

## SP1 PMW Test semestralny

### Diagnoza śródroczna ucznia klasy 1. dokonywana po pierwszym semestrze nauki.

Uczniowie mogą być obserwowani w różnych sytuacjach podczas pobytu w szkole, np. podczas zadań wykonywanych indywidualnie, w parach lub w grupach, podczas zabaw w sali zajęć, na placu zabaw, boisku szkolnym, aktywności plastycznej, muzycznej, ruchowej.

Propozycja kryteriów do ustalania oceny.

- A – uczeń wykonuje zadanie samodzielnie, bezbłędnie, w dobrym tempie (diagnoza pozytywna umiejętności ucznia).
- B – uczeń wykonuje określone czynności popełniając pojedyncze sporadyczne błędy (diagnoza pozytywna umiejętności ucznia).
- C – uczeń wykonuje zadanie (lub jego część), oczekuje pomocy, dodatkowych wyjaśnień ze strony nauczyciela, pracuje powoli, czasami się rozprasza (diagnoza pozytywna umiejętności ucznia, jednak występuje konieczność opracowania i podjęcia działań wspierających sferę rozwoju dziecka, w której stwierdzono trudności).
- D – uczeń nie podejmuje próby wykonania zadania lub nie potrafi go wykonać nawet z pomocą nauczyciela (diagnoza negatywna umiejętności ucznia, konieczny jest opis występujących trudności, zdiagnozowanie przyczyn np. poprzez specjalistyczne badania w poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz zorganizowanie działań wspierających ucznia w pokonywaniu trudności).

Niezbędne środki dydaktyczne :

- sznurek/nitka , koraliki duże,
- grafiki nr 1-7
- kredki, papier, linijka, gumka

-piłka, ławka, drabinki

<b>Rozwój fizyczno-ruchowy</b>				
<b>Badana sfera rozwoju</b>	<b>Aktywność \opis aktywności, nr zadania</b>	<b>Kryteria oceniania</b>	<b>Ocena aktywności A, B, C, D</b>	<b>Miejsce na ewentualny komentarz w przypadku oceny B, C i D</b>
Koordinacja ruchowa	<ul style="list-style-type: none"><li>- Stań na jednej nodze (przez około 5 sekund).</li><li>- Stań na jednej nodze z zamkniętymi oczami (przez około 3-4 sekundy).</li><li>- Przejdź po ławeczce jak najszybciej, tak aby nie spaść.</li><li>-podrzucić piłkę oburącz i złap ją w obie ręce.</li><li>- biegnij na czworakach do wyznaczonego punktu.</li><li>- kicaj jak zajęc do wyznaczonego miejsca (przemieszczanie się wykonując tzw. „skoki zajęcze”)</li><li>-wejdź na drabinkę, zjeżdż z drabinki.</li><li>- Wykonaj trzy przysiady.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- poprawność wykonania zadania.</li><li>- czas wykonywanego zadania</li><li>- łatwość koordynacji ruchów</li></ul>		
Sfera motoryki małej	<ul style="list-style-type: none"><li>- Nawlecz 10 koralików na nitkę.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- tempo pracy ucznia</li><li>- precyzja ruchów</li></ul>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-poziom trudności wykonywanego zadania</li> <li>- doprowadzenie zadania do końca</li> </ul>		
	Wytnij figury (grafika nr 1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawność wykonania zadania</li> <li>- sposób trzymania nożyczek</li> <li>-estetyka pracy (stan wycinanej kartki: czy jest pomięta, porwana, zniszczona)</li> <li>- doprowadzenie zadania do końca.</li> </ul>		
Orientacja w przestrzeni i na kartce papieru.	<p>Napisz pierwszą literę swojego imienia w dolnym prawym rogu kartki.</p> <p>Narysuj słońce w lewym górnym rogu kartki.</p> <p>Narysuj budę psią na środku kartki.</p> <p>Narysuj psa lewej strony budy.</p>			

## Analiza i synteza słuchowa

Analiza i synteza sylabowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Podziel wyrazy na sylaby: domek, aparat, kot, papuga, malina</li> <li>- Połącz w pary wyrazy, które rozpoczynają się od tej samej sylaby: mata, kotek, Tola, kosa, Tomek, mama.</li> <li>- Otocz pętlą przedmioty, których nazwy składają się z dwóch sylab (grafika 2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uważne słuchanie nauczyciela</li> <li>- prawidłowy podział na sylaby</li> <li>- prośba o powtórzenie</li> <li>- tempo wykonania zadań</li> <li>- trudność w zapamiętaniu wyrazów.</li> </ul>		
Analiza i synteza głoskowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Podziel wyrazy na głoski: papuga, domek, aparat, kotek, malina.</li> <li>- Połącz w pary słowa, które rozpoczynają się od tej samej głoski (nauczyciel odczytuje wyrazy): mama, ul, wata, Ula, moja, witaj.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uważne słuchanie nauczyciela</li> <li>- prawidłowy podział wyrazów na głoski</li> <li>- tempo wykonania zadania - trudność w zapamiętaniu wyrazów</li> </ul>		

## Analiza i synteza wzrokowa

Układanie obrazków z puzzli	Połącz ze sobą fragmenty obrazka (grafika nr 3 – obrazek 7-elementowy)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawność wykonania zadania</li> <li>- sposób dopasowywania elementów do siebie</li> <li>- tempo pracy</li> <li>- samodzielność wykonania zadania</li> <li>- doprowadzenie zadania do końca</li> </ul>		
Przepisywanie wyrazów	Przepisz następujące wyrazy: dym, łopata, rower, auto, osy, bułka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawność wykonania zadania</li> <li>- tempo pracy</li> <li>- samodzielność wykonania zadania</li> <li>- przestrzeganie zasad kaligrafii</li> </ul>		
<b>Edukacja matematyczna</b>				
Przeliczanie elementów	Przelicz kredki	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sprawność przeliczania elementów w zakresie 10</li> <li>- tempo pracy</li> <li>- skupienie</li> </ul>		
Mierzenie długości. Porównywanie długości	Zmierz linijką długość kredki świecowej.  Pokoloruj na niebiesko spodnie wyższego chłopca. Otocz zieloną	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prawidłowość wykonania zadania</li> <li>- poprawne posługiwanie się linijką.</li> </ul>		

	<p>pętlą misie tej samej wielkości.</p> <p>Pomaluj na czerwono mniejszy samochód. (grafika nr 4)</p>			
Dodawanie w zakresie 10	<p>Dodaj przy pomocy liczmanów (dowolne działania na dodawanie w zakresie 10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prawidłowość wykonania zadania.</li> <li>- tempo pracy.</li> </ul>		
Dodawanie i odejmowanie w zakresie 10	<p>Przelicz liczbę elementów. Dorysuj lub przekreśl odpowiednią liczbę przedmiotów, aby ich ilość odpowiadała podanej liczbie (grafika nr 5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prawidłowość wykonania zadania.</li> <li>- tempo pracy.</li> <li>- sprawność przeliczania elementów w zakresie 10.</li> <li>- znajomość pisowni liczb.</li> </ul>		
Działania na zbiorach	<p>Otocz zieloną pętlą owoce (grafika nr 6)</p> <p>Przelicz elementy zbioru jabłek. W pisz liczbę tych owoców w odpowiednim miejscu. Dorysuj tyle elementów w zbiorach, aby w każdym zbiorze było ich tyle, ile w zbiorze jabłek. (grafika nr7)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prawidłowość wykonania zadania</li> <li>- tempo pracy</li> <li>- sprawność przeliczania elementów w zbiorze</li> <li>- umiejętność klasyfikowania elementów do odpowiedniego zbioru.</li> <li>- poprawne tworzenie zbiorów równolicznych.</li> </ul>		

## Rozwój społeczno-emocjonalny

Stosunek do norm	Wynik obserwacji ucznia podczas codziennych zajęć w klasie, na boisku, podczas wycieczek szkolnych, oraz wynik rozmów z uczniem i jego rodzicami.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umiejętność współpracy w grupie: dostosowanie się do roli wyznaczonej przez nauczyciela lub kolegów.</li> <li>- odpowiednie reagowanie na polecenia nauczyciela: wykonuje wyznaczone zadania, słucha nauczyciela, odrabia pracę domową.</li> <li>- przestrzeganie reguł i porządku ustalonego w klasie.</li> <li>- wysiłek ucznia, by poprawić swoje zachowanie: czy stara się poprawić swoje zachowania, czy jego zachowanie poprawiło się od początku roku?</li> </ul>		
Radzenie sobie z trudnymi sytuacjami.	Wynik obserwacji dziecka podczas sytuacji problemowych napotykanych przez ucznia w szkole. Wnioski z rozmów z	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reakcje na sytuacje problemowe: czy umie poprosić o pomoc? Czy podejmuje próby poradzenia sobie z trudną sytuacją?</li> <li>- gwałtowność reakcji</li> </ul>		

	uczniem i jego kolegami.	negatywnych: czy reakcja ucznia jest adekwatna do zaistniałej sytuacji? Jak często pojawiają reakcje bardzo gwałtowne, nieadekwatne do sytuacji: krzyk, płacz, agresja, zamknięcie w sobie, odizolowanie się od otoczenia.		
<b>Rozwój umysłowy</b>				
<p>Odpowiedz na pytania:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wymień nazwy 3. warzyw.</li> <li>2. Jakie kolory ma flaga Polski?</li> <li>3. Ile masz lat?</li> <li>4. Wymień nazwy 3 zwierząt z wiejskiej zagrody.</li> <li>5. Dotknij swojego brzucha, dłoni, stóp.</li> <li>6. Wymień 4 zawody.</li> <li>7. Czym zajmują się twoi rodzice?</li> <li>8. Jaką mamy obecnie porę roku?</li> <li>9. Wymień 4 pory roku.</li> <li>10. Wymień cechy jesiennej pogody.</li> </ol>		- poprawność udzielanych odpowiedzi		



<p>11. Jakie znasz nazwy drzew spotykanych w lesie lub w parku.</p> <p>12. Podaj swój adres.</p> <p>13. Jak należy się ubierać zimą?</p>			
--	--	--	--