**Konspekt zajęć**

**Savoir vivre s.17**

**Data realizacji……………**

**Prowadząca:**……………………………………………………………………………

**Klasa:** III

**Aktywność:** J. obcy nowożytny

**Temat:** Ordnung in meinem Zimmer

**Cele:**

* Cel ogólny – Nazywanie przedmiotów i mebli w pokoju
* Cele szczegółowe - Uczeń:

1. Potrafi nazwać meble w swoim pokoju w języku niemieckim: *der Tisch, der Stuhl, der Teppich, das Sofa, das Regal, das Bett, der Schrank, der Sessel, der Stuhl, die Vase*
2. Umie opisać jakie cechy mają meble na zasadzie porównań: *neu - alt, modern - altmodisch – np. Der Schrank ist neu aber der Stuhl ist alt.-* oraz umie użyć inne przymiotniki: *schön, cool, toll, bequem*
3. Potrafi określić położenie mebli w pokoju: *links – rechts; hinter - vorne*
4. Potrafi zapytać inne dzieci o to gdzie stoi coś w pokoju jakie to jest: *Wo steht…; Wo ist…?Wie ist…?*
5. Praktycznie wykorzystuje zdobytą wiedzę – dialogi.
6. Wzmacnia odporność emocjonalną - w zajęciach uczestniczą wszystkie dzieci.

**Metoda:**

1. Podająca: rozmowa, dialog
2. Praktyczna - aktywizująca:

* Zabawa meblami i makietą pokoju
* Tworzenie dialogów – praktyczne wykorzystanie wiedzy

**Formy:**

indywidualna, zespołowa

**Środki dydaktyczne**: makieta pokoju, meble przygotowane wcześniej przez uczniów

**Przebieg:**

N (Nauczyciel): Wita się z uczniami po niemiecku zwrotem „Guten Morgen/Guten Tag” (w zależności od pory dnia)

U (Uczeń/Uczniowie) : Odpowiadają na powitanie nauczyciela.

N: Objaśnia temat lekcji: *Ordnung in meinem Zimmer*. Pyta jak myślą po co będą meble, które mięli wykonać.

U: Uczniowie domyślają się, że będą poznawać nazwy mebli.

N: Pokazuje makietę pokoju, na której uczniowie będą wspólnie ćwiczyć nazwy mebli, ich cechy i ustawienie.

U: Ustawiają wszystkie meble obok pokoju.

N: Podaje nazwy mebli: *der Tisch, der Stuhl, der Teppich, das Sofa, das Regal, das Bett, der Schrank, der Sessel, der Stuhl, die Vase*

U: Powtarzają razem, a następnie każdy osobno

N: Podaje cechy jakie mogą mieć meble: *neu - alt, modern – altmodisch; schön, cool, toll, bequem*

U: ćwiczą nazwy mebli i przymiotników np.: *Der Schrank ist modern.*

N: Objaśnia porównania wykorzystując dowolne pary mebli np.: *Der Tisch ist neu aber das Bett ist alt.*

U: ćwiczą poznane słownictwo i konstrukcje.

N: Prosi o ustawienie mebli w pokoju.

U: Ustawiają meble.

N: Objaśnia słownictwo związane z położeniem mebli: *links – rechts; hinter – vorne* i podaje przykładowe zdania np.: *Der Sessel steht links.*

U: ćwiczą konstrukcje – każdy opisuje położenie mebla, który ustawił

N: Podaje pytania do krótkich dialogów: *Wo steht…; Wo ist…?Wie ist…?*

U: ćwiczą w parach poznane słownictwo i konstrukcje

N: Na zakończenie lekcji nauczyciel raz jeszcze powtarza z uczniami wszystkie poznane słówka i konstrukcje zadając uczniom pytania.

U: Odpowiadają

N: Żegna się zwrotem „Auf Wiedersehen, Kinder!”

U: Żegnają nauczyciela „Auf Wiedersehen, Frau (nazwisko nauczyciela)