**Dział programu** **:** Morze Bałtyckie – słonowodne środowisko życia

**Temat :** W jaki sposób fale i prądy morskie „rzeźbią” krajobraz wybrzeża ?

**Zakres treści :**

1. Wybrzeże niskie i wysokie
2. Fale morskie i prądy morskie jako czynniki rzeźbotwórcze wybrzeża
3. Proces powstawania mierzei, zalewów, jezior przybrzeżnych
4. Żuławy Wiślane efektem działalności Wisły

**Cele :**

Wiadomości – uczeń :

- wyjaśnia terminy : wybrzeże wysokie i niskie, mierzeja, zalew, jezioro przybrzeżne

- wymienia nazwy : Mierzeja Helska, Mierzeja Wiślana, Żuławy Wiślane, Zalew Szczeciński,

Zalew Wiślany

- podaje czynniki rzeźbotwórcze polskiego wybrzeża

Umiejętności – uczeń :

- pokazuje na mapie mierzeje, zalewy, jeziora przybrzeżne, ujście Wisły i Odry

- omawia rolę Wisły w powstawaniu Żuław Wiślanych

- wyjaśnia proces niszczenia wysokiego wybrzeża przez fale morskie

- opisuje rolę prądów morskich w powstawaniu mierzei, zalewów, jezior przybrzeżnych

**Postawy – uczeń :**

- jest świadomy korzyści płynących dla Polski z dostępu do morza

- dostrzega konieczność ochrony polskiego wybrzeża przed niszczącą działalnością fal

- rozwija samodzielne myślenie

- aktywnie pracuje na lekcji

**Metody :**

- praca z mapą i podręcznikiem, uzupełnianie tabeli, obserwacja

**Formy pracy :**

- indywidualna, zbiorowa

**Środki dydaktyczne :**

- mapa Polski, atlasy, foliogram, film

**Tok lekcji**

Faza wprowadzająca :

1. Sprawy organizacyjno - porządkowe

2. Wprowadzenie do tematu poprzez krótką rozmowę z uczniami

Faza realizacji :

1. Podanie tematu lekcji

2. Odszukanie na mapie Polski fragmentów wybrzeża wysokiego i niskiego

3. Przedstawienie uczniom na foliogramie rysunków wybrzeża niskiego i wysokiego

4. Omówienie działalności fal morskich na tych wybrzeżach ze zwróceniem uwagi na

charakter działalności : niszczącą, budującą

5. Odszukanie przez uczniów na mapie następujących elementów polskiego wybrzeża:

mierzei, zalewów, zatok, jezior przybrzeżnych

6. Omówienie działalności prądów morskich, dzięki którym powstały pokazane wcześniej

elementy wybrzeża

7. Omówienie roli Wisły w powstaniu Żuław Wiślanych

a ) do jakiej zatoki uchodzi rzeka Wisła ?

b ) co jest charakterystycznego w ujściu Wisły do morza ?

c ) jak nazywa się kraina, którą utworzyła rzeka Wisła?

Faza podsumowująca :

1. Rozmowa podsumowująca z uczniami

\* czy Polska jest krajem nadmorskim ?

\* czy linia brzegowa polskiego wybrzeża jest urozmaicona ?

\* podajcie elementy rzeźby polskiego wybrzeża

\* jakie czynniki rzeźbotwórcze je ukształtowały ?

2. Wspólne uzupełnianie tabeli

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **„ Rzeźbiarze” polskiego wybrzeża** | **Charakter ich działalności: budująca lub niszcząca** | **Forma terenu** | **Przykłady** |
| **Fale morskie** | budująca | wybrzeże niskie | Wyspa Wolin, okolice Łeby, Ustki |
| niszcząca | wybrzeże wysokie | Władysławowo, Gdynia - Redłowo |
| **Prądy morskie** | budująca | mierzeje, zalewy, jeziora przybrzeżne | Mierzeja Helska, Wiślana, Zalew Wiślany, Szczeciński  Jezioro Łebsko, Jamno, Gardno |
| **Rzeka Wisła** | budująca | równinna delta | Żuławy Wiślane |

3. Film – „ Wybrzeże Morza Bałtyckiego ”

4. Praca domowa :

a ) wypisz parki narodowe znajdujące się na polskim wybrzeżu

b ) zadanie dla chętnych - w jaki sposób chronimy przed falami morskimi wybrzeże

wysokie i niskie ?

5. Ocena pracy uczniów na lekcji