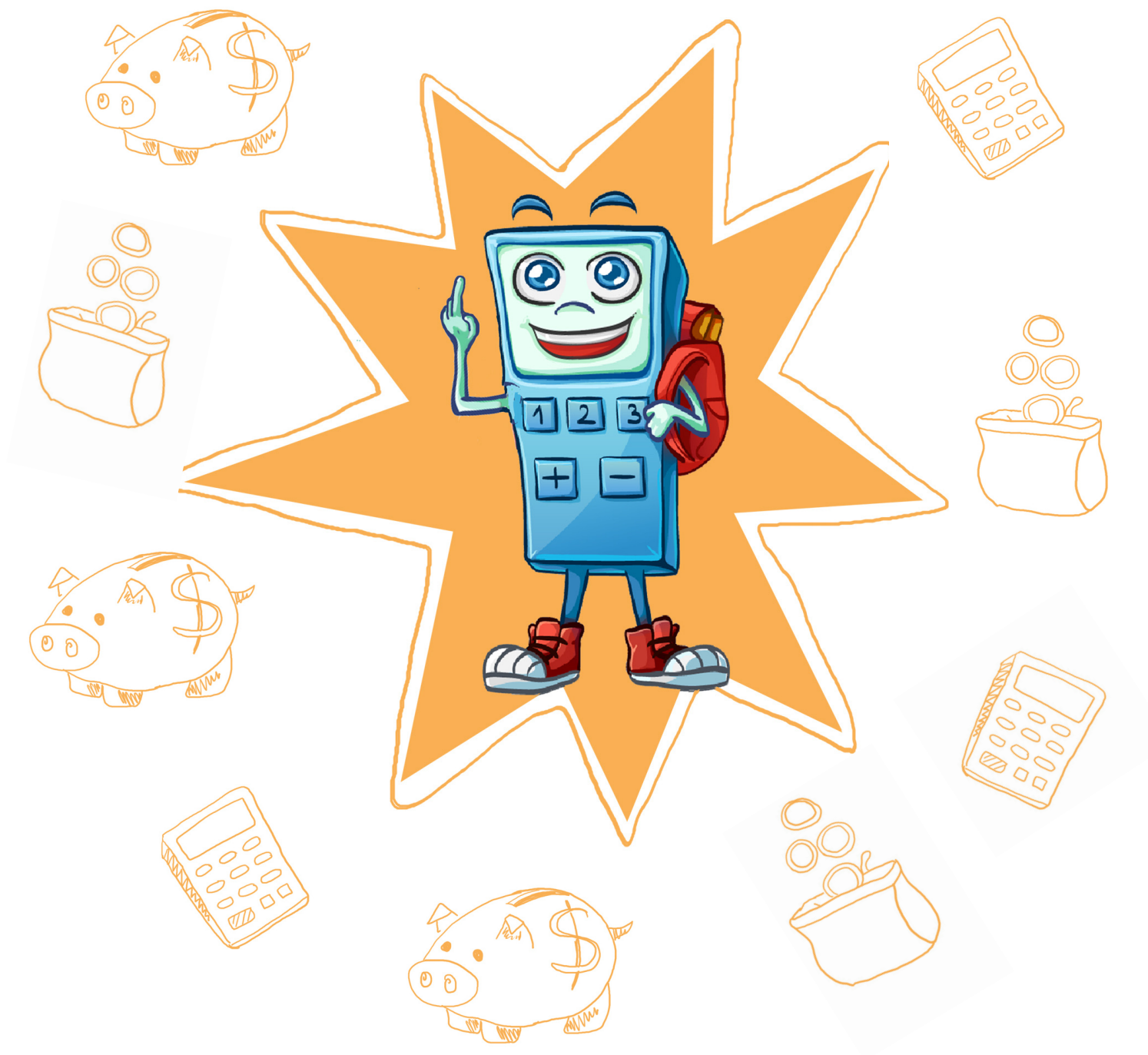


Scenariusz lekcji 2 - klasa 2

Czasownik w formie osobowej i bezosobowej
(bezokolicznik)

odkrywca biznesu



KAPITAŁ LUDZKI
CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA!



Wyższa Szkoła
Pedagogiczna
im. Janusza Korczaka
w Warszawie



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Scenariusz lekcji 2 - klasa 2

Temat: Czasownik w formie osobowej i bezosobowej (bezokolicznik)

Przewidywany termin realizacji: październik

Cele ogólne lekcji:

- Przypomnienie funkcji czasownika.
- Przypomnienie na jakie pytania odpowiada czasownik

Cele szczegółowe lekcji:

- Rozumienie poleceń wydawanych przez nauczyciela
- Nauka odróżniania czasowników w formie osobowej od bezokoliczników.
- Odmian czasowników przez osoby

Środki:

- Duże czerwone koło – takie na którym można stanąć, gdy leży na podłodze.
- Karteczki z napisanymi czasownikami w formie osobowej i bezosobowej (bezokolicznikami).
- Dwie większe karty z napisami 1: Czasowniki w formie osobowej; 2: Czasowniki w formie bezosobowej (bezokoliczniki)

Metody i sposoby realizacji celów:

- Metoda problemowa

Scenariusz lekcji 2 - klasa 2

Przebieg zajęć:

1. Nauczyciel sprawdza listę obecności, podaje temat zajęć.
2. Nauczyciel zbiera dzieci w kręgu na dywanie lub na środku sali.
3. W środku kręgu kładzie czerwone koło.
4. Staje na tym kole i podskakuje – dzieci mają za zadanie powiedzieć co robi.
5. Następnie prosi inne dziecko, aby stanęło na kole i na ucho mówi mu co ma robić. Uczniowie ponownie mają zgadnąć.
6. Osoba, która była w kole ustępuje miejsca następnej i mówi jej na ucho inną czynność, którą ta ma wykonać. Zabawa trwa, aż wszyscy wystąpią.
7. Nauczyciel prosi, aby dzieci wymienili czynności, które były wykonywane w kole. Pyta jakie pytanie należy zadać, aby odpowiedzią była ta czynność. Moderuje tak dyskusję, aby dzieci zadały pytanie „co robi?”
8. Następnie mówi, że część mowy, która odpowiada na takie pytanie to czasownik. Czasownik mówi co ktoś robi. Może też wskazywać, kto to coś robi, np.: czytają – oni, one, ale nie on, mówię – ja.
9. Nauczyciel informuje, że czasowniki, które wskazują na jakąś osobę, są to czasowniki w formie osobowej.
10. Prosi uczniów, aby podali przykłady czasowników w takiej formie.
11. Następnie nauczyciel pyta się, na którą osobę wskazuje czasownik „robić”, „mówić”, „biegać”?
12. Jeśli dzieci nie potrafią odpowiedzieć, nauczyciel informuje, że te czasowniki są czasownikami w formie bezosobowej, albo bezokolicznikami.
13. Następnie nauczyciel rozkłada dwie duże karty na napisami na jednej „Czasowniki w formie osobowej”, na drugiej „Czasowniki w formie bezosobowej (bezokoliczniki)”.
14. Dokłada do tego karty z czasownikami w obu formach, które dzieci losują i kładą pod odpowiednią kartą.
15. Na koniec dzieci przerysowują podobną tabelkę do zeszytu i przepisują wyrazy.
16. Pracą domowa do dopisać po 5 czasowników w formie osobowej i bezosobowej.



KAPITAŁ LUDZKI
CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA



Wyższa Szkoła
Pedagogiczna
im. Janusza Korczaka
w Warszawie



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

