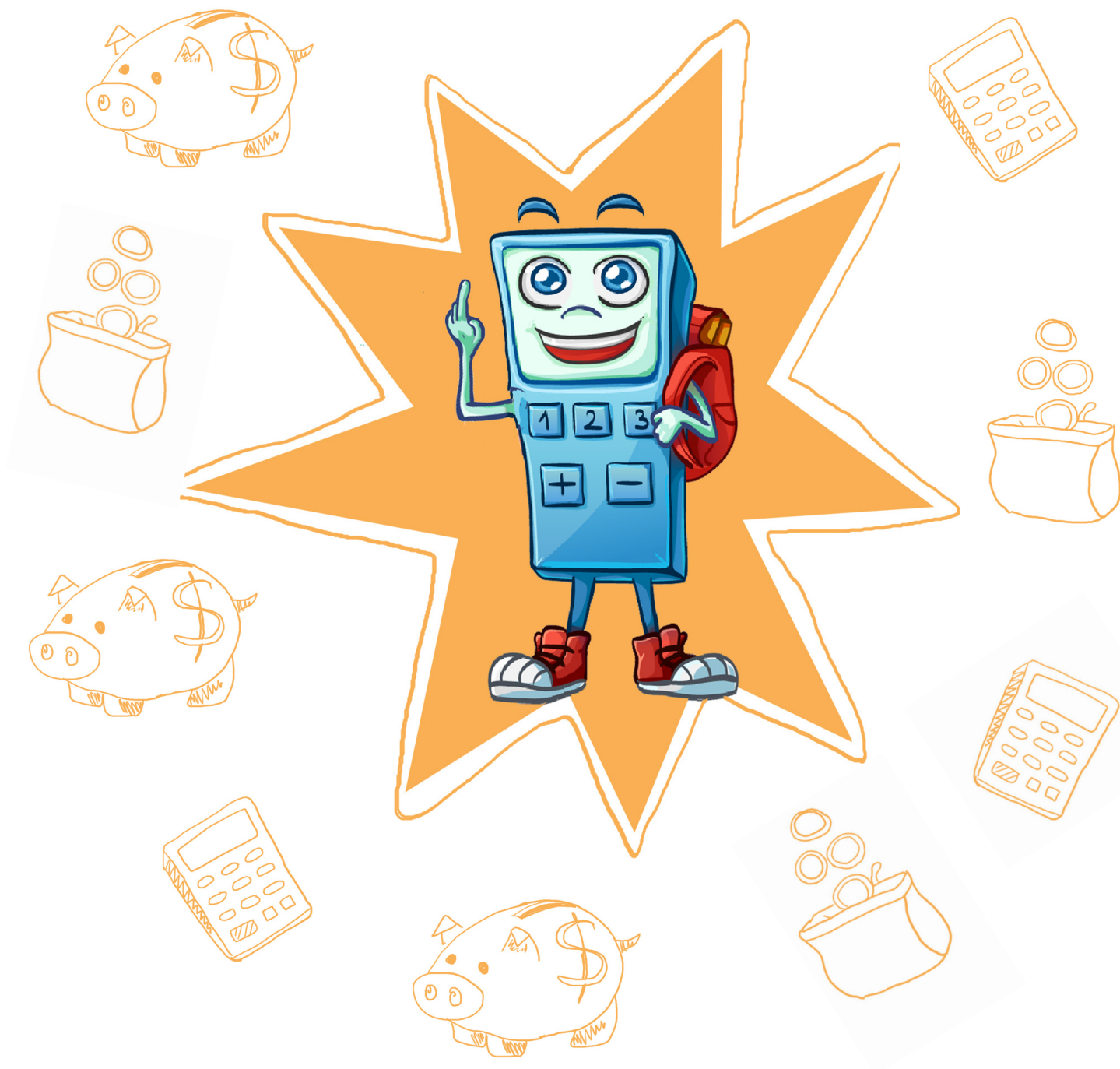


# Scenariusz lekcji 5 - klasa 2

Ile wody mieści się w moim kubku?

Nauka jednostek miary pojemności

## odkrywca biznesu



KAPITAŁ LUDZKI  
CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA!



Wyższa Szkoła  
Pedagogiczna  
im. Janusza Korczaka  
w Warszawie



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



# Scenariusz lekcji 5 - klasa 2

**Temat:** Ile wody mieści się w moim kubku? Nauka jednostek miary pojemności

**Przewidywany termin realizacji:** marzec

## Cele ogólne lekcji:

- Ćwiczenie umiejętności przelewania, zachowania ostrożności.
- Wprowadzenie jednostek objętości

## Cele szczegółowe lekcji:

- Rozumienie poleceń wydawanych przez nauczyciela.
- Rozumienie różnicy między litrem a mililitrem.
- Nauka odmierzania odpowiedniej objętości płynu

## Środki:

- Kilka butelek z wodą.
- Szeroka miska.
- Różne naczynia – fliżanki, kubki, szklanki, butelki.
- Dzieci także muszą przynieść swoje ulubione kubki.
- Naczynie z miarką – cylinder, zlewka z miarką itp.

## Metody i sposoby realizacji celów:

- Metody aktywizujące - eksperymenty i obserwacje



KAPITAŁ LUDZKI  
CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA!



Wyższa Szkoła  
Pedagogiczna  
im. Janusza Korczaka  
w Warszawie



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



# Scenariusz lekcji 5 - klasa 2

## Przebieg zajęć:

1. Nauczyciel sprawdza listę obecności, podaje temat zajęć.
2. Nauczyciel zbiera dzieci w kręgu na dywanie lub na środku sali.
3. Nauczyciel mówi, że tak jak można mierzyć długość stopy, korytarza i Sali, tak samo można pierzyć pojemność naczyń, czyli ile płynu zmieści się w danym naczyniu, w danej rzeczy (bo można byłoby zmierzyć także ile wody zmieści się naszej Sali J).
4. Nauczyciel pyta uczniów, czy kiedykolwiek kupowały jakiś napój, i jeśli tak to czy wiedzą ile tego napoju kupiły.
5. Dzieci mówią, że np. litr. Nauczyciel podkreśla, że litr to jednostka objętości, jak metr długości, ale tak jak metr dzieli się na centymetry, tak litr można podzielić na mililitry. Pokazuje także naczynie z odpowiednią podziałką.
6. Odmierza w naczyniu jeden litr i informuje dzieci, że to 1000 mililitrów (dzieci mogą same to sprawdzić, jeśli naczynie ma miarkę, na której jest to zapisane).
7. Następnie informuje dzieci, że dziś będziemy sprawdzać objętość różnych naczyń. Pokazuje w jaki sposób należy to robić. Napełnia naczynie (np. filiżankę) wodą, a następnie zawartość filiżanki przelewa do pustego naczynia w miarkę, odczytuje wynik i zapisuje na tablicy.
8. Dzieci zapisują wyniki w zeszytach.
9. Następnie każde dziecko, po kolei mierzy objętość innego naczynia, swoich kubków, szklanek. Wszystkie wyniki zapisują na tablicy i w zeszytach. Można dodatkowo policzyć jaka jest objętość wszystkich szklanek, które są w klasie, wszystkich kubków, bądź filiżanek.
10. Uczniowie mogą porównywać, gdzie mieści się najwięcej/najmniej płynu.



KAPITAŁ LUDZKI  
CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA!



Wyższa Szkoła  
Pedagogiczna  
im. Janusza Korczaka  
w Warszawie



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

