

Diagnoza wstępna ucznia klasy 3. dokonywana na początku trzeciego roku nauki.

Diagnoza wstępna poszczególnych sfer rozwoju ucznia.

Diagnoza ta może być przeprowadzona częściowo lub w całości w zależności od decyzji nauczyciela.

Propozycja kryteriów do ustalania oceny.

- A – uczeń wykonuje zadanie samodzielnie, bezbłędnie, w dobrym tempie (diagnoza pozytywna umiejętności ucznia).
- B – uczeń wykonuje określone czynności, popełniając pojedyncze sporadyczne błędy (diagnoza pozytywna umiejętności ucznia).
- C – uczeń wykonuje zadanie (lub jego część), oczekuje pomocy, dodatkowych wyjaśnień ze strony nauczyciela, pracuje powoli, czasami się rozprasza (diagnoza pozytywna umiejętności ucznia, jednak występuje konieczność opracowania i podjęcia działań wspierających sferę rozwoju dziecka, w której wykryto trudności).
- D – uczeń nie podejmuje próby wykonania zadania lub nie potrafi go wykonać nawet z pomocą nauczyciela (diagnoza negatywna umiejętności ucznia, konieczny jest opis występujących trudności, zdiagnozowanie przyczyn np. poprzez specjalistyczne badania w poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz podjęcie działań terapeutycznych).

Środki dydaktyczne: kalendarz, ołówek, zapałki, jedna kostka do gry, karta diagnostyczna

Rozwój fizyczno-ruchowy

Badana sfera rozwoju	Aktywność / opis aktywności, nr zadania	Kryteria oceniania	Ocena aktywności A, B, C, D
Koordinacja ruchowa	- Skacze obunóż przez skakankę 10 razy bez potknięcia	Uczeń: - poprawnie, bez potknięcia wykonuje zadanie, - doprowadza zadanie do końca, - wykazuje łatwość koordynacji ruchów.	
Sfera motoryki małej	- Wykonuje pracę techniką perforowania papieru (grafika 1)	Uczeń: - wykonuje prace w odpowiednim tempie, - wykonuje precyzyjne ruchy, - wykonuje pracę estetycznie (kartka jest przedziurkowana w odpowiednich miejscach, nie jest pomięta) - doprowadza zadanie do końca, - wykonuje pracę samodzielnie.	

Analiza i synteza słuchowa

Analiza i synteza głoskowa	- Wymień 3 samogłoski, do każdej z nich ułóż wyraz z wymienioną głoską na początku.	Uczeń: - uważnie słucha nauczyciela, - wymienia samogłoski - prawidłowo rozpoznaje pierwsze głoski w wyrazach	
Rozpoznawanie rymów	- Stwórz rym do następujących wyrazów: kot, kura, paw.	Dziecko: - uważnie słucha nauczyciela, - właściwie tworzy rymy, - wykonuje pracę samodzielnie.	

Analiza i synteza wzrokowa

Układanie obrazków z puzzli	Połącz ze sobą fragmenty obrazka (grafika 2– obrazek 16-elementowy).	Uczeń: - poprawnie wykonuje zadanie, - dokładnie dopasowuje do siebie, elementy (elementy stykają się, nie nachodzą na siebie), - wykonuje pracę samodzielnie, - doprowadza zadanie do końca.	
------------------------------------	--	---	--

<p>Przepisywanie wyrazów</p>	<p>Przepisz następujące wyrazy: wehikuł, przestrzeń, wystrzał, humorzasta, strużka</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie wykonuje zadanie, - przepisuje wyrazy samodzielnie, - przestrzega zasad kaligrafii. 	
<p>Analiza i synteza wyrazowa</p>	<p>- Ułóż 4 dwusylabowe wyrazy z podanych sylab. (grafika 3)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje zadanie samodzielnie, - poprawnie układa wyrazy, - przestrzega zasad poprawnej pisowni. 	
<p>Dostrzeganie i kontynuacja regularności</p>	<p>- Połącz koraliki według wzoru (grafika 4)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje zadanie samodzielnie, - pisze starannie, - pisze sylaby zgodnie z ustaloną kolejnością. 	
<p>Dostrzeganie symetrii rysunku</p>	<p>- Dokończ rysunek. (grafika 5)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje zadanie samodzielnie - dorysowuje brakującą część obrazka. 	

Edukacja przyrodnicza

Klasyfikuje elementy przyrody ożywionej i nieożywionej	Uzupełnij tabelę podanymi wyrazami. (grafika 6)	Uczeń: - wykonuje zadanie samodzielnie, - doprowadza zadanie do końca, - poprawnie uzupełnia tabelę, - zna elementy przyrody ożywionej i nieożywionej.	
Nazywanie charakterystycznych elementów typowych dla krajobrazu Polski	Połącz linią elementy krajobrazu z właściwych podpisem. (grafika 7)	Uczeń: - wykonuje zadanie samodzielnie, - doprowadza zadanie do końca, - wymienia elementy krajobrazu typowego dla Polski	
Rozpoznawanie zagrożeń naturalnych	Podkreśl nazwy zagrożeń naturalnych. (grafika 8)	Uczeń: - wymienia zagrożenia naturalne - wykonuje zadanie samodzielnie - doprowadza zadanie do końca	

Edukacja matematyczna

Wykonywanie działań na mnożenie i dzielenie	Rzuć kostką. Pomnóż liczbę otrzymanych oczek przez 5. Powtórz tę czynność 4 razy.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">- poprawnie oblicza wyniki działań,- nie popełnia błędów podczas liczenia.	
Porównywanie liczb w zakresie 100	- Wstaw znak: < ; > lub = między liczby: 16 27 45 65 23 23 88 98	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">- wykonuje zadanie samodzielnie,- porównuje liczby wstawiając, odpowiednie symbole,- poprawnie posługuje się symbolami < ; > ; =,- doprowadza zadanie do końca.	
Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100. Sprawdzanie wyników odejmowania za pomocą dodawania	Rozwiąż podane działania. Sprawdź wynik odejmowania za pomocą dodawania. 45-8= 66-13= 39- 31=	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">- dodaje i odejmuje bez popełniania błędów w zakresie 100,- układa działanie matematyczne,- sprawdza poprawność wykonania działania przez jego odwrotność.	

<p>Liczenie elementów w zakresie 100. Zapisywanie cyframi liczb w zakresie 100</p>	<p>- Zapisz cyframi liczby i symbole matematyczne, wykonaj działania i podaj ich wynik: Dwadzieścia osiem dodać sześć równa się Pięćdziesiąt sześć odjąć dziesięć równa się Dwanaście dodać dwanaście równa się Dziewięćdziesiąt siedem dodać jeden równa się</p>	<p>Uczeń: - poprawnie liczy elementy - zapisuje cyframi liczby w zakresie 100</p>	
<p>Mnożenie i dzielenie liczb w zakresie tabliczki mnożenia. Podawanie iloczynu z pamięci. Sprawdzanie wyników mnożenia za pomocą dzielenia</p>	<p>Rozwiąż podane działania. Sprawdź poprawność obliczonych wyników mnożenia za pomocą dzielenia. $8 \times 8 =$ $5 \times 10 =$ $6 \times 3 =$ $4 \times 7 =$</p>	<p>Uczeń: - mnoży w zakresie tabliczki mnożenia, - dzieli w zakresie tabliczki mnożenia, - nie popełnia błędów, - wykonuje zadanie samodzielnie, - wykonuje działanie odwrotne w stosunku do mnożenia, sprawdzając poprawność wykonania działań.</p>	
<p>Znajomość będących w obiegu monet i banknotów do 100 zł. Wykonywanie łatwych obliczeń pieniężnych</p>	<p>- Rozwiąż zadania. Marek chciał rozmiąć banknot 50 zł na banknoty o mniejszych nominałach. Podaj 2 sposoby na rozmięcie 50 zł wykorzystaniem banknotów będących w obiegu. Zosia chciała rozmiąć banknot 10 zł na drobne. Wskaż 3 sposoby na rozmięcie banknotu 10 zł z wykorzystaniem monet będących w obiegu i zapisz je. Marek kupił w sklepie dwa zeszyty za 3 złote, trzy książki za 20 złotych i pióro za 15 złotych. Ile pieniędzy wydał Marek?</p>	<p>Uczeń: - nazywa nominały monet i banknotów będących w obiegu, - prawidłowo wykonuje łatwe obliczenia pieniężne, - wykonuje zadanie samodzielnie.</p>	

<p>Posługiwanie się określeniami: litr, pół litra, ćwierć litra</p>	<p>- Ułóż określenia od najmniejszego do największego: ćwierć litra, litr, pół litra</p>	<p>Uczeń: - wykonuje zadanie samodzielnie - nie popełnia błędów - posługuje się pojęciami litr, pół litra, ćwierć litra</p>	
<p>Odczytywanie temperatury</p>	<p>- Odczytaj temperaturę z termometru. (grafika 9)</p>	<p>Uczeń: - właściwie wykonuje zadanie, - odczytuje temperaturę na termometrze rtęciowym.</p>	
<p>Podawanie i zapisywanie dat</p>	<p>- Zapisz i odczytaj datę, która będzie za dwa tygodnie.</p>	<p>Uczeń: - wykonuje zadanie samodzielne, - potrafi zapisać i odczytać datę, - potrafi wskazać, jaka data będzie za kilka dni.</p>	
<p>Odczytywanie i zapisywanie liczb w systemie rzymskim od I do XII</p>	<p>- Ułóż z zapalek liczbę mniejszą od 7, ale większą od 5.</p>	<p>Uczeń: - posługuje się liczbami w systemie rzymskim, - wykonuje zadanie samodzielnie, - doprowadza zadanie do końca.</p>	

<p>Rysowanie odcinków o podanej długości</p>	<p>- Narysuj 2 odcinki, które mają 10 cm oraz 5 cm.</p>	<p>Uczeń: - odmierza odcinki o podanej długości, - posługuje się linijką.</p>	
<p>Rysuje figury w powiększeniu i w pomniejszeniu</p>	<p>- Narysuj prostokąt o bokach 6 cm i 8 cm oraz prostokąt, którego boki są dwa razy krótsze.</p>	<p>Uczeń: - samodzielnie wykonuje zadanie, - posługuje się linijką, - rysuje prostokąt o podanych wymiarach, - rysuje figurę w pomniejszeniu.</p>	
<p>Rozwój społeczno-emocjonalny</p>			
<p>Współdziałanie z nauczycielem i uczniami</p>	<p>Wynik obserwacji ucznia podczas codziennych zajęć w klasie, na boisku, podczas wycieczek szkolnych.</p>	<p>Uczeń: - współpracuje w grupie. - dostosowuje się do roli wyznaczonej przez nauczyciela lub kolegów, - reaguje na polecenia, - przestrzega klasowego kodeksu, - reaguje na polecenia, poprawiając swoje zachowanie.</p>	
<p>Znajomość telefonu alarmowego</p>	<p>Otocz pętlą numer telefonu alarmowego (grafika 10)</p>	<p>- zna numer telefonu alarmowego 112.</p>	

Korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej

Posługiwanie się programami i grami edukacyjnymi	Podczas zajęć edukacyjnych korzysta z gier edukacyjnych zaproponowanych przez nauczyciela	Uczeń: - potrafi włączyć i wyłączyć komputer oraz tablet, - włącza grę edukacyjną wyznaczoną przez nauczyciela	
Znajomość zagrożeń wynikających z korzystania komputera, Internetu oraz multimediiów	Wymień 2 zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu oraz innych multimediiów	Uczeń: - wymienia zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu oraz innych multimediiów, - wykonuje polecenie samodzielnie.	

