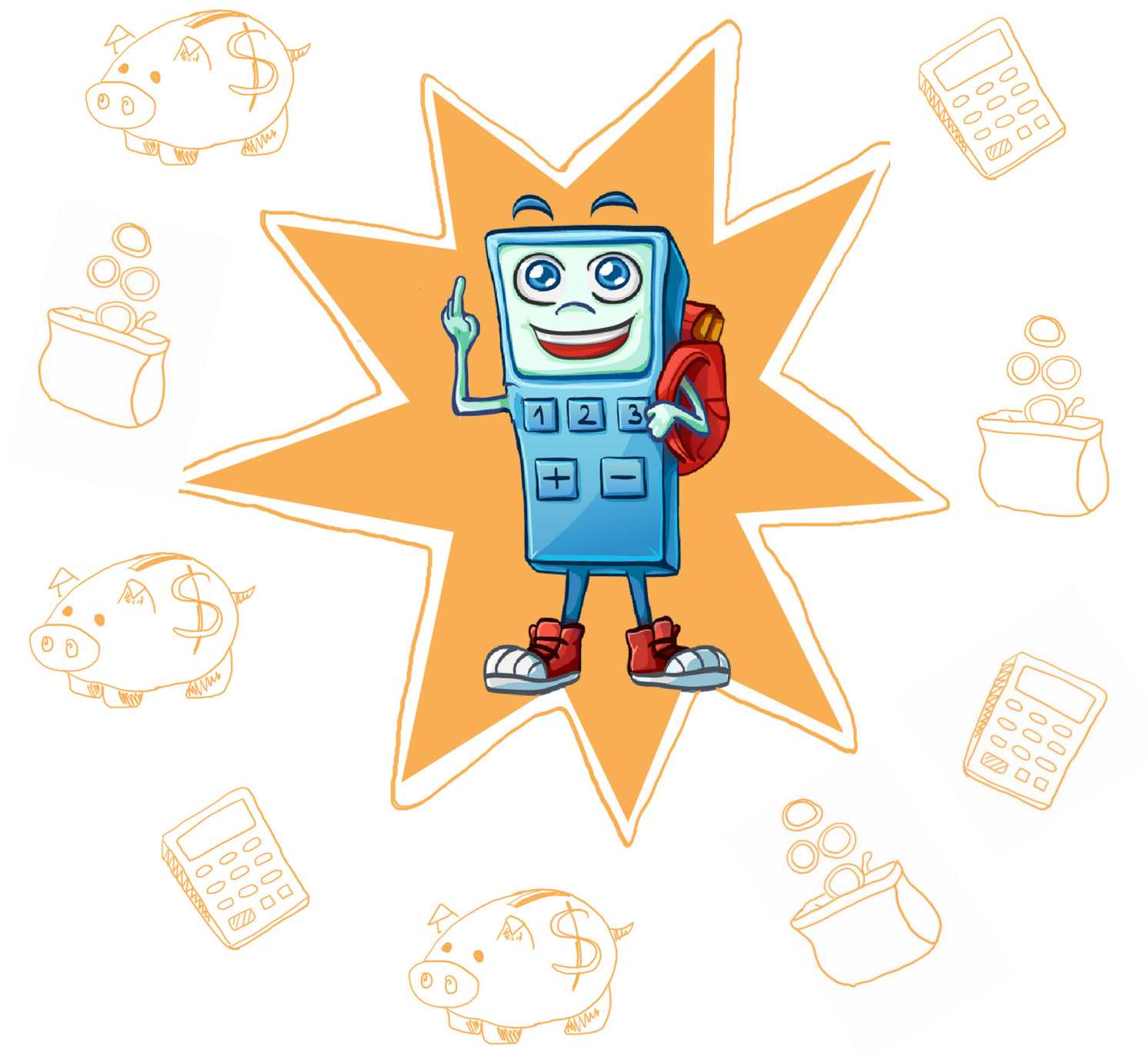


Scenariusz lekcji 4 - klasa 2

Jest, była, będzie – czasowniki w różnych czasach

odkrywca biznesu



KAPITAŁ LUDZKI
CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA!



Wyższa Szkoła
Pedagogiczna
im. Janusza Korczaka
w Warszawie



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Scenariusz lekcji 4 - klasa 2

Temat: Jest, była, będzie – czasowniki w różnych czasach

Przewidywany termin realizacji: styczeń

Cele ogólne lekcji:

- Przypomnienie funkcji czasownika, pytań na jakie odpowiada.
- Zrozumienie roli jaką pełni czasownik w zdaniu

Cele szczegółowe lekcji:

- Rozumienie poleceń wydawanych przez nauczyciela.
- Nauka rozróżniania czasu przeszłego, teraźniejszego i przyszłego

Środki:

- Trzy większe karty z napisami: czas przeszły, czas przyszły, czas teraźniejszy.
- Wiele małych karteczek, na których będą zapisane czasowniki w różnych czasach

Metody i sposoby realizacji celów:

- Prezentacja – metoda podająca, dyskusja

Przebieg zajęć:

1. Nauczyciel sprawdza listę obecności, podaje temat zajęć.
2. Nauczyciel zbiera dzieci w kręgu na dywanie lub na środku sali.
3. Nauczyciel prosi dzieci, aby powiedziały, jaka część mowy mówi o czynności, odpowiada na pytanie



KAPITAŁ LUDZKI
CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA



Wyższa Szkoła
Pedagogiczna
im. Janusza Korczaka
w Warszawie



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Scenariusz lekcji 4 - klasa 2

„co robi? Co się z nim dzieje?”

4. Nauczyciel prosi dzieci, aby opowiedziały, co robiliśmy wczoraj/tydzień temu w szkole.
5. Uczniowie opowiadają. Nauczyciel podsumowując ich wypowiedzi zwraca uwagę na użyte czasowniki i zapisuje je na tablicy.
6. Następnie nauczyciel prosi, aby dzieci powiedziały, co teraz robimy.
7. Uczniowie odpowiadają i ponownie nauczyciel podsumowując spisuje użyte przez nich czasowniki na tablicy.
8. Nauczyciel prosi, aby uczniowie opowiedziały co będą robić jutro, co jutro będzie się działo w szkole 9dobrze taką lekcję przeprowadzić, przed jakąś uroczystością/imprezą/wycieczką).
9. Kiedy uczniowie opowiadają, nauczyciel podsumowuje i zapisuje czasowniki na tablicy.
10. Następnie pyta się dzieci jakie różnice dostrzegają w tych wyrazach. Moderuje tak dyskusję, aby dojść do wniosku, że jedne czasowniki mówią o tym co działo się w przeszłości, co już się wydarzyło, inne mówią o tym co dzieje się w tej chwili, jeszcze inne mówią o tym co dopiero ma się wydarzyć.
11. Nauczyciel podsumowuje dyskusję i informuje uczniów, że czasowniki można podzielić ze względu na czas do jakiego się odnoszą i będą to czasowniki w czasie przeszłym, teraźniejszym i przyszłym. Mówiąc to rozkłada na środku dywanu karty z odpowiednimi napisami.
12. Nauczyciel mówi, że zagramy teraz w grę, każdy z uczniów losuje jedną kartkę z zapisanym czasownikiem, czyta ją na głos i umieszcza pod odpowiednią kartą na dywanie (czas przeszły, teraźniejszy i przyszły).
13. Po skończonej pracy, uczniowie przepisują do zeszytu czasowniki w formie tabelki podzielonej na trzy części.
14. Jako praca domowa może być zadanie napisania po 5 czasowników w każdym czasie.



KAPITAŁ LUDZKI
CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA!



Wyższa Szkoła
Pedagogiczna
im. Janusza Korczaka
w Warszawie



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

