

ŚLIMACZEK MONETKA W MIEŚCIE EMOCJI EDUKACJA EMOCJONALNA			
POZIOM II	Rodzaj aktywności	Umiejętności kluczowe	Umiejętności składowe
Numer i tytuł scenariusza			
1 Grzeczne słówka	Aktywność społeczna	<i>Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci.</i> <i>Porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi.</i> <i>Zgodne funkcjonowanie w zabawie i w sytuacjach zadaniowych.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Obdarza uwagę drugą osobę, tak aby zrozumieć, co ona chce przekazać (staje naprzeciw i patrzy w oczy rozmówcy). • Stara się stosować formy grzecznościowe (powitanie, pożegnanie, przeproszenie, podziękowanie, uprzejme zapytanie) wie, kiedy się ich używa.
2 Czy wszystko mi wolno? – przygoda Adama na ślimaczkowym placu zabaw			<ul style="list-style-type: none"> • Respektuje umowy dotyczące zachowani w przedszkolu (4-5 umów zawartych w naturalnej sytuacji zaistniałej w grupie sformułowanych w języku pozytywnego pożądanego zachowania). • Realizuje proste zadania w parach na zasadzie pracy przy sobie (równoległe), podejmuje próby zabaw w zespole. • Słucha dyżurnych. • Porządkuje przestrzeń wokół siebie.
3 Jestem prawdziwym przedszkolakiem			
4 Emocje i uczucia – jak sobie z nimi radzić?			<ul style="list-style-type: none"> • Próbuje samodzielnie rozwiązać problem, zgłasza nauczycielowi, jeśli nie potrafi. • Rozpoznaje emocje innej osoby poprzez obserwację gestów i wyrazów twarzy. • Informuje innych, że coś mu nie odpowiada (np. nie chcę się bawić). • Wymaga niewielkiego wsparcia przy ubieraniu się(zapinanie, sznurowanie). • Naśladując prawidłowe zachowania dorosłych zwraca się z szacunkiem do innych.
5 Dzieci z różnych stron świata			<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzega różnorodność wśród ludzi.

6 Jestem częścią przyrody – poznaję siebie i innych			<ul style="list-style-type: none"> • Rozróżnia i nazywa prawą i lewą stronę własnego ciała. • Rysuje postać z uwzględnieniem podstawowych części ciała. • Zaznacza oś symetrii własnej sylwetki.
7 Nasze uczucia			<ul style="list-style-type: none"> • Stara się właściwie zinterpretować przekaz niewerbalny. • Kontroluje zgodność intencji i swojej mimiki (zabawy przed lustrem). • Odczytuje intencje wyrażone mimiką (skupienie uwagi na twarzy) zabawy/ zagadki pantomimiczne. • Przestrzega prawa innych do zabawy.
8 Jesteśmy użytkownikami drogi			<ul style="list-style-type: none"> • Zna podstawowe przepisy ruchu drogowego dotyczące pieszych i stara się ich przestrzegać. • Przestrzega podstawowe przepisy ruchu drogowego dotyczące pieszych.
9 Jak wyglądam			<ul style="list-style-type: none"> • Zna proste wiersze (piosenki dotyczące schematu twarzy i całego ciała) • Bawi się figurkami, ustawiając poszczególne części ciała w odpowiedniej pozie (np. ręce w górze, lewa noga uniesiona). • Dostrzega różnice w wyglądzie kolegów (kolor włosów, ubiór).
10 My się wody nie boimy	Aktywność społeczna	<i>Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych.</i> <i>Wdrażanie dzieci do utrzymania ładu i porządku.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie myje ręce i twarz, stosując właściwą kolejność czynności (zdejmuje i odwiesza ręcznik).
11 Utrwalamy znajomość dobrych manier			<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie siedzi przy stole, je samodzielnie, używając sztućców (łyżka widelec), prawidłowo trzyma kubek.
12 Uczymy się korzystać z toalety			<ul style="list-style-type: none"> • Stara się samodzielnie korzystać z toalety zgodnie z jego płcią. • Przestrzega kolejnych etapów/czynności (zdejmowanie bielizny, załatwianie się, korzystanie z papieru toaletowego). • toaletowego, wkładanie bielizny, spuszczenie wody, mycie, wycieranie rąk).

			<ul style="list-style-type: none"> Wymaga niewielkiego wsparcia przy zdejmowaniu i zapinaniu niektórych części garderoby.
13 Jestem samodzielny			<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie rozbiera się i ubiera do zajęć ruchowych, leżakowania. Rozpina i zapina guziki, „rzepy”, zamki, ze sporadyczną pomocą dorosłego.
14 Sam potrafię się ubrać			<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie wkłada i zdejmuje garderobę w szatni. Rozumie konieczność zachowania odpowiedniej kolejności wkładania odzieży i butów. Odczytuje prostą instrukcję z piktogramów w szatni (schematyczne rysunki pokazują kolejność wkładania ubrań).
15 Czystość wokół nas			<ul style="list-style-type: none"> Przygotowuje i uprząta miejsce zabawy, przygotowuje i porządkuje swoje miejsce pracy.
16 Co wydarzyło się w domu Ślimaczka Monetki?			<ul style="list-style-type: none"> Wdraża się do utrzymywania porządku w najbliższym otoczeniu : <ul style="list-style-type: none"> - podczas pracy i zabawy; - po skończonych działaniach; - podczas posiłków; - porządkowanie zabawek w ogrodzie; - troszczy się o ład i porządek w sali, orientuje się w położeniu pomocy i zabawek; - wynosi naczynia po posiłku do zmywania; - myje przybory np.: pędzle; - segreguje zabawki w ogrodzie.
17 Dbamy o porządek – składamy serwety			<ul style="list-style-type: none"> Wdraża się do utrzymywania porządku w najbliższym otoczeniu składając serwety według określonych linii.
18 Dbamy o porządek – czyścimy różne materiały			<ul style="list-style-type: none"> Wdraża się do utrzymywania porządku w najbliższym otoczeniu poprzez czyszczenie i polerowanie: <ul style="list-style-type: none"> - metalu- nakłada pastę; - obuwia- czyści obuwie przy użyciu szczotki; - skóry- poleruje powierzchnie przy pomocy szmatki.
19 Tworzymy			<ul style="list-style-type: none"> Wdraża się do utrzymywania porządku w najbliższym otoczeniu poprzez pielęgnację ciętych kwiatów:

bukiety kwiatów			<ul style="list-style-type: none"> - segreguje kwiaty według określonej cechy; - przycina liście i łodygi; - nalewa wodę do wazonu; - komponuje bukiety.
20 Dbamy o nasze ciało			<ul style="list-style-type: none"> • Stosuje podstawowe zasady higieny. • Stara się pamiętać o umyciu rąk po wyjściu z toalety, po powrocie z podwórka/spaceru, przed i po posiłku. • Odkodowuje instrukcję piktogramów w łazience jako podpowiedź kolejnych etapów mycia rąk (podwinięcie rękawów, odkręcenie kranu, zamoczenie rąk, namydlenie, mycie przez pocieranie, spłukanie mydła, zakręcenie wody, strzepanie rąk, wytarcie, odwieszenie ręcznika).
21 Dbamy o zęby			<ul style="list-style-type: none"> • Myje zęby- stara się pamiętać o kolejnych etapach.
22 Przy stole			<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie pije i je, korzysta ze sztuczków. • Unika mówienia z pełnymi ustami. • Stosuje formy grzecznościowe : proszę, dziękuję, przepraszam.
23 Sprzątamy po sobie			<ul style="list-style-type: none"> • Stara się ułożyć garderobę w szatni. • Przygotowuje i porządkuje miejsce pracy (np. przybory i materiały do działań plastycznych). • Odkłada zabawki na miejsce (w razie potrzeby demontuje wykonane konstrukcje).
24 Jestem sobie przedszkolaczek	Aktywność społeczna	<i>Wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Zna własne imię i nazwisko. • Określa wiek i własną płeć (jestem chłopczykiem, jestem dziewczynką).
25 Ja i moja rodzina			<ul style="list-style-type: none"> • Wykonuje proste rodzinne drzewo genealogiczne. • Odczuwa przynależność do rodziny, zna imiona jej członków.
26 Dzień dobry, do widzenia			<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi się przedstawić i podać prawą rękę na przywitanie. • Potrafi się pożegnać.
27 Zielona Góra – nasza mała ojczyzna			<ul style="list-style-type: none"> • Zna swój adres- miejscowość i ulicę. • Zna miejscowość i ulicę, przy której mieszka. • Rozpoznaje charakterystyczne budowle miejscowości, w której mieszka.

28 Nie rozmawiaj z nieznajomym			<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie, że informacje o sobie i bliskich może podać osobom które zna. • Odgrywa określone role w zabawach tematycznych.
29 To jest mój brat, a to twoja siostra-			<ul style="list-style-type: none"> • Podaje nazwy członków rodziny (rodzice, rodzeństwo, dziadkowie, ciocie, wujkowie). • Opisuje rodzeństwo (jest małe, chodzi do przedszkola, do szkoły).
30 Kasia, Basia, Filip, Krzyś			<ul style="list-style-type: none"> • Wie, że są imiona żeńskie i męskie.
31 Znamy się			<ul style="list-style-type: none"> • Podaje imię i nazwisko ulubionego kolegi.
32 To nasze przedszkole			<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi opowiedzieć o pracy niektórych pracowników przedszkola.
33 Czy praca jest potrzebna?			<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje i nazywa charakterystyczne zawody (w tym zawody z najbliższego otoczenia). • Wykorzystuje w zabawie charakterystyczne rekwizyty i wiedzę na temat pracy w znanych zawodach.
34 Ja i moi bliscy – moja rodzina			<ul style="list-style-type: none"> • Podaje nazwy członków rodziny (rodzice, rodzeństwo, dziadkowie, ciocie, wujkowie). • Opisuje rodzeństwo (jest małe, chodzi do przedszkola, do szkoły).
35 Poznajemy zawody naszych rodziców			<ul style="list-style-type: none"> • Opowiada prostymi zdaniami o pracy rodziców. • Przekazuje rodzicom informacje przekazane przez nauczyciela.
36 Legenda o Warsie i Sawie			<ul style="list-style-type: none"> • Zna swoją narodowość. • Podaje nazwę swojego kraju. • Wie, że Warszawa jest stolicą Polski. • Zna nazwy innych miejscowości (w tym kilka dużych miast).
37 Jestem Polakiem			<ul style="list-style-type: none"> • Określa swoją tożsamość narodową. • Układa puzzle z mapą Polski (schemat, liczba elementów uzależniona od zainteresowań dziecka).

			<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje na mapie granice Polski i państw z nią sąsiadujących. • Wskazuje położenie stolicy kraju, największej rzeki, gór i dostępu do morza. • Obrysowuje od szablonu lub kalkuje kontur Polski i nanosi powyższe obiekty (stolicę, rzekę, góry, morze).
38 Poznajemy godło, hymn oraz flagę Polski			<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje godło, wie co przedstawia. • Opisuje flagę Polski. • Wie, w jakim regionie mieszka (podaje nazwę). • Rozpoznaje polski hymn. • Wie, że jest Unia Europejska.
39 Mój kraj to Polska			<ul style="list-style-type: none"> • Zna nazwę kraju i własną narodowość.
40 Flaga i barwy narodowe			<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia symbole narodowe i potrafi je krótko opisać.
41 Poznajemy pracę lekarza	Aktywność zdrowotna	<i>Wychowanie zdrowotne. Kształtowanie sprawności fizycznej dzieci</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Wie na czym polega praca lekarza. • Wie, że badania kontrolne są konieczne. • Wie, że podczas choroby ludzie przyjmują lekarstwa, w razie konieczności zażywają je. • Wie, że podczas choroby ludzie potrzebują szczególnej opieki.
42 Przyjaciele Bączka			<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie konieczność korzystania z pomocy lekarza w czasie choroby. • Zgłasza dolegliwość (opisuje część ciała, w których odczuwa ból). • Widzi związek między stanami chorobowymi(ból, katar, kaszel) a wizytą u lekarza.
43 Dobrodziejstwo zioł			<ul style="list-style-type: none"> • Wie, że czasem można leczyć ziołami (np. mięta).
44 Alergie pokarmowe			<ul style="list-style-type: none"> • Stara się kontrolować spożywanie potraw w przypadku alergii i specjalnych diet (dopytuje się czy potrawa nie zawiera zakazanego składnika).
45 Ruch to zdrowie – przyjaciele Motylka			<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie, że ruch i świeże powietrze wpływa na dobry stan zdrowia.

46 Dbamy o nasze ciało			<ul style="list-style-type: none"> • Wchodzi i schodzi ze schodów bez trzymania się poręczy. • Biega, zmieniając kierunek (np. berek). • Stoi na jednej nodze (oczy zamknięte w czasie ok. 5-6 sekund). • Chodzi wzdłuż linii prostej ok. 3m. • Przeskakuje przez przeszkody (np. „kałuże”- kartki A4) w dowolny sposób. • Rzuca i łapie piłkę. • Przeskakuje obunóż do przodu. • Podskakuje naprzemiennie. • Obraca się wokół osi (w prawo, w lewo). • Porusza się na czworaka. • Wspina się na niezbyt wysokie przeszkody.
47 Wesoła zabawa w sali gimnastycznej			
48 Poznajemy owoce i zdrowo się odżywiamy			<ul style="list-style-type: none"> • Interesuje się zasadami prawidłowego odżywiania. • Wie, że warzywa i owoce są zdrowe (rozpoznaje i nazywa niektóre w potrawach).
49 Zdrowe warzywa			<ul style="list-style-type: none"> • Wie, że słodkie można spożywać tylko w małych ilościach. • Zna inne produkty sprzyjające zdrowiu.
50 Poznajemy owoce z sadu			<ul style="list-style-type: none"> • Próbuje wszystkich potraw (w prosty sposób opisuje smak).
51 Ruch to zdrowie			<ul style="list-style-type: none"> • Bierze czynny udział w zabawach ruchowych rozwijających wszystkie partie ciała, świadomość ciała i orientację w schemacie ciała. • Korzysta z odpoczynku, używając technik relaksacyjnych. • Jeździ na rowerku (podejmuje próby jazdy z asekuracją na rowerku dwukołowym) i hulajnodze.
52 Buty duże i małe			<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzega związek ubioru z wymogami pogody.
53 Tęczowa gimnastyka na świeżym powietrzu			<ul style="list-style-type: none"> • Odczuwa radość z zabaw i ćwiczeń ruchowych (chętnie w nich uczestniczy). • Chętnie uczestniczy w wycieczkach i spacerach. • Inicjuje zabawy na powietrzu.

54 Chwila ciszy			<ul style="list-style-type: none"> • Korzysta z odpoczynku, używając technik relaksacyjnych. • Jeździ na rowerku (podejmuje próby jazdy z asekuracją na rowerku dwukołowym) i hulajnodze.
---------------------------	--	--	--