



Projekt „Uczeń online” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

## SCENARIUSZ ZAJĘĆ KOŁA NAUKOWEGO LINGWISTYCZNEGO

prowadzonego w ramach projektu *Uczeń Online*

1. Autor: mgr Joanna Czajka – Ćwik
2. Grupa docelowa: uczniowie klasy 2 gimnazjum Zespołu Szkół w Ropicy Polskiej
3. Liczba godzin: 1 h – cykl zajęć projektowych – część druga
4. Temat zajęć: Comics zu einer Fabel „Der Verkäufer und der Elch“ (von Franz Hohler) erstellen. /Stworzenie komiksu na podstawie bajki „Sprzedawca i łos” – część druga.
5. Cele zajęć:

### Cel ogólny:

realizacja nowatorskiego projektu interdyscyplinarnego CLIL –zintegrowane kształcenie przedmiotowo –językowe opartego na jednoczesnym przekazywaniu treści z dziedziny nauczanych przedmiotów – w tym przypadku integracja języka niemieckiego i sztuki/informatyki

### Cele szczegółowe:

- baśń jako gatunek epicki - przypomnienie
- elementy komiksu – wprowadzenie, zapoznanie
- zapoznanie z nowym słownictwem
- podniesienie kompetencji językowych w języku niemieckim – kreatywne pisanie, rozumienie tekstu czytanego, poszerzenie słownictwa
- praktyczne obcowanie z ilustracją jako nośnikiem informacji
- praktyczne obcowanie z ołówkiem, kredkami, programami komputerowymi
- praktyczne zastosowanie języka – tworzenie własnych tekstów do ilustracji
- umiejętność pracy w grupie

### 6. Metody i techniki pracy:

#### Metoda:

- podająca
- ćwiczeniowa
- projektowa

### 7. Materiały dydaktyczne:

tablica interaktywna, karty pracy – opracowane przez nauczyciela, skaner, program komputerowy

### 8. Literatura:

materiały własne – opracowane przez nauczyciela, baśń „Der Verkäufer und der Elch“



Projekt „Uczeń online” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

9. Przebieg zajęć:

| Fazy lekcji        | Przebieg lekcji  | Socjalne formy                  | Media  |
|--------------------|--|---------------------------------|--|
| Faza wprowadzająca | Powitanie, sprawy organizacyjne.<br>Nauczyciel aktywizuje wiedzę uczniów dotyczącą cech baśni i komiksu z poprzednich zajęć.   | praca na forum, burza mózgów    |  |
| Faza główna        | Uczniowie otrzymują tekst docelowy baśni w j. niemieckim, w pracy indywidualnej czytają tekst bajki – podkreślają niezrozumiałe słownictwo, uzupełniają informacje dotyczące bajek – systematyzując w ten sposób swoją wiedzę, odpowiadają na pytania: kim są bohaterowie, gdzie rozgrywa się akcja, co się wydarza, formułują morał – karta pracy w języku niemieckim. Wyniki omówione zostają w plenum przez poszczególne grupy. | praca indywidualna              | tekst bajki<br>słowniki<br>karta pracy,<br>słówka<br>wypisane z tekstu |
| Faza podsumowująca | Uczniowie ćwiczą nowo poznane słownictwo w języku niemieckim – (każda grupa tworzy krzyżówkę wyrazową składającą się z wybranych przez siebie nowych słów dla pozostałych grup; ćwiczenie Stille Post).<br>Nauczyciel prosi uczniów o przyswojenie nowo poznanego słownictwa na następne zajęcia.<br>Nauczyciel żegna się z grupą.   | praca na forum, praca w grupach | arkusze  |

10. Spostrzeżenia po realizacji:

Uczniowie z zainteresowaniem realizowali zadania, cykl zajęć projektowych będzie kontynuowany.

*Oświadczam, że scenariusz zajęć nie narusza praw autorskich osób trzecich.*

Czytelny podpis  
mgr Joanna Czajka - Ćwik