



Ewa Domagała-Zyśk, Małgorzata Knopik

Tomasz Knopik, Beata Kucharska

Doświadczam - rozumiem - wiem

E - poradnik metodyczny dla klasy III

Część II

Karty pracy dla niedowidzących uczniów klasy III





Ewa Domagała-Zyśk, Małgorzata Knopik

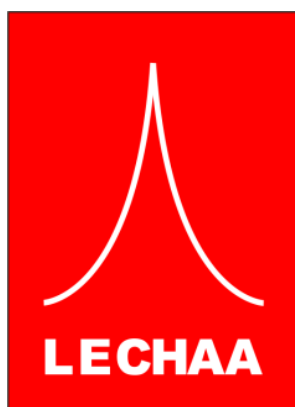
Tomasz Knopik, Beata Kucharska

Doświadczam - rozumiem - wiem

E - poradnik metodyczny dla klasy III

Część II

Karty pracy dla niedowidzących uczniów klasy III



CONSULTING

Lechaa Consulting Sp. z o.o.

Lublin 2015

Publikacja opracowana w ramach projektu „Doświadczam – rozumiem – wiem” współfinansowanego przez Unię Europejską w ramach Poddziałania 3.3.4 „Modernizacja treści i metod kształcenia – projekty konkursowe” Program Operacyjny Kapitał Ludzki 2007–2013

Człowiek - najlepsza inwestycja



Wydawca:
Lechaa Consulting Sp. z o.o.
ul. Fiołkowa 7
20-834 Lublin

Autorzy
Ewa Domagała-Zyśk, Małgorzata Knopik, Tomasz Knopik, Beata Kucharska

Recenzenci
dr hab. Jolanta Karbowniczek, prof. Ignatianum
dr hab. Urszula Oszwa

Konsultacje obudowy metodycznej
Anna Kosno, Elżbieta Lisiak, Paweł Pytka, Monika Wiczuk

Koordynator projektu
Renata Krupa

Rysunki designed by Freepik.com - tło obu części okładki.

Zdjęcia w karcie pracy 1 ze scenariusza 22:

Cezary Piwowarski, Pomnik Małego Powstańca w Warszawie,
https://pl.wikipedia.org/wiki/Pomnik_Ma%C5%82ego_Powsta%C5%84ca_w_Warszawie#/media/File:Pomnik_Malego_Powstanca.JPG; Cezary Piwowarski, Pomnik Fryderyka Chopina w Warszawie
https://pl.wikipedia.org/wiki/Pomnik_Fryderyka_Chopina_w_Warszawie#/media/File:Pomnik_Chopina_w_Warszawie.jpg; M.Komorniczak, Pomnik Warszawskiej Syrenki - Nad Wisłą,
https://wikimediafoundation.org/wiki/File:Pomnik_warszawskiej_Syrenki_2.JPG?uselang=pl

ISBN 978-83-89305-54-1

Doświadczam - rozumiem - wiem. E - poradnik metodyczny dla klasy III
Część II Karty pracy dla niedowidzących uczniów klasy III

Lublin 2015

Człowiek - najlepsza inwestycja



KARTA PRACY NR 1 sc. III/1

Zagadki mrówki Eureka

Mrówka Eureka przygotowała dla Was kilka zagadek dotyczących zagadnień, którym poświęćcie najwięcej czasu w trzeciej klasie. Rozwiążcie je!

A. Nauka stworzona przez Pitagorasa. Dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie to jej główne specjalności.

B. Dzięki ich przeprowadzaniu w laboratorium człowiek poznaje tajemnice przyrody. Podczas ich wykonywania paruje, wybucha, topnieje, a przede wszystkim zachwyca!

C. Język, którym posługują się zarówno Amerykanie, Brytyjczycy, jak i Australijczycy.

D. Każdy wie, że daje on zdrowie. Boks, kolarstwo, pływanie, tenis to przykładowe jego dziedziny.

E. Dziedzina ta między innymi takich artystów jak: rzeźbiarze, malarze, graficy.

F. Język, w którym zostały napisane takie utwory, jak „Zaczarowana zagroda” i „Plastusiowy pamiętnik”.

G. Organizowane są w celu zobaczenia ważnych miejsc. Mogą być autokarowe lub piesze.

H. Dziedzina ta między innymi takich artystów jak: śpiewacy, pianiści, skrzypkowie.



A –

B –

C –

D –

E –

F –

G –

H –



KARTA PRACY NR 2 sc. III/1

Wskaż po trzy tematy w każdej z poniższych kolumn.

| Najprzyjemniejsze tematy | Najtrudniejsze tematy | Tematy, które nie zostały wskazane podczas zajęć, a powinny zostać omówione w III klasie |
|---|---|--|
| <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
| <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
| <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |



KARTA PRACY NR 1 sc. III/2

Przeczytaj uważnie poniższe zadania i rozwiąż je. Wybierz następnie najtrudniejsze i najłatwiejsze zadanie.

Zadanie 1

Ile dni trwały tegoroczne wakacje?

Zadanie 2

Których dni tygodnia (poniedziałek – niedziela) było w te wakacje najwięcej, a których najmniej?

Zadanie 3

Ile dni upłynęło między pierwszym dniem kalendarzowej wiosny a ostatnim dniem wakacji?



Zadanie 4

Ile pełnych tygodni trwały tegoroczne wakacje?

Zadanie 5

W jaki dzień wypadła połowa tegorocznych wakacji?

Zadanie 6

Ile dni trwałyby tegoroczne wakacje, gdyby po każdym ich tygodniu następował dodatkowy dzień?



KARTA PRACY NR 2 sc. III/2

Odszyfruj informację od mrówki Eureka.

| | | | | | | | | | | |
|-----------|-----|-------|-----|-----|------|-------|-------|------|------|--------|
| działanie | 5·6 | 49-39 | 3·3 | 3·4 | 3·10 | 97-87 | 87-78 | 16:2 | 18:3 | 100:10 |
| wynik | | | | | | | | | | |
| litera | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|-----------|-------|-----|-----|------|
| działanie | 34-14 | 6·2 | 5·5 | 81:9 |
| wynik | | | | |
| litera | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----------|------|-------|-----|------|-----|-------|-----|-----|
| działanie | 5·10 | 60-35 | 5·8 | 30:6 | 3·5 | 80-40 | 4·5 | 2·6 |
| wynik | | | | | | | | |
| litera | | | | | | | | |



Klucz:

| | | | |
|--------|--------|--------|--------------|
| 10 - A | 15 - D | 12 - E | 20 – J lub I |
| 5 - Ę | 6 - K | 30 - M | 25 - S |
| 9 - T | 8 - Y | 50 - W | 40 - Z |

Co według Ciebie oznacza ta informacja?

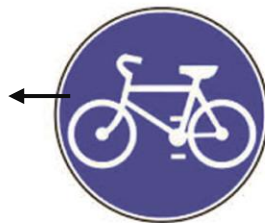
Blank writing area with horizontal lines and alternating yellow and white background bands for student responses.



KARTA PRACY NR 1 sc. III/3

Połącz znak drogowy z właściwym tekstem objaśniającym jego znaczenie tak, jak wskazuje strzałka. Sylaby wpisane do okienek utworzą hasło.

| | |
|--------------------------------|--|
| Droga dla rowerów | |
| Zakaz wjazdu rowerów | |
| Miejsce przejścia dla pieszych | |
| Obowiązkowe zatrzymanie | |
| Rowerzyści | |



ZNA



GO



DRO



WE



KI



KARTA PRACY NR 2 sc. III/3

Wyprawa rowerowa

Marta i Maciek wybrali się na wycieczkę rowerową. Jechali ścieżką rowerową i podziwiali piękno krajobrazu wyżynnego, miejscowości w której mieszkali.

Po prawej stronie drogi rozciągały się pola i łąki. Wzdłuż lewej strony trasy leniwie płynęła niewielka rzeczka. Na drodze obok panował wielki ruch. Tatuś Adasia jechał na pole traktorem. Wujek mijał dzieci samochodem. Na przystanku kilka osób wysiadało z autobusu. Nieznajomy pan przewoził mleko cysterną. Młody mężczyzna jechał motocyklem.

Dzieci przed wyjazdem pamiętały o zachowaniu bezpieczeństwa. Przestrzegały zasad ruchu drogowego. Zabrały ze sobą karty rowerowe, kaski i kamizelki odblaskowe.

1. Gdzie wybrali się Marta i Maciek?

- do kina
- na plac zabaw
- na wycieczkę rowerową



2. Co było po lewej stronie drogi?

- sad
- rzeka
- łąka

3. Kto jechał samochodem?

- wujek
- tatuś Adasia
- nieznanomy pan

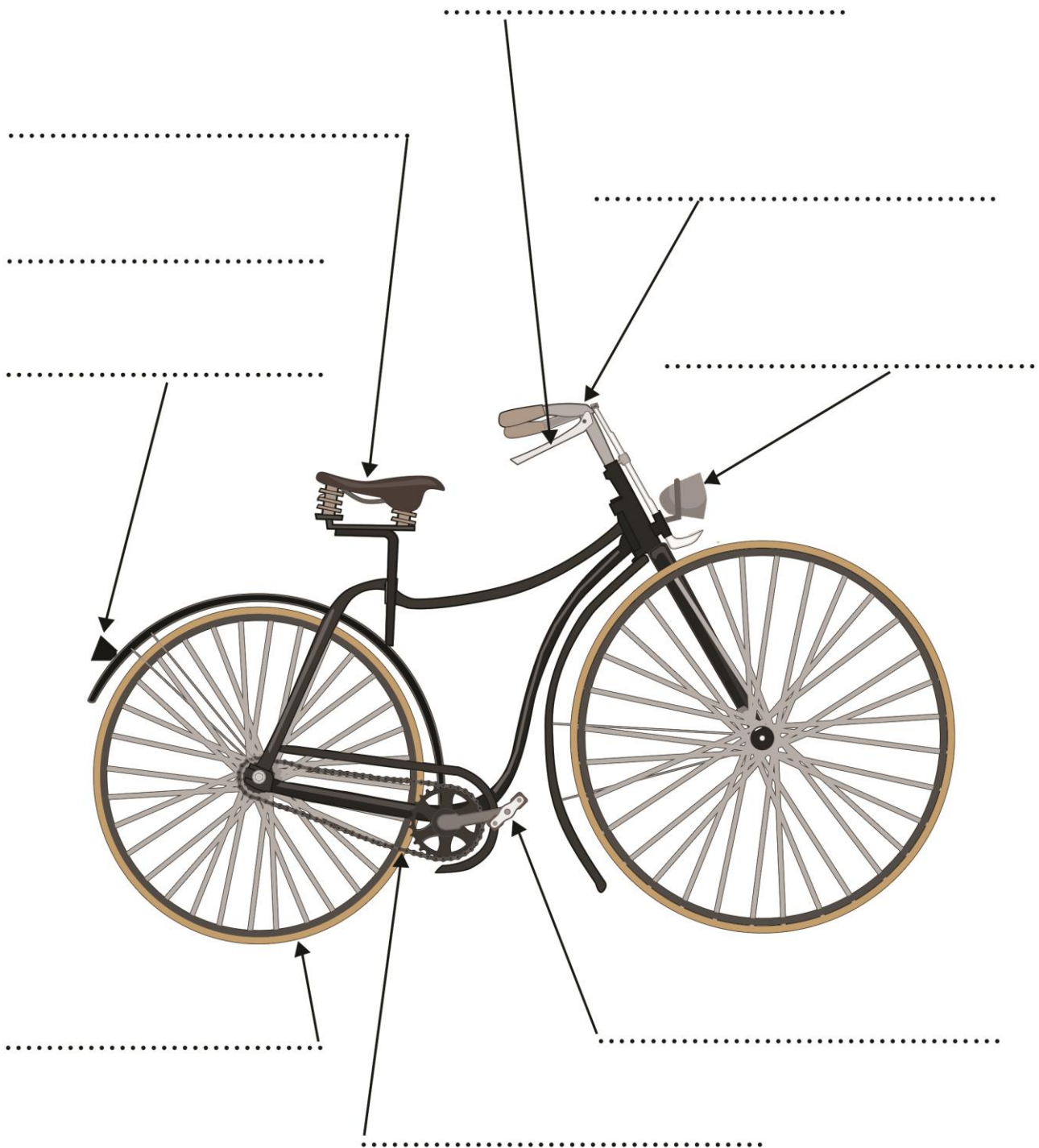
4. Co zabrały dzieci ze sobą?

- plecaki
- kaski
- bidony



KARTA PRACY NR 3 sc. III/3

1. Nazwij poszczególne elementy roweru.

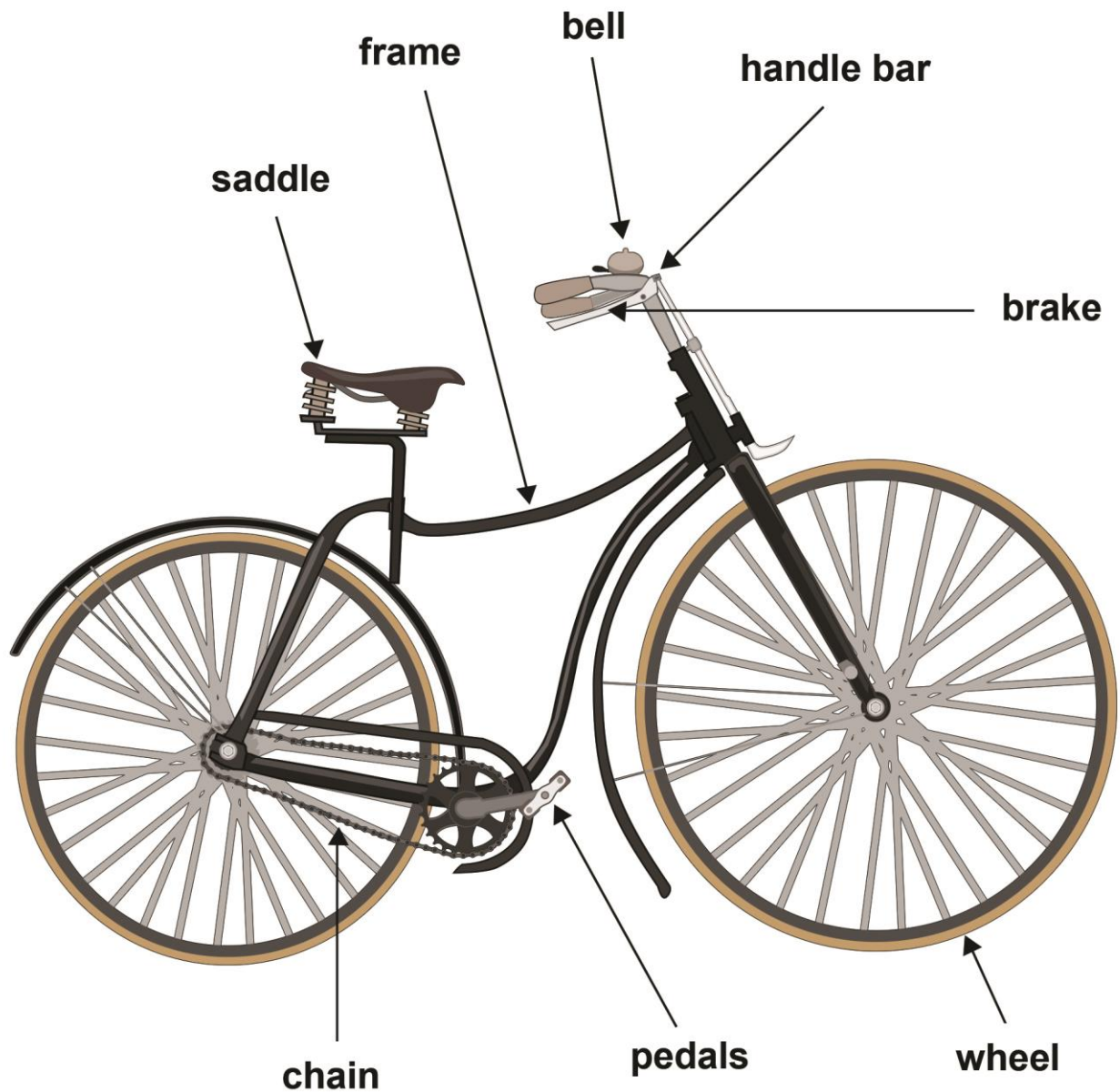


2. Dorysuj po dwa światła odblaskowe na kołach i dzwonek.



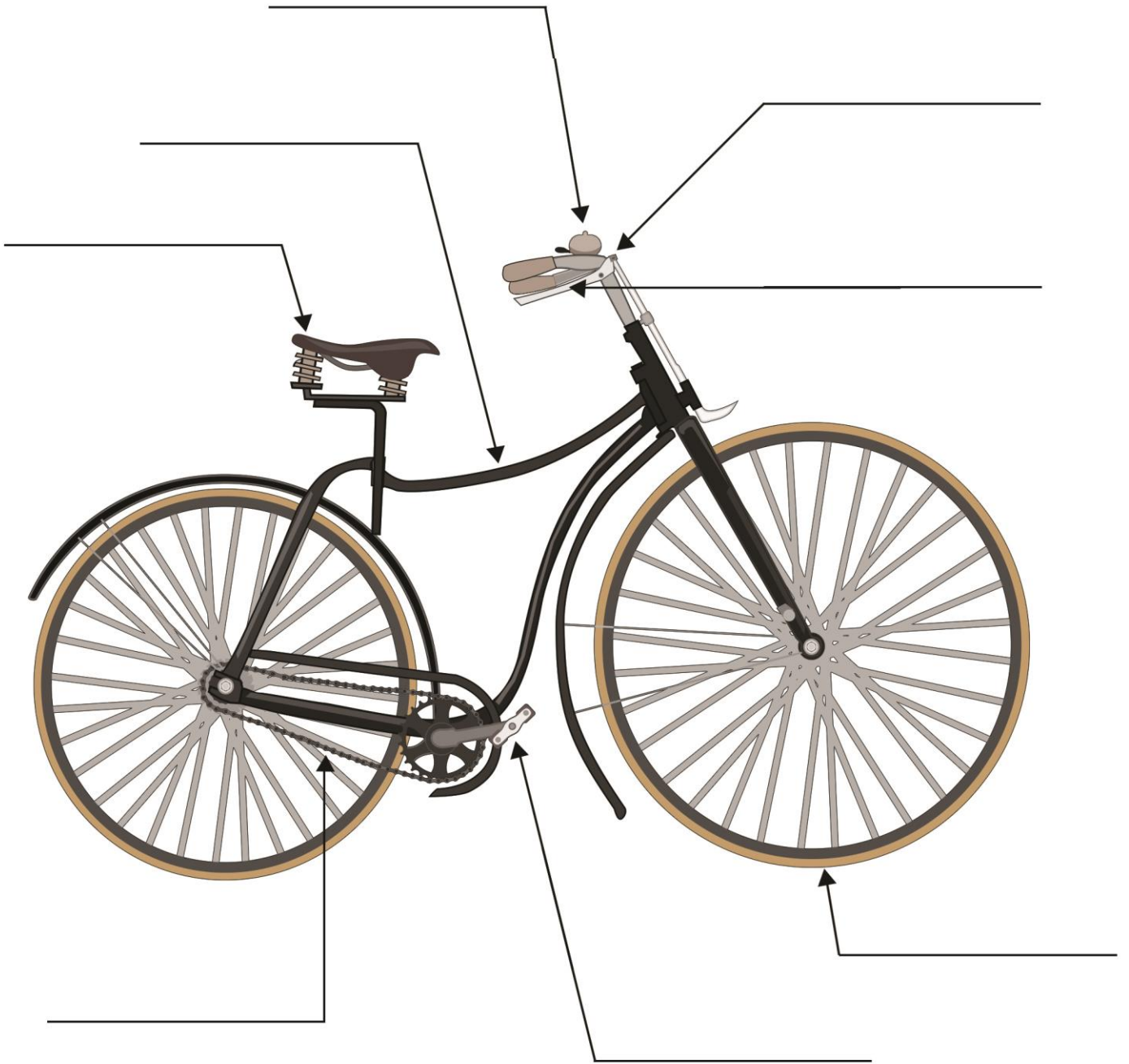
ENGLISH ANT 61 sc. III/3

Bicycle





Write.





KARTA PRACY NR 1 sc. III/4

Przeczytaj zagadkę. Napisz i narysuj rozwiązanie

Czasem krótki, czasem długi, ale zawsze jest zielony.

Moc witamin kryje w sobie, każdy ci to powie.



KARTA PRACY NR 2 sc. III/4

I. Przeczytaj i postępuj zgodnie z przepisem

Kiszenie ogórków- kolejne kroki.

1. Przygotuj słoik, przyprawy (koper, liść laurowy, czosnek, chrzan).
2. Umyj i osusz ogórki.
3. Do słoika włóż przyprawy, następnie ogórki (pionowo, jaśniejszym końcem do góry).
4. Przygotuj zalewę: 1 litr wody + 1 łyżka soli.
5. Zalej ogórki, zakręć słoik.
6. Wykonaj etykietę, umieść ja na słoiku i odstaw na wskazane miejsce.

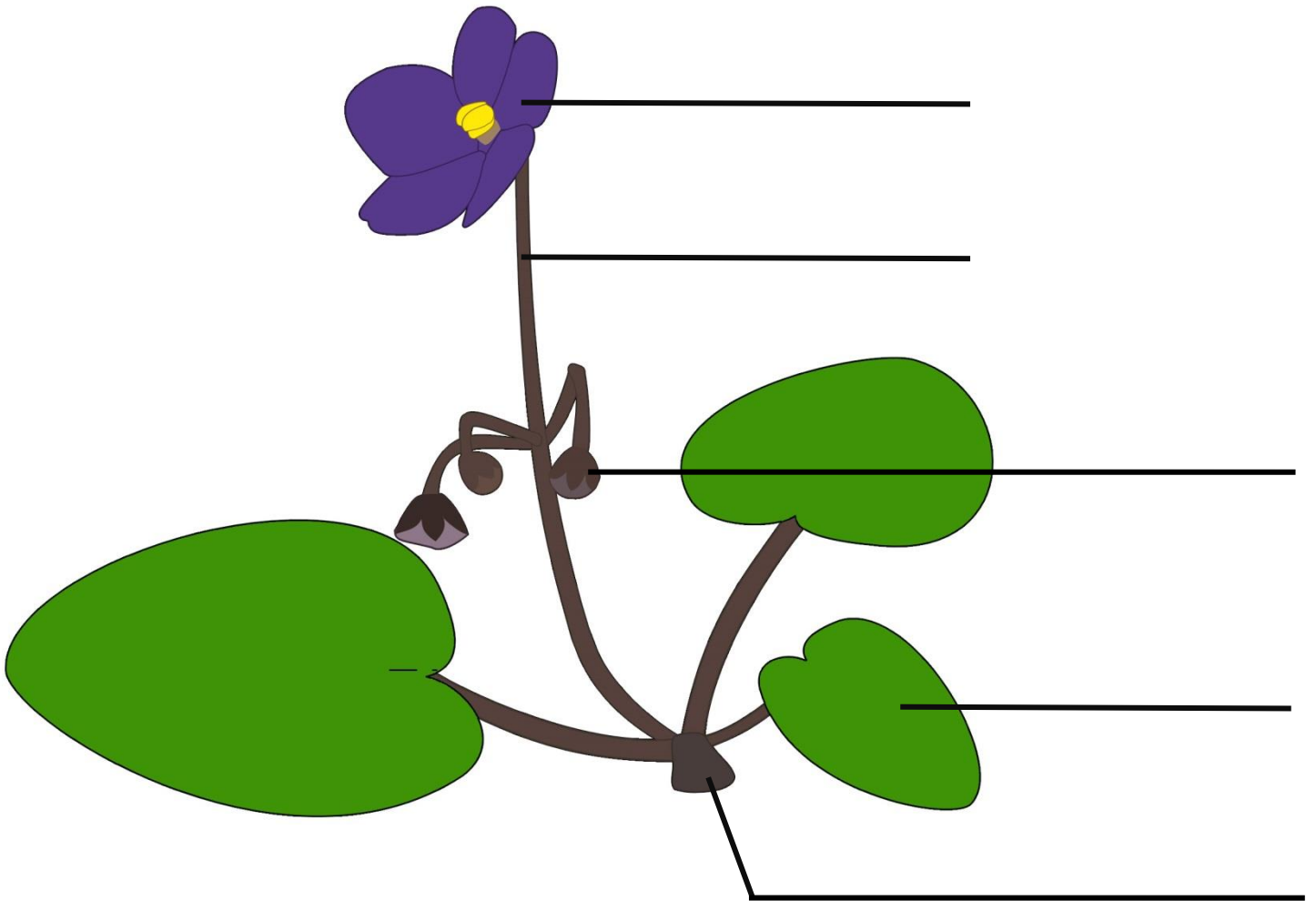
II. Wytnij i wykonaj etykietę na słoik. Wpisz nazwę przetworu i ozdób według własnego pomysłu.

Rok: _____



KARTA PRACY NR 1 sc. III/7

Podpisz wskazane części rośliny. Dorysuj brakujący element oraz napisz, jaką pełni funkcję.



Blank writing area with alternating yellow and white horizontal lines for notes.



KARTA PRACY NR 1 sc. III/8

Ćwiczenie polega na wymyślaniu i dopisywaniu wyrazów w poziomie do wyrazu bazowego „skowronek”, wpisanego w pionie, tak jak we wzorze poniżej:

| | | |
|-------------------------|---|-------------------------|
| <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> | S | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
| <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> | K | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
| <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> | O | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
| <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> | W | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
| PIÓ | R | KO |
| <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> | O | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
| <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> | N | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
| <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> | E | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
| <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> | K | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |



KARTA PRACY NR 2 sc. III/8

Ptasi diagram

W diagramie ukryto 6 rzeczowników oznaczających nazwy ptaków występujących w Polsce. Znajdź je, odczytując poziomo w rzędach i wykreśl. Pozostałe, nieskreślone litery czytane kolejno rzędami utworzą rozwiązanie, czyli polskie przysłowie na temat jednego z ptaków. Dla ułatwienia podajemy pierwszą i ostatnią literę przysłowia. Wpisz rozwiązanie pod spodem diagramu i sprawdź w kalendarzu, o jakiej dacie mówi przysłowie.

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| N | A | B | A | Ż | A | N | T | Ś | W |
| I | Ę | T | P | U | C | H | A | C | Z |
| Y | D | R | O | Z | D | W | I | T | S |
| Ł | O | W | C | Z | A | P | L | A | I |
| K | C | D | Z | I | Ę | C | I | O | Ł |
| K | U | K | U | Ł | K | A | Y | T | ! |

Rozwiązanie:



Jaka to data w kalendarzu?

O czym mówi to przysłowie?

**KARTA PRACY NR 3 sc. III/8****Test na ornitologa**

Przeczytaj poniższe zdania na temat skowronka i słowika oraz zdecyduj, które z nich są prawdziwe, a które fałszywe.

| OPINIE | prawda | fałsz |
|---|--------|-------|
| Skowronek ma brązowe upierzenie, a na głowie mały czubek z piór. | prawda | fałsz |
| Skowronek ma pomarańczowe upierzenie i brązowy ogonek, a na głowie mały czubek z piór. | prawda | fałsz |
| Skowronek to ptak wędrowny, który jako jeden z pierwszych przylatuje do Polski (już w połowie lutego) i odlatuje najpóźniej, bo na przełomie września i października. | prawda | fałsz |
| Skowronek nie lubi wędrować i mieszka cały rok w Polsce. | prawda | fałsz |
| Skowronek śpiewa w locie, najczęściej na wysokości 10-20 metrów nad ziemią. | prawda | fałsz |



| | | |
|---|--------|-------|
| Skowronek śpiewa tylko w nocy, siedząc na ziemi. | prawda | fałsz |
| Skowronek śpiewa tylko w dzień. Jego śpiew to gwizdy i trele melodyjne jak "czyuriut" i "tjurli". | prawda | fałsz |
| Słowik ma brunatne upierzenie z rdzawym ogonkiem. | prawda | fałsz |
| Słowik ma rude upierzenie z niebieskim ogonkiem. | prawda | fałsz |
| Słowik to ptak wędrowny, który przylatuje do Polski w maju, a odlatuje w sierpniu. | prawda | fałsz |
| Słowik jest jak sójka, też "wybiera się za morze, ale wybrać się nie może" i zostaje cały rok w Polsce. | prawda | fałsz |
| Słowik śpiewa najpiękniej w maju, głównie po zachodzie słońca. | prawda | fałsz |



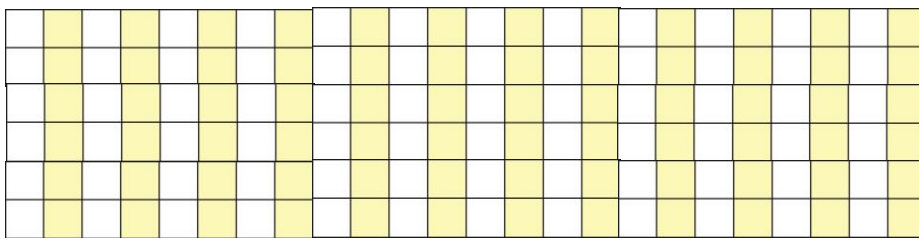
KARTA PRACY NR 4 sc. III/8

Ptasie rachunki

Zadanie 1

Rozwiąż zadanie tekstowe.

W piątek słowik znalazł krzaczek jagód. Zerwał 9 jagód dla pani słowikowej, ale po drodze zjadł 3 jagody. To samo zrobił w sobotę, czyli 9 zerwał, a 3 zjadł po drodze. W niedzielę przylecieli oboje i zjedli ostatnie jagody. Każde z nich po 8 jagód. Ile jagód zjedli przez te dni? Ile zjadł słowik, a ile słowikowa?



Wpisz odpowiedź pełnym zdaniem:



Zadanie 2

Pan słowik w niedzielę powiedział, że przedwczoraj znalazł krzaczek jagód, a pojutrze znów polecą i poszuka nowych jagód. W jakim dniu słowik znalazł krzaczek jagód, a w jakim dniu rozpocznie poszukiwania kolejnych jagód?

Wpisz odpowiedź pełnym zdaniem:



KARTA PRACY NR 1 sc. III/9

Wskaż wśród poniższych ptaków te, które śpiewają i żyją w naturalnym środowisku w Polsce.



**KARTA PRACY NR 2 sc. III/9**

Prawda czy fałsz? Przeczytaj uważnie poniższe zdania na temat bocianów. Zamaluj ramkę z wyrazem obok zdania, które uważasz za prawdziwe. Z pokolorowanych wyrazów powinno powstać polskie przysłowie na temat bocianów.

| | |
|---|-------------|
| Bocian jest ssakiem i, tak jak ludzie, tuż po urodzeniu żywi się mlekiem matki. | Myślał |
| Bocian jest mięsożerny. | Powiedziały |
| Bocian zostaje w Polsce przez cały rok. | bociek |
| Bocian przynosi ludziom małe dzieci. | aż |
| Bocian jest ptakiem. | jaskółki |
| Bocian mieszka w Polsce tylko wiosną i latem. | że |
| Bocian pięknie śpiewa. | tu nagle |
| Bocian klekocze. | niedobre |
| Bocian skacze na jednej nodze. | jak coś |
| Bocian odpoczywa i śpi, stojąc na jednej nodze. | są |
| Bocian spotyka się z innymi bocianami tuż przed odlotem z Polski. | spółki |



| | |
|---|--------------|
| Bocian nie opiekuje się swoim potomstwem, tylko podrzuca je innym ptakom. | spadnie |
| Bocian jest ptakiem wędrownym. | powiedziały |
| Bocian jest roślinożerny. | huk |
| Bocian zwiastuje wiosnę w Polsce. | bociany |
| Sejmiki bocianie odbywają się w październiku. | straszliwy |
| Sejmiki bocianie odbywają się pod koniec sierpnia. | że niedobre |
| Bociany odlatują samotnie, pozostawiając swoje dzieci w Polsce. | bęc i stukot |
| Na sejmiki bocianie przylatuje około 50 bocianów. | są |
| Dorośle bociany wysyłają swoje dzieci wcześniej w podróż do Afryki. | zmiany |

Zapisz przysłowie. Pamiętaj o przecinkach (powinny być dwa) i kropce.



KARTA PRACY NR 3 sc. III/9

Przysłowia o bocianach

Z rozsypanek wyrazowych ułóż zdania i zapisz prawidłowe odpowiedzi pod spodem każdej rozsypanki.

| | | | | |
|----|-----------|--------|----------|--------|
| na | przynosi. | Bocian | jaskółkę | ogonie |
|----|-----------|--------|----------|--------|

| | | | | | | | | |
|--------------|-----------|------|-------------|---------|----------|----------|---|-------------------|
| zielenią się | zimowiska | łany | Na świętego | wracają | ze swego | bociany. | i | Franciszka (2 IV) |
|--------------|-----------|------|-------------|---------|----------|----------|---|-------------------|

| | | | | | | | |
|--------|---------|-----------|----|-----|---------|-------|------|
| bocian | możecie | przyleci, | na | Jak | dzieci. | wyjsć | dwór |
|--------|---------|-----------|----|-----|---------|-------|------|



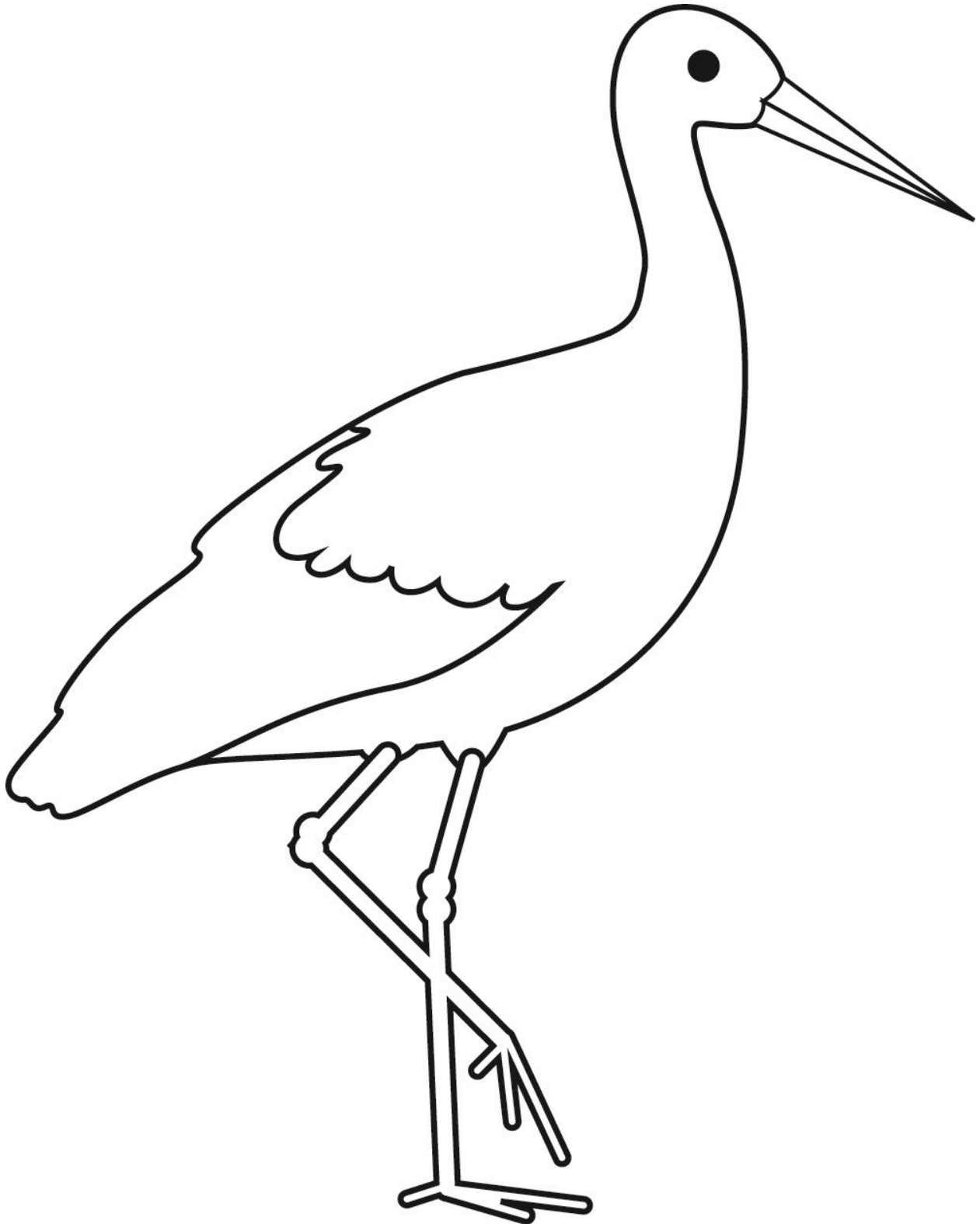
| | | | | | | |
|----|-----------------------|-------|-------|-------------------|--------|--------|
| do | Apostoła (24 VIII) | woła. | drogi | Na Bartłomieja | dzieci | bocian |
|----|-----------------------|-------|-------|-------------------|--------|--------|

Pamiętaj o znakach interpunkcyjnych – przecinkach i kropkach!



KARTA PRACY NR 4 sc. III/9

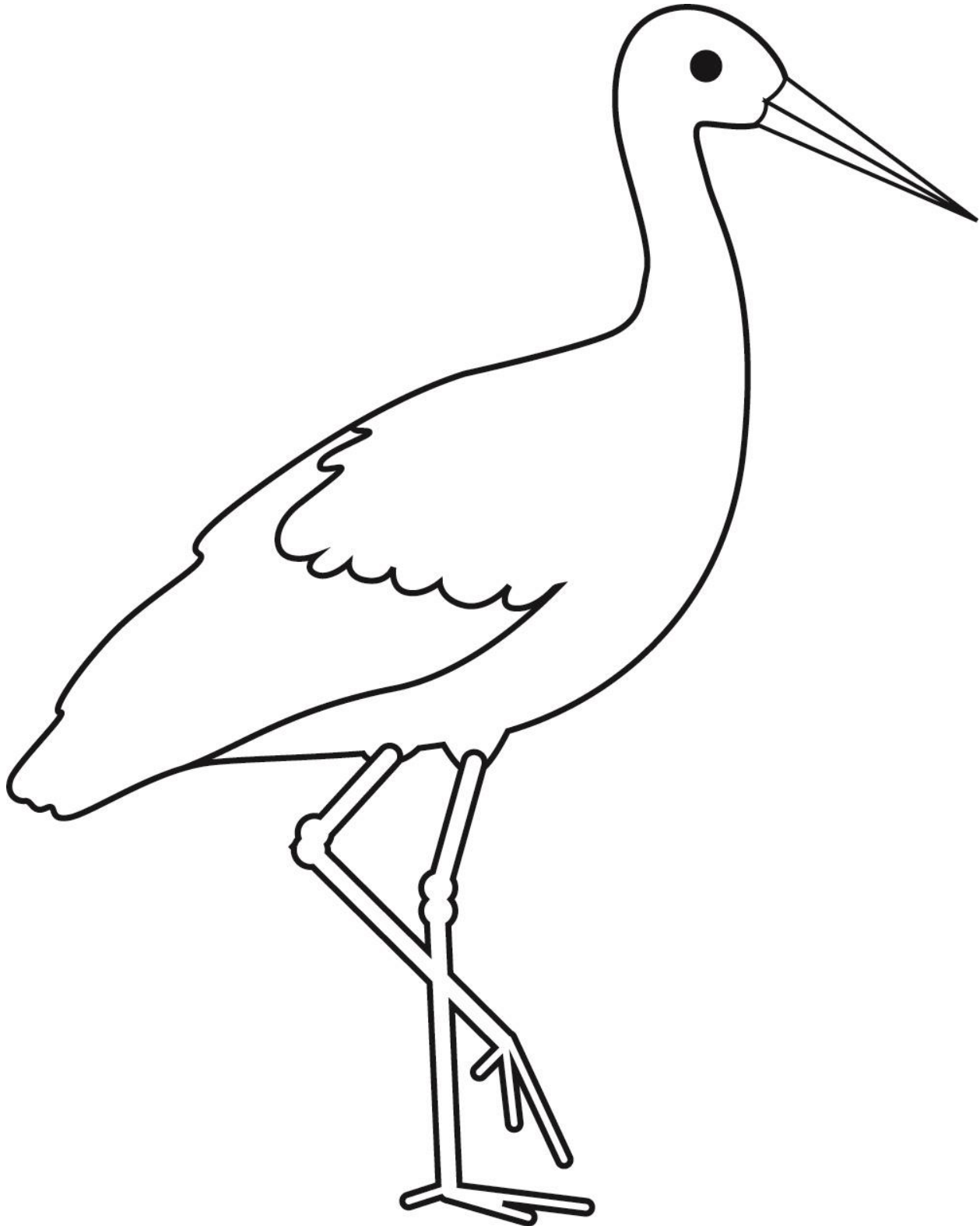
Pokoloruj bociana białego.





KARTA PRACY NR 5 sc. III/9

Pokoloruj bociana czarnego.





KARTA PRACY nr 1 sc. III/10

Instrukcja postępowania z wrogiem w tekście opowiadania

Uzupełnij luki w instrukcji postępowania z wrogiem, którą otrzymywali żołnierze w czasie wojny. W trakcie pracy korzystaj z fragmentów tekstu opowiadania umieszczonych w załączniku nr 1.

Instrukcja żołnierza z opowiadania pt. „Wróg”

Jesteś żołnierzem.

Jakie jest Twoje zadanie? Twoim zadaniem jest walka z Wrogiem.

Kim jest Wróg? Twój Wróg to dzika

Twój wróg nie jest

Jak wygląda Twój wróg? Twój wróg

jak Ty!

Twój wróg nie zna

i jest okrutny !



Czy ta instrukcja jest prawdziwa?

Czy Wróg wygląda inaczej niż żołnierz i czy jest bezlitosną bestią?

Co znalazł żołnierz w okopach Wroga?

Zredaguj nową instrukcję dla żołnierza. Uzupełnij instrukcję, wpisując zamiast negatywnych wyrazów określenia o przeciwnym znaczeniu:



Nowa instrukcja dla żołnierza z opowiadania „Wróg”

Jesteś żołnierzem. Jakie jest Twoje zadanie?

Twoim zadaniem jest **zakończenie walki i pojednanie się** z Wrogiem.

Kim jest Twój Wróg?

Jak wygląda Twój Wróg?

Twój wygląda tak

jak Ty!

Twój Wróg wie, co to jest

i nie jest okrutny!

Twój Wróg nie jest już Twoim Wrogiem,
tylko

Co jeszcze możesz zrobić, aby zakończyć wojnę pomiędzy bohaterami opowiadania? Porozmawiaj o tym z koleżankami i kolegami w klasie.

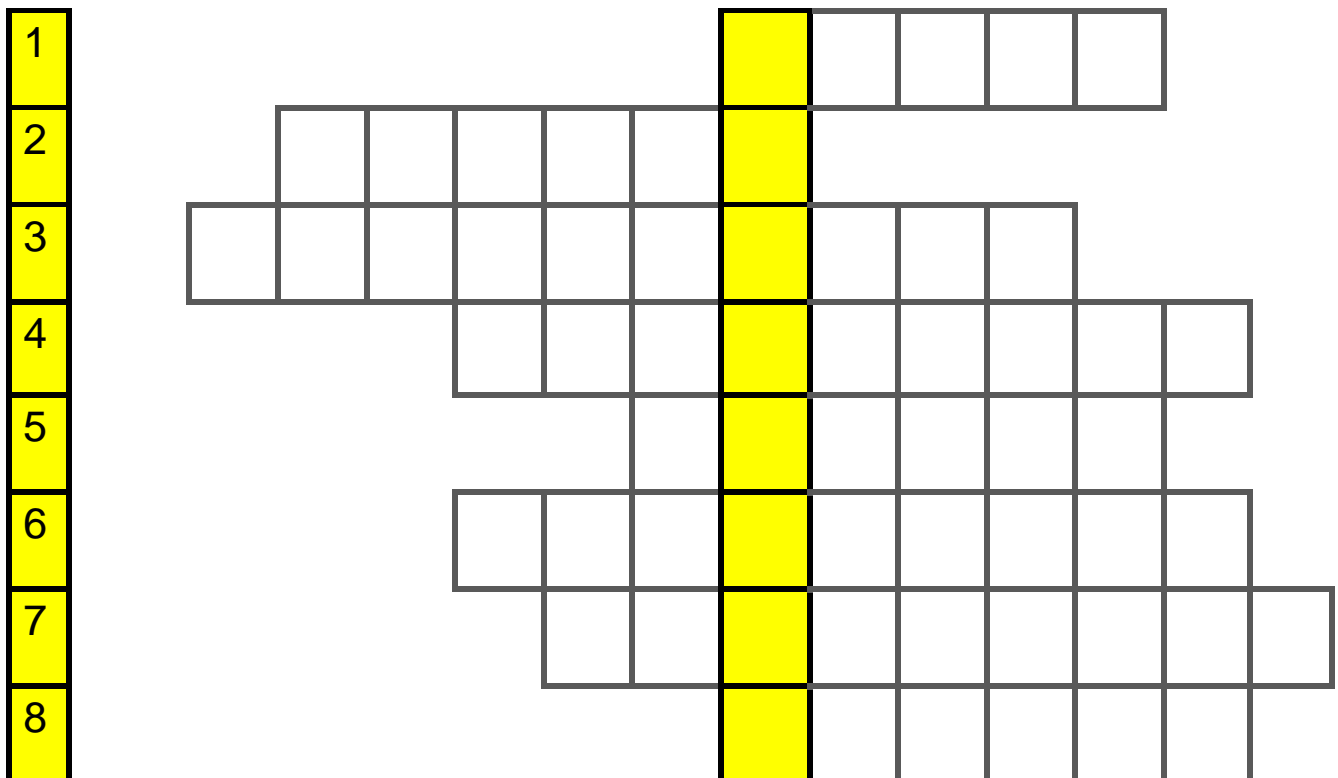


KARTA PRACY NR 2 sc. III/10

Krzyżówka z przesłaniem

Dobierz do podanych wyrazów wyrazy przeciwstawne i wpisz w odpowiednie miejsca w krzyżówce. Następnie wpisz hasło pod spodem krzyżówki i odszukaj jego znaczenie w encyklopedii lub w słowniku języka polskiego.

| | | | | | | | |
|----|-----------|----|------------|----|---------------|----|-----------|
| 1. | wojna | 2. | atak | 3. | nieprzyjaciel | 4. | pesymista |
| 5. | nieufność | 6. | Pożegnanie | 7. | nieuczciwość | 8. | nienawiść |





Hasło:

Wyjaśnij znaczenie tego terminu:



KARTA PRACY NR 1 sc. III/11

Rozwiąż rebusy, a dowiesz się, jakie są inne nazwy ziemniaka.



mnik-

s



pa



et

- nazwa śląska

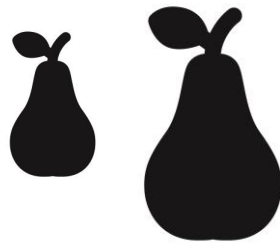


ł=ł ki-



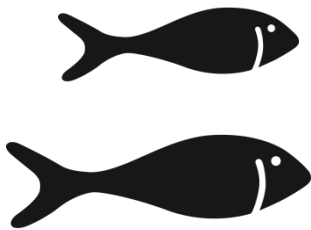
ga

- nazwa kaszubska

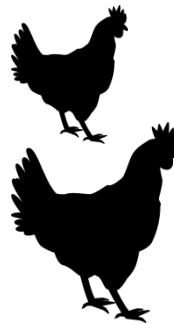


szk=l

- nazwa góralska

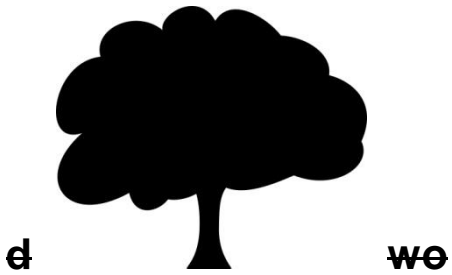


p=r by



ku y=a

- nazwa poznańska



- nazwa zachodniego Podhala (Orawy)



KARTA PRACY NR 1 sc. III/12

1. Podaj dziesięć powodów do nudzenia się.

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

5) _____

6) _____

7) _____

8) _____

9) _____

10) _____



2. Podaj dziesięć sposobów na nudę.

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

5) _____

6) _____

7) _____

8) _____

9) _____

10) _____



KARTA PRACY NR 1 sc. III/13

Pomóż mrówce Eurece rozwiązać poniższe zadania.

Zadanie 1

Zamek w Malborku ma 60 pokoi. Ile świec potrzeba, żeby oświetlić połowę pokoi? Wiadomo, że w każdym pokoju trzeba zapalić przynajmniej trzy świece, aby widoczna była jego zawartość.

Zadanie 2

Przez jaki czas będą paliły się równocześnie świece we wszystkich 60 pokojach zamku w Malborku, jeśli odpalał je ten sam człowiek i potrzebował 30 sekund na zapalenie świec w każdym pokoju? Podaj orientacyjny wynik. UWAGA! Czas palenia się jednej świecy to około 4 godzin.



Zadanie 3

Ile świeczek potrzebnych było do oświetlenia dziesięciu pokoi zamku w Malborku w ciągu jednej doby? Pamiętaj, że w pokojach paliły się po 3 świece, a czas palenia się jednej świecy to 4 godziny.





KARTA PRACY NR 2 sc. III/14

LISTA ZAKUPÓW 1

- mandarynka
- bułka
- skarpetka
- gazeta
- szczoteczka

Inne produkty:

LISTA ZAKUPÓW 2

- kalafior
- sekator
- pomidor
- por
- motor

Inne produkty:



LISTA ZAKUPÓW 3

- jogurt jagodowy
- placek pomarańczowy
- burak barwiony
- woda wapienna
- kapusta kwaszona

Inne produkty:

LISTA ZAKUPÓW 4

- róża
- żądło
- żarówki
- żurawina
- jabłka prażone

Inne produkty:



KARTA PRACY NR 1 sc. III/15

AGREST

PORZECZKI

MALINY

WIŚNIE

CZEREŚNIE

TRUSKAWKI

CYTRYNA

BRZOSKWINIA

POMARAŃCZA

ŻURAWINA

KIWI

ŚLIWKI

GRUSZKI

JABŁKA

BANAN

WINOGRONA



MARCHEW

RZEPA

BURAK

SZPINAK

SALATA

BRUKSELKA

POR

KALAFIOR

CHRZAN

BÓB

CZOSNEK

CEBULA

OGÓREK

GROCH

KAPUSTA

RZODKIEWKA



Wyszukaj trzy produkty, które według ciebie są najzdrowsze i zastanów się dlaczego wybrałeś te produkty.

Jakie witaminy i sole mineralne zawierają wybrane przez was produkty?

Odszukaj w dostępnych książkach lub Internecie, jaki wpływ mają witaminy i minerały na nasze zdrowie?



Wyszukaj trzy produkty, które według ciebie są najzdrowsze i zastanów się dlaczego wybrałeś te produkty.

Jakie witaminy i sole mineralne zawierają wybrane przez was produkty?

Zapisz inne składniki odżywcze ważne dla prawidłowego rozwoju.

Blank writing area with six horizontal yellow bands for notes.



KARTA PRACY NR 4 sc. III/15

Zważ po 100g. poniżej wymienionych produktów. Sprawdź w tabelach i zapisz, po ile kalorii mają te produkty.

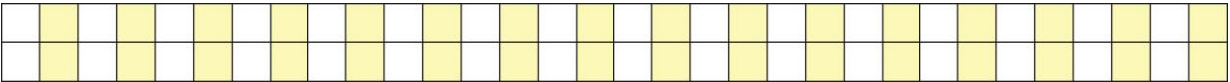
- rzodkiewki

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

- winogron

- czekolady

Policz, o ile kalorii więcej ma 100 g winogron niż 100 g rzodkiewki.



Wypisz z tabel cztery produkty najmniej kaloryczne.

Wypisz z tabel cztery produkty najbardziej kaloryczne.



Wyszukaj trzy produkty, które według ciebie są najzdrowsze, i zastanów się, dlaczego wybrałeś te produkty.

Jakie witaminy i sole mineralne zawierają wybrane przez was produkty?

Odszukaj w dostępnych książkach lub Internecie, która witamina jest najważniejsza i dlaczego?



KARTA PRACY NR 1 sc. III/17

1. Odszukaj na mapie Polski i zapisz, gdzie znajdują się pokłady
wybranych bogactw naturalnych Ziemi:

węgla kamiennego: _____

węgla brunatnego: _____

soli kamiennej: _____

siarki: _____

ropy naftowej: _____

gazu ziemnego: _____

piaskowca: _____



rudy miedzi i srebra:

rudy cynku i ołowiu:

piaskowca:

wapienia (kredy):

gliny:

żwiru:

złota:



1. Jeśli znalazłeś na mapach jeszcze inne złoża, wypisz je.

A series of horizontal lines for writing, alternating between white and yellow background colors.



KARTA PRACY NR 1 sc. III/18

Razem z kolegą z ławki wytnijcie i ułóżcie puzzle przedstawiające układ listu. Zamknij oczy i układaj puzzle zgodnie ze wskazówkami kolegi.

| |
|---------------------------------|
| Podpis |
| <h1>Treść listu</h1> |
| Pozdrowienia |
| Nagłówek |
| Nazwa miejscowości, data |



ENGLISH ANT 62 sc. III/18

1. Fill in:

Dear friend,

InI started my 3rd grade. In Poland there is autumn now. The leaves are yellow, and brown. It is often rainy and, but sometimes theis shining.

I like autumn very much!

Warm greetings

your friend from Poland

red

windy

September

sun

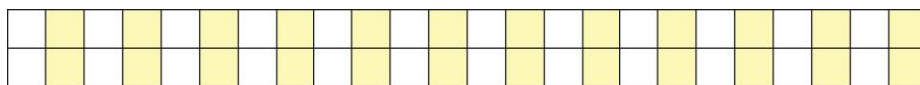


KARTA PRACY nr 1 sc. III/19

Zadanie 1

Jak dawno temu żył Staś i jego rodzina? Zaznacz na linii czasu obecny rok oraz rok, w którym pan Stanisław dostał zamówienie od swego najmłodszego syna. Ile lat minęło od tamtej pory?

| | |
|------|------|
| 19.. | 20.. |
|------|------|



Wpisz odpowiedź pełnym zdaniem:

**KARTA PRACY nr 2 sc. III/19****Ewaluacja dramy**

Poprzez działania dramowe próbowaliście wejść w rolę śpiącego Stasia, syna Stanisława Wyspiańskiego, a potem odgrywaliście poprzez pantomimę sny chłopca. Porozmawiajcie o tym z koleżankami i kolegami w grupie, wykorzystując do tego pytania z tej karty pracy. Następnie zaznaczcie właściwe odpowiedzi.

| Lp. | Pytanie | Tak | Czasami | Nie |
|-----|--|-----|---------|-----|
| 1. | Czy wejście w rolę śpiącej osoby sprawiało ci trudność? | | | |
| 2. | Czy pamiętasz w jakiej pozycji zwykle śpisz? | | | |
| 3. | Czy namalowanie portretu śpiącej osoby sprawiało ci trudność? Jeśli tak, odpowiedz na kolejne pytanie. Jeśli nie, przejdź do pytania nr 5. | | | |
| 4 | Z czego wynikały trudności? Wybierz odpowiedzi – nie umiem malować, – nie umiem skupić się na malowaniu, jeśli osoba portretowana wciąż się porusza, – nie rozumiałem/nie rozumiałam poleceń, – nie podobało mi się to zadanie | | | |



| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 5. | Czy łatwiej ci wejść w rolę, kiedy ćwiczysz w grupie? Jeśli tak, odpowiedz na kolejne pytanie, jeśli nie – przejdź do pytania 7. | | | |
| 6. | Czy nie lubisz grać głównej (samodzielnej) roli i być w centrum wydarzeń, dlatego wolisz zadania grupowe? | | | |
| 7. | Kiedy odgrywałeś „Stasiowe sny”, to: – wymyślałeś swoją rolę na bieżąco? – grałeś według pomysłu kogoś z twojej grupy? – inne/jakie? _____ _____ _____ | | | |
| 8. | Czy lubisz brać udział w zajęciach z dramą? | | | |
| 9. | Jeśli tak, wyjaśnij, dlaczego? _____ _____ _____ _____ _____ _____ | | | |

Dziękuję za wypełnienie ankiety ewaluacyjnej!

Przełącz ją swojemu nauczycielowi!



KARTA PRACY NR 1 sc. III/20

„Przypominajka”

Uzupełnij zdania z lingwołamkami, czyli „skrętaczami” języka. Większość tych wierszy folkloru dziecięcego poznaliście na poprzednich zajęciach w klasie I i II. Które z tych wyrazów to nazwy własne i należy je zapisać wielką literą?

Wstaw zbitki spółgłoskowe **-szcz**, **-czcz**, **-chrz**, **-trz**, **-prz** :

.....ą..... ..mi wcinie we.....eszynie,

Wękachą.....aeszczy miąższ,

.....aypawka czka wecinie,

.....ą.....audłeme.....cił wąż,

S.....ąsa skrzydła z dżdzu,

Amiel w pu.....y, tuż przy P.....ynie,

Straszny w.....yna szum...

W ga.....uawiu we Wrze.....u

kla.....ą kle.....e na de.....u,



szepczeygieł welinie,

.....ekaeniak wuczynie,

pi.....y p.....oła pod P.....yną,

świ.....e świer..... pod le.....yną,

a trzy pliszki i liszka

ta.....ą pła.....e w Szypliszkach.

**KARTA PRACY NR 2 sc. III/20****Lingwołamki z żuczkiem**

Uzupełnij luki w wierszu i wstaw rzeczownik „żuczek” w odpowiedniej formie:

Chociaż [] rzecz maluczka,
Mnie urzeka życie [].
Czy w Przysusze, czy też w Pszczynie,
Życie [] szybko płynie.
[] tu i [] tam,
Wszędzie [] sobie idą,
Miło jest im i przyjemnie,
I wędrują [] dzielnie,
[] nóżki mają małe,
ale drepczą tu wytrwale.
Jakąś kulkę toczą z piasku,
albo z glinki wtaszczą sobie.
Takie to zajęcie []
[], [], słysz mnie?
Co Ty [] myślisz sobie,
Kiedy tak tu drepczesz w błocie?
Po co ci te kulki dwie?
Z tego wielka jest nauczka,
Choć sam [] rzecz maluczka!



KARTA PRACY NR 3 sc. III/20

Z rozsypanki wyrazowej ułóż zdania z lingwołamkami.

| | | | | |
|-----------------|------------|---------|-----------------|---------|
| gzegzőłki | Mąż | drzemie | w krzakach | |
| a w Trzemesznie | | oczu | w chaszczach | strzyg. |
| trzeszczy, | wytrzeszcz | kszyk, | straszy jeszcze | |

| | | | | |
|-------------|-------------|------------|---------|-----------|
| pchły | pchła | koło wody, | | pchła |
| pchłę pchła | | i ta pchła | | Szły |
| plakała, | że ją tamta | | do wody | popchała. |

| | | | | |
|-----------|------------|----------|--------|--------|
| Karolinie | Król | królowej | koloru | Karol |
| podarował | koralowego | | . | korale |



KARTA PRACY NR 1 sc. III/21

„Zeszyt obserwatora przyrody” – strona 2. Data obserwacji:..... Godz. Kierownik zespołu:

| | | | |
|--|------------------------------------|-------------------------------|--|
| Nazwa rośliny: | Opis rośliny: Wykonał:..... | Rodzaj zaobserwowanych chmur: | Ilość zanotowanego opadu: Pomiar wykonał: |
| Zdjęcie/rysunek: Zdjęcia wykonał: | | | |



KARTA PRACY NR 1 sc. III/22

1. Wpisz brakujące litery w nazwach pomników.



Pomnik ...yrenki



Pomnik ...atego ...owstańca



Pomnik ...ryderyka ...opina



Kolumna ...ygmunta



KARTA PRACY NR 2 sc. III/22

1. Przeczytaj.

W Warszawie uroczystości związane z obchodami Święta Niepodległości odbywają się przed Grobem Nieznanego Żołnierza.

To symboliczny grób-pomnik ku czci bezimiennych żołnierzy poległych w obronie Ojczyzny. Złożono w nim urny z prochami żołnierzy i ziemią z miejsc walk polskiego wojska od początku istnienia państwa polskiego. Na grobie umieszczono 18 tablic z nazwami miejsc i datami walk.

Przed Grobem Nieznanego Żołnierza pełniona jest warta honorowa, oddawane są honory wojskowe, a w dni świąt narodowych odbywają się apele poległych i defilady wojskowe.

2. Odpowiedz na pytania:

- Jaki jest temat obydwu tekstów?
- Który tekst zawiera więcej informacji o Grobie Nieznanego Żołnierza?
- Który z tekstów bardziej oddziałuje na twoje uczucia i wyobraźnię?
- Jak zapisane są te teksty?

Tekst w ćwiczeniu 1. zapisany jest prozą.

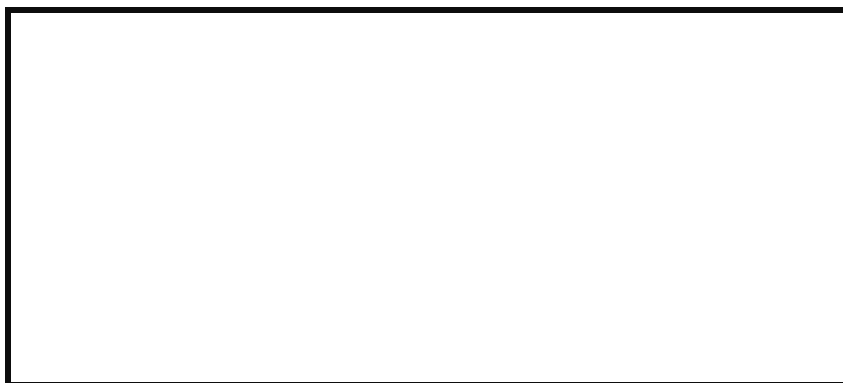
Tekst Tadeusza Kubiaka zapisany jest wierszem.



Zadanie 2

Bartek miał 18 żołnierzyków. Ustawił je w rzędach, w każdym rzędzie po tyle samo. Jak mógł je ustawić?

Rozwiązanie przedstaw na rysunku.



Czy to zadanie ma tylko jedno rozwiązanie?

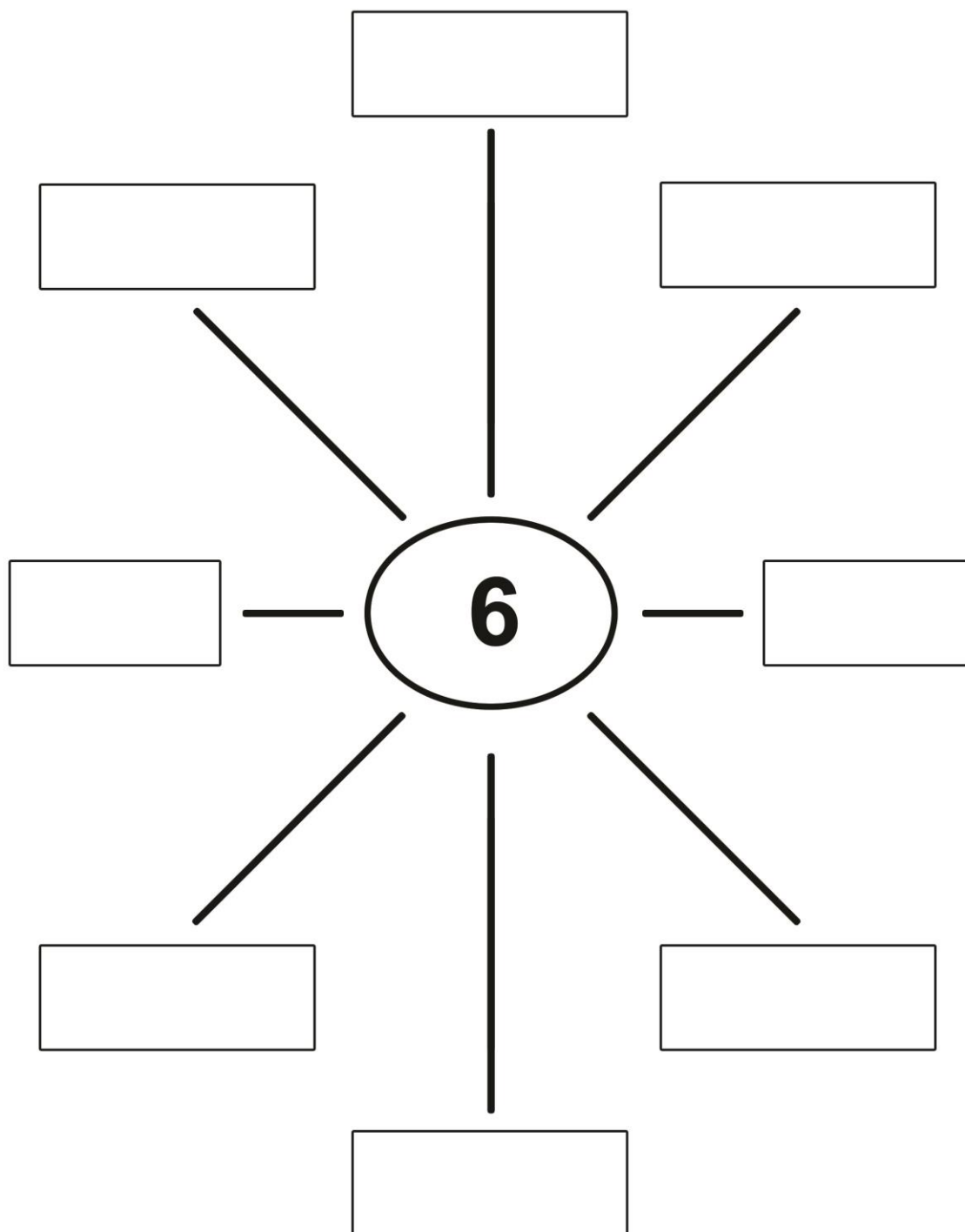
Narysuj inne rozwiązanie.





Zadanie 3.

Przedstaw liczbę 6 jako wynik dzielenia lub mnożenia.





KARTA PRACY NR 1 sc. III/23

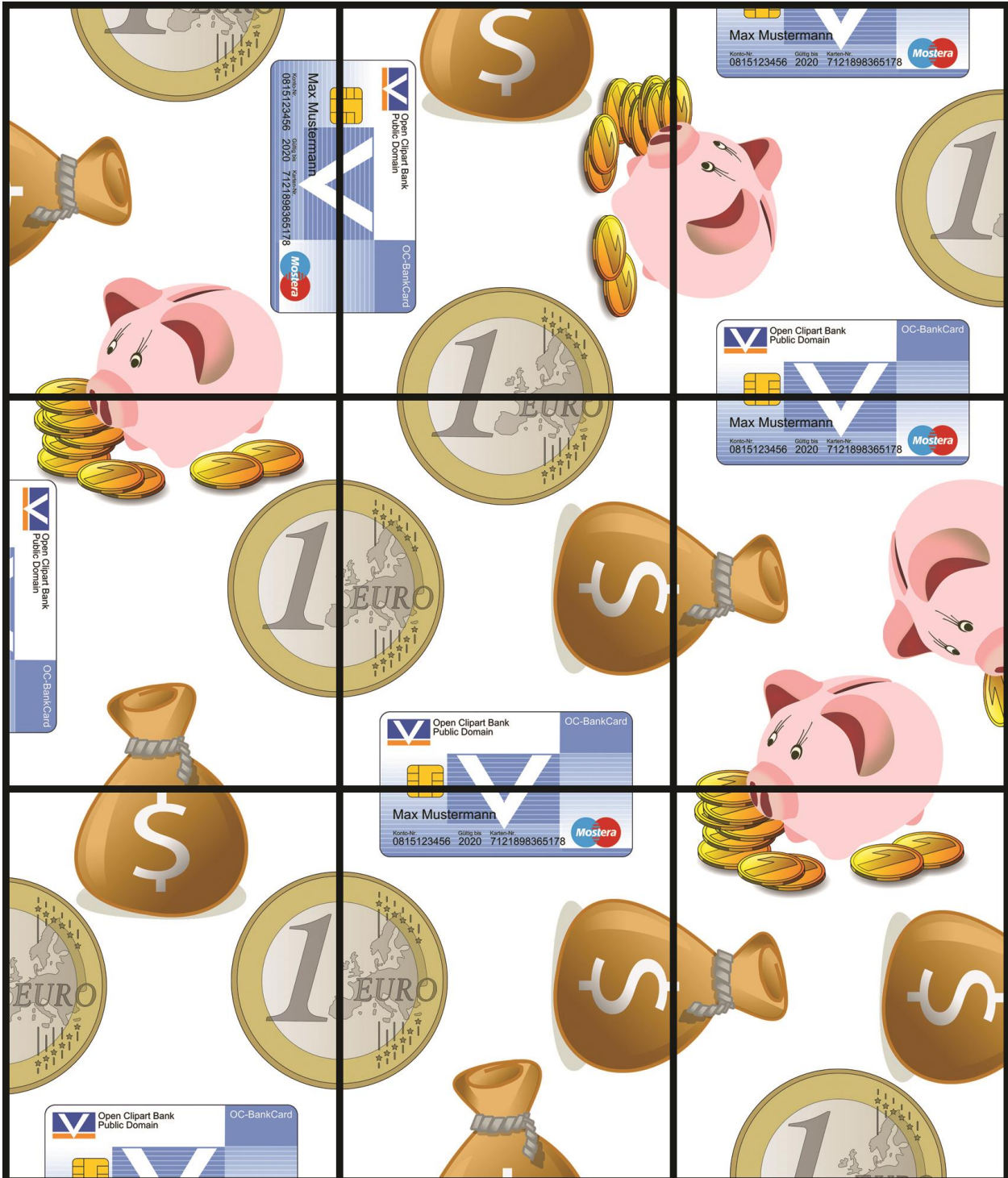
1. Wykonaj skarbonkę. Potrzebne będą: butelka po ketchupie, pisak, szpilka, kawałki włóczki, klej, papier kolorowy.





KARTA PRACY NR 2 sc. III/23

1. Wytnij elementy układanki i ułóż ją.

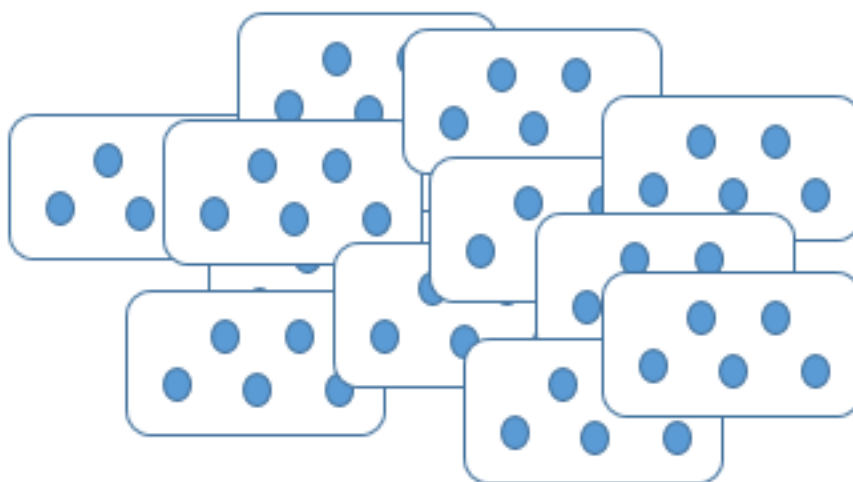




KARTA PRACY NR 1 sc. III/24

Ćwiczenie 1

Ile niebieskich kropek widzisz na obrazku? Pamiętaj, że płytki z kropkami są identyczne.



Odpowiedź:

Ćwiczenie 2

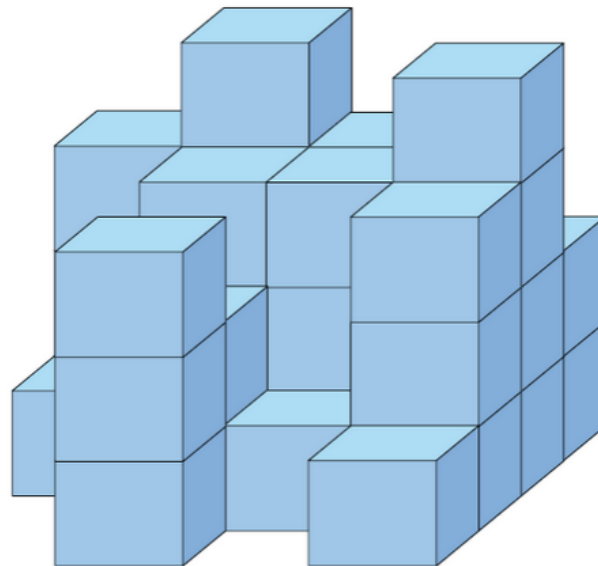
Książka z wierszami dla dzieci liczy 29 stron. Ile cyfr potrzeba do ponumerowania wszystkich jej stron?

Odpowiedź:



Ćwiczenie 3

Z ilu klocków zbudowana jest poniższa budowla?



Odpowiedź: _____

Ćwiczenie 4

Wstaw brakujące wyrazy.

a) kot, krawat, kotlet,

b) agawa, awaria, aktorka,

| |
|----------|
| kilogram |
| broszka |
| kwiat |
| puszka |
| anakonda |

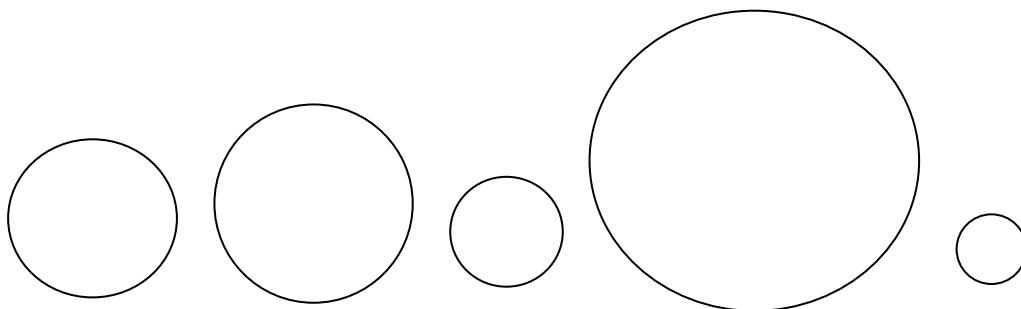


c) barka, buźka, bieda,

d) piosenka, palma, panna,

Ćwiczenie 5

Pięć piłek w różnych ustawiono w rzędzie w następujący sposób:



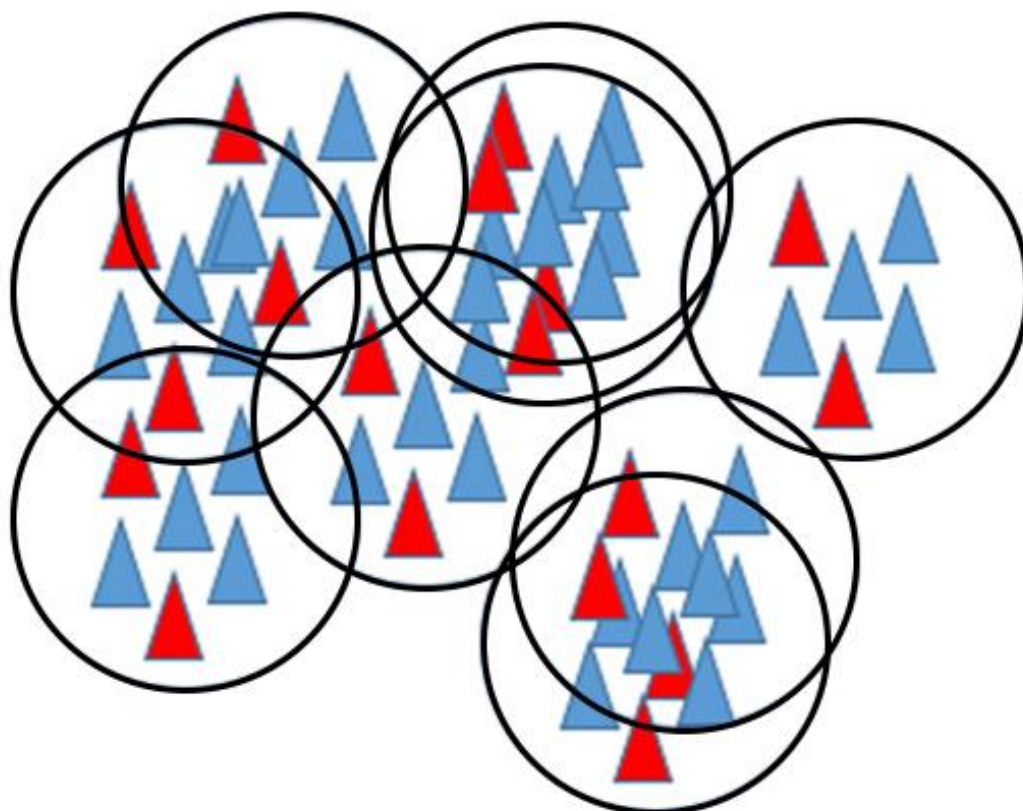
Pokoloruj piłki (każda jest w innym kolorze: czerwonym, żółtym, zielonym, niebieskim, pomarańczowym), wiedząc, że:

- piłka zielona sąsiaduje jedynie z największą piłką,
- największa piłka nie jest żółta, ani czerwona,
- największa piłka sąsiaduje z piłką pomarańczową,
- pierwsza w rzędzie piłka nie jest żółta.



Ćwiczenie 6

Ile trójkątów niebieskich, a ile czerwonych znajduje się na poniższej ilustracji? Pamiętaj, że w każdym okręgu mieści się taka sama ilość trójkątów niebieskich i czerwonych.



Odpowiedź:



KARTA PRACY NR 1 sc. III/25

1. W jakich miastach mieszkają poniższe osoby? Wykorzystaj wszystkie litery imion i nazwisk, aby utworzyć nazwy polskich miast.

| Imię i nazwisko mieszkańca | Miasto |
|----------------------------|--------|
| Awos Częchot | |
| Asza Rwawa | |
| Ów Kark | |
| Syła Tobik | |
| Zena Okap | |
| Nic Czesz | |
| Dosz Gbycz | |



2. Aby zapamiętać poniższe wyrażenia liczbowo-literowe, dopisz odpowiednie zdania odnoszące się do tych wyrażzeń.

12 B, 100 P, 13 KI

125 T, 17 PO, 500 MRZ

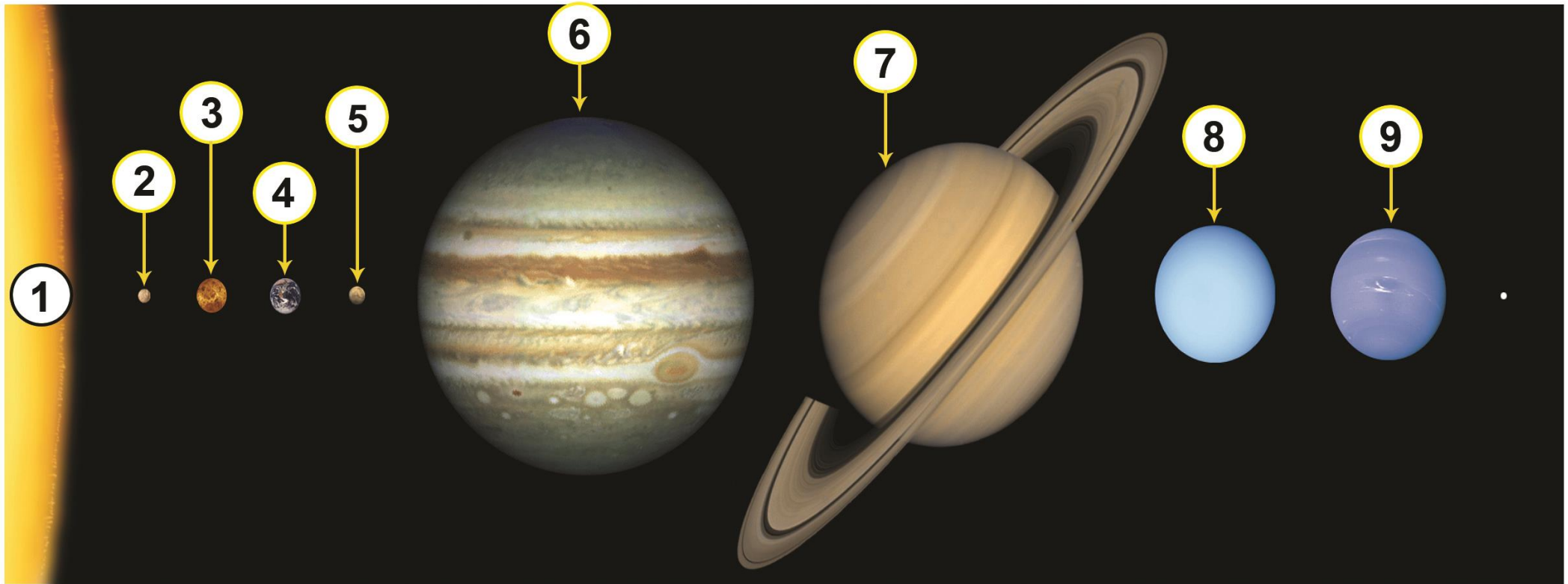
65 A, 43 B, 932 OB



KARTA PRACY NR 1 sc. III/27

Wpisz nazwy planet, wiedząc, że:

- Uran nie jest ostatnią planetą.
- Jowisz to największa planeta Układu Słonecznego, leżąca za Marsem.
- Pomiędzy Ziemią a Merkurym leży Wenus.
- Drugą co do wielkości planetą jest Saturn.
- Neptun jest podobnej wielkości co Uran.
- Ziemia nie leży najbliżej Słońca.





1

Słońce

2

3

4

5

6

7

8

9



KARTA PRACY NR 1 sc. III/28

Henryk Sienkiewicz „Bajka”

Za górami, za morzami, w dalekiej krainie czarów, przy kolebce małej księżniczki zebrały się dobre wróżki ze swą królowną na czele. I gdy otoczywszy księżniczkę, patrzyły na uśpioną twarzączkę dzieciny, królowa ich rzekła:

– Niech każda z was obdarzy ją cennym darem!

Na to pierwsza wróżka, pochylając się nad uśpioną, wypowiedziała następujące słowa:

– Ja dam ci czar piękności i mocą moją sprawię, że kto ujrzy twarz twoją, pomyśli, iż ujrzął cudny kwiat wiosenny.

– Ja – rzekła druga – dam ci oczy przezrocze i głębokie jak toń wodna.

– Ja dam ci powiewną i wysmukłą postać młodej palmy – ozwała się trzecia.

– A ja – mówiła czwarta – dam ci wielki skarb złoty, dotychczas w ziemi ukryty.

Królowa zamyśliła się przez chwilę, po czym zwróciwszy się do wróżek, tak zaczęła mówić:

– Piękność ludzi i kwiatów więdnie. Uroczę oczy gasną wraz z młodością, a i w młodości często zaćmiewają się łzami. Wicher



łanie palmy, a wiatr pochyła wysmukłe postaci. Złota kto nie rozdziela między ludźmi, ten budzi ich nienawiść, a kto je rozdzieli, temu pustka zostaje w skrzyni. Nietrwałe są wasze dary.

– Cóż jest trwałego w człowieku i czymże ty ją obdarzysz, o królowo nasza?! – pytały wróżki.

A na to królowa:

– Ja jej dam dobroć. Słońce jest wspaniałe i jasne, ale gdyby nie ogrzewało ziemi, byłoby tylko martwo świecąca bryła. Dobroć serca jest tym, czym ciepło słońca: ona daje życie... Piękność bez dobroci jest jako kwiat bez woni albo jak świątynia bez bóstwa. [...] Wiedźcie, że wasze dary mijają, a dobroć trwa; jest ona jak źródło, z którego im więcej wody wyczerpiesz, tym więcej jej napłynie. Więc dobroć to jedyny skarb niewyczerpany.

To rzekłszy, królowa wróżek pochyliła się nad śpiącą dzieciną i dotknąwszy rękami jej serca, rzekła:

– Bądź dobrą!



KARTA PRACY NR 2 sc. III/28

Ćwiczenie 1.

Wypisz dary jakie ofiarowały księżniczce wróżki. Dlaczego były one nietrwałe?

pierwsza wróżka – _____

druga wróżka – _____

trzecia wróżka – _____

czwarta wróżka – _____

Ćwiczenie 2.

Odczytaj i zapisz zdanie, które wypowiedziała jedna z wróżek.

Tylko pierwsze litery wyrazów są prawidłowe. Pozostałe są przestawione.

Ja mda ci pwewnąoi i wsyłmąku pćatso mjedło plyma.



Ćwiczenie 3.

Znajdź w tekście fragment mówiący o tym, dlaczego dary wróżek były nietrwałe.

Ćwiczenie 4.

Jaki trwały dar otrzymała księżniczka ?

Ćwiczenie 5.

Wypisz swoje dobre cechy.

Ćwiczenie 6.

Przeczytacie tekst z podziałem na role.



KARTA PRACY nr 1 sc. III/29

Pytania do tekstu opowiadania

1. Kiedy odbywa się akcja opowiadania „*Jak Ignasz z panem Ojcem malował*”?

2. Kim był pan Stanisław Witkiewicz?

3. Kim był Staś Ignasz?

4. Czy słusznie mówiono w Zakopanem o Stasiu Ignasiu, że jest z niego ładaco? Wyjaśnij, co to znaczy.



5. Jak zachowywał się Staś Ignaś wobec Marylci?

6. Co sądził o swoim synu malarz Stanisław Witkiewicz?



KARTA PRACY nr 2 sc. III/29

Poradnik savoir vivre dla Stasia Ignasia

Staś Ignas zachowywał się jak gałgan. Zredaguj kilka zasad, których powinien przestrzegać chłopiec w codziennym życiu. Skorzystaj ze swoich notatek z karty pracy nr 1.

Blank writing area with horizontal lines and alternating yellow and white background stripes.

**KARTA PRACY nr 3 sc. III/29****Jak dawniej rozmawiano na Krupówkach?**

Przypomnij sobie, co krzyczał młody baca w opowiadaniu „Jak Ignaś z panem Ojcem malował” i spróbuj przetłumaczyć jego słowa na mowę ogólnopolską. Skorzystaj z zamieszczonego poniżej słownika oraz przypisów znajdujących się pod tekstem opowiadania w załączniku 1.

Słownik:

| | | |
|--|---|--|
| A a dyć - a przecież B baca - pasterz baciarka - zabawa bedom - będę bez - przez brzyzek - brzeg, pagórek bukty - kluski ziemniaczane bunc - twardy ser | C ceper - przyjezdny chałpa - dom chawok - tutaj ciupaga - siekierka na długim drzewcu cliwa - brzydka copka - czapka | D drzewiej - dawniej dudki - pieniądze duje - wieje durknąć - strzelić dyć - ale diedzina - pole gazdowskie, wieś dzisiok - dzisiaj |
| G gazda - gospodarz gęśle - skrzypce | H haj - tam hala - łąka góraska | J juhas - pasterz owiec K |



| | | |
|---|--|---|
| <p>gibki - szybki godać - mówić grapa - górka, wzniesienie grodzia - ogrodzenie gwara - opowiadanie</p> | <p>harnaś - przywódca hej - tak hipkać - skakać hojco - cokolwiek, byle co hybać - skakać I ino - tylko</p> | <p>kaj - gdzie kiek - kiedy kiela - ile kłabuk - kapelusz góralski z muszelkami i piórkiem kopyrtać się - kręcić się krapka - troszkę, odrobina</p> |
| <p>L leber - leń Ł łobzdobała - rozboląła łokropecnie - okropnie łokulory - okulary łowce - owce M malučko - malutko matuś - mama N</p> | <p>P pedziec -powiedzieć piknie - pięknie potocek - mała rzeczka poć tu - chodź tu poseł - poszedł poziro - podgląda prosem piknie- proszę pięknie przeca - przecież przepominać - zapomnieć</p> | <p>S skokać - skakać skole -skały, kamienie sukać - szukać Ś śpasy - żarty T tela - tyle tustela -stamtąd, stąd U upytać - uprosić</p> |



| | | |
|---|--|--|
| <p>napytać - zaprosić nie peć - nie żarty O oscypek - ser owczy</p> | <p>przepytawać - przepraszać przykrzy mi się - nudzi mi się przyłoz - przyszedł przysła - przyszła pujdomy - pójdziemy pyrc - ścieżka wysokogórska</p> | <p>W wartko - szybko Z zeźlić - zezłościć się, zdenerwować zwada - kłótnia</p> |
|---|--|--|

Przetłumacz poniższy tekst:

A dyć przyłoz wartko cerp, zamiast w chałpie siedzieć. Ja go nie napytał!

To nie peć i nie śpasy!



Nie pkrzykrzy mi się łowce sukać i skokać po skole!

Poć tu, gazdo! Prosem piknie! Przepytywać ino chcemy.

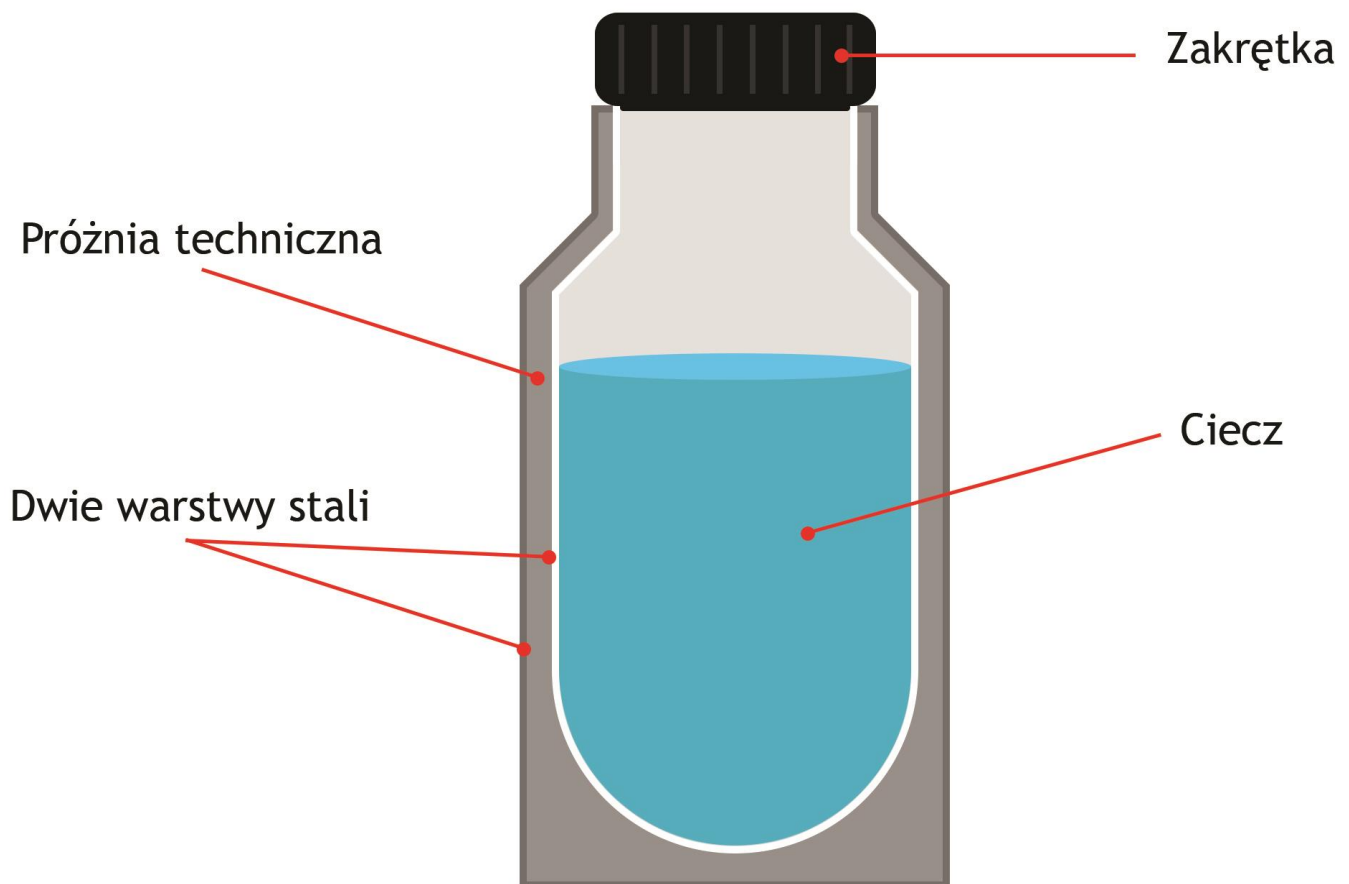
Dyć dzisiok przeca zwada. Pujdomy do chałpy, haj gęśle, bukty, bunc i oscypek.



KARTA PRACY nr 1 sc. III/30

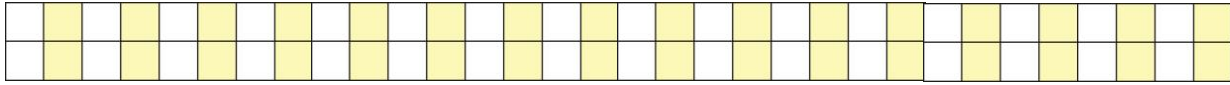
1. Zapisz pomiary.

| Godzina | Temperatura wody gorącej | Temperatura wody zimnej | Temperatura powietrza |
|---------|--------------------------|-------------------------|-----------------------|
| | | | |
| | | | |

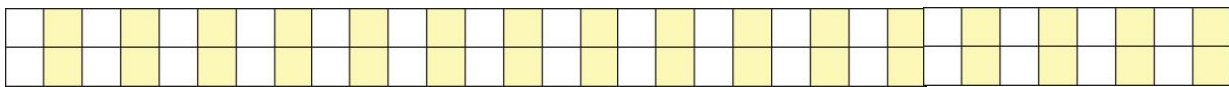




3. Co waży więcej - 3 dinozaury czy 1000 dorosłych osób?

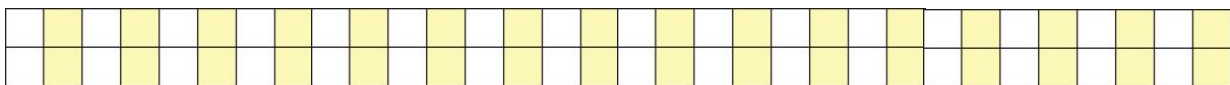


4. Długość śladu dużego dinozaura wynosi 75 cm., a małego 40 cm.
O ile dłuższy jest ślad dużego dinozaura?



Odpowiedź:

5. Ślad stopy dorosłego człowieka wynosi około 25 cm, a dużego dinozaura – 75 cm. Ile śladów człowieka zmieści się w śladzie dużego dinozaura?



Odpowiedź:

6. Tabelka



KARTA PRACY NR 1 sc.III/32

Obejrzyj uważnie obraz „Zimą w Beskidach” J.Fałata
i odpowiedz na poniższe pytania:

1. Co znajduje się na tym obrazie Juliana Fałata? Wymień elementy pierwszego i drugiego planu.

2. Gdzie jest linia horyzontu tego pejzażu? Czy ten obraz jest statyczny, czy dynamiczny? Dlaczego?

3. Jakich kolorów używał podczas malowania swojej akwareli "Zima" Fałat? Czy są w tonacji ciepłej, czy zimnej?



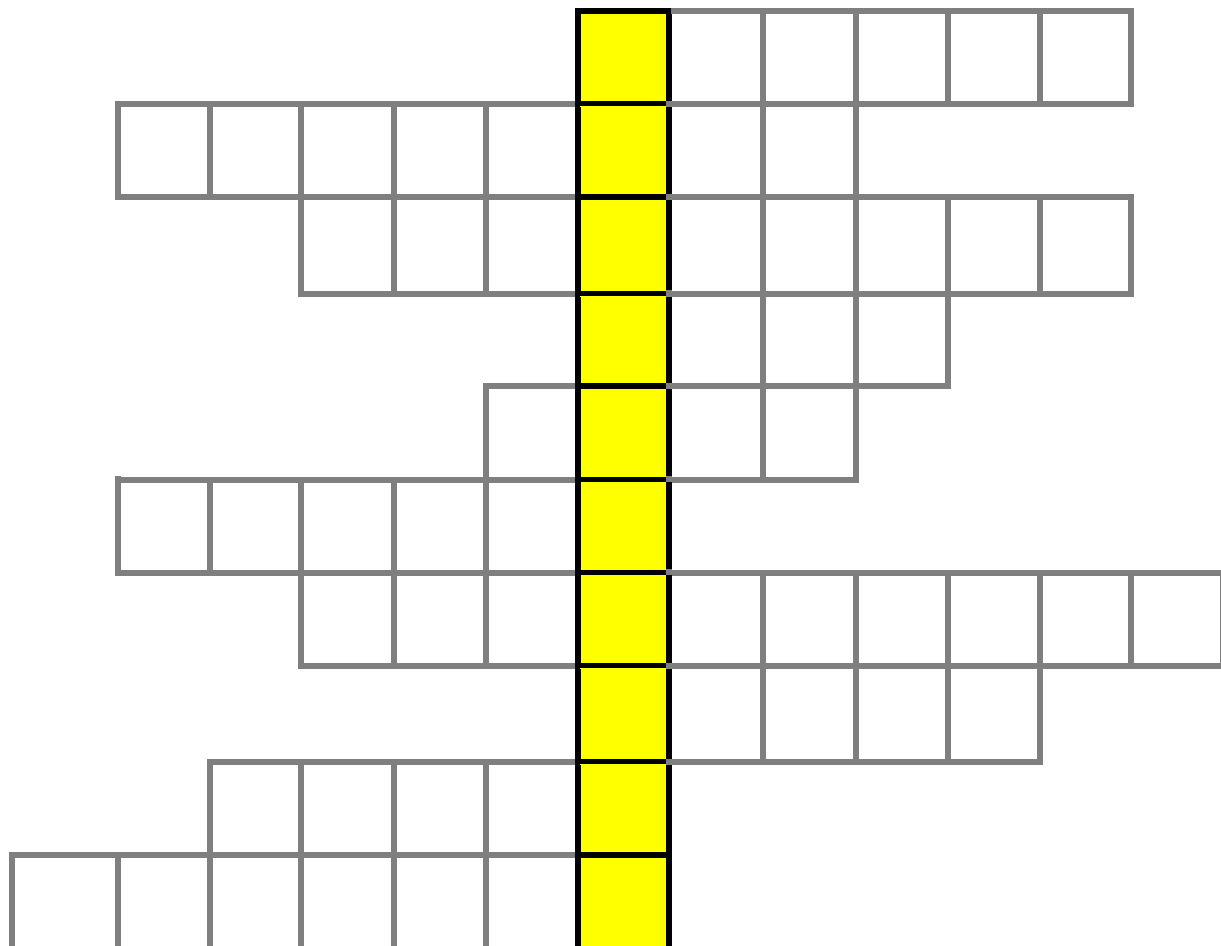
KARTA PRACY NR 2 sc.III/32

Krzyżówka malarska

| | |
|--|--|
| <p>1. Tkanina w obrazie malowana farbami, np. olejnymi.</p> | <p>2. Nazwa obrazu malowanego rozcieńczonymi farbami po porowatej powierzchni szorstkiego papieru, który szybko wchłania wodę. Nie używa się w tej technice białej farby.</p> |
| <p>3. Inaczej widok, np. miejski, górski, malowniczy. Podlega zmianom sezonowym, jak: zimowy, jesienny.</p> | <p>4. Ulubiona pora roku malarza, Juliana Fałata.</p> |
| <p>5. Listwy okalające obraz, np. drewniane, złocone, zdobione .</p> | <p>6. Obraz przedstawiający widok natury lub widok miasta.</p> |
| <p>7. Dzieło sztuki lub literatury, które uznaje się za znakomite i wspanialsze od innych.</p> | <p>8. Pojazd z płozami do poruszania się po śniegu, ciągnięty przez konie.</p> |
| <p>9. Nazwisko polskiego malarza, autora cyklu obrazów zimowych.</p> | <p>10. Miejsce, gdzie są dzieła malarskie, które można oglądać oraz kupować.</p> |



- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10





ENGLISH ANT 63 sc. III/33

1. Write.

| | |
|--|--|
| Name of the town/ city/ village | |
| Population | |
| Famous building | |
| Famous monument | |
| Famous people | |

| | |
|----------------------|-------------------|
| swimming pool | basen |
| kindergarten | przedszkole |
| primary school | szkoła podstawowa |
| secondary school | szkoła średnia |
| church | kościół |



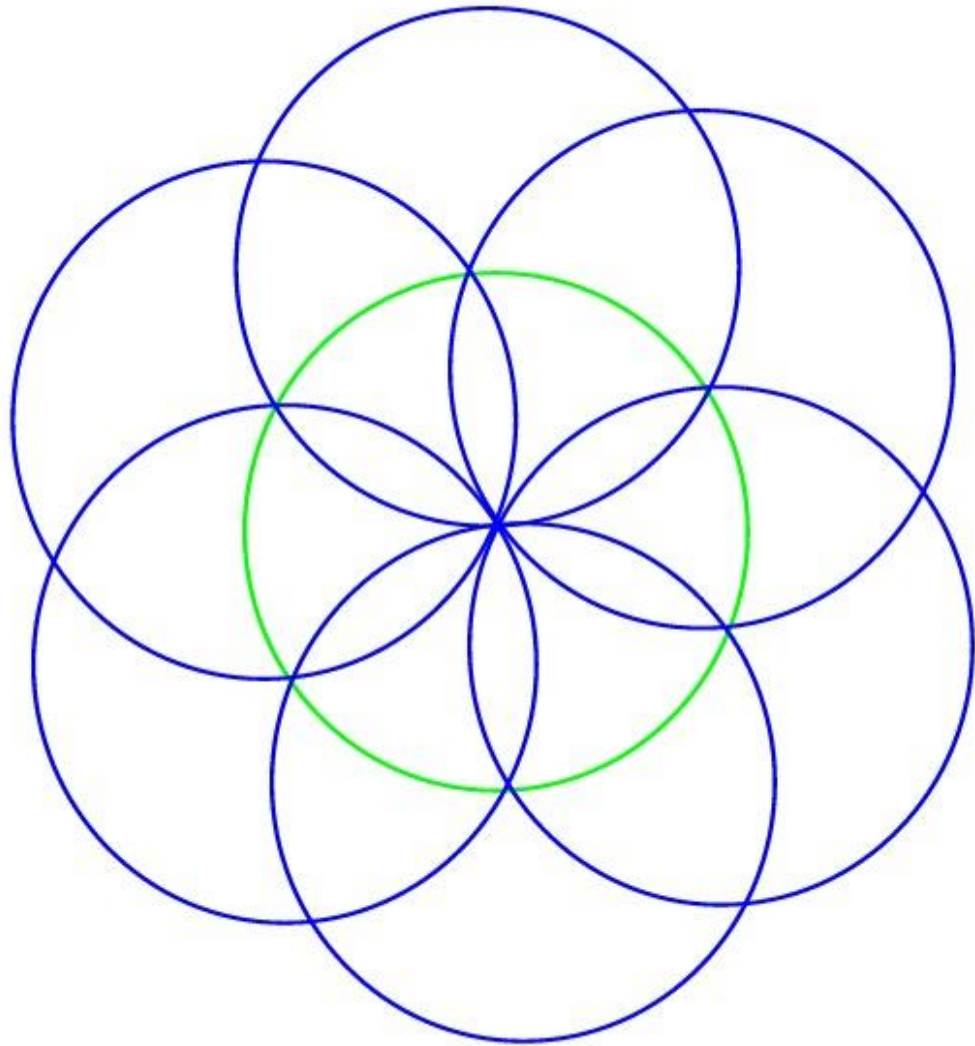
| | |
|---------------|------------------|
| university | uniwersytet |
| ice-rink | lodowisko |
| supermarket | supermarket |
| cycling paths | ścieżki rowerowe |

2. Are there in your town/city/village? – tick

| | YES | NO |
|------------------|-----|----|
| swimming pool | | |
| kindergarten | | |
| cycling paths | | |
| ice-rink | | |
| supermarket | | |
| church | | |
| university | | |
| primary school | | |
| secondary school | | |



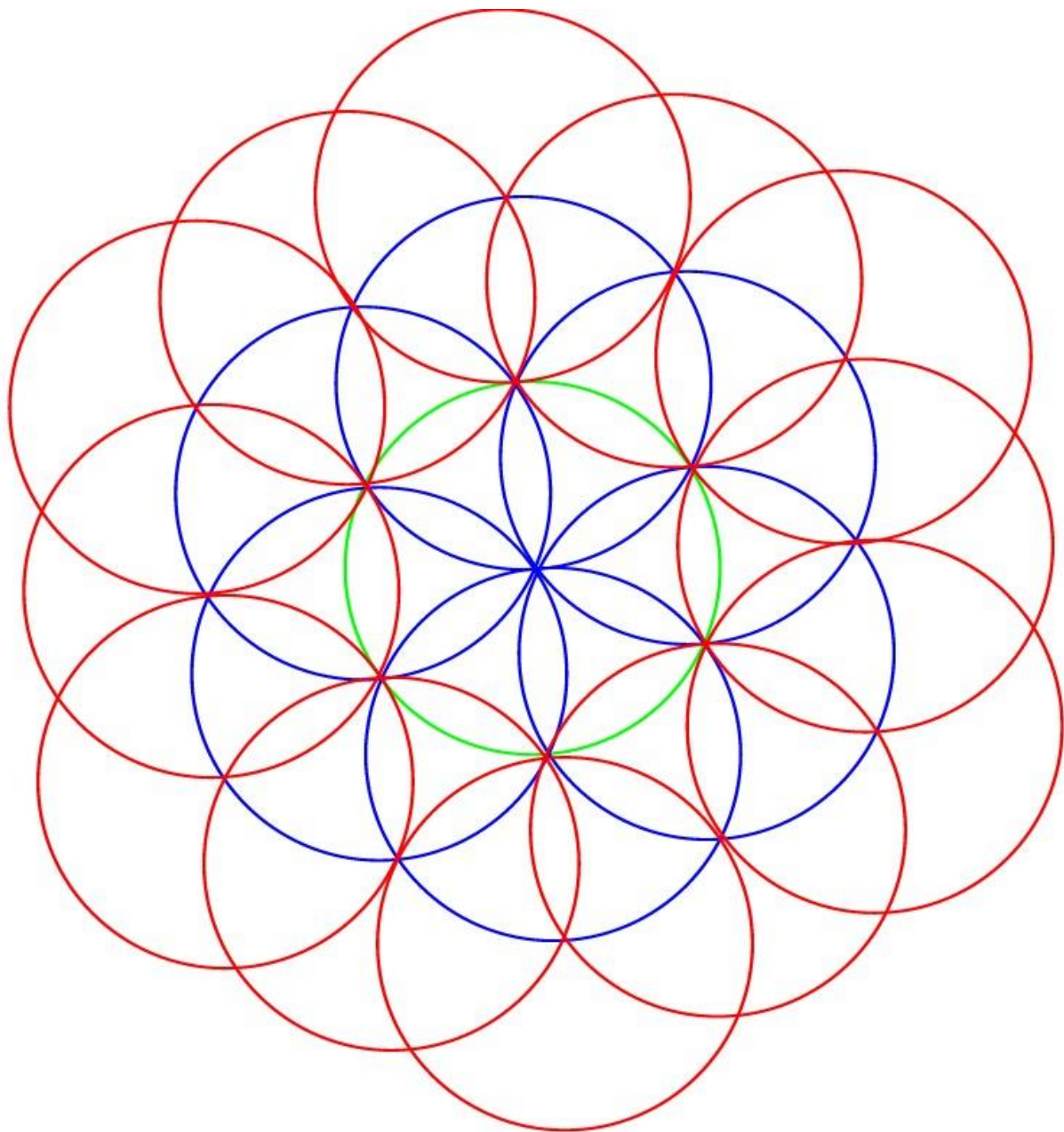
KARTA PRACY NR 1a sc. III/34





KARTA PRACY NR 1b sc. III/34

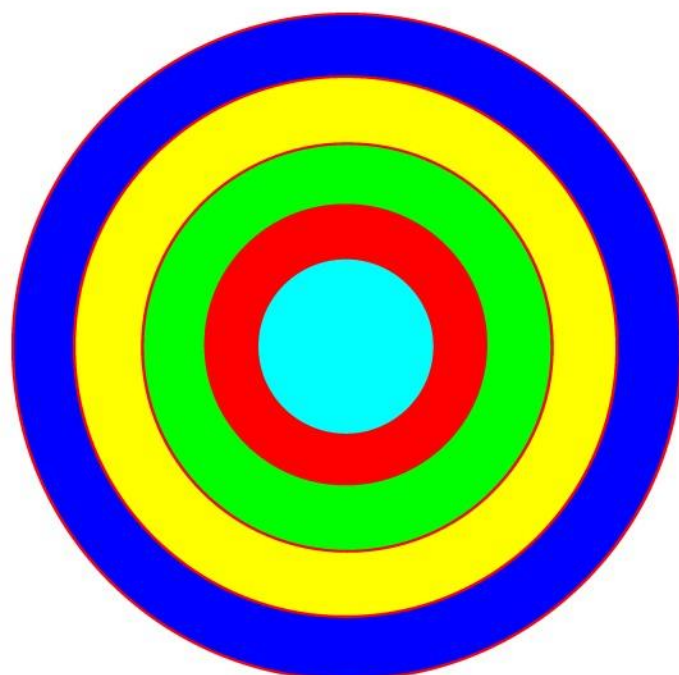
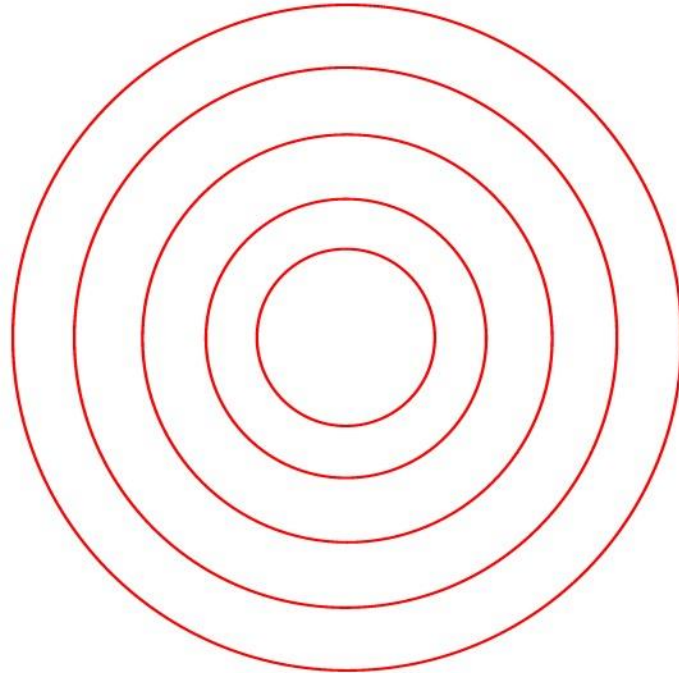
1. Policz okręgi. Dorysuj czerwone okręgi.





KARTA PRACY NR 2a sc. III/34

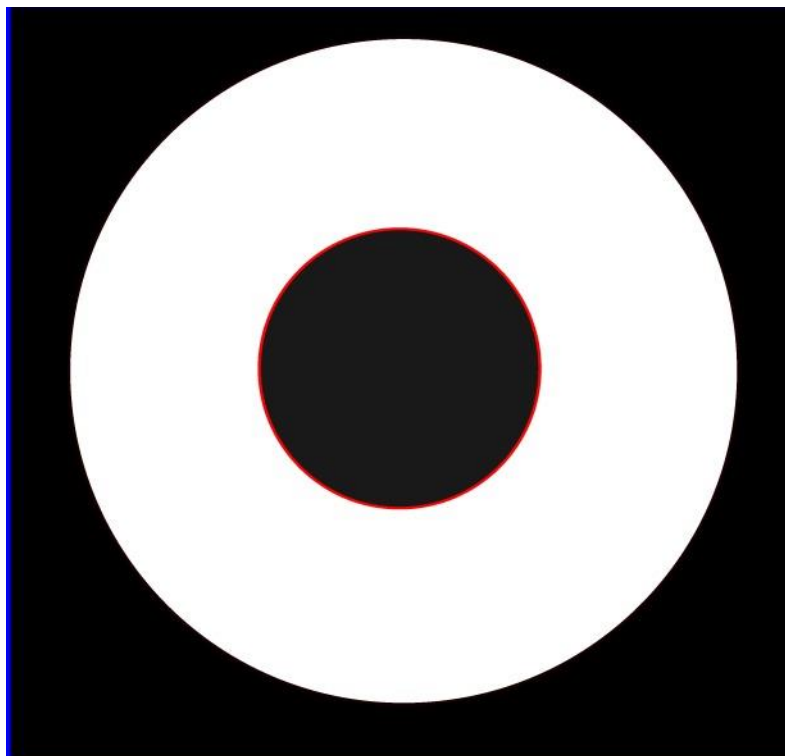
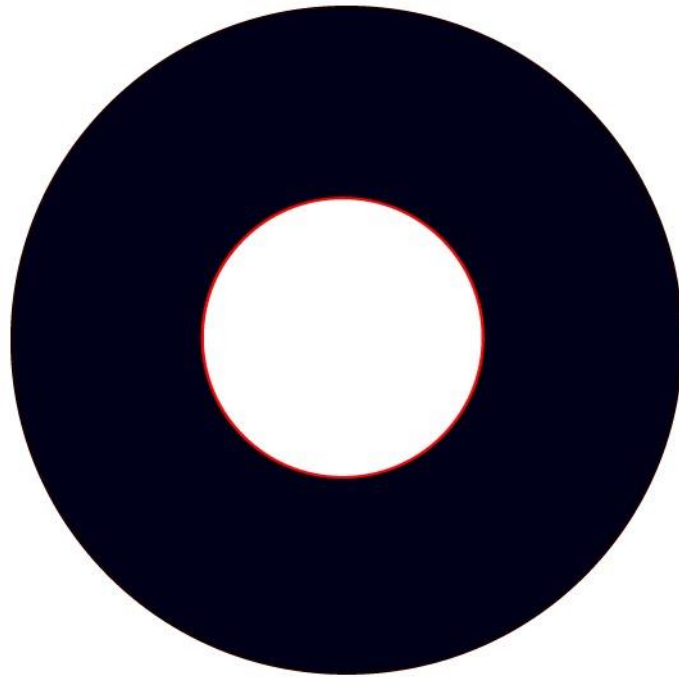
1. Pokoloruj według wzoru poniżej.





KARTA PRACY NR 2b sc. III/34

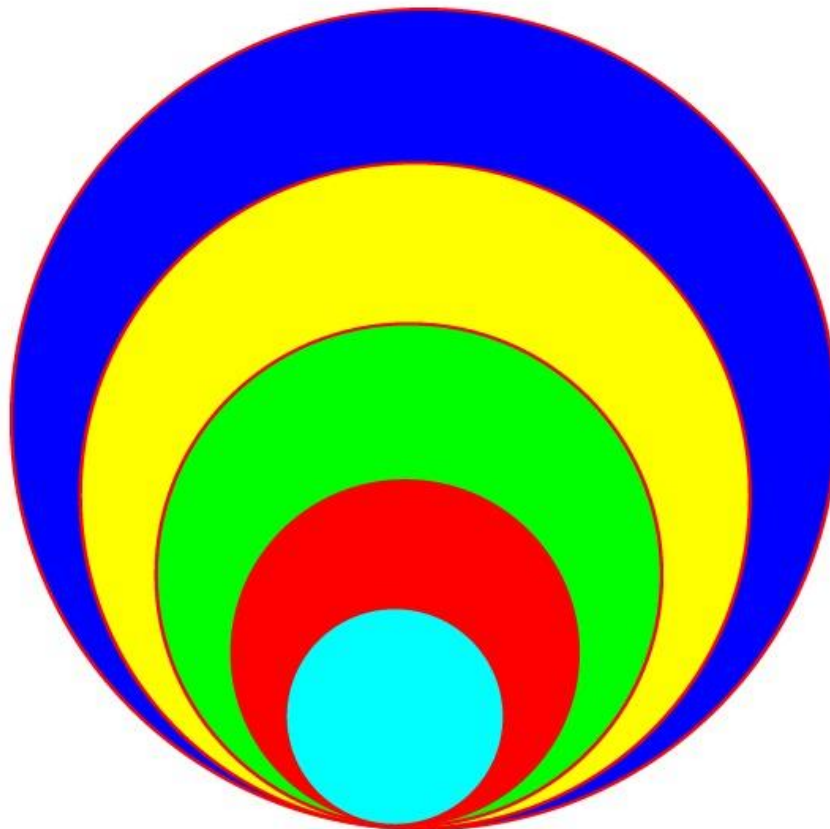
1. Czy przedstawione figury są tej samej wielkości?





KARTA PRACY NR 3 sc. III/34

1. Wykonaj dowolną ozdobę choinkową z kół.





KARTA PRACY NR 1 sc. 235

„Zeszyt obserwatora przyrody” – strona 3. Data obserwacji: Godz. Kierownik zespołu:

| | | | |
|--|------------------------------------|--------------|--|
| Nazwa rośliny: | Opis rośliny: Wykonał:..... | Temperatura: | UWAGI do pomiaru temperatury: Pomiar wykonał: |
| Zdjęcie/rysunek: Zdjęcia wykonał..... | | Liść/owoc: | |



KARTA PRACY NR 1 sc. III/36

Maria Konopnicka „**Zła zima**”

Hu! Hu! Ha! Nasza zima zła!
Szczypie w nosy, szczypie w uszy
Mroźnym śniegiem w oczy prószy,
Wichrem w polu gna!
Nasza zima zła!

Hu! Hu! Ha! Nasza zima zła!
Płachta na niej długa, biała,
W ręku gałąź oszroniała,
A na plecach drwa...
Nasza zima zła!

Hu! Hu! Ha! Nasza zima zła!
A my jej się nie boimy,
Dalej śnieżkiem w plecy zimy,
Niech pamiątkę ma!
Nasza zima zła!

Źródło: <https://wolnelektury.pl/katalog/lektura/zla-zima.html>



1. Zaznacz, które zdania są prawdziwe, a które fałszywe.

P = prawda, F = fałsz

| | | |
|--|---|---|
| Wiersz składa się z 4 zwrotek. | P | F |
| Wszystkie wersy mają tyle samo sylab. | P | F |
| We wszystkich zwrotkach razem są 102 sylaby. | P | F |
| Każda zwrotka rozpoczyna się takim samym wersem. | P | F |
| W piątym wersie jest 6 sylab. | P | F |
| Wiersz opowiada o wiośnie. | P | F |
| W każdej zwrotce jest 5 wersów. | P | F |
| W wierszu są 3 rymy. | P | F |



KARTA PRACY NR 2 sc. III/36

1. Wypisz z wiersza pary wyrazów, które tworzą rymy.

uszy – prószy

2. Uzupełnij zdania:

Wiersz „Zła zima” składa się z ... zwrotek. Każda zwrotka ma ...

wersów. W pierwszych ... wersach każdej zwrotki jest ... sylab.

W dwóch ostatnich wersach każdej zwrotki jest ... sylab.



KARTA PRACY NR 3 sc. III/36

Korzystając z danych z poprzedniego ćwiczenia, oblicz i zapisz odpowiedź. O co jeszcze możesz zapytać?

1. Ile jest sylab w pierwszej zwrotce?

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

2. Ile jest sylab we wszystkich zwrotkach razem?

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

3. O ile więcej sylab jest w 3 pierwszych wersach niż w 3 i 4 wersie razem?

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



KARTA PRACY NR 1 sc. III/38

Poniżej znajdują się opisy trzech różnych problemów.
Wymyślcie po trzy rozwiązania każdego z nich.

Problem 1

Mrówka Eureka potrzebuje do wykonania eksperymentu szklankę z wodą zabarwioną na czerwono. Niestety nie ma czerwonego barwnika.

Problem 2

Mrówka Eureka chciałaby rozpuścić cukier w herbacie, ale nie ma łyżeczki.



Problem 3

Eureka nie ma ani grosza, a chciałaby podarować swojej przyjaciółce Eulalii prezent z okazji urodzin. Eulalia jest uczulona na papier.



KARTA PRACY NR 2 sc. III/38

Przeczytaj uważnie poniższe zadania. Czy jest w nich coś dziwnego? Jak temu zaradzić? Popraw zadania, jeśli uważasz to za konieczne, i rozwiąż je.

Zadanie 1

Mrówka Eureka kupiła sobie 5 książek. Okazało się, że każda książka ma 18 stron. Mrówka Eureka czytała po 9 stron każdego dnia. Ile książek przeczytała Eureka?

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Zadanie 2

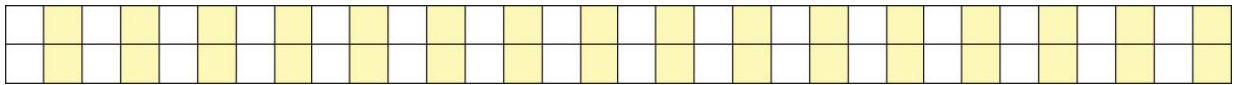
Mrówka Eureka podarowała każdej ze swoich koleżanek po 3 książki. Każda książka kosztowała 12 złotych. Ile zapłaciła za wszystkie książki podarunkowe Eureka?

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|



Zadanie 3

Mrówka Eureka postanowiła oszczędzać. Ustaliła, że każdego dnia będzie wrzucała do skarbonki złotówkę. Ile zaoszczędzi Eureka w ciągu 4 miesięcy?





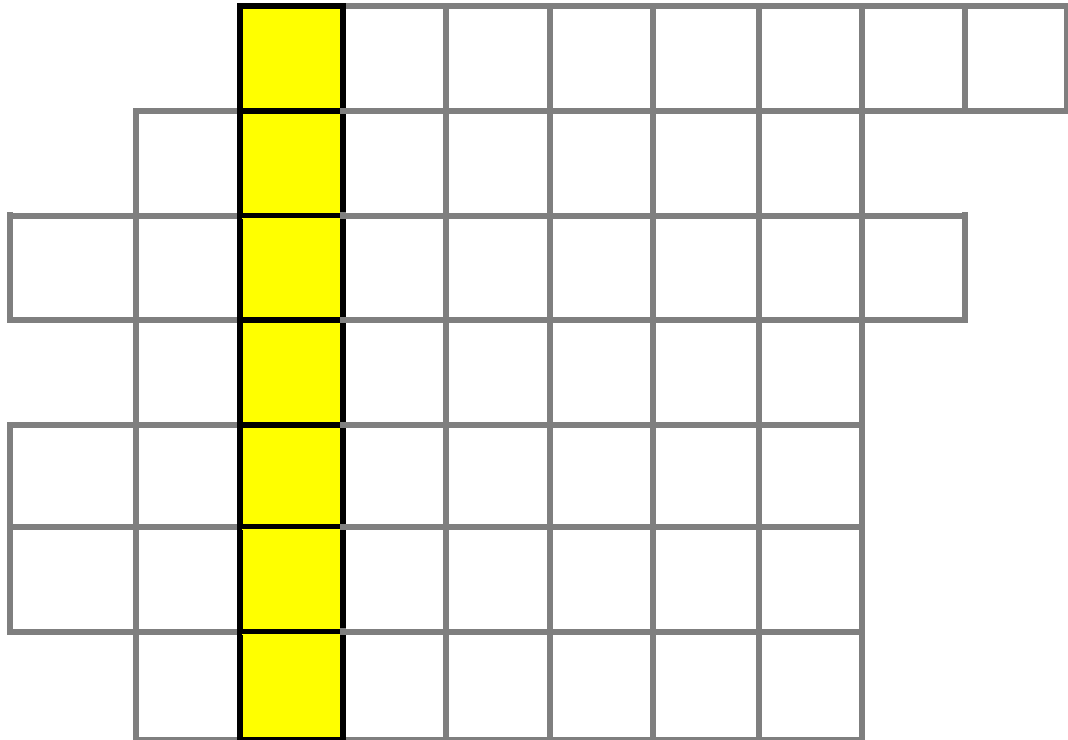
KARTA PRACY 1 SC. III/39

Rozwiąż krzyżówkę świąteczną:

| | | | |
|----|--|----|--|
| 1. | Ulubiony kolor Mikołaja. | 2. | Drzewko podczas Świąt Bożego Narodzenia. |
| 3. | Liczba miesięcy oraz wigilijnych potraw na świątecznym stole chrześcijan. | | |
| 4. | Ulepione ze śniegu małe kulki, którymi lubią obrzucać się dzieci podczas zimowych zabaw. | | |
| 5. | Miesiąc, który się żegna ze Starym a wita z Nowym Rokiem. | | |
| 6. | Nasze ręce potrzebują ich w mroźne i wietrzne dni. | | |
| 7. | Wyraz o przeciwstawnym znaczeniu do wyrazu "ciemność". | | |



- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.



Rozwiązanie:



KARTA PRACY 2 SC. III/39

Rozwiąż krzyżówkę świąteczną:

| | |
|----|---|
| 1. | Zimowa zabawa z zaprzęgiem sań jadących rzędem po śniegu. |
| 2. | Chroni zwierzęta zimą przed mrozem i wiatrem. |
| 3. | Przeddzień Nowego Roku. |
| 4. | Wyraz ogólny do wyrazów: miś, grizli, brunatny i polarny, niedźwiedzisko. |
| 5. | Ferie świąteczne i wakacje to dla uczniów w nauce szkolnej. |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1. | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | |

Rozwiązanie:



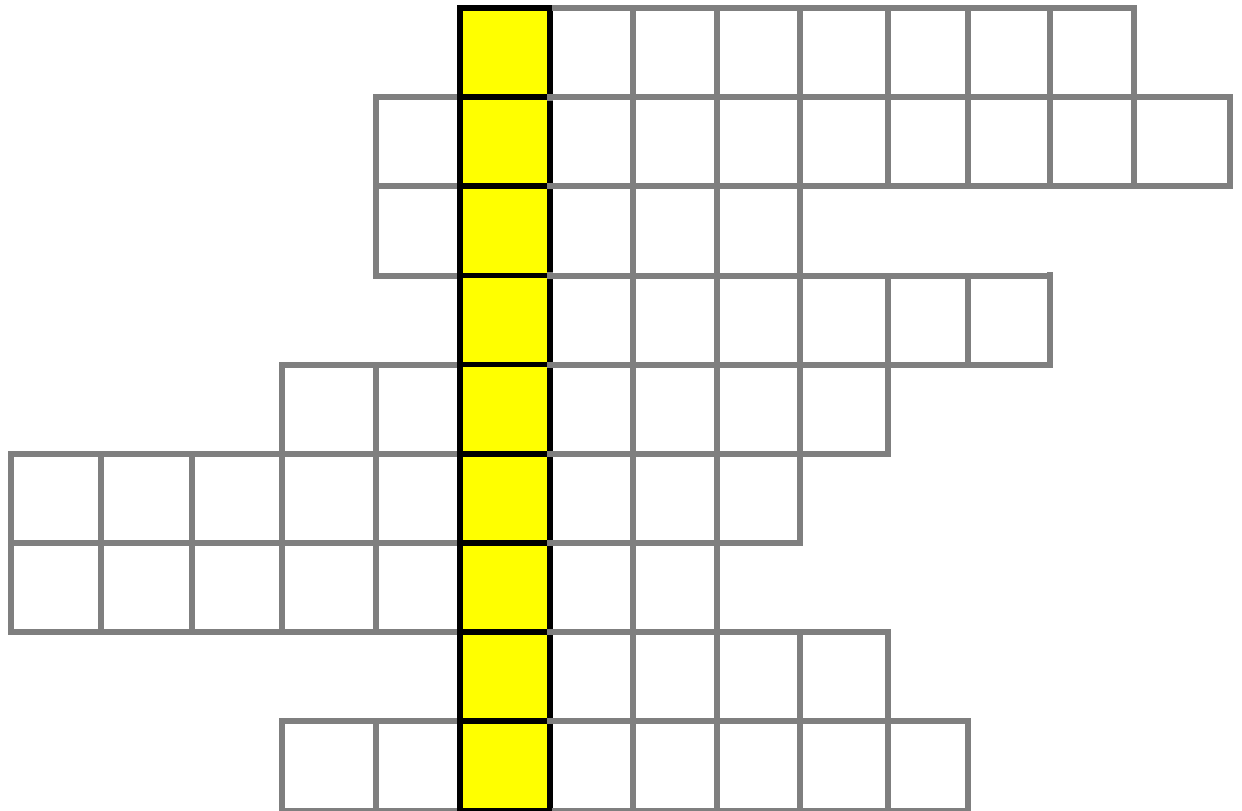
KARTA PRACY 3 SC. III/39

Rozwiąż krzyżówkę świąteczną:

| | | | |
|----|--|----|--|
| 1. | Słynne ciastka z Torunia. | 2. | W piosence jest stary i mocno śpi zimą. |
| 3. | Dwutygodniowa przerwa zimowa w nauce szkolnej. | 4. | Ojczyzna Mikołaja. |
| 5. | Gdy się pod nią stanie, można dostać całusa. | 6. | Tam jeździmy na łyżwach. |
| 7. | Ciągną sanie Mikołaja. | 8. | Płozy mocowane do nóg, ślizgają się po śniegu. |
| 9. | Burza śnieżna to inaczej | | |



- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.



Rozwiązanie:



KARTA PRACY NR 4 sc. III/39

Uzupełnij tabelkę:

| Grudniowe Święta | Paweł | Basia i Ela | Mirek |
|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Kiedy zaczynają się? | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
| Jak nazywają się święta? | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |



DOŚWIADCZAM – ROZUMIEM – WIEM







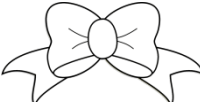





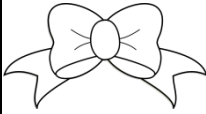







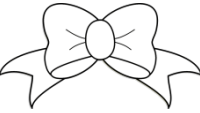
| | | | |
|--------------------------------|---|---|---|
| Jaka świąteczną potrawę lubią? | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
| Czy otrzymują prezenty? | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |



KARTA PRACY 5 sc. III/39
















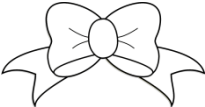
Świąteczne sudoku

Sudoku mają 6 pól. Ułóż tak obrazki, aby w każdym polu nie powtórzyły się te same obrazki.

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
|  |  | |  | | |
| |  | |  |  | |
|  | | | | |  |
| | |  | |  | |
| |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |



Wytnij obrazki i uzupełnij sudoku:

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ? | |



KARTA PRACY 1 SC. III/42

Pytania do tekstu opowiadania pt. „Kosmita”

| | |
|---|--|
| 1. | Kto po raz pierwszy nazwał Kacpra kosmitą i dlaczego? |
| <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> | |
| 2. | Jak zachowywał się Kacper w domu, a jak w innych miejscach? Podajcie przykłady. |
| <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> | |
| 3. | Jak Kacper porozumiewał się z bliskimi? |
| <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> | |



4.

Dlaczego Kacper krzyczał, pluł i kopał? Jak na to reagowali obcy ludzie?

5.

Co przedstawiają ilustracje? Jak wygląda tutaj Kacper?

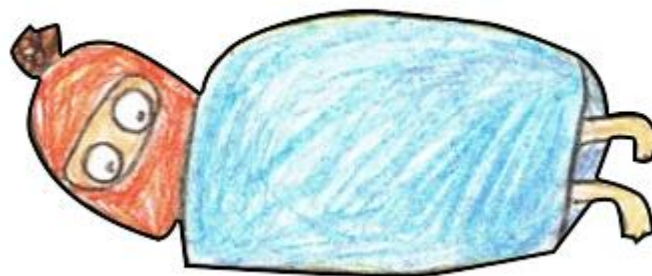


KARTA PRACY 1 SC. III/42

Pytania do tekstu opowiadania pt. „Kosmita”

A speech bubble with a tail pointing towards the center. It contains five horizontal lines for writing, with the second and fourth lines highlighted in yellow.

A speech bubble with a tail pointing towards the center. It contains five horizontal lines for writing, with the second and fourth lines highlighted in yellow.



A speech bubble with a tail pointing towards the center. It contains five horizontal lines for writing, with the second and fourth lines highlighted in yellow.

A speech bubble with a tail pointing towards the center. It contains five horizontal lines for writing, with the second and fourth lines highlighted in yellow.



KARTA PRACY 1 SC. III/42

Rozwiąż krzyżówkę teatralną:

| | | | |
|----|---|----|---|
| 1. | Miejsce gry aktorów w teatrze. | 2. | Ozdabianie czegoś i wystrój sceny teatralnej. |
| 3. | Główny autor spektaklu teatralnego. | 4. | Naprzeciwko sceny. |
| 5. | Rozmowa między aktorami na scenie. | 6. | Opis układu tańców podczas spektaklu. |
| 7. | Przedmiot używany podczas gry na scenie. | 8. | Np. generalna przed premierą. |
| 9. | W teatrze to sala przy widowni, gdzie publiczność przechodzi podczas przerwy. | | |

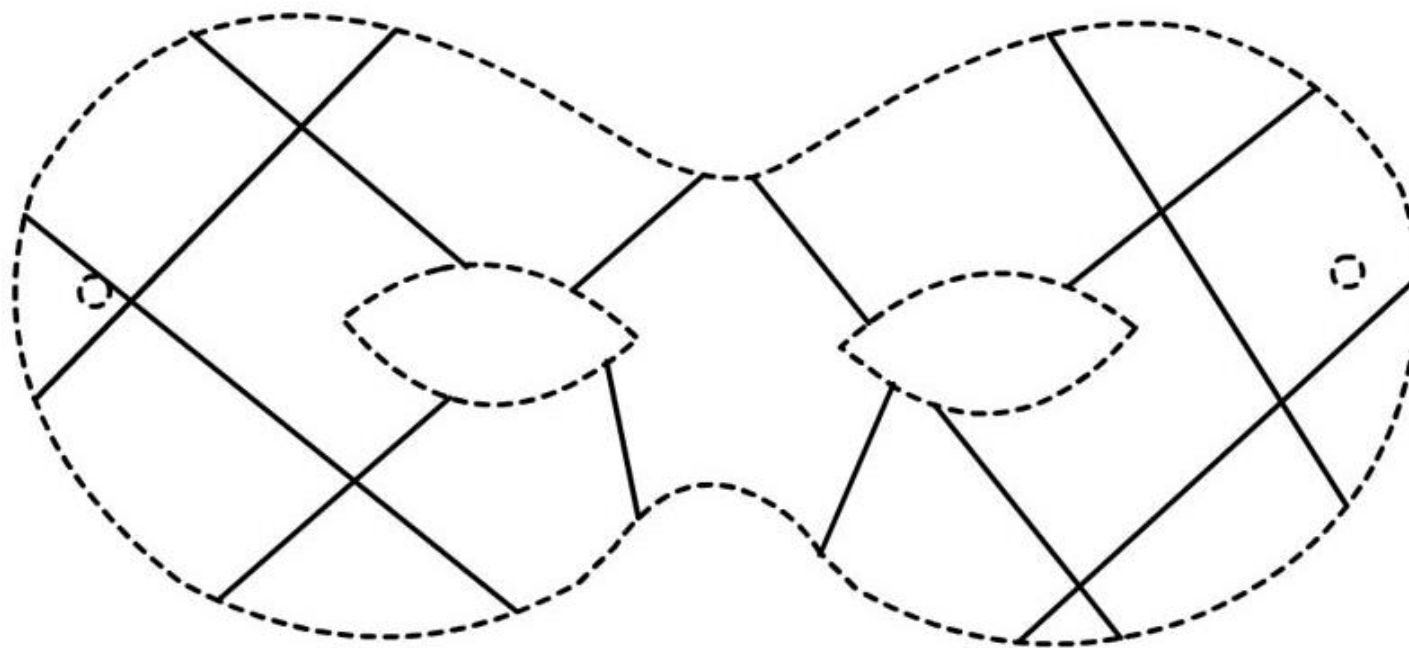
| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1. | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | |

Rozwiązanie:



KARTA PRACY 2 SC. III/43

Wykonaj maskę teatralną wg wzoru:





KARTA PRACY 3 SC. III/43

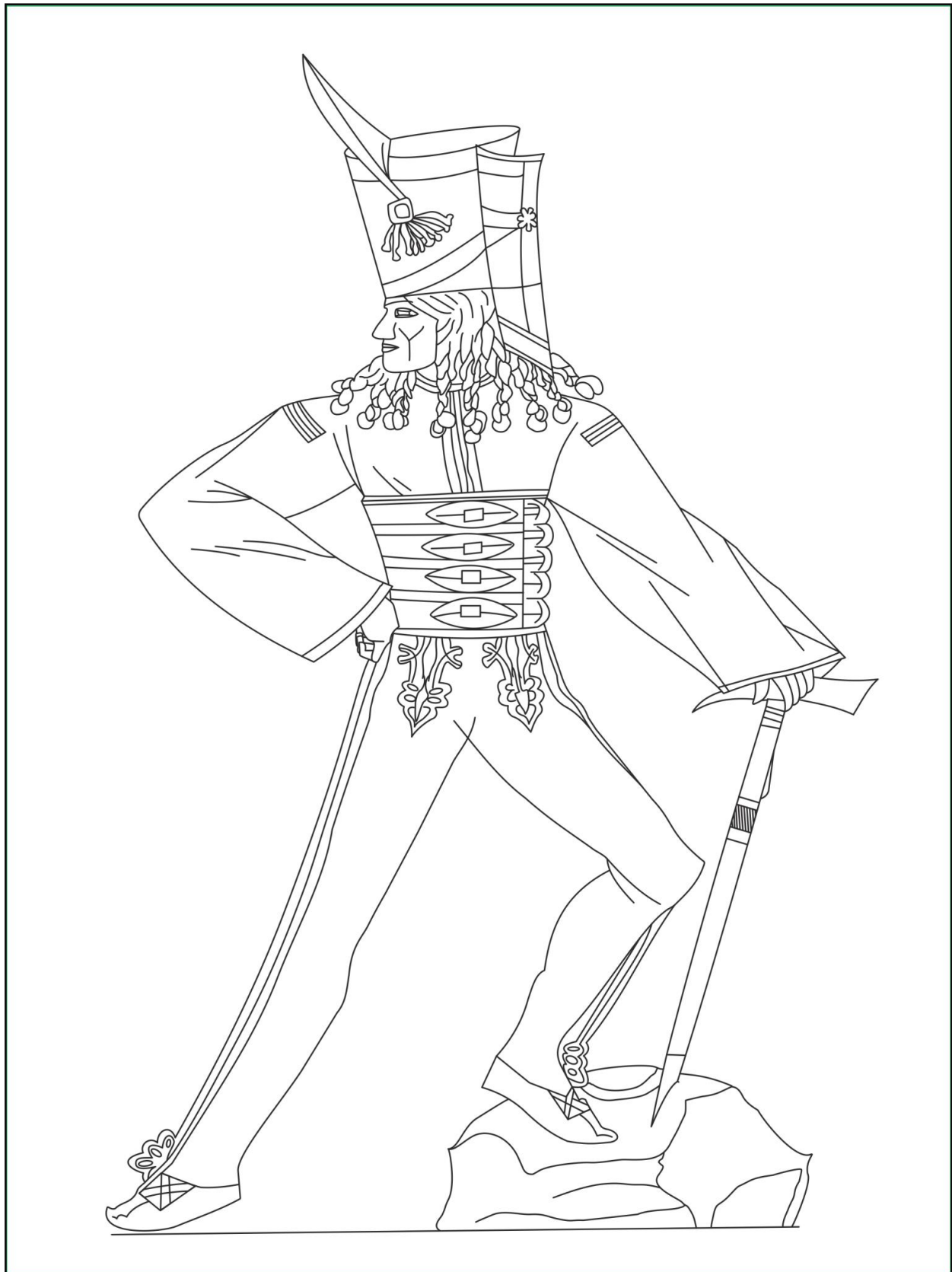
Zaplanuj scenografię do spektaklu pt. "W świecie baśni". Zaznacz, gdzie chcesz umieścić reflektory świetlne i które elementy sceny chcesz oświetlić. Narysuj elementy scenografii.





KARTA PRACY NR 1 sc. III/44

Pokoloruj kolorowanke według załącznika 1





KARTA PRACY NR 2 sc. III/44

Odpowiedz na pytania do tekstu opowiadania:

Co robiła Zosia, kiedy była smutna?

Dlaczego Zosię nazywano chłopczycą?

Dlaczego Zosia postanowiła uciec w przebraniu swego brata?



Co lubiła malować Zosia?

Dlaczego Karol nazwał Zosię "czupiradełkiem"? Czy chciał ją w ten sposób obrazić?

Czy Madzia była dobrą przyjaciółką Zosi? Uzasadnij swoją odpowiedź.



Czy miała rację mama Madzi, że świat się zmienia i wkrótce dziewczynki też będą mogły się uczyć malarstwa?

Czy spełnią się marzenia Zosi o zostaniu malarką?



KARTA PRACY NR 1 sc. III/46

Uzupełnijcie opis przeprowadzonego eksperymentu.

Tytuł eksperymentu: _____

Pytanie badawcze: _____

Hipoteza badawcza: _____

Przebieg eksperymentu: _____

Wynik eksperymentu:



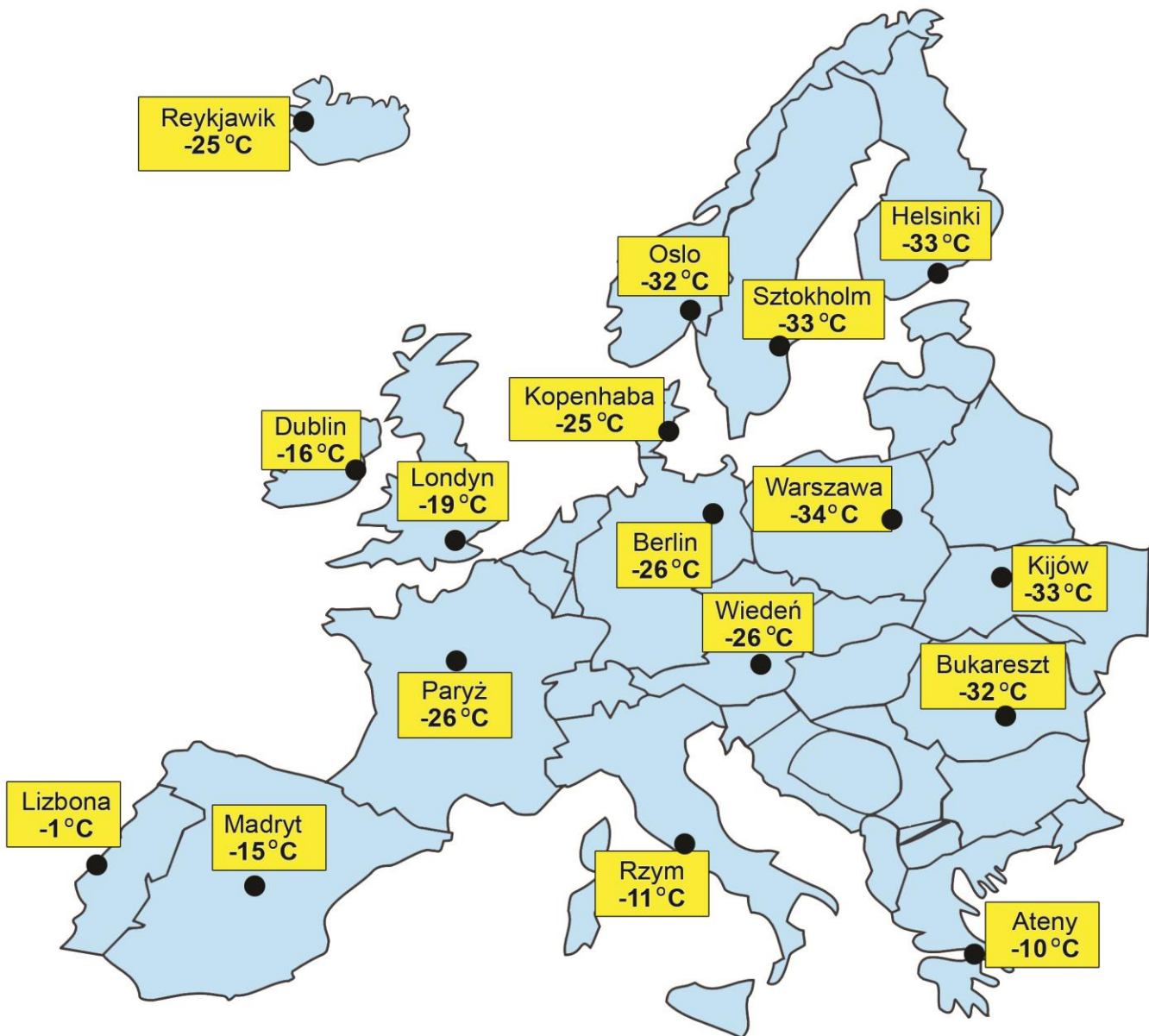
Weryfikacja hipotezy:

Wyjaśnienie wyniku:



KARTA PRACY NR 1 sc. III/47

Odczytajcie odnotowane temperatury w poszczególnych stolicach europejskich i oceńcie, w której było zimno, w jakich miastach zimniej, a gdzie najzimniej. Uzupełnijcie tekst, pamiętając, że nazwy miast piszemy wielką literą.





Najwyższa temperatura na przełomie lat w Europie wynosiła

_____ .

Odnotowano ją w

_____ .

Zimniej było w takich stolicach jak:

_____ .

Temperatury, jakie odnotowano to:

_____ .

Najniższą temperaturę odczuli mieszkańcy

_____ ,

gdyż było

zimna.

W stolicy tego kraju było więc najzimniej.



KARTA PRACY NR 1a sc. III/49

7 · 8 63 : 9 42 : 7 9 : 5 32 : 4 81 : 9

7 8 6 45

9 56 49

The image contains a grid of mathematical problems and their solutions. The top row shows six multiplication and division problems in speech bubbles: $7 \cdot 8$, $63 : 9$, $42 : 7$, $9 : 5$, $32 : 4$, and $81 : 9$. The bottom two rows show seven stars, each with a number in a yellow box. The first row of stars contains 7 (green), 8 (orange), 6 (green), and 45 (blue). The second row of stars contains 9 (black), 56 (orange), and 49 (grey).



KARTA PRACY NR 1b sc. III/49

$7 \cdot 8$

$63 : 9$

$42 : 7$

$81 : 9$

$81 : 9$

$9 : 5$

$81 : 9$





KARTA PRACY NR 2 sc. III/49





KARTA PRACY NR 3 sc. III/49

GRENLANDIA

| Pytanie | Odpowiedź |
|-------------------------------|-------------------|
| Miejsce położenia | <hr/> <hr/> <hr/> |
| Średnia temperatura | <hr/> <hr/> <hr/> |
| Opady | <hr/> <hr/> <hr/> |
| Kto zamieszkuje Antarktydę? | <hr/> <hr/> <hr/> |
| Jakie spotkamy tam zwierzęta? | <hr/> <hr/> <hr/> |
| Jakie rosną rośliny | <hr/> <hr/> <hr/> |



ANTARKTYDA

| Pytanie | Odpowiedź |
|-------------------------------|-------------------|
| Miejsce położenia | <hr/> <hr/> <hr/> |
| Średnia temperatura | <hr/> <hr/> <hr/> |
| Opady | <hr/> <hr/> <hr/> |
| Kto zamieszkuje Antarktydę? | <hr/> <hr/> <hr/> |
| Jakie spotkamy tam zwierzęta? | <hr/> <hr/> <hr/> |
| Jakie rosną rośliny | <hr/> <hr/> <hr/> |



KARTA PRACY NR 1 sc. III/51

Test Zdań Niedokończonych.

Uzupełnij poniższe zdania tak, aby zgodnie były z tym, co naprawdę myślisz.

Nie lubię, gdy

Cenię w innych

Smutno mi, gdy

Cieszę się, gdy

Brakuje mi -



Tęsknię za -

Przyszłość jest

Nie mam -

Mam za dużo -

Najważniejsze są:

Najmniej ważne są:



KARTA PRACY NR 2 sc. III/50

Uzupełnij historię odpowiednimi rysunkami i tekstem.

| | |
|----------------------------|---|
| 1 | 2 |
| W lesie rosły cztery dęby. | |
| 3 | 4 |
| | |



| | |
|---|---|
| 5 | 6 |
| | <p>Codziennie wycieram kurze z tych mebli. To prawda: Dębowe meble przyciągają kurz!.</p> |



1. Stolicą ... jest Berlin.
2. Gdzie dwóch się ..., tam trzeci korzysta.
3. Przez Sandomierz przepływa ...
4. Najwyższe pasmo górskie w Polsce to ...
5. 365 dni to inaczej ...
6. W powietrzu jest najwięcej ...
7. Pora roku z lipcem to ...
8. Człowiek należy do gromady ...
9. Mrówka nie jest ssakiem, należy bowiem do gromady ...
10. Stolicą Wielkiej Brytanii jest ...



KARTA PRACY NR 1 sc. III/52

Przeczytaj krótką opowieść o mrówce Eurece, a następnie ułóż do niej jak najwięcej pytań.

Mrówki nie boją się żadnej pracy. Nawet jeśli pada deszcz i spadające krople przygniatają je do ziemi niczym olbrzymie kamienie, idą do przodu, przenosząc liście lub fragmenty gałęzi. Mrówka Eureka postanowiła zapytać swoje koleżanki i swoich kolegów, dlaczego tak ciężko pracują? Oto, co usłyszała.

Mrówka Eulalia: Uważam, że praca uszlachetnia. Gdy popracuję kilka godzin, czuję, że jestem bardzo zwinną i użyteczną mrówką. Jestem z siebie bardzo dumna i mam wiele energii, żeby dobrze zacząć kolejny dzień.

Mrówka Eustachy: Praca to taki sport. Po co chodzić na siłownię i dźwigać sztuczne ciężary, kiedy dokoła jest tyle gałęzi do uprzątnięcia!

Mrówka Emilia: Praca daje życie. Jeśli będziemy leniuchować to będziemy głodne i nie będziemy miały dachu nad głową. Bez pracy nie ma kołaczy. W pełni zgadzam się z tym mądrym powiedzeniem wymyślonym przez człowieka.

Mrówka Emil: Praca to okazja do spędzenia czasu z innymi mrówkami. Wspólne działania dają dużo frajdy. Nic tak nie cieszy, jak radość z efektów pracy całego zespołu!



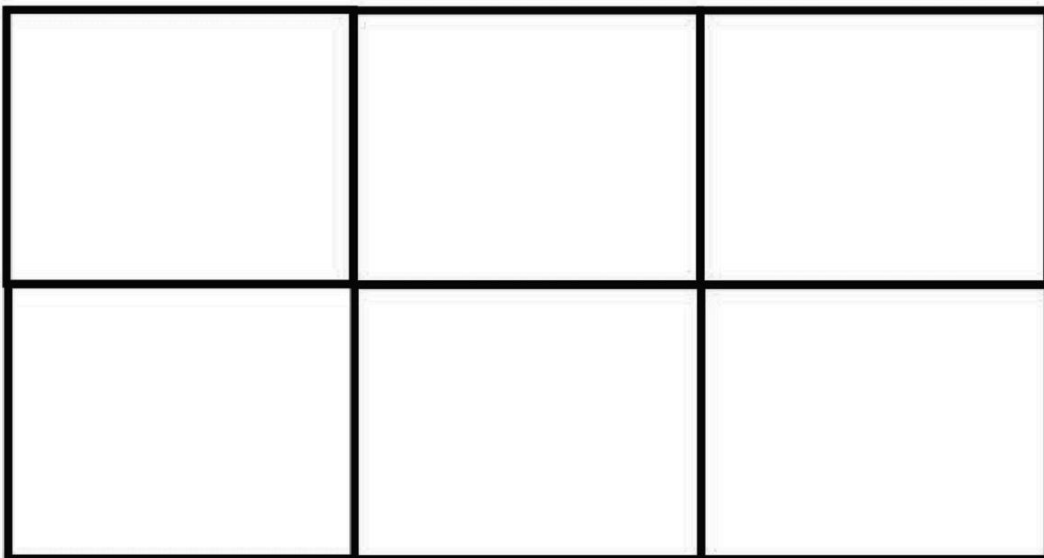
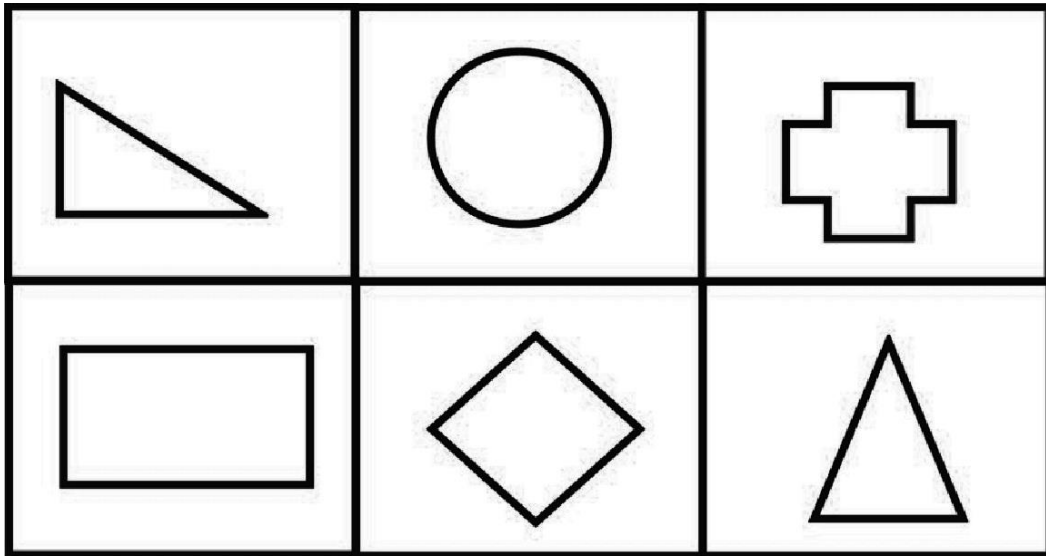
Twoje pytania do tekstu:

A series of horizontal lines for writing questions. The lines are grouped into ten sets, each consisting of a top line, a yellow-shaded middle line, and a bottom line.



KARTA PRACY NR 1 sc. III/53

Przyjrzyj się uważnie układowi figur. Zakryj górny prostokąt i narysuj tak rozmieszczone figury w ramkach poniżej.

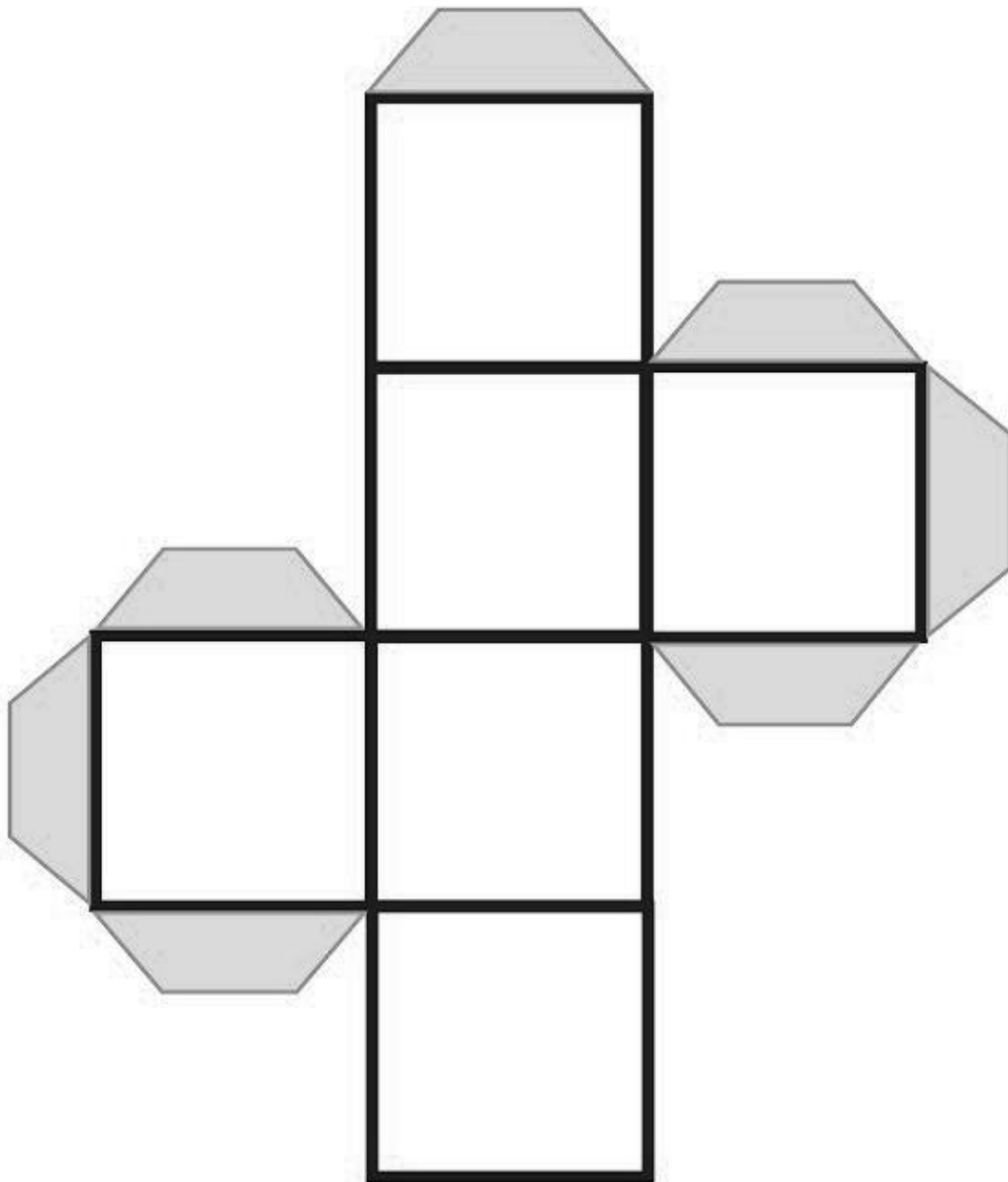


B



KARTA PRACY NR 2 sc. III/53

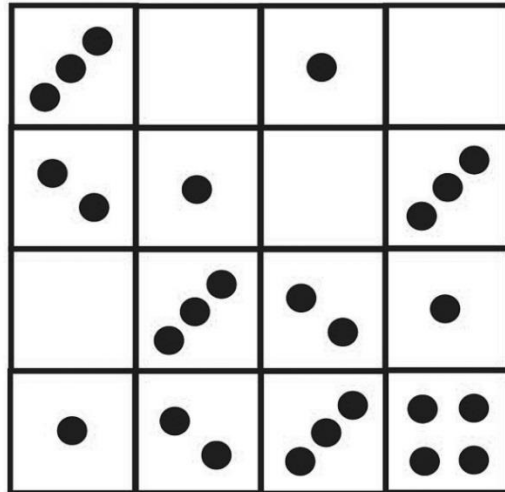
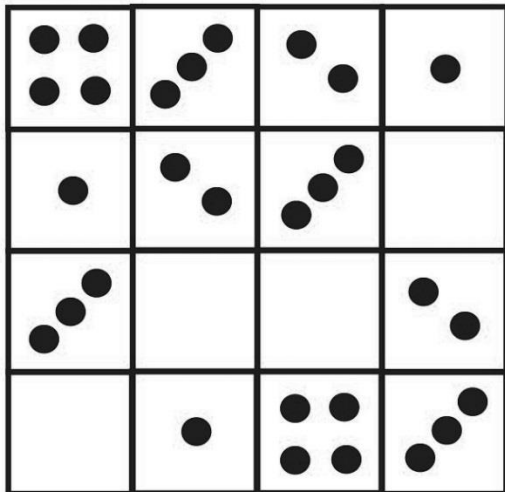
Wykonaj kostkę do gry. Zacznij od narysowania oczek. Pamiętaj, aby suma oczek na przeciwległych bokach wynosiła 7. Wytnij, złoż i sklej kostkę.





KARTA PRACY NR 3 sc. III/53

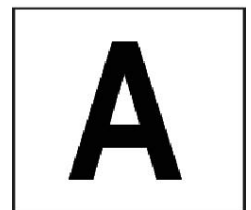
1. W pustych okienkach narysuj tyle oczek, aby w każdym rzędzie pionowym i poziomym było ich tyle samo.



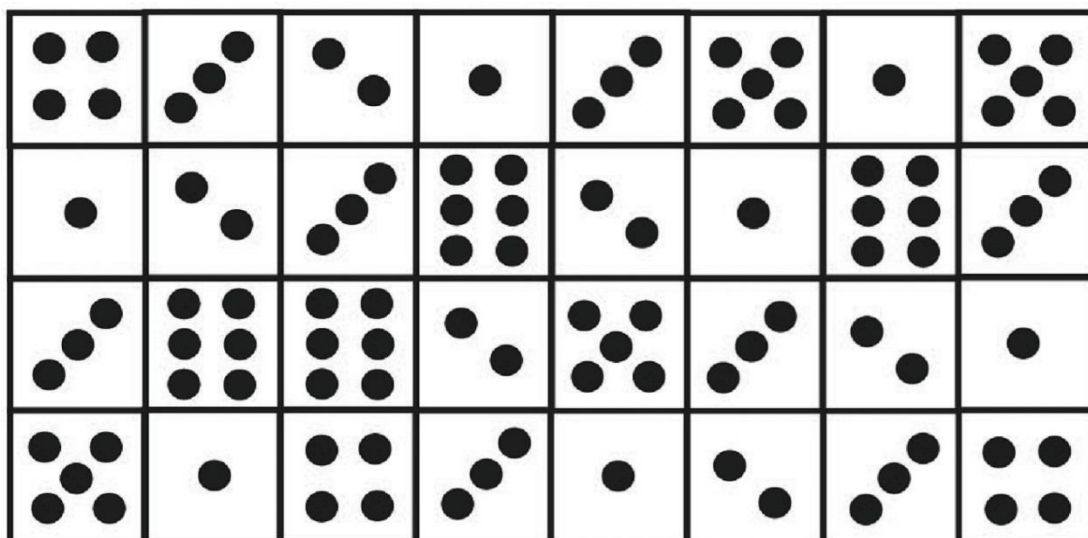
2. Zapisz w zeszycie sumy oczek w rzędach:

pionowych

poziomych



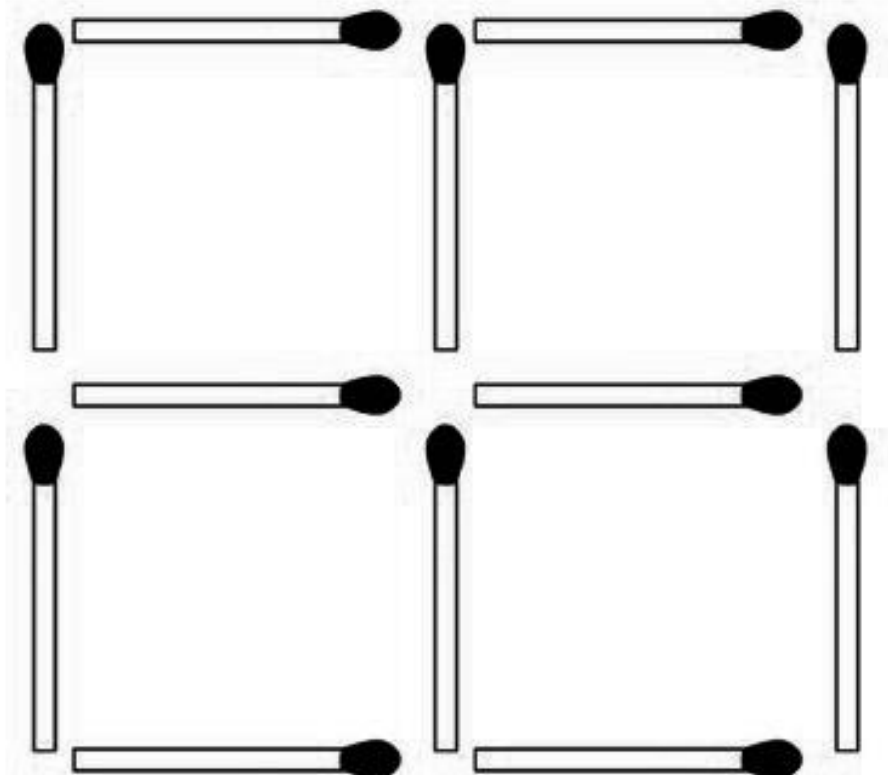
4+3+2+1=





KARTA PRACY NR 4 sc. III/53

Ułóż z zapalek lub patyczków 4 kwadraty tak jak na rysunku.



Przełóż 4 zapalki tak, aby powstały 3 równe kwadraty.

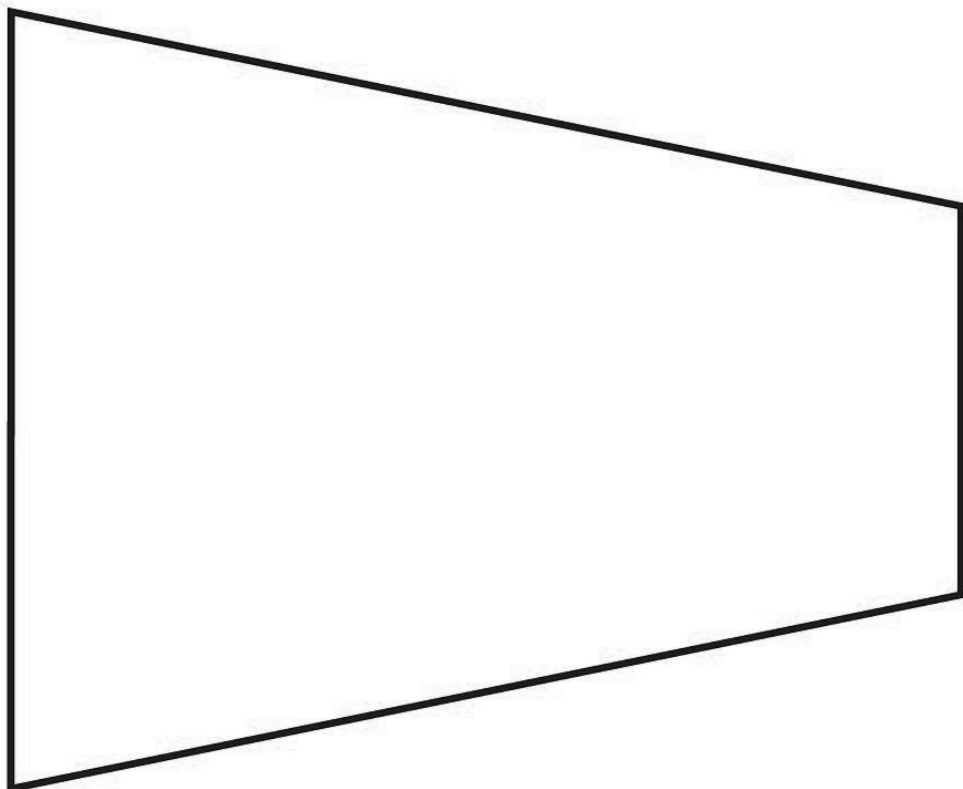
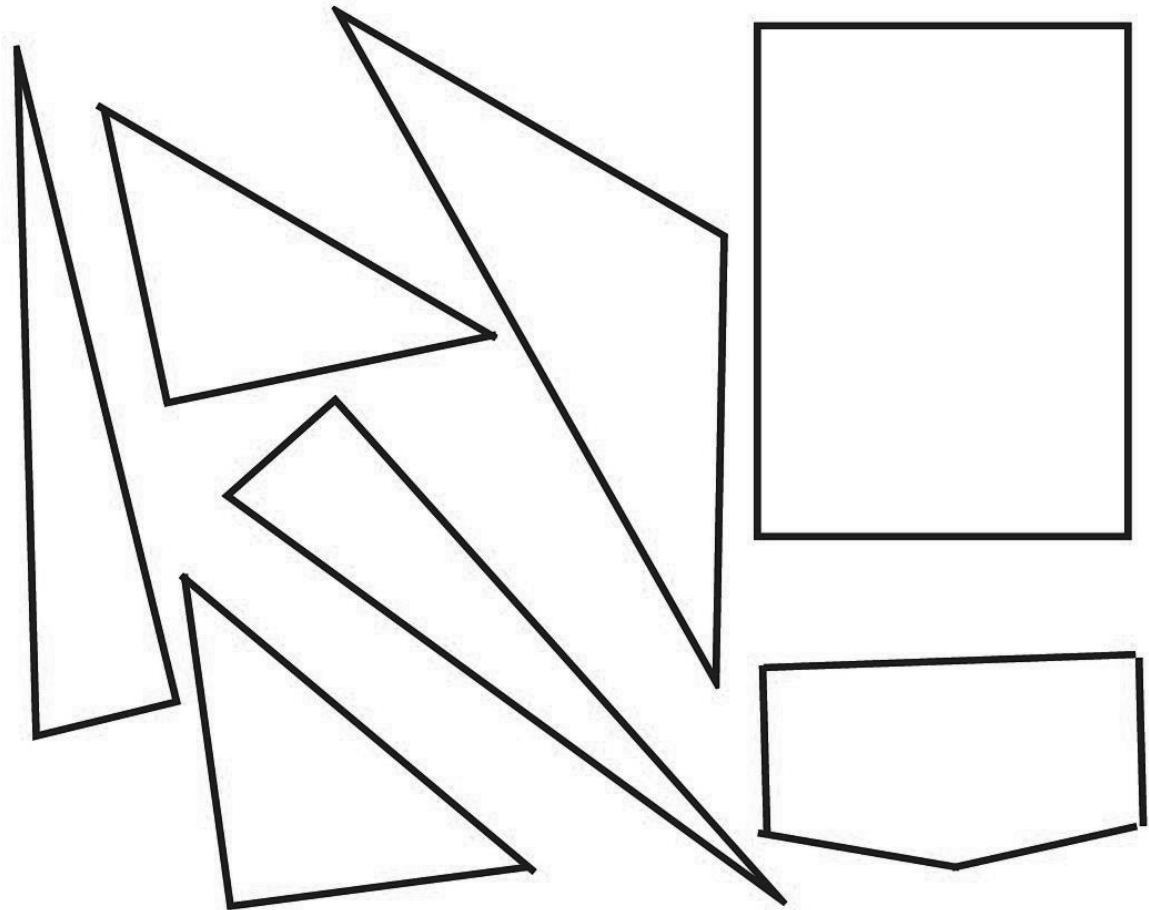
Z 13 zapalek ułóż 6 prostokątów.

Z 12 zapalek ułóż 6 trójkątów.





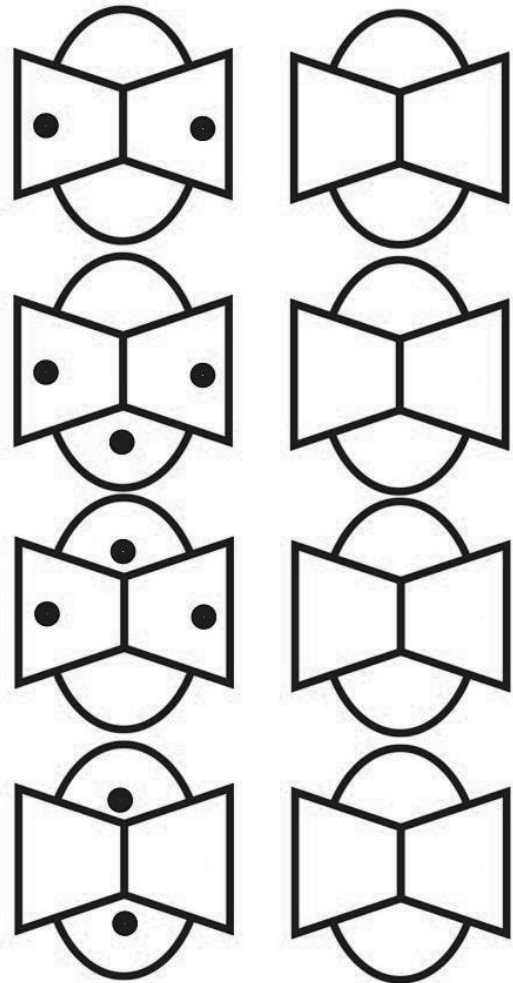
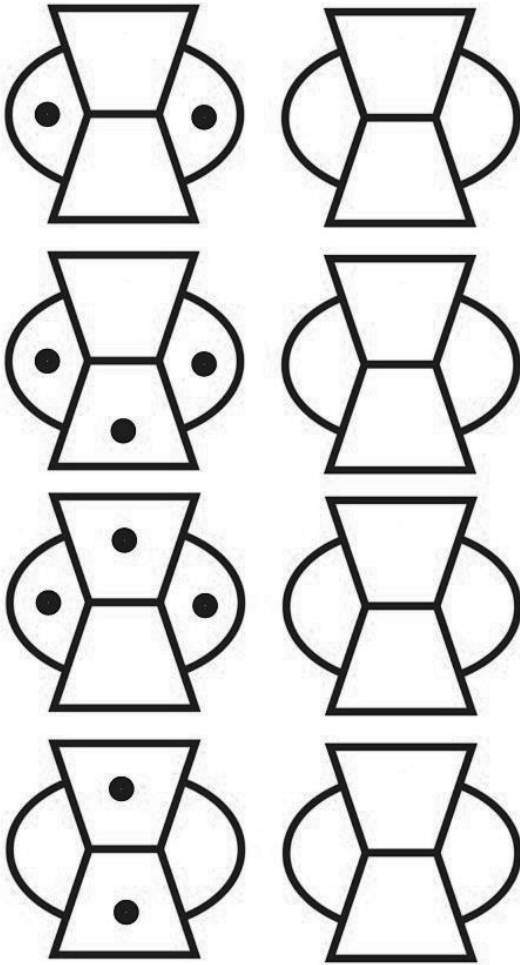
KARTA PRACY NR 5 sc. III/53





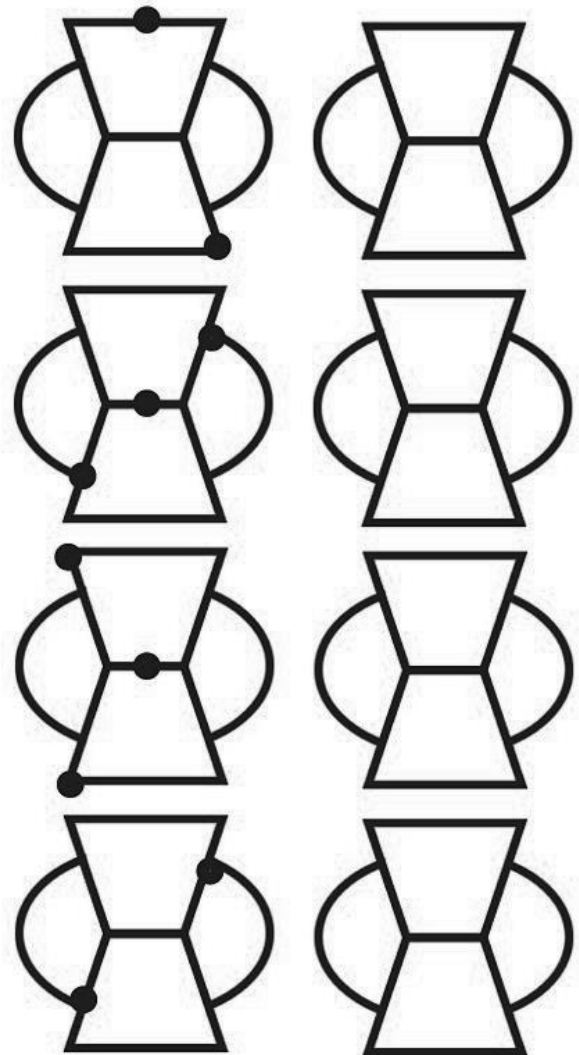
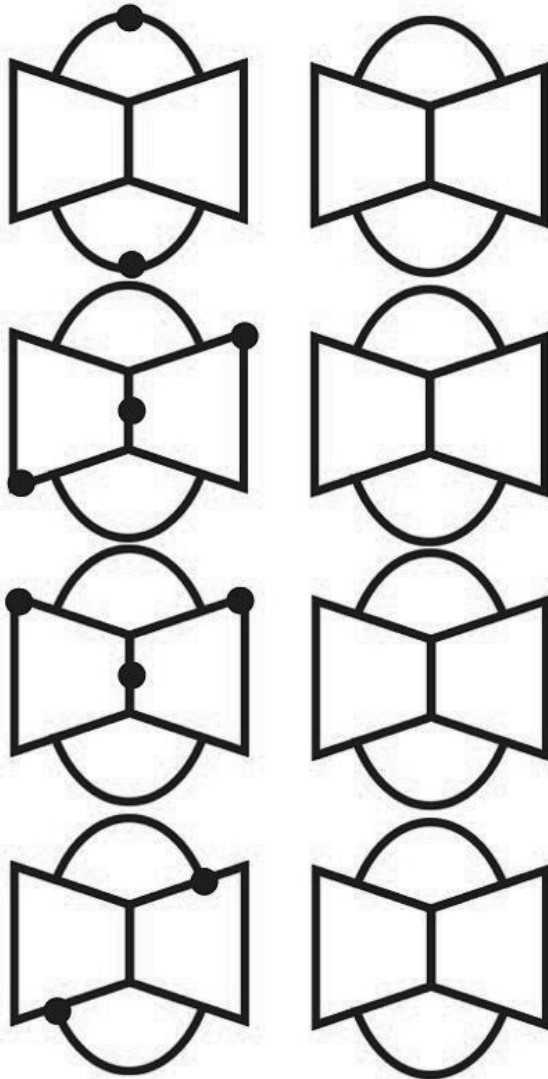
KARTA PRACY NR 6 sc. III/53

Dorysuj tak samo kropki na figurach z prawej strony.





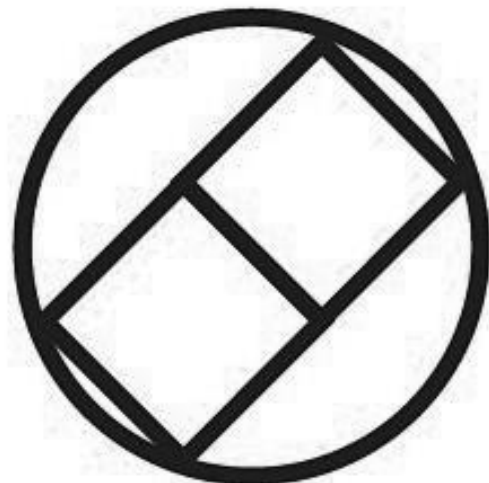
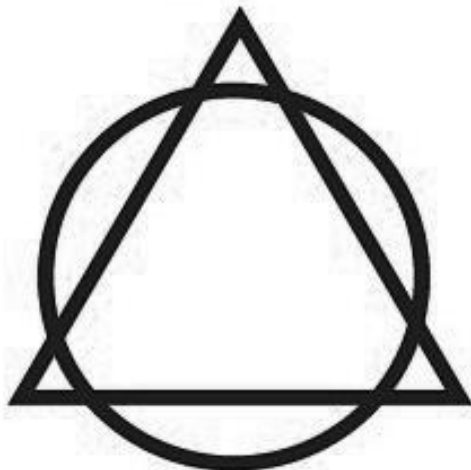
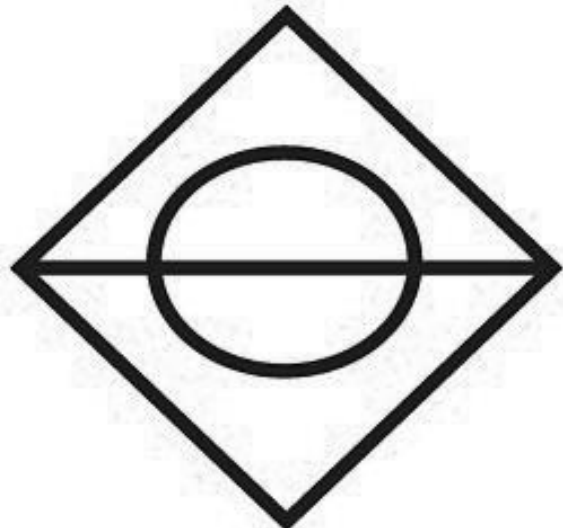
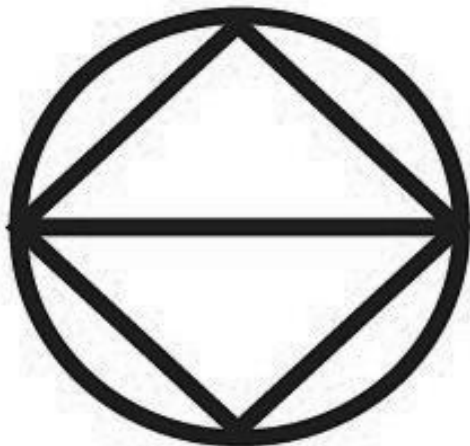
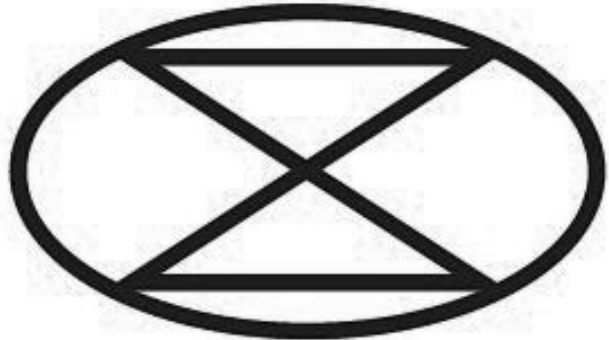
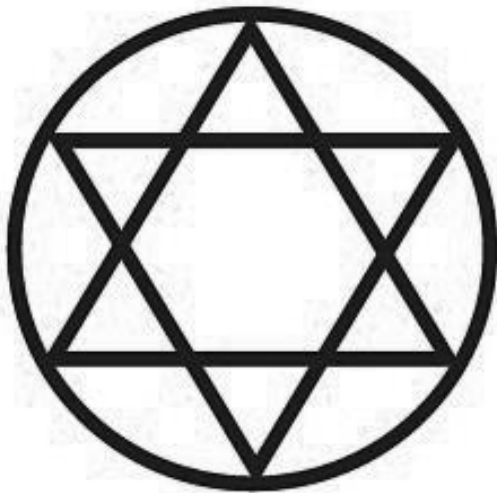
Obok narysuj kropki odbite w lustrze.





KARTA PRACY NR 7 sc. III/53

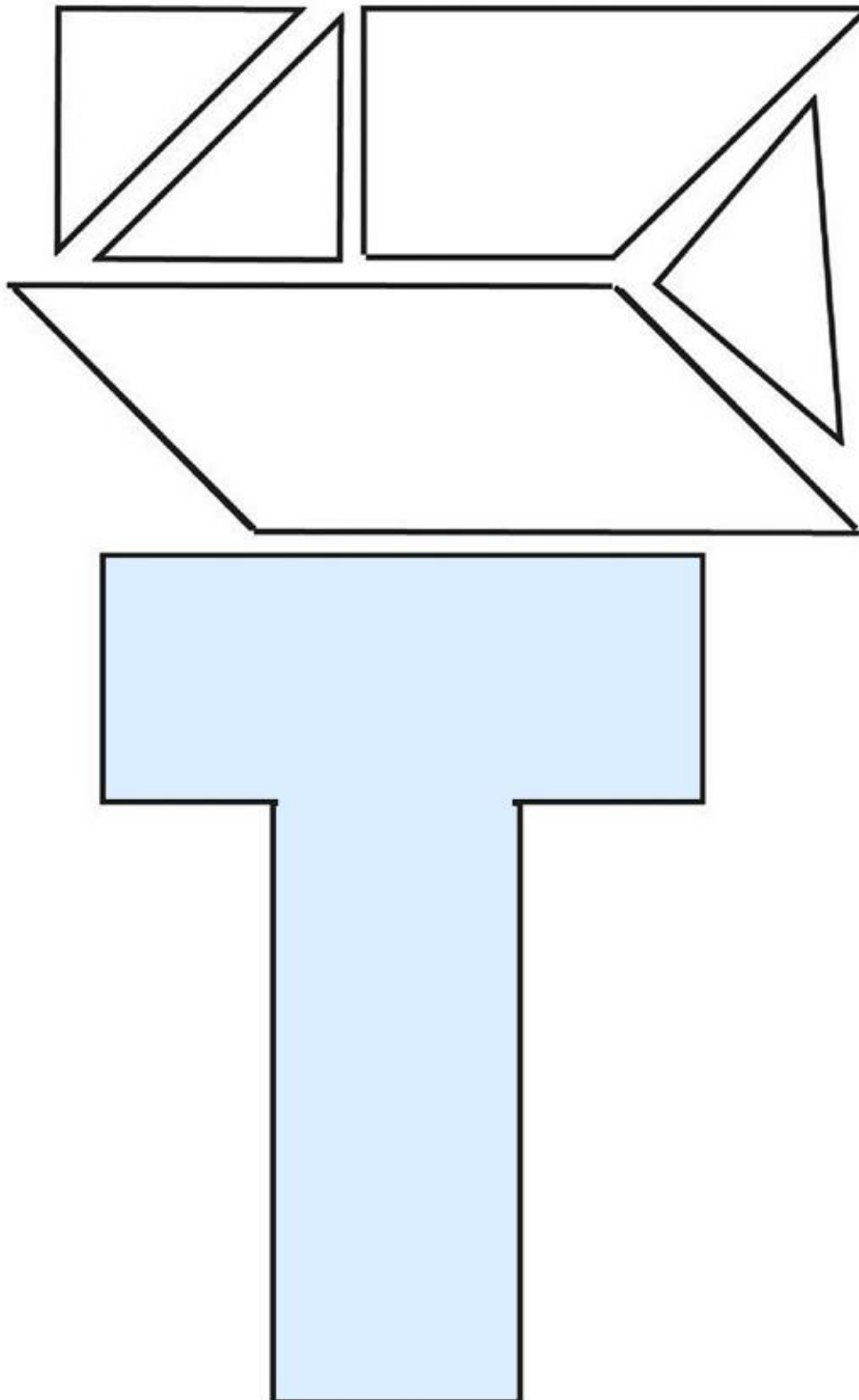
Narysuj figury bez odrywania ręki.





KARTA PRACY NR 8 sc. III/53

Ułóż z figur literę T.





KARTA PRACY NR 1 sc. III/55

Zapoznaj się z poniższymi historiami. Nazwij uczucia, jakie mogą towarzyszyć ich bohaterom i namaluj je.

| historia | opis uczuć | ilustracja uczuć |
|--|--|------------------|
| <p>Jaś wraz ze swoimi rodzicami zorganizował dziś przyjęcie urodzinowe. Zaprosił na nie dziesięć osób. Czeka już drugą godzinę na gości, ale nikt nie przychodzi...</p> | <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> | |
| <p>Marika wygrała konkurs plastyczny. Jej praca okazała się być najlepszą spośród 15 tysięcy przysłanych z całej Polski. W nagrodę wyjeżdża wraz z rodzicami do Hiszpanii.</p> | <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> | |



| historia | opis uczuć | ilustracja uczuć |
|--|---|------------------|
| <p>Tytus podzielił się z przyjacielem swoją największą tajemnicą. Następnego dnia każdy w szkole już o tym wiedział. Tytus stał się obiektem żartów i drwin.</p> | <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> | |



KARTA PRACY NR 1 sc. III/56

1. Uzupełnij zdania wybranymi z ramki czasownikami
w odpowiedniej formie.

reklamować, promować, kupować

Producenci w różny sposób
swoje towary.

Sklepy je, często wykorzystując także
reklamę.

Niektórzy klienci reklamowane
towary.



KARTA PRACY NR 1 sc. III/59

„Zeszyt obserwatora przyrody” – strona 5. Data obserwacji: Godz.: Kierownik zespołu:.....

| | | | |
|--|------------------------------------|--|--|
| Nazwa rośliny: | Opis rośliny: Wykonał:..... | Temperatura: W słońcu: W cieniu: | UWAGI do pomiaru temperatury: Pomiar wykonał: |
| Zdjęcie/rysunek: Zdjęcia wykonał..... | | Zaobserwowane zwierzęta: Zaobserwowane tropy zwierząt: Zdjęcie tropów zwierząt | |



KARTA PRACY NR 1 sc. III/61

Karta ról

Odpowiedz na pytania i uzupełnij tabelkę:

PAN PEABODY – NAUCZYCIEL

Jaką opinią cieszył się pan Peabody w miasteczku?

Co się stało, że w miasteczku pojawiły się plotki na temat nauczyciela?

Czy plotki na temat pana Peabody'ego były prawdziwe, czy kłamliwe?



Jak zachowali się uczniowie i ich rodzice?

Zastanów się, jak zachowałbyś się/zachowałabyś się w takiej sytuacji, gdyby o twoim ulubionym nauczycielu ktoś opowiadał takie plotki?



KARTA PRACY nr 2 sc. III/61

Co to jest plotka? Sprawdź w słowniku języku polskiego i encyklopedii, a potem zapisz pod spodem.

Definicja plotki

PLOTKA to

Z czym tobie kojarzy się słowo "plotka"? Kim są plotkarze? Jaki mają wpływ na innych ludzi?

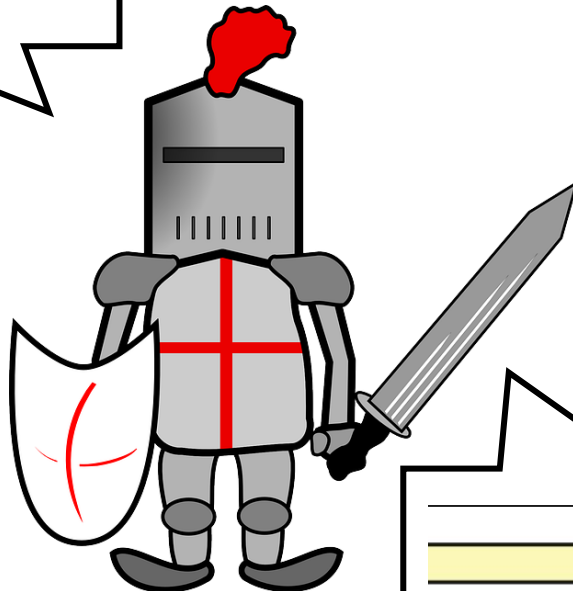


KARTA PRACY nr 1 sc. III/62

Kto to jest rycerz?

Blank writing area with horizontal lines and a yellow highlight.

Blank writing area with horizontal lines and yellow highlights.



Blank writing area with horizontal lines and yellow highlights.

Blank writing area with horizontal lines and yellow highlights.

Wpisz swoje skojarzenia ze słowem "rycerz".



KARTA PRACY nr 1 sc. III/62

Wyjaśnij znaczenie poniższych frazeologizmów o tematyce rycerskiej.

| | |
|---------------------------------|-------------------|
| polegać jak na Zawiszy | <hr/> <hr/> <hr/> |
| podnieść rękawicę | <hr/> <hr/> <hr/> |
| kruszyć kopię | <hr/> <hr/> <hr/> |
| walczyć z podniesioną przyłbicą | <hr/> <hr/> <hr/> |
| czyn rycerski | <hr/> <hr/> <hr/> |
| wrócić z tarczą lub na tarczy | <hr/> <hr/> <hr/> |
| obejść się z kimś po rycersku | <hr/> <hr/> <hr/> |
| rycerski wobec kobiet | <hr/> <hr/> <hr/> |
| stawać w szranki | <hr/> <hr/> <hr/> |



Zbiórka makulatury

Patryk i jego rodzice kupują bardzo dużo gazet. Do tej pory wyrzucali je do kosza. Dziś podczas zajęć w szkole Patryk dowiedział się, że makulaturę można sprzedać. Chłopiec przystąpił do zważenia wszystkich gazet, jakie zostały kupione w poprzednim miesiącu. Okazało się, że ważą one równe 3 kilogramy. Oblicz, ile pieniędzy rodzina Patryka może zaoszczędzić poprzez zbieranie i sprzedaż makulatury w ciągu całego roku? Przyjmij, że waga gazet z poprzedniego miesiąca to średnia waga gazet kupowanych przez rodziną Patryka co miesiąc. Czy potrzebujesz jeszcze jakichś danych? Ustal to wspólnie z kolegami i koleżankami.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



KARTA PRACY nr 1 sc. III/64

1. Przeczytaj uważnie tekst.

Kto wynalazł okulary.

Nie wiadomo, kto i kiedy wynalazł okulary.

Znali je już starożytni Rzymianie i Grecy, o czym wiemy z książek. Rzymski historyk opisywał słabo widzącego cesarza, który przyglądał się z dala cyrkowym igrzyskom przez specjalnie oszlifowany półszlachetny kamień - chryzolit.

Okulary, składające się z dwu oszlifowanych szkieł, a więc podobne do tych, jakie nosimy dzisiaj. wynaleziono około 700 lat temu. Oprawki do soczewek robiono ze zwierzęcych rogów. Okulary przywiązywano sznurkiem do uszu albo trzymało się je w ręku.

Dopiero później wymyślono taki kształt oprawki, by szkła mocno siedziały na nosie.

Soczewki kontaktowe to najmłodszy odpowiednik okularów, chociaż pierwszy rysunek soczewek, czyli szkieł nakładanych bezpośrednio na gałkę oczną, wykonał około 500 lat temu włoski wynalazca, malarz i rzeźbiarz, Leonardo da Vinci. Jego wynalazek nie mógł być wtedy wykonany, ponieważ nie było odpowiednich materiałów. Pierwsze soczewki wykonano 200 lat temu. Soczewki miękkie jakie nosimy dzisiaj pojawiły się 40 lat temu.



2. Uzupełnij zdania.

Krótkowidz dobrze widzi z, a źle

Dalekowidz dobrze widzi z, a źle



KARTA PRACY nr 2 sc. III/64

Zadanie 1

Sprzedawca okularów przeciwsłonecznych ułożył je w 11 rzędach po 6. Dziecięce w 2 rzędach, damskie w 5 rzędach i męskie w 4. Ile było okularów dziecięcych, damskich i męskich. Ile było wszystkich okularów?

dziecięce :

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

damskie:

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

męskie:

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

wszystkich

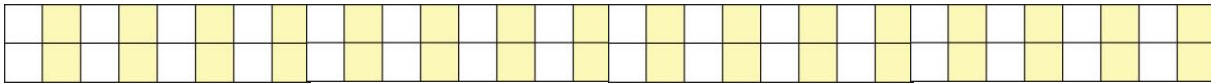
| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

Odp.:



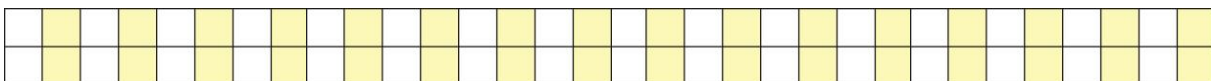
Zadanie 2

Rodzina Kowalskich wybiera się w góry na narty. Kupili już gogle dla taty za 22zł, dla mamy za 24 zł, a dla dzieci 3 sztuki po 10 zł każde. Ile zapłacili za okulary narciarskie.



Odp.:

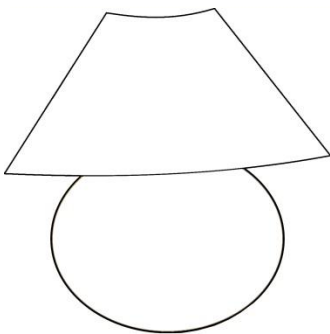
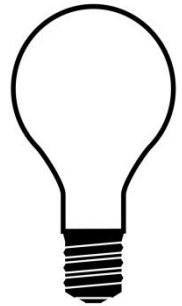
Od iloczynu liczb 8 i 2 odejmij iloraz tych liczb. Zapisz obliczenie i wynik.





KARTA PRACY nr 3 sc. III/64

Szanuj wzrok.





KARTA PRACY nr 1 sc. III/65

Rozwiąż krzyżówkę i odczytaj hasło.

| | | | | | | | | |
|-----|-----|--|--|--|--|--|--|--|
| 1. | | | | | | | | |
| | 2. | | | | | | | |
| | 3. | | | | | | | |
| | 4. | | | | | | | |
| | 5. | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | |
| | 8. | | | | | | | |
| | 9. | | | | | | | |
| 0. | | | | | | | | |
| 11. | | | | | | | | |
| | 12. | | | | | | | |



1. Kontynent, na którym mieszkamy.
2. Tą rzeką popłyniemy z Wrocławia do Szczecina.
3. Przekraczasz ją z Polski do Czech.
4. Słynny zamek w Krakowie.
5. Może być krajobrazowy, narodowy.
6. Zdobywasz ją w szkole.
7. Gdy jedziesz na północ Polski, dojedziesz nad... .
8. Przyjaciel człowieka.
9. Zachodni sąsiad Polski.
10. Mieszka w państwie, którego stolicą jest Paryż.
11. Druga stolica Polski.
12. Wyznaczasz ją przed podróżą.



KARTA PRACY nr 2 sc. III/65

Zadanie 1.

Wykonaj obliczenia. Wyniki uporządkuj malejąco i wpisz do tabeli wraz z sylabami. Odczytaj hasło.

$28+35-9=$ swo

$9 \cdot 8 + 12=$ je

$0 \cdot 7 + 133=$ bo

$200-100+40=$ wiąz

$64:8+92=$ o

$6 \cdot 4 : 8=$ ma

$10 \cdot 9 + 100=$ ki

$54:9 + 39=$ my

| | | | | | | | | |
|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Wynik | | | | | | | | |
| Sylaba | | | | | | | | |

Zadanie 2.

Uzupełnij zdanie. Do moich obowiązków należy:



KARTA PRACY nr 3 sc. III/65

Ułóż zapisane prawa, zaczynając od tego, które uważasz za najważniejsze, aż do tego, które jest Twoim zdaniem najmniej istotne.

.....

Prawo do zabawy i odpoczynku

.....

Prawo do nauki

.....

Prawo do życia

.....

Prawo do tożsamości

.....

Prawo do wychowywania w rodzinie

.....

Prawo do wypowiedzi

.....

Prawo do swobody myśli sumienia i religii



.....

Prawo do prywatności

.....

Prawo do informacji

.....

Prawo do opieki medycznej

.....

Prawo do rozwijania swoich zainteresowań

.....

Prawo do nietykalności osobistej

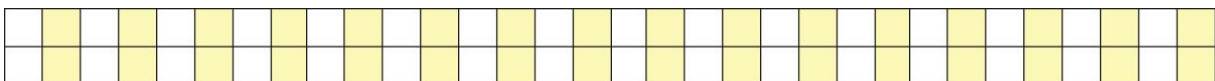
.....



KARTA PRACY nr 1 sc. III/67

1. Rozwiąż zadanie:

Plac zabaw o szerokości 12 m i długości 15 m otoczony jest chodnikiem. Jak długi jest chodnik? Wykonaj rysunek, oblicz i odpowiedz na pytanie.





2. Korzystając z danych w tabeli, dokonaj obliczeń obwodu prostokąta.

| a | b | obwód |
|-----|-----|-------|
| 6m | 2m | |
| 10m | | 36m |
| | 8m | 24m |
| 20m | | 72m |
| 15m | 20m | |
| 25m | | 80m |



KARTA PRACY NR 1 sc. III/69

„Zeszyt obserwatora przyrody” - strona 6. Data obserwacji: Godz.: Kierownik zespołu:.....

| | | | |
|--|------------------------------------|--|---|
| Nazwa rośliny: | Opis rośliny: Wykonał:..... | Temperatura: W słońcu: W cieniu: | UWAGI do pomiaru temperatury : Pomiar wykonał: |
| Zdjęcie/rysunek: Zdjęcia wykonał..... | | Zdjęcie powieszonyj budki dla ptaków: | |



KARTA PRACY NR 1 sc. III/70

Połącz w pary wyrażenie związane z psem z wyjaśnieniem jego znaczenia.

coś zdaje się psu na buty

wierny jak pies

jak psu z gardła wyciągnięte

wieszać na kimś psy

pies z kulawą nogą nie przyjdzie

goić się jak na psie

głodny jak pies

jak pies z kotem

całuj psa w nos

francuski piesek

zejść na psy

bardzo głodny

żyć w niezgodzie

goić się bardzo szybko,
bez komplikacji

podupaść

ktoś przesadnie delikatny,
rozpieszczony

coś jest całkowicie niepraktyczne,
nikomu niepotrzebne, bez sensu

nic z tego

niechlujne, pomięte

nikt nie przyjdzie

bardzo wierny

obmawiać kogoś, źle o kimś mówić,
oskarżać kogoś o coś



KARTA PRACY NR 1 sc. III/72

„Zeszyt obserwatora przyrody” – strona 7. Data obserwacji: godz. Kierownik zespołu:.....

| | | | |
|--|------------------------------------|--|--|
| Nazwa rośliny: | Opis rośliny: Wykonał:..... | Temperatura: W słońcu W cieniu | Zaobserwowane chmury: Obserwacje wykonał: |
| Zdjęcie/rysunek: Zdjęcia wykonał..... | | | |



KARTA PRACY NR 1 sc. III/74

| Pytanie | Odpowiedź |
|----------------------------|-------------------|
| Nazwa | <hr/> <hr/> <hr/> |
| Wygląd | <hr/> <hr/> <hr/> |
| Występowanie | <hr/> <hr/> <hr/> |
| Gdzie budują swoje gniazda | <hr/> <hr/> <hr/> |
| Z czego budują gniazda | <hr/> <hr/> <hr/> |
| Wygląd młodych | <hr/> <hr/> <hr/> |



KARTA PRACY NR 2 sc. III/74

1. Napisz, jaki ptak może być autorem tego ogłoszenia.

Narysuj gniazdo i poszukiwane pisklę.



KARTA PRACY NR 3 sc. III/74

Ułóż ogłoszenie o poszukiwaniu potomstwa przez jedno z ptaków.
Podaj informacje o jego kształcie, kolorze, sposobie poruszania się,
wydawanych odgłosach i środowisku życia. Wykonaj ilustrację.

Zaginęło dziecko!

**Jest małe, puszyste,
wielkości piłeczki.
Ma paski. Od urodzenia
bardzo lubi wodę.**

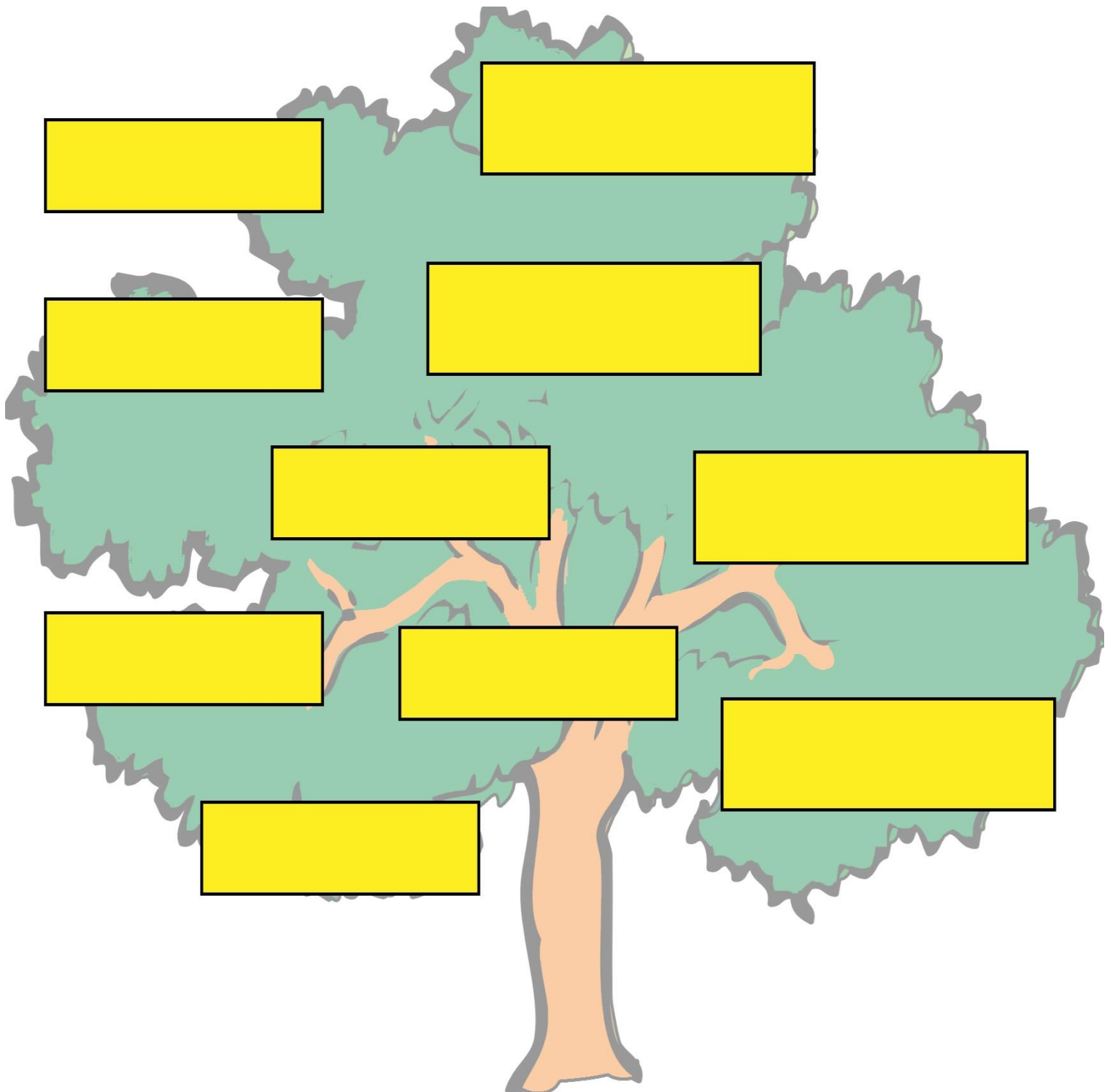
**Zmartwiona mama
prosi o kontakt.**





KARTA PRACY NR 4 sc. III/74

Wpisz na drzewie jak najwięcej nazw ptaków z „ó”. Nazwy mogą być zdrobnieniami na przykład: „sówka”.





ENGLISH ANT 64 sc. III/74



stark



heron



swallow



cuckoo



sparrow



jay



crow



pie



1. Write.





KARTA PRACY NR 1 sc. III/75



Dyplomata

Dyplomatycznie

Dyplomacja



KARTA PRACY NR 2 sc. III/75

| | |
|--|---|
| <p>Adam interesuje się Dinozaurami.</p> | <p>Największy z dinozaurów to ultrazaur. Jego ciało miało 30 m długości.</p> |
| <p>Brachiozaur był krótszy od ultrazaura o 7 m.</p> | <p>Lestozaur był mniejszy od brachiozaura o 22 m.</p> |
| <p>Kompsognatus, soltopus, echinodon miały taką samą długość.</p> | <p>Soltopus był krótszy od lestozaura o 30 cm.</p> |
| <p>Apatozaur waży 30 ton.</p> | <p>Triceratops rozwijał prędkość do 50 km na godzinę.</p> |
| <p>Jaką długość osiągał kompsognatus?</p> | <p>Dinozaury należały do grupy gadów lądowych.</p> |
| <p>Niektóre dinozaury ważyły nawet 50 ton.</p> | <p>Skóra dinozaura pokryta była łuskami.</p> |



| | |
|---|--|
| <p>Na świecie żyją bardzo małe zwierzęta.</p> | <p>Nietoperz ryjkonosy to najmniejszy ssak. Jest krótszy od kolibra o 2 cm.</p> |
| <p>Koliber to najmniejszy ptak. Ma 6 cm długości.</p> | <p>Mysz workowata ma tyle samo długości co nietoperz.</p> |
| <p>Lemurek jest 5 razy dłuższy niż koliber.</p> | <p>Ile centymetrów długości ma nietoperz ryjkonosy?</p> |
| <p>Ile centymetrów długości ma mysz workowata?</p> | <p>Ile centymetrów długości ma lemurek?</p> |
| <p>Ile centymetrów długości mają Wszystkie wymienione zwierzęta?</p> | <p>Które zwierzę jest najkrótsze, a które najdłuższe?</p> |
| <p>Nietoperze zamieszkują Wszystkie kontynenty.</p> | <p>Niektóre kolibry ważą zaledwie 2 g.</p> |



| | |
|---|---|
| <p>Krzyś ma 13 lat i bardzo lubi pizzę.</p> | <p>Krzyś wybrał się na pizzę.</p> |
| <p>Wziął ze sobą 5zł 50gr.</p> | <p>Pizza z pieczarkami kosztowała 3zł 20 gr.</p> |
| <p>Pizza z boczkiem była o 60 gr droższa od pizzy z pieczarkami.</p> | <p>Pizza serowa była o 20 gr tańsza od pizzy z boczkiem.</p> |
| <p>Krzyś nie lubi pizzy z pieczarkami.</p> | <p>Do pizzy Krzyś zamówił sok.</p> |
| <p>Szklanka soku pomarańczowego kosztowała 1 zł 30 gr.</p> | <p>Sok ananasowy kosztował 1 zł 20 gr.</p> |
| <p>Sok jabłkowy kosztował 90 gr.</p> | <p>Co kupił Krzyś jeżeli zostało mu 1 zł reszty?</p> |

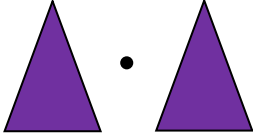
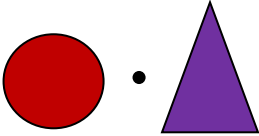
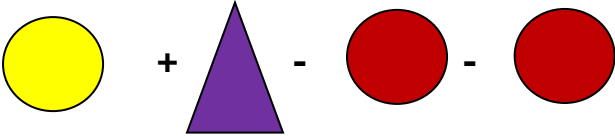
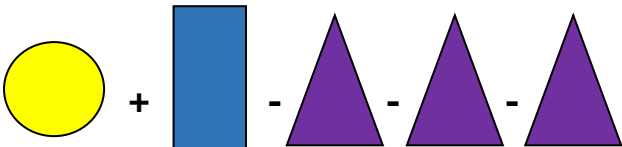
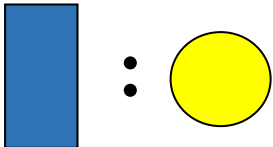



| | |
|--|--|
| <p>Naukowcy zbadali wpływ hałasu na zdrowie człowieka.</p> | <p>Ustalili, że powyżej 85 db hałas jest szkodliwy dla zdrowia.</p> |
| <p>Decybele (dB) to miara natężenia siły dźwięku.</p> | <p>Ile wynosi natężenie hałasu na przerwach?</p> |
| <p>Natężenie ruchu ulicznego jest 6 razy większe od natężenia szeptu.</p> | <p>Natężenie hałasu na przerwach jest 5 razy większe od natężenia hałasu w bibliotece i 2 razy większe od natężenia szeptu.</p> |
| <p>Uporządkuj wszystkie podane natężenia od najmniejszej ilości decybeli do największej.</p> | <p>Natężenie szeptu wynosi 15 db, a natężenie hałasu w bibliotece wynosi 20 dB.</p> |
| <p>Przebywanie w pomieszczeniach, w których jest duży hałas, niekorzystnie wpływa na zdrowie.</p> | <p>Wymień szkodliwe natężenia przekraczające normę dopuszczalną dla zdrowia.</p> |




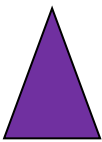
KARTA PRACY NR 1 sc. III/76

Oblicz wartości liczbowe poszczególnych figur, korzystając z danych zamieszczonych w tabeli, a następnie podaj wyniki działań.


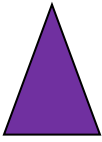
| Działanie | Wynik |
|---|---|
|  | 25 |
|  | 30 |
|  | 3 |
|  | 15 |
|  |  |



 •  = _____

 •  = _____

 •  = _____


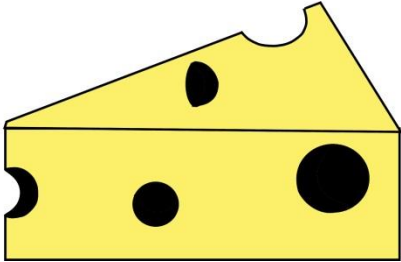
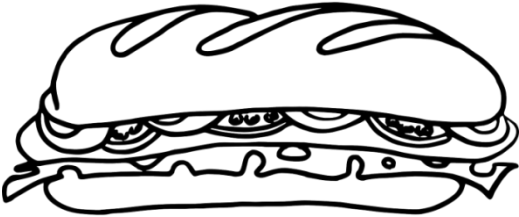
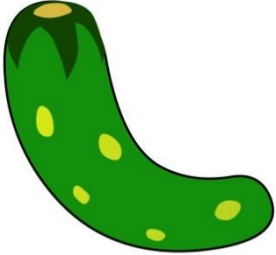
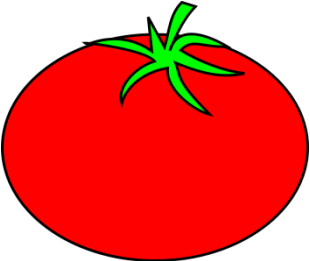
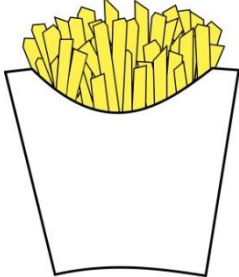


 •  = _____



KARTA PRACY 1 SC. III/77

Spośród poniższych produktów wybierz te, których nie wolno było spożywać w domu Weroniki. Które z nich mama Weroniki uznałaby za tuczące?

Które z nich najbardziej lubili tata i Weronika?

| | |
|---|---|
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |



KARTA PRACY 2 SC. III/77

**Jak rygorystyczna dieta mamy Weroniki wpłynęła na całą rodzinę?
Karty ról.**

Przeczytaj uważnie opis bohaterów opowiadania "Weronika nie chce zostać modelką". Uzupełnij te opisy, odpowiadając na pytania w tekście. Przeczytaj ponownie opisy wraz z twoimi notatkami.

Weronika

Jest uczennicą klasy III szkoły podstawowej. Nikt z jej koleżanek ani kolegów w klasie nie uważa, że jest gruba. Nikt jej nigdy nie przezywał grubaską. Jeśli spytalibyście kogoś z jej klasy, czy Weronika jest gruba, to na pewno każdy by się zdziwił, a może nawet popukał w czoło. Weronika gruba? Na pewno nie.

To dziewczynka o normalnej budowie ciała, ani za gruba, ani za chuda - w sam raz. Ma ładne włosy i oczy. Jest bardzo miła i koleżeńska. W szkole nie sprawia żadnych problemów. Jest lubiana w klasie. A czy sama Weronika uważa, że jest za gruba? Nie, ale zaczęła się nad tym zastanawiać w chwili, kiedy jej mama stwierdziła, że Weronika powinna trochę schudnąć. Mama Weroniki postanowiła, że jej córka powinna przejść na dietę.

Co teraz zrobi Weronika? Czy przejdzie na dietę, czy spróbuje porozmawiać z mamą?



tort, to sama nigdy nie zje nawet kawałeczka. Za to ich tata to prawdziwy łasuch, ale mama nie pozwala mu jeść słodczy, dlatego zawsze przed pracą zachodzi do cukierni i kupuje im coś słodkiego. Siostra Weroniki czasami myśli, że ona też jest podobna do taty, bo bardzo lubi słodczy i gdyby mogła, to jadłaby ciastka każdego dnia.

Jak myślisz, czy siostra Weroniki chce zostać modelką?

Czy siostra Weroniki też jest na diecie? O czym powinna porozmawiać z mamą?



KARTA PRACY 3 SC. III/77

Zdrowe odżywianie to nie głodowanie!

Zaplanuj, co powinna kupić mama Weroniki na obiad, aby wszyscy w ich domu byli zadowoleni. Pamiętaj jednak, że nie należy przechodzić ze skrajności w skrajność, czyli od rygorystycznej diety do objadania się niezdrowymi produktami. Zastosuj oznaczenia kolorami jak w sygnalizacji drogowej. Kolor CZERWONY oznacza produkty wysokokaloryczne (słodkie i tłuste), które można jeść bardzo rzadko, np. raz w tygodniu lub jeszcze rzadziej (jak czekoladę czy frytki). Kolor ŻÓŁTY sygnalizuje, żeby uważać i nie przesadzać z danymi produktami i jeść je raz dziennie np. smażony kotlet czy kiełbaski. Natomiast kolorem ZIELONYM oznaczamy produkty, które należy jeść codziennie, bo są bardzo zdrowe i pełne witamin, jak warzywa i owoce. Do zdrowych produktów należy też woda mineralna



| PRODUKTY SPOŻYWCZE | | |
|--|--|--|
| ZIELONY | ŻÓŁTY | CZERWONY |
| | | |
| START -możesz jeść w dowolnych ilościach | UWAŻAJ - możesz jeść w ograniczonych ilościach | STOP - możesz jeść od czasu do czasu, np. raz w tygodniu |
| <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
| <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |

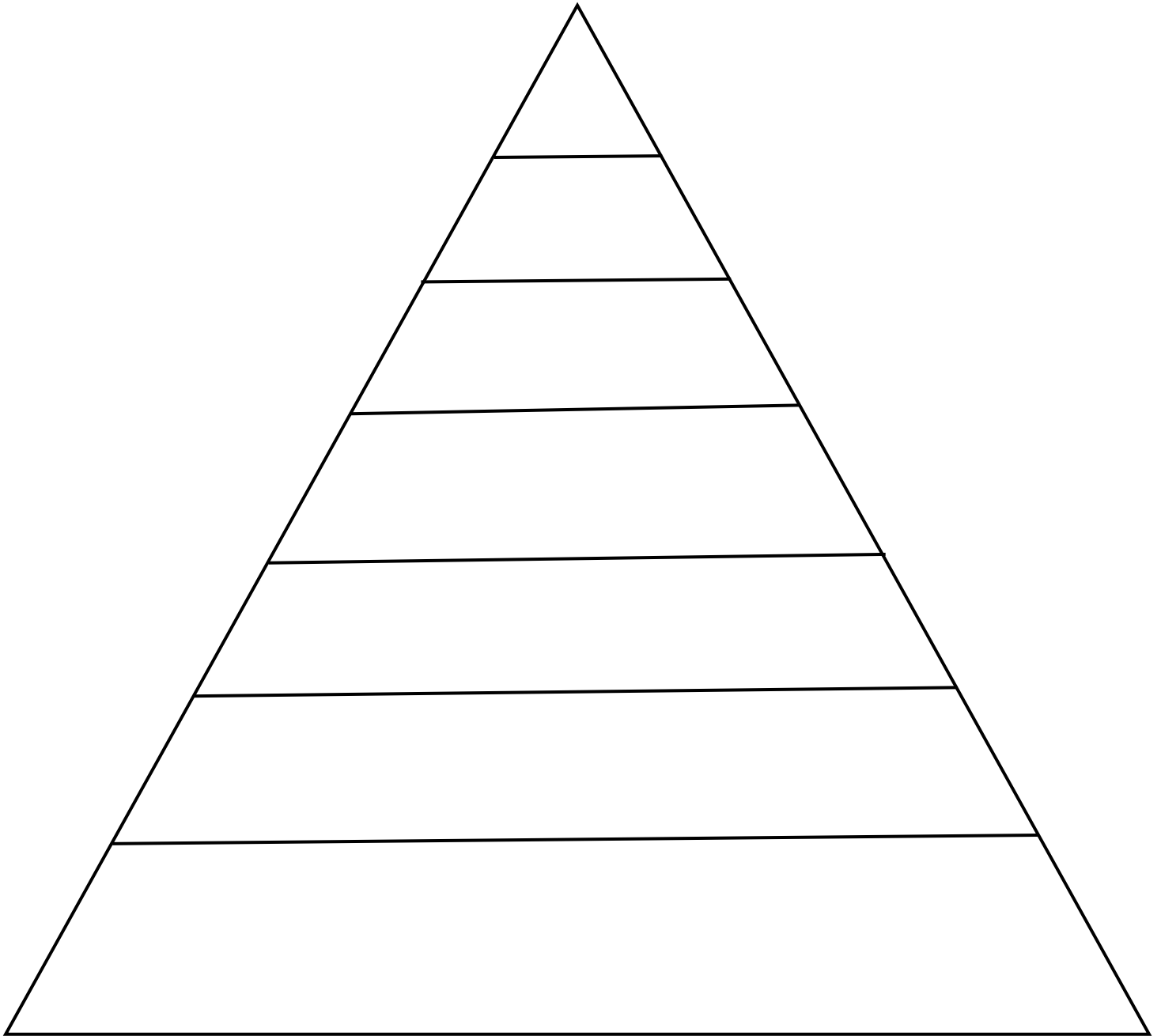


Możesz skorzystać z poniższego zestawu, ale postaraj się też uzupełnić tabelkę własnymi propozycjami.

| | | | | |
|-------------------------|----------------------------------|-------------------------------|---------------------|--------------------------------|
| włoszczyzna i ziemniaki | chleb razowy i bułeczki grahamki | warzywa na surówkę lub sałata | owoce | chleb tostowy i białe bułeczki |
| czekolada i cukierki | pizza i frytki | coca cola | soki owocowe | kasza lub ryż |
| mięso drobiowe | kompot z owoców | ryba | paluszki | stek |
| kotlet schabowy | grzyby | sos ze słoika | warzywa z puszki | lody śmietankowe |
| ciasto drożdżowe | pączki lub faworki | tort czekoladowy | spaghetti | pierogi z serem |
| bigos | pyzy lub kopytka | gołąbki | sos warzywny/leczo | zupa warzywna |
| zupa owocowa | mleko, kefir/jogurt | biały ser | żółty ser/'topiony' | kluski ryżowe |
| naleśniki na słono | kebab | woda mineralna | burger | naleśniki z dżemem |

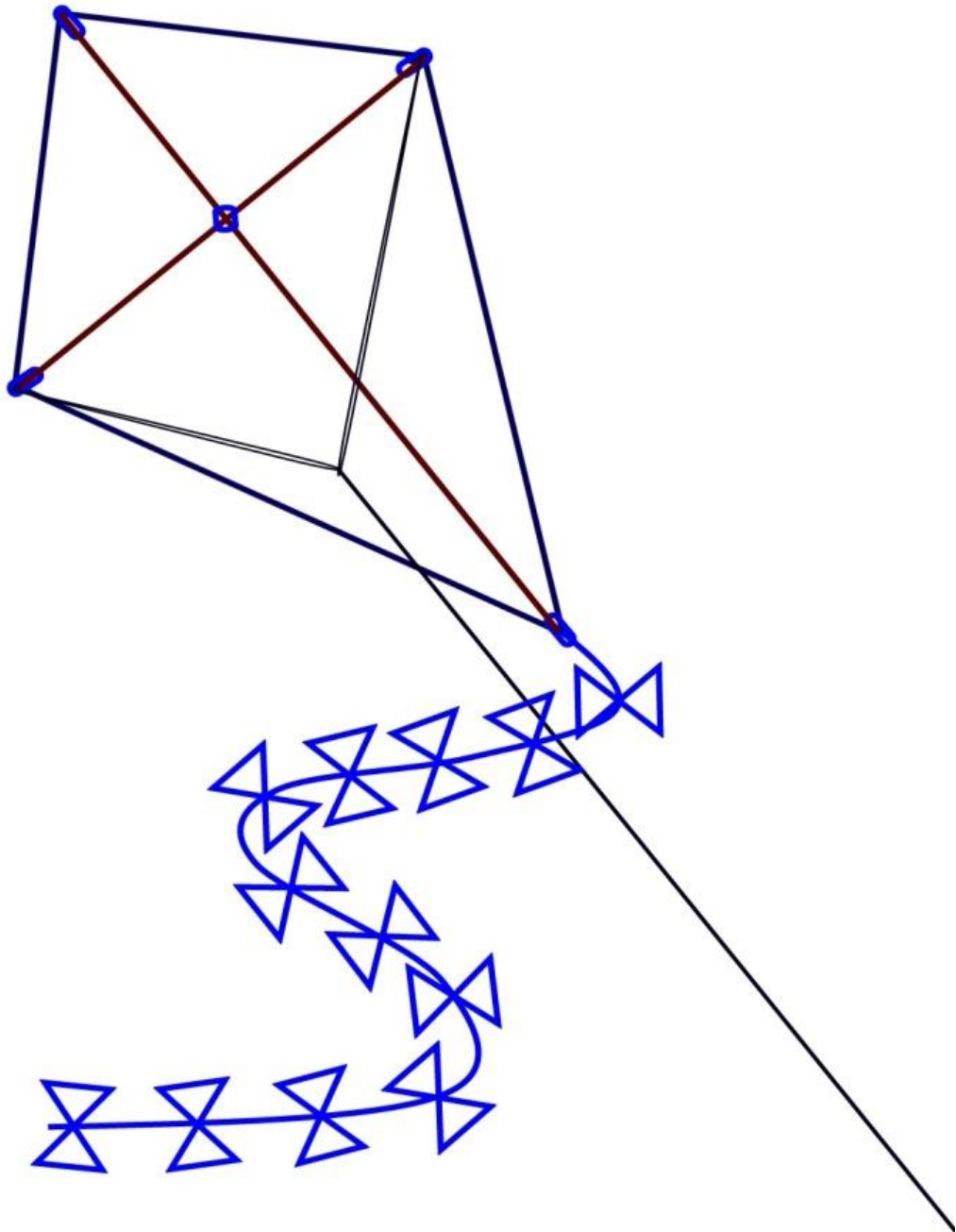


KARTA PRACY 1 SC. III/78





KARTA PRACY 1 SC. III/79



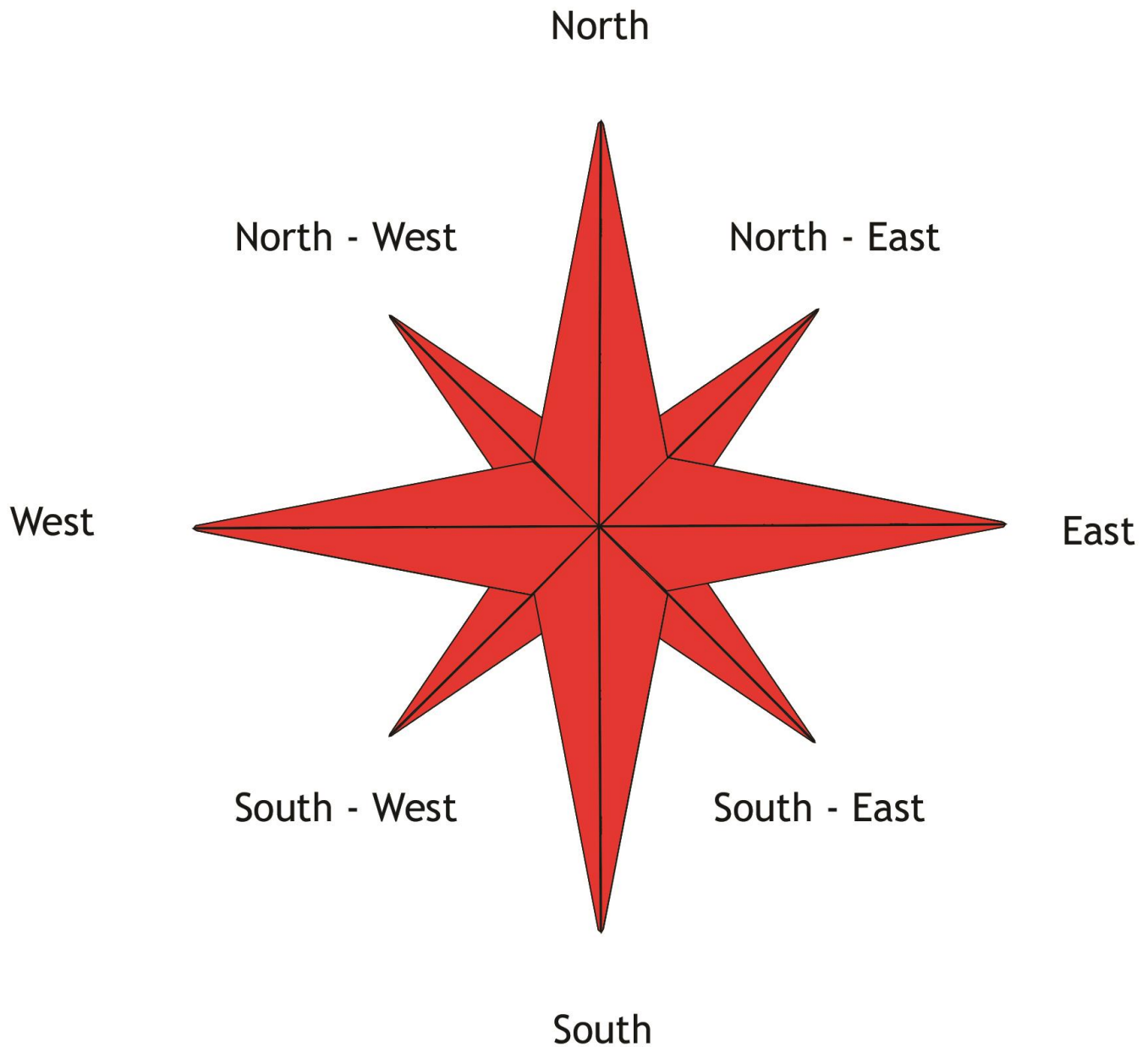


Wykonaj latawiec wg instrukcji:

1. Dwie listewki lub patyki o różnej długości krzyżujemy i mocno związujemy. Do końców listewek mocujemy sznurek łącząc je w ten sposób ze sobą.
2. Arkusz papieru wielkości skrzyżowanych listewek ozdabiamy według uznania.
3. Na odwrotnej stronie papieru kładziemy listewki połączone sznurkiem i odrysowujemy dodając marginesy długości 3 cm. Wycinamy kształt latawca.
4. Listewki smarujemy klejem i przyklejamy do wyciętego kształtu. Wystające brzegi papieru zaginamy, smarujemy klejem i przyklejamy.
5. Mocujemy sznurek i ogon (żyłka ozdobiona bibułą).



ENGLISH ANT 65 sc. III/79





1. Write.



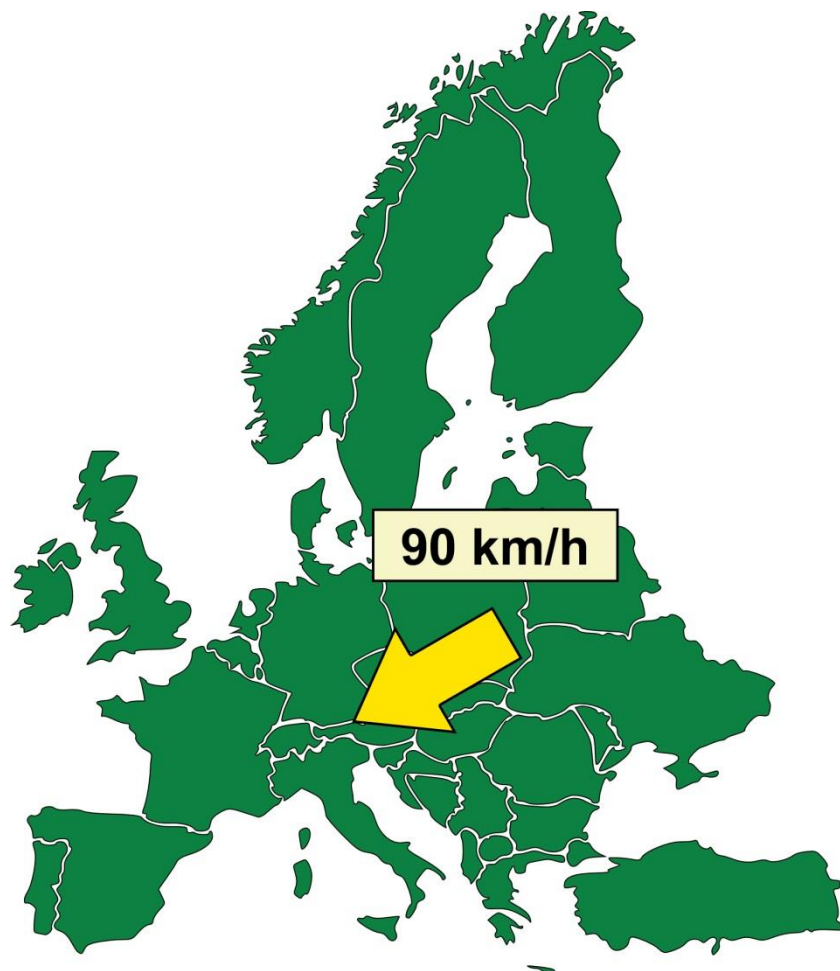
West





DOŚWIADCZAM – ROZUMIEM – WIEM







KARTA PRACY nr 1 sc. III/80

Pytania do tekstu opowiadania pt. „Słup Soli”

1. W jaki sposób Marek prześladował chłopca?

2. Jak można byłoby pomóc prześladowanemu chłopcu?

3. Dlaczego Kuba, mimo że mu się to nie podobało, nie pomógł chłopcu?

4. Brat Kuby uświadomił mu, że on - Kuba - też jest winny. Wyjaśnij, dlaczego.



KARTA PRACY nr 3 sc. III/80

Dlaczego Gustaw stał się Guzem?

Zastanów się, co mogło spowodować takie negatywne zachowanie Gustawa.

A speech bubble with a tail pointing towards the center. It contains five horizontal lines for writing, with the second and fourth lines highlighted in yellow.

A speech bubble with a tail pointing towards the center. It contains five horizontal lines for writing, with the second and fourth lines highlighted in yellow.



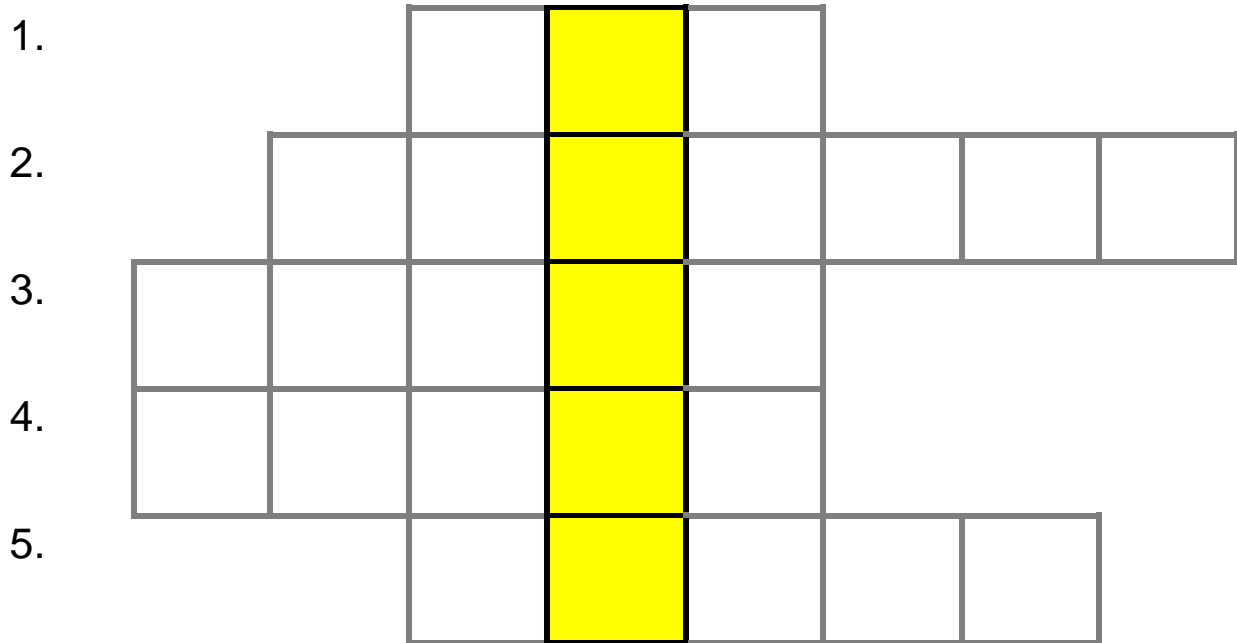
A speech bubble with a tail pointing towards the center. It contains five horizontal lines for writing, with the second and fourth lines highlighted in yellow.

A speech bubble with a tail pointing towards the center. It contains five horizontal lines for writing, with the second and fourth lines highlighted in yellow.

**KARTA PRACY 1 SC. III/81**

Przeczytaj uważnie tekst pieśni z opery Stanisława Moniuszki pt. "Aria z kurantem". Odszukaj odpowiednie fragmenty tekstu i uzupełnij zdania z cytatami z pieśni. Następnie odpowiedz na pytania i rozwiąż krzyżówkę.

| | |
|----|--|
| 1. | O jakiej porze Stefan rozpoczął swoją pieśń? Uzupełnij zdanie: Była to "..... jasna". |
| 2. | Jaki był zegar w strasznym dworze? Uzupełnij zdanie: Od dawna przestał bić, a nocą zaczynał grać, chociaż "zegar ten". |
| 3. | Jak miał na imię sługa, który opowiadał Stefanowi o strasznym dworze? Uzupełnij cytat: "Prawdę mówił stary". |
| 4. | Co się działo w dworze? Uzupełnij zdanie odpowiednim fragmentem tekstu pieśni Stefana: "są tu strachy, są tu". |
| 5. | Jak miała na imię dziewczyna, o której myślał Stefan? Uzupełnij cytat: "Myśl o wzroku pięknej". |



Wpisz hasło z krzyżówki. Sprawdź w encyklopedii znaczenie tego wyrazu.



KARTA PRACY 2 SC. III/81

Uzupełnij zdania nowo poznanymi słowami "aria" i "opera" w odpowiedniej formie gramatycznej.

"Straszny dwór" Stanisława Moniuszki to _____ polska.

W tej _____ są pieśni, czyli tak zwane

_____, wykonywane przez śpiewaków

operowych. Pieśń Stefana, zatytułowana "

z Kurantem" oraz " _____ Skołuby" dotyczą

starego zegara, który gra patriotyczną pieśń o północy. Melodia kuranta

z tej _____ to melodia poloneza, czyli

polskiego tańca narodowego.



_____ pt. "Straszny dwór" Stanisława

Moniuszki to bardzo ważna sztuka w kulturze polskiej. Każdy Polak

powinien znać tę _____.

Każdy Polak powinien umieć zanucić melodię kuranta

z _____ Stefana.



KARTA PRACY 3 SC. III/81

Spośród podanych zdań wskaż te, które podają prawdziwe informacje na temat Stanisława Moniuszki i jego opery.

| Zdanie | Prawda | Falsz |
|---|--------|-------|
| Stanisław Moniuszko był słynnym polskim baletmistrem. | | |
| Stanisław Moniuszko był słynnym polskim kompozytorem. | | |
| Stanisław Moniuszko skomponował balet pt. "Straszny dworzec". | | |
| Stanisław Moniuszko skomponował operę pt. "Straszny dwór". | | |
| Bohater opery Stanisława Moniuszki - Stefan - był polskim żołnierzem. | | |
| Bohater opery S. Moniuszki - Stefan - miał siostrę Hannę. | | |
| Bohater opery S. Moniuszki - Stefan - miał brata Zygmunta. | | |
| Stefan zakochał się w pięknej córce Miecznika o imieniu Hanna. | | |
| "Arię z kurantem" Stefan śpiewa tenorem. | | |
| "Arię z kurantem" Stefan śpiewa basem. | | |
| Melodia kuranta z "Arii" Stefana to muzyka poloneza. | | |
| Melodia kuranta z "Arii" Stefana to muzyka walca. | | |



KARTA PRACY nr 1 sc. III/82

Rozwiąż krzyżówkę:

Do podanych wyrazów dobierz wyrazy o przeciwnym znaczeniu i wpisz je w odpowiednie miejsca w krzyżówce.

| | | | | | | | |
|----|------------|----|-----------------------------|----|--------|--------|-----------|
| 1. | popychanie | 2. | czarny | 3. | leniwy | 4. | uprasować |
| 5. | smaczny | 6. | współodczuwanie, empatia | | 7. | miłość | |
| 8. | oszczędny | 9. | cichy | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1 | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | |

Rozwiązanie:

ekologiczny



KARTA PRACY nr 2 sc. III/82

„Jak się robi happening”? Przypomnienie wiadomości

Termin „happening” pochodzi z języka angielskiego i oznacza 'zdarzenie'. Przypomnij sobie poprzednie doświadczenia z tego typu aktywnością. Dokonaj oceny, czy poniższe opinie są prawdziwe czy fałszywe?

| Opinia | Prawda | Fałsz |
|---|--------|-------|
| Happening to rodzaj spektaklu dla najmłodszych widzów, na przykład inscenizacji znanej baśni dla dzieci. | | |
| Happening nie jest inscenizacją, tylko zorganizowanym wydarzeniem artystycznym, którego twórcy dążą do określonego celu i próbują zaangażować widownię. | | |



| | | |
|--|--|--|
| Happening jest rodzajem kabaretu, który ma na celu rozśmieszenie publiczności i zapewnienie widzom dobrej rozrywki. | | |
| Happening łączy różne aktywności artystyczne, jak teatr, plastykę, muzykę i taniec. | | |
| Happening najczęściej odbywa się na świeżym powietrzu - na rynku czy w parku, czyli tam, gdzie można zainteresować danym tematem innych ludzi. | | |
| Happening to rodzaj gry komputerowej, w której dużo się dzieje i wszyscy mogą ze sobą konkurować. | | |

Jeśli masz wątpliwości co do udzielonych odpowiedzi, skorzystaj z encyklopedii lub ze słownika wyrazów obcych.

**KARTA PRACY nr 3 sc. III/82****Poszukiwany/poszukiwana! Kto? Szkodnik ekologiczny!**

Sprawdź, czy jesteś ekouczniem! Zaznacz prawidłowe odpowiedzi.

| | | | |
|----|--|-----|-----|
| 1. | Czy używasz przede wszystkim opakowań plastikowych i pijesz kolorowe napoje z plastikowych butelek? | tak | nie |
| 2. | Czy wyrzucasz papier i opakowania papierowe do śmieci ogólnych i mokrych? | tak | nie |
| 3. | Czy wyrzucasz zużyte baterie do śmieci ogólnych? | tak | nie |
| 4. | Czy chętniej jeździsz z rodzicami samochodem lub innym pojazdem niż rowerem? Czy lubisz duże samochody z silnikiem o dużej pojemności? | tak | nie |
| 5. | Czy lubisz bawić się papierem? Gnieść kulki, robić samolociki i inne rzeczy, które potem rozrzucasz wszędzie? | tak | nie |



| | | | |
|----|---|-----|-----|
| 6. | Czy lubisz sobie coś zjeść po drodze, na przykład wracając ze szkoły, a opakowanie wyrzucasz gdzie popadnie? | tak | nie |
| 7. | Czy często oglądasz telewizję po powrocie do domu, a na komputerze grasz w różne gry dłużej niż 2 godziny dziennie? | tak | nie |
| 8. | Czy, zaczynając myć zęby, od razu odkręcasz wodę, która sobie leci cieniutkim strumieniem? | tak | nie |
| 9. | Czy wyrzucasz do śmietnika jedzenie, które ci nie smakuje lub to niedojedzone z talerza? | tak | nie |

JEŚLI ODPOWIEDZIAŁEŚ TAK WIĘCEJ NIŻ 4 RAZY - TO CZAS NA ZMIANY!

PRZEPĘDŹ EKOSZKODNIKA ZE SWEGO ŻYCIA I STAŃ SIĘ EKOUCZNIEM!

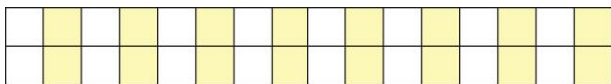
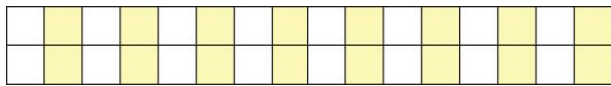


KARTA PRACY nr 4 sc. III/82

Ekologiczne zadania matematyczne

Zadanie 1

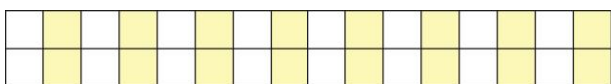
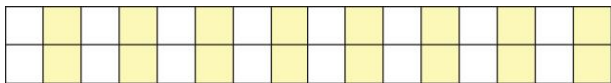
Jedno dorosłe drzewo produkuje dziennie tlen dla 3 osób. Oblicz, dla ilu osób wyprodukuje tlen las liczący 36 dorosłych drzew.



Odpowiedź:

Zadanie 2

Jeden, średniej wielkości samochód zużywa tyle tlenu dziennie co 800 oddychających osób. Oblicz, ile osób dziennie oddychałoby tlenem, które zużywa 3 samochody.

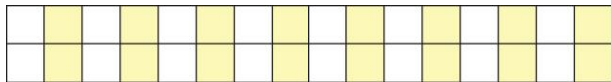


Odpowiedź:

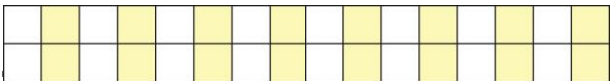


Zadanie 3

Jeśli zebralibyście makulaturę i ułożyli w jeden stos o wysokości 1,5 metra, to uratowalibyście jedno dorosłe drzewo. Oblicz, jak wysoki musielibyście nazbierać stos makulatury, aby uratować 4 drzewa.

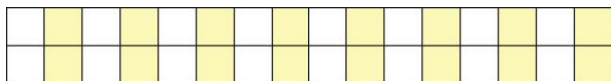


Odpowiedź:

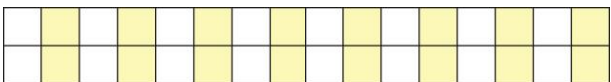


Zadanie 4

Każde duże miasto w Polsce wysyła codziennie na śmietnisko 100 ciężarówek z odpadami. Oblicz, ile ciężarówek wysyła w ciągu kwartału.



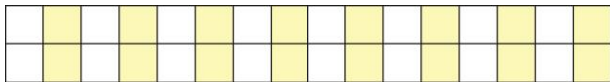
Odpowiedź:



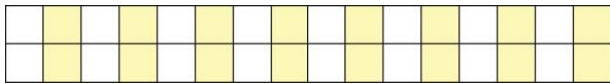


Zadanie 5

Zużytych baterii nie wolno wyrzucać do śmieci ogólnych. Jeśli bateria dostanie się do ziemi i wód gruntowych, to może zatruć 400 litrów wody. Oblicz, ile wody może zatruć 5 baterii.

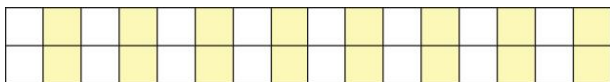


Odpowiedź:

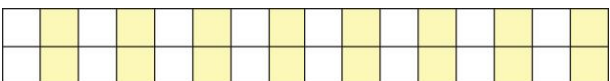


Zadanie 6

Wyliczono, że w ciągu 10 sekund z kranu ciekącego małym strumieniem nabiera się aż litr wody. Oblicz, ile litrów wody zużywasz podczas 3 minut mycia zębów, jeśli nie zakręcisz kranu, a woda leje się cieniutkim strumieniem.



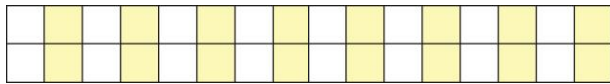
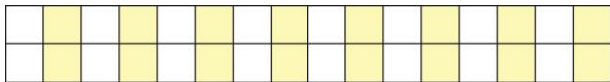
Odpowiedź:





Zadanie domowe:

Oblicz, ile litrów wody zużywasz, jeżeli myjesz zęby 3 razy dziennie przy niezakręconym kranie.



Odpowiedź:



KARTA PRACY NR 1 sc. III/83

Przeprowadź mini-wywiady z 3 osobami z klasy i zapisz ich odpowiedzi.

| Imię ucznia | Talent | Sukcesy |
|-------------|--------|---------|
| | | |
| | | |
| | | |



KARTA PRACY NR 1 sc. III/84

„Zeszyt obserwatora przyrody” – strona 8. Data obserwacji:..... godz. Kierownik zespołu:.....

| | | | |
|---|--|--|--|
| Nazwa rośliny: | Opis rośliny: Wykonał:..... | Temperatura: W słońcu: W cieniu: | |
| Zdjęcie/rysunek rośliny Zdjęcia wykonał..... | | Opisane rośliny łąkowe: | |



KARTA PRACY NR 2 sc. III/84

Atlas roślin łąkowych klasy III – przykładowy układ karty atlas.

| | | |
|--|--|--|
| Fragment pędu rośliny, liścia, kwiatu | Nazwa uczniowska rośliny | |
| | Nazwa faktyczna rośliny (jeśli uda się ustalić) | |
| | Opis miejsca, gdzie rośnie (łąka, przy rzece, itp.) | |
| | Opis cech charakterystycznych (kolor, zapach, kształt, czas kwitnienia lub owocowania jeśli uda się ustalić) | |
| Zdjęcie w naturalnym środowisku (do uzupełnienia po wydrukowaniu w szkole) | Zdjęcie w naturalnym środowisku (do uzupełnienia po wydrukowaniu w szkole) | Propozycje ochrony (jeśli uczeń uzna, że roślina powinna być objęta ochroną) |
| | | Opisu dokonał: |



KARTA PRACY NR 1 sc. III/85

Jan Paweł II

Karol Wojtyła urodził się w 1920 roku w Wadowicach. W dzieciństwie Karola nazywano najczęściej zdrobnieniem imienia – Lolek. Uważano go za chłopca utalentowanego i wysportowanego. Regularnie grał w piłkę nożną oraz jeździł na nartach. Bardzo ważnym elementem życia Karola były wycieczki krajoznawcze, a także spacery po okolicy Wadowic. W większości wycieczek towarzyszył mu ojciec.

Na początku nic nie wskazywało na to, że zostanie księdzem. Studiował w Krakowie na uniwersytecie, pisał wiersze i sztuki teatralne. Dopiero podczas II wojny światowej wstąpił do seminarium i ukończył je już po wojnie.

Święcenia kapłańskie otrzymał w 1946 roku. Uczył religii starszą młodzież i prowadził zajęcia ze studentami. Wyjeżdżał z młodymi ludźmi w góry i na spływy kajakowe. Gdy w czasie spływu miał odprawić mszę świętą, budowano ołtarz z odwróconego do góry dnem kajaka.

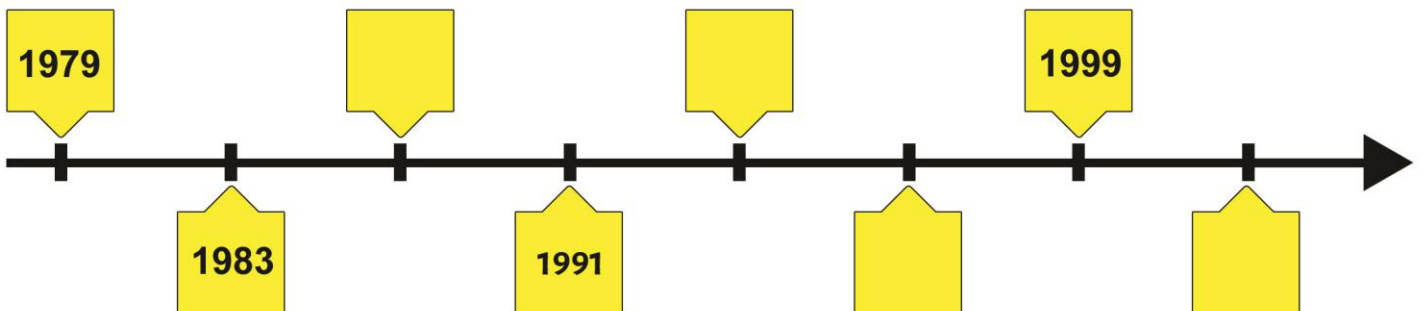
Szybko został biskupem i kardynałem. Kiedy w 1978 roku zmarł papież, kardynałowie z całego świata zjechali do Watykanu, by wybrać nowego. Kardynał Karol Wojtyła też tam pojechał. Nawet nie przypuszczał, że pozostanie w Rzymie już na zawsze.



KARTA PRACY NR 2 sc. III/85

Zadanie 1

Uzupełnij oś liczbową. Pokoloruj lata kolejnych pielgrzymek Jana Pawła II do Ojczyzny. Korzystając z osi, oblicz, ile lat upłynęło między kolejnymi podróżami papieża.





I pielgrzymka od 2 do 10 czerwca 1979 r.

I pielgrzymka trwaładni.

II pielgrzymka od 16 do 23 czerwca 1983 r.

II pielgrzymka trwaładni.

III pielgrzymka od 8 do 14 czerwca 1987 r.

III pielgrzymka trwaładni.

**IV pielgrzymka od 1-9 czerwca i 13-20
sierpnia 1991 r.**

IV pielgrzymka trwaładni.

V pielgrzymka 22 maja 1995 r.

V pielgrzymka trwaładni.

**VI pielgrzymka od 31 maja do 10 czerwca
1997 r.**

VI pielgrzymka trwaładni.

VII pielgrzymka od 5 do 17 czerwca 1999 r.

VII pielgrzymka trwaładni.

VIII pielgrzymka od 16 do 19 sierpnia 2002 r.

VIII pielgrzymka trwaładni.



Zadanie 2

Uzupełnij zdania:

Między pierwszą a ostatnią pielgrzymką Ojca Świętego do Ojczyzny
upłynęło lat.

Piąta pielgrzymka papieska miała miejsce w r. Na kolejną
Polacy musieli czekać lata.

Jan Paweł II odwiedził Polskę razy.

Najdłuższa pielgrzymka trwała dni. Najkrótsza to tylko
10 godzin.



KARTA PRACY NR 3 sc. III/85

Wadowice



Rodzinne miasto przyszłego papieża. Tu przyszedł na świat i zostać ochrzczony, tu się uczył i zawierał pierwsze przyjaźnie. Tu z koleżankami i kolegami chodził po lekcjach na słynne kremówki.



Kalwaria Zebrzydowska



źródło: No machine-readable author provided. Piotrus assumed (based on copyright claims). [GFDL (<http://www.gnu.org/copyleft/fdl.html>) lub CC BY-SA 3.0 (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/>)],
Wikimedia Commons

Karol Wojtyła wielokrotnie odwiedzał tutejsze sanktuarium maryjne.
Liczy ono ponad 400 lat.



Kraków

Tu Karol Wojtyła studiował, pracował jako robotnik, a później jako młody ksiądz, biskup i arcybiskup. Jako papież odwiedzał to ukochane miasto podczas każdej pielgrzymki do Polski.

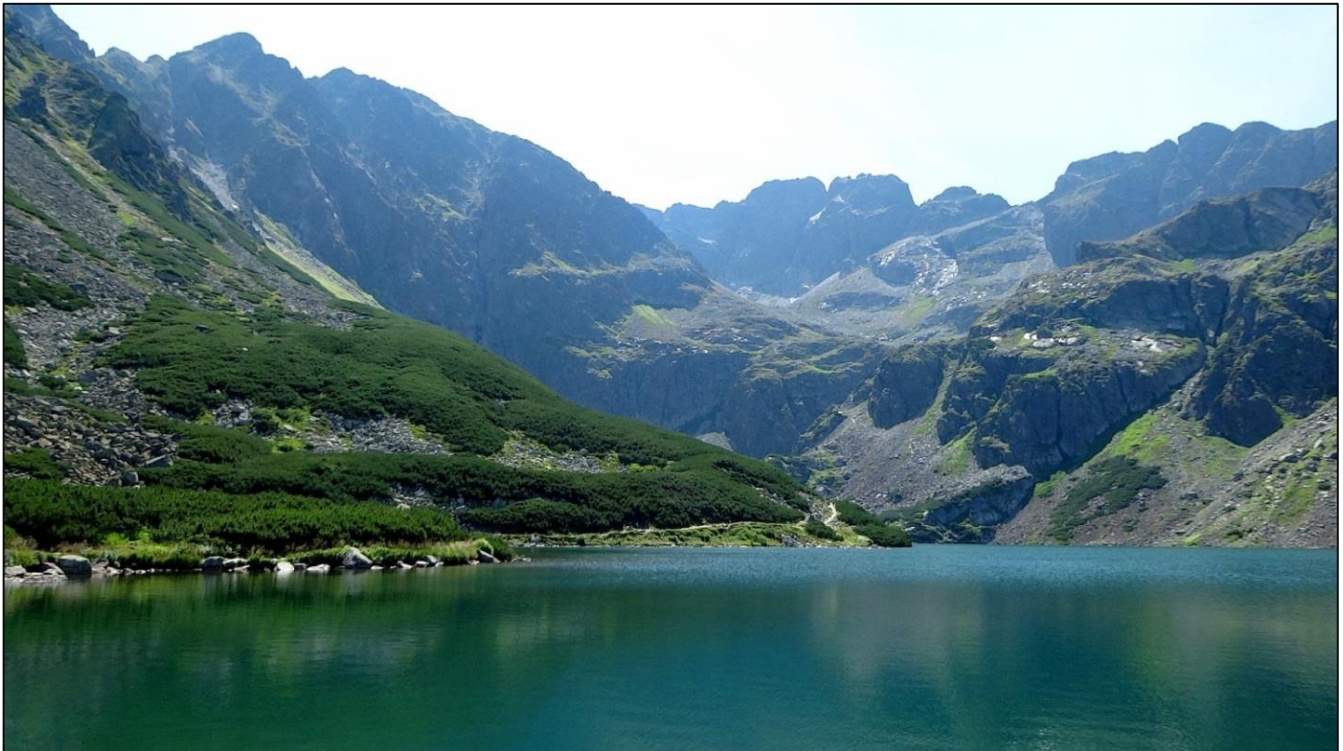


Kiedy przyjeżdżał do Krakowa zawsze mieszkał w Pałacu Biskupów przy ul Franciszkańskiej 3. Znajduje się tu chyba najszynniejsze okno w Polsce, zwane oknem papieskim. To w nim pojawiał się papież podczas swoich pielgrzymek do ojczyzny i rozmawiał z młodzieżą.



Autor: Rj1979 (Praca własna) [Public domain], Wikimedia Commons

Tarty





Karol Wojtyła szukał w górach wytchnienia: latem - podczas wędrówek, a zimą - jeżdżąc na nartach. Rozpoznawał bez przewodnika wszystkie szczyty. Kochał góry!



Mazury

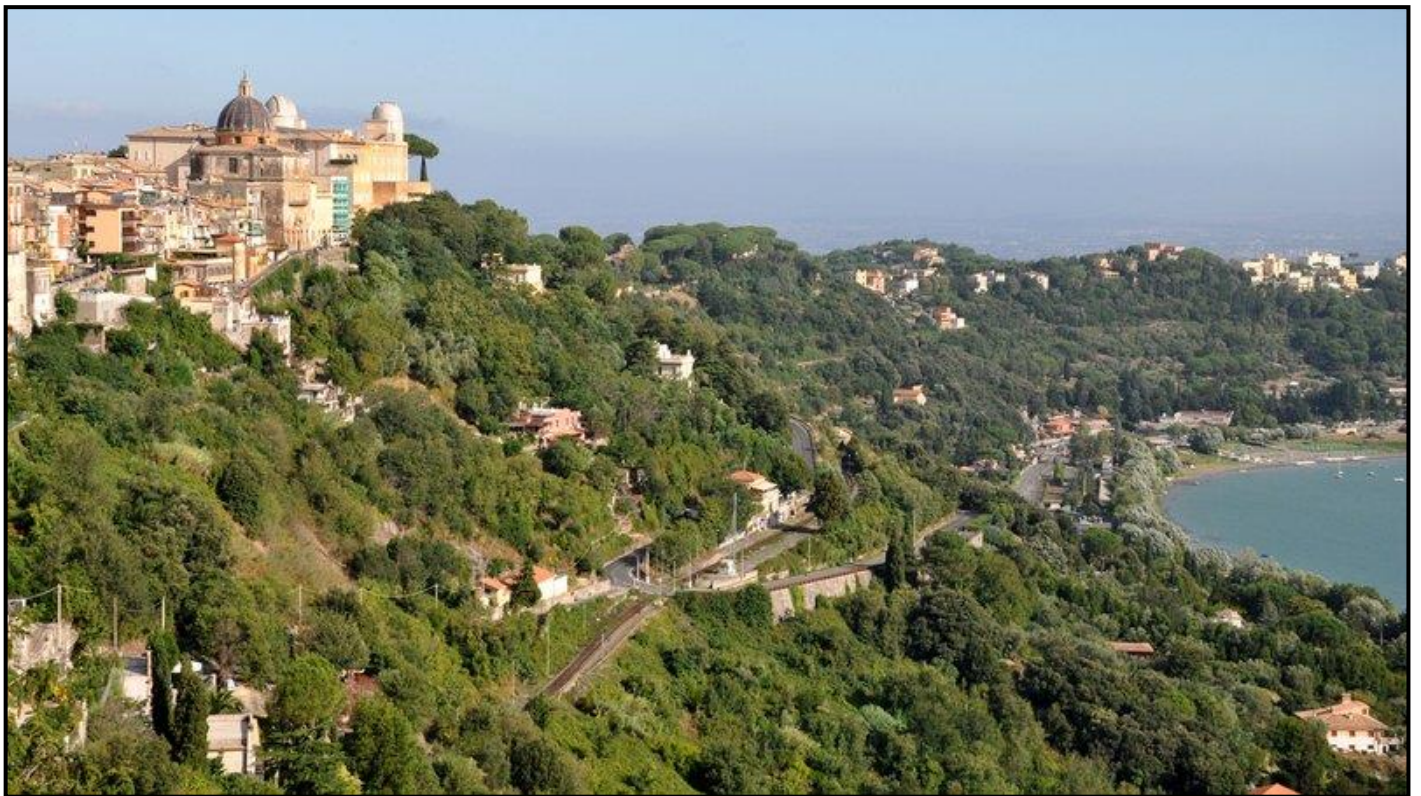
Idealne miejsce na spływy kajakowe. Ksiądz Karol Wojtyła, zanim został biskupem, w każde wakacje pływał kajakami z grupą studentów.





Castel Gandolfo

W letniej rezydencji papieskiej w okolicach Rzymu Jan Paweł II wypoczywał i pisał - nie tylko dokumenty kościelne, ale i wiersze.





Jasna Góra

Te dwa sanktuaria maryjne - jedno w Polsce, a drugie w Portugalii - do których co roku przybywają setki tysięcy pielgrzymów z całego świata, były bardzo ważne dla papieża.



By Reytan (Own work) [Public domain], via Wikimedia Commons

Fatima







ENGLISH ANT 66 sc. III/85

1. Read.

Pope John Paul II

Pope John Paul II was pope of the Catholic Church from 16 October 1978 until 2 April 2005. In Catholicism he is known as Pope Saint John Paul II or Saint John Paul the Great.

Name

Karol Jozef Wojtyła

Date of Birth

May 18, 1920

Date of Death

April 2, 2005

Place of Birth

Wadowice, Poland

Famous because

Served as Pope for 26 years.

He visited 129 countries during his pontificate.

He spoke many languages: French, German, Italian, Spanish, English,



Portuguese, Ukrainian, Russian, Croatian, Ancient Greek, Latin, Esperanto and Polish.

Na podstawie: <https://kidskonnnect.com/people/pope-john-paul-ii/>

2. Answer.

When was John Paul II born?

Where was John Paul II born?

How many countries did he visit?

What languages did he speak?



KARTA PRACY NR 1 sc. III/86

Karta obserwacji.

Łodyga-

kwiaty-

liście-



korzeń-

owoce-



KARTA PRACY NR 2 sc. III/86

1. Oblicz i ułóż wynik działań matematycznych od największego do najmniejszego.

9 - 4= po

48 : 8= nad

8 - 8= Szko

21 : 7= kiem.

54 : 9= Sąd

7 - 8= dzi,

30 : 6= mnisz

40 : 4= ga?

6 - 7= czy

4 - 7= ma

| | | | | | | | | | | |
|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Wynik | | | | | | | | | | |
| Sylaba | | | | | | | | | | |

2. Zapisz hasło.



KARTA PRACY NR 3 sc. III/86

W wielu miejscach żyją rośliny, których nikt nie sadi, ani nie sieje. Są bardzo plenne, same się rozsiewają. Rosną dziko w ogrodach, na grządkach, na polach i łąkach, przy drogach i domach. Są to chwasty. Najpopularniejsze z nich to pokrzywa, oset, skrzyp, mniszek lekarski, komosa. Szczególnie trudne do wytępienia są: perz i mniszek lekarski. Perz, gdyż z jego długich podziemnych rozłogów wyrastają nowe rośliny, a mniszek, bo ma zdolność łatwego rozsiewania się. Trudno więc z nimi walczyć. Chwasty zabierają roślinom uprawnym miejsce, światło, wodę oraz inne składniki odżywcze.

1. Co to znaczy, że chwasty są plenne?

2. Podkreśl właściwą odpowiedź:

Która z tych roślin jest chwastem?

klon, paproć, mniszek, perz, róża



3. Wypisz z tekstu nazwy chwastów:

4. Podkreśl w tekście fragment, który mówi nam o tym co chwasty zabierają roślinom uprawnym.

Mniszek lekarski to roślina, która porasta łąki, pastwiska, przydrożne trawniki, a także ogrody i przez wielu uważana jest za chwast. Tymczasem ma on wiele pożytecznych właściwości, które możemy wykorzystać w domu i w ogrodzie. Od lat mniszek lekarski ma szerokie zastosowanie w medycynie i ziołolecznictwie, a ogrodnicy na jego bazie przygotowują preparaty pomocne w ochronie roślin przed szkodnikami. Do celów leczniczych wykorzystuje się wszystkie elementy tej rośliny, należy tylko wiedzieć kiedy je zbierać i mieć recepturę. Mlecz jest też elementem łąki, wchodzi w skład roślin łąkowych, które są paszą dla zwierząt.

Mniszek lekarski jest również pożyteczny w sadach, przyspiesza kwitnienie i dojrzewanie owoców.

5. Co to znaczy roślina pożyteczna?



6. Podkreśl właściwą odpowiedź.

Gdzie ma zastosowanie mniszek lekarski?

górnictwie, ziołolecznictwie, medycynie, motoryzacji,
ogrodnictwie

7. Napisz, które elementy mniszka wykorzystuje się w produkcji...

8. Podkreśl w tekście fragment, który mówi nam o tym co należy wiedzieć, by mniszek był pożyteczny.



KARTA PRACY NR 1 sc. III/87

1. Uzupełnij metryczkę swojej książki:

Autor:

Tytuł:

Ilustrator:

Wydawnictwo (np. szkolne, domowe- wymyśl nazwę):

Miejsce i rok wydania:



2. Uzupełnij zdania:

Moja książka będzie opowiadała o

Wystąpią w niej takie postacie jak:



KARTA PRACY NR 2 sc. III/87

Rozwiąż zadania:**Zadanie 1.**

Kasia przez tydzień czytała dziennie 9 stron książki „Magia lasu”. Ile jeszcze zostało jej do przeczytania, jeśli książka zawiera 91 stron?

Obliczenia:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Odpowiedź:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Zadanie 2.

Ile stron liczyła książka Oli, jeśli pierwszego dnia przeczytała 46 stron, drugiego o 15 stron więcej, a trzeciego dnia o 6 mniej niż drugiego?

Obliczenia:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Odpowiedź:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

**Zadanie 3.**

Ile Ani zostanie reszty, jeśli mając 100 złotych, kupi 2 książki po 25 złotych, a trzecią z rabatem 8 złotych?

Obliczenia:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Odpowiedź:

Zadanie 4.

Magda zaczęła czytać książkę 27 maja, a skończyła 11 czerwca. Ile dni Magda czytała książkę?

Obliczenia:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Odpowiedź:



KARTA PRACY NR 1 sc. III/88

Przeczytaj poniższe wypowiedzi sześciorga dzieci na temat komputera i internetu. Pomyśl, z jakimi zagrożeniami związanymi z korzystaniem z komputerów, spotkały się one. Wymyśl tytuł każdej wypowiedzi, który opíše problem jej autora.

Adam (10 lat) – Komputer jest moim oknem na świat. Wszystkie informacje, które mogę znaleźć w sieci, są cenne i dużo ciekawsze niż te, które mogę znaleźć w podręcznikach. Nie zawsze wszystko się zgadza, ale kto by to sprawdzał... Nie widzę potrzeby korzystania z książek. Dziwię się, że jeszcze ktoś je kupuje.

Tytuł: _____



Beata (11 lat) – Przyjaźnie zawierane w sieci są lepsze niż te w rzeczywistości. Możesz stać się kimś innym, niż jesteś. Dokładnie takim, jakim chcą cię widzieć inni ludzie. Nikt nie sprawdza, czy to, co piszesz to prawda. Jak się pokłócisz to po prostu zawierasz nowe przyjaźnie... Szkoda czasu na godzenie się.

Tytuł: _____

Krzyś (9 lat) – Moje życie bez komputera byłoby bardzo smutne. Każdego dnia muszę pokazać, że jestem mistrzem i czasem gram nawet 5 godzin. Nic innego mnie nie interesuje. Najgorzej, kiedy jadę z rodzicami do dziadków. Niestety nie mają internetu. Dwa dni zmarnowane!

Tytuł: _____

Julka (9 lat) – Już nigdy nie skorzystam z komputera. Koleżanki napisały bardzo obraźliwe zdanie na mój temat. Wszyscy w klasie śmiali się ze mnie. Płakałam cały tydzień. Nie rozumiem tego. Przecież nic złego nikomu nie zrobiłam!

Tytuł: _____



Bartek (8 lat) – Moi rodzice żartują, że gram na komputerze od urodzenia. Uwielbiam to robić. To moja pasja i nic innego mnie nie interesuje. Szkoda, że teraz z powodu skrzywienia kręgosłupa i wady wzroku mogą grać tylko godzinę dziennie.

Tytuł: _____



KARTA PRACY NR 1 sc. III/89

Klasa jest dla mnie

To, czego obawiam się w czwartej klasie to

To, na co czekam w czwartej klasie to Pytania, jakie

1. Pytania, jakie chciałbym/chciałabym zadać czwartoklasiście:

1.

2.

3.

4.

5.



KARTA PRACY NR 1 sc. III/90

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ś | A | H | R | E | Z | O | L | A | D | M | A | K | A | S | I |
| E | C | T | X | G | R | Y | A | A | L | O | N | I | F | S | D |
| A | P | P | A | O | H | A | R | Z | B | T | F | A | U | D | A |

1. Odczytaj hasło przeskakując co trzecią literę.

2. Dokończ zdania:

Transport pasażerski powinien być

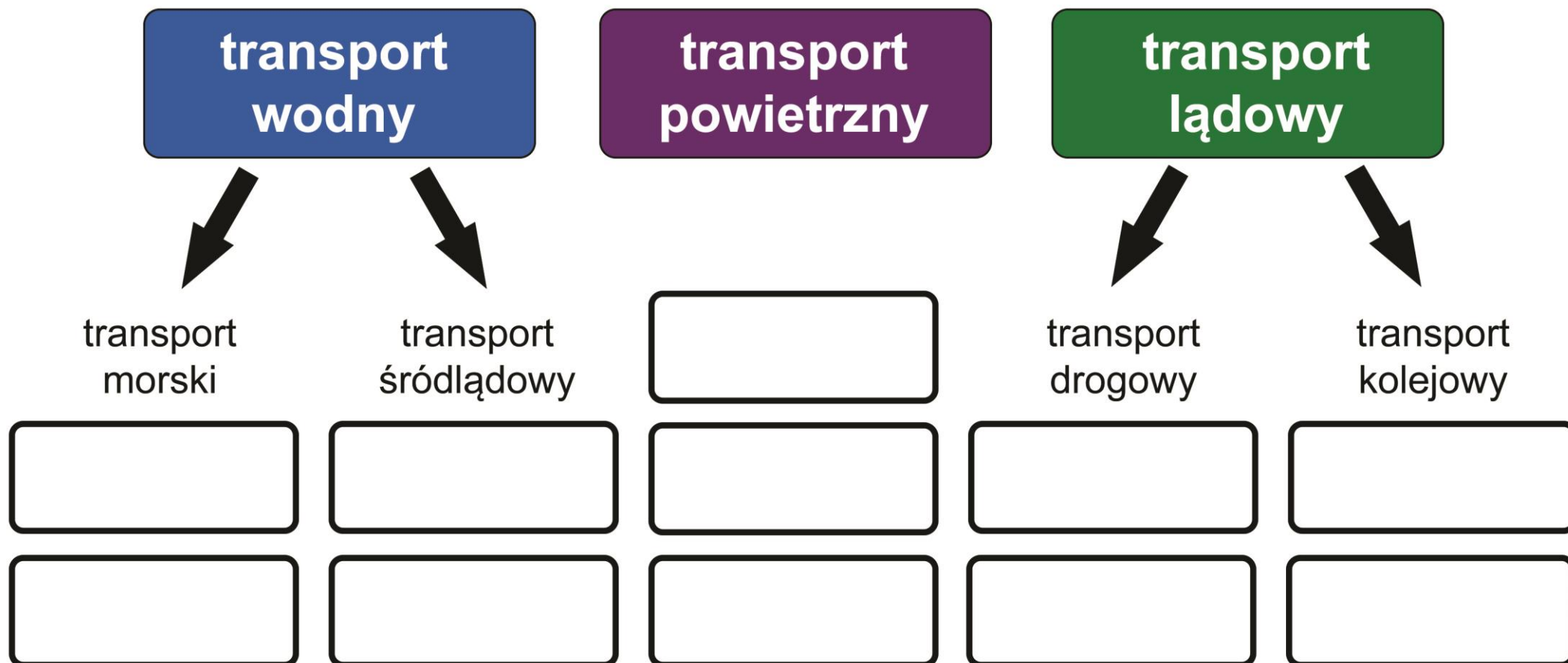
Transport towarowy powinien być



KARTA PRACY NR 2 sc. III/90

Uzupełnij schemat.

RODZAJE TRANSPORTU





KARTA PRACY NR 1 sc. III/91

„Zeszyt obserwatora przyrody” – strona 9. Data obserwacji:..... godz. Kierownik zespołu:.....

| | | | |
|---|---|--|---|
| Nazwa rośliny | Opis rośliny Wykonał:..... | Temperatura: W słońcu: W cieniu: | UWAGI do pomiaru temperatury Pomiar wykonał: |
| Zdjęcie/rysunek Zdjęcia wykonał..... | | | |



KARTA PRACY NR 2 sc. III/91

Skąd mamy wodę w kranie – przykładowy szablon plakatu informacyjnego

Woda w naszych kranach pochodzi z ujęcia (rodzaj:
podziemne/powierzchniowe, nazwa miejscowości)

Woda w naszym ujęciu wydobywana jest z głębokości

W ujęciu wody są następujące urządzenia (wymienić kilka urządzeń z ujęcia)

Całkowita długość lokalnej sieci wodociągowej to.....km

Od ujęcia do szkoły woda musi pokonać drogę :

Tu zdjęcia ujęcia, oraz urządzeń

Tutaj inne zdjęcia z zajęć terenowych lub np. grafika z kroplą wody lub graficznie określający ilość wydobywanej wody

Wydajność naszego ujęcia wody to m³ na godzinę.

Nasza woda zawiera następujące substancje mineralne:

.....
.....

Przy ujęciu wody NIE WOLNO:

.....
.....
.....

Naszą wodę **można/nie można** pić prosto z kranu!

Po ujęciu oprowadzał nas Pan

DZIEKUJEMY

Tutaj zdjęcie całej klasy z Pracownikiem ujęcia

Zdjęcia wykonał:



KARTA PRACY NR 2 sc. III/92

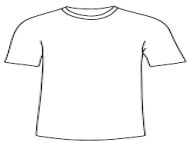
Odgadnij liczy i wpisz je na koszulki sportowców.



Na koszulce Adama jest liczba o 1 większa od największej liczby jednocyfrowej.



Na koszulce Basi jest największa liczba dwucyfrowa.



Na koszulce Michała jest największa liczba trzycyfrowa.



Na koszulce Klary jest liczba o 20 mniejsza od największej liczby dwucyfrowej.



Na koszulce Kacpra jest największa jednocyfrowa liczba parzysta.



Na koszulce Zuzy jest najmniejsza liczba dwucyfrowa nieparzysta.



Na koszulce Marcela jest liczba o 9 mniejsza od największej liczby dwucyfrowej.



KARTA PRACY NR 3 sc. III/92

KRZYŻÓWKA

Wpisz do krzyżówki nazwy dyscyplin sportów

zwierzętami stosujesz się:.....ych. Z hasłem

z rozwiązania ułóż dwa zdania.

1. [] [] [] [] [] [] [] [] [] []

2. [] [] [] [] [] [] [] [] [] []

3. [] [] [] [] [] [] [] [] [] []

4. [] [] [] [] [] [] [] [] [] []

5. [] [] [] [] [] [] [] [] [] []

6. [] [] [] [] [] [] [] [] [] []

7. [] [] [] [] [] [] [] [] [] []

8. [] [] [] [] [] [] [] [] [] []

9. [] [] [] [] [] [] [] [] [] []



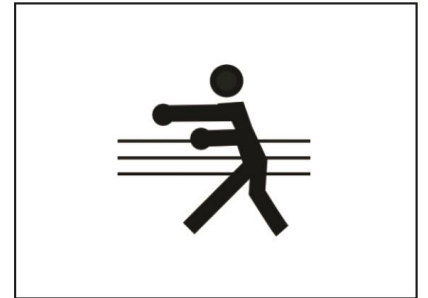
ENGLISH ANT 67 sc. III/92



hockey



basketball



boxing



ice-skating



swimming



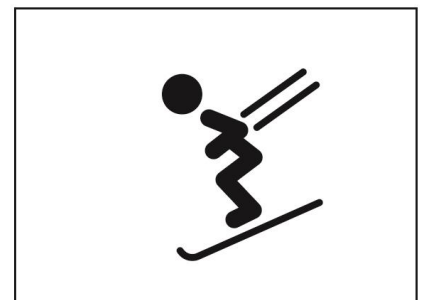
cycling



tennis



football



skiing



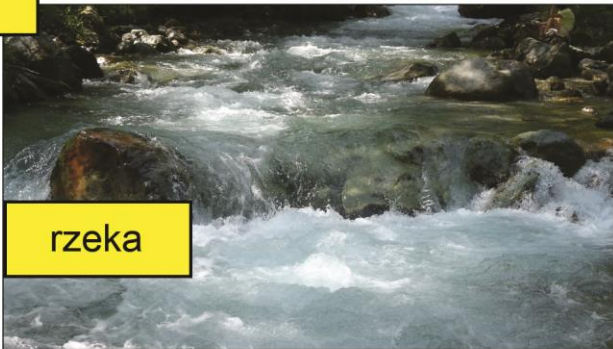
A crossword puzzle grid with nine numbered clues, each accompanied by a sports icon. The clues are:

- 1. Basketball player (icon: person with ball)
- 2. Skier (icon: person on skis)
- 3. Cyclist (icon: person on bicycle)
- 4. Skater (icon: person on ice skates)
- 5. Soccer player (icon: person with ball)
- 6. Runner (icon: person running)
- 7. Skier (icon: person on skis)
- 8. Soccer player (icon: person with ball)
- 9. Swimmer (icon: person swimming)



KARTA PRACY NR 1 sc. III/94

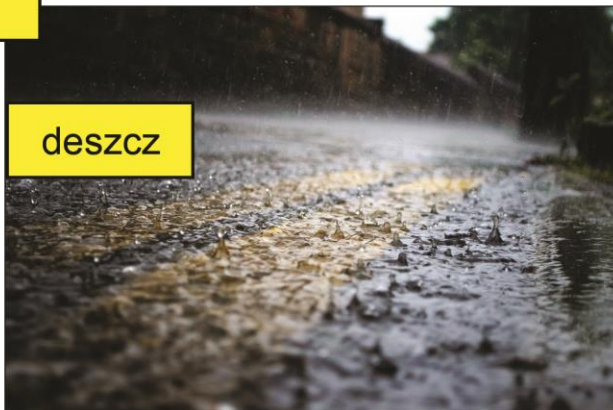
Wpisz numery kolejno usłyszanych dźwięków.



rzeka



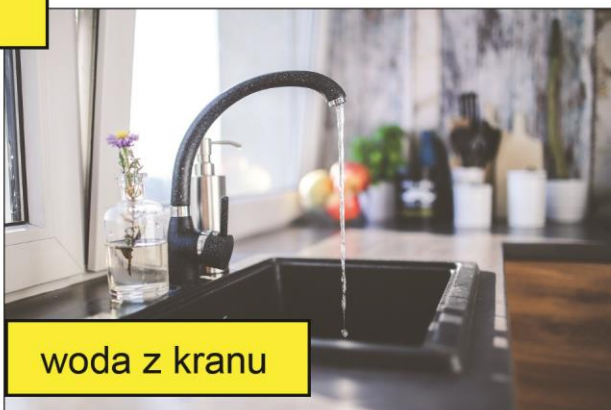
kanal
ściekowy



deszcz



fontanna



woda z kranu



KARTA PRACY NR 1 sc. III/95

Test

1. Wymień nazwy pięciu polskich miast:

1.

2.

3.

4.

2. Wymień nazwy czterech polskich rzek:

1.

2.

3.

4.



3. Napisz znaną ci nazwę: jeziora i szczytu górskiego.

jezioro –

szczyt górski -

4. Przy pomocy strzałki połącz zabytki z miastami, w których one się znajdują.

Zamek Królewski

KRAKÓW

Wawel

WARSZAWA

Sukiennice

Park Łazienkowski



5. Uzupełnij.

Mieszkam w Gmina.....

Powiat..... . Województwo.....

..... Polska leży w

6. Napisz imiona i nazwiska sławnych Polaków.

1) Astronom – udowodnił, że Ziemia krąży wokół Słońca

2) Kompozytor, który tworzył muzykę na fortepian



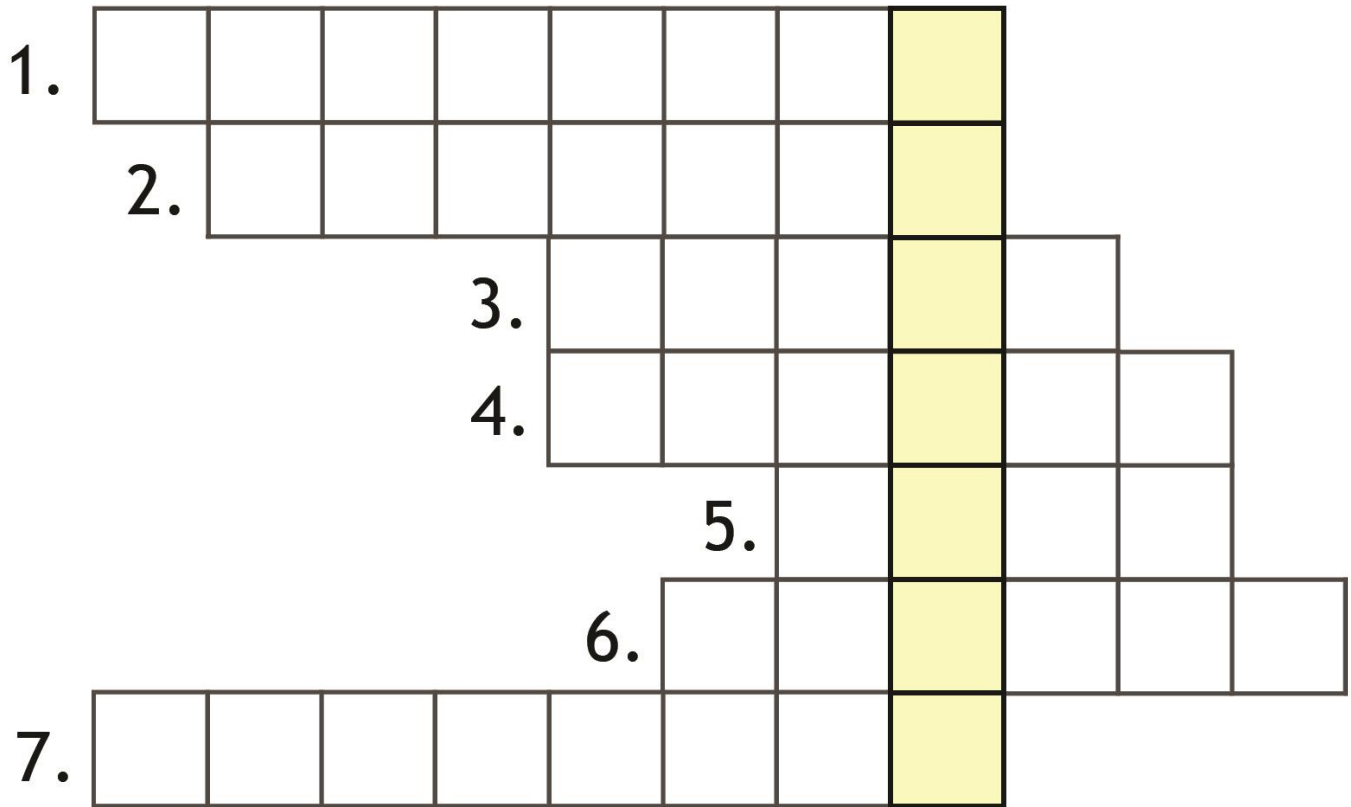
3) Pierwszy papież pochodzenia polskiego Jan Paweł II

4) Zdobyła nagrodę Nobla z dziedziny chemii -

5) Słynny piłkarz



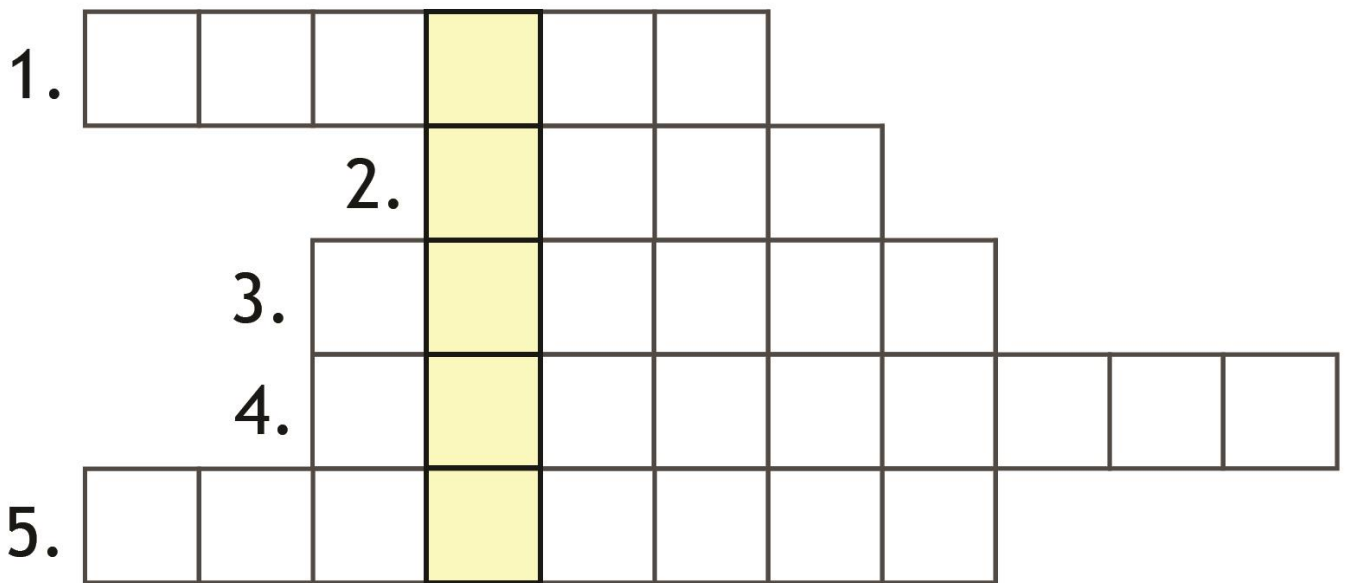
KARTA PRACY NR 2a sc. III/95



1. Słynny astronom urodzony w Toruniu.
2. Kobieta, król Polski.
3. Setna część złotego.
4. Składa się z cyfr.
5. Wynik dodawania.
6. Miasto wojewódzkie we wschodniej Polsce.
7. Największe polskie jezioro.



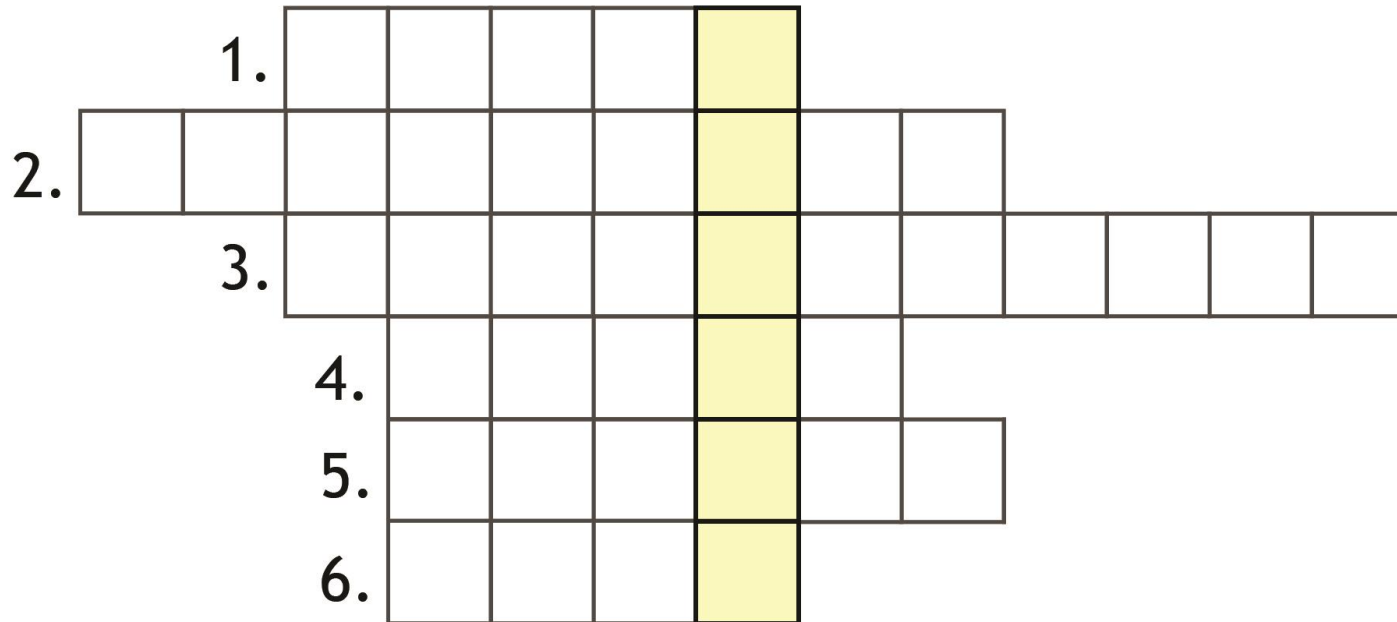
KARTA PRACY NR 2b sc. III/95



1. Mięczak z jedną nogą i domem na grzbiecie.
2. Druga, co do wielkości polska rzeka.
3. Druga stolica Polski.
4. Określa czynności i stan.
5. Autor wierszy pt.: "Na straganie", "Kłamczucha", "Skarżypyta".



KARTA PRACY NR 2c sc. III/95



1. Napisał wiersze pt.: "Idzie Grześ przez wieś" i "Lokomotywa".
2. Obecna stolica Polski.
3. Nazwy ludzi, roślin, zwierząt i rzeczy.
4. Tam urodził się Kopernik.
5. Wynik dzielenia.
6. Najwyższy górski szczyt Polski.



KARTA PRACY NR 2d sc. III/95

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1. | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | |

1. Pierwsza stolica Polski.

2. Bolesław Chrobry.

3. Wynik odejmowania.

4. Herb Warszawy.



KARTA PRACY NR 3 sc. III/95

Zadanie 1

Odczytaj z mapy odległości drogowe między Warszawa a podanymi miastami Polski.



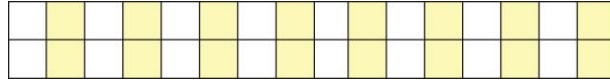


DOŚWIADCZAM – ROZUMIEM – WIEM

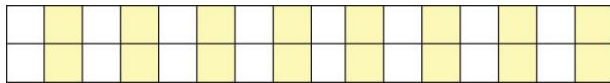


Zapisz je poniżej.

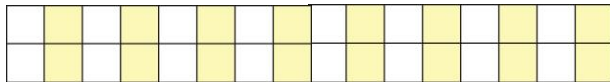
Warszawa - Białystok



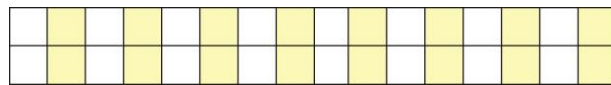
Warszawa - Gdańsk



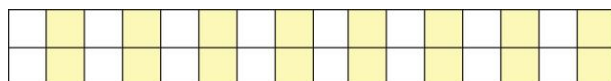
Warszawa - Kołobrzeg



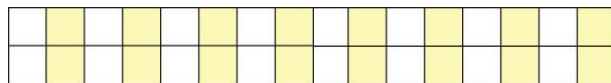
Warszawa - Kraków



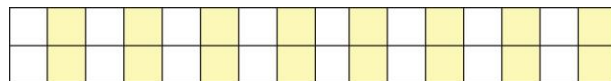
Warszawa - Olsztyn



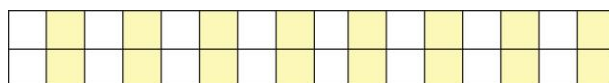
Warszawa - Świnoujście



Warszawa - Władysławowo



Warszawa - Zakopane





Zadanie 2

Oblicz różnice w odległościach między:

Warszawą i Zakopanem a Warszawą i Olsztynem

Rozwiązanie:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Warszawą i Władysławowem a Warszawą i Białymstokiem

Rozwiązanie:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Warszawą i Kołobrzegiem a Warszawą i Krakowem

Rozwiązanie:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



Zadanie z nad morza

Rodzina składająca się z rodziców, dwójki dzieci w wieku szkolnym i dwulatka w czasie pobytu nad morzem postanowiła jeden dzień przeznaczyć na wycieczkę rowerową. Znaleźli wypożyczalnię rowerów i obliczyli ile będzie ich kosztowała 4-godzinna wycieczka rowerowa.

Kołobrzaska wypożyczalnia rowerów

Aby wypożyczyć rower należy :

- 1. Posiadać minimum dobrego nastroju i chęć jazdy na rowerze.**
- 2. Przedstawić dokument tożsamości.**
- 3. Pozostawić zastaw - dokument tożsamości lub kaucję zwrotną.**
- 4. Zapłacić opłatę za wypożyczenie roweru według cennika.
Płatność z góry lub po powrocie(do uzgodnienia).**
- 5. Podpisać się na karcie akceptując regulamin wypożyczalni i potwierdzając warunki zawarcia umowy.**



CENNIK

(płatne z góry lub po powrocie)

1 godzina-5zł - każdy model

1dzień(od 10.00 do 18.00) – 30zł

1 doba(do 24godzin) – 30zł

każda następna doba -25zł

7 dni lub więcej 20 zł/doba

DODATKI

sakwa rowerowa boczna -5 zł dzień

fotelik dla dziecka-2 zł/godz. 15 zł dzień

zapięcie rowerowe na życzenie – Gratis

pompka na życzenie - Gratis



KARTA PRACY NR 4 sc. III/95

Odszukaj, jakie miasta, rzeki lub jeziora ukryły się w zdaniach?

1. Mam koszyk raków.
2. Chłopcy uciekali szybko.
3. Ta ryba to węgorz lub lin.
4. Od rana mam zły humor.
5. Kupiłam mąkę wrocławską i poznańską.
6. Gosia prawi Sławkowi komplementy.
7. Zakop anemony w swoim ogródku.
8. Mam rymowaną zagadkę.



ENGLISH ANT 68 sc. III/95

Read and match the text and the name.

It is the ninth largest city in Poland. It has a population of about 350 000 persons. The John Paul II Catholic University (KUL) is located there.

It is located on the Vistula River, in the east-central Poland. Its population is about 2 mln. people. This city is famous for the Royal Castle and the Sigmund's Column. It is a capital of Poland.

It is located in the south of Poland and it is the second largest and one of the oldest cities in Poland. It was a capital of Poland. It is famous for the Wawel Dragon.

Warsaw

Lublin

Cracow



KARTA PRACY NR 1 sc. III/98

Zadanie 1

Mrówka Eureka musi przygotować 8 równych kawałków ciasta. Ma do wykorzystania tylko trzy cięcia nożem. Jak ma to zrobić? Przygotuj odpowiedni rysunek.

Zadanie 2

W przepisie, który otrzymała mrówka Eureka od swej przyjaciółki Eulalii, znajduje się kilka błędów. Znajdź je i popraw.

Większą połowę ciasta należy rozwałkować, a następnie ułożyć na blaszce. Piekarnik powinien być rozgrzany do temperatury minus 150 stopni. Ciasto należy piec przynajmniej 35 minut, ale nie dłużej niż dwa kwadransy.



Zadanie 6

Wstaw brakujące elementy:

- a) 1, 2, 4, 8, 16, 32, _____, _____
- b) 2, 4, 6, 10, 16, 26, _____, _____
- c) 10, 100, _____, 10 000, _____, 1000 000
- d) 1, 3, 9, 27, _____

Zadanie 7

W każdej piątce wyrazów, znalazł się jeden, który nie pasuje do pozostałych. Znajdź go i wykreśl.

- a) ara, baobab, krzak, wylew, muzyka
- b) teka, żyto, osłona, suchar, drzewo
- c) dąb, topola, sosna, grab, brzoza
- d) ser, kefir, chleb, śmietana, jogurt.



Zadanie 8

Uzupełnij zdania:

- A. Żarówka ma się do lampy, jak _____ do pilota.
- B. Woda ma się do _____, jak piach do pustyni.
- C. Litery mają się do wiersza, jak _____ do obrazu.
- D. Instrukcja ma się do lodówki, jak _____ do ciasta.



ENGLISH ANT 69 sc. III/99



go down - jedź w dół



go up - jedź w górę



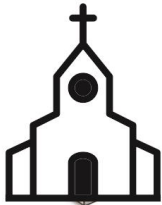
over a bridge- przejedź przez most



go left - jedź w lewo



go right - jedź w prawo



pass the church- przejedź obok kościoła



pass the playground - przejedź obok placu zabaw



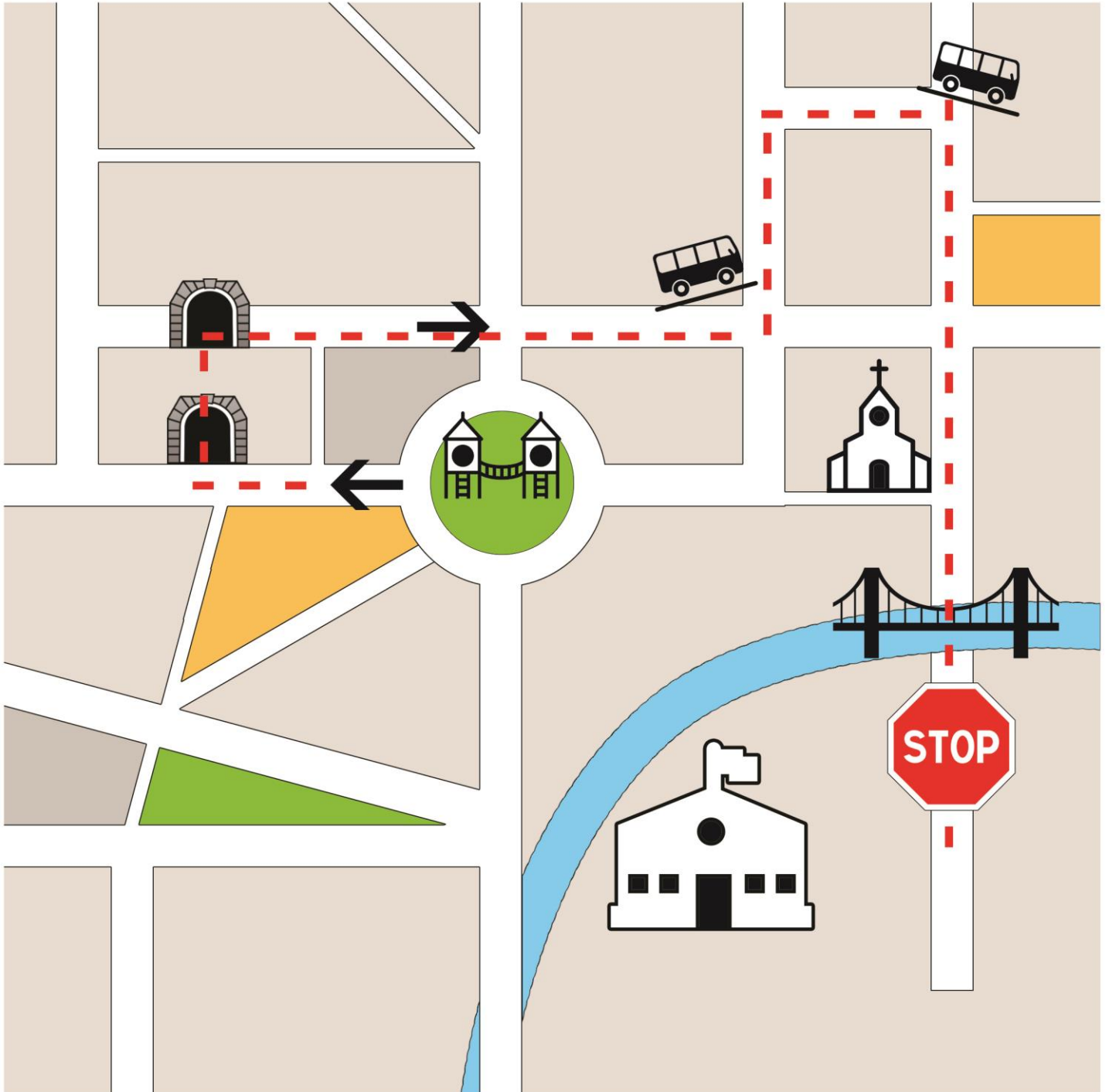
through a tunnel - przejedź przez tunel



stop - zatrzymaj się



Describe your way to school.





1 **Pass the playground**

2

3

4

5

6

7

8



ENGLISH ANT 70 sc. III/100



CONGTRATULATIONS

You have finished your ENGLISH ANT course.

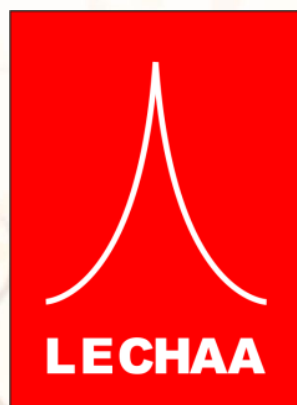
You were really good!

Good luck in learning English next year!

your English Ant



PUBLIKACJA BEZPŁATNA



CONSULTING

Lechaa Consulting Sp. z o.o.

Lublin 2015

Publikacja opracowana w ramach projektu „Doświadczam - rozumiem - wiem”
współfinansowanego przez Unię Europejską w ramach Poddziałania 3.3.4
„Modernizacja treści i metod kształcenia - projekty konkursowe” Program
Operacyjny Kapitał Ludzki 2007-2013

Człowiek - najlepsza inwestycja