

SP1 PMW Test końcowy

Diagnoza końcowa ucznia klasy 1. dokonywana po pierwszym roku nauki.

Uczniowie mogą być obserwowani w różnych sytuacjach podczas pobytu w szkole, np. podczas zadań wykonywanych indywidualnie, w parach lub w grupach, podczas zabaw w sali zajęć, na placu zabaw, boisku szkolnym, aktywności plastycznej, muzycznej, ruchowej.

Diagnoza przeprowadzona na koniec klasy pierwszej pozwala na porównanie profilu końcowego inteligencji ucznia z profilem początkowym inteligencji sporządzonym podczas diagnozy wstępnej na początku nauki w klasie pierwszej.

Część 1. Stworzenie profilu końcowego inteligencji ucznia.

Lp.	Rodzaj badanej inteligencji wg teorii inteligencji wielorakich Howarda Gardnera	Podsumowanie obserwacji zachowania ucznia w ciągu pierwszego roku nauki szkolnej. Uczeń:	Punktacja 1/0
1.	Logiczno-matematyczna	<ul style="list-style-type: none">• Chętnie rozwiązuje zadania matematyczne.• Lubi rozwiązywać krzyżówki, rebusy, grać w gry logiczne.• Lubi zadawać pytania.• Interesuje się działaniem różnych mechanizmów technicznych.• Dostrzega i kontynuuje regularności.• Z łatwością liczy przedmioty w zakresie 20.• Waży i mierzy przedmioty, różnicując przedmioty lżejsze i	_____ _____ _____ _____ _____ _____

		<p>cięższe, dłuższe i krótsze.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dostrzega symetrię na rysunku. • Chętnie uczestniczy w zabawach, które zawierają element rachunkowy. 	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>Razem: ___/8</p>
2.	Przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> • Podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. • Segreguje śmieci. • Interesuje się zwierzętami; wie, jak się nimi opiekować. • Jest aktywny podczas tworzenia klasowych hodowli roślin. • Aktywnie uczestniczy w zajęciach przyrodniczych. • Interesuje się zjawiskami przyrodniczymi. • Klasyfikuje elementy przyrody żywej i nieżywej. • Opisuje życie w znanych mu ekosystemach. 	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Razem: ___/8</p>
3.	Językowa	<ul style="list-style-type: none"> • Jest wrażliwy na dźwięk, rytm i znaczenie wyrazów. • Chętnie słucha i opowiada historie. • Lubi gry i zabawy słowne. • Łatwo i skutecznie przekonuje do swoich pomysłów. 	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Skutecznie uczy się przez pisanie i dyktowanie. • Zna wszystkie litery alfabetu • Czyta płynnie • Píše czytelnie, zgodnie z zasadami kaligrafii 	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Razem: ____/8</p>
4.	Muzyczna	<ul style="list-style-type: none"> • Jest wrażliwy na rytm, wysokość i narwę dźwięków. • Chętnie śpiewa. • Wystukuje poprawnie rytm. • Powtarza wysłuchane melodie. • Chętnie odtwarza i gra na instrumentach perkusyjnych proste rytmy i wzory rytmiczne. • Rozróżnia podstawowe elementy muzyki, takie jak melodia, akompaniament, dynamika tempo. • Łatwo zapamiętuje słowa piosenek i melodię. • Realizuje ruchem, tataizacją proste schematy rytmiczne. 	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Razem: ____/8</p>
5.	Wizualno-przestrzenna	<ul style="list-style-type: none"> • Chętnie układa puzzle, lubi labirynty. • Chętnie buduje z klocków. • Lubi zajęcia plastyczne, techniczne. 	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Chętnie ilustruje sceny i sytuacje inspirowane utworami literackimi, wyobraźnią. • Lubi układać mozaiki geometryczne. • Z łatwością posługuje się takim środkiem wyrazu plastycznego jak kształt, barwa, faktura. • Orientuje się w położeniu przedmiotów w płaszczyźnie. • Z łatwością wyszukuje szczegóły różnicujące ilustracje, tekst, przestrzeń. 	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Razem: ___/8</p>
6.	Cielesno-kinestetyczna	<ul style="list-style-type: none"> • Uczy się poprzez gry ruchowe, czynności manualne. • Lubi prace manualne: wycinanie, rysowanie, nawlekanie, malowanie, pisanie i inne. • Ma bardzo dobrą koordynację ruchową. • Lubi tańczyć. • Chętnie uczestniczy w grach sportowych. • Sprawnie posługuje się piłką: rzuca i chwyta. • Sprawnie pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne stosowne do wieku i wzrostu. • Chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych. 	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Razem: ___/8</p>

7.	Intrapersonalna	<ul style="list-style-type: none"> • Lubi uczyć się indywidualnie. • Często bawi się sam. • Preferuje wykonywać przydzielone zadania samodzielnie niż w grupie. • Jest niezależny w swoich opiniach. • Jest świadomy swoich mocnych i słabych stron. • Często oddala się od grupy, aby pobyć sam. • Ma trudności w dostosowaniu się do zasad współpracy w grupie. 	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Razem: ___/7</p>
8.	Interpersonalna	<ul style="list-style-type: none"> • Ma wielu przyjaciół. • Chętnie angażuje się w zabawy i aktywności grupowe. • Pomaga innym w rozwiązywaniu problemów. • Jest liderem grupy, organizuje pracę grupy. • Z łatwością dostosowuje się do zasad współpracy w grupie. • Preferuje pracę w grupie niż pracę indywidualną. • Chętnie bierze udział w konkursach, zawodach. • 	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Razem ___/7</p>
Wnioski :			



Część 2. Diagnoza końcowa poszczególnych sfer rozwoju ucznia.

Propozycja kryteriów do ustalania oceny.

- A – uczeń wykonuje zadanie samodzielnie, bezbłędnie, w dobrym tempie (diagnoza pozytywna umiejętności ucznia).
- B – uczeń wykonuje określone czynności popełniając pojedyncze sporadyczne błędy (diagnoza pozytywna umiejętności ucznia).
- C – uczeń wykonuje zadanie (lub jego część), oczekuje pomocy, dodatkowych wyjaśnień ze strony nauczyciela, pracuje powoli, czasami się rozprasza (diagnoza pozytywna umiejętności ucznia, jednak występuje konieczność opracowania i podjęcia działań wspierających sferę rozwoju dziecka, w której wykryto trudności).
- D – uczeń nie podejmuje próby wykonania zadania lub nie potrafi go wykonać nawet z pomocą nauczyciela (diagnoza negatywna umiejętności ucznia, konieczny jest opis występujących trudności, zdiagnozowanie przyczyn np. poprzez specjalistyczne badania w poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz podjęcie działań terapeutycznych).

Potrzebne środki dydaktyczne: kredki, papier A4, papier kolorowy, karta diagnostyczna, klocki Dienes.

Rozwój fizyczno-ruchowy				
Badana sfera rozwoju	Aktywność \ opis aktywności,	Kryteria oceniania	Ocena	Miejsce na ewentualny

	nr zadania		aktywności A, B, C, D	komentarz w przypadku oceny B, C i D
Koordinacja ruchowa	<ul style="list-style-type: none"> - stań na jednej nodze (przez około 5 sekund). - stań na jednej nodze z zamkniętymi oczami (przez około 3-4 sekundy). - podskocz na jednej nodze. - przeskocz przez wyznaczone przeszkody (ławeczkę, rozłożoną szarfę). - usiądź prosto na krześle. - podrzuć piłkę oburącz i złap ją w obie ręce. - tocz piłkę z lewej strony idąc, następnie przełóż piłkę do prawej ręki i tocz ją idąc. - wykonaj trzy przysiady, następnie podskocz trzy razy. 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawność wykonania zadania. - czas wykonywanego zadania - łatwość koordynacji ruchów 		
Sfera motoryki małej	- Napisz zdanie po śladzie: Julka i	<ul style="list-style-type: none"> - tempo pracy ucznia - precyzja ruchów 		

	<p>Wojtek jadą z rodzicami nad morze. (grafika nr 1.)</p> <p>-Wykonaj wydzierankę w kształcie serca.</p>	<p>-poziom trudności wykonywanego zadania</p> <p>- doprowadzenie zadania do końca</p>		
	<p>-Wytnij postacie. Następnie pokoloruj je (grafika nr 2)</p>	<p>- poprawność wykonania zadania</p> <p>- sposób trzymania nożyczek</p> <p>-estetyka pracy (stan wycinanej kartki: czy jest pomięta, porwana, zniszczona)</p> <p>- dokładność pokolorowania postaci.</p> <p>- doprowadzenie zadania</p>		

		do końca.		
Orientacja w przestrzeni i na kartce papieru.	- Podpisz kartkę w lewym dolnym rogu. Narysuj ptaka w lewym górnym rogu kartki, chłopca na środku kartki, psa obok chłopca, piłkę do gry w prawym dolnym rogu kartki.	- prawidłowe rozumienie zwrotów: obok, pod, nad, w lewym / prawym górnym rogu - estetyka rysunku - zachowanie proporcji - szczegółowość rysunku		
Analiza i synteza słuchowa				
Analiza i synteza sylabowa	- Podziel wyrazy na sylaby: godzina, odrzutowiec, wełniany, zwierzęta, górski, dzem, koń - Otocz pętlą przedmioty, których nazwy składają się z trzech sylab (grafika 3)	- uważne słuchanie nauczyciela - prawidłowy podział na sylaby - prośba o powtórzenie - tempo wykonania zadań - trudność w zapamiętaniu wyrazów.		
Analiza i synteza głoskowa	Podziel wyrazy na głoski: wełniany, piłka, pies, górski, szalik,	- uważne słuchanie nauczyciela - prawidłowy podział wyrazów na głoski		

	<p>szczotka</p> <p>- Połącz w pary słowa, które rozpoczynają się od tej samej głoski (nauczyciel odczytuje wyrazy): szkoła, balon, szklanka, bibuła, duży, długość.</p>	<p>- tempo wykonania zadania - trudność w zapamiętaniu wyrazów</p>		
Analiza i synteza wzrokowa				
<p>Układanie obrazków z puzzli</p>	<p>Połącz ze sobą fragmenty obrazka (grafika nr 4– obrazek 8-elementowy)</p> <p>Z podanych wyrazów utwórz zdanie (grafika nr 5)</p>	<p>- poprawność wykonania zadania</p> <p>- sposób dopasowywania elementów do siebie</p> <p>- tempo pracy</p> <p>- samodzielność wykonania zadania</p> <p>- doprowadzenie zadania do końca</p>		
<p>Przepisywanie wyrazów</p>	<p>Przepisz następujące wyrazy: śnieżny, pociąg, rzeka, chałka, durszlak.</p>	<p>- poprawność wykonania zadania</p> <p>- tempo pracy</p> <p>- samodzielność wykonania zadania</p> <p>- przestrzeganie zasad kaligrafii.</p>		

Znajomość liter	Przeczytaj zdania. – Dowolne zdania z 4 części podręcznika <i>Nasz Elementarz</i> . Wstaw brakujące litery w wyrazy (grafika nr 6)	znajomość liter - częstotliwość błędów - tempo czytania - sposób składania wyrazów: głoskowanie, czytanie sylabami, czytanie pełnymi wyrazami. - poprawne wpisanie odpowiednich liter, - poprawność pisma- przestrzeganie zasad kaligrafii.		
Edukacja matematyczna				
Przeliczanie elementów w zakresie 20.	Przelicz kredki.	- sprawność przeliczania elementów w zakresie 20 - tempo pracy		

		- skupienie		
Mierzenie długości. Porównywanie długości	Zmierz linijką długość narysowanych odcinków. Zakreśl pętlą dłuższy odcinek. (grafika nr 7)	- prawidłowość wykonania zadania - poprawne posługiwanie się linijką.		
Dodawanie i odejmowanie w zakresie 10	Dodaj lub odejmij przy pomocy liczmanów (dowolne działania na dodawanie i odejmowanie w zakresie 10.	- sprawność dodawania i odejmowania elementów w zakresie 10 - prawidłowość liczenia - tempo pracy - skupienie		
Przeliczanie elementów w zakresie 20. Zapisywanie cyframi liczb w zakresie 20.	Policz owoce. Zapisz ich liczbę w wyznaczonym miejscu. (grafika nr 8)	-sprawność przeliczania elementów w zakresie 20 - zapisywanie cyframi liczb w zakresie 20.		
Odczytywanie wskazań zegara	Dopasuj za pomocą linii godziny wskazywane na zegarach do odpowiednich liczb. (grafika nr 9)	- umiejętność odczytywania wskazań zegara w systemie 12 – i 24- godzinnym wyświetlającego cyfry. - umiejętność odczytywania wskazań zegara w systemie 12 – i 24- godzinnym ze		

		wskazówkami.		
Rozpoznawanie i nazywanie figur geometrycznych	Przyjrzyj się ilustracji. Nazwij figury, które znasz. Przelicz liczbę poszczególnych figur. (grafika nr 10)	-umiejętność rozpoznawania i nazywania figur geometrycznych -sposobność.		
Rozwój społeczno-emocjonalny				
Stosunek do norm	Wynik obserwacji ucznia podczas codziennych zajęć w klasie, na boisku, podczas wycieczek szkolnych, oraz wynik rozmów z uczniem i jego rodzicami.	- umiejętność współpracy w grupie: dostosowanie się do roli wyznaczonej przez nauczyciela lub kolegów. - odpowiednie reagowanie na polecenia nauczyciela: wykonuje wyznaczone zadania, słucha nauczyciela, odrabia pracę domową. - przestrzeganie reguł i porządku ustalonego w klasie. - wysiłek ucznia, by poprawić swoje zachowanie: czy stara się poprawić swoje zachowania, czy jego zachowanie poprawiło się od początku roku?		

<p>Radzenie sobie z trudnymi sytuacjami.</p>	<p>Wynik obserwacji dziecka podczas sytuacji problemowych napotykanym przez ucznia w szkole. Wnioski z rozmów z uczniem i jego kolegami.</p>	<p>- reakcje na sytuacje problemowe: czy umie poprosić o pomoc? Czy podejmuje próby poradzenia sobie z trudną sytuacją? - gwałtowność reakcji negatywnych: czy reakcja ucznia jest adekwatna do zaistniałej sytuacji? Jak często pojawiają się reakcje bardzo gwałtowne, nieadekwatne do sytuacji: krzyk, płacz, agresja, zamknięcie w sobie, odizolowanie się od otoczenia? - czy jego reakcje zmieniły się od początku roku lub początku semestru.</p>		
<p>Rozwój umysłowy</p>				
<p>Odpowiedz na pytania: 1. Wymień nazwy 3 polskich miast.</p>		<p>- poprawność udzielanych odpowiedzi</p>		

<ol style="list-style-type: none">2. Zaśpiewaj hymn narodowy.3. Jakie zmiany obserwujemy na wiosnę w przyrodzie?4. Wymień 12 miesięcy.5. Jaki jest tytuł twojej ulubionej bajki?6. Podaj ogólnopolski numer alarmowy.7. W jakich sytuacjach możemy zadzwonić pod numer 112.8. Czym zajmują się kolejarz, piekarz, weterynarz?9. Jakie warunki są konieczne, aby rośliny mogły rosnąć?10. Jakie znasz sposoby dbania o przyrodę?11. Jak segregujemy śmieci?12. Wymień 4 zwierzęta, mieszkające w lesie.13. Dlaczego ludzie muszą pracować?14. Wymień członków swojej rodziny.15. O której godzinie rozpoczynasz lekcje w szkole?16. Wymień 4 zwierzęta domowe.17. Jak należy dbać o psa lub kota?18. Jakie produkty spożywcze są zdrowe?19. Jak należy się ubrać podczas deszczowej pogody?20. Jak nazywa się stolica Polski?			
--	--	--	--