

**ŚLIMACZEK MONETKA I JEGO PRZYJACIELE W ŚWIECIE TECHNIKI
IT**

| POZIOM I | Rodzaj aktywności | Umiejętności kluczowe | Umiejętności składowe |
|--|--|--|--|
| Numer i tytuł scenariusza | | | |
| 1 Poznajemy podstawowe figury geometryczne oraz pojęcie pary | Aktywność umysłowa: <i>wspieranie dzieci w rozwijaniu czynności intelektualnych, które stosują w poznawaniu i rozumieniu siebie oraz swojego otoczenia</i> | Grupuje przedmioty ze względu na przynależność niezależnie od innych czynników (np. te same figury raz są grupowane wg kształtu, a innym razem wg koloru). | <ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje i nazywa przedmioty przedstawione na obrazkach (ilustracje codziennych przedmiotów). • Porównuje, zauważając wyraźne różnice. • Układa 3 przedmioty zgodnie z wielkością. • W sensowny sposób przyporządkowuje przedmioty do miejsc ich przechowywania (zasady obowiązujące w sali przedszkolnej). |
| 2 Warzywa i owoce są smaczne i zdrowe | | | |
| 3 Poznajemy podstawowe figury geometryczne oraz pojęcie pary | | | <ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje figury geometryczne (koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt) poprzez wzrok i dotyk jednocześnie (normy sensoryczne). • Porównuje kształt z konturem. • Dobiera identyczne obiekty- pary identyczne. |
| 4 W krainie bajkowych figur | | | |
| 5 Zabawki w naszej sali | | Wykorzystuje osobiste doświadczenia do przewidywania przyszłości. | <ul style="list-style-type: none"> • Manewruje przedmiotami i obserwuje wyniki swoich działań. • Obserwuje i naśladuje działania innych. • Bada skutki czynności (porzucanie zabawek sprawia, że nie ma miejsca na zabawę). • Próbuje zrozumieć proste zależności. • Dostrzega skutki własnych czynności manipulacyjnych. |
| 6 Zabawa z | | | |

| | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|
| klockami | | | <ul style="list-style-type: none"> • Próbuje dostrzegać różnicę w możliwości powtarzania czynności i braku takiej możliwości (zmiany odwracalne i nieodwracalne). |
| 7 Kotek nosek myje | | Respektuje kolejność wykonywania prostych czynności (np. etapy mycia rąk). | <ul style="list-style-type: none"> • Bada „zmiany”, analizuje poprzez działanie, próbuje ustalić zgodnie z procedurą: jeżeli...,to... • Próbuje konstruować sensowną wypowiedź, np. kończy rozpoczęte przez nauczycielkę zdanie. • Układa historyjkę obrazkową z 3-4 obrazków na temat skarbonki. • Dostrzega związki przyczynowo- skutkowe, potrafi o nich powiedzieć prostymi zdaniami. |
| 8 Nastroje pogody | | | |
| 9 Poznajemy pracę strażaka | Aktywność umysłowa: <i>wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych</i> | W sytuacjach nagłych wzywa osobę dorosłą. | <ul style="list-style-type: none"> • Natychmiast sygnalizuje osobie dorosłej, gdy czuje zagrożenie z powodu innych ludzi, zwierząt lub urządzeń. |
| 10 Na spacerze | | | |
| 11 Ulica | | Wie, że istnieją zasady ruchu drogowego dotyczące pieszych i pojazdów. | <ul style="list-style-type: none"> • Porusza się po chodnikach i przekracza jezdnię tylko w obecności dorosłych. • Wie, że jezdnię można przekroczyć tylko w wyznaczonym miejscu (jeśli jest sygnalizacja; przy zielonym świetle). |
| 12 Bezpieczeństwo na drodze | | | |
| 13 Moja Pani | | Pozwala pomóc sobie tylko osobom zaufanym. | <ul style="list-style-type: none"> • Rozmawia tylko z osobami, które zna. • Wie, że dotykać, rozbierać, poprawiać dziecięcą bieliznę może poprawiać tylko osoba znana i zaufana. |
| 14 Nie ufaj obcym | | | |
| 15 Bezpieczna zabawa | | Unika nieznanych zwierząt. | <ul style="list-style-type: none"> • Unika kontaktu ze zwierzętami (bawi się tylko ze znanym mu dobrze psem, kotem w obecności dorosłych). |
| 16 Czyste ręce to zdrowie | | Spożywa płyny, żywność i zażywa tylko za zgodą dorosłych. | <ul style="list-style-type: none"> • Je i pije tylko to, na co zezwolą dorośli. • Przyjmuje leki wyłącznie podane przez najbliższych lub za ich zgodą (w wypadku leczenia szpitalnego przyjmuje leki od personelu medycznego). |
| 17 Produkty bezpieczne i | | | |

| | | | |
|--------------------------------------|---|--|---|
| niebezpieczne | | | |
| 18 Moja grupa | | Chętnie spędza czas wolny z rodziną włącza się do zabaw z rówieśnikami. | <ul style="list-style-type: none"> • Reaguje na polecenia dorosłych, bawi się w miejscach akceptowanych przez dorosłych. • Chętnie włącza się do zabawy z dorosłymi i rówieśnikami. |
| 19 Wesołe zabawy z rodziną | | | |
| 20 Mały konstruktor | Aktywność umysłowa: wymaganie rozwoju umysłowego dzieci poprzez zabawy konstrukcyjne, budzenie zainteresowań technicznych | Buduje z klocków i innych materiałów wg własnej inwencji. | <ul style="list-style-type: none"> • Konstruuje z różnego materiału, cieszy się z wykonanego zadania. • Wypowiada się na temat efektów swojego działania w prosty sposób. |
| 21 Mali badacze | | Eksperymentuje z materiałem przyrodniczym. | <ul style="list-style-type: none"> • Obserwuje proste eksperymenty (np. zmiana stany skupieni wody) • Bawi się mokrym i suchym piaskiem, lepkiem i zmarzniętym śniegiem. • Dostrzega różnice (ta sama substancja zachowuje się w różny sposób). |
| 22 Mały mechanik | | Posługuje się młotkiem, bawi się naśladować użycie różnych narzędzi. | <ul style="list-style-type: none"> • Używa drewnianego młotka w zabawkach typu układanka-przybijanka. • Bawi się w naprawę różnych sprzętów używając wymyślonych przez siebie narzędzi (np. warsztat samochodowy). |
| 23 Co hałasuje? | | Obserwuje pracę i obsługę niektórych urządzeń domowego użytku, dostrzega ich rolę, przestrzega zakazu samodzielnego używania urządzeń elektrycznych. | <ul style="list-style-type: none"> • Wprawia w ruch zabawki o różnym napędzie. • Rozpoznaje i nazywa sprzęty używane w gospodarstwie domowym (odkurzacz, pralka, mikser, odtwarzacz płyt CD i DVD). • Uruchamia proste urządzenie, np. odtwarzacz płyt CD, pod nadzorem dorosłego. |
| 24 Świat techniki | | | |
| 25 No to w drogę | | | <ul style="list-style-type: none"> • Rozróżnia i nazywa najczęściej spotykane pojazdy (autobus, tramwaj, pociąg, samochód osobowy, ciężarowy, pojazdy służb ratunkowych). |
| 26 Biedroneczki są w | Aktywność umysłowa: | Liczy przedmioty rytmicznie i wymienia liczebniki, które | <ul style="list-style-type: none"> • Wyodrębnia przedmioty do policzenia (powinny być ustawione w rzędzie lub szeregu). • Wskazuje kolejno przedmioty palcem, używa liczebników jako zastępczych nazw |

| | | | |
|---|--|--|---|
| kropeczki | wspomaganie rozwoju intelektualnego dzieci z edukacją matematyczną | nauczycielka podpowiada (naśladuje nauczycielkę). | <p>przedmiotów.</p> <ul style="list-style-type: none"> Wskazuje dany przedmiot – podaje jeden liczebnik (może wskazać ten sam liczebnik dwa razy). Licząc, podaje nazwy liczebników (może mylić liczebniki, ale nie może mieszać ich nazw z cechami liczonych obiektów). |
| 27 Mały obserwator | | | <ul style="list-style-type: none"> Szacuje ilość na oko (dużo/mało, pięć/dwa). |
| 28 Kwiatki mają różne płatki | | Dokłada i odbiera przedmioty, naśladując gesty nauczycielki. | <ul style="list-style-type: none"> Wykonuje operacje: liczy przedmioty rytmicznie, wskazuje palcem i wymienia liczebniki (naśladując nauczyciela). Naśladuje zachowania nauczycielki (gestu dokładania i gestu odsuwania) w przeliczeniu do dosunięcia i odsunięcia różnych obiektów ustawionych w szeregu. |
| 29 Liczymy ze Ślimaczkiem Monetką | | Wymienia jeden do jednego, naśladuje liczenie nauczycielki, powtarza po niej liczebniki porządkowe. | <ul style="list-style-type: none"> Podporządkowuje jeden do jednego. Ustala: tyle... ile. Wymienia, np. klocek za ciastko. Liczy z nauczycielką, np. pierwszy zajęczek, drugi. |
| 30 Gdzie masz oko a gdzie nos | | Wyróżnia i nazywa części ciała (ręka, noga, głowa, brzuch, plecy) i wyróżnia i nazywa części głowy. | <ul style="list-style-type: none"> Nazywa i wskazuje części ciała innych osób, miśków lub lalek. Ustala z pomocą dorosłego, co jest nad głową, pod nogami, przed nim, za nim, obok, blisko. Rozumie i korzysta ze zwrotów: u góry (nad głową), na dole (pod nogami). Porusza się we wskazanym kierunku: (wzmocnionym gestem) do przodu i do tyłu. |
| 31 Wysoko, nisko | | Podejmuje próby określenia długości: długi-krótki, wysoki-niski. | <ul style="list-style-type: none"> Uczestniczy w zabawach podczas pomiaru długości. Podejmuje próby określenia wysokości (wysoki, niski). |
| 32 Na bębenu sobie gram | | Kontynuuje proste rytmy, układa proste rytmy: dzień-noc, dzień-noc za pomocą obrazków lub piktogramów. | <ul style="list-style-type: none"> Powtarza po nauczycielce proste rytmy (stukanie, klaskanie). Naśladuje rytmy dźwiękowe. Naśladuje rytmy – gesty wykonywane ciałem (tupnięcie nogą, kiwnięcie głową, inne) |
| 33 Moje domino | | | <ul style="list-style-type: none"> Wykonuje domino obrazkowe. Uczy się grać w domino. |
| 34 Poznaję pojęcia: duży i mały | | Ćwiczy wrażliwość zmysłową poprzez wprowadzenie w świat wymiarów: duży-mały. | <ul style="list-style-type: none"> Ćwiczy z różową wieżą- kształcenie pojęć: duży-mały. Ćwiczy z kartami z obrysem i płaszczyzną klocków. Ćwiczy z piramidami, pudełkami różnej wielkości- „baby”. |

| | | | |
|---|--|--|---|
| 35 Poznaję pojęcia: gruby i cienki | | Ćwiczy wrażliwość zmysłową poprzez wprowadzenie w świat wymiarów: gruby-cienki. | <ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczy z brązowymi schodami-kształcenie pojęć „gruby-cienki”. • Ćwiczy z kartami z obrysem i płaszczyzną klocków. |
| 36 Świat pełen barw | | Ćwiczy wrażliwość zmysłową poprzez wprowadzenie w świat barw podstawowych. | <ul style="list-style-type: none"> • Kształci wrażliwość na barwę poprzez ćwiczenia z kolorowymi płytkami (zestaw podstawowy). • Wprowadza nazwy barw podstawowych. • Barwi wody bibułą, farbami. • Dobiera płytki w pary. • Odnajduje przedmioty w otoczeniu określonym kolorze. • Rozpoznaje i nazywa kolory podstawowe. |
| 37 Zbliża się jesień | Aktywność przyrodnicza: <i>pomaganie dzieciom w rozumieniu zjawisk atmosferycznych i w unikaniu zagrożeń</i> | Rozpoznaje podstawowe zjawiska atmosferyczne i nazywa je. Wie, że ludzie ubierają się różnie w zależności od pogody. | <ul style="list-style-type: none"> • Pozna je jak radzić sobie z lękiem (oswajanie trudnej emocji). • Nazywa podstawowe zjawiska atmosferyczne: deszcz, śnieg, wiatr, słoneczna pogoda. • Podaje charakterystyczne zjawiska dla poszczególnych pór roku. • Rozpoznaje piktogramy na prostym kalendarzu pogody. • Naśladuje nauczyciela ilustrującego gestem i głosem zjawiska atmosferyczne. |
| 38 Boję się burzy | | | |
| 39 Marzec czarodziej | | | <ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje podstawowe zjawiska atmosferyczne i nazywa je. • Wie, że ludzie ubierają się różnie w zależności od pogody. |
| 40 W co się ubrać? | | Odnajduje zjawiska atmosferyczne na ilustracjach, wskazuje na polecenie nauczyciela (deszcz, wiatr, śnieg). | <ul style="list-style-type: none"> • Nazywa części garderoby które należy włożyć lub wyposażyć się w nie w czasie deszczu(kalosze, peleryna, parasol), mroźnej zimy(szal, czapka, rękawiczki, ciepła kurtka, zimowe obuwie), gorącego lata (przewiewna odzież, obuwie, ochronne nakrycie głowy). |
| 41 W ogrodzie | Aktywność przyrodnicza: <i>wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt</i> | | <ul style="list-style-type: none"> • Pozna je znaczenie opieki i troski. • Zimą uczestniczy w dokarmianiu ptaków w ogrodzie przedszkolnym. • Obserwuje zmiany w wyglądzie roślin w zależności od pory roku. • Troszczy się o rośliny w domu i w przedszkolu (stara się nie łamać drzewek, nie deptać kwiatów). |
| 42 Pomagam zwierzętom | | | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| 43 Poznajemy przyjaciół Ślimaczka Monetki | | Nazywa zwierzęta z najbliższego otoczenia. | <ul style="list-style-type: none"> • Wymienia zwierzęta żyjące w jego otoczeniu (pies, kot, rybki, żółw). • Nazywa środowisko, w którym żyją poszczególne zwierzęta. • Rozwija wyobraźnię i poszerza wiedzę na temat zwierząt poprzez zastosowanie technik twórczego myślenia. • Rozpoznaje i nazywa poszczególne zwierzęta. • Układa zagadki na temat zwierząt. |
| 44 Dzieciaki i zwierzaki | | | |
| 45 Rośliny wokół mnie | | Nazywa rośliny z najbliższego otoczenia. | <ul style="list-style-type: none"> • Wymienia rośliny, używając określeń: kwiaty, drzewa. • Wysiew i uprawa roślin w donicach skrzynkach i na rabatkach w ogrodzie przedszkolnym, • Opiekuje się roślinami. |
| 46 Kwiatki, bratki i stokrotki... | | | <ul style="list-style-type: none"> • Układa kompozycje i bukiety z kwiatów naturalnych i suszonych. • Polisensorycznie poznaje roślin w ich naturalnym środowisku (np. badanie dłońmi kory drzew). • Dokonuje podziału roślin według jednej, dwóch, trzech cech. |
| 47 Dary natury | | Bawi się elementami przyrody nieożywionej. | <ul style="list-style-type: none"> • Układanie materiału przyrodniczego (muszle, kamienie, szyszki- itp.) według określonej cechy (kształt, kolor, miejsce występowania, faktura). • Tworzenie kompozycji według wzoru i swobodnie z materiału przyrodniczego (np. mandale). |