



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

**„Każde dziecko jest zdolne.
Szkoła ma obowiązek odkryć te
zdolności i je rozwijać.”**

UCZEŃ ZDOLNY W ŚRODOWISKU SZKOLNYM



Projekt realizowany przez Uniwersytet Rzeszowski w partnerstwie z Uniwersytetem Jagiellońskim oraz Państwową Wyższą Szkołą Zawodową w Chełmie



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

wykres 1

Hierarchiczny układ pojęć



Projekt realizowany przez Uniwersytet Rzeszowski w partnerstwie z Uniwersytetem Jagiellońskim oraz Państwową Wyższą Szkołą Zawodową w Chełmie



Uczniowie zdolni, to tacy

„ którzy przejawiają możliwości zaawansowanych dokonań w dziedzinie umysłowej, twórczej, artystycznej, w zakresie zdolności przywódczych czy w poszczególnych przedmiotach nauczania i którzy w celu pełnego rozwinięcia tych możliwości wymagają usług lub zajęć niedostarczanych przez standardową szkołę.”



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Pewien człowiek znalazł jajko orła. Zabrał je i włożył do gniazda kurzego w zagrodzie. Orzełek wyląkł się ze stadem kurcząt i wyrósł wraz z nimi. Orzeł przez całe życie zachowywał się jak kury z podwórka, myśląc, że jest podwórkowym kogutem. Drapał w ziemi szukając glist i robaków. Piał i gdakał. Potrafił nawet trzepotać skrzydłami i fruwać kilka metrów w powietrzu. No bo przecież, czyż nie tak właśnie fruwać koguty?

Minęły lata i orzeł się zestarzał. Pewnego dnia zauważył wysoko nad sobą, na czystym niebie, wspaniałego ptaka. Płynął elegancko i majestatycznie wśród prądów powietrza, ledwo poruszając potężnymi, złocistymi skrzydłami. Stary orzeł patrzył w górę oszołomiony.

-Co to jest?- zapytał kurę stojącą obok.

- To jest orzeł, król ptaków – odrzekła kura. – Ale nie myśl o tym. Ty i ja jesteśmy inni niż on.

Tak więc orzeł więcej o tym nie myślał. I umarł wierząc, że jest kogutem w zagrodzie. (A. de Mello).



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



„Zdolni”-„Niezdolni” – eksperyment
obrazujący mechanizm rządzący
etykietowaniem, przekonaniem i jego efekt
negatywny lub pozytywny.



Badaniem objęto uczniów, którzy zostali wg wyników przeprowadzonego testu podzieleni na zdolnych i mało zdolnych. Grupę zdolnych nazwano: „mało zdolni” natomiast grupę mało zdolnych nazwano: **„zdolni”**.

Ta z grup, której przyklejono etykietę "zdolni" robiła duże postępy, a wewnętrzna motywacja członków grupy do wysiłku intelektualnego wzrosła.

Natomiast grupa uczniów, nazwanych "mało zdolnymi" mniej starała się podczas lekcji, przestała systematycznie odrabiać prace domowe, a ogólny poziom wiedzy członków tej grupy pogorszył się.



- **Etykietowanie to kategoryzowanie innych osób, dzielenie ich na grupy na podstawie arbitralnie wybranych cech.**
- W szkole mogą to być np.: "głupek", „leser", "niegrzeczny", "zdolny", "wybitny matematyk".
- Uczeń, któremu zostanie nadana etykieta (pozytywna lub negatywna) zaczyna przyjmować ją jako swoją faktyczną cechę i wykazywać zachowania, które ją potwierdzają.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



Projekt realizowany przez Uniwersytet Rzeszowski w partnerstwie z Uniwersytetem Jagiellońskim oraz Państwową Wyższą Szkołą Zawodową w Chełmie



Nauczyciele dostali zestaw 15 cech (punktualny, pilny, wytrwały, ambitny, odpowiedzialny, pracowity, samodzielny, uparty, unika trudności, uległy, zarozumiały, samokrytyczny, kreatywny, chętnie pracuje społecznie, kulturalny) i mieli zdecydować, które i w jakim stopniu pasują do ucznia ze zdjęcia.

Musieli też każdej z tych cech przypisać wartość w pięciostopniowej skali - od nigdy i rzadko, przez przeciętnie, do często i zawsze.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



Projekt realizowany przez Uniwersytet Rzeszowski w partnerstwie z Uniwersytetem Jagiellońskim oraz Państwową Wyższą Szkołą Zawodową w Chełmie



OLIWIA W PUNKOWYM STROJU: Rzadko bywa pracowita,
kulturalna i zapewne niechętnie pracuje społecznie
Oliwia w białej bluzce

DAMIAN W MNIEJ FORMALNYM STROJU i z kolczykiem w
ustach Raczej nie jest pilny i nie jest ambitny
Damian w okularkach i wyprasowanej koszuli -Samodzielny,
kulturalny i chętnie pracujący społecznie

Więcej pozytywnych cech charakteru nauczyciele przypisali
uczniom, którzy wyglądali na "grzecznych".
Co ciekawe, nie robili różnicy między dziewczynkami i chłopcami
- traktowali ich na równi.
Badania wykazały jednak, że bardziej schematyczni w myśleniu
są nauczyciele mężczyźni.



EFEKT HALO

Jesteśmy bardziej skłonni przypisywać
pozytywne cechy tym osobom, które
wcześniej zostały przez nas ocenione
pozytywnie i odwrotnie



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



EFEKT GALATEI, EFEKT NIMBU, ANIELSKI EFEKT
(aureola pozytywna)

EFEKT GOLEMA, EFEKT DIABELSKI (aureola
negatywna)



& Clifford i Walster wykazali, że dobry wygląd ucznia już na starcie przesądza o jego edukacyjnym sukcesie.

& Nauczyciele wyżej oceniali iloraz inteligencji i potencjał intelektualny uczniów o atrakcyjnym wyglądzie.

& Nauczyciel poinformowany, że konkretny uczeń jest wyjątkowo zdolny, tak właśnie go traktował (niezależnie, czy było to zgodne z prawdą).

& Podobnie zresztą oceniano rodziców takiego ucznia – przypisywano im większe zainteresowanie edukacją dziecka.



•90% nauczycieli matematyki ankietowanych przez Meyera i Butzkamma różnice w postępach w nauce swoich uczniów wiązało przede wszystkim ze „zdolnościami” oraz „innymi czynnikami osobowościowymi” (np. brakiem koncentracji).

W odpowiedziach ankietowanych zabrakło przyczyn zewnętrznych, np. uwzględniania warunków do nauki w domu ucznia.

•Niektórzy nauczyciele faworyzują niektórych uczniów. Są to zazwyczaj uczniowie bardziej pracowici, zdolniejsi, uczący się lepiej. Osoby, które zyskują mniej zainteresowania nauczyciela, albo są przez niego wręcz nielubiani, raczej dostają niższe oceny.

•DLACZEGO? CZY NAUCZYCIEL MA WYJĄTKOWĄ UMIEJĘTNOŚĆ "WYŁAPYWANIA" ZDOLNYCH UCZNIÓW I DLATEGO OBDARZA ICH SYMPATIĄ? A MOŻE JEST ODWROTNIE? MOŻE TO FAWORYZOWANIE PRZEZ NAUCZYCIELA "ROBI" DZIECKO MĄDRZEJSZYM.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



NASZE STWARZANIE RZECZYWISTOŚCI – jak bardzo przekonania wpływają na efekty ludzkich działań:

SAMOSPEŁNIAJĄCA SIĘ PRZEPOWIEDNIA

**(3 klasy wyjątkowo zdolnych uczniów, 3 „wybitnych”
nauczycieli, 20-30% wyższe osiągnięcia)**

**(3 klasy: uczniowie słabi, uczniowie przeciętni,
uczniowie szczególnie uzdolnieni)**



Dyrektor pewnej szkoły wezwał do gabinetu troje nauczycieli i oznajmił im, że uważa ich za najlepszych pedagogów w całej szkole; z największym doświadczeniem i dlatego powierza w ich ręce los wybranych 90sięciu uczniów o najwyższym ilorazie inteligencji. Praca z tą grupą miała trwać rok wg programu i tempa dostosowanego do uczniowskich możliwości. W rzeczywistości, zarówno nauczyciele jak i uczniowie zostali wybrani do tego eksperymentu metodą losową. Pod koniec eksperymentu okazało się, że badana grupa osiągnęła wyniki o 20-30% lepsze od pozostałych uczniów w tej szkole. Również nauczyciele podkreślali wysoki poziom swoich podopiecznych i ich wysoką motywację do nauki. Oczekiwania nauczycieli spowodowały ich postawy a te przełożyły się na ponadprzeciętne wyniki pracy dydaktycznej



Psycholog Robert Rosenthal przeprowadził badania nad wpływem postawy nauczyciela na sukcesy uczniów.

Wyznaczył cztery czynniki, które wpływają na osiągnięcia dzieci

- 1) KLIMAT**
- 2) WKŁAD NAUCZYCIELA**
- 3) WYDAJNOŚĆ**
- 4) WZMOCNIENIA**



1 klimat. Nauczyciel, który oczekuje więcej od ucznia okazuje mu więcej sympatii, częściej nawiązuje kontakt. Uczeń czuje się lubiany, a więc czuje się lepiej na lekcji.

2 wkład nauczyciela. Nauczyciele mają tendencję to przekazywania większej ilości materiału uczniom, którzy uważają za bystrzejszych. Mniej im zależy na przekazaniu materiału dzieciom, które postrzegają jako mniej uzdolnione.

3 wydajność. Jeśli nauczyciel uważa jakiegoś ucznia bystrzejszego od reszty, to prawdopodobnie chętniej zadaje mu pytania i angażuje się w doprowadzenie go na poprawną odpowiedź. Natomiast w odniesieniu do słabszych uczniów nauczyciel nie wymaga perfekcyjnej odpowiedzi lub wcale nie oczekuje odpowiedzi.

4 wzmocnienia. Uczniowie, uważani za mniej bystrych, będą częściej karani za porażki i rzadziej chwaleni za sukcesy. W przypadku dzieci uważanych za zdolne nauczyciele mają odwrotną tendencję.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



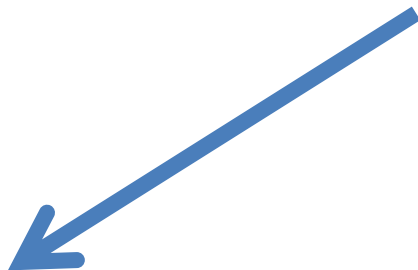
**„ISTNIEJE COŚ BARDZIEJ
NIESPOTYKANEGO, COŚ O WIELE
LEPSZEGO NIŻ ZDOLNOŚCI.**

**....TO JEST ZDOLNOŚĆ
ROZPOZNAWANIA ZDOLNOŚCI.”**

(Albert Haubert)



ZDOLNOŚCI



Uwarunkowania wewnętrzne

Uwarunkowania zewnętrzne

Maksymalny poziom osiągnięć



Różne ujęcia zdolności:

Zdolności związane z praktyką pedagogiczną, w których pod uwagę brane są wskaźniki związane z osiągnięciami szkolnymi w postaci ocen szkolnych, wyników uzyskanych w konkursach czy olimpiadach

Zdolności w rozumieniu psychologicznym, gdzie jako ich wskaźnik przyjmuje się poziom inteligencji, cechy osobowości i temperamentu.

Zdolności w rozumieniu społecznym to uczeń, który ma wzorowe zachowanie i najwyższe oceny z przedmiotów szkolnych.



CECHY UCZNIĄ ZDOLNEGO:

- Ciekawość świata, ludzi, obserwacja otoczenia
- Dociekliwość, zadawanie dużej ilości pytań,
- Szerokie spektrum zainteresowań
- Bogata wyobraźnia, niestandardowe rozwiązania
- Niezależność od opinii innych osób
- Wysoka motywacja do pokonywania trudności
- Oryginalne i twórcze podejście do zadań problemowych
- Umiejętność skupiania uwagi na wykonywaniu zadaniu przez dłuższy czas
- Silna potrzeba osiągnięć
- Poczucie własnej wartości
- Potrzeba wyrażania swoich uczuć, wrażeń w różnej formie



Charakterystyczne cechy ucznia zdolnego

→ w zakresie rozwoju poznawczego (intelekt)

→ w zakresie umiejętności

→ w zakresie osobowościowym

i emocjonalnym

→ inne, nietypowe cechy i zachowania



→ w zakresie rozwoju poznawczego (intelekt):

- *zauważalna aktywność poznawcza (oryginalność interpretacji, umiejętność rozwiązywania różnych problemów, różnorodność pomysłów),
- *łatwość wytwarzania w krótkim czasie pomysłów rozwiązania,
- *produktywność myślenia,
- *dociekliwość i ciekawość świata, chęć weryfikowania i użytkowania informacji,
- * spostrzegawczość i wnikliwa obserwacja,
- *dogłębnym zrozumienie złożonych i trudnych treści, oraz wyróżniająca się logika myślenia,
- *trafność oceniania i wartościowania, analizowania i syntetyzowania, a także krytyczny stosunek do informacji,
- *rozumowanie na poziomie abstrakcyjnym,
- *umiejętność koncentracji uwagi i wiernego zapamiętywania informacji,
- *otwartość na różne teorie i metody działania,
- *zainteresowania i wiedza wykraczająca poza ramy programu szkolnego.



→ **w zakresie umiejętności:**

- *skłonność do podejmowania trudniejszych i złożonych zadań,
- * trafność i rzetelność w doborze różnorodnych metod rozwiązywania problemów i zadań,
- *oryginalność w interpretowaniu wyników oraz pomysłowość w ich praktycznym zastosowaniu,
- *łatwość osiągania prostych rozwiązań,
- *inicjatywa własna w samokształceniu (odpowiednie zarządzanie czasem, stosowanie efektywnych metod uczenia się i zapamiętywania),
- *zdolność skupienia, szybkie tempo uczenia się,
- *umiejętności organizacyjne i dydaktyczne.



→ w zakresie osobowościowym i emocjonalnym:

- *pracowitość i poczucie obowiązku,
- *zdolność do intensywnej pracy czasu,
- *samodzielność w podejmowaniu decyzji (o sobie, o własnym rozwoju intelektualnym i moralnym),
- *trwała motywacja wewnętrzna przy realizacji celów,
- *empatia, wrażliwość i poczucie sprawiedliwości.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



→ **inne, nietypowe cechy i zachowania:** oryginalność pomysłów, akceptacja różnic, sprzeczności i wieloznaczności, zasypywanie pytaniami, niecierpliwość i przerywanie, zbyt szybkie rozwiązywanie zadań, zakłócanie normalnego toku lekcji, znudzenie, konieczność ciągłego upominania ich, bywają odsunięci na margines życia szkoły bądź nawet są lekceważeni.



Dlaczego trudno jest mieć ucznia zdolnego w klasie?

- Wykazują trudności w relacjach społecznych.
- Posiadają wybitne zdolności w jednej dziedzinie i zarazem ograniczenia w pozostałych sferach.
- Przejawiają chęć ciągłej dominacji i imponowania wiedzą i zdolnościami.
- Wykazują się postawą lekceważącą, zarozumiałą.
- Niechętnie godzą się z porażkami.
- Często są labilni emocjonalnie, wykazują postawę lękową.
- Wykazują trudności w zachowaniu .



Kategorie uczniów zdolnych:

1. Uczniowie mający wysokie osiągnięcia .

Zaliczamy do nich tych, których dokonania mogą być zakwalifikowane jako wybitne, np. zwycięzca konkursów czy olimpiad.

2. Uczniowie mający osiągnięcia poniżej możliwości.

Uczniowie ci najczęściej nie ujawniają poziomu swoich zdolności, są postrzegani jako zupełnie przeciętni, ale nie mają problemów z nauką.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



UCZEŃ ZDOLNY PRACUJĄCY PONIŻEJ SWOICH MOŻLIWOŚCI:

- UCZNIOWIE ZALEŻNI OD OCENY GRUPY**
- UCZNIOWIE PRZYJMUJĄCY POSTAWĘ KONFORMISTYCZNĄ**
- UCZĄCY NUDZĄCY SIĘ W SZKOLE**
- UCZNIOWIE ŚWIADOMIE UKRYWAJĄCY SWOJE ZDOLNOŚCI**



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



SNO – SYNDROM NIEADEKWATNYCH OSIĄGNIĘĆ (tzw. młodzież podwójnie wyjątkowa)



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

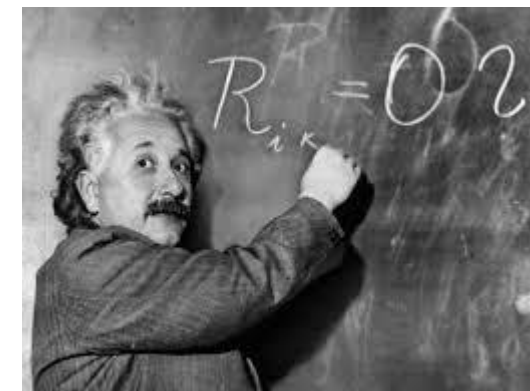


UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



***„Każde dziecko przynosi ze sobą
na świat obietnicę geniusza.”***

Dawid Lewis





JAK ROZPOZNAĆ UCZNIĄ ZDOLNEGO?:

IDENTYFIKACJA ZDOLNOŚCI PRZEZ:

- A) NOMINACJĘ NAUCZYCIELA
- B) RODZICA
- C) GRUPĘ RÓWIEŚNICZĄ
- D) PRZEZ EKSPERTA
- E) UCZEŃ SAM WSKAZUJE NA SWOJE
- F) ZDOLNOŚCI
- G) WYNIKI TESTÓW, SPRAWDZIANÓW,
- H) ZWYCIĘSTWO W KONKURSACH



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



***„Nawet najlepszy sokół nic nie
złowi,
jeżeli mu nie pozwolisz wzlecieć”.***

(przysłowie japońskie)





ZDOLNOŚCI TRZEBA NIE TYLKO WYKRYWAĆ, LECZ TAKŻE STWARZAĆ,

- Samo zidentyfikowanie zdolności, które w konsekwencji nie prowadzi do ich „specjalnego” kształcenia, jest zwykłym etykietowaniem uczniów,
- Nauczyciele, nazywając ucznia zdolnym w znaczeniu językowym, wytwarzają zdolności, tymczasem, **gdy mówimy o stwarzaniu i wypracowywaniu zdolności, należy wziąć pod uwagę dbałość i troskę o zdolności, zarówno w zakresie organizowania sytuacji, aby się ujawniły, jak i podjęcia zadań w kierunku ich rozwoju.**



Uczeń zdolny jest to taki uczeń, który odróżnia się od innych dużą sprawnością wykonywania czynności w określonej dziedzinie.

Jeżeli aktualnie tej sprawności nie przejawia z różnych względów, ale ma potencjalnie możliwości, w sprzyjających warunkach może je ujawnić.



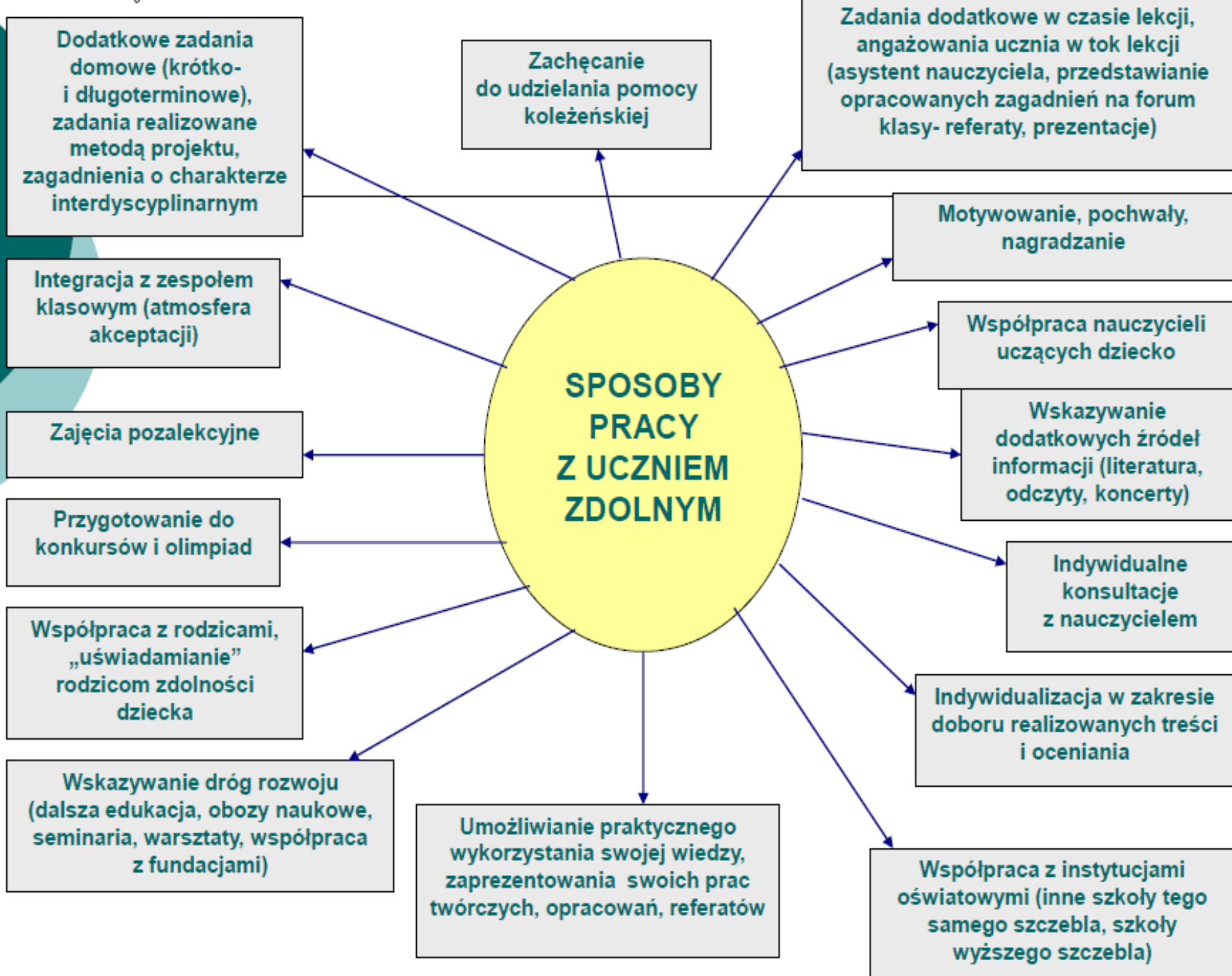
Działania szkoły

- 1. Stworzenie atmosfery dla uczniów zdolnych w celu przekonania ich o konieczności ciągłego rozwoju oraz samodzielnej pracy samokształceniowej.**
- 2. Ścisła współpraca wychowawców i nauczycieli w rozpoznawaniu szczególnych zdolności uczniów, inspirowaniu i mobilizowaniu ich do dalszej pracy.**
- 3. Zorganizowanie działań wspomagających (np. zadań dodatkowych) w celu rozwijania szczególnych uzdolnień uczniów.**
- 4. Mądre i konsekwentne wdrażanie do udziału w olimpiadach i konkursach w celu konfrontacji wiedzy i umiejętności uczniów z innymi.**
- 5. Wypracowanie systemu nagradzania i promowania każdego, najmniejszego nawet sukcesu uczniów i ich opiekunów.**
- 6. Uwzględnienie w planie rozwoju zawodowego potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia pracy z uczniem zdolnym.**



Podstawowe zasady pracy z uczniem zdolnym

- **Obserwuj i rozpoznawaj;**
- **Indywidualizuj;**
- **Walcz z nudą;**
- **Wychowuj do sukcesu;**
- **Walcz ze stereotypami:**
 1. Uczeń zdolny to nie omnibus, który od świtu do nocy będzie się uczył z jednakowym zapalem
 2. Uczeń zdolny to nie ideał, ma prawo mylić się i nie radzić sobie w różnych sytuacjach
 3. Uczeń zdolny jest instrumentem w rękach nauczyciela, w który stara się włożyć jak najwięcej wiedzy i informacji.





Trudności w pracy z uczniem zdolnym

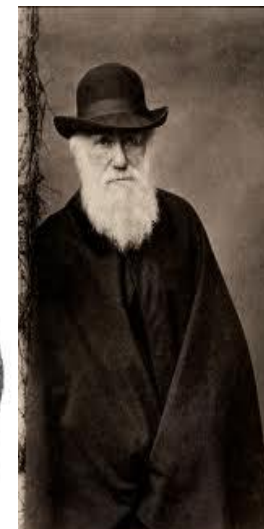
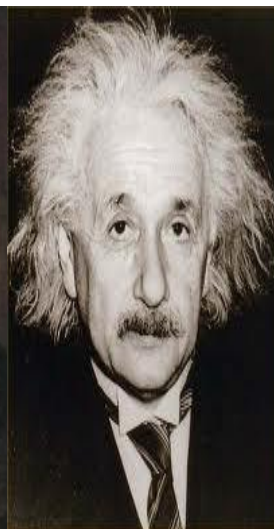
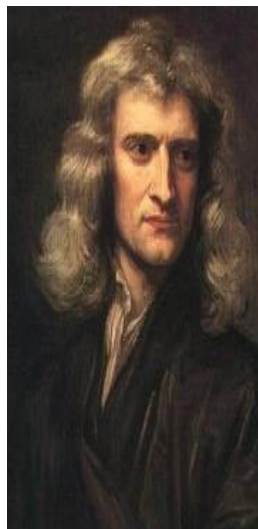
- Rozpoznawanie i identyfikacja uczniów wybitnie zdolnych
- Czasochłonne ustalanie programu
- Socjalizowanie ucznia
- Rodzice



Uczeń zdolny jest indywidualistą w swoim działaniu i przejawianych predyspozycjach oraz posiadanych umiejętnościach.

Przykładem są najwybitniejsze umysły w historii świata, którzy jako uczniowie uznawani byli za nieuków:

Isaac Newton
Albert Einstein
Ludwik Pasteur
Karol Darwin
Tomasz Edison
Grzegorz Mendel





Uczeń zdolny potrzebuje pomocy w takim samym stopniu jak uczeń niepełnosprawny.

O ile w drugim przypadku pomoc skierowana jest najczęściej na wyrównywanie braków w umiejętnościach szkolnych, to uczeń zdolny wymaga często pomocy psychologicznej.



PROBLEMY UCZNIÓW ZDOLNYCH

*Wyobcowanie, odizolowanie od rówieśników

- Samowolne wyłączenie się z kręgu
- Odrzucenie przez rówieśników

*Zaburzenia nastroju

*Problemy w uczeniu się (zaburzenia koncentracji, SNO, zakłócone procesy uwagowe)

*Poczucie bycia pod presją i nadmierne obciążenie dodatkową pracą

*Poczucie niedocenyenia

*Rozleniwienie i uśrednienie



Uczniowie zdolni są wytrwali w swych dążeniach, mają poczucie własnej wartości, są samodzielni, nie zawsze jednak dobrze funkcjonują w grupie rówieśniczej. Zdarza się, że są oni wyobcowani, odizolowani od grup kolegów. Z jednej strony sami wyłączają się z kręgu kolegów szkolnych, nie znajdują tam, bowiem partnerów o podobnym poziomie intelektualnym, czy zainteresowaniach. Często obserwuje się chętnie przebywanie tych uczniów z ludźmi dorosłymi lub starszymi kolegami. Z drugiej zaś strony bywają – ze względu na swoją inność – odrzucani przez kolegów z grup rówieśniczych. To sprawia, że wielu uczniów zdolnych niezbyt dobrze czuje się w szkołach, w których nie indywidualizuje się kształcenia, i w których panuje autokratyczny styl nauczania.



Uczniowie, którzy nauczyli się przechodzić przez szkołę bez solidnej pracy, chcą w podobny sposób przejść przez całe życie. Dlatego powinniśmy uczyć nie przez przymus, lecz rozbudzanie zainteresowań, przez **stworzenie atmosfery sprzyjającej ciekawości i wysiłkom.**

Warunki wychowawcze stwarzane przez szkołę to dążenie do właściwej i bezstronnej podstawy wobec ucznia zdolnego, tolerancji dla jego ewentualnej nietypowości w zachowaniu, doceniania samodzielności jego myślenia i działania oraz oryginalności w rozwiązywaniu zadań.

Wywieranie jakiegokolwiek presji, nadmierne chwalenie także zbędne w pracy z uczniem zdolnym. Najlepszą metodą jest życzliwa, poparta rzeczowymi argumentami dyskusja lub ocena.



Błędem jest także nadmierne obciążanie ucznia dodatkowymi zadaniami (udział w wielu konkursach, dodatkowe zadania na lekcjach).

Działania tego typu mogą zniechęcić ucznia i w rezultacie otrzymamy skutek odwrotny do oczekiwanego.

Uczeń może zacząć świadomie ukrywać swoje predyspozycje, wychodząc z założenia, że "lepiej się nie wychylać", albo też nie będzie chciał zrobić przykrości rodzicom czy nauczycielom, którzy będą chcieli stworzyć z niego geniusza.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



***„Zacznijcie od poznawania swoich uczniów,
bo na pewno ich nie znacie.”*** J.J Rousseau

„Emil, czyli o wychowaniu” (1762)

W przypadku pytań/ wątpliwości/ potrzeby
zglobienia tematu, zapraszam do kontaktu:

ENGLERT.PSYCHOLOGIA@GMAIL.COM