



Projekt „Innowacyjny program nauczania matematyki dla gimnazjów”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Imię i nazwisko/ kod identyfikacyjny (który zastosowano w badaniu I):

Wiek:

Płeć: K M

Szkoła (nazwa):

ANKIETA „NAUCZYCIEL” – GIMNAZJUM postesty

Celem ankiety jest poznanie różnych metod pracy, które stosował/a Pa/i podczas lekcji zarówno w klasie, w której wdraża Pani/Pan program z zastosowaniem Geogebra, jak i klasy „kontrolnej” – czyli takiej, w której nie wdraża Pani/Pan programu Geogebra.

Nie ma tu dobrych ani złych odpowiedzi. Wszystkie odpowiedzi są dobre o ile są zgodne z Pani/a przekonaniem. Zachęcamy do szczerych odpowiedzi.

Prosimy ustosunkować się do poniższych stwierdzeń, udzielając odpowiedzi na pięciopunktowej skali, gdzie kolejne cyfry oznaczają:

- 1- *wcale*
- 2- *w niewielkim stopniu*
- 3- *w średnim stopniu*
- 4- *w znacznym stopniu*
- 5- *w pełni*

Prosimy zaznaczyć tylko jedną cyfrę przy każdym stwierdzeniu.

stwierdzenie	Skala oceny
Prosimy podać temat ocenianej lekcji	Należy wpisać słownie:
Wyposażenie sali podczas przeprowadzania tej lekcji (zaznacz odpowiedź)	1 – jeden komputer i rzutnik 2 – para uczniów przy komputerze 3 – komputer dla każdego ucznia
W jakim stopniu wykorzystano gotowe scenariusze lekcji	1 2 3 4 5
W jakim stopniu wykorzystano skrypty	1 2 3 4 5
W jakim stopniu wykorzystano aplety	1 2 3 4 5
W jakim stopniu wykorzystano aplety do pracy	1 2 3 4 5



Projekt „Innowacyjny program nauczania matematyki dla gimnazjów”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

zbiorowej	
W jakim stopniu wykorzystano aplety do pracy indywidualnej uczniów	1 2 3 4 5
W jakim stopniu wykorzystano aplety w pracach domowych	1 2 3 4 5

A teraz prosimy ustosunkować się do poniższych pytań, udzielając odpowiedzi na pięcio-stopniowej skali, gdzie kolejne cyfry oznaczają:

- 1- zdecydowanie nie
- 2- raczej nie
- 3- trudno powiedzieć
- 4- raczej tak
- 5- zdecydowanie tak

Prosimy zaznaczyć tylko jedną cyfrę przy każdym pytaniu.

pytanie	skala
Czy poczuł/a się Pan/i zainspirowany/a materiałami do przygotowania swojej własnej lekcji („twórcze” oddziaływanie materiałów na inwencję nauczyciela w zakresie wzbogacania warsztatu pracy dydaktycznej)	1 2 3 4 5
Czy stwarzał Pan/i uczniom okazje do podejmowania się prac dodatkowych (dobrowolne prace domowe, uczestnictwo w realizacji projektów, przygotowywanie referatów)	1 2 3 4 5
Czy stosował/a Pan/i metody pracy z uczniami polegające na podawaniu uczniom gotowych rozwiązań	1 2 3 4 5
Czy dawał/a Pan/i uczniom do rozwiązania sytuacje problemowe	1 2 3 4 5
Czy stosował/a Pan/i dyskusję jako metodę pracy z uczniami	1 2 3 4 5
Czy stosował/a Pan/i ćwiczenia jako metodę pracy z uczniami	1 2 3 4 5

Czy oczekiwania dotyczące udziału w projekcie w zakresie wymienionych aspektów zostały spełnione? Prosimy zaznaczyć na skali 1-5 w jakim stopniu oczekuje Pan/i poszczególnych efektów programu, gdzie 1 oznacza „zupełnie niespełnione”, a 5 oznacza „zdecydowanie spełnione”.

1	Poznanie nowych metod pracy z uczniami	1 2 3 4 5
2	Zdobycie nowych umiejętności w zakresie obsługi komputera i Internetu	1 2 3 4 5



Projekt „Innowacyjny program nauczania matematyki dla gimnazjów”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

3	Zdobycie pomysłów na wykorzystanie technik multimedialnych w czasie prowadzenia zajęć w szkole	1	2	3	4	5
4	Poznanie zasad tworzenia projektów/ pracy projektowej	1	2	3	4	5
5	Wymiana doświadczeń z innymi nauczycielami	1	2	3	4	5
6	Doskonalenie swoich umiejętności, samorozwój	1	2	3	4	5
7	Spędzenia czasu w miłej i przyjemnej atmosferze	1	2	3	4	5
8	Zdobycie umiejętności pracy w zespole	1	2	3	4	5
9	Otrzymanie przydatnych materiałów, które pomogą mi w pracy	1	2	3	4	5
10	Uzyskanie gotowych pomysłów do zastosowania na lekcjach	1	2	3	4	5



Projekt „Innowacyjny program nauczania matematyki dla gimnazjów”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

ANKIETA „UCZEŃ INDYWIDUALNIE”

Instrukcja

Niniejsza ankieta dotyczy tego, czy w trakcie roku szkolnego 2014/2015 między lekcjami „kluczowymi” nastąpiła zmiana w różnych sferach uczenia się uczniów w Pani/Pana I klasie, w której wdraża Pani/Pan program z zastosowaniem GeoGebry (w klasie I kontrolnej: „kontrolnej” – czyli takiej, w której nie wdraża Pani/Pan programu GeoGebra)

Poniżej znajdują się kategorie, które prosimy zastosować oceniając postępy poszczególnych uczniów. Prosimy zastosować następującą skalę:

- (*minus*) – zmiana na gorsze,

0 – stan zastany, brak zmian,

+ (*plus*) – zmiana na lepsze.

Kategorie oceny	Uczeń1	Uczeń2	Uczeń3	Uczeń4
zapamiętanie wiedzy				
rozumienie wiedzy				
stosowanie wiedzy przy rozwiązywaniu zadań typowych				
stosowanie wiedzy w sytuacjach problemowych				
samodzielne konstruowanie wiedzy (formułowanie wniosków na podstawie obserwacji rezultatów własnej pracy badawczej ucznia)				
wypowiadanie się, czynne uczestnictwo w lekcji				
prace domowe obligatoryjne				
prace domowe dodatkowe				
samodzielne wykorzystanie Geogebry poza lekcjami				
umiejętność współpracy w grupie				
umiejętność współpracy z nauczycielem				
umiejętność zadawania pytań				
motywacja do nauki				
inne, zaproponowane przez nauczyciela;				



Projekt „Innowacyjny program nauczania matematyki dla gimnazjów”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Kwestionariusz ankiety – pracy domowej po lekcji

Praca domowa po lekcji: *Tu temat lekcji*

Imię i nazwisko, kl.....

- Czego dotyczyła lekcja? Co było jej celem?
- Co robiłeś/robiłaś w czasie lekcji? Opisz swoje działania.
- Czego nauczyłeś/nauczyłaś się w czasie lekcji?
- Co Twoim zdaniem było w lekcji:
dobre _____ złe ?
|
|
|
- Gdyby lekcja na ten temat miała być przeprowadzona ponownie, co chciałbyś /chciałabyś w niej zmienić?

Zadania do rozwiązania