

Diagnoza śródroczna poszczególnych sfer rozwoju ucznia.

Diagnoza ta może być przeprowadzona w całości lub częściowo w zależności od decyzji nauczyciela.

Propozycja kryteriów do ustalania oceny.

- **A** – uczeń wykonuje zadanie samodzielnie, bezbłędnie, w dobrym tempie (diagnoza pozytywna umiejętności ucznia).
- **B** – uczeń wykonuje określone czynności, popełniając pojedyncze sporadyczne błędy (diagnoza pozytywna umiejętności ucznia).
- **C** – uczeń wykonuje zadanie (lub jego część), oczekuje pomocy, dodatkowych wyjaśnień ze strony nauczyciela, pracuje powoli, czasami się rozprasza (diagnoza pozytywna umiejętności ucznia, jednak występuje konieczność opracowania i podjęcia działań wspierających sferę rozwoju dziecka, w której wykryto trudności).
- **D** – uczeń nie podejmuje próby wykonania zadania lub nie potrafi go wykonać nawet z pomocą nauczyciela (diagnoza negatywna umiejętności ucznia, konieczny jest opis występujących trudności, zdiagnozowanie przyczyn np. poprzez specjalistyczne badania w poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz podjęcie działań terapeutycznych).

Środki dydaktyczne:

- zapałki,
- dwie kostki do gry,
- domino, stoper,
- skakanka,
- klej, nożyczki, kartka A4,
- karta diagnostyczna

Rozwój fizyczno-ruchowy

Badana sfera rozwoju	Aktywność / opis aktywności, nr zadania	Kryteria oceniania	Ocena aktywności A, B, C, D
Koordinacja ruchowa	<ul style="list-style-type: none">• Zrealizuj marszobieg: 30s. biegu, 30s. marszu, 30s, biegu• Przeskocz przez skakankę 5 razy bez potknięcia	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">• poprawnie, bez potknięcia wykonuje zadanie• wykonuje zadanie przez określony czas• wykazuje łatwość koordynacji ruchów	
Sfera motoryki małej	<ul style="list-style-type: none">• Wykonaj kopertę techniką orgiami zgodnie z instrukcją (grafika 1)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">• wykonuję prace w odpowiednim tempie• posiada precyzyjne ruchy• doprowadza zadanie do końca• wykonuje prace estetycznie (stan wycinanej kartki: czy jest pomięta, porwana, zniszczona)	

Analiza i synteza słuchowa

Analiza i synteza sylabowa	<ul style="list-style-type: none">Podziel na sylaby swoje imię i nazwisko, a także imiona swoich rodziców.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">wykonuje zadanie zgodnie z poleceniemprawidłowo dzieli wyraz na sylaby	
Rozpoznawanie rymów	<ul style="list-style-type: none">Rozpoznaj rymujące się pary słów: Kozy Wozy Żaba Sowa Kura Góra Nogi Rogi Łapa Róże <p>Źródło: „Dźwięki mowy” praca zbiorowa pod redakcją A. Maurer</p>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none">uważnie słucha Nauczycielarozpoznaje rymy łącząc je w pary	

Analiza i synteza wzrokowa

Odnajdywanie podobieństw	<ul style="list-style-type: none">Gra w domino	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">poprawnie wykonuje zadaniedokładnie dopasowuje do siebie elementy dominawykonuje prace samodzielniedoprowadza zadanie do końca	
---------------------------------	--------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>Przepisywanie wyrazów</p>	<ul style="list-style-type: none"> Przepisz następujące wyrazy: pszczoła, zboże, żużel, dżdżownica, chrząszcz 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> poprawnie wykonuje zadanie przepisuje wyrazy samodzielnie przestrzega zasad kaligrafii przestrzega zasad ortografii 	
<p>Analiza i synteza zdaniowa</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ułóż zdanie z pięciowyrazowej rozsypanki wyrazowej. Pamiętaj o poprawnej pisowni ortografii i interpunkcji (grafika 2) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wykonuje zadanie samodzielnie układa logiczne zdanie przestrzega zasad gramatyki, interpunkcji i ortografii 	
<p>Edukacja matematyczna</p>			
<p>Liczenie elementów w zakresie 100.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Policz łącznie. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> sprawnie liczy elementy nie popełnia błędów podczas liczenia 	

<p>Porównywanie liczb w zakresie 100</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ułóż liczby od najmniejszej do największej (grafika 3). 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykonuje zadanie samodzielnie zapisuje liczby w wyznaczonej kolejności 	
<p>Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100. Sprawdzanie wyników odejmowania za pomocą dodawania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wylosuj kostkę domina. Na podstawie ilości oczek zapisz liczbę dwucyfrową. Pierwszy kwadrat kostki domina to liczba dziesiątek, drugi to liczba jednośc. Rzuć kostką. Dodaj wynik rzutu do powstałej liczby, zapisz odpowiednie działanie i podaj jego wynik. W celu sprawdzenia wyniku zapisz działanie odwrotne do dodawania. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodaje i odejmuje bez popełniania błędów w zakresie 100 • prawidłowo rozpoznaje cyfry • układa działanie matematyczne • sprawdza poprawność działania matematycznego poprzez działanie do niego odwrotne 	
<p>Liczenie elementów w zakresie 100. Zapisywanie cyframi liczb w zakresie 100.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Policz elementy w pętlach. Zapisz w postaci liczb ilość elementów (grafika 4) 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie liczy elementy • zapisuje cyframi liczbę w zakresie 100 	

<p>Mnożenie i dzielenie liczb w zakresie tabliczki mnożenia. Podawanie iloczynu z pamięci. Sprawdzanie wyników dzielenia za pomocą mnożenia</p>	<ul style="list-style-type: none"> Rzuć kostką, zapisz wynik, ponów rzut, zapisz wynik. Pomnóż otrzymane liczby, zapisz wynik działania. Wykonaj działanie odwrotne w stosunku do mnożenia. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> mnoży w zakresie tabliczki mnożenia wykonuje zadanie samodzielnie wykonuje działanie odwrotne w stosunku do mnożenia 	
<p>Znajomość będących w obiegu monet i banknotów do 100 zł. Wykonywanie łatwych obliczeń pieniężnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> Zapisz słownie nazwy nominałów przedstawionych monet i banknotów. Rozwiąż zadanie. (grafika 5) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> nazywa nominały monet i banknotów będących w obiegu prawidłowo wykonuje łatwe obliczenia pieniężne wykonuje zadanie samodzielnie 	
<p>Posługiwanie się jednostkami miary: milimetr, centymetr, metr.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ułóż nazwy w kolejności od najmniejszej jednostki do największej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> poprawnie wykonuje zadanie posługuje się pojęciami milimetr, centymetr, metr 	

<p>Posługiwanie się jednostkami wagi: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dopasuj wagi odważników do odważników (grafika 6) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykonuje zadanie samodzielnie • nie popełnia błędów • używa określeń kilogram, pół kilograma, dekagram, gram 	
<p>Posługiwanie się określeniami: litr, pół litra, ćwierć litra</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Narysuj odpowiednią ilość wody w przedstawionych butelkach (grafika 7) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykonuje zadanie samodzielnie • nie popełnia błędów • używa określeń litr, pół litra, ćwierć litra 	
<p>Odczytywanie temperatury</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Odczytaj temperaturę z termometru (grafika 8). 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • właściwie wykonuje zadanie • odczytuje temperaturę z termometru rtęciowego 	
<p>Podawanie i zapisywanie dat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapisz i odczytaj swoją datę urodzenia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna swoją datę urodzenia • potrafi zapisać i odczytać swoją datę urodzenia 	

<p>Posługiwanie się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta. Wykonywanie prostych obliczeń zegarowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Na podstawie informacji zawartej w nawiasach uzupełnij luki w zdaniach wyrażeniami: kwadrans, minuta, godzina, pół godziny (grafika 10) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • właściwie uzupełnia luki w zdaniach • rozumie pojęcia godzina, pół godziny, kwadrans, minuta • wykonuje proste obliczenia zegarowe 	
<p>Odczytywanie i zapisywanie liczb w systemie rzymskim od I do XII</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Za pomocą liczb systemu rzymskiego przedstaw ile masz lat 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie wykonuje zadanie • posługuje się liczbami w systemie rzymskim 	
<p>Rysowanie odcinków o podanej długości</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Narysuj odcinek o długości 20 cm oraz 10 cm 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie wykonuje zadanie • odmierza odcinki o podanej długości • posługuje się linijką 	
<p>Rysuje figury w powiększeniu i w pomniejszeniu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Narysuj kwadrat o boku 4 cm oraz kwadrat, którego bok jest dwa razy krótszy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie wykonuje zadanie • posługuje się linijką • rysuje kwadrat o podanych wymiarach • rysuje figurę w pomniejszeniu 	

Rozwój społeczno-emocjonalny

**Współdziałanie z
rówieśnikami i
dorosłymi**

- Wynik obserwacji ucznia podczas codziennych zajęć w klasie, na boisku, podczas wycieczek szkolnych.

Uczeń:

- współpracuje w grupie
- dostosowuje się do roli wyznaczonej przez nauczyciela lub kolegów
- reaguje na polecenia
- przestrzega kodeksu klasowego