



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

PROGRAM PRAKTYK PEDAGOGICZNYCH REALIZOWANYCH NA KIERUNKU BIOLOGIA

SPECJALIZACJA NAUCZYCIELSKA

Specjalność na studiach I stopnia: NAUCZANIE BIOLOGII I PRZYRODY

Specjalność na studiach II stopnia: NAUCZANIE BIOLOGII

TRYB STACJONARNY

Opracowanie: dr Renata Dudziak

Wydziałowa Pracownia Dydaktyki Biologii i Przyrody

Uniwersytet im. A. Mickiewicza w Poznaniu

Praktyki pedagogiczne realizowane są przez studentów specjalizacji nauczycielskiej na kierunku Biologia. Program praktyk obejmuje 60 godzin praktyk psychologiczno-pedagogicznych i 264 godz. praktyk dydaktycznych.

Organizacja praktyk:

- studia I^o, rok II, semestr 3:
 - praktyka z zakresu nauczania przyrody w szkole podstawowej - 6 godz. praktyk rotacyjnych
- studia I^o, rok II, semestr 4:
 - praktyka z zakresu nauczania przyrody w szkole podstawowej - 14 godz. praktyk śródrocznych
 - praktyka psychologiczno-pedagogicznych w szkole podstawowej -10 godz.
 - praktyka ciągła z zakresu nauczania przyrody w szkole podstawowej 90 godz. obejmuje 10 godz. praktyki psychologiczno-pedagogicznej, 80 godz. praktyki dydaktycznej* (marzec) (4 punkty ECTS)
 - praktyka z zakresu nauczania biologii w szkole gimnazjalnej - 6 godz. praktyk rotacyjnych
 - praktyka z zakresu nauczania biologii w szkole gimnazjalnej - 14 godz. praktyk śródrocznych
 - praktyka psychologiczno-pedagogiczna w szkole gimnazjalnej -10 godz.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- studia I^o, rok III, semestr 5:
 - praktyka ciągła z zakresu nauczania biologii w gimnazjum 90 godz. obejmuje 10 godz. praktyki psychologiczno-pedagogicznej, 80 godz. praktyki dydaktycznej* (październik) (4 punkty ECTS)
- studia II^o, rok I, semestr 2:
 - praktyka z zakresu nauczania biologii w szkole ponadgimnazjalnej - 6 godz. praktyk rotacyjnych
 - praktyka z zakresu nauczania biologii w szkole ponadgimnazjalnej - 14 godz. praktyk śródrocznych
 - praktyka psychologiczno-pedagogiczna w szkole ponadgimnazjalnej -10 godz.
- studia II^o, rok II, semestr 3:

praktyka ciągła z zakresu nauczania biologii w szkole ponadgimnazjalnej 54 godz. obejmuje 10 godz. praktyki psychologiczno-pedagogicznej, 44 godz. praktyki dydaktycznej** (październik) (4 punkty ECTS)

* 80 godz. praktyki dydaktycznej zawiera 19 godz. obserwacji lekcji prowadzonych przez nauczyciela, 27 godz. lekcji prowadzonych przez studenta praktykanta, 30 godz. obserwacji lekcji prowadzonych przez studentów praktykantów, 4 godz. organizacyjne

**44 godz. praktyki dydaktycznej zawierają 18 godz. obserwacji lekcji prowadzonych przez nauczyciela, 17 godz. lekcji prowadzonych przez studenta praktykanta, 6 godz. obserwacji lekcji prowadzonych przez studentów praktykantów, 3 godz. organizacyjne



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Praktyka dydaktyczna w szkole podstawowej, gimnazjalnej i ponadgimnazjalnej.

Cel ogólny praktyk:

Nabywanie i rozwijanie kompetencji nauczycielskich u studentów praktykantów. Wykształcenie umiejętności planowania, prowadzenia i dokumentowania zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych w zakresie przyrody i biologii. Zdobycie umiejętności realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych w warunkach praktyki szkolnej. Nabywanie umiejętności prowadzenia zajęć z wykorzystaniem nowoczesnych technologii m.in. tablicy interaktywnej w warunkach szkolnych. Poznanie organizacji i funkcjonowania szkół.

Cele szczegółowe praktyk na poziomie szkoły podstawowej:

Praktyki rotacyjne:

Zapoznanie się studentów praktykantów, w warunkach naturalnych, z różnymi stylami, strategiami i metodami nauczania, poprzez obserwacje lekcji pokazowych w szkołach praktyk na poziomie szkoły podstawowej. Nabywanie umiejętności dokumentowania przebiegu lekcji. Zapoznanie się z warunkami pracy nauczycieli w różnych szkołach. Poznanie wyposażenia klasopracowni przyrodniczych. Zaznajomienie się studentów praktykantów z wewnątrzszkolnymi oraz przedmiotowymi systemami oceniania oraz zasadami wypełniania dziennika lekcyjnego.

Praktyki śródroczone:

Poszerzenie wiadomości studentów na temat stylów, strategii i metod nauczania przyrody poprzez obserwacje lekcji prowadzonych przez nauczyciela opiekuna praktyk oraz lekcji studenckich. Samodzielne przygotowanie i przeprowadzenie lekcji przyrody wbudowanej w cykl kształcenia wybranej klasy w szkole praktyk. Nauka przygotowania oraz wykorzystania w trakcie prowadzonej lekcji odpowiednich środków dydaktycznych. Praktyczne ćwiczenie sposobów rozbudzania oraz podtrzymywania zainteresowań



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

poznawczych uczniów. Nauka rozpoznawania potrzeb uczniów i indywidualizacji procesu dydaktycznego. Prowadzenie bieżącej analizy i omówienie scenariuszy zajęć oraz przeprowadzonych lekcji. Zaznajomienie się studentów praktykantów z wewnątrzszkolnymi oraz przedmiotowymi systemami oceniania oraz planami dydaktyczno-wychowawczymi.

Praktyki ciągłe:

Przećwiczenie przez studentów praktycznego, całościowego przygotowania się do prowadzenia lekcji oraz zajęć pozalekcyjnych, od przygotowania koncepcji lekcji, scenariusza zajęć po przeprowadzenie lekcji oraz zajęć pozalekcyjnych z zastosowaniem różnorodnych form i metod pracy na poziomie szkoły podstawowej. Kształtowanie umiejętności indywidualizowania procesu nauczania. Przeprowadzanie badania oraz oceniania osiągnięć uczniów. Udział studentów praktykantów w lekcjach lub zajęciach pozaszkolnych prowadzonych w terenie. Zaznajomienie się studentów praktykantów z wewnątrzszkolnymi oraz przedmiotowymi systemami oceniania, planami dydaktyczno-wychowawczymi. Zapoznanie się studentów praktykantów z szerokim spektrum obowiązków nauczyciela poprzez prowadzenie lekcji wychowawczych, udział w radach pedagogicznych, zebraniach z rodzicami, pełnienie dyżurów na przerwach w szkole. Kształcenie umiejętności analizowania własnej pracy i jej efektów.

Cele szczegółowe praktyk na poziomie szkoły gimnazjalnej:

Praktyki rotacyjne:

Zapoznania się studentów praktykantów, w warunkach naturalnych, z różnymi stylami, strategiami i metodami nauczania, poprzez obserwacje lekcji pokazowych w szkołach praktyk na poziomie szkoły gimnazjalnej. Poznanie warunków pracy nauczycieli pracujących w różnych szkołach. Poznanie wyposażenia klasopracowni biologicznych. Zaznajomienie się studentów praktykantów z wewnątrzszkolnymi i przedmiotowymi systemami oceniania oraz planami dydaktyczno-wychowawczymi funkcjonującymi w szkołach praktyk.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Praktyki śródroczne:

Poszerzenie wiadomości studentów na temat stylów, strategii i metod nauczania biologii poprzez obserwacje lekcji prowadzonych przez nauczyciela opiekuna praktyk oraz lekcji studenckich. Samodzielne przygotowanie i przeprowadzenie lekcji biologii wbudowanej w cykl kształcenia wybranej klasy w szkole praktyk na poziomie szkoły gimnazjalnej. Nauka przygotowania i wykorzystania w trakcie prowadzonej lekcji odpowiednich środków dydaktycznych. Praktyczne ćwiczenie sposobów rozbudzania oraz podtrzymywania zainteresowań poznawczych uczniów. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania potrzeb uczniów i indywidualizacji procesu dydaktycznego. Bieżące omówienie oraz analiza scenariuszy zajęć oraz przeprowadzonych lekcji. Doskonalenie umiejętności dokumentowania przebiegu lekcji oraz jej oceny. Zaznajomienie się studentów praktykantów z wewnątrzszkolnymi oraz przedmiotowymi systemami oceniania, planami dydaktyczno-wychowawczymi.

Praktyki ciągłe:

Doskonalenie u studentów praktycznego, całościowego przygotowania się do prowadzenia lekcji oraz zajęć pozalekcyjnych. Praca studenta praktykanta nad własnym stylem nauczania wyrażającym się zdolnością do samokształcenia, innowacyjnością i niestandardowością działań. Udział studentów praktykantów w lekcjach lub zajęciach pozaszkolnych prowadzonych w terenie. Włączenie się studentów praktykantów w obowiązki nauczyciela poprzez prowadzenie lekcji wychowawczych, udział w radach pedagogicznych, zebraniach z rodzicami, pełnienie dyżurów na przerwach w szkole. Zaznajomienie się studentów praktykantów z wewnątrzszkolnymi oraz przedmiotowymi systemami oceniania, planami dydaktyczno-wychowawczymi. Doskonalenie umiejętności analizowania własnej pracy i jej efektów.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Cele szczegółowe praktyk na poziomie szkoły ponadgimnazjalnej:

Praktyki rotacyjne:

Zapoznania się studentów praktykantów, w warunkach naturalnych, z różnymi stylami, strategiami i metodami nauczania, poprzez obserwacje lekcji pokazowych w szkołach praktyk na poziomie szkoły ponadgimnazjalnej. Poznanie w praktyce specyfiki zadań dydaktycznych nauczyciela biologii w liceum w klasach o profilu podstawowym i rozszerzonym. Poznanie wyposażenia różnych klasopracowni biologicznych w szkołach ponadgimnazjalnych. Zaznajomienie się studentów praktykantów z wewnątrzszkolnymi oraz przedmiotowymi systemami oceniania, planami dydaktyczno-wychowawczymi funkcjonującymi w szkołach praktyk.

Praktyki śródroczne:

Poszerzenie wiadomości studentów na temat stylów, strategii i metod nauczania przyrody poprzez obserwacje lekcji pokazowych oraz lekcji studenckich. Samodzielne przygotowanie i przeprowadzenie lekcji biologii wbudowanej w cykl kształcenia wybranej klasy w szkole praktyk. Praktyczne ćwiczenie sposobów rozbudzania oraz podtrzymywania zainteresowań poznawczych uczniów. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania potrzeb uczniów i indywidualizacji procesu dydaktycznego. Bieżąca analiza i omówienie scenariuszy zajęć oraz przeprowadzonych lekcji. Zaznajomienie się studentów praktykantów z wewnątrzszkolnymi i przedmiotowymi systemami oceniania oraz planami dydaktyczno-wychowawczymi.

Praktyki ciągłe:

Nauka stosowania odpowiednich strategii i metod kształcenia w kontekście zakładanych celów, materiału nauczania oraz cech uczniów. Kontynuacja pracy nad własnym stylem nauczania wyrażającym się zdolnością do samokształcenia, innowacyjnością i niestandardowością. Udział studentów praktykantów w lekcjach lub zajęciach pozaszkolnych prowadzonych w terenie. Uczestnictwo w obowiązkach nauczyciela poprzez prowadzenie lekcji wychowawczych, udział w radach pedagogicznych, zebraniach z rodzicami, pełnienie



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

dyżurów na przerwach w szkole. Zaznajomienie się studentów praktykantów z wewnątrzszkolnymi oraz przedmiotowymi systemami oceniania, planami dydaktyczno-wychowawczymi. Prowadzenie ewaluacji własnej praktyki.

Zakładane efekty praktyk:

Poznanie środowiska i warunków pracy w zawodzie nauczyciela. Zapoznanie się z różnorodnymi stylami pracy nauczycielskiej. Zdobycie doświadczeń i wyrobienie umiejętności dydaktycznych w bezpośredniej pracy z uczniami. Utrwalenie i uzupełnienie teoretycznych i praktycznych wiadomości, nabytych w czasie ćwiczeń i wykładów na uczelni. Nabycie kompetencji w zakresie obserwacji, planowania, prowadzenia, dokumentowania i oceniania zajęć. Nabycie praktyki w doborze celów lekcji, strategii, form prowadzenia zajęć, stosowaniu odpowiednich metod nauczania. Umiejętność rozbudzania zainteresowań poznawczych oraz wspierania rozwoju intelektualnego uczniów przez odpowiedni dobór metod aktywizujących i technik nauczania. Umiejętność wyboru i wykonania odpowiednio dobranych do zajęć lekcyjnych środków dydaktycznych (prezentacji multimedialnych, planszy, krzyżówek, tekstów do analizy itp.). Nabycie wprawy w prowadzeniu lekcji z wykorzystaniem nowoczesnych technologii m.in. tablicy interaktywnej. Wyrobienie umiejętności komunikacyjnych wyrażających się skutecznością zachowań werbalnych i pozawerbalnych w sytuacjach edukacyjnych. Umiejętność indywidualizacji procesu dydaktycznego, rozpoznawania potrzeb uczniów. Wyrobienie nawyku samodzielnego pogłębiania i aktualizowania posiadanej wiedzy merytorycznej i dydaktycznej. Nabycie umiejętności analizowania własnej pracy i jej efektów oraz oceny pracy uczniów. Wykształcenie właściwego stosunku studenta praktykanta do ucznia oraz do obowiązków związanych z wykonywaniem zawodu nauczyciela. Umiejętność prowadzenia ewaluacji własnej praktyki i pracy. Poznanie organizacji i dokumentacji szkoły: statutu szkoły, wewnątrzszkolnego systemu oceniania, planów dydaktyczno-wychowawczych, przedmiotowych systemów oceniania.

Szczegółowy program praktyk psychologiczno-pedagogicznych zawarty jest w oddzielnym dokumencie „Program praktyk psychologiczno-pedagogicznych realizowanych na kierunku biologia”.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

**PROGRAM PRAKTYK PSYCHOLOGICZNO PEDAGOGICZNYCH
REALIZOWANYCH
NA KIERUNKU BIOLOGIA
SPECJALIZACJA NAUCZYCIELSKA**

Specjalność na studiach I stopnia: NAUCZANIE BIOLOGII I PRZYRODY

Specjalność na studiach II stopnia: NAUCZANIE BIOLOGII

TRYB STACJONARNY

Opracowanie:

dr Agnieszka Cieszyńska

dr Jerzy Gościński

Praktyki pedagogiczne realizowane są przez studentów specjalizacji nauczycielskiej. Program praktyk obejmuje 30 godzin praktyk psychologiczno-pedagogicznych (po 10h na każdym poziomie nauczania), realizowanych w szkołach, w których studenci odbywają praktyki śródroczne, opisane w Programie Praktyk Dydaktycznych oraz 30h praktyk odbywających się w ramach praktyki ciągłej, opisanej w Programie Praktyk Dydaktycznych, po 10h na każdym poziomie nauczania.

Organizacja praktyk:

II roku studiów I°

praktyka psychologiczno-pedagogicznych w szkole podstawowej -10 h w okresie praktyk śródrocznych

II rok I°

praktyka psychologiczno-pedagogicznych w szkole podstawowej -2+8 h w okresie praktyki ciągłej

II roku studiów I°

praktyka psychologiczno-pedagogicznych w gimnazjum -10 h w okresie praktyk śródrocznych

III rok I°

praktyka psychologiczno-pedagogicznych w gimnazjum -2+8 h w okresie praktyki ciągłej

I roku studiów II°

praktyka psychologiczno-pedagogicznych w szkole ponadgimnazjalnej -10 h w okresie praktyk śródrocznych

II rok II°

praktyka psychologiczno-pedagogicznych w szkole ponadgimnazjalnej -10 h w okresie praktyki ciągłej.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Cele praktyk:

Zapoznanie z charakterystyką rozwoju psychicznego odpowiedniej grupy wiekowej, z uwzględnieniem takich problemów, jak: ADHD, dysleksja, dyskalkulia, agresja, bunt, brak zaangażowania, trudności pracy w grupie, depresja, uczeń zdolny, uwarunkowania środowiskowe ucznia; Ukazanie problemów wychowawczych jakie napotyka nauczyciel pracując z uczniami; Samodzielna obserwacja przez studenta wybranego ucznia – studium przypadku

Zakładane efekty praktyk:

Zakłada się, że w efekcie odbytych praktyk student będzie czuł się przygotowany do pracy wychowawczej wpisanej w zawód nauczyciela. Efektem materialnym odbytych praktyk będzie portfolio, które student opracuje na temat charakterystyki uczniów z każdego poziomu nauczania, z nakreśleniem trudności wychowawczych jakie mogą wystąpić w tej grupie oraz studium przypadku – opis funkcjonowania obserwowanego ucznia, opracowana dla dysfunkcji/potencjału/problemu jaki uczeń posiadał, wsparty literaturowo projekt pracy z uczniem, mającej ułatwić mu funkcjonowanie w środowisku szkolnym.

1. Praktyczne zajęcia pedagogiczno-psychologiczne w szkole podstawowej

Celem praktycznych zajęć pedagogiczno-psychologicznych jest umożliwienie studentom – przyszłym nauczycielom zdobycia informacji i umiejętności niezbędnych w pracy wychowawczej na tym etapie kształcenia. Opiekunem praktyk na terenie szkoły będzie współpracujący z uczelnią pedagog lub psycholog szkolny. Plan praktyk obejmuje:

I Poziom praktyk śródrocznych

(1) zapoznanie z charakterystyką rozwoju psychicznego dzieci klas 4-6, z naciskiem na takie aspekty jak: ADHD, dysleksja, dyskalkulia, uczeń zdolny (2h pogadanki)

(2) Ukazanie problemów wychowawczych jakie napotyka nauczyciel pracując z uczniami klas 4-6 (4h obserwacji lekcji w wybranych przez pedagoga lub psychologa klasach i omówienie zaobserwowanych trudności. Indywidualne zaznaczenie, a następnie omówienie w grupie słabych i mocnych stron poszczególnych uczniów i klasy jako całości)

(3) Studium przypadku - samodzielna obserwacja przez studenta wskazanego przez pedagoga lub psychologa ucznia pod kątem sposobu funkcjonowania ucznia w trakcie lekcji z uwzględnieniem jego słabych i mocnych stron (4h)

Materialnym efektem praktyk będzie ten fragment portfolio, który student opracuje na temat charakterystyki uczniów klas 4-6 z ogólnym nakreśleniem, jakie trudności wychowawcze mogą wystąpić w tej grupie oraz studium przypadku – opis funkcjonowania wybranego i obserwowanego ucznia, charakterystyka jego zasobów i deficytów z opracowaną teorią dla ewentualnej dysfunkcji jaką uczeń posiadał, czy potencjału który wykazywał, projekt pracy z uczniem, mającej ułatwić mu funkcjonowanie w środowisku szkolnym.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

II Poziom praktyk ciągłych

Współpraca z pedagogiem lub psychologiem szkolnym w zakresie związanym z poziomem nauczania, na którym odbywają się praktyki zostaje poprzedzona 2h spotkaniem, na którym pedagog/psycholog szkolny wprowadza studenta w specyfikę szkoły i uszczegóławia zadanie, polegające na zapoznaniu się z literaturą w zakresie, w którym student w trakcie praktyk ciągłych będzie mógł prowadzić obserwacje, np. dysleksja, ADHD, integracja grupy, uczeń zdolny... Towarzysząc nauczycielowi przyrody, już w trakcie właściwych praktyk ciągłych, student poznaje jego uczniów, wybiera jednego z nich, charakterystycznego pod wybranym względem (dysfunkcja, uczeń zdolny, uczeń z trudną sytuacją domową itd.). Następnie student przeprowadza obserwację i wywiad z wybranym uczniem, opisuje jego przypadek, charakteryzuje deficyty i potencjały, projektuje dalszą pracę z uczniem, mającą ułatwić mu funkcjonowanie w środowisku szkolnym (8h)

Materialnym efektem praktyk będzie ten fragment portfolio, w którym student opisze studium przypadku wraz z proponowanymi środkami zaradczymi, wspartymi studiami literaturowymi.

2. **Praktyczne zajęcia pedagogiczno-psychologiczne w gimnazjum**

Celem praktycznych zajęć pedagogiczno-psychologicznych jest umożliwienie studentom – przyszłym nauczycielom zdobycie informacji i umiejętności niezbędnych w pracy wychowawczej na tym etapie kształcenia. Opiekunem praktyk na terenie szkoły będzie współpracujący z uczelnią pedagog lub psycholog szkolny. Plan praktyk obejmuje:

I Poziom praktyk śródrocznych

(1) zapoznanie z charakterystyką rozwoju psychicznego uczniów gimnazjów, z naciskiem na takie aspekty jak: agresja, bunt, brak zaangażowania, trudności współpracy w grupie, depresja, inicjacja seksualna i inne, a także wybrane aspekty doradztwa zawodowego. (2h pogadanki)

(2) Ukazanie problemów wychowawczych i dydaktycznych jakie napotyka nauczyciel pracując z uczniami gimnazjum (4h obserwacji lekcji w wybranych przez pedagoga lub psychologa klasach i omówienie zaobserwowanych trudności, ale też i potencjałów uczniów tej grupy wiekowej)

(3) Studium przypadku - samodzielna obserwacja przez studenta wskazanego przez pedagoga lub psychologa ucznia pod kątem sposobu funkcjonowania w trakcie lekcji (3h)

(4) rozmowa z wybranym uczniem gimnazjum o jego decyzjach dotyczących dalszej drogi edukacyjnej lub wsparcia jakie uczeń otrzymuje ze środowiska w kontekście jego dokonań edukacyjnych (1h)

Materialnym efektem praktyk będzie ten fragment portfolio, który student opracuje na temat charakterystyki uczniów gimnazjum z ogólnym nakreśleniem jakie trudności dydaktyczne i wychowawcze mogą wystąpić w tej grupie oraz studium przypadku – opis funkcjonowania wybranego i obserwowanego ucznia, opracowana teoria dla prezentowanego przez ucznia problemu lub potencjału, projekt pracy z uczniem, mającej ułatwić mu funkcjonowanie w środowisku szkolnym.

II Poziom praktyk ciągłych

Współpraca z pedagogiem lub psychologiem szkolnym w zakresie związanym z poziomem nauczania, na którym odbywają się praktyki zostaje poprzedzona 2h spotkaniem, na którym pedagog/psycholog szkolny wprowadza studenta w specyfikę szkoły i uszczegóławia zadanie,



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

polegające na zapoznaniu się z literaturą w zakresie, w którym student w trakcie praktyk ciągłych będzie mógł prowadzić obserwacje, np. dysleksja, ADHD, integracja grupy, uczeń zdolny.

Towarzysząc nauczycielowi biologii, już w trakcie właściwych praktyk ciągłych, student poznaje jego uczniów, wybiera jednego z nich, charakterystycznego pod wybranym względem (dysfunkcja, uczeń zdolny, uczeń z trudną sytuacją domową itd.). Następnie student przeprowadza obserwację i wywiad z wybranym uczniem, opisuje jego przypadek, charakteryzuje deficyty i potencjały, projektuje dalszą pracę z uczniem, mającą ułatwić mu funkcjonowanie w środowisku szkolnym (8h)

Materialnym efektem praktyk będzie ten fragment portfolio, w którym student opíše studium przypadku wraz proponowanymi środkami zaradczymi, wspartymi studiami literaturowymi.

3. Praktyczne zajęcia pedagogiczno-psychologiczne w szkole ponadgimnazjalnej

Celem praktycznych zajęć pedagogiczno-psychologicznych jest umożliwienie studentom – przyszłym nauczycielom zdobycie informacji i umiejętności niezbędnych w pracy wychowawczej na tym etapie kształcenia. Opiekunem praktyk na terenie szkoły będzie współpracujący z uczelnią pedagog lub psycholog szkolny. Plan praktyk obejmuje:

I Poziom praktyk śródrocznych

(1) zapoznanie z charakterystyką uczniów szkół ponadgimnazjalnych, dodatkowo w kontekście doradztwa zawodowego (2h pogadanki)

(2) Ukazanie problemów jakie napotyka nauczyciel pracując z uczniami szkół ponadgimnazjalnych (4h obserwacji lekcji w wybranych przez pedagoga lub psychologa klasach i omówienie zaobserwowanych trudności i potencjałów. Indywidualne zaznaczenie, a następnie omówienie w grupie słabych i mocnych stron poszczególnych uczniów oraz klasy jako całości

(3) Studium przypadku - samodzielna obserwacja przez studenta wskazanego przez pedagoga lub psychologa ucznia pod kątem sposobu funkcjonowania ucznia w trakcie lekcji (2h)

(4) Rozmowa z wybranymi uczniami klas pierwszych na temat ich trudności jakie napotykają w szkole oraz trudnościach związanych z podejmowaniem decyzji co do dalszych sposobów kształcenia, w tym wyboru kierunku studiów lub rozmowa z uczniem klasy maturalnej o tym, jak postrzega swoje szanse na realizację planów dotyczących dalszego kształcenia i wyboru drogi zawodowej (2h)

Materialnym efektem praktyk będzie ten fragment portfolio, który student opracuje na temat charakterystyki uczniów szkół ponadgimnazjalnych z ogólnym nakreśleniem jakie trudności wychowawcze i dydaktyczne mogą wystąpić w tej grupie oraz studium przypadku – opis funkcjonowania wybranego i obserwowanego ucznia, opracowana teoria dla prezentowanego przez ucznia problemu/potencjału, projekt pracy z uczniem, mającej ułatwić mu funkcjonowanie w środowisku szkolnym. Dodatkowo portfolio zostanie poszerzone o sprawozdanie z rozmowy z wybranymi uczniami klas pierwszych na temat ich trudności jakie napotykają w szkole oraz o trudnościach związanych z podejmowaniem decyzji co do dalszych sposobów kształcenia lub z rozmowy z uczniem klasy maturalnej o tym, jak postrzega swoje szanse na realizację planów dotyczących dalszego kształcenia i wyboru drogi zawodowej.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

II Poziom praktyk ciągłych

Współpraca z pedagogiem lub psychologiem szkolnym w zakresie związanym z poziomem nauczania, na którym odbywają się praktyki. Towarzysząc nauczycielowi biologii, student poznaje jego uczniów, wybiera jednego z nich, charakterystycznego pod wybranym względem (wybijająca się indywidualność, uczeń zdolny, uczeń z problemami edukacyjnymi itd.). Następnie student przeprowadza obserwację i wywiad z wybranym uczniem, opisuje jego przypadek, charakteryzuje deficyty i potencjały, projektuje dalszą pracę z uczniem, mającą ułatwić mu funkcjonowanie w środowisku szkolnym (10h)

Materialnym efektem praktyk będzie ten fragment portfolio, w którym student opíše studium przypadku wraz proponowanymi środkami zaradczymi, wspartymi studiami literaturowymi.