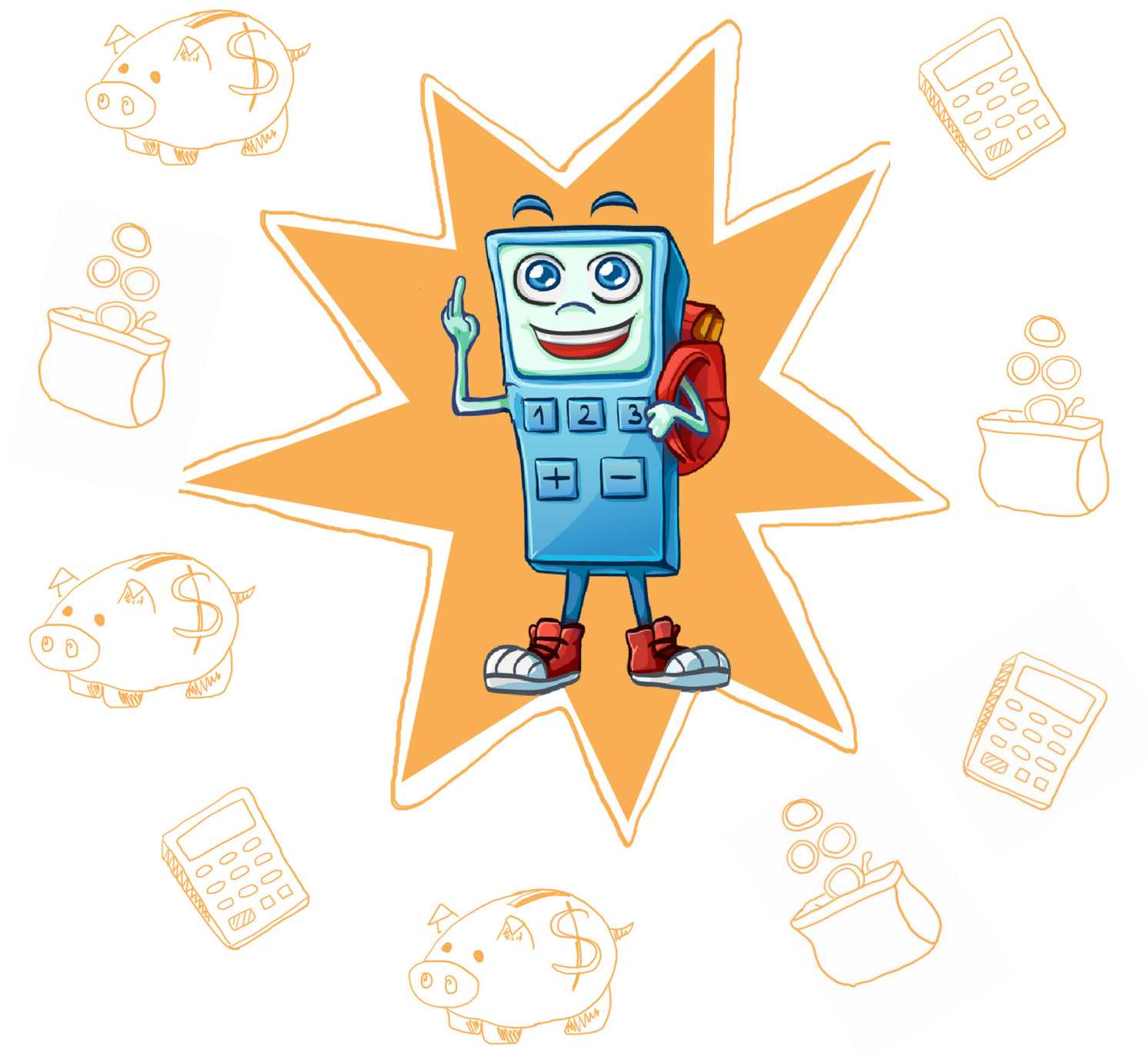


Scenariusz lekcji 3

Układ Słoneczny – planety i ich kolejność

odkrywca biznesu



KAPITAŁ LUDZKI
CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA!



Wyższa Szkoła
Pedagogiczna
im. Janusza Korczaka
w Warszawie



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Scenariusz lekcji 3

Temat: Układ Słoneczny – planety i ich kolejność.

Przewidywany termin realizacji: marzec.

Cele ogólne lekcji:

- Poznanie kolejności planet Układu Słonecznego
- Poznanie różnic między planetami i ich odległością od Słońca
- Kształcenie percepcji wzrokowej.

Cele szczegółowe lekcji:

- Rozumienie poleceń wydawanych przez nauczyciela
- Prowadzenie obserwacji zgodnie z założonym celem, ustalonym wspólnie przez nauczyciela i dzieci
- Wykonywanie pomiarów.
- Porównywanie długości.
- Poznanie informacji na temat poszczególnych planet

Środki:

- Ośmiem szpilek nici, kordonków, wstążek w różnych kolorach
- Zdjęcia każdej z planet (Merkury, Wenus, Ziemia, Mars, Jowisz, Saturn, Uran, Neptun) oraz Słońca
- Karty z krótkimi informacjami na temat każdej z planet oraz Słońca

Metody i sposoby realizacji celów:

- Problemowa – przeprowadzanie doświadczeń.



KAPITAŁ LUDZKI
CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA!



Wyższa Szkoła
Pedagogiczna
im. Janusza Korczaka
w Warszawie



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Scenariusz lekcji 3

Przebieg zajęć:

1. Nauczyciel wyjaśnia dzieciom temat i cel zajęć. Może to zrobić opowiadając historię bogów z mitologii rzymskiej lub historię Kopernika i tego, jak dzięki niemu wiemy, że to Ziemia kręci się wokół Słońca.
2. Nauczyciel pyta uczniów „Co jest na naszym niebie najjaśniejszego?” Prowadzi rozmowę, w ten sposób, aby dzieci same doszły do odpowiedzi „Słońce”. Może to robić na dywanie, przy zgaszonym świetle w sali lekcyjnej i dopiero, gdy dzieci poznają informację, że Słońce to gwiazda, która sprawia, że na ziemi jest dzień i noc można zapalić światło.
3. Nauczyciel wyjaśnia, że tak jak Ziemia krąży wokół Słońca, tak samo krążą inne planety, które noszą imiona po rzymskich bogach, ale gdyby wszystkie planety znajdowały się w tej samej odległości od Słońca doszłoby do zderzenia. Można tu przywoływać różne przykłady znane uczniom.
4. Następnie nauczyciel zapala świeczkę (w świeczniku) i ustawia ją w środku kręgu utworzonego przez dzieci.
5. Nauczyciel bierze nitkę jednego koloru i odcina jej fragment (niedługi), układa jej jeden koniec tuż przy świeczce, przy drugim końcu kładzie zdjęcie Merkurego. To jest czas na przybliżenie uczniom kilku faktów na temat tej planety.
6. Po przedstawieniu informacji na temat Merkurego uczniowie mogą spróbować narysować tę planetę, podpisać rysunek i dopisać te informacje, które uważają za najważniejsze.
7. Na kolejnej lekcji uczniowie poznają kolejną planetę w ten sam sposób. Nauczyciel na dywanie i przy zapalanej świeczce najpierw układa nitkę i zdjęcie Merkurego, a następnie, nitką innego koloru pokazuje odległość planety Wenus, kładzie jej zdjęcie i przybliża kilka faktów związanych z tą planetą.
8. Uczniowie znowu mogą wykonać rysunek planety, podpisać ją i opisać najważniejsze fakty.
9. Kolejne planety poznają w sposób analogiczny.
10. Ważne jest, aby nauczyciel wcześniej przygotował sobie nitki i odpowiedniej długości, które odpowiadają różnicom w odległości planet od Słońca (w mln km: Merkury 58, Wenus 108, Ziemia 150, Mars 228, Jowisz 778, Saturn 1432, Uran 2871, Neptun 4498) oraz wyraźne zdjęcia planet, tak aby uczniowie mogli je przerysować. Może też, dla uczniów którzy dobrze czytają, przygotować teksty z informacjami o poszczególnych planetach.
11. Uczniowie po poznaniu wszystkich planet i wykonaniu rysunków, mogą z nich złożyć książeczki, które będą ich osobistymi encyklopediami Układu Słonecznego. Mogą wykonać okładkę i związać kartki wstążeczką.
12. Zajęcia te mogą poprzedzać wycieczkę do muzeum, obserwatorium lub spotkanie ze specjalistą – astronomem.



KAPITAŁ LUDZKI
CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA



Wyższa Szkoła
Pedagogiczna
im. Janusza Korczaka
w Warszawie



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

