

## Diagnoza końcowa ucznia klasy 3. dokonywana na zakończenie trzeciego roku nauki.

Uczniowie są obserwowani w różnych sytuacjach podczas pobytu w szkole, np. podczas zadań wykonywanych indywidualnie, w parach lub w grupach, podczas zabaw w sali zajęć, na placu zabaw, boisku szkolnym, aktywności plastycznej, muzycznej, ruchowej, na wycieczkach i spacerach.

Diagnoza przeprowadzona na końcu klasy III pozwala na porównanie profilu końcowego inteligencji ucznia z klasy III z profilem inteligencji sporządzonym w wyniku diagnozy końcowej klasie II.

### Część 1. Modyfikacja profilu inteligencji ucznia sporządzonego na koniec klasy II.

Lp.	Rodzaj badanej inteligencji wg teorii inteligencji wielorakich Howarda Gardnera	Podsumowanie obserwacji zachowania ucznia w ciągu pierwszego roku nauki szkolnej. Uczeń:	Punktacja 1/0
1.	Logiczno-matematyczna	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozwiązuje zadania matematyczne.</li><li>• Rozwiązuje krzyżówki, rebusy, gra w gry logiczne.</li><li>• Z łatwością liczy przedmioty w zakresie 100.</li><li>• Liczy setkami od danej liczby w zakresie 1000.</li><li>• Zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000.</li><li>• Porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000 (słownie i z użyciem znaków: &lt;, &gt;, =).</li><li>• Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100.</li><li>• Wykonuje łatwe obliczenia dotyczące poznanych jednostek długości.</li><li>• Używa pojęcia kilometr w sytuacjach życiowych.</li></ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykonuje łatwe obliczenia, używając poznanych jednostek masy.</li> <li>• Wykonuje łatwe obliczenia, używając poznanych jednostek objętości.</li> <li>• Rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę).</li> <li>• Rozwiązuje proste zadania tekstowe (w tym zadania na porównywanie różnicowe, ale bez porównywania ilorazowego).</li> <li>• Porządkuje chronologicznie daty; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych.</li> <li>• Oblicza obwody trójkątów i prostokątów (bez wyrażeń dwumianowanych i zamiany jednostek w obliczeniach formalnych).</li> </ul>	Razem: ___/15
2.	Przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Segreguje śmieci.</li> <li>• Jest aktywny podczas tworzenia klasowych hodowli roślin.</li> <li>• Obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem.</li> <li>• Wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek (wypalanie łąk, kłusownictwo).</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin: wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi, znaczenie powietrza i wody dla życia człowieka, roślin i zwierząt, znaczenie wybranych skał i minerałów dla człowieka (np. węgla i gliny).</li> <li>• Nazywa podstawowe części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi (np. serce, płuca, żołądek)</li> </ul>	Razem: ___/6
3.	Językowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymawia wyrazy, właściwie je intonując.</li> <li>• Wyjaśnia własnymi słowami znaczenie słów.</li> <li>• Chętnie słucha i opowiada historie.</li> <li>• Łatwo i skutecznie przekonuje do swoich pomysłów.</li> <li>• W miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci.</li> <li>• Wypowiada się na temat przeczytanych książek.</li> <li>• Tworzy w formie ustnej i pisemnej: krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszeń</li> </ul>	Razem: ___/7
4.	Muzyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznaje i nazywa wysokość oraz barwę dźwięku.</li> <li>• Śpiewa znane mu piosenki.</li> <li>• Poprawnie odtwarza rytm.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Powtarza usłyszane melodie.</li> <li>• Gra na instrumentach melodycznych proste melodie i akompaniamenty.</li> <li>• Rozróżnia podstawowe elementy muzyki, takie jak melodia, akompaniament, dynamika, tempo.</li> <li>• Realizuje ruchem, tataizacją proste schematy rytmiczne.</li> <li>• Wyraża ruchem nastrój i charakter muzyki.</li> </ul>	Razem: ___/8
5.	Wizualno-przestrzenna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ilustruje sceny i sytuacje inspirowane utworami literackimi, wyobraźnią.</li> <li>• Posługuje się takim środkami wyrazu plastycznego jak kształt, barwa, faktura.</li> <li>• Orientuje się w położeniu przedmiotów w płaszczyźnie.</li> <li>• Wyszukuje szczegóły różnicujące ilustracje.</li> </ul>	Razem: ___/4
6.	Cielesno-kinestetyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczy się poprzez ruch, gry ruchowe, czynności manualne.</li> <li>• Wykonuje prace manualne: wycinanie, rysowanie, nawlekanie, malowanie, pisanie.</li> <li>• Ma bardzo dobrą koordynację ruchową.</li> <li>• Tańczy.</li> <li>• Uczestniczy w grach sprawnościowych.</li> <li>• Wykonuje marszobieg trwający co najmniej 15 minut,</li> <li>• Wykonuje próbę siły mięśni brzucha oraz próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód.</li> <li>• Wykonuje przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami.</li> </ul>	Razem: ___/9
7.	Intrapersonalna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Często bawi się sam podczas przerwy</li> <li>• Nazywa swoje uczucia.</li> <li>• Jest niezależny w swoich opiniach.</li> <li>• Jest świadomy swoich mocnych i słabych stron.</li> <li>• Ma trudności w dostosowaniu się do zasad współpracy w grupie.</li> </ul>	Razem: ___/5
8.	Interpersonalna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma wielu przyjaciół.</li> <li>• Chętnie angażuje się w zabawy i aktywności grupowe.</li> <li>• Pomaga innym w rozwiązywaniu problemów.</li> <li>• Organizuje pracę grupy.</li> <li>• Z łatwością dostosowuje się do zasad współpracy w grupie.</li> <li>• Chętnie bierze udział w konkursach, zawodach.</li> <li>• Zna prawa ucznia i jego obowiązki (w tym zasady bycia dobrym kolegą), respektuje je; uczestniczy w szkolnych wydarzeniach.</li> </ul>	Razem ___/7

Wnioski :

## **Część 2. Diagnoza końcowa poszczególnych sfer rozwoju ucznia.**

Diagnoza ta może być przeprowadzona w całości lub częściowo w zależności od decyzji nauczyciela.

Propozycja kryteriów do ustalania oceny.

- A – uczeń wykonuje zadanie samodzielnie, bezbłędnie, w dobrym tempie (diagnoza pozytywna umiejętności ucznia).
- B – uczeń wykonuje określone czynności, popełniając pojedyncze sporadyczne błędy (diagnoza pozytywna umiejętności ucznia).
- C – uczeń wykonuje zadanie (lub jego część), oczekuje pomocy, dodatkowych wyjaśnień ze strony nauczyciela, pracuje powoli, czasami się rozprasza (diagnoza pozytywna umiejętności ucznia, jednak występuje konieczność opracowania i podjęcia działań wspierających sferę rozwoju dziecka, w której wykryto trudności).
- D – uczeń nie podejmuje próby wykonania zadania lub nie potrafi go wykonać nawet z pomocą nauczyciela (diagnoza negatywna umiejętności ucznia, konieczny jest opis występujących trudności, zdiagnozowanie przyczyn np. poprzez specjalistyczne badania w poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz podjęcie działań terapeutycznych).

Środki dydaktyczne: karta diagnostyczna, naczynie z wodą, spinacz, korek, kamień, kulka z plasteliny

## Rozwój fizyczno-ruchowy

<b>Badana sfera rozwoju</b>	<b>Aktywność / opis aktywności, nr zadania</b>	<b>Kryteria oceniania</b>	<b>Ocena aktywności A, B, C, D</b>
<b>Koordinacja ruchowa</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Wykonuje skłony w przód z leżeniem tyłem przez 30 s.</li><li>- Wykonuje skłon w przód, dotyka palcami rąk palce u stóp.</li><li>- Przeskakuje obunóż nad niskimi przeszkodami</li></ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"><li>- poprawnie, bez potknięcia wykonuje zadanie,</li><li>- wykonuje zadanie do końca,</li><li>- wykazuje łatwość koordynacji ruchów.</li></ul>	
<b>Sfera motoryki małej</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Samodzielnie narysuj dom w programie graficznym.</li></ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"><li>- wykonuję pracę w odpowiednim tempie,</li><li>- wykonuje precyzyjne ruchy,</li><li>- doprowadza zadanie do końca,</li><li>- wykonuje pracę samodzielnie.</li></ul>	

### Analiza i synteza słuchowa

<b>Poprawne akcentowanie zdań</b>	Przeczytaj zdania poprawnie je akcentując. Gdzie jedziesz na wakacje? Jadę na wakacje nad morze. Koniecznie weź ze sobą olejek do opalania!	Uczeń: - uważnie słucha nauczyciela, - prawidłowo akcentuje zdania.	
-----------------------------------	--	---	--

### Analiza i synteza wzrokowa

<b>Korzystanie ze słowników i encyklopedii</b>	Znajdź w „Encyklopedii” PWN słowo „Szkoła” odczytaj odnaleziony fragment.	Uczeń: - poprawnie wykonuje zadanie, - posługuje się encyklopedią, - wykonuje pracę samodzielnie, - doprowadza zadanie do końca.	
--	---	--	--

<b>Orientacja w położeniu przedmiotów w płaszczyźnie</b>	Wykonaj polecenia: - Połóż książkę na ławce za sobą. - Połóż książkę na ławce po twojej prawej stronie. - Połóż książkę pod ławką po twojej lewej stronie.	Uczeń: - poprawnie wykonuje polecenia nauczyciela, - wykonuje pracę samodzielnie.	
--	---	---	--



<p><b>Wyszukiwanie szczegółów różnicujących ilustrację</b></p>	<p>Znajdź 7 różnic między obrazkami (Grafika 1)</p>	<p>Uczeń:  - odnajduje różnice między obrazkami,  - wykonuje pracę samodzielnie,  - doprowadza pracę do końca.</p>	
<p><b>Edukacja przyrodnicza</b></p>			
<p><b>Rozpoznawanie zagrożeń w przyrodzie spowodowanych działalnością człowieka</b></p>	<p>Uzupełnij tabelę podanymi wyrazami.(Grafika 2)</p>	<p>Uczeń:  - wykonuje zadanie samodzielnie,  - doprowadza zadanie do końca,  - jakie zagrożenia w przyrodzie powoduje człowiek.</p>	
<p><b>Znajomość wpływu przyrody nieożywionej na życie człowieka</b></p>	<p>Do każdego bogactwa naturalnego dopisz jego zastosowanie w życiu człowieka.(Grafika 3)</p>	<p>Uczeń:  - wymienia jakie znaczenie dla człowieka mają bogactwa naturalne Polski,  - poprawnie zapisuje zastosowanie bogactwa naturalnego,  - wykonuje zadanie samodzielnie  - doprowadza zadanie do końca.</p>	

<b>Prowadzenie prostych doświadczeń przyrodniczych.</b>	Wykonaj doświadczenie „co pływa, co tonie” z wykorzystaniem: kamienia, korka, spinacza i kulki plasteliny.	Uczeń: - samodzielnie wykonuje doświadczenie, - wyciąga wnioski z obserwacji, - doprowadza zadanie do końca.	
<b>Nazywanie podstawowych części ciała.</b>	Dopasuj nazwy części ciała do rysunków. (Grafika 4)	Uczeń: - poprawnie dopasowuje nazwy części ciała do rysunków, - samodzielnie wykonuje zadanie, - doprowadza zadanie do końca.	
<b>Znajomość zasad racjonalnego odżywiania się</b>	Wymień 3 zasady zdrowego odżywiania się.	Uczeń: - samodzielnie wymienia zasady zdrowego odżywiania się, - wypowiada się pełnymi zdaniami.	

## Edukacja matematyczna

### Wykonywanie działań na dzielenie i mnożenie

Wykonaj działania:

$$5 \times 7 =$$

$$8 \times 8 =$$

$$3 \times 9 =$$

$$36 : 6 =$$

$$42 : 7 =$$

$$81 : 9 =$$

Uczeń:

- poprawnie oblicza wyniki działań,
- nie popełnia błędów podczas liczenia.

### Porównywanie liczb w zakresie 100

- Wstaw znak: < ; > lub = między liczby:

144357

753564

844345

547547

Uczeń:

- wykonuje zadanie samodzielnie,
- porównuje liczby wstawiając, odpowiednie symbole,
- rozumie znaczenie symboli < ; > =,
- doprowadza zadanie do końca.

<p><b>Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100. Sprawdzanie wyników odejmowania za pomocą dodawania</b></p>	<p>Wykonaj działania:  <math>6 \times 8 =</math>  <math>5 \times 4 =</math>  Sprawdź poprawność wyniku za pomocą działania odwrotnego.</p>	<p>Uczeń:  - dodaje i odejmuje bez popełniania błędów w zakresie 100,  - prawidłowo rozpoznaje cyfry,  - układa działanie matematyczne,  - sprawdza poprawność wykonania działania przez jego odwrotność.</p>	
<p><b>Zapisywanie cyframi i odczytywanie liczb w zakresie 1000</b></p>	<p>Z cyfr 2; 9; 1; 5 ułóż pięć liczb trzycyfrowych. Odczytaj je.</p>	<p>Uczeń:  - zapisuje cyframi liczbę w zakresie 1000,  - odczytuje zapisane liczby,  - wykonuje zadanie samodzielnie.</p>	
<p><b>Znajomość będącego w obiegu banknotu 200 zł. Wykonywanie łatwych obliczeń pieniężnych</b></p>	<p>Rozwiąż zadanie. Janek chciał rozmiąć banknot 200 zł na banknoty o mniejszych nominałach. Wypisz 5 sposobów na rozmięcie 200 zł z wykorzystaniem banknotów będących w obiegu .</p>	<p>Uczeń:  - nazywa nominały banknotów będących w obiegu, w tym banknotu 200 zł,  - prawidłowo wykonuje łatwe obliczenia pieniężne,  - wykonuje zadanie samodzielnie.</p>	

<p><b>Rozwiązywanie łatwych równań jednodziałaniowych z niewiadomą w postaci okienka</b></p>	<p>Rozwiąż zadanie: W okienko wpisz liczby tak, aby obliczenia były prawdziwe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - 45=12</li> <li>• +89= 97</li> <li>• - 66= 33</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie wykonuje zadanie,</li> <li>- wykonuje zadanie samodzielnie,</li> <li>- doprowadza pracę do końca.</li> </ul>	
<p><b>Obliczanie obwodu prostokąta</b></p>	<p>Oblicz obwód prostokąta o bokach: 12 cm, 15 cm, 12 cm, 15 cm.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie wykonuje zadanie,</li> <li>- oblicza obwód prostokąta,</li> <li>- doprowadza zadanie do końca.</li> </ul>	
<p><b>Liczenie setkami do 1000</b></p>	<p>Policz setkami od 200 do 1000.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uważnie słucha nauczyciela,</li> <li>- odlicza setkami do 1000 od wyznaczonej liczby,</li> <li>- wykonuje zadanie samodzielnie,</li> <li>- doprowadza zadanie do końca.</li> </ul>	
<p><b>Rozumienie dziesiętkowego systemu pozycyjnego</b></p>	<p>W podanej liczbie zaznacz kolorem czerwonym liczbę setek, kolorem niebieskim liczbę dziesiątek, kolorem zielonym liczbę jednośc.</p> <p>458</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie dziesiętkowy system pozycyjny,</li> <li>- oznacza cyfry odpowiednim kolorem,</li> <li>- wykonuje zadanie do końca,</li> <li>- wykonuje polecenie samodzielnie.</li> </ul>	

<p><b>Wykonywanie obliczeń dotyczących podanych jednostek masy.</b></p>	<p>Rozwiąż zadanie: Mama, tata i Zosia zbierali jabłka w sadzie. Mama zebrała 13 kilogramów, tata 17 kilogramów, a Zosia 8 kilogramów. Ile kilogramów zebrała cała rodzina razem?</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje obliczenia dotyczące jednostek masy,</li> <li>- podaje prawidłowy wynik,</li> <li>- samodzielnie wykonuje zadanie,</li> <li>- doprowadza pracę do końca.</li> </ul>	
<p><b>Wykonywanie obliczeń dotyczących podanych jednostek objętości.</b></p>	<p>Rozwiąż zadanie: Było bardzo gorące przedpołudnie. Rodzina postanowiła napełnić wodą dmuchany basen. Tata wlał do basenu 8 wiader po 5 litrów wody. Ile litrów wody nalano do basenu?</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje obliczenia dotyczące jednostek objętości,</li> <li>- podaje prawidłowy wynik,</li> <li>- samodzielnie wykonuje zadanie,</li> <li>- doprowadza pracę do końca.</li> </ul>	
<p><b>Rozwiązywanie zadań tekstowych na porównywanie różnicowe.</b></p>	<p>Rozwiąż zadanie. Agatka pakowała się na wyjazd na wakacje do babci. Zabrała ze sobą 17 bluzek, 4 bluzy, 7 sukienek, 6 spódnic, 8 par spodni i kurtkę. Ile ubrań zapakowała Agatka?</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapisuje działanie matematyczne,</li> <li>- podaje prawidłowy wynik,</li> <li>- samodzielnie wykonuje zadanie,</li> <li>- doprowadza pracę do końca.</li> </ul>	

## Rozwój społeczno-emocjonalny

<b>Współdziałanie z nauczycielem i uczniami</b>	Wynik obserwacji ucznia podczas codziennych zajęć w klasie, na boisku, podczas wycieczek szkolnych.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"><li>- współpracuje w grupie,</li><li>- dostosowuje się do roli wyznaczonej przez nauczyciela lub kolegów,</li><li>- reaguje na polecenia,</li><li>- przestrzega klasowego kodeksu,</li><li>- reaguje na polecenia poprawiając swoje zachowanie.</li></ul>	
<b>Uczestniczy w rozmowach inspirowanych literaturą i sztuką</b>	Opowiedz o książce, którą przeczytałeś w klasie III. Opisz występujących w niej bohaterów oraz ich przygody.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"><li>- odpowiada na zadane pytania,</li><li>- wypowiada się pełnymi zdaniami,</li><li>- uzasadnia swoją wypowiedź</li></ul>	
<b>Tworzenie w formie ustnej i pisemnej krótkich opowiadań, opisów, listów prywatnych, życzeń i zaproszeń</b>	Napisz krótki list do przyjaciela z informacją o twoich planach wakacyjnych.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"><li>- pisze list z zachowaniem charakterystycznych zwrotów,</li><li>- zamieszcza w liście informację o swoich planach wakacyjnych,</li><li>- zachowuje zasady ortografii , interpunkcji gramatyki.</li></ul>	

<p><b>Nazywanie swoich uczuć</b></p>	<p>Dorysuj buziom usta tak, aby przedstawiały smutek, radość oraz strach. (Grafika 5)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa uczucia,</li> <li>- wykonuje polecenie samodzielnie,</li> <li>- poprawnie wykonuje zadanie.</li> </ul>	
<p><b>Świadomość swoich mocnych i słabych stron</b></p>	<p>Wymień swoje trzy zalety i jedną cechę lub umiejętność, nad którą chciałbyś popracować.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa swoje wady i zalety</li> <li>- wykonuje polecenie samodzielnie.</li> </ul>	
<p><b>Korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej</b></p>			
<p><b>Wyszukiwanie i korzystanie z informacji zawartych na stronach internetowych</b></p>	<p>Wyszukaj w Internecie stronę, na której znajdują się gry edukacyjne z zakresu matematyki. Zagraj w jedną.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyszukuje w Internecie zadane strony,</li> <li>- odnajduje na stronach internetowych niezbędne informacje,</li> <li>- wykonuje polecenie samodzielnie.</li> </ul>	
<p><b>Odtwarzanie animacji i prezentacji multimedialnych</b></p>	<p>Odtwórz wskazany przez nauczyciela podczas zajęć plik zawierający animację lub prezentację multimedialną.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie odtwarza wskazany plik,</li> <li>- potrafi posługiwać się programem do odtwarzania animacji oraz prezentacji multimedialnych,</li> <li>- wykonuje polecenie samodzielnie.</li> </ul>	



<b>Znajomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu w Internecie</b>	Wymień dwa zagrożenia wynikające z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu w Internecie.	Uczeń: - wymienia dwa zagrożenia wynikające z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu w Internecie, - wykonuje zadanie samodzielnie.	
---	--	--	--