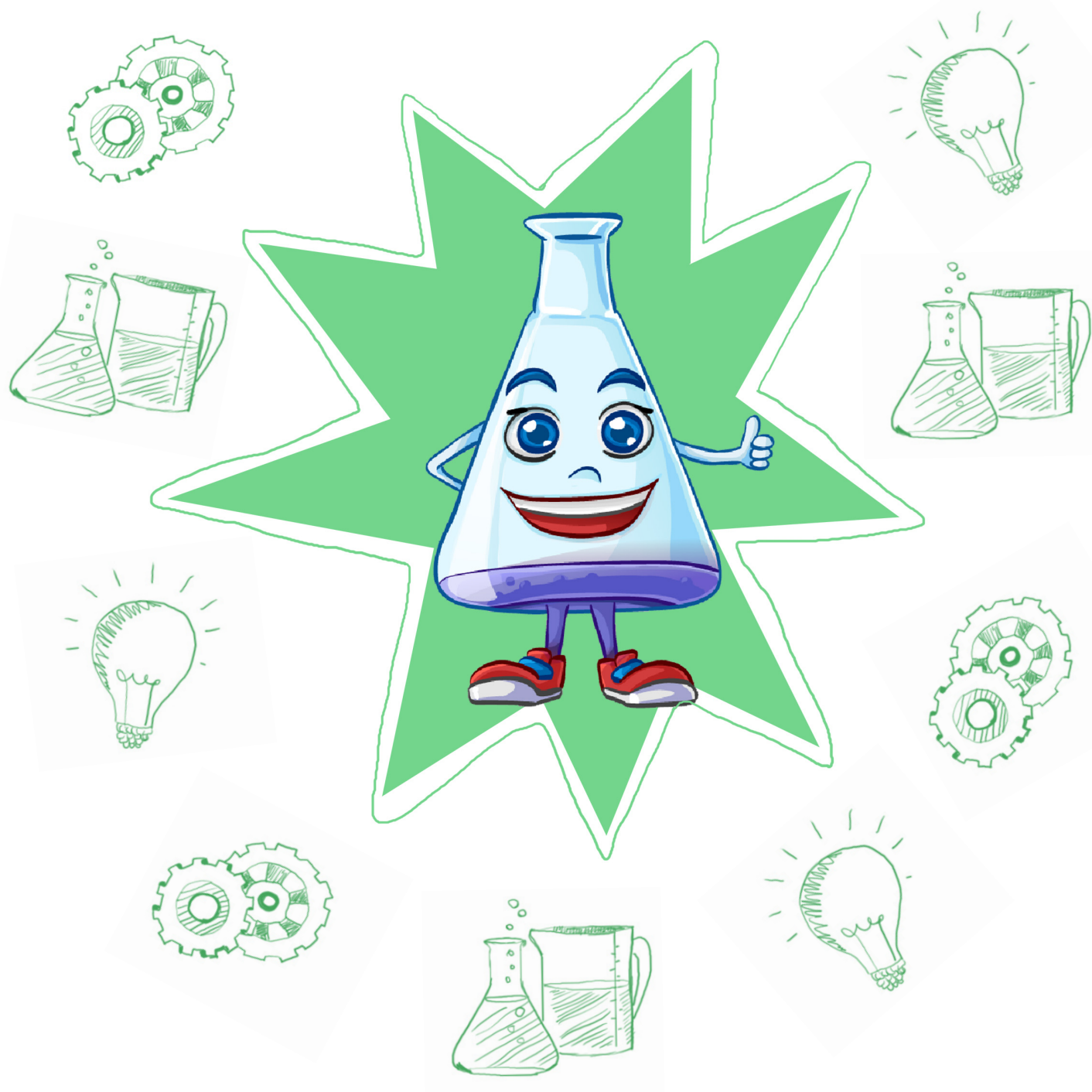


klasa 1 przyroda

mały wynalazca



KAPITAŁ LUDZKI
CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA!



Wyższa Szkoła
Pedagogiczna
im. Janusza Korczaka
w Warszawie



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Konspekt zajęć

Temat: Naturalne czy sztuczne?

Cel ogólny: Odróżnianie przyrody ożywionej od nieożywionej

Cele szczegółowe

Uczeń:

- rozumie pojęcia: „naturalne” i „sztuczne”
- stosuje pojęcia „naturalne” i „sztuczne”.

Forma pracy

- z całą grupą
- indywidualna

Materiały: Etykiety: NATURALNE, SZTUCZNE z definicjami na odwrocie, różne przedmioty, przeciwstawne wobec siebie – sztuczne kwiatki i zasuszone, plastikowa figurka zwierzęcia i okaz prawdziwy, np. motyl, pióro, jajko.

Przebieg zajęć:

W ramach wprowadzenia do tematu uczniowie rozwiązują zagadki przyrodnicze.

2. Dzieci siedzą w kręgu. Przedmioty takie jak: sztuczne i zasuszone kwiaty, plastikowa figurka zwierzęcia, pióro, jajko itp. umieszczone są w koszu i przykryte chusteczką lub jakimś materiałem. Koszyk stoi pośrodku kręgu.

3. Nauczyciel pokazuje dwa przedmioty reprezentujące etykiety NATURALNE i SZTUCZNE np. kawałek drzewa z korą i drewnianą łyżkę. Pyta, z czego są zrobione te dwa przedmioty. Który z tych przedmiotów zrobił człowiek, a które pochodzą z przyrody? - „Łyżkę zrobił człowiek”.

Prowadzący lekcję kładzie etykiety i definicje.

Następnie każde z dzieci, po kolei losuje przedmiot, nazywa go i przyporządkowuje do odpowiedniej etykiety.

Gdy wszystkie przedmioty zostaną wyjęte i skalsyfikowane, uczniowie układają materiały w przeciwstawne pary, czyli np. dobierają kawałek drewna i łyżkę.

Później dzieci samodzielnie przeprowadzają własne badania w tym kierunku i poszukują innych par przedmiotów naturalnych i sztucznych.

4. Swoje wnioski uczniowie zapisują w zeszytach.