

Projekt edukacyjny nr 1

Temat: Jak powstaje audycja radiowa?

Cele operacyjne:

Uczeń:

- nagrywa krótką audycję radiową o powstaniu środków przekazu informacji,
- wykonuje afisz promujący audycję radiową o powstaniu środków przekazu informacji,
- pisze kilkuzdaniową wypowiedź o powstaniu środków przekazu informacji,
- wykonuje proste obliczenia związane z jednostkami czasu: minuta, kwadrans, pół godziny, godzina,
- wykonuje działania na dodawanie i odejmowanie z zakresie 100.

Środki dydaktyczne:

- grafika 1
- grafika 2
- grafika 3
- grafika 4

- Ćwiczenie interaktywne

W prawym górnym rogu za biurkiem siedzi prezenter radiowy ze słuchawkami na uszach i mikrofonem. Od jego ust odchodzi chmurka dialogowa, tak jak w komiksach. W środku pojawia się czas podawany w minutach, czas ten symbolizuje długość audycji nadawanej przez prezentera.

Na dole ekranu pojawiają się 4 kwadraty w pierwszym widnieje napis 1 kwadrans w drugim- 2 kwadrans w 3- 3 kwadrans w 4- 4 kwadrans. Zadaniem ucznia jest wskazanie ile kwadransów składa się na audycję. Gdy odpowiedź jest poprawna, pojawia się następna chmurka, gdy błędna nic się nie dzieje.

| Czas pojawiający się w chmurce | Poprawna odpowiedź |
|---------------------------------------|---------------------------|
| 1 godzina | 4 kwadranse |
| Pół godziny | 2 kwadranse |
| 45 minut | 3 kwadranse |
| 30 minut | 2 kwadranse |
| 60 minut | 4 kwadranse |
| 15 minut | 1 kwadrans |

- gra edukacyjna

Gra edukacyjna polega na przestawianiu wskazówek zegara na odpowiednią godzinę. Na górze ekranu pojawia się napis: audycja rozpocznie się za godzinę. Zegar znajdujący się na środku ekranu wskazuje godzinę 13.00.

Gdy uczeń dobrze ustawi wskazówki zegara, pojawia się następne polecenie, jeżeli nie nic się nie zmienia. Kolejne polecenia:

- ◆ audycja rozpocznie się za 25 minut.
Zegar znajdujący się na środku ekranu wskazuje godzinę 14.30.
- ◆ audycja rozpocznie się za kwadrans.
Zegar znajdujący się na środku ekranu wskazuje godzinę 10.15.
- ◆ audycja rozpocznie się za pół godziny.
Zegar znajdujący się na środku ekranu wskazuje godzinę 8.00.
- ◆ audycja rozpocznie się za 45 minut.
Zegar znajdujący się na środku ekranu wskazuje godzinę 15.15.
- ◆ audycja rozpocznie się za 15 minut.
Zegar znajdujący się na środku ekranu wskazuje godzinę 17.30.

- książki z biblioteki szkolnej,
- komputer z dostępem do Internetu,
- dyktafon lub komputer z możliwością nagrywania dźwięku,
- dwa arkusze szarego papieru,
- kartki formatu a4,
- kredki,
- flamastry.

Metody i techniki nauczania: metoda projektu.

Formy:

- zespołowa

Przebieg zajęć:

Dzień 1

Sformułowanie problemu i celów projektu, planowanie zadań

Faza wstępna

Zabawa w głuchy telefon. Uczniowie siedzą w kręgu. Nauczyciel mówi pierwszemu dziecku na ucho słowo: „radio”, które w ten sam sposób przekazuje informację kolejnej osobie. Ostatni uczestnik wypowiada słowo głośno. Nauczyciel pyta:

- Do czego służy radio?
- Jakie jeszcze urządzenia służą do przekazywania informacji o świecie?

Zadanie 1

Nauczyciel zapisuje na tablicy hasło: audycja radiowa; uczniowie uzupełniają siatkę pojęć dla tego hasła. Zapisują wszystkie swoje pomysły na tablicy.

Zadanie 2

Wysłuchanie audycji radiowej pt. „Ptasie radio” z oficjalnej strony internetowej Polskiego Radia <http://www.polskieradio.pl/18,Dzieci/90,Jedynka-Dzieciom>.

Nauczyciel zadaje dzieciom pytania:

- O czym była audycja?
- Jakie elementy składały się na audycję radiową?
- Czego chcielibyście się dowiedzieć o powstawaniu audycji radiowej?

Pytania uczniów są zapisywane przez Nauczyciela lub ucznia zdolnego na arkuszu szarego papieru.

Zadanie 3

Czytanie wiersza Juliana Tuwima „Ptasie radio”. Nauczyciel: „Prezenterzy radiowi muszą mieć nienaganną wymowę. Jako ćwiczenie dykcji przeczytajcie utwór literacki poprawnie intonując odpowiednie wersy”. Uczniowie czytają tekst tworu po cichu, następnie chętne osoby prezentują go przed całą klasą.

Zadanie 5

Nauczyciel proponuje uczniom udział w zajęciach: Jak powstaje audycja radiowa? Podczas zajęć uczniowie spróbują odpowiedzieć na pytania:

W jaki sposób powstaje audycja radiowa?

Z jakich elementów składa się audycja radiowa?

Na tym etapie nauczyciel wykorzystuje również pytania dzieci, które zostały wcześniej zapisane na arkuszu szarego papieru. Nauczyciel pyta uczniów, jak chcieliby zaprezentować wiadomości, które zdobędą podczas przeprowadzonego projektu. Ustala wspólnie z uczniami, że projekt zakończy się prezentacją nagranej audycji radiowej na spotkaniu z rodzicami. Każda grupa nagra fragment audycji dotyczący innego środka przekazu informacji, tworząc na końcu wspólną całość.

Zadanie 4

Grupy przypominają zasady obowiązujące podczas pracy przy projekcie, zapisane w postaci kontraktu. W razie potrzeby można go uzupełnić o dodatkowe punkty.

Zadanie 5

Nauczyciel mówi uczniom, iż następnego dnia udadzą się na wycieczkę do lokalnego radia lub odbędą spotkanie w szkole z zaproszonym gościem np. zaproszona osoba z lokalnego radia, telewizji, gazety lub pracownikiem urzędu, który odpowiada za dział informacji i promocji. Zadaniem dzieci jest w ustalonych grupach zapisanie pytań, które chcieliby zadać pracownikom mediów.

Zadanie 6

Uczniowie odczytują zapisane pytania. Spośród odczytanych pomysłów dzieci wraz z nauczycielem wybierają 10, tworząc wspólną listę. Przeczytanie pytań.

Zadanie 7

Ćwiczenie interaktywne.

Realizacja projektu:

Dzień 2

Zadanie 1

Przeczytanie listy zapisanych dzień wcześniej pytań.

Zadanie 2

Wycieczka do lokalnego radia lub spotkanie z zaproszonym gościem.

Zadanie 3

Podsumowanie wycieczki. Uczniowie czytają uzyskane odpowiedzi na zadane pytania.

Nauczyciel:

- Czy udało wam się uzyskać odpowiedzi na wszystkie pytania?
- Co sądzicie o pracy w radiu?
- Co was najbardziej zainteresowało?
- W jaki sposób powstaje audycja radiowa?
- Z jakich elementów składa się audycja radiowa?
- Z jakich sprzętów korzystają prezenterzy radiowi?
- Jakie cechy powinien posiadać prezenter radiowy?

Dzień 3

Zadanie 1

Uczniowie pracują w grupach.

Grupa 1- przygotowuje krótką wypowiedź pisemną o powstaniu radia, jako przedmiotu oraz jako środka masowego przekazu.

Instrukcja:

1. W dostępnych książkach z biblioteki szkolnej oraz Internecie znajdźcie informację dotyczące powstania radia, jako urządzenia służącego do odbioru audycji radiowych lub radioodbiornika.

Pomocnicze strony:

<http://pl.wikipedia.org/wiki/Radio>

<http://www.polskieradio.pl/39/156/Artykul/1085552,Guglielmo-Marconi-i-poczatki-radia>

http://sound.eti.pg.gda.pl/student/tn/R_TV_KINO_hist_skr.pdf

2. Przygotujcie krótką wypowiedź pisemną na ten temat, mieszczącą się na jednej stronie zeszytu.
3. Przeczytajcie przygotowaną wypowiedź pisemną innym grupom.

Grupa 2- zapoznaje się z grafiką 3. Rozwiązuje zadanie.

Instrukcja:

1. Zapoznajcie się z grafiką 3.
2. Obliczcie, ile czasu trwała audycja radiowa „Jak powstało radio?”.
3. Obliczenia i odpowiedzi zapiszcie w swoich zeszytach.
4. Przygotujcie podobny przykład dla swoich kolegów z innych grup.

Grupa 3 - przygotowuje krótką wypowiedź pisemną o powstaniu prasy (gazet), jako przedmiotu oraz środka przekazu informacji.

Instrukcja:

1. W dostępnych książkach z biblioteki szkolnej oraz Internecie znajdźcie informację dotyczące powstania prasy (gazet), jako przedmiotu oraz środka przekazu informacji.

Pomocnicze strony:

[http://pl.wikipedia.org/wiki/Prasa_\(media\)](http://pl.wikipedia.org/wiki/Prasa_(media))

<http://pl.wikipedia.org/wiki/Gazeta>

2. Przygotujcie krótką wypowiedź pisemną na ten temat, mieszczącą się na jednej stronie zeszytu.

3. Przeczytajcie przygotowaną wypowiedź pisemną innym grupom.

Grupa 4 - przygotowuje krótką wypowiedź pisemną o powstaniu telewizora i telewizji jako środka przekazu informacji.

Instrukcja:

1. W dostępnych książkach z biblioteki szkolnej oraz Internecie znajdźcie informację dotyczące powstania telewizora i telewizji, jako oraz środka przekazu informacji.

Pomocnicze strony:

<http://pl.wikipedia.org/wiki/Telewizja>

<http://telewizor.eu/telewizja.html>

http://sound.eti.pg.gda.pl/student/tn/R_TV_KINO_hist_skr.pdf

2. Przygotujcie krótką wypowiedź pisemną na ten temat, mieszczącą się na jednej stronie zeszytu.

3. Przeczytajcie przygotowaną wypowiedź pisemną innym grupom.

Grupa 5 - przygotowuje krótką wypowiedź pisemną o powstaniu Internetu jako środka przekazu informacji.

Instrukcja:

1. W dostępnych książkach z biblioteki szkolnej oraz Internecie znajdźcie informację dotyczące powstania Internetu, jako środka przekazu informacji.

Pomocnicze strony:

<http://www.dobreprogramy.pl/przemor25/Historia-powstania-Internetu,27249.html>

<http://www.oeiizk.edu.pl/informa/jazdzewska/>

<http://magazynt3.pl/Internet-historia-powstania/>

2. Przygotujcie krótką wypowiedź pisemną na ten temat, mieszczącą się na jednej stronie zeszytu.
3. Przeczytajcie przygotowaną wypowiedź pisemną innym grupom.

Podsumowanie:

Grupa 1,3,4,5 - prezentuje napisaną wypowiedź.

Grupa 2- przedstawia napisany przez siebie przykład innym grupom. Uczniowie wspólnie, frontalnie rozwiązują zadanie. Członkowie grupy 2 są ekspertami pomagającymi innym uczniom oraz sprawdzającymi poprawność wykonywania zadania.

Dzień 4

Dzieci pracują w grupach.

Grupa 1- nagrywa wypowiedź pisemną dotyczącą powstania radia na dyktafon lub komputer z możliwością nagrywania dźwięków. Pozostałe grupy odsłuchują efekt nagrania.

Grupa 2-przygotowuje krótką wypowiedź pisemną o powstaniu kina, jako środka przekazu informacji.

Instrukcja:

1. W dostępnych książkach z biblioteki szkolnej oraz Internecie znajdźcie informację dotyczące powstania kina, jako instytucji oraz środka przekazu informacji.

Pomocnicze strony:

http://sound.eti.pg.gda.pl/student/tn/R_TV_KINO_hist_skr.pdf

<http://pl.wikipedia.org/wiki/Kino>

<http://www.polskieradio.pl/39/156/Artykul/807198,Kino-zaczelo-sie-od-braci-Lumiè-re>

2. Przygotujcie krótką wypowiedź pisemną na ten temat, mieszczącą się na jednej stronie zeszytu.
3. Przeczytajcie przygotowaną wypowiedź pisemną innym grupom.

Grupa 3- nagrywa wypowiedź pisemną dotyczącą powstania prasy na dyktafon lub komputer z możliwością nagrywania dźwięków. Pozostałe grupy odsłuchują efekt nagrania.

Grupa 4- nagrywa wypowiedź pisemną dotyczącą powstania telewizji na dyktafon lub komputer z możliwością nagrywania dźwięków. Pozostałe grupy odsłuchują efekt nagrania.

Grupa 5- zapoznaje się z grafiką 1. Rozwiązuje zadanie z treścią.

Instrukcja:

1. Zapoznajcie się z grafiką 1.
2. Rozwiążcie zadanie.
3. Obliczenia i odpowiedzi zapiszcie w swoich zeszytach.

Treść zadania:

Audycja radiowa zajmowała:

- a) 3 kwadransy. Ile minut trwało nagranie?
- b) 1 godzinę. Ile kwadransów trwało nagranie?
- c) Pół godziny. Ile kwadransów trwało nagranie?
- d) 2 kwadransy? Ile minut trwało nagranie?
- e) Napiszcie podobny przykład dla kolegów z innych grup.

Podsumowanie:

Grupa 1,3 i 4- przedstawia nagrany materiał.

Grupa 2- odczytuje wypowiedź pisemną dotyczącą powstania kina.

Grupa 5- przedstawia napisany przez siebie przykład innym grupom. Uczniowie wspólnie, rozwiązują zadanie. Członkowie grupy 5 są ekspertami pomagającymi innym uczniom oraz sprawdzającymi poprawność wykonywania zadania.

Dzień 5

Uczniowie pracują grupach.

Grupa 1- wykonuje afisz reklamujący audycję radiową „Jak powstały środki przekazu informacji?”.

Instrukcja:

1. Przygotujcie krótki tekst zachęcający do wysłuchania klasowej audycji „Jak powstały środki przekazu informacji?”. Zawrzyjcie w nim datę i godzinę słuchowiska.
2. Zaplanujcie ilustrację ozdabiającą afisz.
3. Wykonajcie afisz.
4. Powieście afisz przy wejściu głównym do szkoły.

Grupa 2 - nagrywa wypowiedź pisemną dotyczącą powstania kina na dyktafon lub komputer z możliwością nagrywania dźwięków. Pozostałe grupy odsłuchują efekt nagrania.

Grupa 3 - rozwiązuje zadanie matematyczne. Treść zadania: „Ania słuchała audycji radiowej, która trwała 60 minut. Podczas trwania nagrania musiała wyjść do kuchni na 15 minut. Ile minut audycji wysłuchała Ania? Napiszcie podobne zadanie dla swoich kolegów z innych grup.

Grupa 4 - wykonuje afisz reklamujący audycję radiową „Jak powstały środki przekazu informacji”.

Instrukcja:

1. Przygotujcie krótki tekst zachęcający do wysłuchania klasowej audycji „Jak powstały środki przekazu informacji?”. Zawrzyjcie w nim datę i godzinę słuchowiska.
2. Zaplanujcie ilustrację ozdabiającą afisz.
3. Wykonajcie afisz.
4. Powieście afisz przy wejściu do szatni waszej klasy.

Grupa 5 - nagrywa wypowiedź pisemną dotyczącą powstania Internetu.

Podsumowanie:

Grupa 1 i 4 - prezentuje wykonane afisze. Wspólnie z całą klasą wieszają je w wyznaczonym miejscu.

Grupa 2 i 5 - przedstawia nagrane fragmenty audycji.

Grupa 3 - przedstawia ułożone przez siebie zadanie innym grupom. Uczniowie wspólnie rozwiązują zadanie. Członkowie grupy 3 są ekspertami pomagającymi innym uczniom oraz sprawdzającymi poprawność wykonywania zadania.

Dzień 6

Uczniowie pracują grupach.

Grupa 1- zapoznaje się z grafiką 4. Rozwiązuje zadanie.

Instrukcja:

1. Zapoznajcie się z grafiką 4.
2. Obliczcie, ile czasu trwała audycja radiowa „Jak powstało radio?”.
3. Obliczenia i odpowiedzi zapiszcie w swoich zeszytach.
4. Przygotujcie podobny przykład dla swoich kolegów z innych grup.

Grupa 2, 3 i 5-wykonuje 8 zaproszeń dla rodziców według instrukcji.

Instrukcja wykonania zaproszeń:

1. Ułóżcie kartkę A4 poziomo.
2. Zegnijcie kartę tak, aby górna krawędź spotkała się dolną.
3. Przetnijcie kartkę na pół zgodnie z powstałą linią.
4. Powstałą kartkę zegnijcie tak, aby prawa krawędź spotkała się z lewą.
5. Przygotujcie krótki tekst zaproszenia zachęcający do wysłuchania klasowej audycji „Jak powstały środki przekazu informacji?”. Umieśćcie w nim datę i godzinę słuchowiska.
6. Zapiszcie tekst w środku zaproszenia na prawej stronie.
7. Na okładce napiszcie: „Zaproszenie” i ozdóbcie ją.
8. Rozdajcie zaproszenia dla rodziców kolegom z klasy.

Grupa 4 - zapoznaje się z grafiką 2.

Rozwiązuje zadanie: „Tomek słuchał audycji radiowej o powstaniu środków przekazywania informacji. Na podstawie ilustracji oblicz ile minut trwał audycja.”

Niezbędne obliczenia i odpowiedź zapisuje w zeszycie.

Napisz podobne zadanie dla swoich kolegów z klasy.

Podsumowanie:

Grupa 2,3 i 5 - rozdaje swoim kolegom wykonane zaproszenia. Każdy uczeń adresuje otrzymane zaproszenie do swoich rodziców.

Grupa 1 i 4 - przedstawia ułożone przez siebie zadanie innym grupom. Uczniowie wspólnie rozwiązują zadanie. Członkowie grupy 1 i 4 są ekspertami pomagającymi innym uczniom oraz sprawdzającymi poprawność wykonywania zadania.

Prezentacja i podsumowanie projektu.

Dzień 7

Zadanie 1

Gra edukacyjna polegająca na przestawianiu wskazówek zegara na odpowiednią godzinę

Zadanie 2

Prezentacja nagranej audycji rodzicom. Materiał prezentowany jest zgodnie z numerami grup.

Zadanie 3

Rozmowa z uczniami:

- Co sądzicie o zaprezentowanej przez nas audycji?
- Który fragment był najlepiej przygotowany?
- Nad którymi elementami należałoby jeszcze popracować?
- Co sądzicie o afiszach promujących audycję?

Faza końcowa

Uczniowie stoją w kręgu, każdy odpowiada na dwa pytania:

„Czego nauczyłem się podczas wspólnej pracy?”

, „Czy teraz zmieniłbym coś w nagranej audycji, jeżeli tak, to co i w jaki sposób?”.

Podczas podsumowania głos ma tylko osoba, która w danym momencie trzyma kłębek wełny. Podczas mówienia uczeń lekko owija sobie wełnę wokół palca, gdy skończy wypowiedź, rzuca motek wybranemu koledze.

Tym sposobem na zakończenie zajęć powstanie pajęcza sieć umiejętności nabytych podczas realizacji projektu.