**Konspekt zajęć**

**Savoir-vivre** **s. 7**

**Data realizacji……………**

**Prowadząca:**…………………………………………………………

**Klasa:** III

**Aktywność:** Edukacja polonistyczna

**Temat:** Moja skarbonka.

**Cele:**

* Cel ogólny: tworzenie kilkuzdaniowej wypowiedzi na temat oszczędzania
* Cele szczegółowe: Uczeń:

1. Jasno i wyraźnie wypowiada się na temat lektury, obejrzanego filmu i własnych doświadczeń;
2. Zna treść lektury „Dzieci z Bullerbyn” A. Lindgren;
3. Redaguje opis skarbonki na podstawie planu opisu i przedmiotu ;
4. Rozumie istotę i potrzebę oszczędzania pieniędzy oraz innych dóbr,

**Metoda:**

1.Podająca: rozmowa,

2.Praktyczna – aktywizująca:

-praca z tekstem lektury, tworzenie planu opisu;

-redagowanie opisu;

-rozwiązanie krzyżówki;

**Forma:** zbiorowa, indywidualna;

**Sposoby różnicowania metod i form pracy:**

- w pkt.1- wprowadzeniu do zająć, uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych w zakresie nauki pisania - ortografii wykonują zadanie o obniżonym stopniu trudności (Załącznik1c);

**Środki dydaktyczne:**

**-**mapa polityczna Europy, najlepiej mapa, na której zaznaczono kraje Unii Europejskiej,

fotografie szwedzkich pieniędzy (zał. 3), krzyżówki (zał. 2a, b, c), prezentacja multimedialna (zał. 1).

**-**Książka „Dzieci z Bullerbyn” A. Lindgren, Wydawnictwo „Nasza Księgarnia”, Warszawa 2007; różne skarbonki przyniesione przez dzieci,

**Praca domowa:**

Wykonanie rysunku do opisu.

**Przebieg:**

1. Wprowadzenie do zajęć (załączniki 1a,1b, 1c).

a. Rozwiązanie krzyżówki wymagające znajomości pisowni imion bohaterów lektury (zróżnicowany stopień trudności).

b. Odczytanie hasła.

c. Określanie funkcji skarbonki.

1. Rozmowa na temat treści lektury

Czy w lekturze wystąpiła skarbonka? Które z dzieci posiadało skarbonkę? Czy wykorzystywało ją? W jakim celu? Odszukajcie i przeczytajcie odpowiedni fragment w rozdziale „Plewimy rzepę i dostajemy małego kotka”. Skorzystajcie ze spisu treści.

Jak nazywają się szwedzkie drobne monety?

1. Rozmowa

Pokazanie Szwecji na mapie Europy , szwedzkich pieniędzy (załącznik 2)

Wiele krajów europejskich, należących do Unii Europejskiej przyjęło wspólną walutę. Jaką? (euro, centy). Są jednak kraje, które należą do Unii, ale pozostawiły dotychczasowe pieniądze. Czy przykładem może być tu Polska?

Podobnie jest w Szwecji. Tam Środkiem płatniczym są korony i ȍre.

1. Rozmowa o oszczędzaniu

W czym nosicie pieniądze przeznaczone na codzienne, drobne wydatki?

Czy powinno się nosić, mieć przy sobie wszystkie pieniądze, jakie posiadacie? Jeżeli chcecie mieć je w domu, to jakie miejsce może być dla nich przeznaczone?

To może być skarbonka.

1. Wystawa przyniesionych przez dzieci skarbonek – dzieci nie zdradzają, która do kogo należy, oglądają je.
2. Zabawa: Zgadnij: Którą skarbonkę przyniosłam?

Zgadnij: Która skarbonka mi się podoba? poprzez realizację dalszych punktów scenariusza: 7, 8 i 9.

1. Tworzenie planu opisu – burza mózgów

Nauczyciel zapisuje na tablicy propozycje uczniów od razu we właściwym miejscu

|  |
| --- |
| Nazwa przedmiotu; |
| Pochodzenie;  Cechy: -Wielkość  - Kształt  - Materiał, z jakiego jest wykonana  - Kolory i ich rozmieszczenie  - Elementy ozdobne, ich miejsce, wielkość, kolor  - Cechy szczególne (pozytywka,…)  - Sposób wyjmowania zawartości  Przeznaczenie; |
| Mój stosunek do przedmiotu, wykorzystanie go; |
|  |

1. Indywidualne opisywanie skarbonki w zeszycie.
2. Podsumowanie:

Wybrany uczeń czyta zredagowany przez siebie opis – cały.

Dzieci odgadują, której skarbonki ten opis dotyczył.

1. **Zadanie domowe**

Przeczytaj uważnie tekst i wykonaj rysunek zgodnie z opisem.

W pokoju Bartka biurko stoi przy oknie. Nie ma firanek, ale po bokach wiszą niebieskie zasłonki. Na ścianie po obu stronach okna znajdują się półki, po 2 z każdej strony. To właśnie tam, na górnej półce z lewej strony stoi skarbonka w kształcie muchomora. Jest dość duża i ma oczywiście czerwono- biały kolor, jak prawdziwy grzyb. Tuż obok stoi jeszcze paprotka w pomarańczowej doniczce. Pod nią są ulubione 4 gry planszowe Bartka, każda w osobnym, kolorowym pudełku.

Całe półki z prawej strony zajmują książki chłopca. Zgromadził ich już bardzo dużo i chętnie do nich wraca.

**Załącznik nr 1. Prezentacja multimedialna.**

****

**Załącznik 2a**

Krzyżówka dla nauczyciela

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| L | A | | S | S | E |
|  | | |  | | | | K | E | R | S | T | I | N |
| L | | I | S | A |
|  | | | B | R | I | T | T | A |
|  | | | | B | O | S | S | E |
| O | L | L | E |
|  | | A | N | N | A |
| D | Z | I | A | | D | E | K |
|  | | | | | | | A | S | T | R | I | D |

**Załącznik 2b**

Krzyżówka dla uczniów

*Wpisz imiona bohaterów lektury, imię jej autorki oraz wyraz „dziadek”. Litery z żółtych pól utworzą hasło.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | S |  |  |
|  | | |  | | | |  |  |  |  |  |  | N |
|  | |  | S |  |
|  | | |  |  | I |  |  |  |
|  | | | |  |  |  | S |  |
|  | L |  |  |
|  | |  | N |  |  |
|  |  |  |  | |  | E |  |
|  | | | | | | |  | S |  |  |  |  |

**Załącznik 2c**

Krzyżówka dla uczniów o specjalnych potrzebach

*Wpisz imiona bohaterów lektury, imię jej autorki oraz wyraz „****dziadek****”. Litery z żółtych pól utworzą hasło.*

*Zwracaj uwagę na pisownię imion.*

|  |
| --- |
| Astrid, Lisa, Britta, Anna, Olle, Bosse, Lasse, Kerstin |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | S |  |  |
|  | | |  | | | |  |  |  |  |  |  | N |
|  | |  | S |  |
|  | | |  |  | I |  |  |  |
|  | | | |  |  |  | S |  |
|  | L |  |  |
|  | |  | N |  |  |
|  |  |  |  | |  | E |  |
|  | | | | | | |  | S |  |  |  |  |

**Załącznik nr 3**







