

Diagnoza końcowa ucznia klasy 2. dokonywana na zakończenie drugiego roku nauki.

Uczniowie są obserwowani w różnych sytuacjach podczas pobytu w szkole, np. podczas zadań wykonywanych indywidualnie, w parach lub w grupach, podczas zabaw w sali zajęć, na placu zabaw, boisku szkolnym, aktywności plastycznej, muzycznej, ruchowej, na wycieczkach i spacerach.

Diagnoza przeprowadzona na końcu klasy II pozwala na porównanie profilu końcowego inteligencji ucznia z klasy II z profilem inteligencji sporządzonym

w wyniku diagnozy wstępnej na początku nauki w klasie I.

Część 1. Modyfikacja profilu inteligencji ucznia sporządzonego na koniec klasy I.

| Lp. | Rodzaj badanej inteligencji wg teorii inteligencji wielorakich Howarda Gardnera | Podsumowanie obserwacji zachowania ucznia w ciągu pierwszego roku nauki szkolnej. Uczeń: | Punktacja 1/0 |
|-----|---|--|---------------|
| 1. | Logiczno-matematyczna | <ul style="list-style-type: none">• Rozwiązuje zadania matematyczne.• Rozwiązuje krzyżówki, rebusy, gra w gry logiczne.• Często zadaje pytania.• Dostrzega i kontynuuje regularności.• Z łatwością liczy przedmioty w zakresie 100.• Waży i mierzy przedmioty, różnicując przedmioty lżejsze i cięższe, dłuższe i krótsze.• Dostrzega symetrię na rysunku.• Posługuje się jednostkami miary.• Przelicza banknoty.• Odczytuje temperaturę z termometru rtęciowego.• Wstaw znak: < ; > lub = między liczby.• Dodaje i odejmuje w zakresie 100.• Mnoży i dzieli liczby w zakresie tabliczki mnożenia. | |

| | | | |
|-----------|---------------------|---|----------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Podaje iloczyn z pamięci. Sprawdza wynik dzielenia za pomocą mnożenia. • Posługuje się określeniami: litr, pół litra, ćwierć litra • Zapisuje i odczytuje daty. • Posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta. Wykonuje proste obliczenia zegarowe. • Rysuje odcinki o podanej długości • Rysuje figury w powiększeniu i w pomniejszeniu | Razem: ___/18 |
| 2. | Przyrodnicza | <ul style="list-style-type: none"> • Segreguje śmieci. • Interesuje się zwierzętami; wie, jak się nimi opiekować. • Jest aktywny podczas tworzenia klasowych hodowli roślin. • Interesuje się zjawiskami przyrodniczymi. • Klasyfikuje elementy przyrody ożywionej i nieożywionej. • Opisuje życie w znanych mu ekosystemach. • Nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego oraz górskiego • Rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne. • Wymienia zagrożenia naturalne typu: lawina, śnieżycy, powódź itp. | Razem: ___/10 |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 3. | <p style="text-align: center;">Językowa</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Wymawia wyrazy, właściwie je intonując. • Wyjaśnia własnymi słowami znaczenie słów. • Chętnie słucha i opowiada historie. • Gra w gry i zabawy słowne. • Łatwo i skutecznie przekonuje do swoich pomysłów. • Píše czytelnie, zgodnie z zasadami kaligrafii • Wyszukuje w teście informacje • Píše formy użytkowe: życzenia, zaproszenia, list, notatkę do kroniki i potrafi z nich korzystać. | <p style="text-align: right;">Razem: ___/9</p> |
| 4. | <p style="text-align: center;">Muzyczna</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje i nazywa wysokość oraz barwę dźwięku. • Śpiewa znane mu piosenki. • Poprawnie odtwarza rytm. • Powtarza usłyszane melodie. • Odtwarza i gra na instrumentach perkusyjnych proste rytmy i wzory rytmiczne. • Rozróżnia podstawowe elementy muzyki, takie jak melodia, akompaniament, dynamika, tempo. • Realizuje ruchem, tataizacją proste schematy rytmiczne. • Wyraża ruchem nastrój i charakter muzyki • Tworzy proste ilustracje dźwiękowe do tekstów oraz obrazów. | <p style="text-align: right;">Razem: ___/10</p> |

| | | | |
|----|-------------------------------|--|--------------------|
| 5. | Wizualno-przestrzenna | <ul style="list-style-type: none">• Bierze udział w zajęciach plastycznych i technicznych.• Ilustruje sceny i sytuacje inspirowane utworami literackimi, wyobraźnią.• Posługuje się takimiśrodkami wyrazu plastycznego jak kształt, barwa, faktura.• Orientuje się w położeniu przedmiotów w płaszczyźnie.• Wyszukuje szczegóły różnicujące ilustracje. | Razem: __/5 |
| 6. | Cielesno-kinestetyczna | <ul style="list-style-type: none">• Uczy się poprzez ruch, gry ruchowe, czynności manualne.• Wykonuje prace manualne: wycinanie, rysowanie, nawlekanie, malowanie, pisanie.• Ma bardzo dobrą koordynację ruchową.• Tańczy.• Uczestniczy w grach sprawnościowych• Posługuje się piłką: rzuca i chwyta, kozłuje.• Pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne stosowne do wieku i wzrostu.• Wykonuje ćwiczenia równoważne na ławeczce.• Skacze przez skakankę | Razem: __/9 |

| | | | |
|------------------|------------------------|---|---------------------|
| 7. | Intrapersonalna | <ul style="list-style-type: none"> • Często bawi się sam podczas przerwy • Nazywa swoje uczucia. • Jest niezależny w swoich opiniach. • Jest świadomy swoich mocnych i słabych stron. • Ma trudności w dostosowaniu się do zasad współpracy w grupie. | Razem: ___/5 |
| 8. | Interpersonalna | <ul style="list-style-type: none"> • Ma wielu przyjaciół. • Chętnie angażuje się w zabawy i aktywności grupowe. • Pomaga innym w rozwiązywaniu problemów. • Organizuje pracę grupy. • Z łatwością dostosowuje się do zasad współpracy w grupie. • Chętnie bierze udział w konkursach, zawodach. • Rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny i że trzeba dostosować do niej swe oczekiwania • Rozumie potrzebę utrzymywania dobrych stosunków z sąsiadami | Razem ___/8 |
| Wnioski : | | | |

Część 2. Diagnoza końcowa poszczególnych sfer rozwoju ucznia.

Diagnoza ta może być przeprowadzona w całości lub częściowo w zależności od decyzji nauczyciela.

Propozycja kryteriów do ustalania oceny.

- **A** – uczeń wykonuje zadanie samodzielnie, bezbłędnie, w dobrym tempie (diagnoza pozytywna umiejętności ucznia).
- **B** – uczeń wykonuje określone czynności popełniając pojedyncze sporadyczne błędy (diagnoza pozytywna umiejętności ucznia).
- **C** – uczeń wykonuje zadanie (lub jego część), oczekuje pomocy, dodatkowych wyjaśnień ze strony nauczyciela, pracuje powoli, czasami się rozprasza (diagnoza pozytywna umiejętności ucznia, jednak występuje konieczność opracowania i podjęcia działań wspierających sferę rozwoju dziecka, w której wykryto trudności).
- **D** – uczeń nie podejmuje próby wykonania zadania lub nie potrafi go wykonać nawet z pomocą nauczyciela (diagnoza negatywna umiejętności ucznia, konieczny jest opis występujących trudności, zdiagnozowanie przyczyn np. poprzez specjalistyczne badania w poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz podjęcie działań terapeutycznych).

Środki dydaktyczne:

- domino,
- dwie kostki do gry,
- piłka do kosza,
- ławeczka,
- sznurek do koralii,
- duże korale do nawleczenia,
- kwadratowa kartka,
- karta diagnostyczna,
- kredki,
- zapałki

Rozwój fizyczno-ruchowy

| Badana sfera rozwoju | Aktywność / opis aktywności, nr zadania | Kryteria oceniania | Ocena aktywności A, B, C, D |
|-----------------------------|---|---|--------------------------------|
| Koordinacja ruchowa | <ul style="list-style-type: none">• Przejdź po węższej stronie ławeczki.• Kozłuj piłką przez $\frac{1}{4}$ sali gimnastycznej i wykonaj rzut do bramki hokejowej. | Uczeń: <ul style="list-style-type: none">• poprawnie, bez potknięcia wykonuje zadanie,• utrzymuje równowagę,• prowadzi piłkę podczas kozłowania,• wykazuje łatwość koordynacji ruchów. | |
| Sfera motoryki małej | <ul style="list-style-type: none">• Nawlecz korale na sznurek. | Uczeń: <ul style="list-style-type: none">• wykonują prace w odpowiednim tempie,• posiada precyzyjne ruchy,• doprowadza zadanie do końca,• wykonuje pracę samodzielnie. | |

Analiza i synteza słuchowa

| | | | |
|------------------------------------|---|---|--|
| Analiza i synteza głoskowa | <ul style="list-style-type: none">Wymień kolejno 3 wyrazy rozpoczynające się na ostatnią głoskę wyrazu poprzedniego (nauczyciel wybiera inny wyraz dla każdego ucznia). | Uczeń: <ul style="list-style-type: none">uważnie słucha nauczyciela,prawidłowo rozpoznaje pierwsze i ostatnie głoski w wyrazach. | |
| Rozpoznawanie rymów | <ul style="list-style-type: none">Nazwij przedmioty (rośliny, zwierzęta), które przedstawia każda para obrazków. Wymów te nazwy. Jeśli się rymują, podkreśl każdy z tych obrazków (grafika 1) <p>Źródło: „Dźwięki mowy” praca zbiorowa pod redakcją A. Maurer</p> | Dziecko: <ul style="list-style-type: none">uważnie słucha nauczyciela,rozpoznaje rymy podkreślając obrazkinazywa ilustracje. | |
| Analiza i synteza wzrokowa | | | |
| Układanie obrazków z puzzli | <ul style="list-style-type: none">Połącz ze sobą fragmenty obrazka (grafika 2 – obrazek 12-elementowy). | Uczeń: <ul style="list-style-type: none">poprawnie wykonuje zadanie,dokładnie dopasowuje do siebie, elementy (elementy stykają się, nie nachodzą na siebie),wykonuje prace samodzielnie,doprowadza zadanie do końca. | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>Przepisywanie wyrazów</p> | <ul style="list-style-type: none"> Przepisz następujące wyrazy: rzeczywiście, żużel, narzeczoną, chirurg, eukaliptus | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> poprawnie wykonuje zadanie, przepisuje wyrazy samodzielnie, przestrzega zasad kaligrafii. | |
| <p>Analiza i synteza zdaniowa</p> | <ul style="list-style-type: none"> Ułóż zdanie z siedmiowyrazowej rozsypanki wyrazowej. Pamiętaj o zasadach poprawnej pisowni (grafika 3) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wykonuje zadanie samodzielnie, układa logiczne zdanie, przestrzega zasad poprawnej pisowni. | |
| <p>Dostrzeżenie i kontynuacja regularności</p> | <ul style="list-style-type: none"> Pokoloruj wszystkie korale zgodnie z następującą kolejnością: żółty, zielony, niebieski, czerwony, fioletowy, brązowy, itd. (grafika 4) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wykonuje zadanie samodzielnie, starannie koloruje korale , koloruje korale zgodnie z wyznaczoną kolejnością. | |
| <p>Dostrzeżenie symetrii rysunku</p> | <ul style="list-style-type: none"> Dokończ rysunek. (grafika 5) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wykonuje zadanie samodzielnie dorysowuje brakującą część obrazka. | |

Edukacja przyrodnicza

| | | | |
|---|---|---|--|
| Klasyfikuje elementy przyrody ożywionej i nieożywionej | <ul style="list-style-type: none">Połącz linią obrazki z właściwych podpisem. (grafika 6) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">wykonuje zadanie samodzielnie,doprowadza zadanie do końca,zna elementy przyrody ożywionej i nieożywionej. | |
| Nazywanie charakterystycznych elementów typowych dla krajobrazu Polski | <ul style="list-style-type: none">Uzupełnij tabelę. (grafika 7) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">poprawnie uzupełnia tabelę,wykonuje zadanie samodzielniedoprowadza zadanie do końca | |
| Rozpoznawanie groźen naturalnych | <ul style="list-style-type: none">Otocz kółkiem nazwy zagrożeń naturalnych (grafika 8) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">zna zagrożenia naturalnewykonuje zadanie samodzielniedoprowadza zadanie do końca | |

Edukacja matematyczna

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>Liczenie elementów w zakresie 100.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Liczy liczmany w tył. | <p style="text-align: center;">Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> sprawnie liczy elementy od początku oraz w tył, nie popełnia błędów podczas liczenia. | |
| <p>Porównywanie liczb w zakresie 100</p> | <ul style="list-style-type: none"> Wstaw znak: <;> lub = między liczby: 12 67 45 45 75 23 97 98 | <p style="text-align: center;">Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wykonuje zadanie samodzielnie, porównuje liczby wstawiając, odpowiednie symbole, rozumie znaczenie symboli <; >; =, doprowadza zadanie do końca. | |
| <p>Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100. Sprawdzenie wyników odejmowania za pomocą dodawania.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Wylosuj dwie kostki domina, pierwsze okienko to liczba dziesiątek, drugie to liczba jednośc. Stwórz z nich działanie matematyczne na odejmowanie, rozwiąż je. Sprawdź poprawność wykonania działania poprzez jego odwrotność. | <p style="text-align: center;">Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dodaje i odejmuje bez popełniania błędów w zakresie 100, prawidłowo rozpoznaje cyfry, układa działanie matematyczne, sprawdza poprawność wykonania działania przez jego odwrotność. | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Liczenie elementów w zakresie 100. Zapisywanie cyframi liczb w zakresie 100.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Rzuć dwiema kostkami do gry. Podaj sumę wyrzuconych oczek, zapisz wynik. Następnie ponownie rzuć dwiema kostkami do gry. Podaj sumę wyrzuconych oczek, zapisz wynik. Podaj sumę dwóch rzutów kostką, zapisz ją | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> poprawnie liczy elementy zapisuje cyframi liczbę w zakresie 100 | |
| <p>Mnożenie i dzielenie liczb w zakresie tabliczki mnożenia. Podawanie iloczynu z pamięci. Sprawdzanie wyników dzielenia za pomocą mnożenia</p> | <ul style="list-style-type: none"> Wypisz liczby, przez które możesz podzielić liczbę 20. Wykonaj działania. Sprawdź zaproponowane działania za pomocą mnożenia. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dzieli w zakresie tabliczki mnożenia, nie popełnia błędów, wykonuje zadanie samodzielnie, wykonuje działanie odwrotne w stosunku do dzielenia sprawdzając poprawność wykonania działań. | |
| <p>Znajomość będących w obiegu monet i banknotów do 100 zł. Wykonywanie łatwych obliczeń pieniężnych</p> | <ul style="list-style-type: none"> Rozwiąż zadania. Janek chciał rozmiąć banknot 100 zł na banknoty o mniejszych nominałach. Wypisz 3 sposoby na rozmięcie 100 zł wykorzystaniem banknotów będących w obiegu. Zosia chciała rozmiąć banknot 20 zł na drobne. Zapisz 3 sposoby na rozmięcie banknotu 20 zł z wykorzystaniem monet będących w obiegu. Rozwiąż zadanie. Janek kupił w księgarni przewodnik po Polsce za 30 zł, mapę samochodową za 25 zł oraz krzyżówki za 10 zł. Ile pieniędzy wydał Janek? | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> nazywa nominały monet i banknotów będących w obiegu, prawidłowo wykonuje łatwe obliczenia pieniężne, wykonuje zadanie samodzielnie. | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Posługiwanie się jednostkami miary: milimetr, centymetr, metr.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Zapisz, ile centymetrów mieści się w metrze oraz ile milimetrów mieści się w centymetrze | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie wykonuje zadanie, • posługuje się pojęciami milimetr, centymetr, metr. | |
| <p>Posługiwanie się jednostkami wagi: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ułóż określenia kolejności od najmniejszej jednostki do największej: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram w kolejności od najmniejszej jednostki do największej | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykonuje zadanie samodzielnie, • nie popełnia błędów, • rozumie pojęcia: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram. | |
| <p>Posługiwanie się określeniami: litr, pół litra, ćwierć litra</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Połącz określenie z odpowiednią ilustracją (grafika 9) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykonuje zadanie samodzielnie • nie popełnia błędów • rozumie pojęcia litr, pół litra, ćwierć litra | |
| <p>Odczytywanie temperatury</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Zaznacz na termometrze temperaturę 36 (grafika 10) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • właściwie wykonuje zadanie, • zaznacza temperaturę na termometrze rtęciowym. | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>Podawanie i zapisywanie dat.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Zapisz i odczytaj datę, która będzie za tydzień | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykonuje zadanie samodzielne, • potrafi zapisać i odczytać datę, • potrafi wskazać jaka data będzie za kilka dni. | |
| <p>Posługiwanie się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta. Wykonywanie prostych obliczeń zegarowych</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Zapisz ile minut mieści się w określeniach: Godzina, kwadrans, pół godziny • Rozwiąż zadanie: Ania miała się spotkać z Olą za 3 kwadransy. Za ile minut spotkają się dziewczęta? | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • właściwie zapisuje liczbę minut w poszczególnych określeniach • rozumie pojęcia godzina, pół godziny, kwadrans, minuta • wykonuje proste obliczenia zegarowe | |
| <p>Odczytywanie i zapisywanie liczb w systemie rzymskim od I do XII</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ułóż z zapalek liczby od 1 do 12 w systemie rzymskim | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posługuje się liczbami w systemie rzymskim • wykonuje zadanie samodzielnie • doprowadza prace do końca | |
| <p>Rysowanie odcinków o podanej długości</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Narysuj odcinek, który ma 8 cm oraz 15 cm | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie wykonuje zadanie • odmierza odcinki o podanej długości • posługuje się linijk | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>Rysuje figury w powiększeniu i w pomniejszeniu</p> | <ul style="list-style-type: none"> Narysuj prostokąt o bokach 2 cm i 4 cm oraz prostokąt, którego boki są dwa razy dłuższe. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> samodzielnie wykonuje zadanie posługuje się linijką rysuje prostokąt o podanych wymiarach rysuje figurę w powiększeniu | |
| <p>Rozwój społeczno-emocjonalny</p> | | | |
| <p>Współdziałanie z nauczycielem i uczniami</p> | <ul style="list-style-type: none"> Wynik obserwacji ucznia podczas codziennych zajęć w klasie, na boisku, podczas wycieczek szkolnych. | <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> współpracuje w grupie dostosowuje się do roli wyznaczonej przez nauczyciela lub kolegów. reaguje na polecenia przestrzega klasowego kodeksu reaguje na polecenia poprawiając swoje zachowanie | |
| <p>Stosunek wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej itp.</p> | <p>Rozmowa z dziećmi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Czy wszyscy ludzie mają równe prawa? Dlaczego wszyscy ludzie mają równe prawa? Co oznacza, że ktoś jest innej narodowości? Co oznacza, że ktoś ma inną tradycję? | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na zadane pytania uzasadnia swoją wypowiedź szanuje zdanie innych osób | |

| | | | |
|--------------------------------------|--|---|--|
| Znajomość telefonu alarmowego | <ul style="list-style-type: none">• Wymień numer telefonu alarmowego | <ul style="list-style-type: none">• zna numer telefonu alarmowego 112 | |
|--------------------------------------|--|---|--|