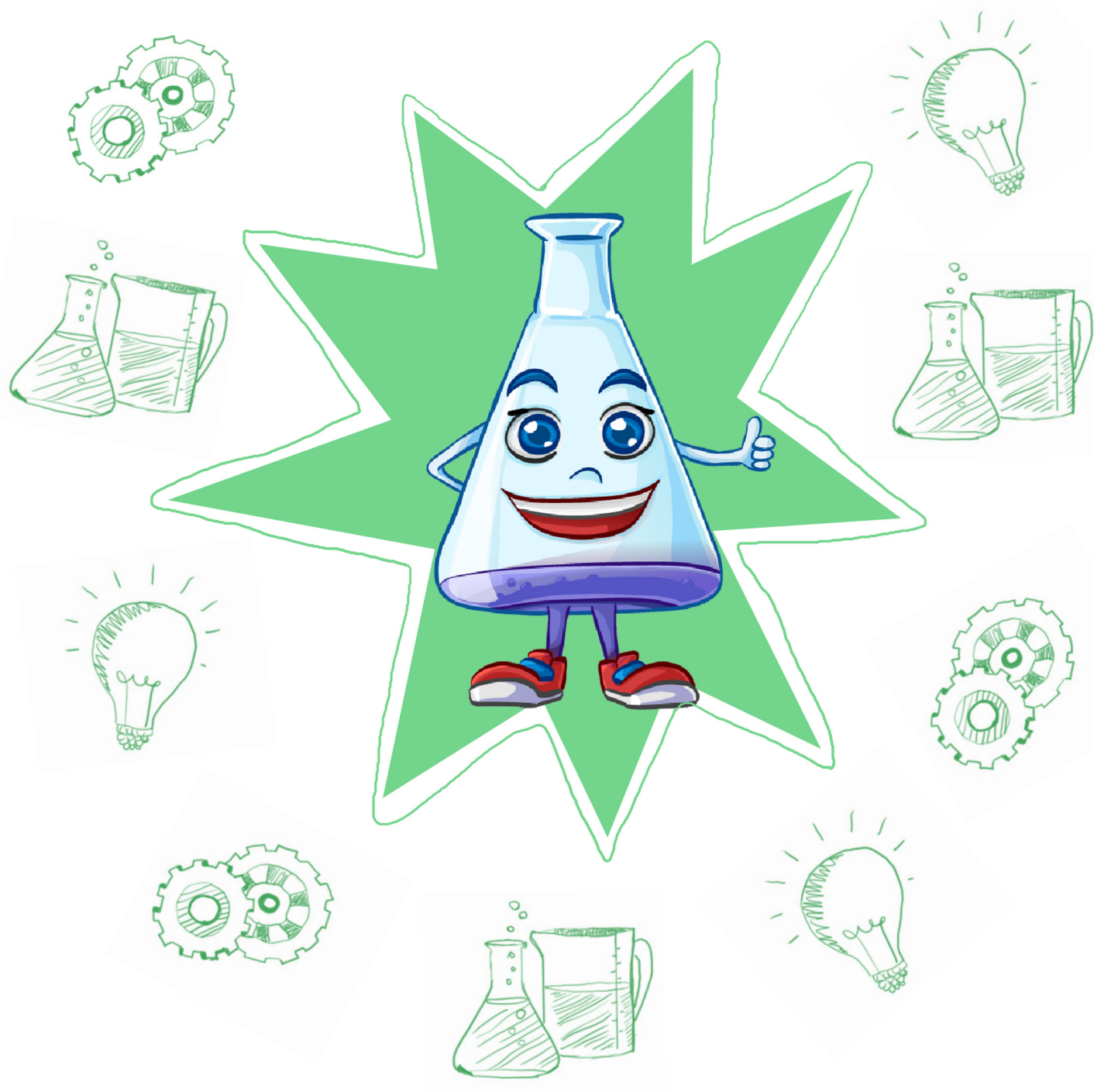


klasa 2 język polski

mały wynalazca



Konspekt zajęć 1

Temat: Klasyfikowanie wyrazów o szerszym i węższym zakresie znaczeniowym. Utrwalenie pojęcia: rzeczownik

Cel główny: Umiejętność przyporządkowywania rzeczowników do różnych kategorii.

Cele szczegółowe

Uczeń:

- czyta tekst ze zrozumieniem,
- dobiera rzeczowniki do odpowiednich kategorii,
- przyporządkowuje podpisy do obrazków,
- pisze samodzielnie,
- zgodnie współpracuje z kolegą/koleżanką,

Metody:

- problemowa
- praca z tekstem

Formy:

- z całą grupą
- grupowa
- indywidualna

Materiały:

tekst do czytania dla każdego dziecka, etykiety z kategoriami rzeczowników, ilustracje, wyrazy, ołówki, karton, klej, nożyczki, dywaniki.

Kontrola błędów: karta kontrolna



KAPITAŁ LUDZKI
CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA!



Wyższa Szkoła
Pedagogiczna
im. Janusza Korczaka
w Warszawie



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Konspekt zajęć 1

Przebieg zajęć:

1. Wprowadzenie.

Przypomnienie informacji o rzeczowniku.

2. Głośne czytanie tekstu słowno obrazkowego.

- analiza tekstu
- wyodrębnienie rzeczowników

3. Następnie nauczyciel kładzie na dywaniku 3 obrazki różnych kategorii. Chętne dziecko losuje obrazek przedstawiający np. dziewczynkę. Nauczyciel może zadać pytanie.

- Kiedy powiem dziewczynka czy wyraz ten nazywa osobę czy miejsce?
- Osobę

Nauczyciel odkrywa nagłówek OSOBA. Uczeń kładzie pod nim omawiany obrazek.

4. Kolejne dziecko losuje następną ilustrację przedstawiającą np. krzesło.

Nauczyciel zadaje pytanie.

- Czy krzesło to rzecz czy osoba?
- Rzecz

Nauczyciel umieszcza nagłówek RZECZ na dywaniku. Uczeń kładzie pod nim omawiany obrazek.

5. Później trzeci uczeń odkrywa ostatnią ilustrację. Dziecko mówi co się na niej znajduje np. morze.

Nauczyciel pyta:

- Czy kiedy powiem morze wyraz ten oznacza miejsce czy osobę?
- Miejsce

Nauczyciel umieszcza nagłówek MIEJSCE na dywaniku. Uczeń kładzie pod nim omawiany obrazek.

6. Na zakończenie ćwiczenia nauczyciel zaprasza dzieci do dopasowania pozostałych obrazków pod odpowiednimi nagłówkami.

7. Zabawa ruchowa.

Nauczyciel przypina w różnych miejscach klasy kartoniki z napisami: MIEJSCE, RZECZ, OSOBA. Jeden uczeń losuje kartkę z napisanymi wyrazami, a zadaniem pozostałych jest ustawienie się zgodnie ze



KAPITAŁ LUDZKI
CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA!



Wyższa Szkoła
Pedagogiczna
im. Janusza Korczaka
w Warszawie



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Konspekt zajęć 1

znaczeniem wyrazu we wskazanym miejscu w klasie (przy oknie, przy szafce itd.).

8. Praca w parach.

Każda dwójka otrzymuje od nauczyciela karty pracy zawierające etykiety: MIEJSCE, RZECZ, OSOBA, obrazki z różnych kategorii, wykropkowane wyrazy zapisane w liniaturze oraz karton formatu A3, nożyczki, klej i ołówek.

Zadaniem dzieci jest wycięcie materiału, napisanie wyrazów po śladzie oraz przyklejenie na karton pod odpowiednimi nagłówkami.

9. Następnie uczniowie mogą wybrać dowolne rzeczowniki i zapisać je w zeszycie.

10. Wszelkie swoje działania uczniowie mogą poddać samoocenie korzystając z kart samokontroli wywieszonych na ścianie (ilustracje z podpisami, karta kontrolna do ćwiczenia 8.)

11. Podsumowanie pracy uczniów, podziękowanie za udział w zajęciach.



KAPITAŁ LUDZKI
CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA!



Wyższa Szkoła
Pedagogiczna
im. Janusza Korczaka
w Warszawie



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Konspekt zajęć 2

Temat: Orzeczenie

Cel główny: Umiejętność identyfikowania w zdaniu i definiowania orzeczenia.

Cele szczegółowe

Uczeń:

- czyta tekst ze zrozumieniem,
- rozpoznaje orzeczenie,
- wie na jakie pytania odpowiada orzeczenie,
- pisze samodzielnie,
- potrafi poczekać na swoją kolej

Metody:

- praca z tekstem

Formy:

- z całą grupą
- grupowa
- indywidualna

Materiały:

Zapisane zdania, definicja ORZECZENIA, nagłówek ORZECZENIE; CO ROBI? CO SIĘ Z KIMŚ LUB CZYMŚ DZIEJE?, symbol orzeczenia – czerwone koło, karta kontrolna; ścieralny czerwony flamaster.

Przebieg zajęć:

1. Nauczyciel prosi, aby dzieci przypomniały co to jest zdanie i równoważnik zdania.
2. Prosi chętne dziecko o wyjęcie kart i odczytanie pierwszej z nich.

Dziecko odczytuje: Mówią.

Nauczyciel może zadać pytanie: Czy jest to zdanie czy równoważnik zdania?

Dzieci zgromadzone w kręgu odpowiadają: To jest zdanie.

Prowadzący zadaje pytanie: Dlaczego jest to zdanie?

Uczniowie mogą powiedzieć: Ponieważ jest tu czasownik w formie osobowej.



KAPITAŁ LUDZKI
CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA!



Wyższa Szkoła
Pedagogiczna
im. Janusza Korczaka
w Warszawie



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Konspekt zajęć 2

Uczeń obecny na środku kręgu podkreśla osobową formę czasownika.

3. Nauczyciel zaprasza do siebie kolejnego ucznia i prosi o odczytanie nowej karty.

Postępujemy tak, jak w pierwszym przypadku.

4. Gdy uczniowie znajdą już kilka osobowych form czasownika, nauczyciel może zapytać: O czym mówią te wyróżnione wyrazy? Dzieci odpowiedzą: Mówią nam o tym, co kto robi.

5. Następnie prowadzący informuje, iż jest to bardzo ważna część zdania! Bez niej nie może być zdania. Ta część zdania to orzeczenie.

Nauczyciel wyjmuje etykietę ORZECZENIE i umieszcza ją kolejno nad każdym podkreślonym przez dziecko zdaniem. Za każdym razem czyta orzeczenie na głos. Pyta uczniów: Jakie pytania trzeba zadać, aby odpowiedzią na nie były orzeczenia?

Uczniowie odpowiedzą: Co robi? Co się z kimś lub czymś dzieje?

Prowadzący wyjmuje etykietę CO ROBI? CO SIĘ Z KIMŚ LUB CZYMŚ DZIEJE? i umieszcza ją również nad kartami z orzeczeniami.

6. Nauczyciel może umieścić nad nagłówkami symbol orzeczenia, mówiąc: Orzeczenie to część zdania, która ma symbol czerwonego koła.

7. Zabawa ruchowa: Uczniowie chodzą po klasie. Kiedy nauczyciel wypowie orzeczenie siadają, jak najszybciej po turecku.

8. Podsumowanie

Uczniowie po kolei losują z zestawu, który przygotował nauczyciel, po 3 zdania. Zapisują je w zeszycie do polskiego i czerwonym kołem oznaczają orzeczenie.

9. Karta kontrolna powinna być umieszczona w widocznym miejscu.

10. Nauczyciel dziękuje dzieciom za udział w zajęciach.



KAPITAŁ LUDZKI
CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA!



Wyższa Szkoła
Pedagogiczna
im. Janusza Korczaka
w Warszawie



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

