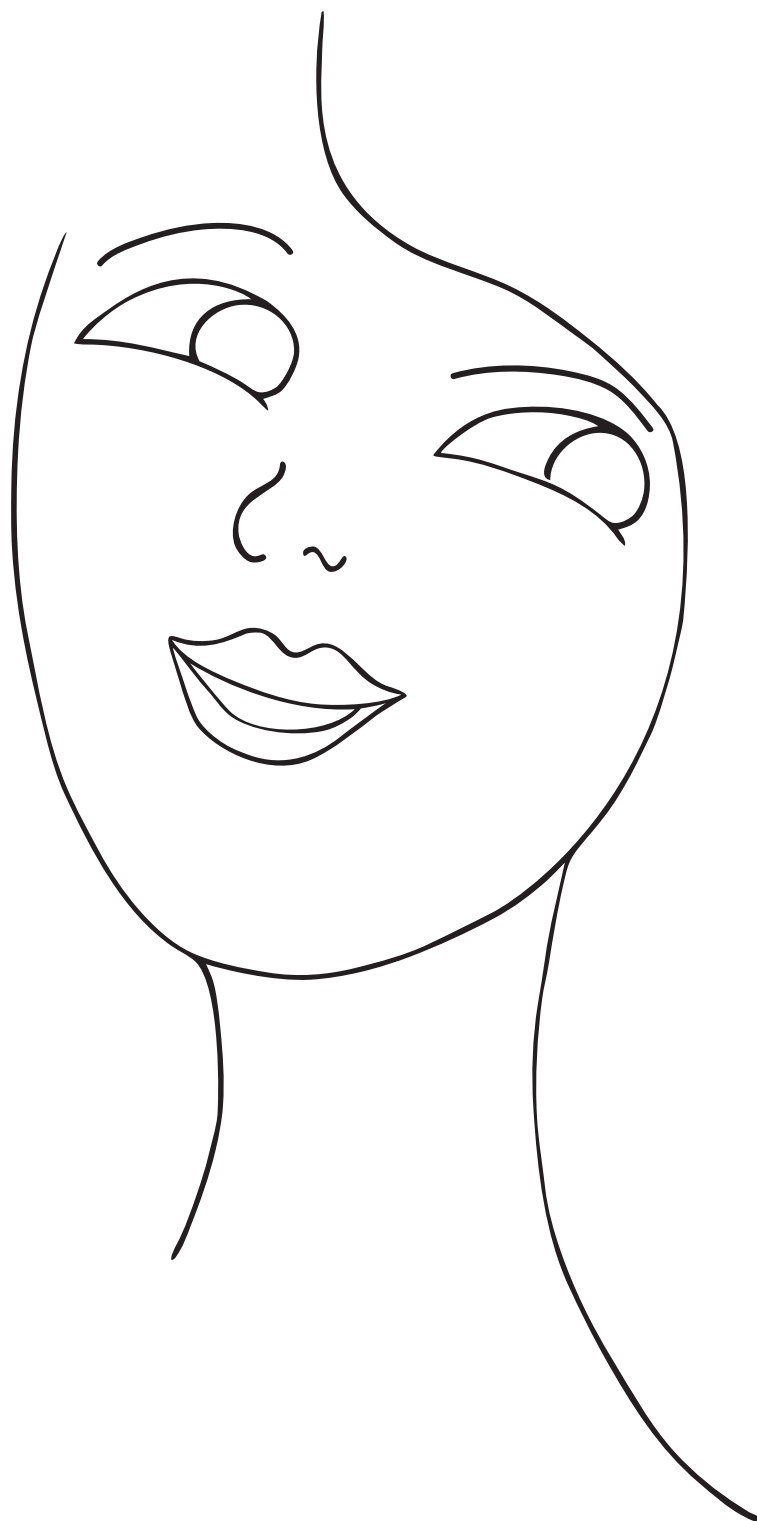
Pokoloruj odpowiednimi kolorami portret PANI JESIENI.

Domaluj włosy.

Wytnij napis, możesz go pokolorować kredkami lub mazakami i przyklej go na dole kartki.

JESIEŃ



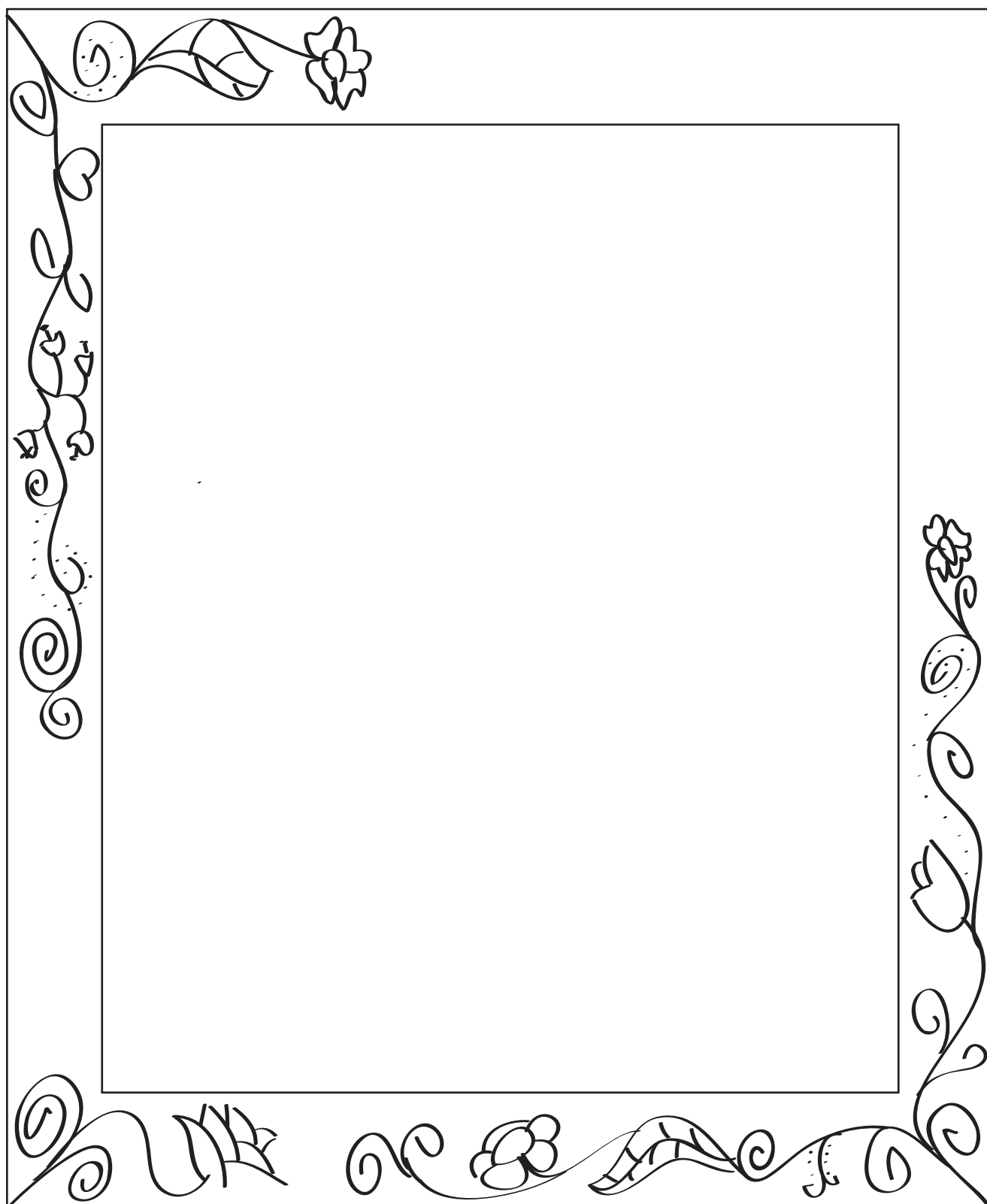


1. Opisz namalowany przez siebie portret PANI JESIENI.

Blank writing area with horizontal lines and vertical margin lines.

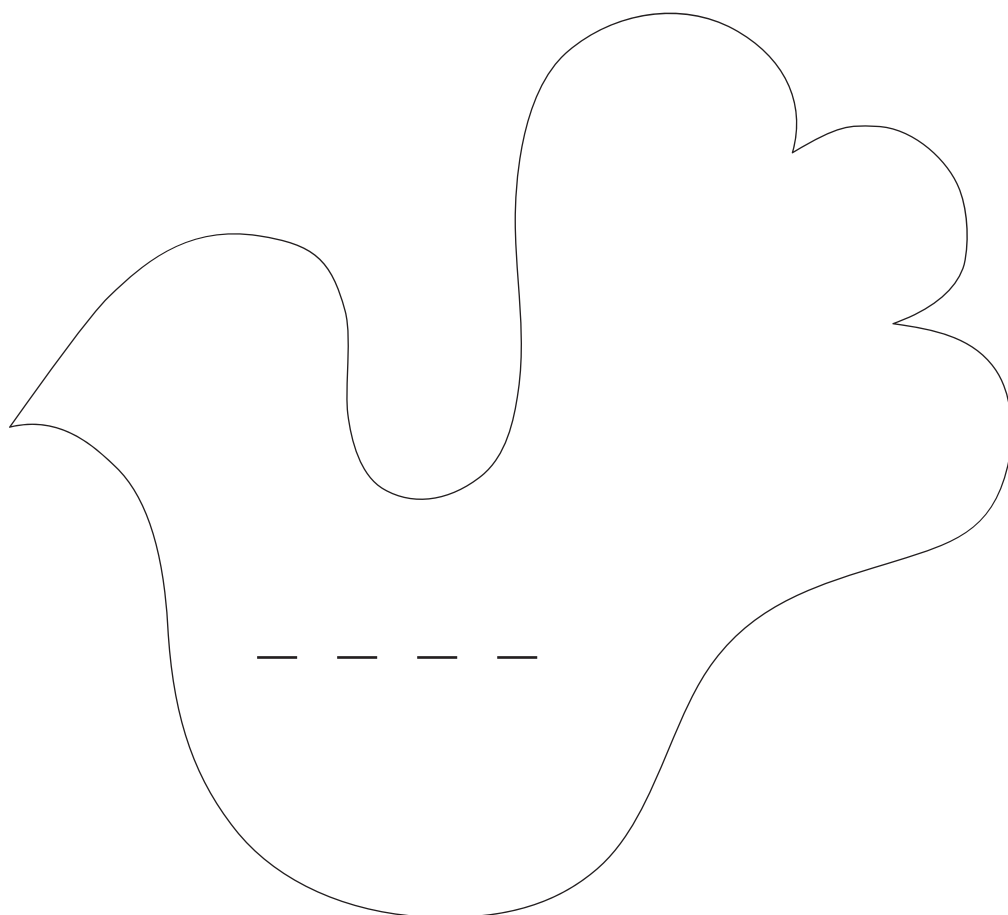


1. Narysuj portret swojej Pani Nauczycielki.

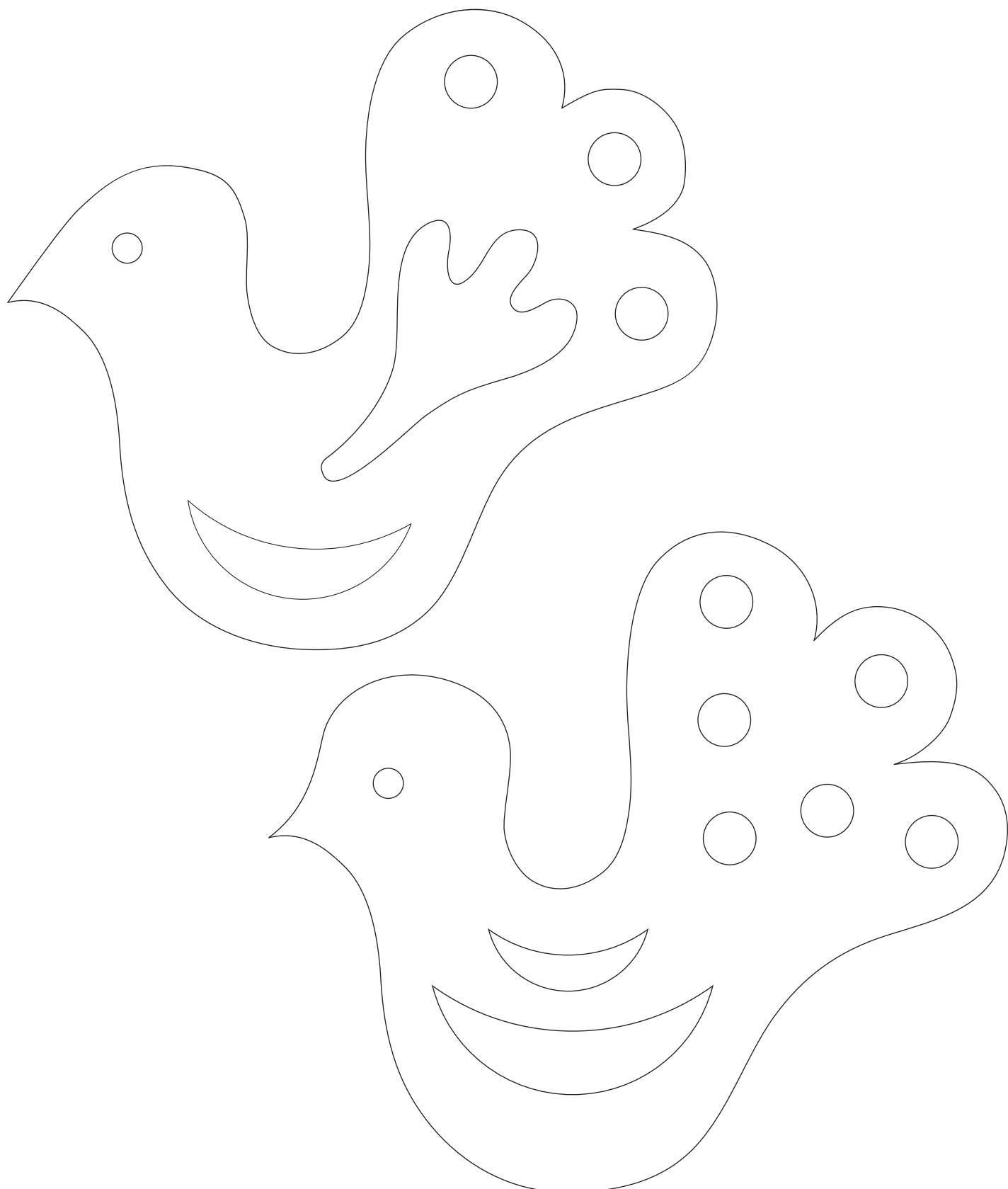


MOJA PANI

1. Wytnij ptaszki.
2. Natnij miejsca zaznaczone — — — — linią.
3. Z cienkiej bibuły wytnij kwadrat o boku 11 cm. Złóż go w harmonijkę.
4. Harmonijkę złóż na pół.
5. Jeden koniec harmonijki przełóż przez nacięcie.
6. Delikatnie rozłóż harmonijkę.
7. Ptaszka możesz ozdobić koralikami, kolorowymi szmatkami, piórkami.

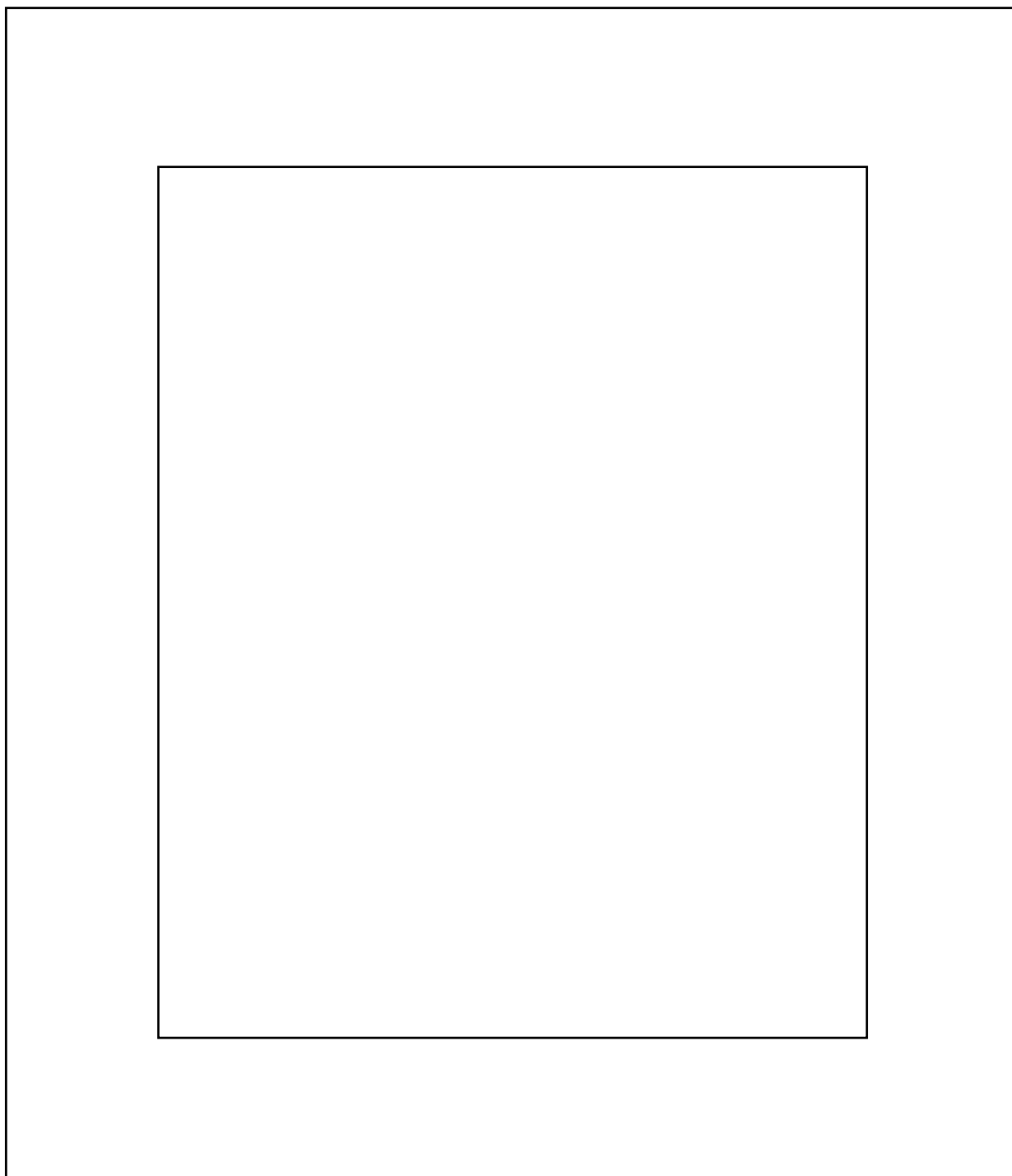


1. Wytnij ptaszki.
2. Do wycięcia ażurowych części ptaszka użyj nożyczek do paznokci.
3. Oczy możesz wyciąć za pomocą dziurkacza.
4. Ażurowe elementy narysowane na ptaszku możesz również pokolorować kredkami, flamastrami lub wykleić kolorowym papierem.



KARYKATURA to zabawny rysunek, na którym przedstawia się charakterystyczne cechy wyglądu, np. osoby lub przedmiotu.

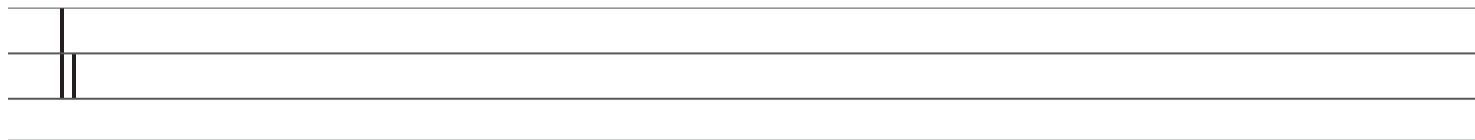
1. Przejrzyj się w lustrze.
2. Narysuj swoją karykaturę.



Pokoloruj odpowiednimi kolorami portret PANI ZIMY.

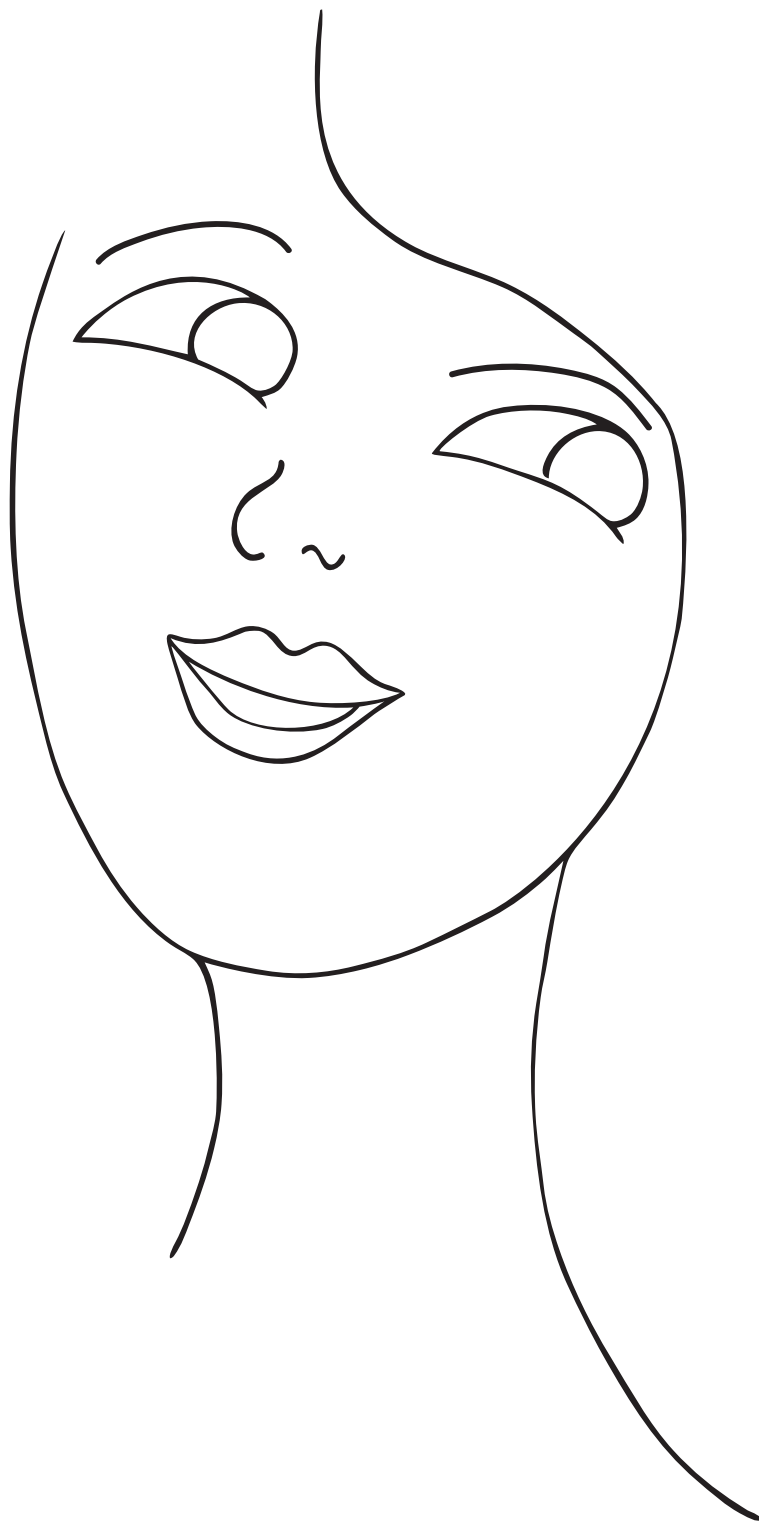
Domaluj włosy.

Wytnij napis, możesz go pokolorować kredkami lub mazakami i przyklej go na dole kartki.

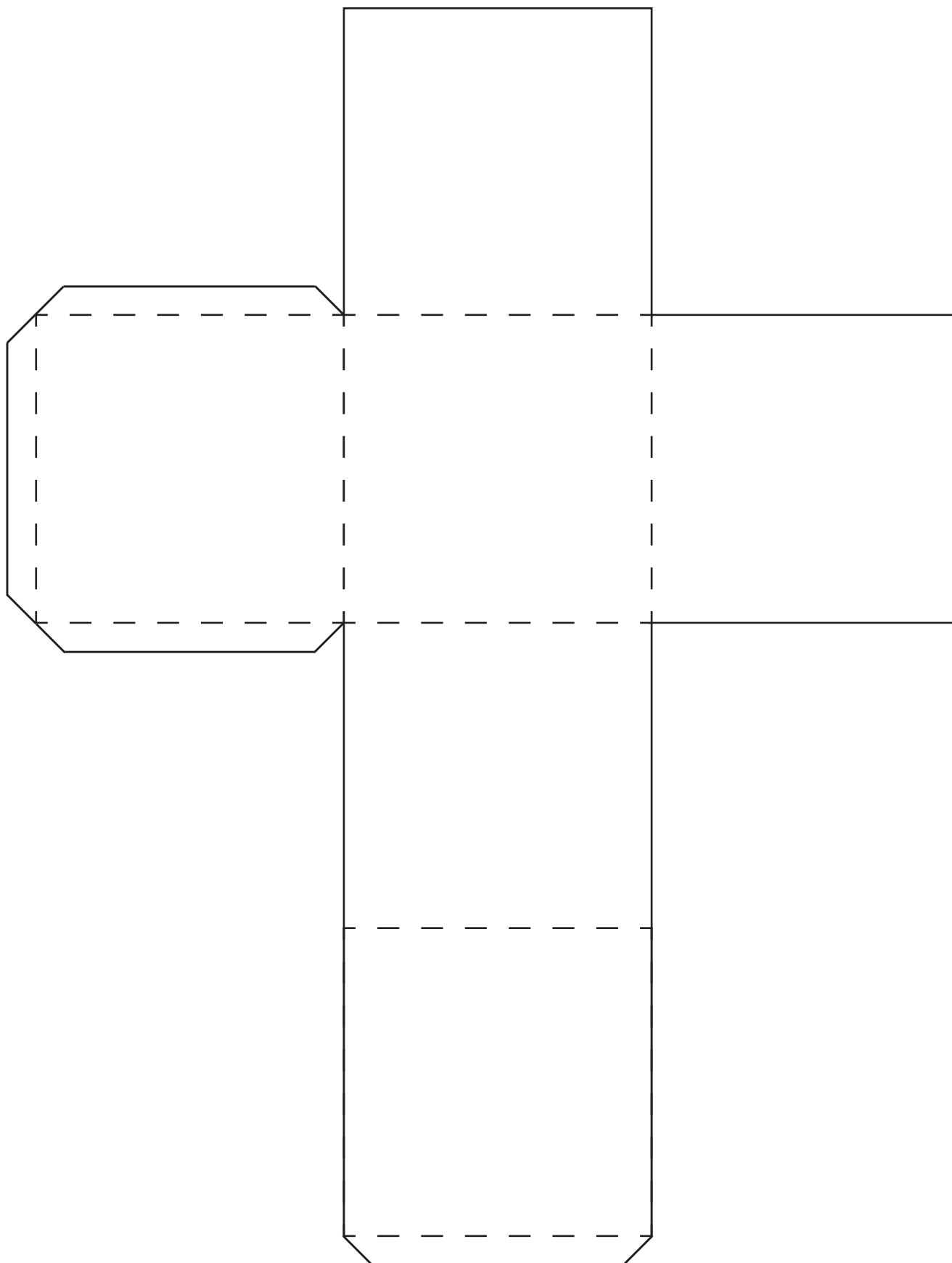


ZIMA





1. Rysunek przekopiuj na arkusz twardszego papieru. Następnie wytnij pudełko i sklej.



Potrzebne materiały:

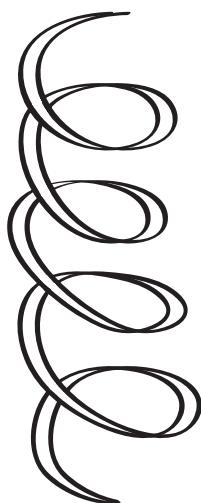
- nożyczki
- klej
- biała kartka A4
- bibuła karbowana
- cekiny, koraliki

1. Wytnij szablon aniołka.
2. Naklej ręce, z tyłu anioła przyklej skrzydła.
3. Przyklej włosy.
4. Sukienkę możesz ozdobić cekinami, koralikami.

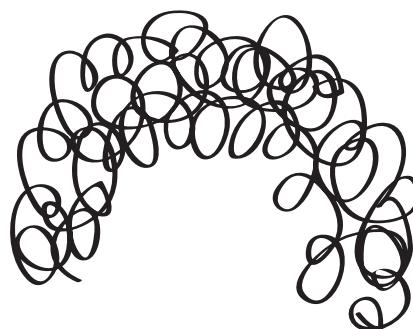
Włosy możesz wykonać z:



paska bibuły
karbowanej

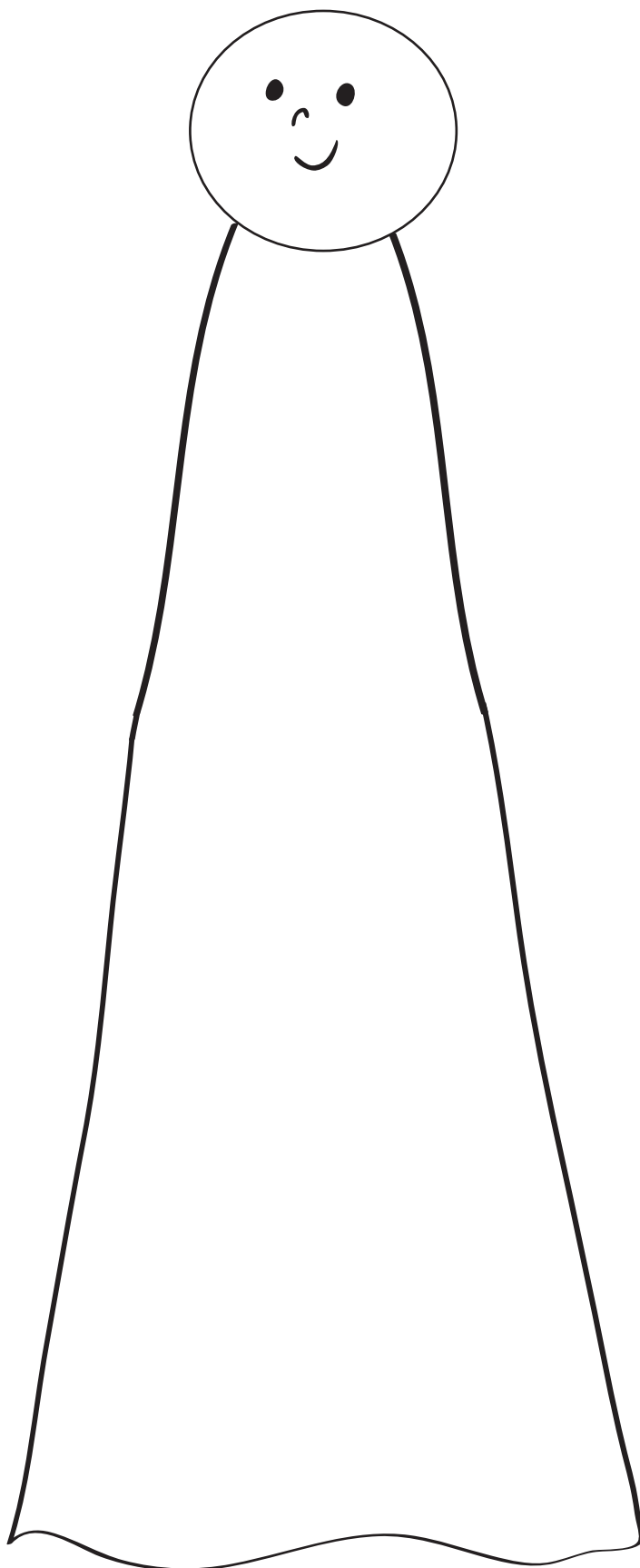


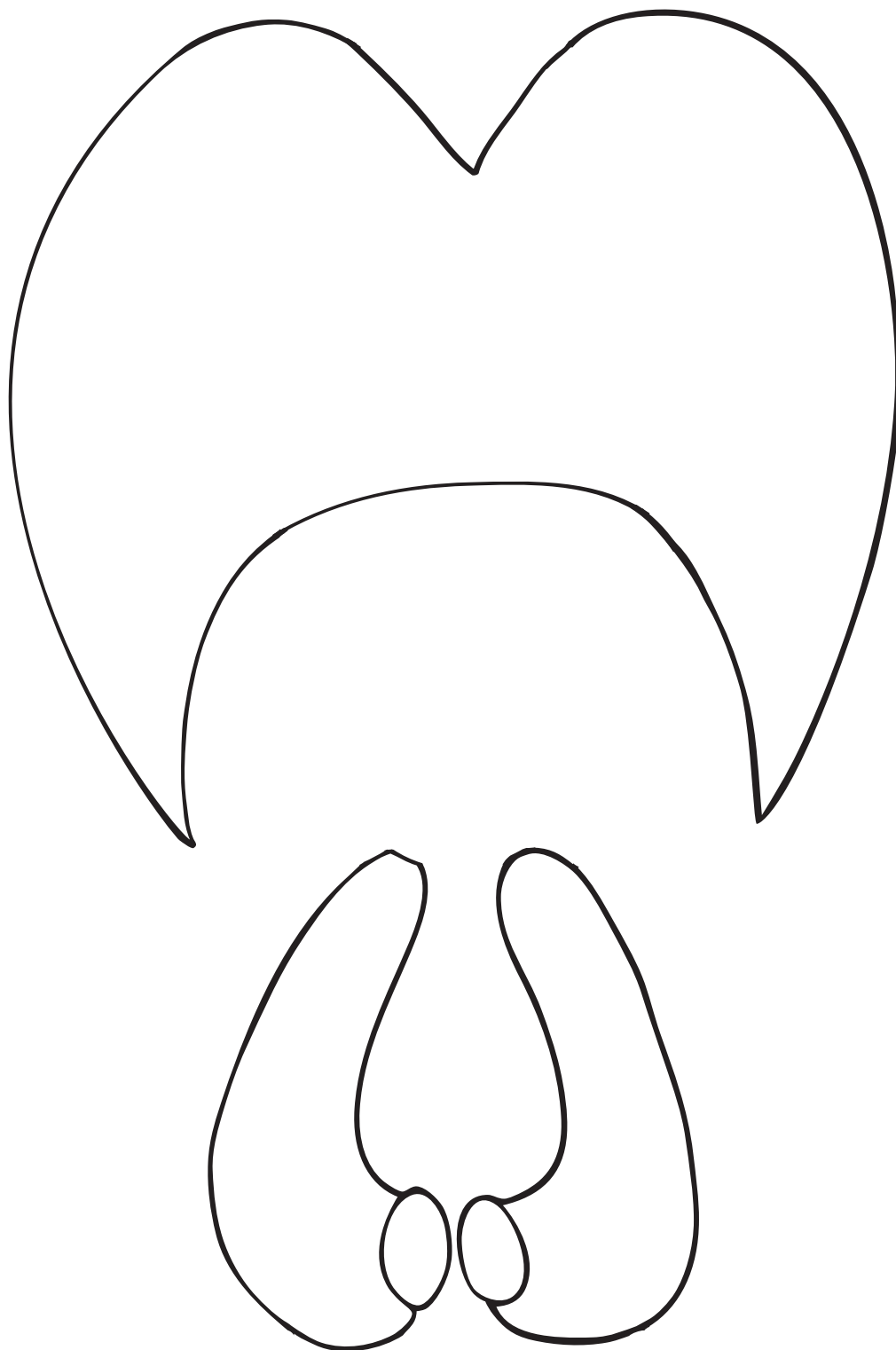
paska papieru
zwiniętego
na nożyczkach

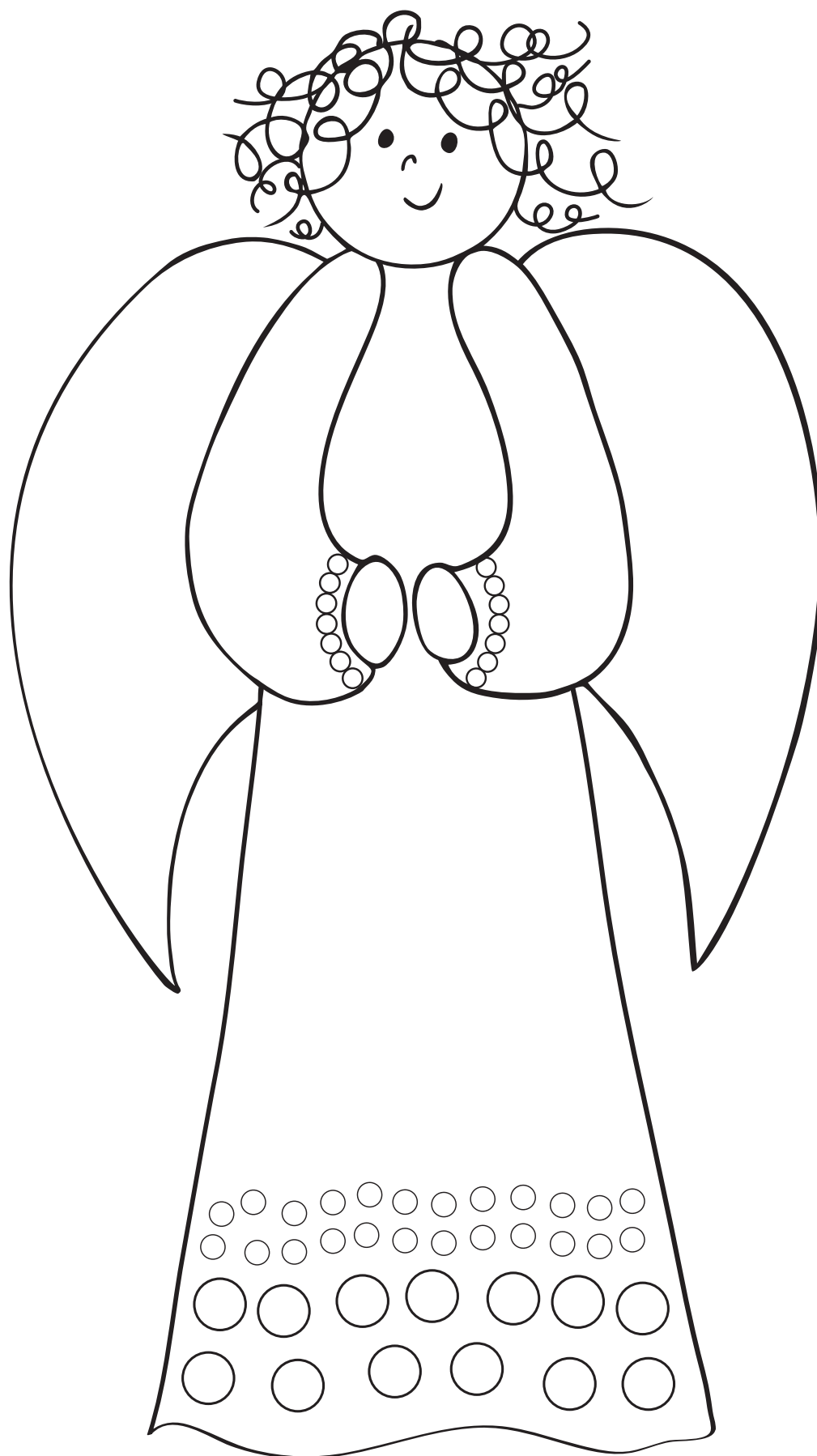


srebrnego drucika
do zmywania naczyń









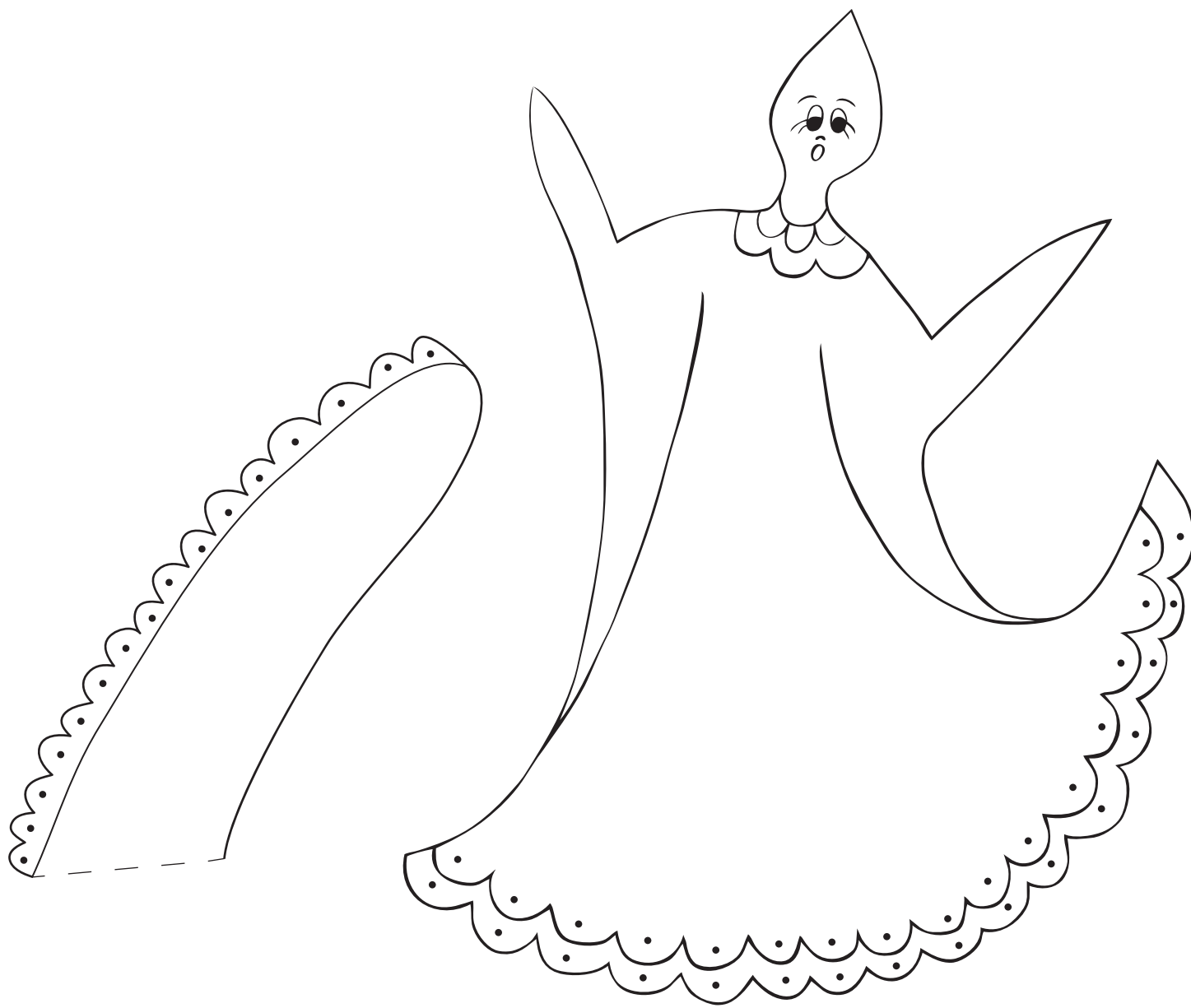
1. Wytnij wzór anioła. Natnij wewnętrzne, ciągłe linie.

Zegnij ręce, złóż dłonie i sklej.

Skrzydła wytnij z podwójnie złożonego brystolu.

Włosy-pasek z brystolu potnij na bardzo cienkie paseczki i zakręć loczki na patyczku lub nożyczkami, tak jak na wstążkach do kwiatów.



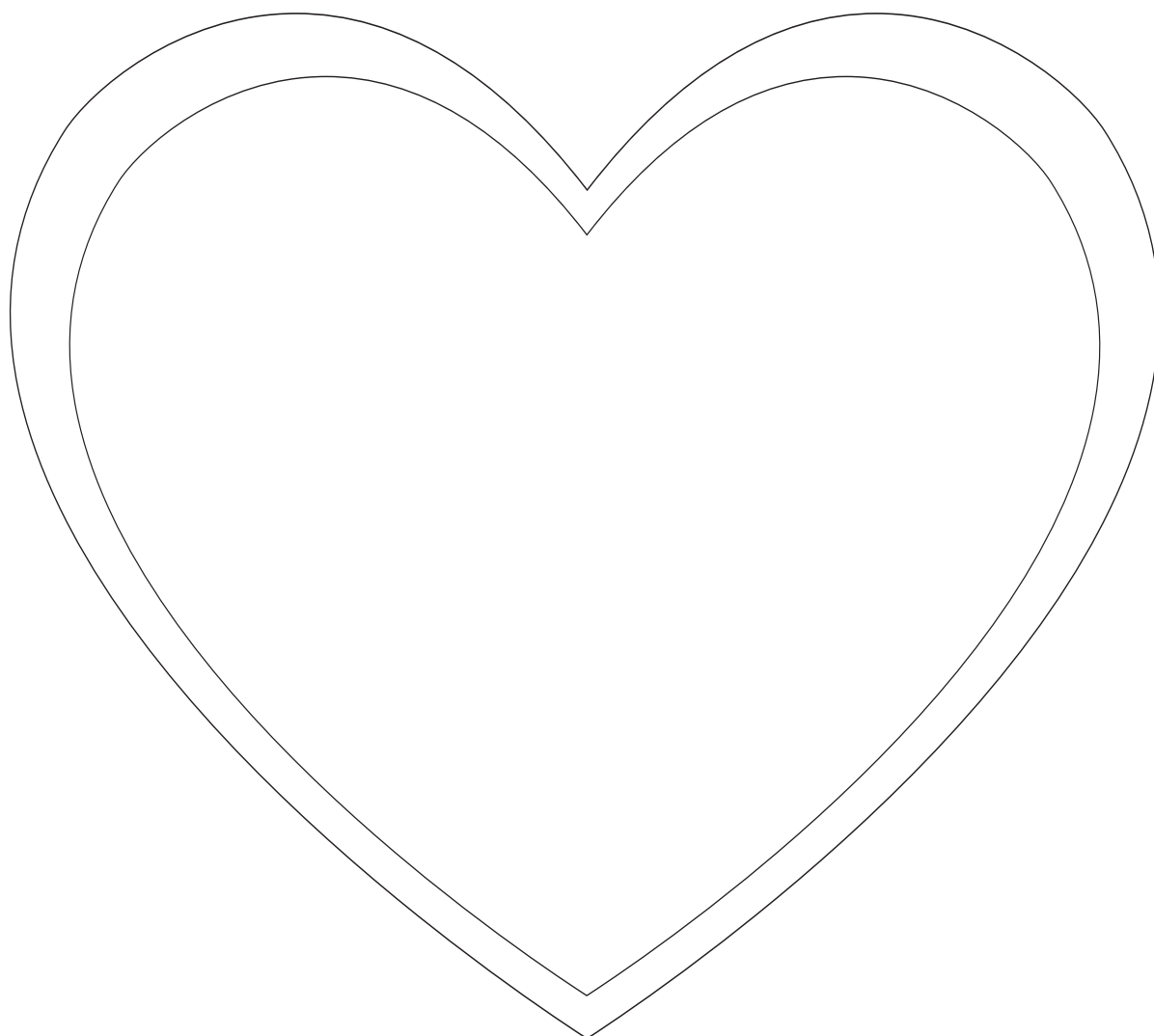
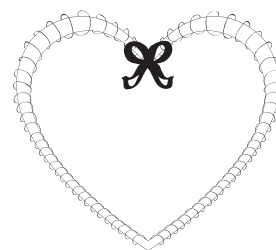
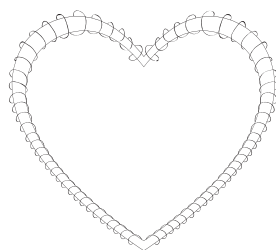
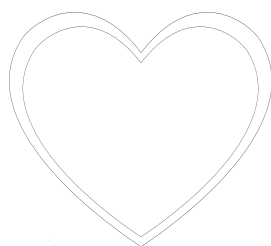


Potrzebne materiały:

- tektura
- wełna, wstążka, bibuła karbowana lub rafia
- nożyczki, ołówek

Sposób wykonania:

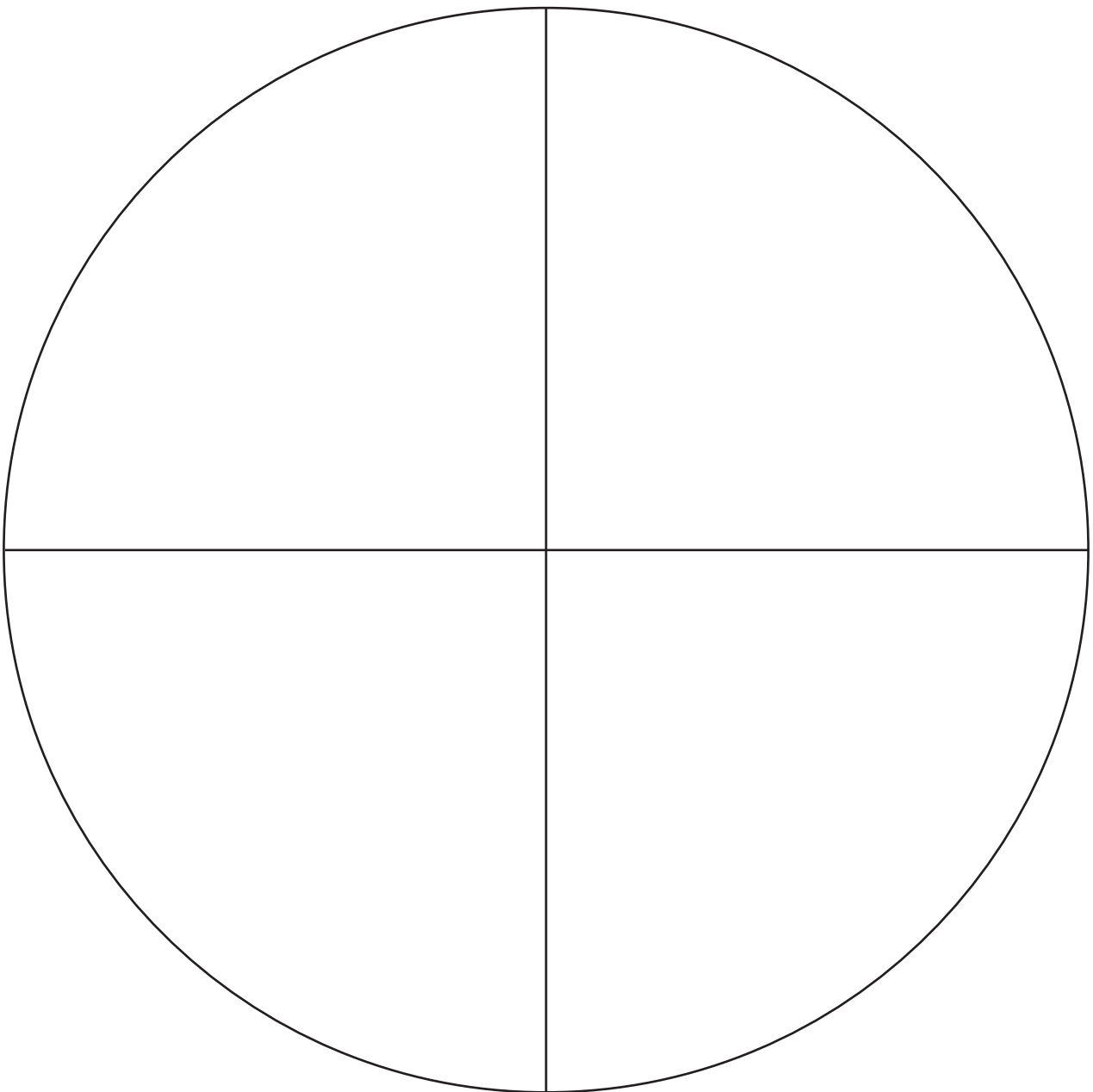
- Odrysuj serce na tekturze. Wytnij.
- Serce owiń wełną, wstążką, bibułą karbowaną lub rafią.
- Serce możesz ozdobić ozdobną kokardą.



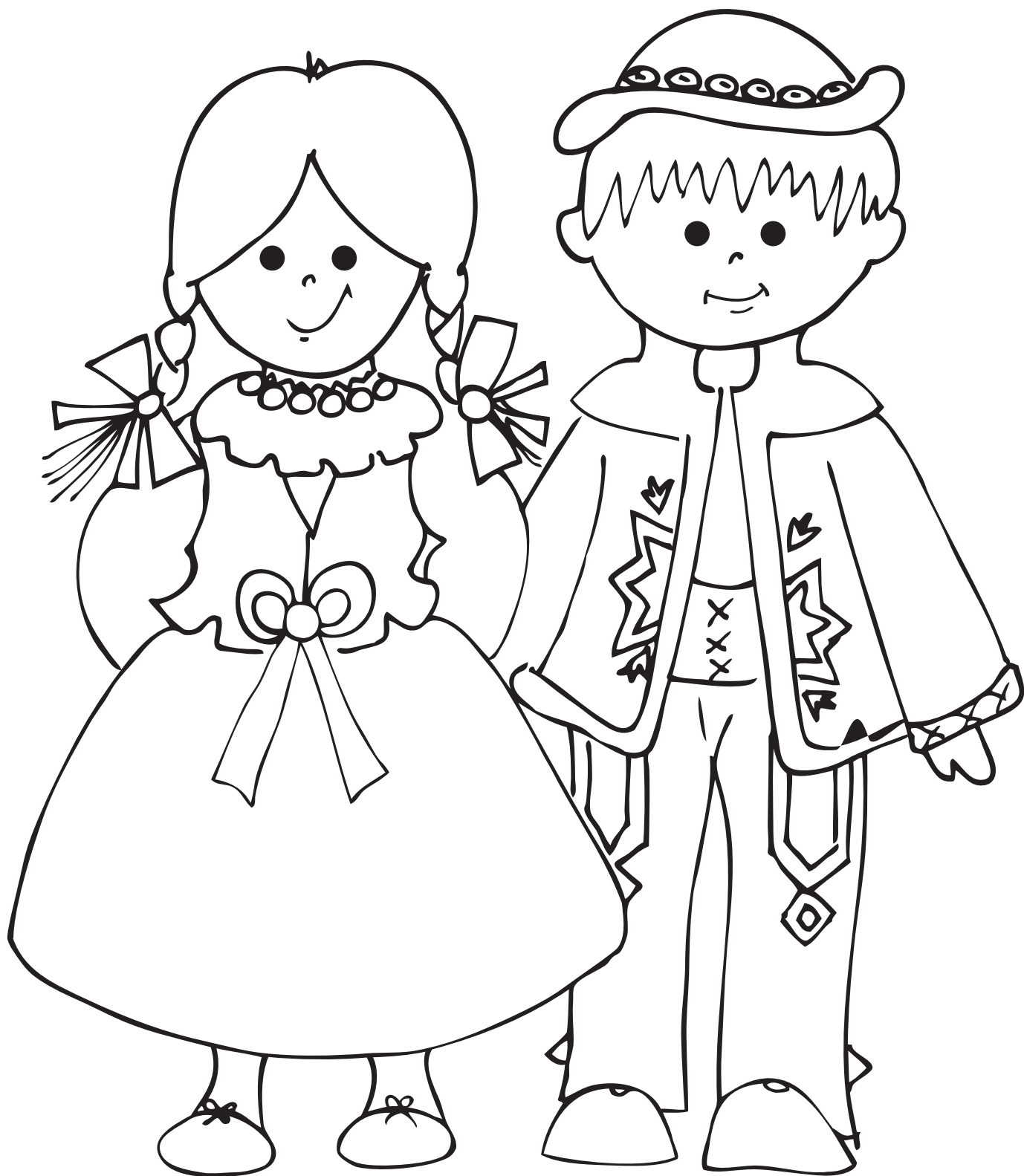
MANDALA

Mandala to geometryczny diagram. Mandala ozdabiana jest najczęściej figurami geometrycznymi, wzorkami, np. serduszkami, kwiatami, listkami. Jeśli ją obracamy, to z każdej strony wzór jest taki sam.

1. Zaprojektuj własną mandalę. Możesz pokolorować ją kredkami lub mazakami.



1. Pokoloruj.



1. Uzupełnij strój krakowianki i krakowiaka. Pokoloruj stroje.



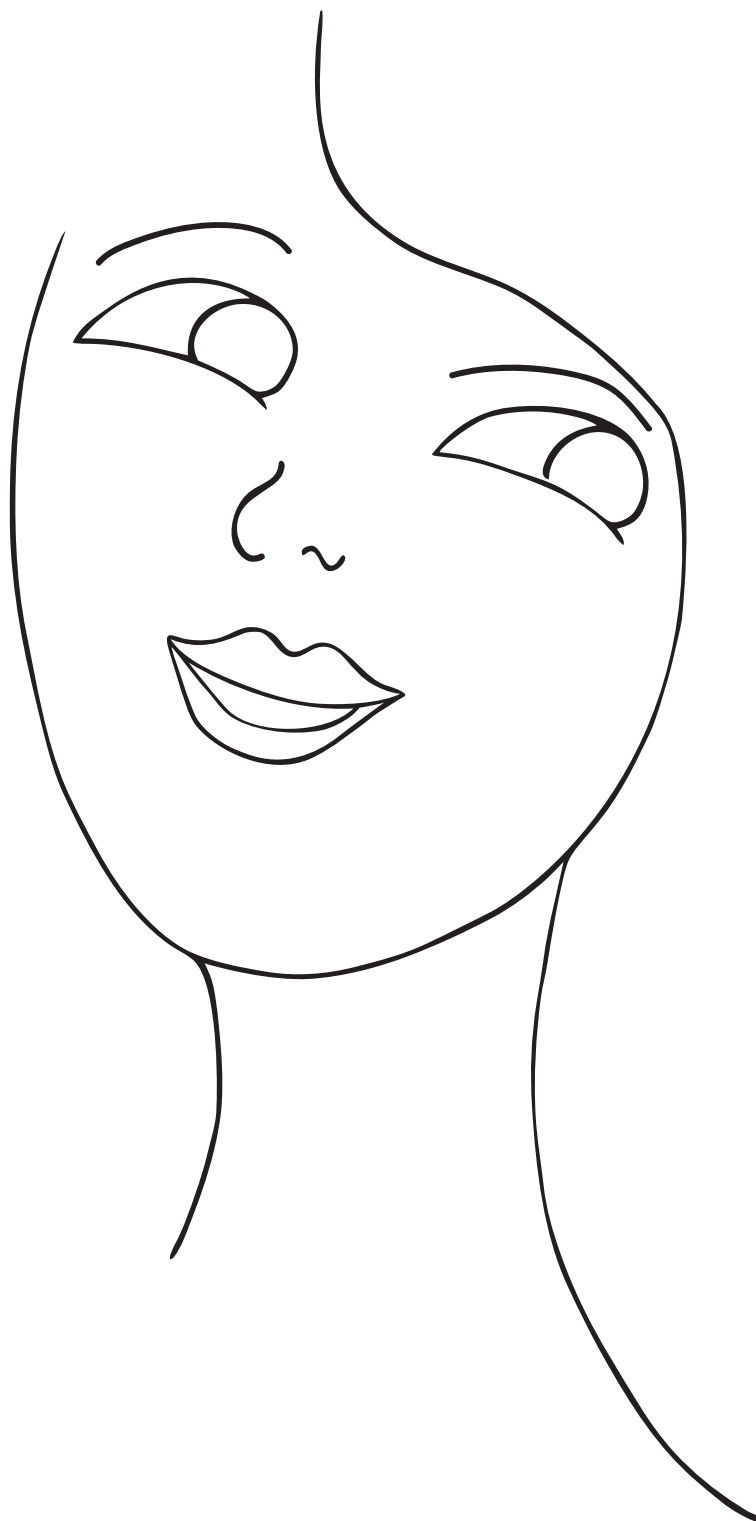
Pokoloruj odpowiednimi kolorami portret PANI WIOSNY.

Domaluj włosy.

Wytnij napis, możesz go pokolorować kredkami lub mazakami i przyklej go na dole kartki.

WIOSNA





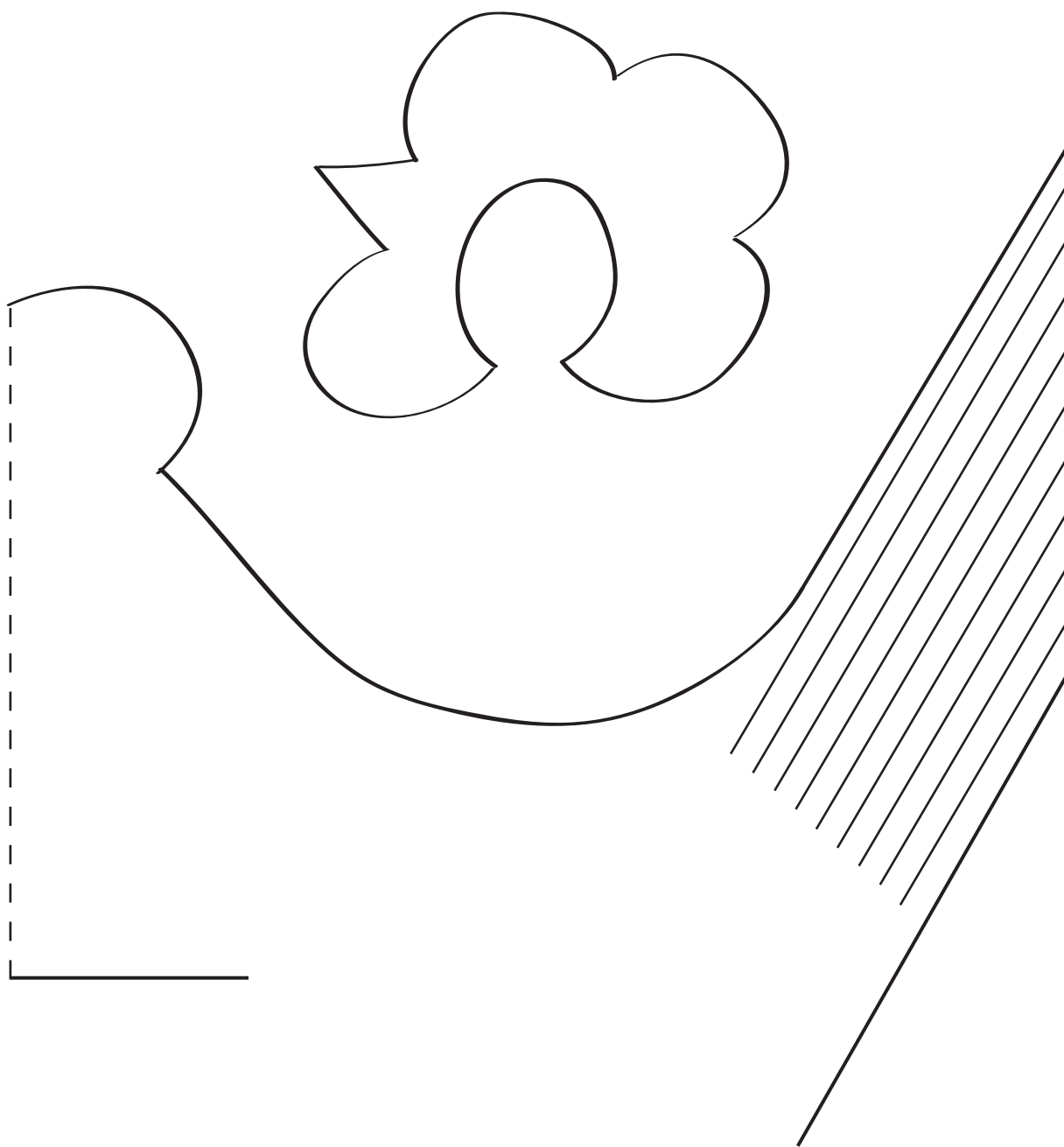
Co przygotować?

- kartkę z bloku technicznego formatu A4
- czerwoną kartkę z bloku technicznego
- nożyczki
- klej
- czarny mazak

Jak to zrobić?

1. Arkusz papieru formatu A4 złóż na pół i wytnij kontur kury według szablonu.
2. Obie części ogona sklej, tak żeby powstało miejsce na jajko wielkanocne. Aby ogon kury nie odstawał zbyt sztywno, przeciągnij go po ostrzu nożyczek.
3. Grzebyk oraz dziób wytnij z czerwonego papieru i naklej.
4. Oczy namaluj czarnym mazakiem.
5. Kurkę możesz ozdobić mazakami, kredkami albo kolorową pasmanterią.
6. Do środka kurki włóż jajko.





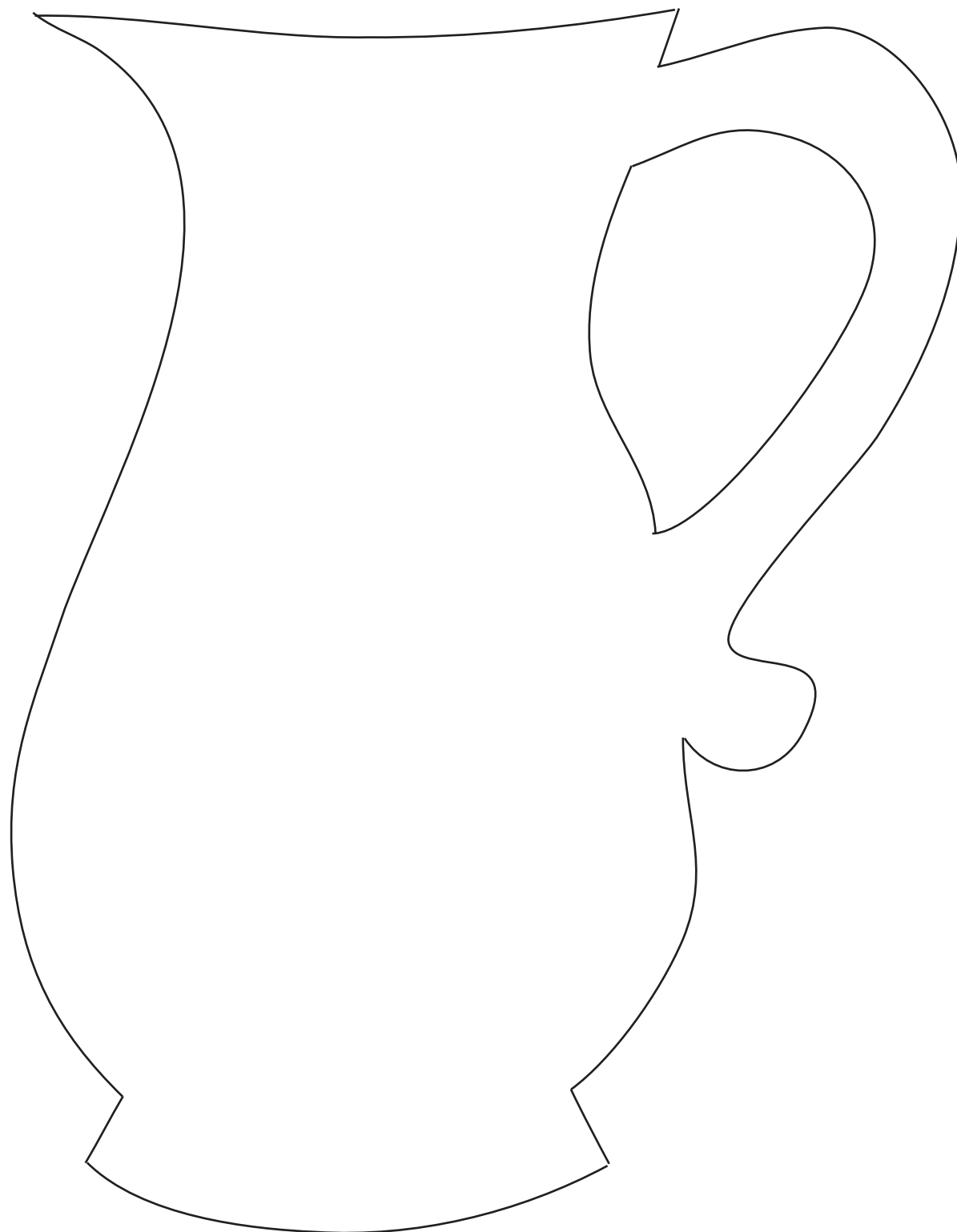
Potrzebne materiały.

- skorupki z jajek
- klej wikol
- biała i czarna kartka

Sposób wykonania.

1. Odrysuj szablon wazonika i wytnij go. Jeżeli chcesz możesz wazonik wyciąć według własnego pomysłu.
2. Przyklej wazonik na białą kartkę.
3. Posmaruj całą powierzchnię wazonika klejem wikolem i wysyp potłuczone skorupki jajek.
4. Poczekaj aż klej wyschnie. Gdy podniesiesz kartkę do góry, skorupki, które nie przykleiły się, odpadną.

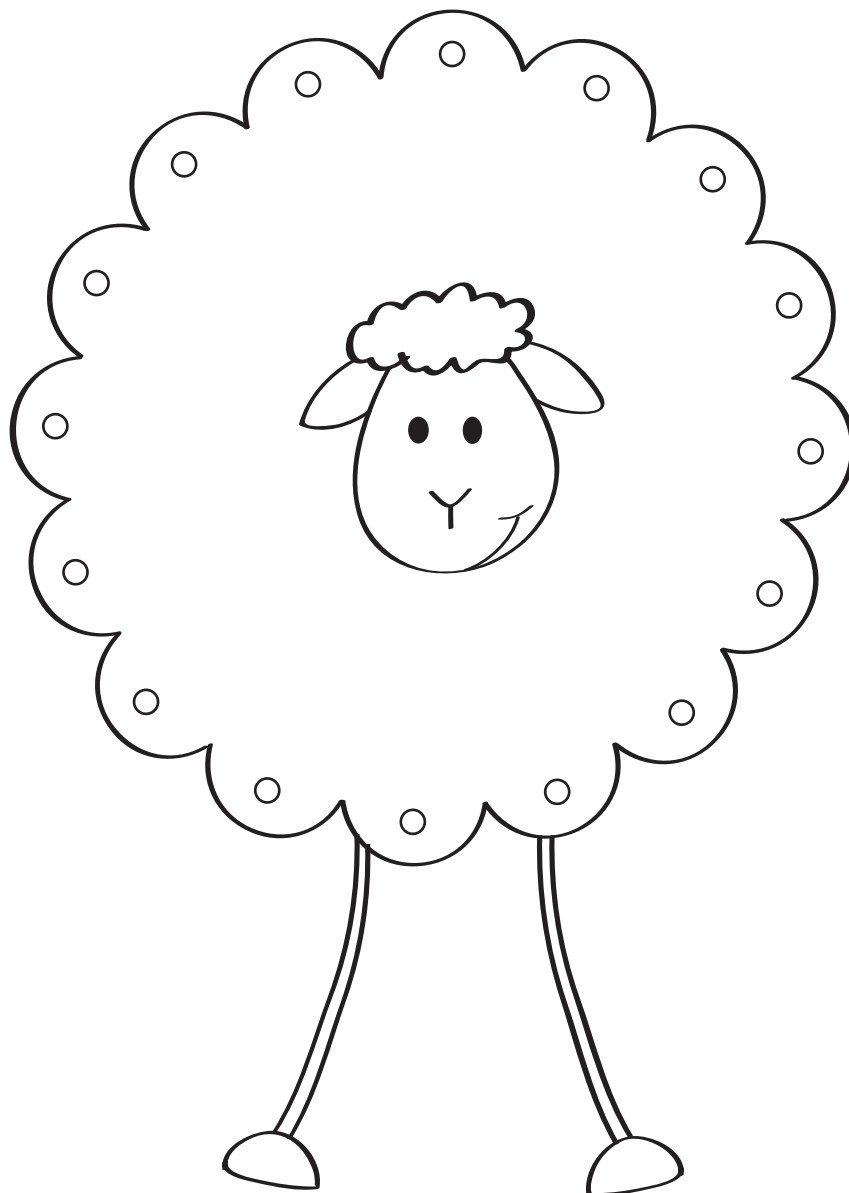




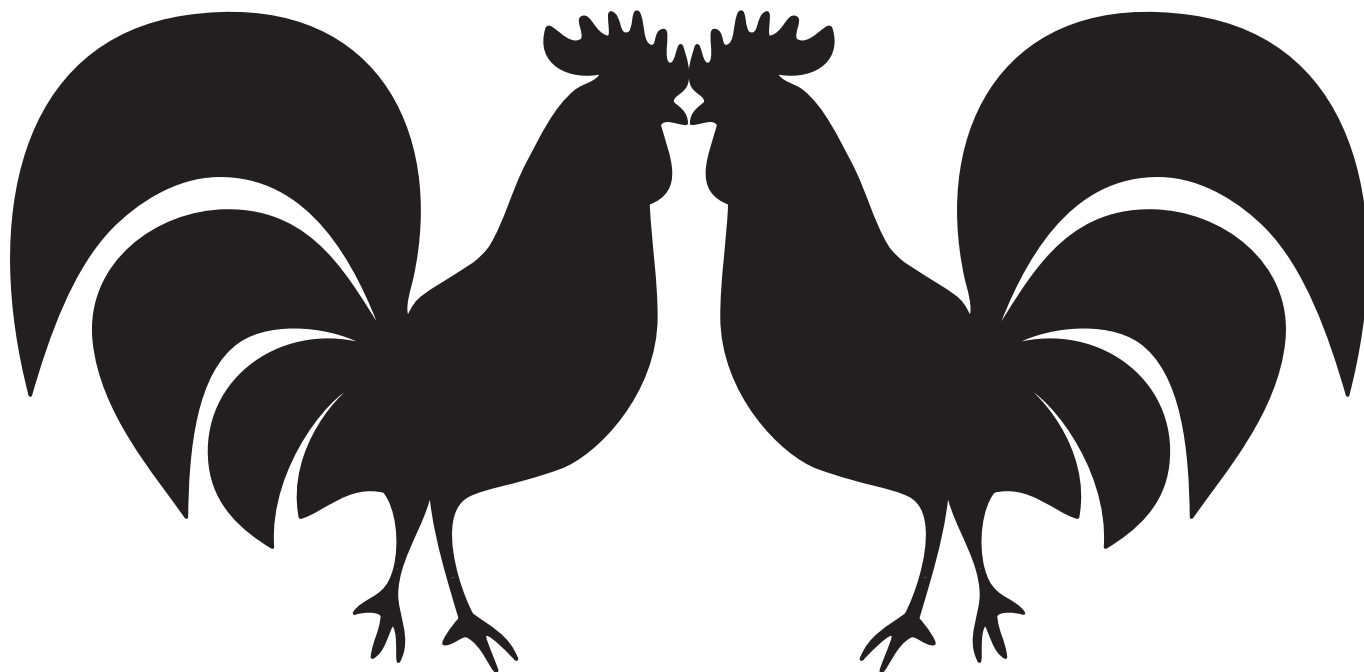


Wielkanocnego baranka możesz ozdobić, przyklejając kulki zrobione z waty lub bibuły karbowanej.

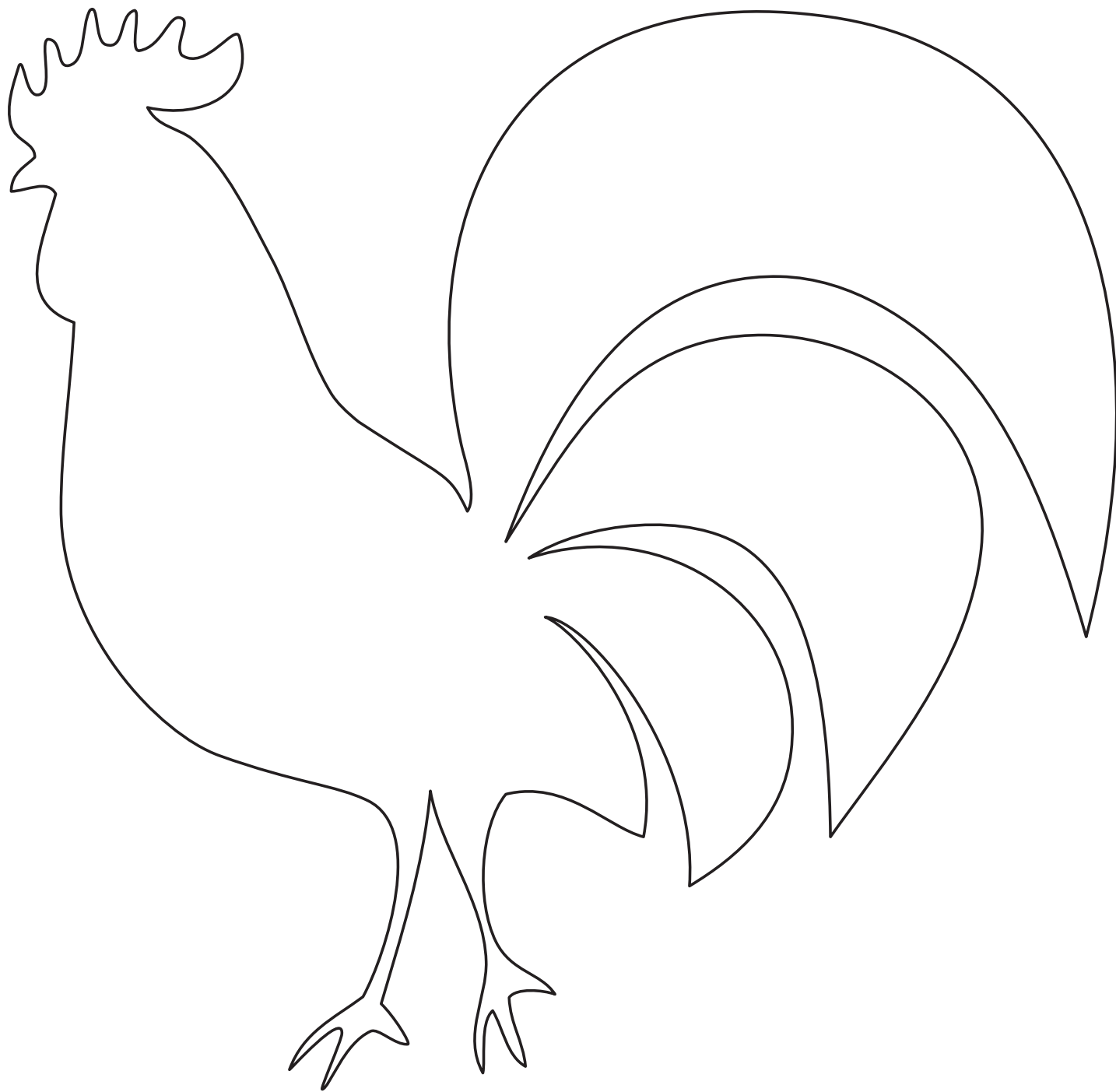
Pokolorowany kredkami również będzie pięknie wyglądał.



Wytnij koguciki z kolorowego papieru według szablonu.
Ozdób je według własnego pomysłu.



Wytnij kontur kogucika z kolorowego papieru. Ozdób go według własnego pomysłu.



1. Jak myślisz, jaki kolor będzie najbardziej odpowiedni do pokolorowania napisu ZIELONA ŁĄKA?
2. Pokoloruj napis kredkami lub mazakami.

ZIELONA ŁĄKA

3. Na cały karton naklej wydzierankę z zielonego papieru w różnych odcieniach.

Dotknij - jaka jest powierzchnia.

Trawa jest często szorstka w dotyku. Wykorzystaj paski papieru, bibułki, bibuły karbowanej, sznurka. Zwiń je w różny sposób i naklej w różnych miejscach swojej łąki. Sprawdź teraz, jaka jest w dotyku.

Co powinno znaleźć się jeszcze na łące?



1. Wybierz sobie jakiś gatunek ptaka (możesz go sobie wyobrazić).

Jego wielkość od dzioba do końca ogona wynosi 25 cm, pisklęcia 6,7 cm.

Możesz go narysować na kartce lub kartonie, ozdobić kolorowym papierem, piórkami, bibułą karbowaną, pomalować farbami albo wyciąć z kolorowego papieru i nakleić na karton.

Podobnie wykonaj pisklę - powinno być mięciutkie.



1. Przeczytaj, co będziesz robić/robiła. Wybierz odpowiednie materiały. Pokoloruj napis na kolor niebieski.

MOTYL MODRASZEK



Modraszek to motyl nieduży, ma niebieskie skrzydła.

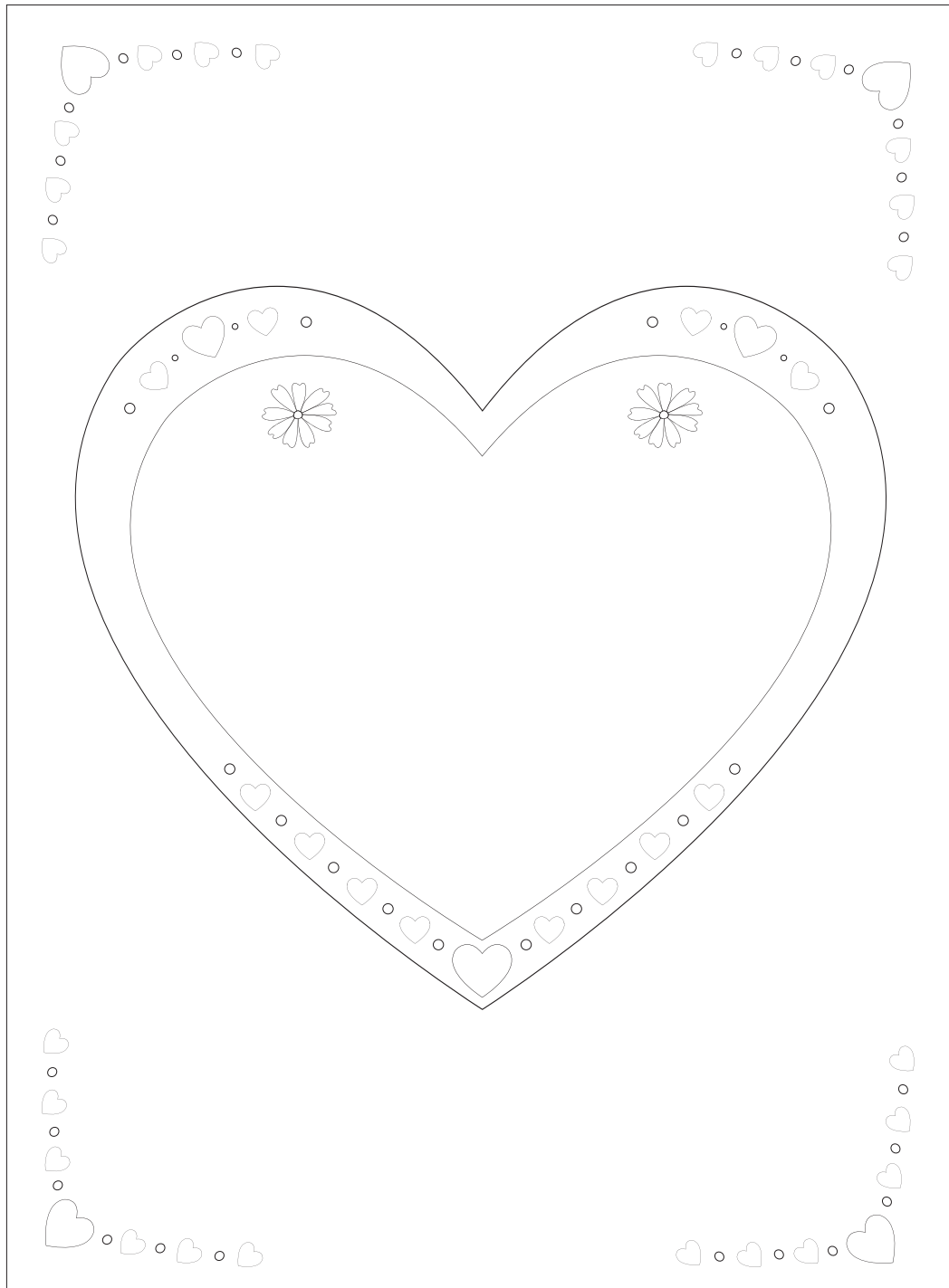
Twój motyl będzie znacznie większy niż w rzeczywistości, będzie go łatwiej wykonać.

Jego rozpiętość skrzydeł zaznacz na kartce za pomocą ołówka.

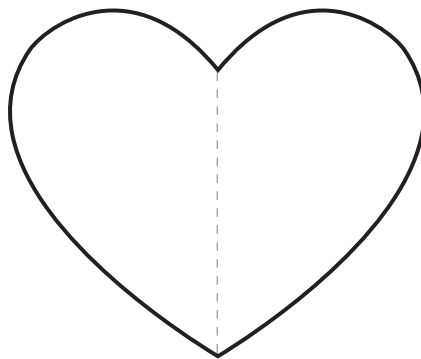
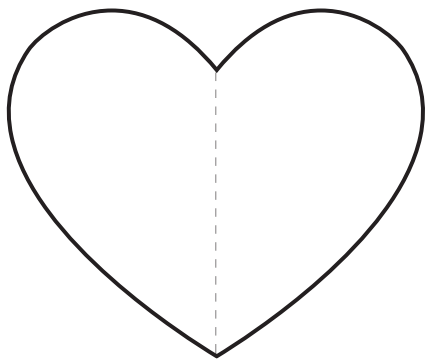
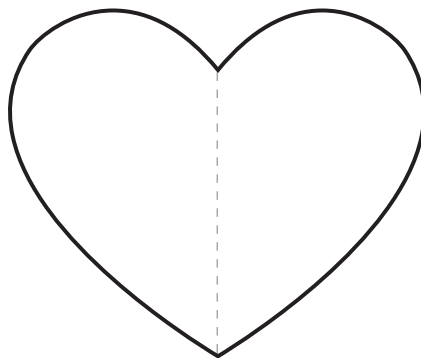
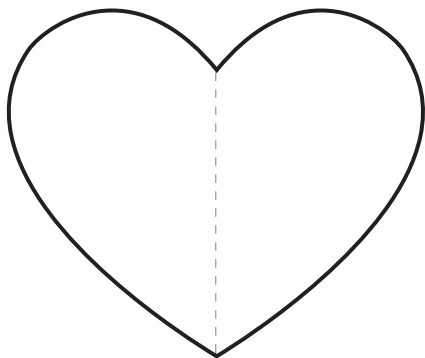
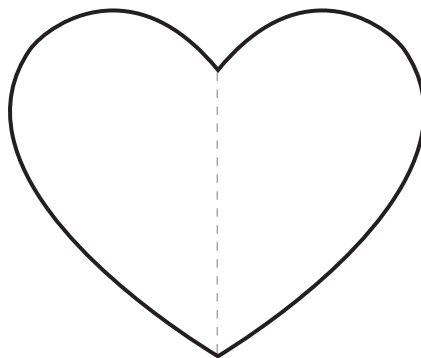
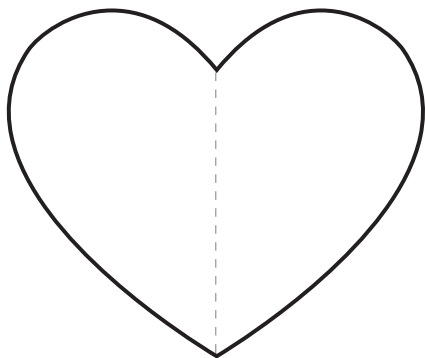
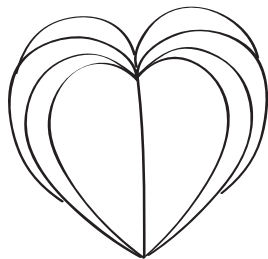
Motyła możesz namalować na zwykłej białej kartce, kartce z bloku technicznego lub kartonie i wykleić papierem kolorowym, bibułą lub wyciąć z papieru kolorowego i nakleić na karton.

Ozdób go, pamiętaj o czułkach. Możesz wykorzystać różne materiały.





Z czerwonego papieru wytnij 6 serduszek według podanego wzoru.
Wszystkie serduszka złóż w połowie i sklej ze sobą w miejscach załamania.



Wytnij jedną z karteczek i przyklej na laurkę - kolorowankę.

Obrazek możesz pokolorować kredkami lub mazakami.

Kolorowankę możesz również wyciąć i nakleić na kolorową kartkę i ozdobić według własnego pomysłu.







Dla mojej mamusi

Dla mamusi

Dla tatusia

Dla mojej
ukochanej mamusi

Dla mojego
ukochanego tatusia

Dla mamusi i tatusia

Blank rectangular box for coloring.

Blank rectangular box for coloring.

Blank rectangular box for coloring.

Blank rectangular box for coloring.

Blank rectangular box for coloring.

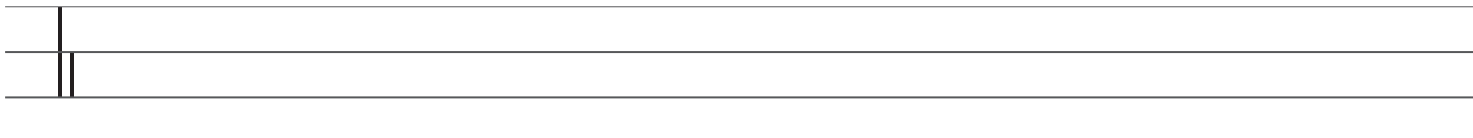
Blank rectangular box for coloring.



Pokoloruj odpowiednimi kolorami portret PANI LATO.

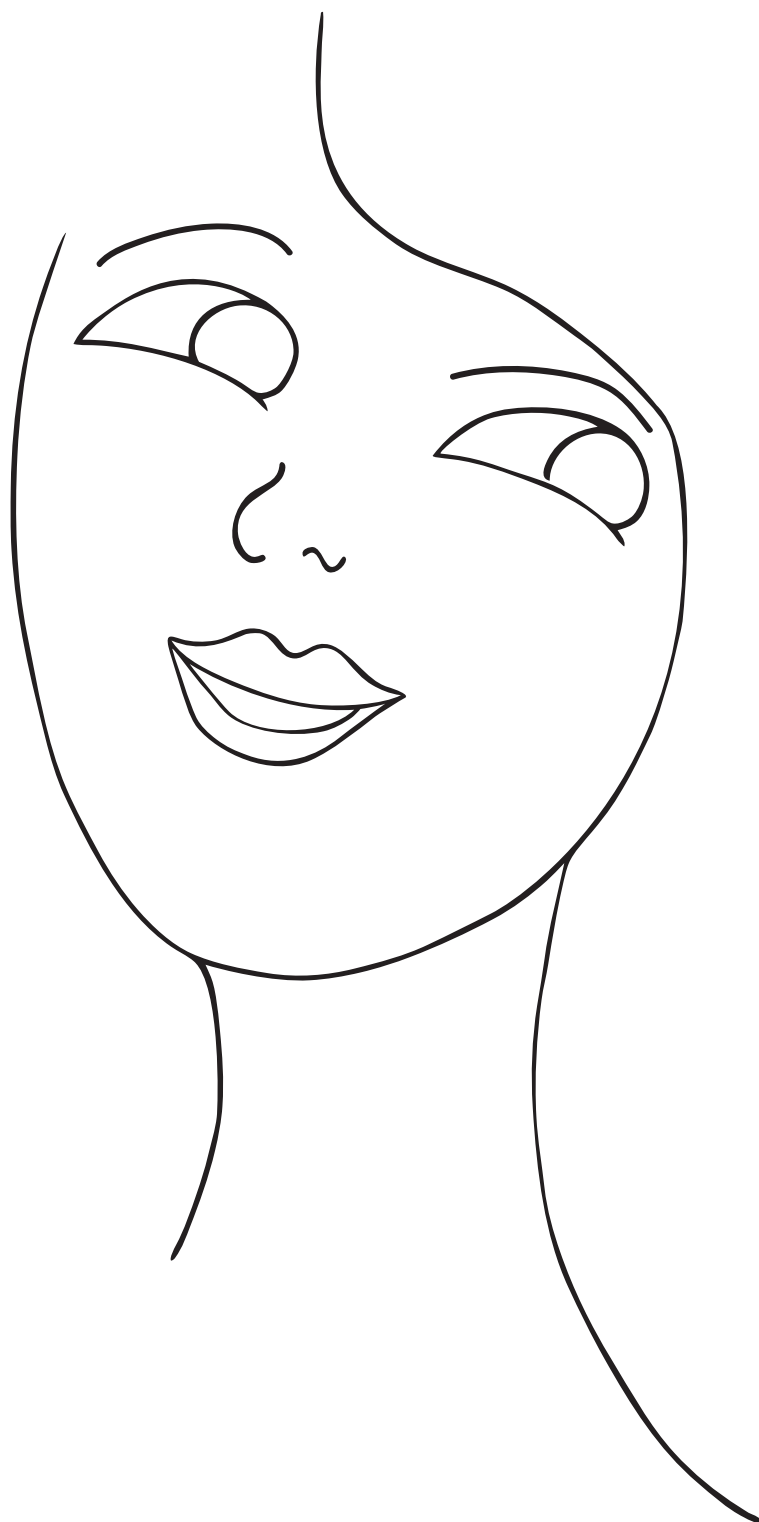
Domaluj włosy.

Wytnij napis, możesz go pokolorować kredkami lub mazakami i przyklej go na dole kartki.



LATO

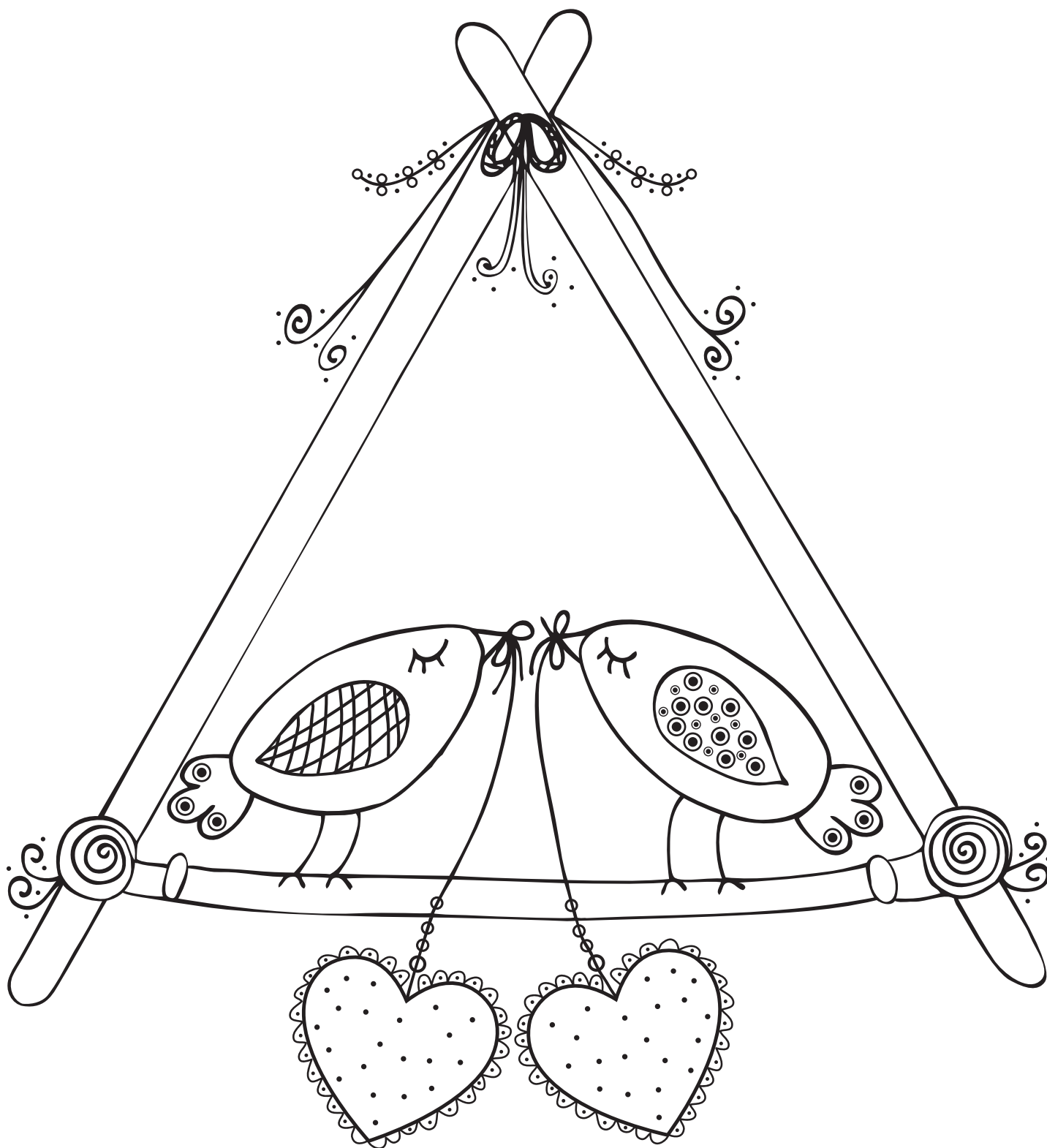


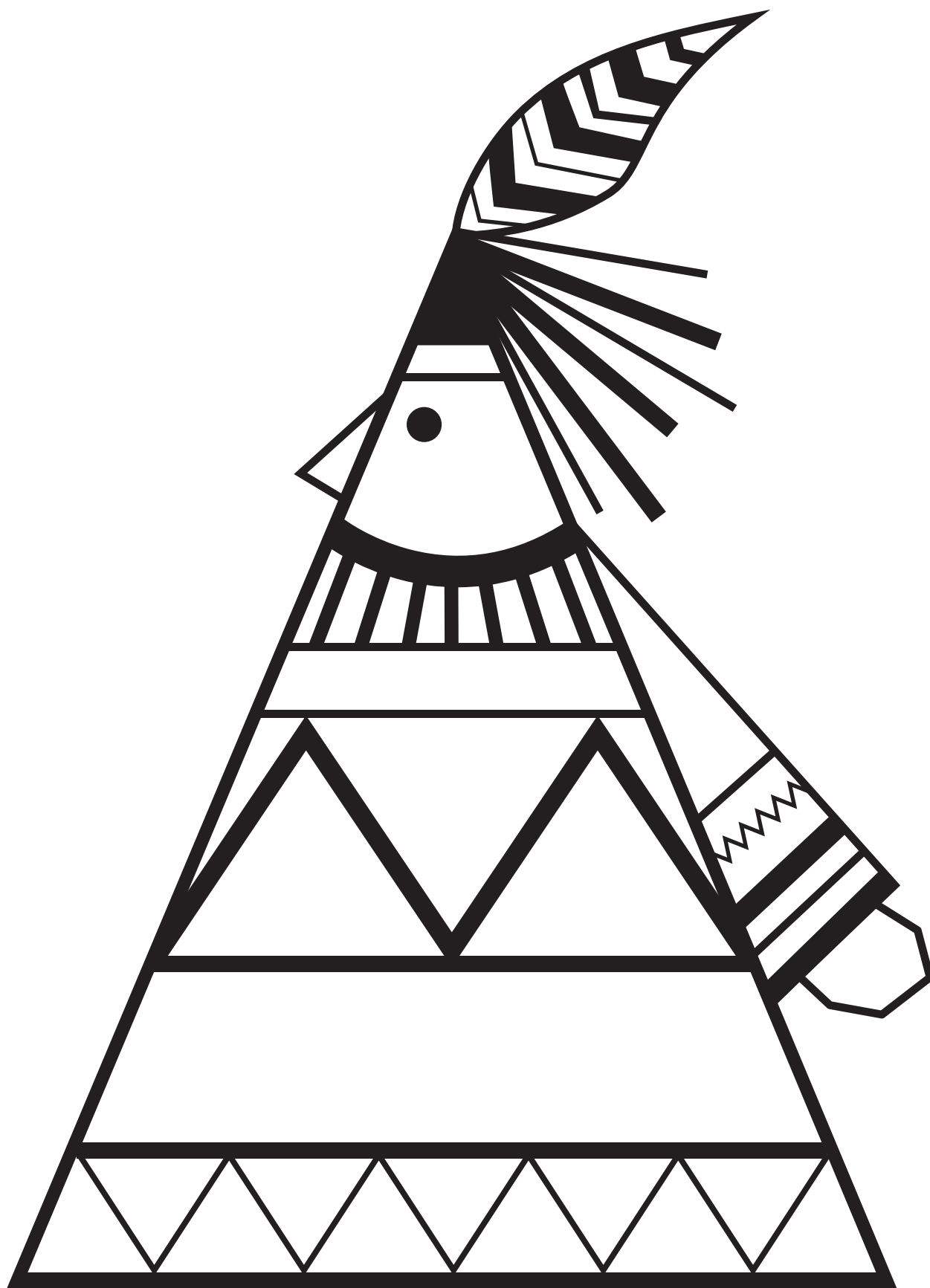


1. Opisz namalowany przez siebie portret PANI LATO.

Blank writing area with horizontal lines and vertical margin lines.







DODATKOWE

Rok:

Miesiąc: Wrzesień

Liczba dni:

Ważne daty:

Wolne dni:

Ciekawostki przyrodnicze



Przysłowia o miesiącach

Poniedziałek	Wtorek	Środa	Czwartek	Piątek	Sobota	Niedziela



Rok:

Ciekawostki przyrodnicze 

Miesiąc: Październik

Liczba dni:

Ważne daty:

Wolne dni:

Przysłowia o miesiącach

Poniedziałek	Wtorek	Środa	Czwartek	Piątek	Sobota	Niedziela



Rok:

Miesiąc: Listopad

Liczba dni:

Ważne daty:

Wolne dni:

Ciekawostki przyrodnicze



Przysłowia o miesiącach

Poniedziałek	Wtorek	Środa	Czwartek	Piątek	Sobota	Niedziela



Rok:

Miesiąc: Grudzień

Liczba dni:

Ważne daty:

Wolne dni:

Ciekawostki przyrodnicze



Przysłowia o miesiącach

Poniedziałek	Wtorek	Środa	Czwartek	Piątek	Sobota	Niedziela



Rok:

Miesiąc: Styczeń

Liczba dni:

Ważne daty:

Wolne dni:

Ciekawostki przyrodnicze



Przysłowia o miesiącach

Poniedziałek	Wtorek	Środa	Czwartek	Piątek	Sobota	Niedziela



Rok:

Miesiąc: Luty

Liczba dni:

Ważne daty:

Wolne dni:

Ciekawostki przyrodnicze



Przysłowia o miesiącach

Poniedziałek	Wtorek	Środa	Czwartek	Piątek	Sobota	Niedziela



Rok:

Ciekawostki przyrodnicze 

Miesiąc: Marzec

Liczba dni:

Ważne daty:

Wolne dni:

Przysłowia o miesiącach

Poniedziałek	Wtorek	Środa	Czwartek	Piątek	Sobota	Niedziela

Rok:

Miesiąc: Kwiecień

Liczba dni:

Ważne daty:

Wolne dni:

Ciekawostki przyrodnicze



Przysłowia o miesiącach

Poniedziałek	Wtorek	Środa	Czwartek	Piątek	Sobota	Niedziela



Rok:

Miesiąc: Maj

Liczba dni:

Ważne daty:

Wolne dni:

Ciekawostki przyrodnicze



Przysłowia o miesiącach

Poniedziałek	Wtorek	Środa	Czwartek	Piątek	Sobota	Niedziela



Rok:

Miesiąc: Czerwiec

Liczba dni:

Ważne daty:

Wolne dni:

Ciekawostki przyrodnicze



Przysłowia o miesiącach

Poniedziałek	Wtorek	Środa	Czwartek	Piątek	Sobota	Niedziela



Książki, które przeczytałem/przeczytałam we wrześniu.

Data	Imię i nazwisko autora książki	Tytuł książki

- Co podobało mi się najbardziej?



Książki, które przeczytałem/przeczytałam w październiku.

Data	Imię i nazwisko autora książki	Tytuł książki

- Co podobało mi się najbardziej?



Książki, które przeczytałem/przeczytałam w listopadzie.

Data	Imię i nazwisko autora książki	Tytuł książki

- Co podobało mi się najbardziej?



Książki, które przeczytałem/przeczytałam w grudniu.

Data	Imię i nazwisko autora książki	Tytuł książki

- Co podobało mi się najbardziej?



Książki, które przeczytałem/przeczytałam w styczniu.

Data	Imię i nazwisko autora książki	Tytuł książki

- Co podobało mi się najbardziej?



Książki, które przeczytałem/przeczytałam w lutym.

Data	Imię i nazwisko autora książki	Tytuł książki

- Co podobało mi się najbardziej?



Książki, które przeczytałem/przeczytałam w marcu.

Data	Imię i nazwisko autora książki	Tytuł książki

- Co podobało mi się najbardziej?



Książki, które przeczytałem/przeczytałam w kwietniu.

Data	Imię i nazwisko autora książki	Tytuł książki

- Co podobało mi się najbardziej?



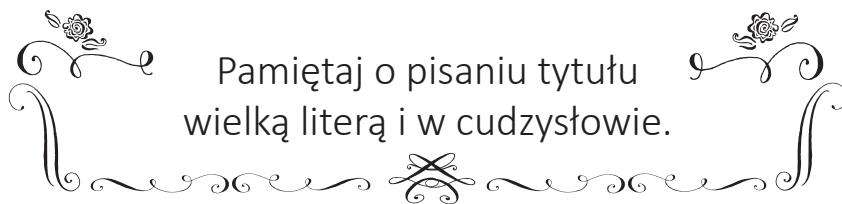
Książki, które przeczytałem/przeczytałam w maju.

Data	Imię i nazwisko autora książki	Tytuł książki

- Co podobało mi się najbardziej?



1. Wybierz dwie ulubione książki i podaj ich tytuły. Uzupełnij metryczkę.



Moja ulubiona książka

Autor:

Tytuł:

Ilustrator:

Miejsce i rok wydania:

Główny bohater:

Moja ulubiona książka

Autor:

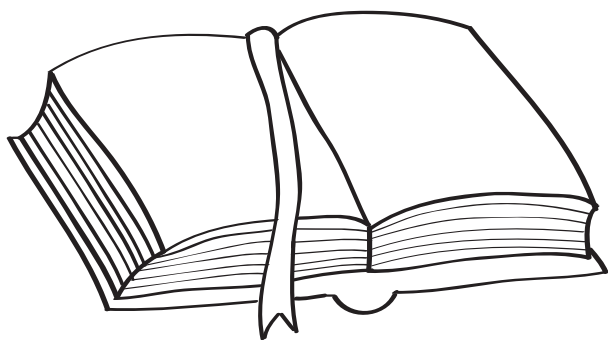
Tytuł:

Ilustrator:

Miejsce i rok wydania:

Główny bohater:

1. Moje wrażenia z przeczytanej lektury.



2. Dlaczego warto przeczytać tę książkę? Napisz swoją odpowiedź w kilku zdaniach.



1. Spotykasz złotą rybkę, która spełni Twoje trzy życzenia. Zapisz je.

||

||

||

||

||

||

Co się stanie, gdy się spełnią?

||

||

||

||

||

||

||

||



1. Gdybyś spotkał(a) najmądrzejszą osobę na świecie, o co byś się zapytał(a)?



Co najbardziej zaintrygowało mnie w tym tygodniu?

Four sets of horizontal lines for writing, each set consisting of a top line, a middle line, and a bottom line, with a vertical margin line on the left.

Czego się nauczyłem/nauczyłam?

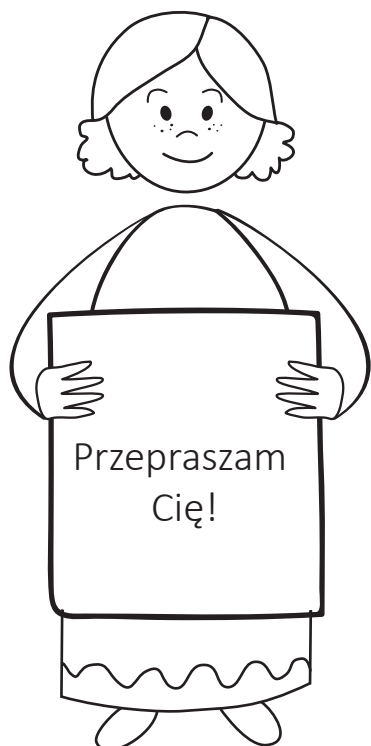
Four sets of horizontal lines for writing, each set consisting of a top line, a middle line, and a bottom line, with a vertical margin line on the left.

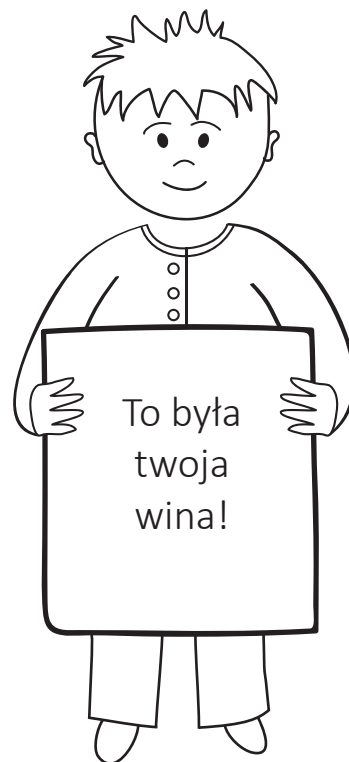
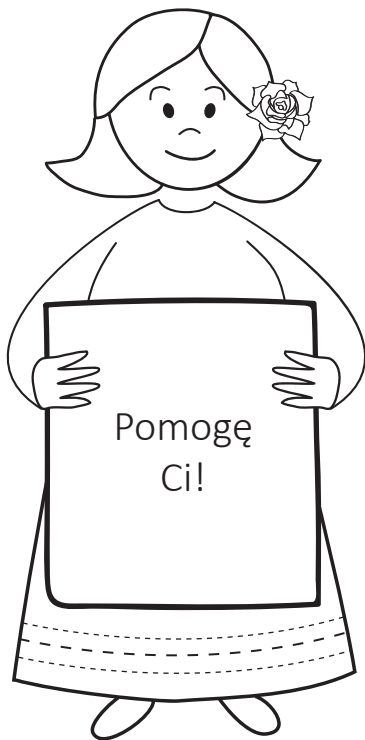
Moje plany. Czego chciałabym/chciałbym się jeszcze dowiedzieć?

Four sets of horizontal lines for writing, each set consisting of a top line, a middle line, and a bottom line, with a vertical margin line on the left.



1. Spośród narysowanych dzieci wybierz te, które pomogą Ci w przeproszeniu kolegi/koleżanki. Pokoloruj je.





2. Wybierz, a następnie napisz zdania, które według Ciebie pomogą Ci w przeproszeniu kolegi/koleżanki.

Four sets of horizontal lines for writing, each starting with a vertical line on the left side.

3. Przeczytaj zdanie zapisane w ramce. Wpisz je do zeszytu.



Odnoś się do innych, tak jak chcesz, by odnoszono się do ciebie.



1. Poszukaj w różnych źródłach wiedzy informacji na temat, co to jest oryginał, autoportret, reprodukcja.

Handwriting practice lines consisting of 15 sets of horizontal lines. Each set includes a vertical line on the left side, forming a margin for writing.



