

ŚLIMACZEK MONETKA W MIEŚCIE EMOCJI EDUKACJA EMOCJONALNA			
POZIOM I	Rodzaj aktywności	Umiejętności kluczowe	Umiejętności składowe
Numer i tytuł scenariusza			
1 Nasze zasady podczas zabawy	Aktywność społeczna	<i>Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci.</i> <i>Porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi.</i> <i>Zgodne funkcjonowanie w zabawie i w sytuacjach zadaniowych.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Uważnie słucha dorosłych. • Reaguje na polecenia nauczyciela-przychodzi na wezwania, ustawia się w określonym miejscu.
2 Odwiedzamy tajemnicze krainy			
3 Nasze zasady			<ul style="list-style-type: none"> • Respektuje umowy dotyczące zachowania w przedszkolu (3-4 umowy zawarte w naturalnej sytuacji zaistniałej w grupie, sformułowane w języku pozytywnego, pożądanego zachowania). • Widzi związek między zawartymi umowami, a pojawiającymi się sytuacjami.
4 Życie Eskimosów			<ul style="list-style-type: none"> • Zwraca się o pomoc do nauczyciela lub innej osoby dorosłej. • Zgłasza nauczycielowi swoje potrzeby.
5 Emocje			<ul style="list-style-type: none"> • Próbuje panować nad złością, zazdrością. • Uczy się okazywać radość. • Uczy się zachowań empatycznych, potrafi odmówić bez okazywania złości ,jeżeli czegoś nie chce. • Uczy się panowania nad emocjami.
6 Jaki jestem			<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzega różnice w wyglądzie kolegów.
7 Jak dbamy o nasze zdrowie?			<ul style="list-style-type: none"> • Odczuwa przyjemność z pomagania innym, w prostych codziennych czynnościach. • Z pomocą nauczyciela deklamuje wiersze dotyczące schematu twarzy i całego ciała.

8 Lubię pomagać			<ul style="list-style-type: none"> • Przyjemność z pomagania innym (co można zrobić).
9 Dzień miłości i przyjaźni			<ul style="list-style-type: none"> • Miłość, co to takiego?
10 Proszę, przepraszam, dziękuję			<ul style="list-style-type: none"> • Odczytują gesty dorosłego. • Stara się stosować formy grzecznościowe (powitanie pożegnanie, przeproszenie, podziękowanie).
11 Moi koledzy i moje koleżanki			<ul style="list-style-type: none"> • Stara się zgodnie bawić z innymi dziećmi. • Respektuje zakaz niszczenia cudzych rzeczy i prac. • Wie, że inne dzieci też mają prawo do korzystania z tych samych zabawek.
12 Bawimy się zgodnie			
13 Kto mi pomoże w kłopotcie?			<ul style="list-style-type: none"> • Zwraca się do nauczyciele w sytuacjach spornych, trudnych do rozwiązania. • Wypowiada się na dowolny temat.
14 Zabawy relaksacyjne			<ul style="list-style-type: none"> • Przyjemność, relaks, masaż.
15 Zabawy	Aktywność społeczna	<i>Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych.</i> <i>Wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Odkłada materiał rozwojowy i pomoce na właściwe miejsce zgodnie z organizacją kącików zabaw (zasady dotyczące otoczenia).
16 Moja samoocena			<ul style="list-style-type: none"> • Buduje swoją wartość i samoocenę bez używania nagród materialnych.

17 Przedział mały i duży wie do czego łyżka służy			<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie siedzi przy stole, je samodzielnie używając sztućców. • Zajmuje stałe miejsce przy stole.
18 Ślimaczek boi się toalety			<ul style="list-style-type: none"> • Sygnalizuje potrzeby fizjologiczne. • Stara się samodzielnie zdjąć niektóre części garderoby (wymaga wsparcia przy rozpinaniu i zapinaniu zamków, zatrzasków, guzików).
19 Lubię być samodzielny			<ul style="list-style-type: none"> • Wkłada i zdejmuję garderobę z pomocą innych. • Samodzielnie wkłada i zdejmuję część garderoby w szatni. • Rozbiera się i ubiera do zajęć ruchowych, leżakowania z pomocą nauczyciela. • Dostrzega konieczność zachowania odpowiedniej kolejności wkładania odzieży i butów. • Zapina i rozpinam guziki, rzepy, zamki z pomocą nauczyciela.
20 Ubieram się samodzielnie			
21 Jak być samodzielnym?			<ul style="list-style-type: none"> • Wykonuje ćwiczenia z drewnianymi ramkami: <ul style="list-style-type: none"> -próbuje wiązać kokardy; -próbuje zapinać guziki, napy, haftki, na rzepy, na ekspres.
22 Bawię się wodą			<ul style="list-style-type: none"> • Sprząta miejsce zabawy, asystuje przy przygotowaniu i porządkowaniu miejsca działania • Wykonuje ćwiczenia z wodą: <ul style="list-style-type: none"> - przelewa wody z wykorzystaniem naczyń o różnej pojemności; - precyzyjnie przelewa wodę; - nalewa wodę przez lejek; - porównuje pojemność naczyń; - posługuje się ściereczką.
23 Odkrywanie świata poprzez zmysł dotyku			<ul style="list-style-type: none"> • Sprząta miejsce zabawy, asystuje przy przygotowaniu i porządkowaniu miejsca działania. • Wykonuje ćwiczenia z piaskiem: <ul style="list-style-type: none"> -przesypywanie piasku z wykorzystaniem naczyń o różnej pojemności; -utrzymuje porządek; -precyzyjnie przesypuje piasek do naczyń; -przesiewa piasek przez sito; -nasypuje przez lejek przy użyciu łyżeczki; -zamiata rozsypany piasek.

24 Ja jestem i ty jesteś			<ul style="list-style-type: none"> Ma poczucie sprawstwa-różne sytuacje, które sprawiają, że dziecko uświadamia sobie, że potrafi to zrobić.
25 Czyste ręce			<ul style="list-style-type: none"> Myje ręce po wyjściu z toalety i po powrocie z podwórka/spaceru na polecenie dorosłego. Stosuje się do instrukcji słownej podawanej podczas mycia rąk przez nauczycielkę (podwinięcie rękawów, odkręcenie kranu, zmoczenie rąk, namydlenie, mycie przez pocieranie, spłukanie mydła, zakręcenie wody, strzepanie rąk, wytarcie, odwieszenie ręcznika). Podejmuje samodzielne próby mycia rąk ze zastosowaniem kolejnych etapów.
26 Czyste zęby			<ul style="list-style-type: none"> Podejmuje próby mycia zębów, naśladując nauczycielkę. Wie dlaczego należy myć zęby.
27 Uczymy się ładnie jeść			<ul style="list-style-type: none"> Stara się nie mówić z pełnymi ustami. Stara się stosować formy grzecznościowe (dziękuję, przepraszam, proszę). Po skończonym posiłku używa serwetek.
28 Znam magiczne słowa			
29 Pokazujemy Ślimaczkowi Monetce, co robi przedszkolak			<ul style="list-style-type: none"> Stara się porządkować przestrzeń wokół siebie Stara się ułożyć garderobę w szatni, przy trudniejszych czynnościach asystuje dorosłym. Stara się uczestniczyć (naśladując nauczyciela lub starszych kolegów) w przygotowaniach i porządkowaniu miejsca pracy (np. przybory i materiały do działań plastycznych, klocki do zabaw konstrukcyjnych).
30 Moje otoczenie			
31 Czy wiesz Ślimaczku gdzie mieszkamy i jak się nazywamy	Aktywność społeczna	<i>Wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne</i>	<ul style="list-style-type: none"> Podaje podstawowe dane o sobie (imię i nazwisko). Pamięta nazwę swojej miejscowości. Określa wiek i własną płeć (jestem chłopcem/ jestem dziewczynką).

32 Nie ufam obcym			<ul style="list-style-type: none"> • Udziela prostych informacji tylko osobom, które zna.
33 Gdzie pracują nasi rodzice?			<ul style="list-style-type: none"> • Zna imiona najbliższych członków rodziny (rodzice, rodzeństwo) wraz z imionami. • Chętnie rysuje najbliższych członków swojej rodziny.
34 Ja i moje rodzeństwo			<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje rodzeństwo (podaje płeć, określa duży – mały).
35 Oto ja przedszkolak mały			<ul style="list-style-type: none"> • Podaje imię ulubionego kolegi. • Potrafi go opisać.
36 Wędrówki ze Ślimaczkiem Monetką			<ul style="list-style-type: none"> • Określa położenie geograficzne naszego kraju. • Określa swoją tożsamość narodową. • Układa puzzle z mapą Polski (schemat, liczba elementów uzależniona od zainteresowań dziecka). • Wskazuje na mapie granice Polski i państw z nią sąsiadujących. • Wskazuje położenie stolicy kraju, największej rzeki, gór i dostępu do morza. • Obrysowuje od szablonu lub kalkuje kontur Polski i nanosi powyższe obiekty (stolicę, rzekę, góry, morze).
37 Granice mojego kraju			
38 Moje otoczenie			<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi wskazać miejsce, w którym mieszka. • Rozpoznaje otoczenie, budynek, mieszkanie, w którym mieszka (z niewielkiej odległości).
39 Nie rozmawiaj z obcymi			<ul style="list-style-type: none"> • Rozmawia z osobami, które zna. • Odgrywa określone role w zabawach tematycznych.
40 Będę strażakiem			<ul style="list-style-type: none"> • Przypisuje charakterystyczne rekwizyty do znanych zawodów (strażak, policjant, lekarz). • Wykorzystuje w zabawie charakterystyczne rekwizyty i wiedzę na temat pracy w znanych zawodach.
41 Będę policjantem			
42 Moja mama jest			

lekarzem			
43 Wiem gdzie mieszkam			<ul style="list-style-type: none"> • Zna nazwę miejscowości, w której mieszka.
44 Niedaleko mojego domu			<ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczy w spacerach po najbliższej okolicy. • Orientuje się w terenie wokół swojego domu, osiedla.
45 Książniczki i rycerze			<ul style="list-style-type: none"> • Poznaje znaczenie słów prawda i kłamstwo.
46 Legendy polskie			<ul style="list-style-type: none"> • Poznaje historię państwa Polskiego. • Słucha legend nt. powstania państwa polskiego np. „O Lechu, Czechu i Rusie”.
47 Dawno, dawno temu			<ul style="list-style-type: none"> • Ogląda ilustracje o zamkach, rycerzach, królach. • Konstruuje zamki z klocków, kartonów.
48 Co wiemy o Polsce?			<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje godło, flagę na zdjęciach. • Słucha hymnu Polski w pozycji stojącej. • Wie co to jest święto państwowe. • Wie, że wywieszona flaga oznacza święto państwowe.
49 Pociąg do krainy wiedzy o Polsce			<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje flagi Polski na budynkach i w innych udekorowanych nią miejscach. • Podaje nazwy kolorów flagi polskiej. • Wskazuje symbole polskości w pomieszczeniach przedszkolnych (flaga, godło). • Uczestniczy w wieszaniu flagi Polski na budynkach i w innych udekorowanych nią miejscach.
50 Słyszę, czuję, działam			<ul style="list-style-type: none"> • Wie, że ma prawa i obowiązki w grupie. • Uczestniczy w tworzeniu „żywego” kodeksu grupy na podstawie różnych zajęć. • Widzi związek przestrzegania i nieprzestrzegania zasad z sytuacjami w grupie. • Wie, że nie można nikogo krzywdzić.
51 Nasze prawa i obowiązki			

52 Mamy prawo do			<ul style="list-style-type: none"> Poznanie w codziennych kontaktach praw dzieci i wdrażanie do ich respektowania.
53 Źle się czuję	Aktywność zdrowotna	<p><i>Wychowanie zdrowotne.</i></p> <p><i>Kształtowanie sprawności fizycznej dzieci.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Widzi związek między chorobą, wizytą u lekarza i przyjmowaniem leków. Informuje nauczyciela o złym samopoczuciu. Zażywa wskazane leki na polecenie osoby dorosłej.
54 Będziemy się szczepić			<ul style="list-style-type: none"> Poddaje się szczepieniom.
55 Lubimy leżakować			<ul style="list-style-type: none"> Uczestniczy w poobiednim odpoczynku.
56 Zabawy ruchowe			<ul style="list-style-type: none"> Uczestniczy w zabawach ruchowych rozwijających świadomość ciała i orientację w schemacie ciała. Rozpoznaje i nazywa części ciała. Pozna przysłowie „w zdrowym ciele, zdrowy duch”.
57 Dbamy o zdrowie			<ul style="list-style-type: none"> Pozna przysłowie „w zdrowym ciele, zdrowy duch”.
58 Zabawy z piłką			<ul style="list-style-type: none"> Rzuca piłkę do góry i łapie. Potrafi toczyć piłkę.
59 Wyprawa do ZOO			<ul style="list-style-type: none"> Chodzi naprzemiennie na palcach (obie stopy podnoszone na tę samą wysokość). Podskakuje obunóż (obie nogi jednocześnie). Turla się w linii prostej. Bieganie do celu (ok. 20 m). Wchodzi po schodach krokiem naprzemiennym.
60 Robimy sałatkę owocową			<ul style="list-style-type: none"> Dostrzega zasady zdrowego odżywiania. Próbuje wszystkich potraw. Nazywa najczęściej spożywane potrawy. Je proponowane owoce i warzywa (przed wszystkim surówki).
61 Posiłki			<ul style="list-style-type: none"> Nazywa i wiąże posiłek z porą dnia.

62 Poznajemy smaki			<ul style="list-style-type: none"> • Próbuje określić i ocenić smak potraw(słodkie, słone, kwaśne, gorzkie, smaczne/niesmaczne).
63 Bezpieczna wycieczka			<ul style="list-style-type: none"> • Stosuje do zasad obowiązujących podczas wycieczek oraz spacerów.
64 Zabawy na śniegu			<ul style="list-style-type: none"> • Chętnie uczestniczy w zabawach na śniegu. • Lepi kulki śniegowe. • Lepi bałwanka.
65 Zabawy ruchowe dla każdego			<ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczy w zabawach ruchowych prowadzących do ogólnego rozwoju fizycznego, rozwijających świadomość ciała i orientację w schemacie ciała. • Uczestniczy w zabawach organizowanych na terenie ogrodu przedszkolnego. • Korzysta ze sprzętu na placu zabaw zgodnie z przeznaczeniem i za zgodą dorosłych. • Gra w piłkę, jeździ na trójkołowym rowerku, korzysta ze zjeżdżalni.
66 Znam swoje ciało			