



Projekt „Innowacyjny program nauczania matematyki dla gimnazjów”  
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Dr Agata Zabłocka-Bursa  
Mgr Iwona Pilchowska

### ANKIETA (gimnazjum)

Imię i nazwisko/ kod identyfikacyjny (proszę zapamiętać wpisany kod id; będzie się nim Pan/Pani posługiwał/a w kolejnych badaniach):  
.....

Wiek:.....

Płeć:            K            M

Szkoła (nazwa):.....

Staż pracy jako nauczyciel:.....

Staż pracy w obecnej szkole:.....

Ukończona uczelnia (nazwa, miasto):.....

Ukończony kierunek studiów (nazwa):.....

W ilu obecnie klasach uczy Pan/Pani matematyki (należy wpisać ogólną liczbę klas): .....

Jakiego przedmiotu oprócz matematyki uczy Pan/Pani w tej szkole\* /jeśli nie uczy, przejdź dalej; jeśli uczy przejdź do następnego pytania/:

.....

W ilu obecnie klasach uczy Pan/Pani innego przedmiotu niż matematyka (należy wpisać ogólną liczbę klas): .....

***Poniższa część ankiety wynika z potrzeby zbadania wpływu TIK (Technologie Informacyjno-Komunikacyjne) na jakość i efektywność kształcenia. Nie ma do tej pory takich badań, które w klarowny sposób odpowiedziałyby na pytanie, czy rzeczywiście, w ocenie nauczycieli, narzędzia TIK podnoszą jakość i efektywność kształcenia, a jeśli tak, to w jakim zakresie; komu pomagają, a dla kogo nie ma to znaczenia.***

Poniżej znajdują się pytania dotyczące różnych aspektów i sytuacji w których mogą być stosowane różne narzędzia TIK. Odpowiedz na poniższe pytania zgodnie z własnymi przekonaniem.



Projekt „Innowacyjny program nauczania matematyki dla gimnazjów”  
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

**CZĘŚĆ I: Wpływ TIK na relację uczeń-nauczyciel i na współpracę w szkole**

Proszę o ocenę wszystkich wymienionych narzędzi TIK dla każdego pytania stosując następującą skalę:

1- Zdecydowanie nie / 2- Raczej nie / 3- Ani nie, ani tak/ 4- Raczej tak / 5- Zdecydowanie tak

**Należy wpisać cyfrę w każde pole.**

Czy Pana/Pani zdaniem	e-learning	Internet / przeglądarka www	komunikator tekstowy, głosowy np. Skype, Gadu-Gadu	Zestaw multimedialny (komputer/ Laptop i rzutnik)	Tablica interaktywna	Specjalistyczne oprogramowanie	Dziennik elektroniczny
wymienione technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK) formalizują („usztywniają”) relacje między nauczycielem a uczniem?							
dzięki wymienionym narzędziom TIK <b>nauczyciele i uczniowie</b> stają się sobie bliżsi?							
dzięki wymienionym narzędziom TIK <b>nauczyciele</b> mają lepszy kontakt z <b>uczniemi</b> ?							
pod wpływem narzędzi TIK <b>uczniowie</b> umieją ze sobą lepiej współpracować?							

Projekt „Innowacyjny program nauczania matematyki dla gimnazjów”  
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

pod wpływem narzędzi TIK <b>nauczyciele</b> umieją ze sobą lepiej współpracować?							
pod wpływem narzędzi TIK <b>uczniowie i nauczyciele</b> lepiej ze sobą współpracują ?							
pod wpływem narzędzi TIK <b>uczniowie</b> częściej pracują razem przy różnych lekcjach / projektach?							
pod wpływem narzędzi TIK <b>nauczyciele</b> częściej pracują razem przy różnych lekcjach /projektach?							

**CZĘŚĆ II: Zastosowanie narzędzi ICT**

W jakim stopniu wykorzystuje Pan/i poniższe programy / metody w procesie nauczania? Proszę ocenić częstotliwość ich używania na skali 1-5, gdzie 1 oznacza „nigdy”, a 5 „bardzo często” oraz jeśli używasz, powiedziec od jak dawna.

		Jak często ?					Od jak dawna ( w latach)?
1	Korzystanie z programu Word	1	2	3	4	5	
2	Korzystanie z programu Excel	1	2	3	4	5	
3	Korzystanie z programu PowerPoint	1	2	3	4	5	
4	Korzystanie z wyszukiwarek internetowych	1	2	3	4	5	



Projekt „Innowacyjny program nauczania matematyki dla gimnazjów”  
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

5	Korzystanie z poczty elektronicznej (e-mail)	1	2	3	4	5	
6	Korzystanie z komunikatorów (np. Gadu-Gadu, Skype)	1	2	3	4	5	
7	Odtwarzanie filmów i muzyki	1	2	3	4	5	
8	Tworzenie strony internetowej	1	2	3	4	5	
9	Korzystanie z platformy e-learningowej	1	2	3	4	5	
10	Korzystanie z zestawu multimedialnego	1	2	3	4	5	
11	Korzystanie z tablicy interaktywnej	1	2	3	4	5	
12	Korzystanie z tabletu – sam nauczyciel	1	2	3	4	5	
13	Korzystanie z tabletu – uczniowie	1	2	3	4	5	
14	Korzystanie z oprogramowania specjalistycznego	1	2	3	4	5	
15	Korzystanie z Programu GeoGebra* (jeśli tak, to proszę odpowiedzieć również na poniższe pytania)	1	2	3	4	5	
	- jedynie aby przygotować materiały do zajęć (drukuję i przynoszę na lekcję)	1	2	3	4	5	
	- przygotowując multimedialną prezentację w domu; na lekcjach przedstawiam prezentację z rzutnika multimedialnego	1	2	3	4	5	
	- przygotowując multimedialną prezentację w domu; na lekcjach przedstawiam prezentację z animacjami	1	2	3	4	5	
	- korzystając z tablicy interaktywnej używając gotowych materiałów zrobionych przez kogoś innego (np. ściągniętych z Internetu)	1	2	3	4	5	



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Innowacyjny program nauczania matematyki dla gimnazjów”  
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	- korzystając z tablicy interaktywnej używając zrobionych przez siebie materiałów	1	2	3	4	5	
	- korzystając z tablicy interaktywnej zapraszając uczniów pojedynczo	1	2	3	4	5	
	- korzystając z tablicy interaktywnej zapraszając kilku uczniów jednocześnie	1	2	3	4	5	
16	Korzystanie z dziennika elektronicznego	1	2	3	4	5	
17	Innego oprogramowania, jakiego? .....	1	2	3	4	5	

Projekt „Innowacyjny program nauczania matematyki dla gimnazjów”  
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

### CZĘŚĆ III: Prowadzenie zajęć

Chcielibyśmy się dowiedzieć, jakie jest Pana / Pani zdanie na różne tematy związane z prowadzonymi przez siebie lekcjami. Nie ma tu dobrych i złych odpowiedzi. Ważne jest, aby Pana/Pani odpowiedzi były szczerze i możliwie dokładne. Udzielając odpowiedzi, prosimy zastosować następującą skalę:

- 1- Zdecydowanie nie
- 2- Raczej nie
- 3- Ani nie, ani tak
- 4- Raczej tak
- 5- Zdecydowanie tak

1	Uczulam na te miejsca w nowym materiale, gdzie łatwo o pomyłkę, błąd w interpretacji, itp.	1	2	3	4	5
2	Pozwalam na to, żeby uczniowie przerywali mi wykładanie i zadawali pytanie, jeżeli czegoś nie rozumieją	1	2	3	4	5
3	Kiedy wprowadzam nowe pojęcia, dokładnie je tłumaczę	1	2	3	4	5
4	Wspólnie z uczniami analizujemy błędy, popełniane przy początkowych próbach opanowania nowego materiału	1	2	3	4	5
5	Po zakończeniu przedstawiania nowego materiału zachęcam uczniów do zgłaszania wątpliwości i problemów	1	2	3	4	5
6	Przy sprawdzaniu wiedzy uczniów wymagam przeprowadzenia rozumowania, uzasadniania pewnej tezy, itp.	1	2	3	4	5
7	Przy odpytywaniu wymagam od ucznia samodzielnego myślenia	1	2	3	4	5
8	Zadaję takie pytania, że trzeba się zastanowić zanim się na nie odpowie	1	2	3	4	5
9	Proszę, aby uczeń przekazał własnymi słowami, co rozumie przez dane pojęcie lub określenie.	1	2	3	4	5

Projekt „Innowacyjny program nauczania matematyki dla gimnazjów”  
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

#### CZĘŚĆ IV: EFEKTY UDZIAŁU W PROJEKCIE

##### Pytania do Dyrektora i/lub nauczyciela:

1. Skąd Pan/i (szkoła) dowiedział/a się o projekcie? (proszę wpisać odpowiedź, np. z gazety):.....
2. **Jeśli w Pana/Pani szkole wprowadzono by GeoGebra na lekcjach, czego Pan/Pani oczekiwał(a)by?**
  - 1 – zdecydowanie nie
  - 2 – raczej nie
  - 3 – trudno powiedzieć
  - 4 – raczej tak
  - 5 – zdecydowanie tak

lepszich wyników na egzaminach (gimnazjalnym, maturze)	1	2	3	4	5
lepszich wyników na sprawdzianach	1	2	3	4	5
wzrostu umiejętności rozumowania u uczniów	1	2	3	4	5
pogłębienia zainteresowania uczniów przedmiotem, na którym Geogebra jest wykorzystywana	1	2	3	4	5
wzrostu umiejętności sprawnego posługiwania się narzędziami TIK podczas nauki przedmiotu, na którym Geogebra jest wykorzystywana	1	2	3	4	5
wzbudzenia zainteresowania przedmiotem, na którym Geogebra jest wykorzystywana	1	2	3	4	5
wzrostu umiejętności argumentacji	1	2	3	4	5
wzrostu umiejętności stosowania rozwiązań matematycznych w innych dziedzinach	1	2	3	4	5
że lekcje będą ciekawsze	1	2	3	4	5
że wprowadzenie Gegebry na lekcjach nie przyniesie efektów	1	2	3	4	5

Projekt „Innowacyjny program nauczania matematyki dla gimnazjów”  
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

**Poniżej znajdują się opisy różnych sytuacji, jakie mogą mieć miejsce w szkole. Proszę zaznaczyć na skali od 1-5, jak często poszczególne sytuacje mają miejsce w Pan/i pracy, gdzie 1 oznacza „nigdy”, a 5 – „bardzo często”.**

1	Dzielę się swoimi materiałami pomocniczymi z innymi nauczycielami w mojej szkole.	1	2	3	4	5
2	Dzielę się swoimi materiałami pomocniczymi z innymi nauczycielami z poza mojej szkoły.	1	2	3	4	5
3	Korzystam z materiałów przygotowanych przez innych nauczycieli z mojej szkoły.	1	2	3	4	5
4	Korzystam z materiałów przygotowanych przez innych nauczycieli z poza mojej szkoły.	1	2	3	4	5
5	W gronie nauczycieli dzielimy się doświadczeniami i pomysłami dotyczącymi prowadzenia lekcji.	1	2	3	4	5
6	Wspólnie z innymi nauczycielami z mojej szkoły poszukujemy nowych, ciekawych sposobów prowadzenia zajęć.	1	2	3	4	5

**Fragment kwestionariusza PS autorstwa Zabłockiej-Bursa, Praszki i Nowaka (2009)**

**Poniżej znajdują się stwierdzenia dotyczące różnych sfer życia. Proszę zaznaczyć na skali 1-5 w jakim stopniu zgadza się Pan/i z tymi stwierdzeniami myśląc o PRACY W SWOJEJ SZKOLE, gdzie 1 oznacza „zdecydowanie się nie zgadzam”, a 5 oznacza „zdecydowanie się zgadzam”.**

1	Mam wielu znajomych na których mogę liczyć	1	2	3	4	5
2	Czasami mam wrażenie, że nie mam nikogo bliskiego.	1	2	3	4	5
3	Ludzie są mili tylko kiedy mają w tym swój cel.	1	2	3	4	5
4	Są osoby w moim otoczeniu, którym mogę powiedzieć prawie wszystko.	1	2	3	4	5
5	Lepiej jest pracować samodzielnie niż w zespole.	1	2	3	4	5
6	Pracując w zespole, część ludzi zwalnia się z odpowiedzialności za jej wykonanie.	1	2	3	4	5
7	Są osoby, którym mogę powiedzieć prawie wszystko	1	2	3	4	5
8	Zgadzam się z powiedzeniem: „umiesz liczyć, licz na siebie”	1	2	3	4	5
9	Są takie chwile, kiedy chcę z kimś porozmawiać, ale nie mam z kim.	1	2	3	4	5



Projekt „Innowacyjny program nauczania matematyki dla gimnazjów”  
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

10	Praca zespołowa przynosi więcej korzyści niż praca w pojedynkę.	1	2	3	4	5
----	---	---	---	---	---	---

**Czego oczekuje Pan/i od projektu, w którym Pan/i obecnie uczestniczy? Prosimy zaznaczyć na skali 1-5 w jakim stopniu oczekuje Pan/i poszczególnych efektów programu, gdzie 1 oznacza „zupełnie tego nie oczekuję”, a 5 oznacza „zdecydowanie tego oczekuję”.**

1	Poznanie nowych metod pracy z uczniami	1	2	3	4	5
2	Zdobycie nowych umiejętności w zakresie obsługi komputera i Internetu	1	2	3	4	5
3	Zdobycie pomysłów na wykorzystanie technik multimedialnych w czasie prowadzenia zajęć w szkole	1	2	3	4	5
4	Poznanie zasad tworzenia projektów/ pracy projektowej	1	2	3	4	5
5	Wymiana doświadczeń z innymi nauczycielami	1	2	3	4	5
6	Doskonalenie swoich umiejętności, samorozwój	1	2	3	4	5
7	Spędzenia czasu w miłej i przyjemnej atmosferze	1	2	3	4	5
8	Zdobycie umiejętności pracy w zespole	1	2	3	4	5
9	Otrzymanie przydatnych materiałów, które pomogą mi w pracy	1	2	3	4	5
10	Uzyskanie gotowych pomysłów do zastosowania na lekcjach	1	2	3	4	5
11	Inne, jakie? .....	1	2	3	4	5