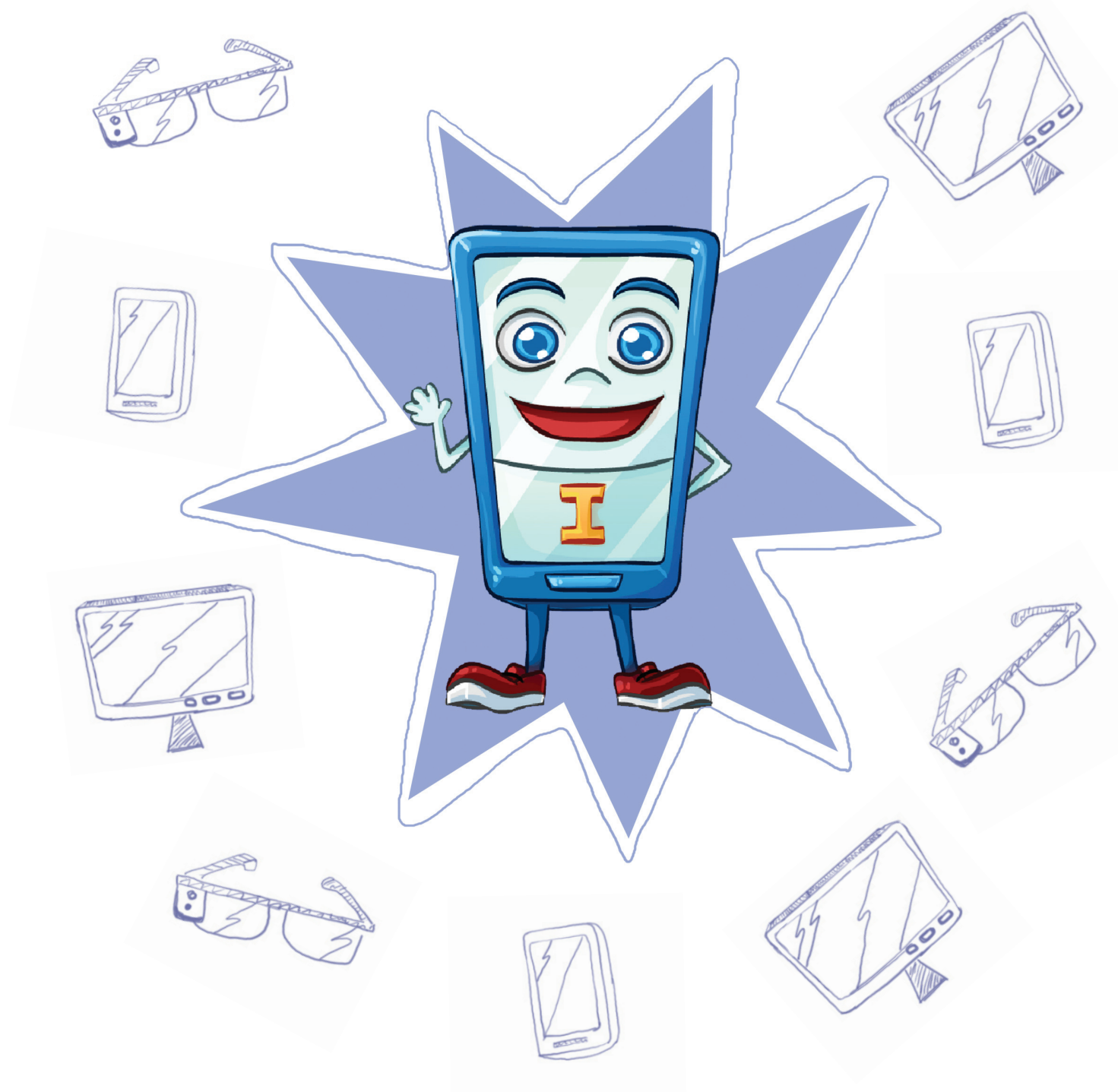


Czasy zainteresowania i pasje



Konspekt lekcji

Temat: Dodawanie

Miejsce: Sala lekcyjna

Rodzaj lekcji: Kształcenie zintegrowane (zajęcia polonistyczne)

Czas trwania zajęć: 45 minut

Dla jakiej grupy wiekowej: 3 klasa szkoły podstawowej

Cel ogólny: Poznanie przez uczniów czasu teraźniejszego, przeszłego i przyszłego

Cele szczegółowe:

- uczeń rozumie co to jest czasownik
- uczeń wie, jaką funkcję pełni czasownik w zdaniu
- uczeń rozumie czym są czasy (teraźniejszy, przyszły i przeszły)
- uczeń potrafi zamienić czasownik w bezokolicznik na odpowiedni czas

Metody pracy:

- nauczanie frontalne
- praca w grupach
- oglądowa
- doświadczalna

Środki dydaktyczne:

- karteczki z czasownikami wypisanymi w różnych czasach np. czyta, robi, będzie malował, sprzątał, oglądamy, piszę itd.
- tablica interaktywna
- tablica i kolorowe markery

Część wstępna:

- przywitanie się z uczniami
- sprawdzenie listy obecności
- sprawdzenie prac domowych



KAPITAŁ LUDZKI
CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA!



Wyższa Szkoła
Pedagogiczna
im. Janusza Korczaka
w Warszawie



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Konspekt lekcji

- przedstawienie, zapisanie tematu lekcji

Część właściwa:

- Przypominamy sobie czym jest czasownik i do czego służy. Krótka pogadanka z uczniami. Prosimy by uczniowie podali kilka przykładów.
- Zapisujemy jeden z wymienionych czasowników na tablicy. Rysujemy trzy strzałki. Pod nimi piszemy teraźniejszy, przyszły i przeszły. Zapisujemy podany czasownik dla wszystkich osób liczby pojedynczej i mnogiej w każdym czasie. Uczniowie przepisują przykład.
- W parach uczniowie wymyślają czynności/czasowniki. Polecenie powinno zawierać instrukcję, że mogą to być czynności które trwają teraz, trwały (wczoraj) lub będą wykonywane (przyszłość).
- Rozdajemy uczniom koperty, a w nich umieszczamy karteczki z wypisanymi czasownikami w różnym czasie i osobie. Każdy uczeń ma za zadanie przeczytać swoje czasowniki (tajemnica!) nikomu nie mówić, jakie wyrazy otrzymał. Potem nauczyciel prosi, by wszyscy wstali i stanęli w środku sali. Następnie prosimy uczniów by osoby z czasownikami w czasie przeszłym stanęły z lewej strony, w środku „zostaje czas teraźniejszy” a po prawej stronie uczniowie mający koperty z czasownikami w czasie przyszłym.
- Kiedy już się uczniowie ustawią prosimy każdego, po kolei, by przeczytał swoje przykłady. W ten sposób sprawdzimy czy uczniowie dobrze się ustawili. Pytamy się również o osobę oraz liczbę w jakiej występuje czasownik. Jeśli ktoś się pomylił, prosimy by stanął w odpowiednim miejscu.
- Następnie uczniowie siadają na swoje miejsce. Zapisują swoje przykłady w zeszycie.
- Na tablicy interaktywnej prezentujemy uczniom wykreślankę, w której znajdują się czasowniki w czasie przeszłym. Należy je znaleźć. Uczniowie podchodzą i je zaznaczają. Mówią, w jakiej osobie i liczbie jest podany czasownik.

P	I	S	A	Ł	E	M	N	I	Y
A	W	O	M	A	L	I	V	C	M
T	U	C	I	P	K	E	M	M	A
R	Y	Z	K	A	P	R	A	Ł	I
Z	K	Y	P	L	S	Z	Ł	A	K
Y	A	T	P	I	O	Y	J	P	J
Ł	P	A	O	Ś	P	Ł	I	A	T
A	T	L	U	C	R	E	A	Ł	R
M	Ę	I	A	I	Y	Ś	P	O	S



KAPITAŁ LUDZKI
CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA!



Wyższa Szkoła
Pedagogiczna
im. Janusza Korczaka
w Warszawie



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Konspekt lekcji

K F H U E Y C T U U

Zakończenie:

- Zadajemy pracę domową – poprosić mamę lub tatę by opisali nam swój dzień. Co robili danego dnia? Zapisujemy w trakcie rozmowy na kartce jak najwięcej czasowników. W jakim są czasie?
- Żegnamy się z uczniami.



KAPITAŁ LUDZKI
CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA!



Wyższa Szkoła
Pedagogiczna
im. Janusza Korczaka
w Warszawie



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

