

Diagnoza wstępna ucznia klasy 2. dokonywana na początku drugiego roku nauki.

Diagnoza wstępna poszczególnych sfer rozwoju ucznia.

Diagnoza ta może być przeprowadzona częściowo lub w całości w zależności od decyzji nauczyciela.

Propozycja kryteriów do ustalania oceny.

- **A** – uczeń wykonuje zadanie samodzielnie, bezbłędnie, w dobrym tempie (diagnoza pozytywna umiejętności ucznia).
- **B** – uczeń wykonuje określone czynności, popełniając pojedyncze sporadyczne błędy (diagnoza pozytywna umiejętności ucznia).
- **C** – uczeń wykonuje zadanie (lub jego część), oczekuje pomocy, dodatkowych wyjaśnień ze strony nauczyciela, pracuje powoli, czasami się rozprasza (diagnoza pozytywna umiejętności ucznia, jednak występuje konieczność opracowania i podjęcia działań wspierających sferę rozwoju dziecka, w której wykryto trudności).
- **D** – uczeń nie podejmuje próby wykonania zadania lub nie potrafi go wykonać nawet z pomocą nauczyciela (diagnoza negatywna umiejętności ucznia, konieczny jest opis występujących trudności, zdiagnozowanie przyczyn np. poprzez specjalistyczne badania w poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz podjęcie działań terapeutycznych).

Środki dydaktyczne:

- farby,
- dwie kostki do gry,
- małe karteczki,
- karta diagnostyczna

Rozwój fizyczno-ruchowy

Badana sfera rozwoju	Aktywność / opis aktywności, nr zadania	Kryteria oceniania	Ocena aktywności A, B, C, D
Koordinacja ruchowa	<ul style="list-style-type: none">• stań na jednej nodze (przez około 5 sekund).• podskocz na jednej nodze.• podrzuć piłkę oburącz i złap ją w obie ręce.• wykonaj trzy przysiady, następnie podskocz trzy razy.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">• poprawnie wykonuje zadanie• wykonuje zadanie przez określony czas• wykazuje łatwość koordynacji ruchów	
Sfera motoryki małej	<ul style="list-style-type: none">• Dokończ rysowanie gór oraz fal morskich zgodnie ze wzorem (grafika 1)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">• wykonuje prace w odpowiednim tempie• wykonuje precyzyjne ruchy• doprowadza zadanie do końca• wykonuje pracę z odpowiednim napięciem mięśniowym	

	<ul style="list-style-type: none"> • Wytnij spiralę (Grafika 2). 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem • trzyma nożyczki w poprawny sposób • wykonuje prace estetycznie (stan wycinanej kartki: czy jest pomięta, porwana, zniszczona) • wycina po śladzie • doprowadza zadania do końca. 	
Orientacja w przestrzeni i na kartce papieru.	<ul style="list-style-type: none"> • Zrób odcisk swojego palca: • kolorem niebieskim w górnym, prawym rogu. • kolorem zielonym na środku kartki • kolorem czerwonym obok niebieskiego • kolorem żółtym nad czerwonym 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prawidłowo rozumie zwroty: obok, pod, nad, w lewym / prawym górnym rogu 	
Analiza i synteza słuchowa			
Analiza i synteza sylabowa	<ul style="list-style-type: none"> • Otocz czerwoną pętlą przedmioty, których nazwy składają się z trzech sylab oraz niebieską te składające się z dwóch sylab (grafika 3) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem • prawidłowo dzieli wyraz na sylaby 	
Analiza i synteza głoskowa	<ul style="list-style-type: none"> • Połącz w pary słowa, które rozpoczynają się od tej samej głoski (nauczyciel odczytuje wyrazy): góra, morze, jezioro, materac, gawęda, jazda 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uważnie słucha nauczyciela • prawidłowo rozpoznaje pierwsze głoski w wyrazach • łączy wyrazy w pary 	

Analiza i synteza wzrokowa

Przepisywanie wyrazów	<ul style="list-style-type: none">Przepisz następujące wyrazy: morze, góra, pociąg, szkoła	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">poprawnie wykonuje zadanieprzepisuje wyrazy samodzielnieprzestrzega zasad kaligrafiiprzestrzega zasad ortografii	
Znajomość liter	<ul style="list-style-type: none">Przeczytaj zdania. – Dowolne zdania z 1 części podręcznika <i>Nasz Elementarz</i> dla klasy II.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">płynnie czyta tekstnie popełnia błędów literowychskłada wyrazy w sposób: głośkowanie, czytanie sylabami, czytanie pełnymi wyrazami.	
Edukacja matematyczna			
Liczenie elementów w zakresie 20.	<ul style="list-style-type: none">Policz muszelki wspak.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">sprawnie liczy elementy od początku oraz wspak	

<p>Mierzenie długości. Porównywanie długości</p>	<ul style="list-style-type: none"> Odmierz na kartce papieru pasek o szerokości 3 cm oraz długości 20 cm. Wytnij go. Znajdź w klasie jeden przedmiot, który jest krótszy oraz jeden dłuższy od wyciętego paska papieru. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> poprawnie wykonuje zadanie prawidłowo posługuje się nożyczkami rozumie pojęcia dłuższy, krótszy 	
<p>Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20</p>	<ul style="list-style-type: none"> Wylosuj dwie kartki z cyframi od 1 do 5. Ułóż z nich działanie na dodawanie, podaj jego wynik. Wylosuj kartki z cyframi od 1 do 10. Ułóż z nich działanie na odejmowanie, podaj jego wynik. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dodaje i odejmuje bez popełniania błędów w zakresie 10 prawidłowo rozpoznaje cyfry układa działanie matematyczne 	
<p>Liczenie elementów w zakresie 20. Zapisywanie cyframi liczb w zakresie 20.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Rzuć dwiema kostkami do gry. Podaj sumę wyrzuconych oczek, zapisz wynik. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> poprawnie liczy elementy zapisuje cyframi liczbę w zakresie 20 	
<p>Odczytywanie wskazań zegara</p>	<ul style="list-style-type: none"> Dopasuj za pomocą linii godziny wskazywane na zegarze elektronicznym do odpowiednich godzin na zegarze tarczowym. (grafika nr 4) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> poprawnie odczytuje godziny podane na zegarze tarczowym oraz elektronicznym dopasowuje takie same godziny do siebie 	

<p>Rozpoznawanie i nazywanie figur geometrycznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Za pomocą linii połącz ze sobą trójkąty, kwadraty oraz koła. Nazwij figury geometryczne (grafika 5). 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje figury geometryczne • nazywa odpowiednie figury geometryczne 	
<p>Rozwój społeczno-emocjonalny</p>			
<p>Współdziałanie z rówieśnikami i dorosłymi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wynik obserwacji ucznia podczas codziennych zajęć w klasie, na boisku, podczas wycieczek szkolnych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • współpracuje w grupie • dostosowuje się do roli wyznaczonej przez nauczyciela lub kolegów. • reaguje na polecenia • przestrzega klasowego kodeksu • reaguje na polecenia poprawiając swoje zachowanie 	