



INNOWACYJNE  
METODY NAUCZANIA  
DZIECI Z UPOŚLEDZENIEM  
UMYSŁOWYM W POWIECIE  
LUBELSKIM

---

## ZESPÓŁ SZKÓŁ SPECJALNYCH PRZY DPS W MATCZYNIE

### PROGRAM INNOWACYJNY

### ***„Z KOMPUTEREM ZA PAN BRAT”***

Program opracowany w ramach projektu pn. „Innowacyjne metody nauczania dzieci z upośledzeniem umysłowym w powiecie lubelskim” realizowanego w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki Priorytet III Wysoka jakość systemu oświaty Działanie 3.3 „Poprawa jakości kształcenia”, Poddziałanie 3.3.4 „Modernizacja treści i metod kształcenia”.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



MATCZYN 2010

Spis treści:

|       |                   |  |
|-------|-------------------|--|
| I.    | Autorzy           |  |
|       | innowacji.....    | str.3  |
| II.   | Osoby             |  |
|       | wdrażające.....   | str.3  |
| III.  | Termin            | wprowadzania   |
|       | innowacji.....    | str.3  |
| IV.   | Miejsce           |  |
|       | realizacji.....   | str.3  |
| V.    | Opis              |  |
|       | innowacji.....    | str.3  |
| VI.   | Zadania           |  |
|       | szkoły.....       | str.5  |
| VII.  | Cele              |  |
|       | edukacyjne.....   | str.5  |
| VIII. | Treści            |  |
|       | nauczania.....    | str.6  |
| IX.   | Sposób            |  |
|       | ewaluacji.....    | str.13   |
| X.    | Karta             | wdrożenia  |
|       | innowacji.....    | str.14   |
| XI.   | Dokumenty         | wynikające z rozporządzenia o działalności                   |
|       | innowacyjnej..... | str.18   |
|       | 1.                | Uchwała rady pedagogicznej w sprawie wprowadzenia innowacji. |
|       | 2.                | Zgoda zespołu autorskiego na jej wprowadzenie w szkole.      |
|       | 3.                | Opinia o programie.  |

## **I. AUTORZY INNOWACJI**

1. mgr Grzegorzycy Barbara
2. mgr Wójtowicz Dariusz

## **I. OSOBY WDRAŻAJĄCE**

1. mgr Grzegorzycy Barbara
2. mgr Twardowska Iwona
3. mgr Wójtowicz Adam
4. mgr Wójtowicz Dariusz

## **I. TERMIN WPROWADZENIA INNOWACJI**

wrzesień 2010 rok

## **II. MIEJSCE REALIZACJI**

Zespół Szkół Specjalnych przy DPS w Matczynie

### III. OPIS INNOWACJI

Podstawą prawidłowego rozwoju oraz funkcjonowania dziecka w środowisku jest tzw. postrzeganie zmysłowe. Stanowi ono mechanizm warunkujący procesy uczenia oraz poznawania najbliższego i dalszego, nieznanego dotychczas otoczenia.

Po rozpoznaniu potrzeb uczniów i wychodząc naprzeciw ich oczekiwaniom został napisany przez nas program innowacyjny z użyciem komputera, którego głównym celem jest wspomaganie rozwoju ucznia.

Program innowacyjny „Z komputerem za pan brat” został stworzony z myślą o uczniach, których upośledzenie umysłowe oraz złożona niepełnosprawność nie pozwala na samodzielne rozwijanie się w sferze technologii informacyjno - komunikacyjnej. Uczniowie nie posiadają nabytych umiejętności w zakresie technik informacyjno – komunikacyjnych.

Program zakłada pracę nauczyciela z uczniem „jeden na jeden”, ponieważ jego odbiorcy z zburzonym rozwojem dotyczącym różnorodnych funkcji, pozbawieni są możliwości samodzielnego poznawania.

Celem programu jest kompensowanie deficytów rozwojowych, aktywizowanie uczniów, wywoływanie u nich pozytywnych motywacji do nauki oraz wzbogacanie procesu kształcenia o nowe, trudne w kształceniu tradycyjnym środki ilustracji poznawanych obiektów i procesów, np. przez pokazanie ruchu, łączenie, rozkładanie, obracanie, itp.

Komputer stanowi szczególne narzędzie wspierające proces edukacyjny, wspomagające rozwój ucznia. Multimedialny charakter komputera daje możliwość oddziaływania wielozmysłowego. Pozwala on usprawniać koordynację wzrokowo — ruchową, usprawnia manualnie, uruchamia emocje, które prawidłowo wykorzystywane stają się sprzymierzeńcem nauczyciela w osiągnięciu pozytywnych efektów kształcenia. Jego komunikatywność w przekazywaniu informacji jest szczególnie ważna w uczeniu się dzieci z upośledzeniem umysłowym.

Zastosowanie komputera w edukacji dziecka niepełnosprawnego pozwala na efektywniejsze przygotowanie uczniów do sprostania wymaganiom szkolnym w zakresie podstawowych umiejętności, mocno indywidualizując proces kształcenia.

Opracowany program innowacyjny realizowany będzie w Zespole Szkół Specjalnych mieszczącym się w budynku DPS.

W czasie zajęć zostaną wykorzystane programy komputerowe mające na celu usprawnianie występujących dysfunkcji i poprawę ogólnej sprawności, co wpłynie w znaczącym stopniu na sposób funkcjonowania uczniów w życiu codziennym poprzez:

- przygotowanie młodzieży do wykorzystania komputera jako środka umożliwiającego przeżycie przygody intelektualnej,

- wyposażenie uczniów w umiejętności posługiwania się komputerem jako narzędziem będącym środkiem do podnoszenia sprawności własnej,
- podnoszenie sprawności językowej dziecka,
- poprawę sprawności manualnej i rozwoju psychoruchowego.

Komputer stanowi szczególne narzędzie wspierające proces edukacyjny. Jego multimedialny charakter daje możliwość oddziaływania wielozmysłowego, pozwala usprawniać koordynację wzrokowo — ruchową, usprawnia manualnie, uruchamia emocje, które prawidłowo wykorzystywane stają się sprzymierzeńcem nauczyciela w osiągnięciu pozytywnych efektów kształcenia. Jego komunikatywność w przekazywaniu informacji jest szczególnie ważna w uczeniu się dzieci z upośledzeniem umysłowym. W związku z tym użycie komputera może być celowe i pomocne w różnego rodzaju sytuacjach kształcenia.

Innowacja polega na wprowadzeniu:

- zajęć dodatkowych w wymiarze 480 godzin, w ramach których realizowany będzie program wykraczający poza podstawę programową kształcenia specjalnego z zakresu oprogramowania multimedialnego,
- zajęć w formie pozalekcyjnej, którymi objętych będzie 10 uczniów, na których przypada po 48 godzin dydaktycznych. Zajęcia prowadzone będą przez 4 nauczycieli realizujących je w wymiarze - każdy po 120 godzin dydaktycznych,
- zajęć pozalekcyjnych w 3 blokach tematycznych:
  - I. Poznajemy budowę i sposoby komunikowania się z komputerem.
  - II. Praktyczne zastosowanie programów komputerowych.
  - III. Wspomaganie rozwoju poprzez pracę z edukacyjnymi programami multimedialnymi.

## **I. ZADANIA SZKOŁY**

- zapewnienie odpowiedniej bazy dydaktycznej niezbędnej do realizacji programu,
- wprowadzenie zajęć pozalekcyjnych, które umożliwią uczniom dostęp do komputera,
- przygotowanie uczniów do posługiwania się komputerem i technologią informacyjną,
- uatrakcyjnienie procesu kształcenia poprzez wdrożenie innowacyjnych programów nauczania.

## **I. CELE EDUKACYJNE**

*Głównym i nadrzędnym celem* niniejszego programu jest wspomaganie rozwoju ucznia, poznanie podstawowych zasad działania komputera, jego zastosowania, a także nabycie nowych umiejętności i usprawniania zaburzonych funkcji.

Osiągnięcie określonego poziomu funkcjonowania ucznia pozwala mu na gromadzenie wiadomości o najbliższym i dalszym środowisku społeczno - przyrodniczym i tym samym wpływa na jego rozwój społeczny oraz poprawia umiejętność komunikacji.

Wymieniony cel główny będzie realizowany w oparciu o wyznaczone cele szczegółowe dotyczące umiejętności pracy z komputerem ucznia upośledzonego umysłowo z wieloraką niepełnosprawnością.

*Cele szczegółowe:*

1. zna podstawowe zasady pracy z komputerem,
2. podporządkowuje się zasadom bezpieczeństwa pracy z komputerem,
3. wykonuje ruchy naśladowcze za nauczycielem podczas zajęć komputerowych,
4. współpracuje z nauczycielem zgodnie z jego wskazówkami,
5. rozwija zdolności (umiejętności) manualne (manipulacyjne) podczas pisania na klawiaturze w edytorze tekstowym,
6. zapoznaje się z graficznym obrazem liter i cyfr,
7. wykazuje własną inwencję twórczą podczas tworzenia grafiki komputerowej,
8. wykorzystuje umiejętności posługiwania się technologią komunikacyjno – informacyjną w praktyce.

W czasie realizacji celów szczegółowych będą rozwijane również inne sprawności ucznia ujęte jako cele uzupełniające.

*Cele uzupełniające:*

- rozwijanie komunikacji poprzez naukę wzajemnego porozumiewania się werbalnego lub pozawerbalnego,
- usprawnianie koordynacji wzrokowo – ruchowej,
- doskonalenie sprawności językowej,
- rozwijanie sfery społecznej.

## **I. TREŚCI NAUCZANIA**

Realizacja treści programu odbywa się przez zabawę i praktyczne działanie z wykorzystaniem komputera. Uczniowie bawiąc się uczą posługiwać się myszką, poznają klawiaturę oraz podstawowe operacje komputerowe.

Program nie wymaga od ucznia posługiwania się fachowymi terminami, lecz kładzie nacisk na kształcenie umiejętności i nawyków pracy z komputerem.

W czasie kolejnych bloków uczniowie będą poznawać różne sposoby wykonania tej samej operacji, od najprostszych do coraz trudniejszych. Przez pierwsze spotkania będą uczyć się posługiwania myszką i klawiaturą, później operować narzędziami graficznymi i tekstowymi. W końcowym etapie zajęć uczniowie będą usprawniać zaburzone funkcje poznawcze i percepcyjno – motoryczne poprzez pracę z programami multimedialnymi.

Wybrane treści nauczania zawarte w programie innowacyjnym podyktowane są koniecznością zaznajomienia uczniów z określonymi tematami oraz zadaniami w celu kompleksowej realizacji programu, a także przekazania uczniom maksymalnej ilości wiedzy i umiejętności.

Treści realizowane będą w oparciu o bloki tematyczne:

1. Poznajemy budowę i sposoby komunikowania się z komputerem.
2. Praktyczne zastosowanie programów komputerowych.
3. Wspomaganie rozwoju poprzez pracę z edukacyjnymi programami multimedialnymi.

Treści nauczania zawierają propozycje zajęć doskonalących umiejętność w zakresie posługiwania się komputerem, które doskonalą ogólną sprawność ucznia upośledzonego umysłowo oraz usprawnianie zaburzonych funkcji poprzez pracę z programami edukacyjnymi a także wpływają na komunikację, dostarczają wielu pozytywnych doznań oraz wyzwalają jego aktywność.

Prezentowany program innowacyjny obejmuje te obszary, których uczeń upośledzony umysłowo z wieloraką niepełnosprawnością będzie doświadczał. Opracowany program czyni łatwiejszym odbiór różnych treści i przyczynia się do rozwoju myślenia abstrakcyjnego, przyczynowo - skutkowego, czy pamięci logicznej rozszerzając zakres zainteresowań poznawczych. Rozwijają także różnorodne zdolności nie doprowadzając do znużenia i zmęczenia, gdyż idea pracy z wykorzystaniem komputera polega na radości i aprobacie swoich poczynań w atmosferze zabawy.

## **Bloki tematyczne**

### **BLOK : I**

#### **POZNAJEMY BUDOWĘ I SPOSOBY KOMUNIKOWANIA SIĘ Z KOMPUTEREM**

## **Dział I**

Poznanie podstawowych zasad obsługi komputera.

Zadania:

- ✓ poznanie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy przy komputerze oraz przeznaczenia jego elementów składowych – 1 godz.

## **Dział II**

Poznanie sposobów komunikowania się z komputerem.

Zadania:

1. poznanie przeznaczenia przycisków i kontrolki zestawu komputerowego oraz prawidłowe uruchamianie i zamykanie systemu – 1 godz.
2. posługiwanie się myszą komputerową i klawiaturą (klikanie, otwieranie i zamykanie okien, zmiana rozmiaru okna oraz przełączanie się między nimi, tworzenie nowych folderów i zmiana ich nazwy) – 1 godz.
3. poznanie obsługi nośników danych (uruchamianie programów z dysku CD) – 1 godz.

## **BLOK: II**

PRAKTYCZNE ZASTOSOWANIE PROGRAMÓW KOMPUTEROWYCH

### **Dział I**

Praca z edytorem tekstu.

Zadania:

- ✓ swobodne pisanie za pomocą klawiatury, odwzorowywanie liter i wyrazów – 1 godz.
- ✓ formatowanie tekstu, zapisywanie i jego drukowanie – 1 godz.
- ✓ wstawianie grafiki z galerii Clipart oraz Wordart, i wypełnianie kolorem – 1 godz.

### **Dział II**



## Zabawa i praca z programem graficznym.

### Zadania:

- ✓ zapoznanie z interfejsem programu graficznego – 1 godz.
- ✓ twórczość własna - malowanie dowolnych form przy użyciu narzędzi graficznych, kreślenie wzorów literopodobnych oraz figur geometrycznych – 1 godz.
- ✓ kolorowanie i wypełnianie powierzchni ograniczonych konturem, drukowanie swoich prac – 1 godz.

## **BLOK: III**

### WSPOMAGANIE ROZWOJU POPRZEZ PRACĘ Z EDUKACYJNYMI PROGRAMAMI MULTIMEDIALNYMI

#### **Dział I**

Poszerzanie zakresu słownictwa w oparciu o program multimedialny „Obrazkowy słownik tematyczny”.

#### Zadania:

- ✓ poszerzenie zasobu leksykalnego w zakresie poszczególnych części mowy – 2 godz.
- ✓ ćwiczenia w obrębie określonych grup tematycznych – 2 godz.
- ✓ utrwalenie znajomości pojęć kategorialnych – 1 godz.
- ✓ doskonalenia znajomości poznanego słownictwa poprzez tworzenie w kreatorze filmów i komiksów własnego scenariusza (wybór postaci, obiektów, tła, prostych dialogów) – 1 godz.

#### **Dział II**

Podnoszenie sprawności językowej w oparciu o program multimedialny „Zabawy słowem”.

#### Zadania:

- ✓ doskonalenie mowy w aspekcie leksykalnym – 2 godz.
- ✓ doskonalenie mowy w aspekcie gramatycznym – 2 godz.
- ✓ doskonalenie ekspresji mowy – 1 godz.
- ✓ doskonalenie językowej sprawności pragmatycznej – 1 godz.

### **Dział III**

Wspieranie wszechstronnego rozwoju poprzez program multimedialny „Wspomaganie rozwoju. Z Tosią przez pory roku”.

Zadania:

- ✓ doskonalenie umiejętności fiksowania wzroku – 1 godz.
- ✓ posługiwanie się myszką i klawiaturą jako poczucie sprawstwa – 1 godz.
- ✓ usprawnianie motoryki małej poprzez działania plastyczne – 3 godz.
- ✓ jednoczesne angażowanie słuchu i ruchu podczas wykonywania konkretnego zadania – 2 godz.
- ✓ rozpoznawanie i werbalizowanie stanów emocjonalnych – 1 godz.
- ✓ przygotowanie do nauki pisania – 2 godz.
- ✓ grupowanie, tworzenie zbiorów, przeliczanie – 2 godz.
- ✓ poznawanie pojęć oraz zjawisk charakterystycznych dla pór roku – 2 godz.
- ✓ doskonalenie orientacji przestrzennej – 1 godz.
- ✓ ćwiczenie logicznego myślenia w oparciu o historyjki obrazkowe – 1 godz.
- ✓ rozwijanie orientacji społecznej – 1 godz.
- ✓ ćwiczenie pamięci w oparciu o rymowanki – 1 godz.
- ✓ rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej – 2 godz.

### **Dział IV**

Wspomaganie rozwoju psychoruchowego w oparciu o program multimedialny „Logorytmika. Słowa dźwięki i piosenki”.

Zadania:

- ✓ kształtowanie ruchów całego ciała, wpływające pośrednio na usprawnianie narządów mownych – 1 godz.
- ✓ ćwiczenia doskonalące zakres i formy ruchu – 1 godz.
- ✓ ćwiczenia kształtujące poczucie rytmu i ogólną wrażliwość muzyczną – 1 godz.
- ✓ ćwiczenia słuchowe – różnicowanie tempa, rytmu, akcentu i metrum, barwy, artykulacji i melodyki dźwięków – 2 godz.

✓ ćwiczenia słowno – muzyczne utrwalające prawidłowe brzmienie słowa w określonych parametrach muzycznych – 1 godz.

*Tabelaryczne zestawienie treści nauczania*

| LP | Blok tematyczny  | Dział tematyczny  | Termin                     |                           | Razem godzin |
|----|--|---|----------------------------|---------------------------|--------------|
|    |  |   | wrzesień - grudzień 2010r. | styczeń – czerwiec 2011r. |              |
| 1. | <b>Poznajemy budowę i sposoby komunikowania się z komputerem</b>                   | Poznanie podstawowych zasad obsługi komputera   | 1                          | -                         | 1            |
|    |  | Poznanie sposobów komunikowania się z komputera   | 3                          | -                         | 3            |
|    |  | <b>Razem</b>  | <b>4</b>                   | <b>-</b>                  | <b>4</b>     |
| 2. | <b>Praktyczne zastosowanie programów komputerowych</b>                             | Praca z edytorem tekstu   | 3                          | -                         | 3            |
|    |  | Zabawa i praca z programem graficznym   | 3                          | -                         | 3            |
|    |  | <b>Razem</b>  | <b>6</b>                   | <b>-</b>                  | <b>6</b>     |
| 3. | <b>Wspomaganie rozwoju poprzez pracę z edukacyjnymi programami multimedialnymi</b> | Poszerzanie zakresu słownictwa w oparciu o program „Obrazkowy słownik tematyczny”                               | -                          | 6                         | 6            |
|    |  | Podnoszenie sprawności językowej w oparciu o program multimedialny „Zabawy słowem”                              | 2                          | 4                         | 6            |
|    |  | Wspieranie wszechstronnego rozwoju poprzez program multimedialny „Wspomaganie rozwoju. Z Tosią przez pory roku” | 10                         | 10                        | 20           |
|    |  | Wspomaganie rozwoju psychoruchowego w oparciu o program multimedialny „Logorytmika. Słowa, dźwięki i piosenki”  | -                          | 6                         | 6            |
|    |  | <b>Razem</b>  | <b>12</b>                  | <b>26</b>                 | <b>38</b>    |

|  |  |                     |           |           |           |
|--|--|---------------------|-----------|-----------|-----------|
|  |  | <b>Razem godzin</b> | <b>22</b> | <b>26</b> | <b>48</b> |
|--|--|---------------------|-----------|-----------|-----------|

## **Metody i formy prowadzenia zajęć**

Metody stosowane podczas programu sprawią, że uczestnik programu będzie miał możliwość dostosowania tempa pracy do indywidualnych możliwości przy zastosowaniu różnego stopnia trudności i odpowiedniej liczby powtórzeń.

W czasie realizacji tego programu innowacyjnego ze względu na duże deficyty rozwojowe uczniów upośledzonych umysłowo objętych programem stosowana będzie tylko indywidualna forma pracy nauczyciela z uczniem „jeden na jeden”.

Taki typ zajęć umożliwi dotarcie do ucznia i może przynieść oczekiwane rezultaty. Daje to możliwość zaplanowania ćwiczeń dostosowanych do poziomu rozwoju konkretnego odbiorcy.

Dla opanowania wiedzy i umiejętności uczeń z niepełnosprawnością intelektualną musi wykonać wiele powtórzeń i ćwiczeń. Użycie komputera przynosi tu znaczącą pomoc, pozwala te ćwiczenia wykonać szybciej i koncentrować się na ich podstawowej funkcji, a możliwość wprowadzenia elementów zabawowych czyni je bardziej atrakcyjnymi.

## **I. SPOSÓB EWALUACJI**

Każda działalność dydaktyczna wymaga oceny i kontroli osiągniętych rezultatów. Bezpośrednia ocena dziecka z deficytami rozwojowymi powinna mieć charakter wyłącznie oceny pozytywnej.

Ewaluacja jest procesem trudnym, złożonym i czasochłonnym, lecz bardzo potrzebnym. Wyniki ewaluacji uzasadniają potrzebę określonych zmian w programie i wytyczenie kierunków jego modernizacji.

Celem ewaluacji jest zdiagnozowanie, w jakim stopniu realizacja programu innowacyjnego „Z komputerem za pan brat” wpływa na usprawnianie poziomu funkcjonowania społecznego, a w konsekwencji na ogólny rozwój osób z obniżoną sprawnością intelektualną i współwystępującymi różnorodnymi deficytami.

Badając ten problem skupimy się na następujących zagadnieniach:

- W jakim stopniu założone sposoby realizacji programu innowacyjnego sprawdzają się w praktyce?
- Na ile wkład pracy był wymierny w stosunku do przewidywanych efektów działań?
- Czy i w jakim stopniu należy dokonać weryfikacji i zmian w programie innowacyjnym?

Jako kryteria zostaną przyjęte:

- zgodność założonych celów z obserwowalnymi zmianami w funkcjonowaniu uczniów,
- adekwatność wkładu pracy uczniów w stosunku do oddziaływań.

Ewaluacja będzie odbywała się głównie na podstawie narzędzi diagnostycznych opracowanych przez autorów programu innowacyjnego. Będą to:

- ankieta wypełniana przez nauczyciela dotycząca funkcjonowania ucznia,
- karta obserwacji dotycząca umiejętności ucznia.

Ewaluacja poprzedzona będzie zdiagnozowaniem ucznia na początku zajęć poprzez ankietę i kartę obserwacji jak również odbędzie się na zakończenie całego cyklu kształcenia dotyczącego komputerowego wspomaganie rozwoju.

Trafne zdiagnozowanie problemu będzie możliwe poprzez objęcie badaniem wszystkich uczestników programu.

Z efektami ewaluacji będą zapoznani wszyscy zainteresowani nauczyciele pracujący w Zespole Szkół Specjalnych przy DPS w Matczynie. Wyniki zostaną wykorzystane przez autorów do konstruowania indywidualnych programów edukacyjno - terapeutycznych w kolejnych latach pracy.

Wyniki ewaluacji zostaną wykorzystane do opracowania raportu metodycznego.

## **I. KARTA WDROŻENIA INNOWACJI**

### **Tytuł innowacji**

„Z komputerem za pan brat”

### **1. INFORMACJE O SZKOLE**

Zespół Szkół Specjalnych przy DPS w Matczynie

Matczyn 9, 24 – 200 Bełżyce

Tel.: (0-81) 516 24 00

E-mail: [zssmatczyn@poczta.onet.pl](mailto:zssmatczyn@poczta.onet.pl)

Imię i nazwisko dyrektora: Renata Rejnowska

Innowacja wprowadzana będzie w Szkole Podstawowej im. H. Ch. Andersena oraz Gimnazjum Specjalnym

## 2. INFORMACJE DOTYCZACE AUTORÓW INNOWACJI

*Autorami* programu są nauczyciele Zespołu Szkół Specjalnych przy DPS w Matczynie, posiadający wykształcenie oligofrenopedagoga, z kilkunastoletnim stażem pracy o charakterze diagnozy i terapii dzieci upośledzonych z wieloraką niepełnosprawnością, posiadający umiejętności z zakresu pracy z komputerem oraz ukończoną formę doskonalenia i doświadczenie w zakresie działalności innowacyjnej.

| Imię i nazwisko         | Kwalifikacje zawodowe   | Zajmowane stanowisko w szkole                     |
|-------------------------|---|---|
| mgr Barbara Grzegorzcyk | nauczyciel dyplomowany z 12-letnim stażem pracy z dziećmi i młodzieżą upośledzonymi umysłowo z wieloraką niepełnosprawnością; w tym praca w zespole rewalidacyjno – wychowawczym, dodatkowo prowadzenie zajęć rewalidacyjnych, indywidualnych oraz w grupie klasowej; | nauczyciel w zespole rewalidacyjno - wychowawczym |
| mgr Dariusz Wójtowicz   | nauczyciel mianowany z 7-letnim stażem pracy z dziećmi upośledzonymi z wieloraką niepełnosprawnością; w tym prowadzenie zajęć w grupie klasowej, zespole rewalidacyjno – wychowawczym oraz z zakresu nauczania indywidualnego;  | nauczyciel w zespole rewalidacyjno - wychowawczym |

## 3. INFORMACJE DOTYCZĄCE OPRACOWANIA INNOWACYJNEGO

### 1) Rodzaj innowacji

- Programowa – dotyczy wdrożenia programu innowacyjnego, który wykracza poza podstawę programową kształcenia specjalnego oraz jego realizacji jako nowych treści z zakresu technologii komputerowej.
- Organizacyjna – dotyczy wprowadzenia zmian w organizacji zajęć szkolnych. Zajęcia prowadzone będą przez 4 nauczycieli w formie zajęć pozalekcyjnych. Objętych nimi będzie 10 uczniów. Odbywać się będą w wymiarze 4 godzin tygodniowo przez okres 30 tygodni.

- Metodyczna – dotyczy wcielenia nowej metody pracy dziecka upośledzonego umysłowo z komputerem wykorzystując technologię multimedialną.

## 1) Zakres innowacji

*Adresat programu* to uczniowie Zespołu Szkół Specjalnych przy DPS w Matczynie obejmującego Szkołę Podstawową i Gimnazjum. Są to uczniowie upośledzeni umysłowo w stopniu umiarkowanym, znacznym i głębokim z wieloraką niepełnosprawnością (z dodatkowymi schorzeniami np. autyzmem, porażeniem mózgowym, epilepsją, wodogłowie itp.).

Zajęcia edukacyjne, które obejmuje innowacja są zajęciami z wykorzystaniem komputera i programów multimedialnych.

Przyczyną powstania programu innowacyjnego jest rozwój zainteresowań uczniów, podniesienie efektywności kształcenia i wychowania oraz wzbogacenie oferty edukacyjnej szkoły.

Opracowany program innowacyjny wychodzi poza ramy obowiązującego programu nauczania i wprowadza nowe bardzo przydatne treści z zakresu technologii komputerowej. Jest poprzedzony rozpoznaniem potrzeb uczniów i wychodzi naprzeciw im oczekiwaniom.

Czas trwania innowacji: wrzesień 2010r. – czerwiec 2011r.

Zespół Szkół Specjalnych przy DPS w Matczynie, zapewnia odpowiednie warunki kadrowe i organizacyjne do wprowadzenia planowanych działań innowacyjnych.

## Przewidywane efekty

- **Po realizacji zadań wynikających z programu innowacji uczeń powinien znać:**
  - ✓ podstawowe zasady pracy z komputerem i urządzeniami peryferyjnymi,
  - ✓ sposoby otwierania i zamykania uruchomionych programów,
  - ✓ zastosowane w programie innowacyjnym programy multimedialne.
  
- **Po realizacji zadań wynikających z programu innowacji uczeń powinien umieć:**
  - ✓ posługiwać się myszką i klawiaturą,
  - ✓ pisać, przepisywać litery i zadania w edytorze tekstowym,
  - ✓ rysować dowolne projekty graficzne,
  - ✓ edytować tekst poprzez zmianę kroju, koloru i wielkości czcionki,
  - ✓ zapisywać swoją pracę na dysku komputera,
  - ✓ drukować dokumenty.

▪ **Po zakończeniu programu innowacji uczeń powinien wykazywać:**

- ✓ zdyscyplinowanie,
- ✓ wzrost poczucia własnej wartości,
- ✓ aktywność samorzutną,
- ✓ zwiększone możliwości,
- ✓ kreatywność,
- ✓ większą koncentrację uwagi,
- ✓ większy zasób słownictwa.

### **1) Sposób ewaluacji**

Ewaluacja poprzedzona będzie zdiagnozowaniem ucznia na początku zajęć poprzez ankietę i kartę obserwacji, jak również odbędzie się na zakończenie całego cyklu kształcenia dotyczącego komputerowego wspomaganie rozwoju.

Trafne zdiagnozowanie problemu będzie możliwe poprzez objęcie badaniem wszystkich uczestników programu.

Ewaluacja przeprowadzona będzie w oparciu o narzędzia diagnostyczne:

- ankieta wypełniana przez nauczyciela dotycząca funkcjonowania ucznia,
- karta obserwacji dotycząca umiejętności ucznia.

Każda działalność dydaktyczna wymaga oceny i kontroli osiągniętych rezultatów. Bezpośrednia ocena dziecka z deficytami rozwojowymi powinna mieć charakter wyłącznie oceny pozytywnej.

### **1) Finansowanie innowacji**

✦ wrzesień – grudzień 2010r.

224 godz. dydaktycznych x 60,00 zł (brutto) = 13.440,00 zł

(14 tygodni x 16godz./1 uczeń = 224 godziny)



✦ styczeń – czerwiec 2011r.

256 godz. dydaktycznych x 65,00 zł (brutto) = 16.640,00 zł

(16 tygodni x 16godz./1 uczeń = 256 godzin)

Razem: 30.080,00 zł

Realizacja programu innowacyjnego będzie finansowana w ramach Projektu POKL „Innowacyjne metody nauczania dzieci z upośledzeniem umysłowym w powiecie lubelskim”.

## **I. DOKUMENTY - ZAŁĄCZNIKI WYNIKAJĄCE Z ROZPORZĄDZENIA O DZIAŁALNOŚCI INNOWACYJNEJ**

- a) Uchwała rady pedagogicznej w sprawie wprowadzenia innowacji.
- b) Zgoda zespołu autorskiego na jej wprowadzenie w szkole.
- c) Opinia o programie.