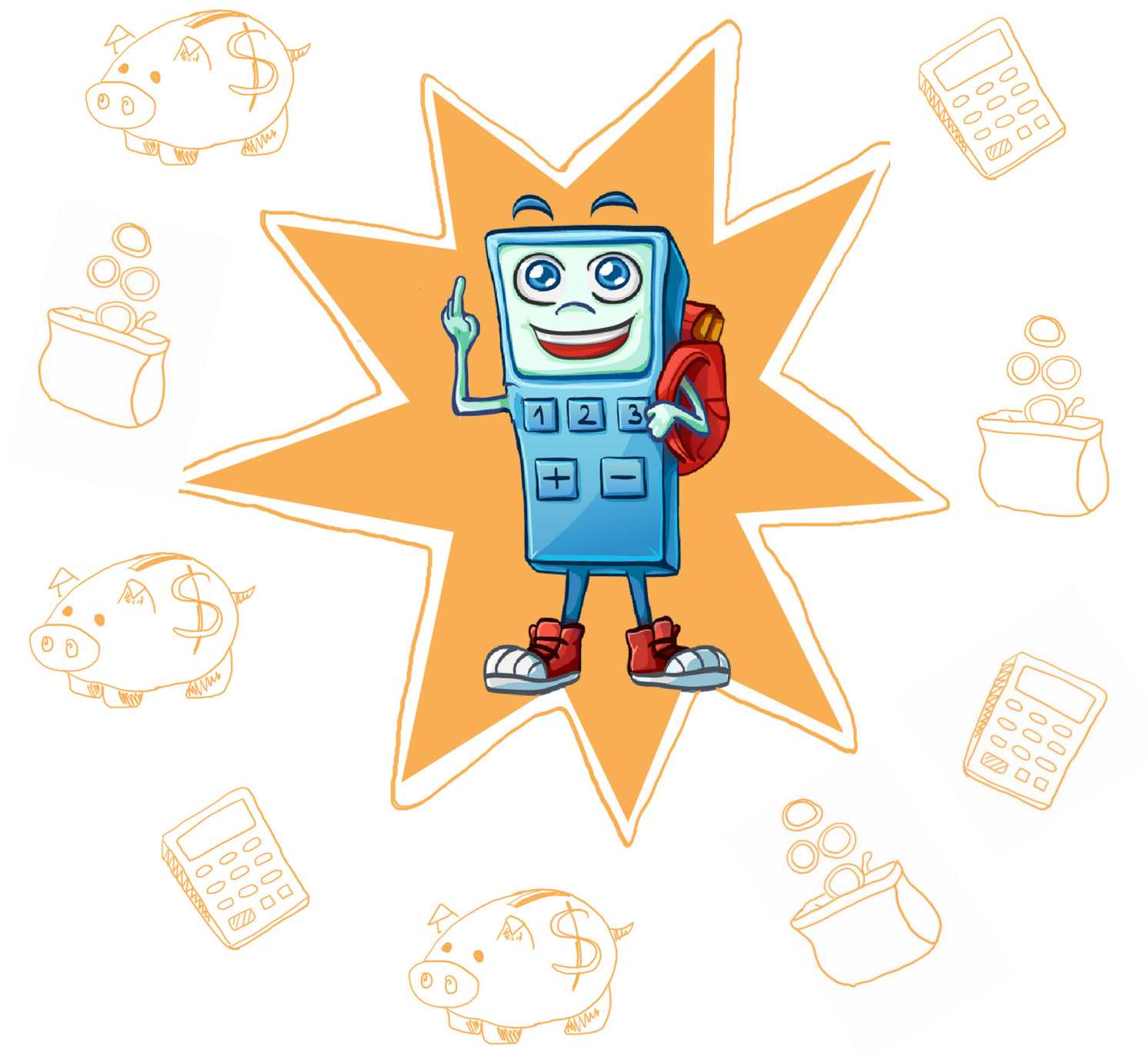


Scenariusz lekcji 14

Polskie przysłowia. Zabawa w kalambury.

odkrywca biznesu



KAPITAŁ LUDZKI
CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA!



Wyższa Szkoła
Pedagogiczna
im. Janusza Korczaka
w Warszawie



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Scenariusz lekcji 14

Temat: Polskie przysłowia. Zabawa w kalambury.

Przewidywany termin realizacji: październik

Cele ogólne lekcji:

- Poznanie funkcji i pytań przysłówka
- Kształcenie percepcji wzrokowej

Cele szczegółowe lekcji:

- Rozumienie poleceń wydawanych przez nauczyciela
- Prowadzenie obserwacji zgodnie z założonym celem, ustalonym wspólnie przez nauczyciela i dzieci
- Zadania aktorskie

Środki:

- kartki, długopis.
- Duże czerwone i trochę mniejsze pomarańczowe koła, na których uczniowie mogą stanąć

Metody i sposoby realizacji celów:

- Zadania aktorskie



KAPITAŁ LUDZKI
CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA!



Wyższa Szkoła
Pedagogiczna
im. Janusza Korczaka
w Warszawie



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Scenariusz lekcji 14

Przebieg zajęć:

1. Nauczyciel sprawdza listę, zapisuje temat i tłumaczy cel zajęć. Celem jest nauka nowej części mowy.
2. Nauczyciel pokazuje uczniom symbol czerwonego koła i przypomina co on oznacza (czasownik). Prosi uczniów o wymienienie kilku czasowników.
3. Następnie kładzie na dywanie czerwone koło i przypomina grę, w którą już uczniowie się bawili poznając czasownik (uczeń staje na kole i wykonuje jakąś czynność – uczniowie mają za zadania powiedzieć co on robi. W ten sposób dowiadują się, że czasownik mówi o czynnościach i poznają pytania na jakie odpowiada czasownik).
4. Następnie nauczyciel na czerwone koło kładzie pomarańczowe i prosi jednego z uczniów, aby kontynuował zabawę, lecz teraz mówi mu na ucho przysłówki (np. kiedy uczeń skacze nauczyciel mówi mu „wysoko”). Uczniowie odpowiadają „skacze”.
5. Nauczyciel prosi ucznia o kontynuowanie, lecz teraz na ucho mówi mu „skacz nisko”.
6. Uczniowie nadal odpowiadają „skacze”.
7. Nauczyciel pyta „czy tak samo?”. Uczniowie dochodzą do wniosku, że inaczej.
8. Nauczyciel pyta „jak skakał za pierwszym razem, a jak za drugim?” Uczniowie odpowiadają „wysoko” i „nisko”.
9. Nauczyciel pyta „jakie pytanie należy zadać, aby odpowiedzią były te wyrazy?” Uczniowie mówią „jak?”
10. Nauczyciel tłumaczy, że wyrazy, które odpowiadają na pytanie jak i zwykle wiążą się z czasownikiem to przysłówki, oznaczamy je pomarańczowym kółkiem. Mówią w jaki sposób wykonuje się daną czynność.
11. Nauczyciel zapisuje na tablicy kilka czasowników, zadaniem dzieci jest przepisanie ich do zeszytu i dopisanie do każdego jak największej liczby przysłówków.



KAPITAŁ LUDZKI
CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA



Wyższa Szkoła
Pedagogiczna
im. Janusza Korczaka
w Warszawie



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

