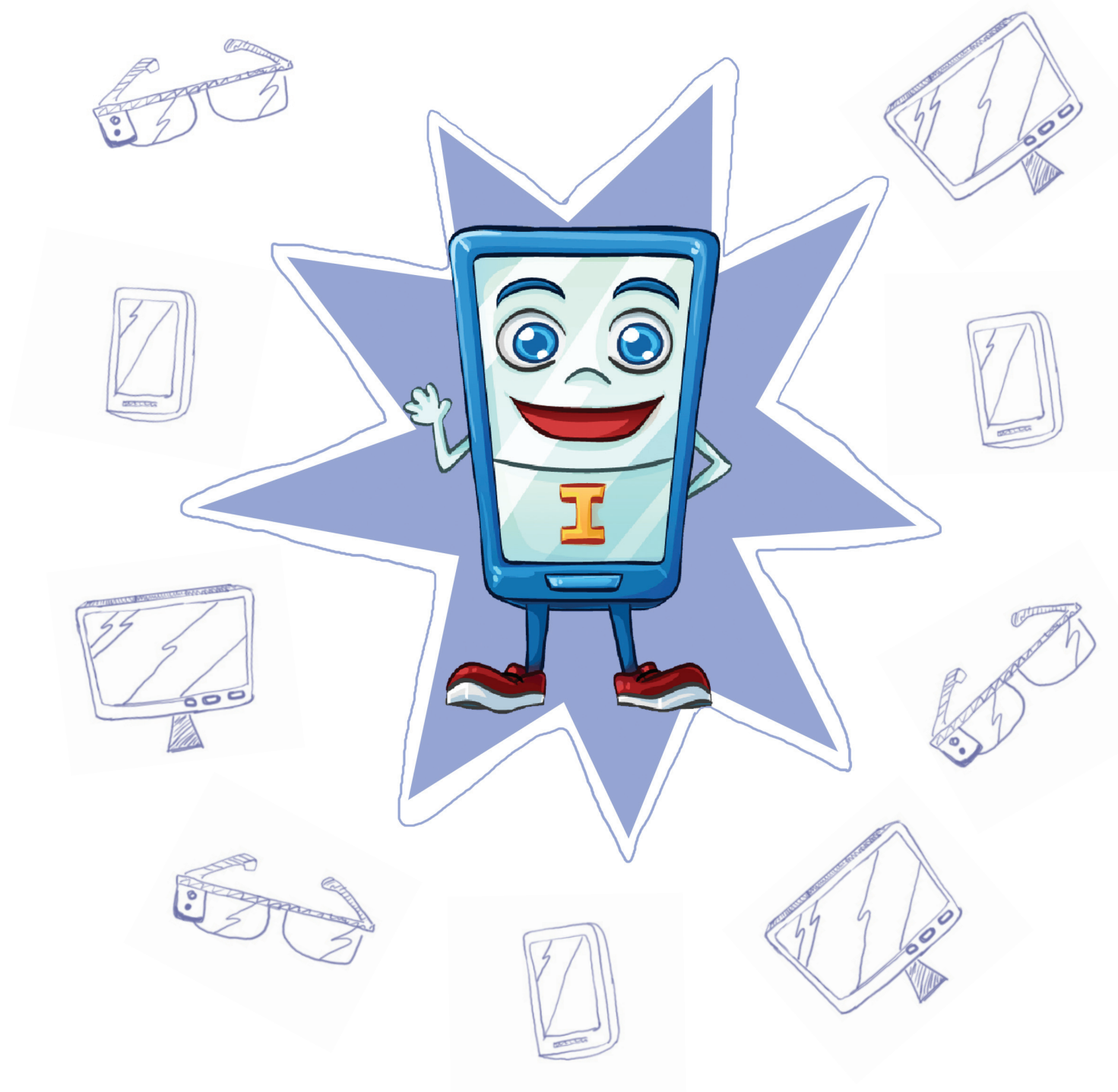


Ptaki

zainteresowania i pasje



KAPITAŁ LUDZKI
CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA!



Wyższa Szkoła
Pedagogiczna
im. Janusza Korczaka
w Warszawie



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Konspekt lekcji

Temat: Ptaki

Miejsce: Sala lekcyjna

Rodzaj lekcji: Kształcenie zintegrowane (przyrodnicze zajęcia)

Czas trwania zajęć: 45 minut

Dla jakiej grupy wiekowej: 2 klasa szkoły podstawowej

Cel ogólny: Uczniowie poznają gatunki ptaków.

Cele szczegółowe:

- uczeń wie, co to jest ptak
- uczeń potrafi wymienić nazwy kilku gatunków ptaków
- uczeń potrafi wymienić podstawowe cechy gatunkowe ptaków
- uczeń rozumie, że w różnych miejscach na świecie żyją różne gatunki ptaków

Metody pracy:

- nauczanie frontalne
- praca w grupach
- oglądowa
- doświadczalna

Środki dydaktyczne:

- fotografie, zdjęcia ptaków
- nazwy ptaków.
- tablica interaktywna

Część wstępna:

- przywitanie się z uczniami
- sprawdzenie listy obecności
- sprawdzenie prac domowych
- przedstawienie, zapisanie tematu lekcji



KAPITAŁ LUDZKI
CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA!



Wyższa Szkoła
Pedagogiczna
im. Janusza Korczaka
w Warszawie



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Konspekt lekcji

Część właściwa:

- Na początku lekcji puszczaamy uczniom dźwięki MP3 różnych gatunków ptaków.
- Czytamy uczniom wiersz Juliana Tuwima pt. „Ptasie radio”, następnie pytamy o temat dzisiejszych zajęć. Uczniowie dostają teksty na kartkach.
- Piszemy słowo ptak na tablicy. Uczniowie wypowiadają się na temat ptaków, jak wyglądają, co robią? (Kim/czym są). Krótka pogadanka. Wspólnie ustalamy krótką definicję. Nauczyciel zapisuje ją na tablicy.
- Uczniowie przepisują temat lekcji oraz definicję do zeszytów.
- Dzielimy uczniów na cztery grupy. Każda grupa dostaje taki sam zestaw zdjęć zwierząt oraz nazw. Mają za zadanie dopasować nazwy do zdjęć (np. bocian, łabędź, wróbel, kukułka, skowronek, sówka, dzięcioł, kruk, gołąb, kura).
- Po kilku minutach pytamy się uczniów czy udało im się dopasować nazwy do zdjęć?
- Sprawdzamy czy zrobili to dobrze poprzez wyświetlenie par na tablicy interaktywnej, możemy także rozdać uczniom dobrze wypełnioną kartę, by mogli samodzielnie sprawdzić czy dobrze wykonali zadanie. Następnie nauczyciel podchodzi do każdego ucznia i sprawdza czy zadanie zostało dobrze wykonane..
- Jeśli uczniowie się pomylili, mają za zadanie poprawić swoją pracę.
- Każda grupa dostaje zadanie. Uczniowie na podstawie zdjęć ptaków, mają podać trzy cechy charakterystyczne dla ptaków.
- Każda grupa podaje cechy. Burza mózgów. Omówienie wyników uczniów na forum klasy. Mówimy, że ptaki mają pióra, dziób bez zębów, skrzydła.
- Pytamy się czy wszędzie na świecie są żyją takie same ptaki czy nie? Pokazujemy uczniom zdjęcia ptaków występujących w Afryce, w Azji, w Australii. Zastanawiamy się, dlaczego w różnych miejscach na ziemi żyją różne gatunki ptaków – odpowiedź klimat.
- Prosimy uczniów, by podali trzy ciekawostki, których chcieliby się dowiedzieć o ptakach (np. najszybszy ptak na świecie, największe skrzydła u ptaka na świecie). Razem z uczniami szukamy w Internecie odpowiedzi. Czytamy je głośno.

Zakończenie:

- Zadajemy pracę domową. a) DO wyboru: Narysuj PtakaDZIWAKA! b) Narysuj ilustrację do wiersza Tuwima. c) Wykonaj figurkę (modelina, plastelina) dowolnego ptaka.
- Żegnamy się z uczniami.



KAPITAŁ LUDZKI
CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA!



Wyższa Szkoła
Pedagogiczna
im. Janusza Korczaka
w Warszawie



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

