

## SP 1 PMW Test wejściowy

Nauczyciel klasy pierwszej po miesięcznej obserwacji dziecka rozpoczynającego naukę w szkole powinien opracować diagnozę wstępną (profil inteligencji ucznia). Uczniowie mogą być obserwowani w różnych sytuacjach podczas pobytu w szkole, np. podczas zadań wykonywanych indywidualnie, w parach lub w grupach, podczas zabaw w sali zajęć, na placu zabaw, boisku szkolnym, aktywności plastycznej, muzycznej, ruchowej.

Przedstawiamy propozycję narzędzi i zabaw diagnostycznych.

Ocenę ucznia pozostawiamy nauczycielowi.

Propozycja kryteriów do ustalania oceny.

Ocena	Warunki uzyskania oceny
A	Dziecko samodzielnie, staranie dokładnie, precyzyjnie, sprawnie, bezbłędnie, wykonuje określone czynności.
B	Dziecko samodzielnie wykonuje określone czynności popełniając pojedyncze błędy.
C	Dziecko podejmuje próby wykonania samodzielnie określonej czynności lub oczekuje wsparcia ze strony innych lub nieprecyzyjnie, niedokładnie wykonuje czynności.
D	Dziecko nie podejmuje samodzielnie wykonania czynności lub wykonuje je niepoprawnie.

LP	RODZAJ BADANEJ INTELIGENCJI	ZABAWA	KARTA DIAGNOSTYCZNA NR
1	<b>Logiczno-matematyczna</b>	nr 1, nr 2.	nr 1 wersja A, wersja B, nr 2, nr 3,
2	<b>Przyrodnicza</b>	nr1,	nr 1, nr 3
3	<b>Językowa</b>	nr 1, nr 2,	nr 1, wersja A, wersja B, nr 2, nr3
4	<b>Muzyczna</b>	nr 1, nr2,	nr 3,
5	<b>Wizualno-przestrzenna</b>	nr 1, nr 2,	nr1 wersja A, wersja B, nr2, nr3,
6	<b>Cielesno-kinestetyczna</b>	nr 1, nr2,	nr 3,
7	<b>Interpersonalna</b>	nr1, nr 2,	nr 1, nr2, nr 3,
8	<b>Intrapersonalna</b>	nr1, nr 2,	nr 1, nr2, nr3.

## Karta diagnostyczna nr 1.

Układanka, 4 rysunki do pokolorowania, wycięcia i ułożenia we właściwej kolejności.

Polecenie dla ucznia:

Pokoloruj obrazki, wytnij je i ułóż we właściwej kolejności.

Wyjaśnij, dlaczego taka kolejność jest twoim zdaniem prawidłowa.

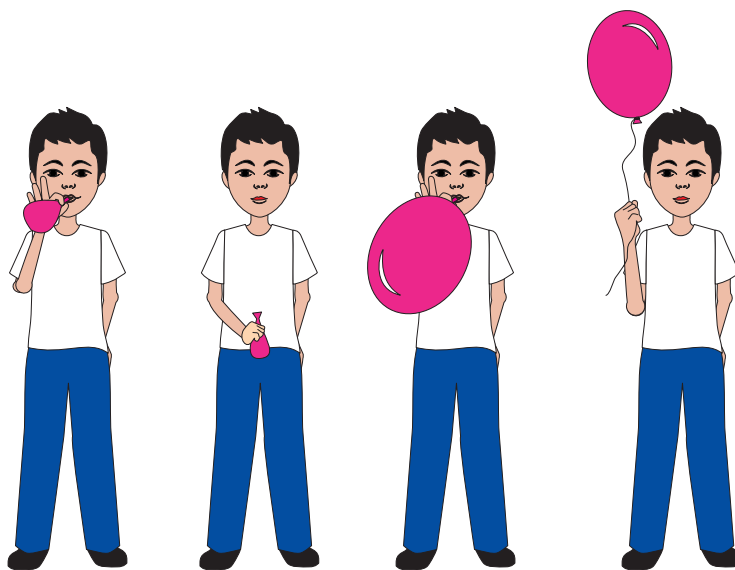
### Uwagi dla nauczyciela:

Wypowiedź dziecka może być krótka, albo przedstawiona pełnymi zdaniami.

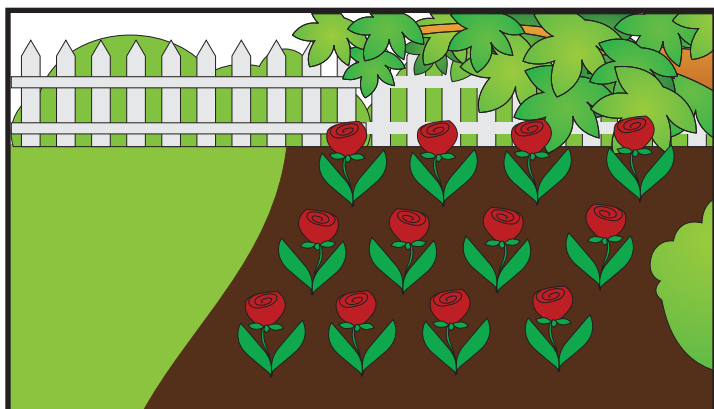
Nauczyciel może poprosić o dodatkowe wypowiedzi np. Jak chłopiec nadmuchujący balon jest ubrany? Jakie narzędzia są wykorzystywane przy sadzeniu kwiatów? Itd.

W wersji B można ułożyć dwie właściwe wersje. Podlewamy kwiaty po posadzeniu lub w innym czasie wskazanym przez dziecko. Ważne, aby uczeń właściwie uzasadnił swoją wersję.

### Wersja A



### Wersja B



Inteligencja	Co oceniamy	Skala oceny/ Wpisuje nauczyciel	Uwagi dla nauczyciela
<b>Logiczno-matematyczna</b>	Chronologię ułożenia obrazków. Szybkość wykonania zadania, Sposób dostrzegania ciągu przyczynowo - skutkowego.		
<b>Językowa</b>	Sposób wypowiedzi dziecka, Zasób słownictwa.		
<b>Przyrodnicza</b>	Informacje o sposobie sadzenia kwiatów.		Nauczyciel może przy układaniu obrazków wersja A nawiązać do prac w ogrodzie. Zapytać jak sadzimy rośliny, kiedy sadzimy kwiaty itd. W wersji B zapytać co się stanie z wypuszczonym balonem? Czy nie zamieni się on w śmieć?
<b>Wizualno-przestrzenna</b>	Staranność pomalowania obrazków, Staranność wycięcia obrazków. Staranność ułożenia obrazków.		
<b>Interpersonalna</b>	Reakcje na ewentualne podpowiedzi nauczyciela lub koleżanek, kolegów.		Zyskamy dodatkowe informacje o inteligencji interpersonalnej, jeśli wykonamy to ćwiczenie parami.
<b>Intrapersonalna</b>	Sposób pracy ucznia.		Zyskamy dodatkowe informacje o inteligencji intrapersonalnej, jeśli wykonamy to ćwiczenie parami.

## Zabawa diagnostyczna nr 1

Budowanie pociągu.

Do zabawy potrzebne są:

kartony po mleku do utworzenia wagonów,  
kartony po mleku do wykonania np. budynku stacji kolejowej,  
taśma klejąca, cienki sznurek lub nitka, klej,  
długi sznurek wyznaczający tory kolejowe,  
chrupki kukurydziane, jako załadunek przewożony pociągiem towarowym,  
makaron, jako załadunek przewożony pociągiem towarowym,  
kasztany, jako załadunek przewożony pociągiem towarowym,  
żołądź, jako załadunek przewożony pociągiem towarowym,  
guziki, jako załadunek przewożony pociągiem towarowym,  
kredki, jako załadunek przewożony pociągiem towarowym,  
gumki recepturki (mogą się przydać do mocowania towaru).




Z kartonów po mleku uczniowie wykonują wagony pociągu. Mogą dorysowywać lub doklejać na kartonach koła, o kółka pociągu. Mogą także wykonać pociąg towarowy z wykorzystaniem naklejek przedstawiających przewożone towary. Z kartonów uczniowie mogą, np. wybudować budynek stacji kolejowej. Ze sznurka uczniowie układają tory kolejowe. Po wykonaniu pociągu prowadzą pociąg po wyznaczonych torach.

Po wyjaśnieniu, na czym polega wykonanie zadania, nauczyciel proponuje zabawy przy muzyce. Uczniowie mogą słuchać piosenek przeznaczonych dla dzieci lub innych utworów muzycznych np. muzyki barokowej.

Inteligencja	Co oceniamy	Skala oceny/ skale ustala i wpisuje nauczyciel.	Uwagi dla nauczyciela
<b>Logiczno-matematyczna</b>	Pomysłowość np. łączenia wagonów. Sposób ułożenia torów, (droga kręta lub prosta).		Nauczyciel nie sugeruje sposobu łączenia wagonów. Uczniowie mając do dyspozycji taśmę, nitkę, klej sami decydują jak połączyć wagony.
<b>Językowa</b>	Sposób porozumiewania się uczniów w zabawie.		
<b>Przyrodnicza</b>	Czy dziecko wie o segregacji śmieci. Czy ma inne wiadomości związane z ochroną środowiska.		Po skończonej zabawie nauczyciel pyta dzieci gdzie wyrzucamy kartony po mleku. Czy takie kartony są przyjazne dla środowiska?
<b>Muzyczna</b>	Reakcje na słuchaną muzykę.		Obserwacja uczniów pozwoli na ustalenie, czy dziecko reaguje na słyszana muzykę, czy jest ona mu obojętna.
<b>Wizualno-przestrzenna</b>	Staranność wykonywanych wagonów, Staranność wykonywanych budynków, Kreatywność w ozdabianiu kartonów po mleku.		
<b>Cielesno-kinestetyczna</b>	Sposób zabawy wykonanym pociągiem, Spryt, szybkość		
<b>Interpersonalna</b>	Sposób współpracy z grupą rówieśniczą. Samorzutne przywództwo w zabawie.		
<b>Intrapersonalna</b>	Sposób pracy i zachowania ucznia.		

## Karta diagnostyczna nr 2

Narysuj taką samą figurę w polu obok.

Inteligencja	Co oceniamy	Skala oceny/ Wpisuje nauczyciel	Uwagi dla nauczyciela
<b>Logiczno- matematyczna</b>	Szybkość wykonania zadania, Staranność wykonania zadania,		
<b>Językowa</b>	Sposób wypowiedzi dziecka, Zasób słownictwa.		Nauczyciel może poprosić o opowiadanie, co dziecko narysowało.
<b>Wizualno- przestrzenna</b>	Staranność wykonania zadania. Rozmieszczenie figury w pustym polu.		
<b>Interpersonalna</b>	Reakcje na ewentualne podpowiedzi nauczyciela lub koleżanek, kolegów		Zyskamy dodatkowe informacje o inteligencji intrapersonalnej, jeśli wykonamy to ćwiczenie parami.
<b>Interpersonalna</b>	Sposób pracy ucznia		Zyskamy dodatkowe informacje o inteligencji intrapersonalnej, jeśli wykonamy to ćwiczenie parami.

### Karta diagnostyczna nr 3.

Dziecko rysuje odpowiedzi do zagadek .

Ilustracje można wykonywać przy cichej, wesołej muzyce dziecięcej lub spokojnej muzyce klasycznej.

Zagadki

Co to jest?

1. Zgrabne domki w sadzie mają, miód w tych domkach wyrabiają.

(pszczoła).

2. Wysyłają ją do nieba, po kawałek chleba.

(biedronka)

3. Lepi się go, lecz nie z gliny  
ani z plasteliny.

Daje się mu miotłę w rękę,  
żeby nam wyglądał pięknie?

(bałwan)

Inteligencja	Co oceniamy	Skala oceny/ skale ustala i wpisuje nauczyciel.	Uwagi dla nauczyciela
<b>Logiczno- matematyczna</b>	Szybkość odgadnięcia zagadek. Precyzje wykonania rysunku.		
<b>Językowa</b>	Sposób odpowiedzi na zagadki		Nauczyciel może poprosić o szerszą wypowiedź na temat owadów, o których była mowa w zagadkach lub o opisanie wyglądu bałwana.
<b>Przyrodnicza</b>	Precyzja w wykonaniu ilustracji biedronki i pszczoły.		Nauczyciel może zadać dodatkowe pytania •Jakie inne owady jeszcze dzieci znają, •czy owady są pożyteczne, •jaką spełniają rolę w przyrodzie?
<b>Muzyczna</b>	Reakcje na słuchaną muzykę.		Obserwacja uczniów pozwoli na ustalenie, czy dziecko reaguje na słyszaną muzykę, czy jest ona mu obojętna.

<b>Wizualno-przestrzenna</b>	Staranność wykonania ilustracji. Odpowiedni dobór kolorów, Odpowiednie rekwizyty dobrane dla bałwana.		
<b>Cielesno-kinestetyczna</b>	Sposób pracy.		Ponieważ ilustracje są wykonywane przy muzyce można zaobserwować, swobodę ruchów dziecka, zręczność w radzeniu sobie z przyborami do rysowania.
<b>Interpersonalna</b>	Sposób współpracy z grupą rówieśniczą. Przywództwo w zabawie.		Nauczyciel obserwuje najbliższych sąsiadów dziecka i ich wzajemne relacje.
<b>Intrapersonalna</b>	Sposób pracy i zachowania ucznia.		Nauczyciel obserwuje najbliższych sąsiadów dziecka i ich wzajemne relacje.

### Zabawa diagnostyczna nr 2.

Zabawa może się odbywać na boisku, placu zabaw.

Dzieci stają parami naprzeciwko siebie.

Nauczyciel musi zadbać o bezpieczeństwo dzieci, odpowiednie odległości pomiędzy parami.

Nauczyciel prosi o wykonanie poleceń, sam obserwuje dzieci, wyjaśnia i pomaga.

Wyciągamy przed siebie prawa rękę.

Pokazujemy prawą nogę.

Klepiemy kolegę w jego lewe ramię.

Patrzymy na prawo.

Lewą ręką chwytny siebie za prawe ucho.

Patrzymy do góry.

Patrzymy na lewo.

Dajemy dwa kroki do tyłu.

Stajemy w kole i odliczamy do pięciu.

Jedynki pozostają na miejscu, dwójki dają krok do przodu, trójki dają krok do tyłu, czwórki krok w prawo, piątki krok w lewo.

Przy końcowym ustawieniu prosimy dzieci o zaklaskanie: jedynki klaszczą raz, dwójki dwa razy itd.



Inteligencja	Co oceniamy	Skala oceny/ skale ustala i wpisuje nauczyciel.	Uwagi dla nauczyciela
<b>Logiczno- matematyczna</b>	Poprawność wykonywania poleceń. Szybkość wykonywania zadań. Umiejętność odnalezienia się w zabawie.		
<b>Językowa</b> <b>Muzyczna</b>	Sposób wypowiedzi, zadawania pytań. Rytmiczność klaskania.		
<b>Wizualno- przestrzenna</b>	Staranność wykonania ćwiczeń.		
<b>Cielesno- kinestetyczna</b>	Sposób zachowania. Swobodę ruchów. Zręczność.		
<b>Interpersonalna</b>	Sposób współpracy z grupą rówieśniczą. Samorządne przywództwo w zabawie.		Nauczyciel obserwuje najbliższych sąsiadów dziecka i ich wzajemne relacje.
<b>Intrapersonalna</b>	Sposób pracy i zachowania ucznia.		Nauczyciel obserwuje najbliższych sąsiadów dziecka i ich wzajemne relacje.