**Konspekt zajęć**

**I.T. s.31**

**Data realizacji……………**

**Prowadząca:**……………………………………………………………………………

**Poziom:** I

**Aktywność:** umysłowa

**Temat:** Wysoko, nisko

**Cele:**

* **Cel ogólny** - Wspomaganie rozwoju intelektualnego dzieci z edukacją matematyczną.
* **Cele szczegółowe - Uczeń**:

1. Uczestniczy w zabawach podczas pomiaru długości.
2. Podejmuje próby określenia wysokości (wysoki, niski)

**Metoda:**

1. podające: pogadanka, piosenka
2. oglądowe: pokaz, obserwacja
3. praktyczne: działanie, ćwiczenia
4. elementy metody Weroniki Sherborne.

**Formy:**

indywidualna, zespołowa

**Sposoby różnicowania metod i form pracy:**

Pomoc nauczyciela dzieciom o słabszej motoryce dużej podczas przechodzenia pod liną.

**Środki dydaktyczne**:

Piłka, lina.

**Przebieg:**

1. Powitanie piosenką *„Wszyscy są ”*

*Wszyscy są, witam Was*

*Zaczynamy już czas.*

*Jestem ja jesteś ty, raz, dwa, trzy.*

Dzieci stojąc w parach naprzeciwko siebie śpiewają piosenkę, gdy piosenka się kończy następuje zmiana par. Zabawa powtarzana jest kilka razy.

1. Zabawa ruchowa z piłką pt: „Ognista piłka”.

Dzieci siedzą w kręgu po turecku, na znak podają piłkę do kolegi nisko nad podłogą lub wysoko nad głową, zachowują prostą postawę, reagują na sygnał zmiany kierunku.

1. Rozmowa na temat: „Gdzie jest wysoko?”.

Ustalenie gdzie jest wysoko. Wybrane dzieci ustawiają się tyłem do siebie, porównują wzrost dzieci, używa określeń wysoki, niski.

1. Zabawa ruchowa z liną pt: „Przejście pod liną”

Dzieci przechodzą pod liną, potrafią dostosować sposób przejścia do wysokości trzymanej liny – nisko lub wysoko. Ustawiają się w linii i czekają na swoją kolei, rozwiają sprawność ruchową, przełamują obawy przed przejściem pod liną.

1. Zabawa dydaktyczna pt.: „Poszukaj wysoko”.

Wybrane dziecko poszukuje w sali schowanego przedmiotu (zabawka), dzieci podpowiadają szukającemu, określając jego położenie np. mówią : jest wysoko, nie ma go nisko lub jest nisko do momentu, kiedy poszukujący odnajdzie przedmiot.

1. Zabawa relaksacyjna oraz orientacji w schemacie ciała z wykorzystaniem metody W. Sherborne poznawanie możliwości własnego „Co potrafi moje ciało?”.

Dzieci stoją w rozsypce w sali i wykonują następujące ćwiczenia :

- Poznanie własnego ciała: chodzenie w przysiadzie, naprzemienne wymachy nóg do wyciągniętych rak, zdobycie pewności siebie i orientacji w przestrzeni, leżenie na plecach i zajmowanie na podłodze jak najwięcej miejsca, a następnie jak najmniej

- Nawiązanie kontaktu z partnerem- pary: siad skrzyżny, dłonie oparte o dłonie partnera –jedno pokazuje ruchy, drugie naśladuje, ćwiczenia przeciw-pary: naprzemienne przeciąganie się.