



Instrukcja projektu edukacyjnego

Temat: Unia Europejska a Polska w kontekście rozwoju gospodarczego oraz możliwości rozwojowych nowo powstałych przedsiębiorstw



1

1. Cel projektu

Opracowanie w formie prezentacji multimedialnej instrukcji dotyczącej tworzenia działalności gospodarczej w poszczególnych krajach Unii Europejskiej i w Polsce oraz przygotowanie projektu broszury informacyjnej zawierającej zbiór dokumentów obowiązujących w poszczególnych krajach i Polsce przy rejestracji działalności gospodarczej.

2. Cele edukacyjne projektu:

- przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu gospodarczym Polski i Unii Europejskiej,
- nabycie wiedzy związanej z możliwością rozwoju działalności gospodarczej w Polsce i krajach Unii Europejskiej,
- przekazanie wiedzy dotyczącej mobilności biznesowej związanej z przynależnością Polski do Unii Europejskiej,
- doskonalenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji

A – Uczeń zna:

- korzyści płynące z integracji europejskiej w kontekście szans rozwojowych Polski (powiązania Polski z innymi krajami)
- aspekty prawne obowiązujące w poszczególnych krajach dotyczące działalności gospodarczych,
- pojęcia z obszaru funkcjonowania gospodarki rynkowej,

B – Uczeń wyjaśnia:

- różnice i podobieństwa w działaniach związanych z założeniem i prowadzeniem własnej działalności gospodarczej w Polsce i krajach UE,
- na czym polegają różnice i podobieństwa ustawowe dotyczące wspomagania działalności nowo powstałych gospodarczej w poszczególnych krajach UE.

C – Uczeń potrafi:



- samodzielnie przygotować informacje z różnych źródeł i dokonać porównania form działalności gospodarczej,
- przedstawić w formie prezentacji wiadomości związane z zagadnieniem,
- opracować dokumentację w formie broszury związaną z zakładaniem działalności gospodarczej w Polsce oraz poszczególnych krajach UE,
- przedstawić grupie przygotowane materiały oraz wyjaśnić główne różnice w danej tematyce między Polską a poszczególnymi krajami UE.

Kształtowanie postaw:



- poczucia przynależności do UE,
- pracy zespołowej,
- otwartości na rynek pracy w całej UE,
- rozbudzania przedsiębiorczego myślenia,
- rozbudzenie mobilności zawodowej.

3. Zgodność zakresu tematycznego projektu z podstawą programową kształcenia ogólnego dla Liceum i Technikum

Projekt „Unia Europejska a Polska w kontekście rozwoju gospodarczego oraz możliwości rozwojowych nowo powstałych przedsiębiorstw” jest zgodny z celami edukacyjnymi przedmiotu „Podstawy ekonomii”

- „Ekonomia w praktyce” Jolanta Kijakowska
- „Jak założyć firmę w Unii Europejskiej” Krzysztof Wach
- Ustawa z dnia 16 listopada 2012 r. o redukcji niektórych obciążeń administracyjnych w gospodarce (Dz.U. 2013r., poz. 1342)
- Ustawa z dnia 2 lipca 2004 r. o swobodzie działalności gospodarczej (Dz. U. z 2013 r. poz. 672, z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 13 maja 2011 r. o zmianie ustawy o swobodzie działalności gospodarczej oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. Nr 131, poz. 764)
- Ustawa z dnia 25 marca 2011 r. o ograniczaniu barier administracyjnych dla obywateli i przedsiębiorców (Dz.U. 2011 r. Nr 106, poz. 622)
- Ustawa z dnia 19 grudnia 2008 r. o zmianie ustawy o swobodzie działalności gospodarczej oraz o zmianie niektórych innych ustaw (Dz.U. 2009 Nr 18 poz. 97 z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 2 lipca 2004 r. Przepisy wprowadzające ustawę o swobodzie działalności gospodarczej (Dz. U. Nr 173, poz. 1808 z późn. zm.)



- Ustawa z dnia 4 marca 2010 r. o świadczeniu usług na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej (Dz.U. 2010 Nr 47, poz. 278) transponująca przepisy dyrektywy 2006/123/WE Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 12 grudnia 2006 r. dotyczącej usług na rynku wewnętrznym (Dz.Urz. UE L 376 z 27.12.2006, str. 36)
- Ustawa z dnia 26 lipca 2013 r. o zmianie ustawy o systemie ubezpieczeń społecznych oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. 2013r., poz. 983)

4. Zadania, które należy wykonać, aby osiągnąć cele projektu.

- podział uczniów na grupy i przydział poszczególnych zadań,
- gromadzenie wiadomości i informacji,
- opracowanie materiałów niezbędnych do wykonania prezentacji multimedialnej oraz broszury informacyjnej,
- analiza zgromadzonych informacji,
- przedstawienie prezentacji oraz projektu broszury wszystkim grupom realizującym projekt,

5. Źródła, z którym można korzystać przy realizacji projektu.

- Informacje uzyskane w urzędach, biurach rachunkowych, ZUS, itp.
- Informacje uzyskane od nauczycieli
- Wywiady z przedsiębiorcami
- Broszury informacyjne, prasa, informatory dla przedsiębiorców
- Internet

6. Czas trwania projektu.

- 2 miesiące

7. Terminy konsultacji z nauczycielami.

- Raz w tygodniu





Schemat działania:

Wprowadzenie uczniów w tematykę projektu

Nauczyciel wprowadza uczniów w problematykę projektu pt.: „**Unia Europejska a Polska w kontekście rozwoju gospodarczego oraz możliwości rozwojowych nowo powstałych przedsiębiorstw**”. Omawia cel główny projektu i cele szczegółowe, a także podaje termin wykonania projektu i zasady obowiązujące podczas jego realizacji. Wyjaśnia kluczowe zagadnienia oraz omawia narzędzia, które uczniowie będą mogli zastosować. Uzasadnia konieczność podziału klasy na zespoły uczniowskie. Zachęca uczniów do wzięcia udziału w projekcie i wyjaśnia ewentualne wątpliwości.

4

Tworzenie zespołów projektowych

Uczniowie wybierają koordynatora projektu, który dzieli klasę na zespoły tak, aby w każdym z nich znaleźli się uczniowie posiadający różne umiejętności oraz odznaczający się innym stylem pracy. Zalecany podział ułatwi uczniom współpracę, przede wszystkim dokonanie równego podziału zadań i skuteczne komunikowanie się. Zadaniem poszczególnych zespołów jest wykonanie tych samych prac jednak dotyczących innego Państwa UE i dokonanie analizy w odniesieniu do Polski.

Zaplanowanie etapów realizacji projektu

Na pierwszym spotkaniu z zespołami projektowymi nauczyciel przekazuje uczniom materiały dodatkowe: wytyczne dotyczące np.: wykonania prezentacji multimedialnej oraz zawartych w niej przykładowych treści. Członkowie poszczególnych zespołów planują pod opieką nauczyciela kolejne etapy realizacji projektu. Tworzą listę zadań i ustalają, kto i w jakim terminie będzie je realizował. Na przykład wspólnie sporządzają listę pytań na które będą szukać odpowiedzi lub ustalają tytuły informacji, które będą chcieli przeanalizować. Wskazane jest, aby zadania zostały równo rozdzielone między poszczególnych członków zespołu. Uczniowie omawiają z nauczycielem swoją koncepcję realizacji projektu oraz ustalają z nim terminy kolejnych obowiązkowych konsultacji. Po uzyskaniu akceptacji wpisują najważniejsze ustalenia do karty projektu.

Realizacja projektu

Zespoły uczniowskie realizują projekt opisując w karcie projektu wykonanie kolejnych zadań. Nauczyciel spotyka się regularnie z zespołami, śledzi ich postępy oraz wspiera w realizacji kolejnych zadań. Na bieżąco kontroluje pracę uczniów, wskazując im, które z zadań zostały wykonane prawidłowo, a które należy poprawić. W razie potrzeby daje także uczniom rady dotyczące dalszej realizacji projektu.



Publiczne przedstawienie rezultatów projektu

Po wykonaniu zadania następuje ich publiczne przedstawienie. Oprócz nauczyciela i uczniów na spotkaniu tym mogą być obecni np. rodzice, inny nauczyciel oraz dyrektor szkoły. Obecność osób trzecich dodatkowo zmotywuje uczniów do wykonania jak najlepszej prezentacji i solidnego przygotowania się do jej przedstawienia. Prezentację może przedstawiać jeden lub kilkoro uczniów, w zależności od pomysłu i możliwości zespołu projektowego. Uczniowie nie powinni czytać hasłowych tekstów zamieszczonych w prezentacji, lecz szerzej referować poszczególne zagadnienia. Optymalny czas trwania jednej prezentacji to 15 minut.

5

Ocena projektu

Nauczyciel ocenia pracę każdego z uczniów zgodnie z wewnątrzszkolnym systemem oceniania zachowania, informuje uczniów i uzasadnia wystawioną ocenę. Ważne, aby nauczyciel na zakończenie projektu przeprowadził z uczniami rozmowę, w której wskazałby, co każdy z zespołów zrobił dobrze, co można było zrobić inaczej lub lepiej i w jaki sposób. Tego typu wskazówki pomogłyby uczniom wykonać w przyszłości jeszcze lepsze projekty.

ETAP REALIZACJI PROJEKTU	UMIĘJĘTNOŚCI	OCENA
Zbieranie i opracowywanie materiałów	<ul style="list-style-type: none"> - korzystanie z różnych źródeł informacji - właściwa selekcja informacji - przetwarzanie informacji - ciekawa dokumentacja 	1-6
Praca w grupie	<ul style="list-style-type: none"> - właściwy podział obowiązków - słuchanie się nawzajem - dzielenie się wiadomościami - konstruktywne rozwiązywanie konfliktów - zaangażowanie w pracę grupy - samoocena 	1-6
Prezentacja	<ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór środków i pomocy dydaktycznych - jasność i precyzja wypowiedzi - właściwe wykorzystanie czasu prezentacji - zaangażowanie członków grupy w pokaz - oryginalność prezentacji 	1-6



8. Ankieta ewaluacji projektu dla uczniów.

Podkreśl wybraną odpowiedź w każdym punkcie.

1. Czy przeprowadzone zajęcia były:

- a) bardzo atrakcyjne,
- b) ciekawe,
- c) nudne.

2. Czy zdobyte przez siebie umiejętności i wiedza będą przydatne w życiu codziennym?

- a) tak,
- b) nie.

3. Czy potrafisz przekazać zdobyte wiadomości kolegom?

- a) tak,
- b) nie,
- c) nie wiem.

4. Czy potrafisz podzielić się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami z rodzicami?

- a) tak,
- b) nie,
- c) nie wiem.

5. Czy uważasz, że przeprowadzone zajęcia były dla Ciebie:

- a) przydatne,
- b) nieprzydatne,
- c) nie mam zdania.

6. Czy byłbyś (byłabyś) zainteresowany(-a) dalszym poszerzaniem wiedzy w tym zakresie?

- a) tak,
- b) nie,
- c) nie wiem.




KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



KARTA PROJEKTU

Szkoła:		
Zespół uczniowski /projektowy	<i>imię i nazwisko ucznia</i> <i>imię i nazwisko ucznia</i> <i>imię i nazwisko ucznia</i> <i>imię i nazwisko ucznia</i>	<i>podpis ucznia</i> <i>podpis ucznia</i> <i>podpis ucznia</i> <i>podpis ucznia</i>
Temat projektu/ zakres tematyczny:	<i>„Unia Europejska a Polska w kontekście rozwoju gospodarczego oraz możliwości rozwojowych nowo powstałych przedsiębiorstw”</i>	
Nauczyciel – opiekun:		
Problemy, które chcemy rozwiązać:		

Cele projektu (czego chcemy się dowiedzieć? co chcemy osiągnąć?)	Kryteria do każdego z celów (po czym poznamy, że cel został osiągnięty –kryteria)	Informacja zwrotna na temat realizacji celów (wypełnia nauczyciel po zakończeniu projektu)
		

Harmonogram działań

Zadania/ działania	Uczniowie odpowiedzialni	Terminy realizacji	Nazwa narzędzia TIK (wpisujemy tylko przy tych zadaniach, gdzie będą wykorzystywane)	Informacja o wykonaniu zadania (np. z czego jesteśmy zadowoleni? co byśmy zmienili następnym razem? wpisują uczniowie po zakończeniu zadań)



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Konsultacje z nauczycielem

Termin	Temat	Nazwisko nauczyciela	Podpis
<i>termin konsultacji z nauczycielem</i>	<i>co było przedmiotem konsultacji?</i>	<i>nazwisko nauczyciela udzielającego konsultacji</i>	<i>podpis nauczyciela udzielającego konsultacji</i>
Publiczne przedstawienie rezultatów projektu			
Termin prezentacji			
Miejsce prezentacji			
Udział członków zespołu			
Odbiorcy			

10