

ŚLIMACZEK MONETKA W MIEŚCIE EMOCJI EDUKACJA EMOCJONALNA			
POZIOM III	Rodzaj aktywności	Umiejętności kluczowe	Umiejętności składowe
Numer i tytuł scenariusza			
<b>1</b> Jaki mam nastrój	<b>Aktywność społeczna</b>	<i>Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci.</i>  <i>Porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi.</i>  <i>Zgodne funkcjonowanie w zabawie i w sytuacjach zadaniowych.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obdarza uwagę dzieci i dorosłych, aby rozumieć to co mówią i czego oczekują.</li> <li>• Grzecznie zwraca się do innych w domu, przedszkolu, na ulicy.</li> <li>• Właściwie interpretuje przekaz niewerbalny.</li> <li>• Kontroluje własny przekaz niewerbalny.</li> </ul>
<b>2</b> Wiem jak zachować się w przedszkolu			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej (stara się współdziałać w zabawach i w sytuacjach zadaniowych) oraz w świecie dorosłych.</li> <li>• Respektuje umowy dotyczące zachowania w przedszkolu ( umowy zawarte w naturalnej sytuacji pozytywnego, pożądanego zachowania).</li> <li>• Przestrzega norm gwarantujących dobre samopoczucie swoje i innych (czuje się współodpowiedzialny za dobrą atmosferę).</li> </ul>
<b>3</b> Pracowite pszczołki			<ul style="list-style-type: none"> <li>• W miarę samodzielnie radzi sobie w sytuacjach życiowych i próbuje przewidzieć skutki swoich zachowań- odrzucenie.</li> <li>• Podejmuje próby radzenia sobie w sytuacjach odrzucenia przez rówieśników podczas zabawy.</li> <li>• Rozpoznaje emocje innej osoby poprzez obserwacje gestów i wyrazów twarzy.</li> </ul>
<b>4</b> Już dużo umiem			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie się ubiera, wymaga niewielkiego wsparcia podczas sznurowania.</li> </ul>
<b>5</b> Wiem jak się zachować			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie, że nie należy chwalić się zamożnością i nie należy dokuczać dzieciom, które wychowują się w trudniejszych warunkach, a także, że nie należy wyszydzać i szykanować innych.</li> <li>• Stara się traktować potrzeby własne na równi z potrzebami innych członków grupy .</li> </ul>

<b>6</b> Ola ma wózek			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostrzega i szanuje odmiennosć innych (dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych).</li> <li>• Wie co to niepełnosprawność.</li> </ul>
<b>7</b> Nie ufam obcym			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umie się przedstawić, podaje swoje imię i nazwisko i adres zamieszkania.</li> <li>• Wie, komu może podawać takie informacje.</li> <li>• Podaje informacje o sobie i rodzinie tylko osobom, które zna i którym ufa-ufność i nieufność.</li> </ul>
<b>8</b> Uczymy się ze Ślimaczkiem magicznych słów			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna zasady kulturalnego zwracania się do innych.</li> <li>• Stosuje formy grzecznościowe ( powitanie, pożegnanie, przeproszenie, podziękowanie, uprzejme zapytanie).</li> </ul>
<b>9</b> Ślimaczek Monetka pokłócił się z Motylkiem			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podejmuje próby wspólnego rozwiązania problemu.</li> <li>• Przestrzega prawa innych do zabawy i odpoczynku.</li> </ul>
<b>10</b> Dbamy o porządek			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utrzymuje porządek wokół siebie, podejmuje prace społeczne, użyteczne, hodowlane.</li> </ul>
<b>11</b> Kłamstwa Pinokia			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostrzega konsekwencje braku odpowiedzialności w postępowaniu swoim i innym.</li> <li>• Rozumie znaczenie uczciwości (krytycznie odnosi się do kłamstwa, zabierania cudzych rzeczy).</li> <li>• Dąży do kompromisu w sytuacjach konfliktowych.</li> </ul>
<b>12</b> Szanujemy się wzajemnie			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okazuje szacunek innym.</li> <li>• Szanuje wytwory pracy innych.</li> </ul>
<b>13</b> Rówieśnicy z różnych krajów			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie, że ludzie (dzieci w przedszkolach w innych krajach) mówią różnymi językami.</li> </ul>
<b>14</b> Lubię to, co robię w przedszkolu	<b>Aktywność społeczna:</b>	<i>Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ćwiczy się w przekładaniu materiału (szklane kulki, guziki, koraliki, muszle, materiał przyrodniczy) przy użyciu odpowiednich narzędzi: - posługuje się pęsetą, zakraplaczem, tyżeczką, szczypcami;</li> </ul>

		<i>Wdrażanie dzieci do utrzymania ładu i porządku.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nawleka korale;</li> <li>- przewleka i przeplata sznurówki;</li> <li>- wyszywa bez igły.</li> </ul>
<b>15</b> Korale z makaronu			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ćwiczy się w : <ul style="list-style-type: none"> <li>- przewlekaniu i nawlekaniu;</li> <li>- w zakręcaniu i odkręcaniu;</li> <li>- w zamykaniu i otwieraniu;</li> <li>- dopasowuje nakrętki na śruby, wieczka do naczyń plastikowych i szklanych;</li> <li>- dobiera kluczek do zamków.</li> </ul> </li> </ul>
<b>16</b> Wiem jak dbać o porządek cz. I			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Właściwie zachowuje się przy stole podczas posiłków, nakrywa do stołu i sprząta po sobie</li> <li>• Rozwija umiejętności typu: <ul style="list-style-type: none"> <li>- nakrywanie do posiłków;</li> <li>- przygotowywanie posiłków;</li> <li>- rozkłada na stole: talerze, kubki, sztućce;</li> <li>- smaruje chleb, robi kanapki;</li> <li>- nakłada surówki;</li> <li>- nalewa kompot, zupę;</li> <li>- posługuje się sztućcami – utrzymuje porządek w otoczeniu.</li> </ul> </li> </ul>
<b>17</b> Wiem jak dbać o porządek cz. II			
<b>18</b> Uczymy się ze Ślimaczkiem magicznych słów			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przestrzega zasady kulturalnego zachowania się przy stole.</li> <li>• Prawidłowo posługuje się sztućcami ( łyżka, widelec, nóż).</li> <li>• Samodzielnie je i pije korzystając ze sztućców.</li> <li>• Samodzielnie umyje się (twarz i ręce) i ubiera.</li> <li>• Nakrywa stół do posiłków, sprząta po jedzeniu.</li> <li>• Prowadzi cichą konwersację przy stole, stara się nie mówić z pełnymi ustami.</li> <li>• Samorządnie stosuje formy grzecznościowe: dziękuje, proszę, przepraszam.</li> </ul>
<b>19</b> Jestem czysty i pachnący			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umie poprawnie umyć się i wytrzeć oraz umyć zęby.</li> </ul>
<b>20</b> Wiemy co to czystym być			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie korzysta z toalety zgodnie z jego płcią.</li> <li>• Kontroluje potrzeby fizjologiczne.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pamięta o ewentualnym załatwieniu potrzeb fizjologicznych przed wyjściem na dwór.</li> <li>• Przestrzega kolejnych etapów/ czynności ( zdejmowanie bielizny, załatwianie się, korzystanie z papieru toaletowego, wkładanie bielizny, spuszczenie wody, mycie, wycieranie rąk).</li> </ul>
<b>21</b> Po co nam łazienka			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbą o czystość osobistą i estetykę wyglądu.</li> <li>• Korzysta samodzielnie z urządzeń sanitarnych.</li> <li>• Korzysta wyłącznie ze swoich przyborów toaletowych.</li> <li>• Myje ręce po wyjściu z toalety, o powrocie z podwórka, czesze się, porządkuje ubiór.</li> <li>• Systematycznie myje zęby.</li> <li>• Stosuje instrukcje z piktogramów w łazience jako odpowiedź kolejnych etapów (podwinięcie rękawów, okręcenie kranu, zamoczenie rąk, namydlenie, mycie przez pocieranie, spłukanie mydła, zakręcenie wody, strzepanie rąk, wytarcie, odwieszenie ręcznika).</li> </ul>
<b>22</b> Chusteczki higieniczne potrzebne od zaraz			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyrabia nawyki higieniczne: <ul style="list-style-type: none"> <li>- myje ręce po skorzystaniu z toalety, przed i po posiłkach, po powrocie z ogrodu, po działaniach plastycznych;</li> <li>- zgodnie z zasadami higieny myje twarz i zęby;</li> <li>- samodzielnie ubiera się i rozbiera;</li> <li>- korzysta z toalety;</li> <li>- dba o estetykę własnego wyglądu;</li> <li>- troszczy się o estetyczny wygląd ubioru, paznokci;</li> <li>- korzysta z przyborów osobistych ( szczotka, pasta, kubek, grzebień, ręcznik) zgodnie z ich przeznaczeniem;</li> <li>- nie pożycza przyborów osobistych;</li> <li>- nazywa kosmetyki stosownie do higieny osobistej;</li> <li>- korzysta z chusteczek do nosa;</li> <li>- zakrywa usta podczas kichania i kaszlu.</li> </ul> </li> </ul>
<b>23</b> Jak się ubrać kiedy pada deszcz?			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie ubiera się i rozbiera.</li> <li>• Dbą o osobiste rzeczy i nie naraża ich na zgubienie lub kradzież.</li> <li>• Samodzielnie wkłada, zdejmuje i układa garderobę, utrzymuje ją w odpowiednim ładzie i porządku ( w szatni samodzielnie rozbiera się i ubiera do</li> </ul>

			<p>zajęć ruchowych, składa ubrania).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przestrzega odpowiedniej kolejności wkładania odzieży i butów.</li> <li>• Rozpina i zapina guziki, „rzepy”, zamki.</li> <li>• Odczytuje i stosuje w praktyce prostą instrukcję z piktogramów w szatni.</li> </ul>
<b>24</b> Moja garderoba			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ćwiczy się w składaniu ubrań: <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie składa ubrania.</li> </ul> </li> <li>• Rozróżnia nazywa kierunki w przestrzeni ( na prawo, na lewo, do przodu, do tyłu).</li> <li>• Określa położenie przedmiotów w przestrzeni( nad, pod, za, obok, między).</li> </ul>
<b>25</b> Wielkie porządki			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utrzymuje porządek w swoim otoczeniu.</li> <li>• Ćwiczy czynności porządkowe: <ul style="list-style-type: none"> <li>- myje naczynia, np. kubek, łyżeczkę, przybory plastyczne po zakończonych działaniach;</li> <li>- wyciera stolik, wykręca szmatkę;</li> <li>- zamiata podłogę;</li> <li>- odkurza;</li> <li>- wynosi naczynia.</li> </ul> </li> </ul>
<b>26</b> Jestem dyżurnym			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktywizuje się do działań porządkowych na rzecz grupy poprzez pełnienie dyżurów: <ul style="list-style-type: none"> <li>- w łazience;</li> <li>- podczas posiłków;</li> <li>- w kącie plastycznym, kącie lalek, gier, zabawek, klocków;</li> <li>- w sali gimnastycznej, w ogrodzie;</li> <li>- dyżurów dotyczących dbania o rośliny, opieki nad zwierzętami;</li> <li>- innego rodzaju;</li> </ul> </li> <li>• Wymienia obowiązki dyżurującego.</li> <li>• Ma poczucie odpowiedzialności za powierzony dyżur.</li> <li>• Dbą o bezpieczeństwo dzieci myjących ręce w łazience.</li> <li>• Nakrywa do stołu, myje naczynia.</li> <li>• Temperuje kredki, ołówki.</li> <li>• Porządkuje klocki, gry, zabawki.</li> <li>• Podlewa rośliny doniczkowe.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Karmi zwierzęta.</li> </ul>
<b>27</b> Gdzie się podział mój samochodzik			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przygotowuje i porządkuje miejsce zabawy i pracy w przedszkolu i domu.</li> <li>• Szanuje zabawki, odkłada je na ustalone miejsce.</li> <li>• Utrzymuje porządek na półkach/szafkach indywidualnych, w piaskownicy, w kąciakach zabaw, we własnym domu.</li> <li>• Planuje działania, uwzględnia przygotowanie i uprzątnięcie miejsca pracy/zabawy.</li> <li>• Czuje się współodpowiedzialny za estetykę sali.</li> </ul>
<b>28</b> To ja	<b>Aktywność społeczna</b>	<i>Wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokonuje autoprezentacji.</li> </ul>
<b>29</b> Lubię dom, w którym mieszkam			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna adres (miejscowość, ulica, numer domu i mieszkania).</li> <li>• Podaje imię i nazwisko, określa własną płeć (jestem chłopcem/jestem dziewczynką).</li> <li>• Opowiada o swoim domu i jego mieszkańcach.</li> <li>• Opowiada o tradycjach rodzinnych.</li> <li>• Wie, że jest członkiem rodziny, zna imiona i relacje rodzinne członków rodziny.</li> <li>• Wykonuje rodzinne drzewo genealogiczne, określając dalszych członków rodziny.</li> </ul>
<b>30</b> Mój ulubiony kolega z przedszkola			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podaje informacje o sobie i bliskich osobom, które zna.</li> <li>• Zna imiona i nazwiska swoje i członków rodziny.</li> <li>• Określa funkcję i zajęcia członków rodziny.</li> <li>• Integruje się z grupą poprzez zabawy, tańce (wykorzystanie elementów pedagogiki, zabaw, „Ruchu rozwijającego” V.Sharbone).</li> <li>• Wie, czym zajmują się rodzice i rodzeństwo (wypowiada się na temat pracy rodziców, potrafi zilustrować ruchem, opowiada o rodzeństwie).</li> <li>• Przypisuje imiona żeńskie i męskie stosownie do płci.</li> <li>• Podaje nazwy i imiona członków rodziny (rodzice, rodzeństwo, dziadkowie, ciocie, wujkowie), opowiada o ich zajęciach zawodowych i hobby.</li> <li>• Wypowiada się na temat rodzeństwa (imię, wiek, zajęcia, ulubione zabawy).</li> <li>• Opowiada o ulubionym koledze.</li> <li>• Włącza członków rodziny w spotkania przedszkolne, wykonuje dla nich</li> </ul>

			upominki.
<b>31</b> Moje miasto – Zielona Góra			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna nazwę miejscowości, w której mieszka.</li> <li>• Rozpoznaje herb miasta.</li> <li>• Zna i posługuje się nazwą własnej miejscowości, potrafi podać nazwę charakterystycznych budynków i kilku instytucji publicznych.</li> </ul>
<b>32</b> Spacer śladami Bachusików			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odbywa spaceru i wycieczki po najbliższej okolicy- poznanie terenu, odwiedzanie najbliższych położonych punktów usługowych, sklepów, zakładów pracy oraz instytucji użyteczności społecznej (policji, obiektów sportowych, poczty, kina, biblioteki itp.).</li> <li>• Orientuje się w terenie wokół swojego domu, osiedla.</li> <li>• Wymienia nazwy ulic z najbliższej okolicy.</li> </ul>
<b>33</b> Oto plan			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzy makiety i mapki najbliższej okolicy – charakterystyczna zabudowa (wokół miejsca zamieszkania, plan osiedla lub ulicy, makietą „Moja droga do przedszkola”).</li> <li>• Wskazuje miejsce ważnych obiektów w najbliższej okolicy : sklepy, poczta, apteka, policja, biblioteka.</li> </ul>
<b>34</b> Idziemy do muzeum			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słucha legend związanych z powstaniem Zielonej Góry.</li> <li>• Poznaje pojęcia związane z legendami o Zielonej Górze.</li> <li>• Opowiada legendę związaną z powstaniem Zielonej Góry.</li> <li>• Poznaje herb i hymn Zielonej Góry.</li> <li>• Słucha, śpiewa i inscenizuje hymn Zielonej Góry.</li> <li>• Układa puzzle, koloruje karty pracy, wyszukuje i wskazuje herb Zielonej Góry wśród innych herbów.</li> <li>• Zwiedza zabytki Zielonej Góry.</li> <li>• Wymienia najważniejsze zabytki Zielonej Góry.</li> <li>• Zwiedza Muzeum Ziemi Lubuskiej.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie pojęć: zabytek, pomnik, ratusz, architektura.</li> <li>• Wykonuje album o Zielonej Górze z wykorzystaniem zdjęć i pocztówek, wycinków prasowych.</li> <li>• Wykonuje gry planszową pt. „Wycieczka po naszym mieście”.</li> <li>• Przytacza fakty dotyczące historii rodzinnej miejscowości.</li> <li>• Wypowiada się na temat ekspozycji muzealnych związanych z przeszłością z</li> </ul>

			dziejów Zielonej Góry i jej mieszkańców.
<b>35</b> Piękne winnice			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykonuje wycinanki, tka, haftuje w oparciu o wzory sztuki ludowej naszego regionu.</li> <li>• Wykonuje ozdoby okazjonalne, wzorując się na twórczości ludowej.</li> <li>• Tańczy charakterystyczne dla regionu lubuskiego tańce (np. polka).</li> <li>• Śpiewa regionalne piosenki.</li> <li>• Nazywa regionalne potrawy.</li> <li>• Uczestniczy w obchodach Zielonej Góry.</li> <li>• Recytuje wybrane wiersze rodzimego twórcy.</li> </ul>
<b>36</b> W ogrodzie botanicznym			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wskazuje na mapie i odwiedza rezerваты przyrody naszego województwa</li> <li>• Uczestniczy w wycieczce do: Ogrodu Botanicznego, Palmiarni.</li> <li>• Podpatruje przyrodę z użyciem przyrządów optycznych.</li> <li>• Obserwuje zwierzęta w sztucznym środowisku.</li> </ul>
<b>37</b> Lekcja w bibliotece			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odwiedza i poznaje instytucje użyteczności społecznej tj.: Policja, obiekty sportowe, poczta, dworzec kolejowy, teatr, kino, biblioteka, służba zdrowia, szkoła, drukarnia, straż pożarna, lotnisko, dom kultury.</li> <li>• Wypowiada się na temat wrażeń z pobytu w danej instytucji.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie poznanych słów związanych z instytucją.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie danej instytucji użyteczności społecznej dla mieszkańców miasta.</li> </ul>
<b>38</b> Odwiedzamy strażaków			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna ważniejsze instytucje i orientuje się w rolach społecznych pełnionych przez ważne osoby, np.: policjanta, strażaka.</li> <li>• Opowiada o pracy pracowników przedszkola, służb komunalnych i ratunkowych i przydatności ich pracy.</li> <li>• Podejmuje i odgrywa określone role w zabawach tematycznych.</li> <li>• Rozpoznaje i nazywa charakterystyczne zawody( na podstawie bezpośrednich obserwacji, ilustracji, zdjęć, fragmentów filmów).</li> <li>• Wykorzystuje w zabawie rekwizyty i wiedzę na temat pracy w znanych zawodach, wyraża podziw dla pracy ratowników (strażak, lekarz, policjant).</li> </ul>
<b>39</b> A to jest mój kraj			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podejmuje działania mające na celu poznanie położenia geograficznego naszego regionu.</li> <li>• Wykonuje ćwiczenia z mapą kraju podzieloną na regiony Polski.</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Układa regiony według wzoru mapy.</li> <li>• Wskazanie na mapie Polski największe miasta.</li> <li>• Wskazuje na mapie położenie swojego miasta.</li> <li>• Ustawia na odpowiednich regionach figurek lalek w strojach regionalnych z różnych stron Polski wraz z kartkami i podpisami ( ze szczególnym zwróceniem uwagi na strój naszego regionu).</li> </ul>
<b>40</b> Piękna Ziemia Lubuska			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podaje charakterystyczne cechy swojego regionu.</li> <li>• Podaje informacje dotyczące swojej miejscowości ( potrafi opisać położenie : w górach, nad morzem, nad rzeką, nad jeziorem, w pobliżu).</li> </ul>
<b>41</b> Polska to mój kraj			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Określa położenie geograficzne naszego kraju.</li> <li>• Określa swoją tożsamość narodową.</li> <li>• Układa puzzle z mapą Polski (schemat, liczba elementów uzależniona od zainteresowań dziecka).</li> <li>• Wskazuje na mapie granice Polski i państw z nią sąsiadujących.</li> <li>• Wskazuje położenie stolicy kraju, największej rzeki, gór i dostępu do morza.</li> <li>• Obrysowuje od szablonu lub kalkuje kontur Polski i nanosi powyższe obiekty (stolicę, rzekę, góry, morze).</li> </ul>
<b>42</b> Piękna nasza Polska cała			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie jakiej jest narodowości.</li> <li>• Wie, że mieszka w Polsce, a stolicą Polski jest Warszawa.</li> </ul>
<b>43</b> Jestem Polakiem			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznaje i nazywa symbole Polski.</li> <li>• Rozpoznaje hymn, godło, flagę Polski, potrafi je opisać.</li> <li>• Zna polski hymn.</li> <li>• Śpiewa fragment hymnu.</li> <li>• Przyjmuje właściwą postawę podczas słuchania hymnu.</li> <li>• Wie, że należy odnosić się z szacunkiem do symboli narodowych.</li> </ul>
<b>44</b> Polskie legendy -			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie, że jest Polakiem ( w przypadku dziecka innej narodowości potrafi ją określić).</li> </ul>

Godło			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podaje najważniejsze informacje związane z przynależnością narodową.</li> <li>• Podaje nazwę stolicy kraju.</li> <li>• Podaje charakterystyczne budowle i związane z nimi historie, legendy.</li> </ul>
<b>45</b> Unia Europejska- co to takiego?			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznaje i nazywa symbole Unii Europejskiej.</li> <li>• Rozpoznaje hymn, godło, flagę Unii Europejskiej, potrafi je opisać .</li> <li>• Wie, że Polska należy do Unii Europejskiej.</li> </ul>
<b>46</b> Ważne słowa- szacunek			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa.</li> <li>• Wie co to jest szacunek i potrafi go okazać.</li> <li>• Okazuje właściwy szacunek dorosłym i rówieśnikom.</li> </ul>
<b>47</b> Kodeks dobrego przedszkolaka			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Współtworzy zasady postępowania w grupie.</li> <li>• Współtworzy „żywy” kodeks na podstawie różnych zajęć w grupie.</li> <li>• Sprawdza (analizuje), czy zasady są zrozumiałe i pozwalają na ich zastosowanie w podobnych sytuacjach w grupie.</li> <li>• Rozumie i respektuje prawa i obowiązki wynikające z bycia przedszkolakiem.</li> <li>• Stara się zrozumieć pojęcie i wartości godności.</li> <li>• Pomaga innym kolegom.</li> </ul>
<b>48</b> Dzieci też mają swoje prawa i obowiązki			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznaje prawa dziecka poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>- zabawę;</li> <li>- scenki darmowe;</li> <li>- dziecięce filozofowanie;</li> <li>- słuchanie tekstów literackich, np. bajek terapeutycznych;</li> <li>- działanie na materiale rozwojowym;</li> <li>- wykorzystanie nadarzających się sytuacji w codziennych kontaktach dzieci;</li> <li>- rozmowy.</li> </ul> </li> <li>• Wie, że praw i przywilejów wynikają obowiązki.</li> <li>• Wymienia prawa ludzi.</li> <li>• Odwołuje się do swoich praw.</li> </ul>
<b>49</b> Do czego służy globus		Odkrywanie bogactwo życia na całym świecie natury i kultury, w różnych formach, związkach i	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdobywa pierwsze doświadczenia geograficzne poprzez dotyk: <ul style="list-style-type: none"> <li>- globus z kontynentami z papieru ściernego- zaznajamianie z aktualnym podziałem na lądy i morza;</li> </ul> </li> </ul>

		porządku poprzez działanie i manipulowanie.	<p>- globus z barwnymi kontynentami- zaznajamianie z nazwami kontynentów, które są efektem działań człowieka.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiada się na temat kształtu Ziemi, jej ruchów dookoła osi i wokół słońca.</li> <li>• Wskazuje na globusie wody i lądy.</li> <li>• Wypowiada się na temat nieregularności granic między lądami a wodami.</li> </ul>
<b>50</b> Warto znać się na mapie			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ćwiczy z puzzlami „mapa świata” z dwiema półkulami – poznaje określony porządek w naturze (woda i lądy).</li> <li>• Wymienia nazwy poszczególnych kontynentów.</li> <li>• Wykonuje ćwiczenia z mapą Europy.</li> <li>• Wymienia nazwy państw europejskich.</li> <li>• Wykonuje ćwiczenia z mapą Polski.</li> </ul>
<b>51</b> Jadę w wymarzoną podróż		Ćwiczenia z mapami Europy i Polski wraz z chorągiewkami – zaznajamianie z flagami, herbami i godłami	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Układa kraje obok siebie według wielkości.</li> <li>• Dopasowuje do każdego kraju nazwę jego stolicy.</li> <li>• Przyporządkowuje flagi do poszczególnych krajów.</li> <li>• Określa położenie Polski w Europie jej sąsiadów.</li> </ul>
<b>52</b> Czy ja też mam swój herb		Odkrywanie bogactwa życia na całym świecie natury i kultury, w różnych formach, związkach i porządku, poprzez działanie i manipulowanie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzy „Księgę Ziemi, Europy, Polski, historii, sztuki, gór, rzek, sieci wodnych, itp.”- działania z wykorzystaniem kart pracy.</li> <li>• Wyróżnia województwa i stolice województw.</li> <li>• Przyporządkowuje herby i godła do poszczególnych regionów i miast.</li> <li>• Wskazuje swoje miasto (miejscowość).</li> <li>• Rysuje samodzielnie mapę Europy, Polski.</li> <li>• Wykonuje atlas krajów Europy ( w formie książeczki ).</li> </ul>
<b>53</b> Ludzie wymyślają różne rzeczy		Dokonywanie podziału na przedmioty pochodzące „z natury” i „kultury”, czyli stworzone przez człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odnajduje i zaznacza osobliwości związane z określonym tematem, np. zjawiska wulkaniczne, itp.</li> <li>• Dokonuje podziału materiału rozwojowego według jego pochodzenia (naturalny i stworzony przez człowieka).</li> </ul>
<b>54</b> Przyjaciele Ślimaczka są chorzy	<b>Aktywność zdrowotna</b>	<p>Wychowanie zdrowotne .</p> <p><i>Kształtowanie sprawności fizycznej dzieci.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostrzega związek pomiędzy chorobą a leczeniem, poddaje się leczeniu, np. wie, że przyjmowanie leków i zastrzyki są konieczne.</li> <li>• Zgłasza objawy złego samopoczucia ( potrafi je opisać).</li> <li>• Dostrzega przyczyny niektórych chorób ( przeziębienia, alergie).</li> <li>• Rozumie konieczność wizyt kontrolnych u stomatologa i pediatry.</li> <li>• Wie, po co są szczepienia ochronne.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie, w jakich okolicznościach potrzebna jest pomoc lekarska.</li> <li>• Wie, że podczas choroby trzeba stosować się do zaleceń lekarza (przyjmuje lekarstwa, poddaje się zastrzykom, inhalacjom, badaniom specjalistycznym, innym koniecznym zabiegom).</li> <li>• Rozumie, że podczas choroby potrzebna jest szczególna opieka (również nad innymi członkami rodziny, kolegami).</li> <li>• Zna domowe sposoby leczenia niektórych dolegliwości (np. stosowanie miodu, soku z malin, cytryn podczas lekkiego przeziębienia itp.), poddaje im się z rozwagą.</li> </ul>
<b>55</b> Sport to zdrowie			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jest sprawne fizycznie lub jest sprawne w miarę możliwości, jeżeli jest dzieckiem mniej sprawnym ruchowo.</li> <li>• Jest aktywny ruchowo.</li> <li>• Rozumie potrzebę ruchu dla prawidłowego funkcjonowania organizmu- dostrzega różne możliwości.</li> </ul>
<b>56</b> Jak aktywnie spędzać wolny czas			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna kilka dyscyplin sportowych, potrafi je krótko opisać.</li> <li>• Interesuje się aktualnymi wydarzeniami sportowymi.</li> <li>• Zna formy aktywnego spędzania czasu wolnego.</li> </ul>
<b>57</b> Paraolimpiada z Motylkiem			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jest wrażliwy na problemy ludzi niepełnosprawnych.</li> </ul>
<b>58</b> Przedszkolna olimpiada			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi stać na palach przez około 10 sekund.</li> <li>• Podskakuje na prawej nodze wzdłuż linii 5 m.</li> <li>• Podskakuje na lewej nodze wzdłuż linii 5 m.</li> <li>• Chodzi stopą za stopą (ok. 2,5-3 m) typu tip-top.</li> <li>• Maszeruj naprzemiennie w rytm muzyki.</li> <li>• Wchodzi i schodzi naprzemiennie z drabinki.</li> <li>• Kopie piłkę.</li> <li>• Kozłuje piłką (5-6 odbić).</li> <li>• Przechodzi po równoważni (węższa strona ławeczki).</li> <li>• Naśladuje skoki zająca (najpierw wyrzut rąk, potem nóg- dłonie płasko).</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podskakuje jedno nóż , obunóż, w miejscu, wskazuje, zeskakuje, przeskakuje.</li> <li>• Wspina się, czołga, czworakuje, pełza.</li> <li>• Rzuca jednorącz i oburącz.</li> <li>• Pcha, toczy, ciągnie.</li> <li>• Utrzymuje prawidłową postawę ciała podczas stania, chodu, biegu, siedzenia.</li> <li>• Rytmicznie oddycha podczas ćwiczeń.</li> </ul>
<b>59</b> Co to znaczy zdrowo się odżywiać. Kasia chce zostać dietetykiem			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbą o swoje zdrowie zaczyna orientować się w zasadach zdrowego żywienia.</li> <li>• Zna podstawowe zasady zdrowego żywienia i stara się wprowadzać je w życie.</li> <li>• Zna podstawowe pokarmy niezbędne dla zdrowia (świadomie je spożywa).</li> <li>• Właściwie przydziela produkty spożywcze stosownie do posiłków ( śniadanie, obiad, podwieczorek, kolacja).</li> <li>• Rozumie znaczenie spożywania warzyw i owoców.</li> <li>• Wie, że dobre samopoczucie jest związane z prawidłowym żywieniem (pamięta o produktach zakazanych w przypadku nietolerancji organizmu ).</li> <li>• Zna zagrożenia płynące z nadmiernego spożywania słodczy, potraw typu fast-food.</li> <li>• Uczestniczy w przygotowaniu niektórych potraw- przestrzega zasad higieny (wie, że przyprawy mają wpływ na smak potrawy).</li> </ul>
<b>60</b> Ślimaczek źle się czuje			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uwrażliwia się na samodzielne poznawanie swego organizmu, kontrolowanie stanu zdrowia i komunikowanie złego samopoczucia.</li> <li>• Zgłasza odczuwalne dolegliwości osobie dorosłej.</li> <li>• Określa różnice między dobrym i złym samopoczuciem.</li> </ul>
<b>61</b> Alergolog, to lekarz od alergii			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wzbogaca wiedzę na temat niektórych chorób ( alergię, przeziębienia, grypy).</li> <li>• Wymienia objawy choroby.</li> </ul>
<b>62</b> Jak się ubrać?			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubiera się adekwatnie do temperatury w sali i warunków atmosferycznych na zewnątrz.</li> <li>• Ubiera się w zależności od temperatury i pogody.</li> </ul>
<b>63</b> Zabawy w ogrodzie przedszkolnym			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktywnie wypoczywa i korzysta z rekreacji na powietrzu, korzystania z różnych form relaksacyjnych.</li> <li>• Korzysta z pobytu na powietrzu.</li> <li>• Jest aktywna podczas zabaw w ogrodzie.</li> </ul>

<b>64</b> Wole iść na spacer			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie, że wielogodzinne oglądanie telewizji, korzystania z komputera oraz głośnego słuchania muzyki jest szkodliwe.</li> <li>• Unika wielogodzinnego oglądania telewizji i stosuje się do zasad dotyczących korzystania z komputera.</li> <li>• Tłumaczy szkodliwy wpływ hałasu na zdrowie człowieka.</li> </ul>
<b>65</b> Regulamin placu zabaw			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przestrzega ustalonych zasad obowiązujących podczas aktywności ruchowej.</li> <li>• Respektuje zasady bezpieczeństwa obowiązujące podczas aktywności ruchowej.</li> </ul>
<b>66</b> Zabawy ruchowe w sali			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podejmuje swobodne zabawy ruchowe w sali przedszkolnej, sali zabaw ruchowych i na powietrzu</li> <li>• W bezpieczny sposób korzysta ze sprzętu sportowego</li> </ul>
<b>67</b> Ćwiczę od samego rana			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozbudza sprawność fizyczną podczas aktywności zorganizowanej w ciągu dnia, z wykorzystaniem przyrządów, rekwizytów i innego sprzętu, poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. zabawy i ćwiczenia poranne; <ul style="list-style-type: none"> <li>- współdziała z partnerem w parze grupie lub zespole podczas różnorodnej aktywności ruchowej;</li> <li>- reaguje na umówione sygnały;</li> <li>- chodzi, biega bez potrąceń;</li> <li>- utrzymuje równowagę ciała.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
<b>68</b> Jak Ślimaczek Monetka obchodził urodziny			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozbudza sprawność fizyczną podczas aktywności zorganizowanej w ciągu dnia, z wykorzystaniem przyrządów, rekwizytów i innego sprzętu, poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>b. zestawy zabaw ruchowych i zestawy ćwiczeń gimnastycznych prowadzone metodami twórczymi: <ul style="list-style-type: none"> <li>- gimnastyka rytmiczna Kniessów;</li> <li>- powieść ruchowa;</li> <li>- gimnastyka twórcza R. Labana;</li> <li>- ruch rozwijający Weroniki Sherbone;</li> <li>- metoda C. Orffa.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
<b>69</b> Ruch ważna sprawa i dobra zabawa			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozbudza sprawność fizyczną podczas aktywności zorganizowanej w ciągu dnia, z wykorzystaniem przyrządów, rekwizytów i innego sprzętu, poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>b. zestawy zabaw ruchowych i zestawy ćwiczeń gimnastycznych prowadzone metodami odtwórczymi:</li> </ul> </li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- zabawowo-naśladowcza;</li> <li>- bezpośredniej celowości ruchu;</li> <li>- zadaniowa;</li> <li>- naśladowcza;</li> <li>- ścisła.</li> </ul>
<b>70</b> Sport to zdrowie			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozbudza sprawność fizyczną podczas aktywności zorganizowanej w ciągu dnia, z wykorzystaniem przyrządów, rekwizytów i innego sprzętu, poprzez:               <ul style="list-style-type: none"> <li>c. zestawy zabaw ruchowych i zestawy ćwiczeń gimnastycznych prowadzone metodami intensyfikującymi zajęcia ruchowe:                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- metoda stacyjna (obwodowa);</li> <li>- zadań dodatkowych;</li> <li>- toru przeszkód i ścieżki zdrowia;</li> <li>- wiązania ruchu z muzyką i rytmem;</li> <li>- pracy w małych grupach;</li> <li>- współzawodnictwa jako dopingu do intensywniejszego wysiłku.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
<b>71</b> Jak zorganizować przyjęcie w ogrodzie			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozbudza sprawność fizyczną podczas aktywności zorganizowanej w ciągu dnia, z wykorzystaniem przyrządów, rekwizytów i innego sprzętu, poprzez:               <ul style="list-style-type: none"> <li>d. spacer, wycieczki, zabawy ruchowe w terenie;</li> </ul> </li> <li>• Stosuje do zasad obowiązujących podczas wycieczek oraz spacerów.</li> <li>• Koncentruje się na wykonywanych ćwiczeniach.</li> </ul>
<b>72</b> Zimowe zabawy			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozbudza sprawność fizyczną podczas aktywności zorganizowanej w ciągu dnia, z wykorzystaniem przyrządów, rekwizytów i innego sprzętu, poprzez:               <ul style="list-style-type: none"> <li>e. zabawy ruchowe na śniegu i lodzie.                   <ul style="list-style-type: none"> <li>-saneczkowanie;</li> <li>-jazda na nartach;</li> <li>-gra w hokeja;</li> <li>-rzuty śnieżkami;</li> <li>-lepienie bałwana.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Utrzymuje równowagę ciała.</li> <li>• Ma skoordynowane ruchy.</li> </ul>
<b>73</b> Co człowiek ma w środku?			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna podstawowe narządy i układy funkcjonujące w ciele człowieka.</li> <li>• Obserwuje reakcje organizmu na duży wysiłek ( przyspieszony oddech, przyspieszone bicie serca, zmęczenie).</li> </ul>

<b>74</b> Zabawa w podchody			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczestniczy w zajęciach ruchowych, w zabawach i grach w ogrodzie przedszkolnym, w parku na boisku, w sali gimnastycznej.</li> <li>• Uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych (aktywność odtwórcza).</li> <li>• Inicjuje zabawy ruchowe (aktywność twórcza), właściwie wykorzystując przybory i przyrządy.</li> <li>• Jeździ na rowerku i hulajnodze.</li> <li>• Wykonuje zadania w terenie (elementy zabaw zwiadowczych) pokonuje przeszkody.</li> <li>• Prawidłowo korzysta ze sprzętu na terenie (ogród przedszkolny).</li> </ul>
<b>75</b> Odpoczynek, ważna sprawa			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie znaczenie hartowania organizmu.</li> <li>• Rozumie korzyść i stosuje odpoczynek z technikami relaksacyjnymi.</li> </ul>