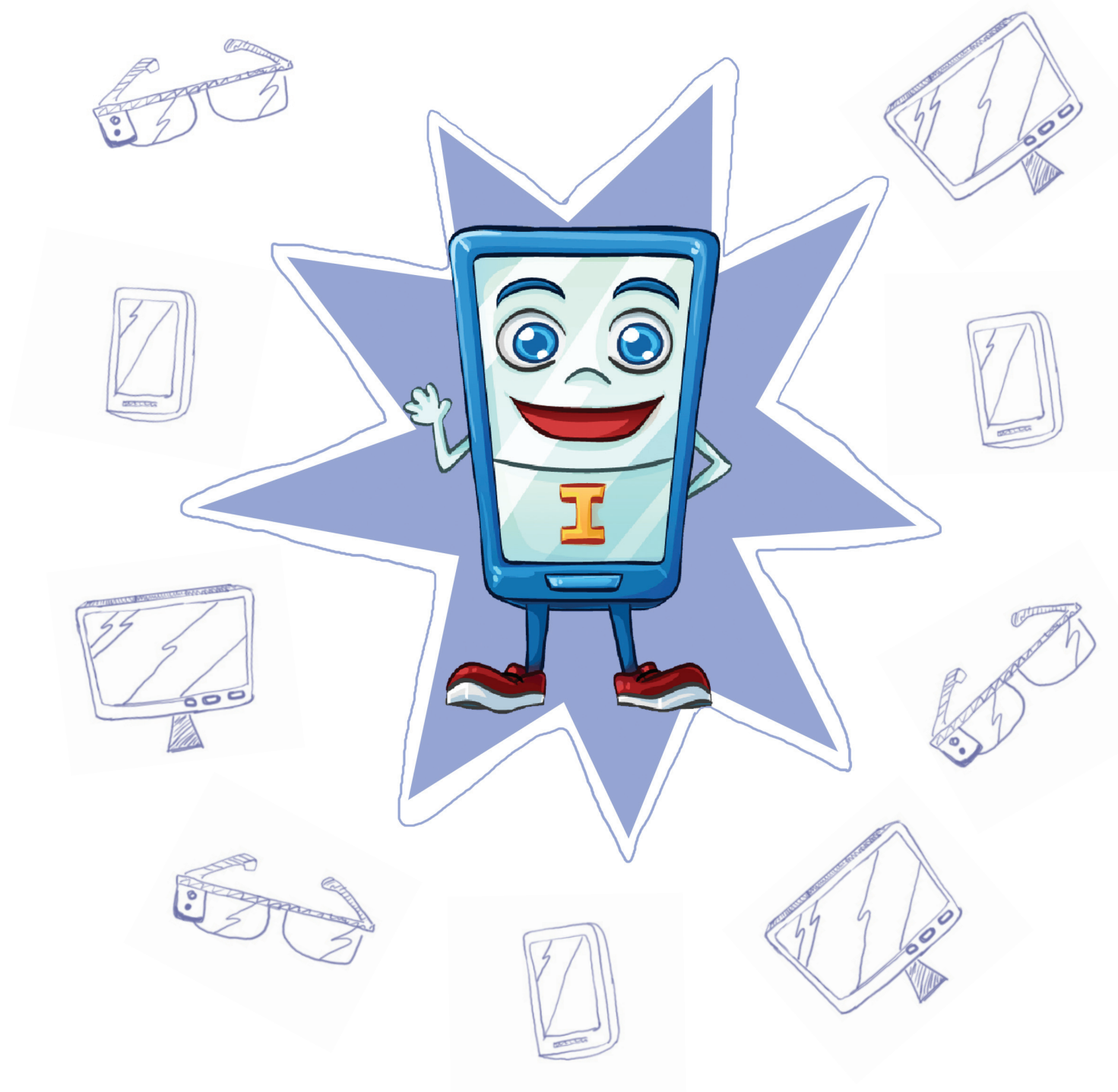


Ssaki

zainteresowania i pasje



KAPITAŁ LUDZKI
CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA!



Wyższa Szkoła
Pedagogiczna
im. Janusza Korczaka
w Warszawie



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Konspekt lekcji

Temat: Ssaki

Miejsce: Sala lekcyjna

Rodzaj lekcji: Kształcenie zintegrowane (przyrodnicze zajęcia)

Czas trwania zajęć: 45 minut

Dla jakiej grupy wiekowej: 2 klasa szkoły podstawowej

Cel ogólny: Uczniowie poznają ssaki leśne.

Cele szczegółowe:

- uczeń wie co to jest ssak i potrafi podać definicję.
- uczeń potrafi wymienić nazwy kilku ssaków.
- uczeń potrafi wymienić podstawowe cechy ssaków.
- uczeń rozumie, że w różnych miejscach na świecie żyją różne ssaki.

Metody pracy:

- nauczanie frontalne
- praca w grupach
- oglądowa
- doświadczalna

Środki dydaktyczne:

- fotografie, zdjęcia ssaków.
- nazwy ssaków.
- tablica interaktywna

Część wstępna:

- przywitanie się z uczniami
- sprawdzenie listy obecności
- sprawdzenie prac domowych
- przedstawienie, zapisanie tematu lekcji



KAPITAŁ LUDZKI
CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA!



Wyższa Szkoła
Pedagogiczna
im. Janusza Korczaka
w Warszawie



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Konspekt lekcji

Część właściwa:

- Piszemy słowo ssak na tablicy. Mówimy uczniom by się zastanowili chwilę, co to słowo oznacza. Krótka pogadanka, dyskusja, burza mózgów. Wspólnie tworzymy i zapisujemy krótką definicję słowa ssak.
- Uczniowie przepisują definicję do zeszytów.
- Dzielimy uczniów na cztery grupy. Każda grupa dostaje taki sam zestaw zdjęć zwierząt oraz nazw. Mają za zadanie dopasować nazwy do zdjęć (np. jeź, niedźwiedź, lis, ryś, dzik, zając, łoś, borsuk, wydra, bóbr). Dzieci mają w trakcie lekcji dostęp do internetu. Mogą sobie pomóc, wyszukując w sieci potrzebnych im informacji.
- Po kilku minutach pytamy się uczniów czy udało im się dopasować nazwy do zdjęć.
- Sprawdzamy czy uczniowie wykonali zadanie poprawnie.
- Jeśli uczniowie się pomylili, dajemy im czas na poprawę zadania.
- Prosimy uczniów każdej grupy, by na podstawie zdjęć wymyślili trzy cechy charakterystyczne dla ssaków.
- Każda grupa podaje cechy. Burza mózgów. Omówienie informacji podanych przez uczniów. Nauczyciel podaje informacje uzupełniające:
- ssak zawsze mają sierść (włosy), zróżnicowane zęby, karmi młode mlekiem, ma pazury lub paznokcie.
- Pytamy się czy wszędzie na świecie są takie same ssaki czy nie. Następnie w wyszukiwarce internetowej wpisujemy hasła: ssaki w Afryce, ssaki w Azji, ssaki w Australii i sprawdzamy na tablicy interaktywnej, jakie zdjęcia ssaków nam się pojawiają. Porównujemy fotografie.. Zastanawiamy się z uczniami, dlaczego w różnych miejscach na ziemi są różne gatunki ssaków – odpowiedź: decydującą rolę w cechach gatunkowych odgrywa klimat.
- Prosimy uczniów, by znaleźli w internecie trzy ciekawostki, które chcieliby przekazać pozostałym grupom: np. najbardziej niebezpieczny ssak na świecie, najwyższy ssak na świecie. Dzieci następnie odczytują swoje propozycje.

Zakończenie:

- Zadajemy pracę domową – każdy uczeń „losuje” karteczkę z nazwą ssaka. Ma za zadanie narysować ssaka, którego wylosował. Na następnej lekcji wspólnie omawiamy rysunki i możemy zabawić się w grę „Zgaduj Zgadula” o jakim ssaku mówię.
- Żegnamy się z uczniami..



KAPITAŁ LUDZKI
CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA!



Wyższa Szkoła
Pedagogiczna
im. Janusza Korczaka
w Warszawie



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

