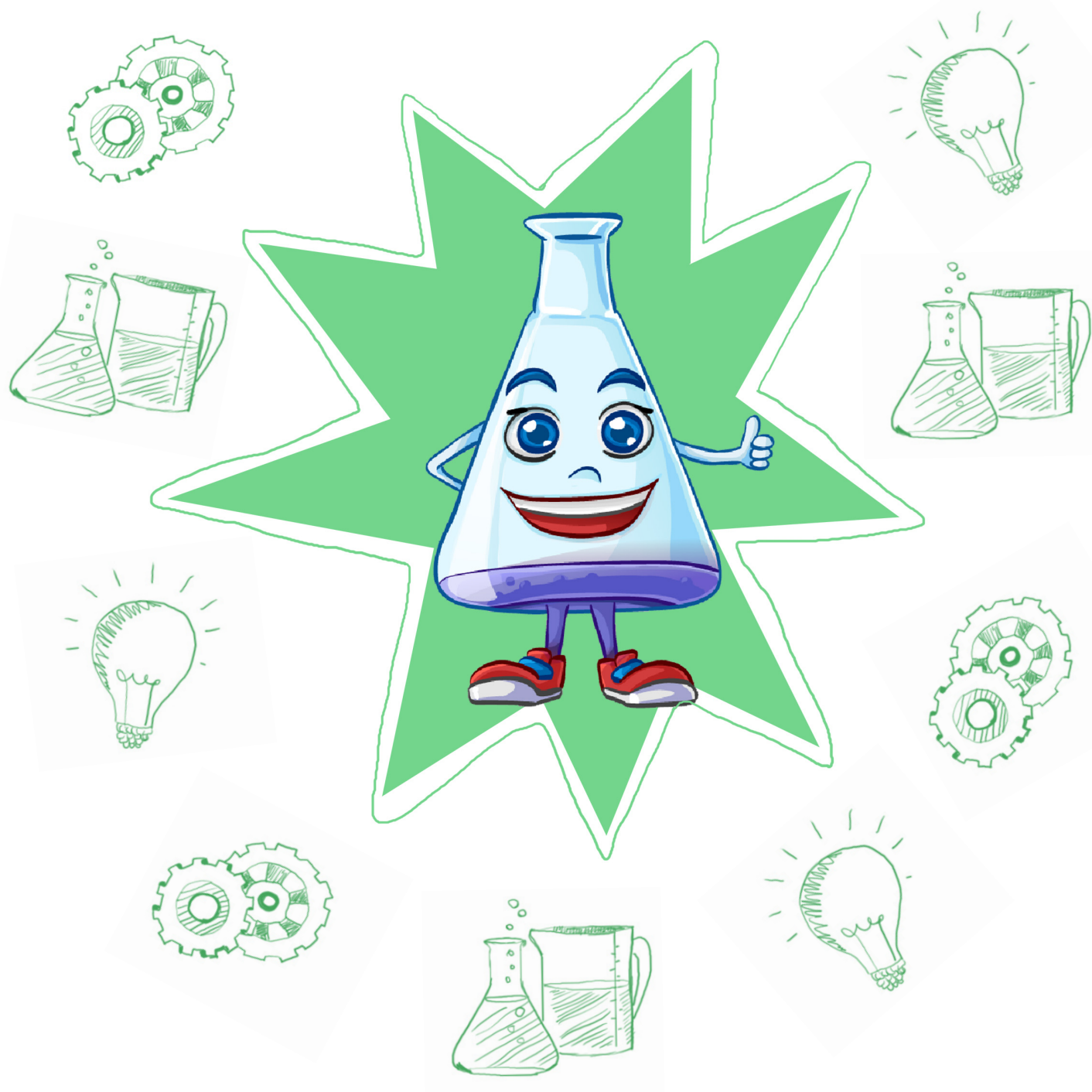


klasa 1 przyroda

mały wynalazca



KAPITAŁ LUDZKI
CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA!



Wyższa Szkoła
Pedagogiczna
im. Janusza Korczaka
w Warszawie



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Konspekt zajęć

Temat: Ożywione czy nieożywione?

Cel ogólny: Kształtowanie rozumienia pojęć przyroda ożywiona, przyroda nieożywiona.

Cele szczegółowe

Uczeń:

- Rozumie i stosuje pojęcia przyroda ożywiona i nieożywiona
- Rozumie granicę pomiędzy żywym a nieożywionym
- Wie, jak ważna jest rola człowieka w prawidłowym funkcjonowaniu przyrody

Materiały: etykiety “przyroda ożywiona”, “przyroda nieożywiona”, dwie rośliny w doniczce, np. kwitnące hiacynty, fiołki, zestaw kart ze zdjęciami przykładów przyrody ożywionej i nieożywionej. Przykłady przyrody ożywionej: różne gatunki roślin, ozdobnych, uprawianych, egzotycznych, małych i dużych, grzyb, mech, bakteria, owad, ssak, człowiek, pasożyty, drapieżniki (powinny być bardzo różnorodne i zaskakujące). Przykłady przyrody nieożywionej: piękne krajobrazy gór, rzek, lasów, skał i minerałów, tęcza, deszcz, piorun, wulkan, fala na morzu, wypływki (to coś, co wypływają zwierzęta, np.. sowy, gdy nie mogą tego przetrawić), jajka, posiekany szczypior lub inne zioło, bukiet kwiatów).

Przebieg zajęć:

1. Uczniowie siedzą w kręgu.
2. Nauczyciel prezentuje przyniesione rośliny. Uczniowie opisują je: czy są duże, kolorowe, miłe w dotyku, pachnące, kłujące. Zastanawiają się, co należy robić, aby im było dobrze i żeby mogły żyć: muszą być podlewane, powinny stać w jasnym, słonecznym miejscu, powinny być przesadzane, jak urosną.
3. Nauczyciel zaprasza do współpracy chętnego ucznia. Ten ma za zadanie wybrać jedną z roślin i wyrwanie jej razem z korzeniami.
4. Przy roślinie w doniczce nauczyciel kadzie etykietę “przyroda ożywiona”, a przy wyrwanej “przyroda nieożywiona”.
5. Uczniowie zastanawiają się, co oznaczają te wyrazy.
Przyroda ożywiona to wszystkie organizmy, które oddychają, pobierają pokarm, rosną i przede wszystkim rozmnażają się. Przyroda nieożywiona to pozostała część przyrody, czyli wszystko co naturalne, ale nie żyje, np. skały, gleba, martwe rośliny i zwierzęta, zjawiska przyrody, żywioły, itp.
6. Następnie nauczyciel rozkłada karty ze zdjęciami i wspólnie z dziećmi określa, co one przedstawiają. Składa je z powrotem i rozdaje dzieciom po jednym – dwa, uczniowie mogą również losować. Ich zadaniem jest przyporządkowanie ich do odpowiedniej etykiety.
7. Na zakończenie należy posadzić wyrwaną roślinę, a zadaniem uczniów będzie obserwacja jak ona „żyje”.



KAPITAŁ LUDZKI
CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA!



Wyższa Szkoła
Pedagogiczna
im. Janusza Korczaka
w Warszawie



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

