

ŚLIMACZEK MONETKA I JEGO PRZYJACIELE W ŚWIECIE TECHNIKI
IT

KLASA I

Tytuł i nr scenariusza	Rodzaj aktywności	Wiadomości i umiejętności	Treści kształcenia
1 Wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni	Edukacja matematyczna	1) ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach;	<ul style="list-style-type: none"> • Każdy ma miejsce w szeregu. • Wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. • Porównywanie liczebności zbiorów równolicznych i różnolicznych. • Liczebniki główne, liczebniki porządkowe.
2 Określenie relacji w zbiorze kilku liczb		2) układa obiekty (np. patyczki) w serie rosnące i malejące, numeruje je; 3) wybiera obiekt z takiej serii, określa następne i poprzednie;	<ul style="list-style-type: none"> • Porządkowanie zbioru według wzrastającej i malejącej liczebności. • Mniejszy, większy, równy. • Liczebniki główne i porządkowe. • Dlaczego w tym zbiorze? • Policz, przelicz.
3 Klasyfikacja przedmiotów według wielkości lub grubości		4) klasyfikuje obiekty: tworzy kolekcje (np. zwierzęta, zabawki, rzeczy do ubrania);	<ul style="list-style-type: none"> • Różnorodność kształtów w otoczeniu. • Porównywanie, różnicowanie i określanie wielkości przedmiotów, cech przedmiotów, szeregowanie przedmiotów. • Dzielenie zbioru na podzbiory. • Tworzenie kolekcji i klas – jako przygotowanie do kształtowania pojęć.
4 Układanie i przekształcanie rytmów		5) w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego; 6) dąży do wykonania zadania;	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie dzieci do przekładania dostrzeżonych regularności z jednej reprezentacji na inną. • Dlaczego tak się stało? • Ustalanie celu, planowanie czynności, które prowadzą do osiągnięcia celu. • Co zrobić? Żeby było lepiej? • Przewidywanie następstw.
5 Doskonalenie orientacji przestrzennej i orientacji w schemacie własnego ciała		7) wyprowadza kierunki od siebie i innych osób; 8) określa położenie obiektów względem obranego obiektu; 9) orientuje się w obrębie kartki papieru, aby odnajdować informacje (np. w lewym górnym rogu) i rysować strzałki we właściwym kierunku;	<ul style="list-style-type: none"> • Orientacja w przestrzeni. • Drugi człowiek w przestrzeni. • Wytaczanie kierunków. • Orientowanie się w obrębie kartki papieru. • Ćwiczenia pomagające dziecku określać położenie i ruch własnego ciała. • Ćwiczenia pomagające dziecku określać położenie przedmiotów względem siebie.

6 Figury geometryczne w moim otoczeniu		10) dostrzega symetrię (np. w rysunku motyla); 11) zauważa, że jedna figura jest powiększeniem lub pomniejszeniem drugiej; 12) kontynuuje regularny wzór (np. szlaczek);	<ul style="list-style-type: none"> Figury geometryczne w otoczeniu. Symetria. Figury geometryczne na rysunku. Regularności i własności figur geometrycznych. Rysowanie szlaczków.
7 Działania matematyczne. Dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 10 – zadania różne		13) sprawnie liczy obiekty (dostrzega regularności dziesiętkowego systemu liczenia); 14) wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wspak (zakres do 20); 15) zapisuje liczby cyframi (zakres do 10);	<ul style="list-style-type: none"> Jednostki, dziesiątki. Liczebniki główne i porządkowe. Cyfrowy i słowny zapis liczb. Która liczba jest większa?
8 Wykonywanie działań matematycznych		16) wyznacza sumy (dodaje) i różnice (odejmuje), manipulując obiektami lub rachując na zbiorach zastępczych, np. na palcach; 17) sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie do 10; 18) poprawnie zapisuje działania;	<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie umiejętności liczenia. Liczenie, poczynając od dowolnego miejsca, np. sześć, siedem itd. Liczenie z dowolnego miejsca wspak. Liczenie na palcach i innych zbiorach zastępczych. Kształtowanie umiejętności dodawania i odejmowania od manipulowania przedmiotami.
9 Sprawności rachunkowe. Kształtowanie logicznego myślenia		18) radzi sobie w sytuacjach życiowych, których pomyślne zakończenie wymaga dodawania lub odejmowania;	<ul style="list-style-type: none"> Gry i zabawy sprzyjające opanowaniu umiejętności rachunkowych dzieci. Zapisywanie działań.
10 Prawa człowieka. Akceptuję siebie i jestem tolerancyjny wobec innych		19) zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań;	<ul style="list-style-type: none"> Zadania z treścią. Układanie i rozwiązywanie zadań z treścią. Układanie zadań do obrazków, Układanie i rozwiązywanie zadań z treścią bez obrazków. Kodowanie i dekodowanie czynności matematycznych.

11 Potrafię liczyć. W spizarni babci			
12 Miara. Różne sposoby dokonywania pomiaru		długość: 20) mierzy długość, posługując się linijką; 21) porównuje długości obiektów ;	<ul style="list-style-type: none"> • Mierzenie długości. • Odmierzanie długości różnymi miarami: stopy, klocki, dłonie, palce, patyki, sznurek itp. • Zapoznanie dzieci z narzędziami pomiaru długości: linijka, miara krawiecka, miara stolarska, linijka szkolna i inne. • Obliczanie długości.
13 Ciężar. Jak powstaje chleb?		ciężar: 22) potrafi ważyć przedmioty; 23) różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze; 24) wie, że towar w sklepie jest pakowany według wagi;	<ul style="list-style-type: none"> • Co jest lżejsze? • Konstruowanie wagi, • Ważenie różnych przedmiotów, • Ważenie przedmiotów i ustalanie: to waży tyle i jest cięższe, a to waży tyle i jest lżejsze. • Wycieczka do sklepu.
14 Płyny. Zwierzęta afrykańskie		płyny: 25) odmierza płyny kubkiem i miarką litrową;	<ul style="list-style-type: none"> • Mierzenie pojemności– szklanki, kubki, słoiki, słoiczki, miarka litrowa. • Obserwowanie, jak zachowuje się woda w zamkniętych butelkach. • Zapoznanie dzieci z opakowaniami płynów; pół litra, 1 litr, 2 litry.
15 Pory roku. Jesienny kalendarz pogody		czas: 26) nazywa dni w tygodniu i miesiące w roku; 27) orientuje się, do czego służy kalendarz i potrafi z niego korzystać; 28) rozpoznaje czas na zegarze w takim zakresie, który pozwala mu orientować się w ramach czasowych szkolnych zajęć i domowych obowiązków;	<ul style="list-style-type: none"> • A czas płynie. • Kalendarz, odczytywanie daty. • Rok, miesiące, tygodnie i dni. • I znów skończył się tydzień. • Dwunastu „braci”. • Nadchodzi wiosna, lato, jesień, zima. • Zegary i zegarki. • Planuję swój czas.
16 Oszczędzamy. Zakupy u Ślimaczka Monetki		Obliczenia pieniężne: 29) zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł;	<ul style="list-style-type: none"> • Ile zapłacimy? • Monety i banknoty. • Cena, ilość, wartość, reszta.

		30) zna wartość nabywczą monet i radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży;	<ul style="list-style-type: none"> • Wartość nabywcza poszczególnych monet. • Zabawa w sklep lub wycieczka do sklepu.
17 Windykacja bez tajemnic. Oszczędzamy		Obliczenia pieniężne: 31) zna pojęcie długu i konieczność spłacenia go;	<ul style="list-style-type: none"> • Dług. • Pożyczka. • Spłacanie długu.
18 Poznajemy komputer	Edukacja komputerowa	1) posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury;	<ul style="list-style-type: none"> • Jak zbudowany jest komputer? • Prawidłowe uruchamianie oraz wyłączanie komputera. • Mój pomocnik w nauce – komputer. • Treści informatyczne. • Posługiwanie się myszką i klawiaturą. • Używanie stacji dysków. • Rozumienie pojęć: plików i folderów. • Posługiwanie się programem Wordpad: wpisywanie, usuwanie oraz przenoszenie tekstu, zmiana czcionki, rozmiaru oraz koloru tekstu.
19 Komputer a zdrowie		2) wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia;	<ul style="list-style-type: none"> • Korzystam z komputera, ale dbam o własne zdrowie. • Wpływ komputera na nasze zdrowie. • Znajomość podstawowych funkcji systemu operacyjnego. • Kopiowanie oraz usuwanie plików.
20 Lubię komputer, ale kolegów bardziej		3) stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera;	<ul style="list-style-type: none"> • Korzystam z komputera, ale mam również kolegów. • Posługiwanie się programem MS Paint: otwieranie oraz zapisywanie obrazków, • Posługiwanie się programem MS Paint: używanie narzędzi, m.in. takich jak: wypełnienie kolorem, pędzel, ołówek, gumka, korzystanie z palety kolorów.
21 Woda i wiatr	Edukacja techniczna	1) wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i jak wykorzystują dziś siły przyrody (wiatr, wodę); 2) majsterkuje (np. latawce, wiatraczki, tratwy);	<ul style="list-style-type: none"> • Praca w życiu człowieka. • Praca człowieka dawniej i dziś. • Wiatr i woda pomocnikami człowieka. • Wiatrak miele zboże. • Tratwa płynie po rzece. • Budujemy wiatrak – zajęcia konstrukcyjne.
22 Urządzenia, które ułatwiają życie		3) zna ogólne zasady działania urządzeń domowych (np. latarki, odkurzacza, zegara) i posługuje się nimi, nie psując ich;	<ul style="list-style-type: none"> • Urządzenia techniczne w domu. • Tu płynie prąd elektryczny. • Oświetlenia w domu, szkole.

23 Kartonowe miasto		4) buduje obiekty z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu, np. szafas, namiot, wagę, tor przeszkód; 5) w miarę możliwości konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu, np. dźwigi, samochody, samoloty, statki, domy;	<ul style="list-style-type: none"> • Posługiwanie się prostymi narzędziami. • Bezpieczne użytkowanie narzędzi. • To zrobił człowiek. • Zajęcia konstrukcyjne z gotowych elementów. • Budujemy domy, statki, samochody, samoloty.
24 Porządek jest potęgą		6) utrzymuje porządek wokół siebie (na swoim stoliku, w sali zabaw, szatni i w ogrodzie); 7) sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku,	<ul style="list-style-type: none"> • Porządek moim sprzymierzeńcem. • Mam porządek na moim biurku. • Moje książki i zabawki mają swoje miejsce. • Pomagam w utrzymaniu porządku w ogrodzie, na działce. • Sprzątam po sobie.
25 Deser owocowy		8) zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych;	<ul style="list-style-type: none"> • Umiem posługiwać się narzędziami i urządzeniami technicznymi. • Bardzo potrzebne, a mogą być niebezpieczne. • Przestrzegam bezpieczeństwa podczas posługiwania się: nożem, nożyczkami i innymi prostymi narzędziami.
26 Wiem-jestem bezpieczny		9) wie, jak należy bezpiecznie poruszać się na drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji; 10) wie, jak trzeba zachować się w czasie wypadku, np. umie powiadomić dorosłych, zna telefony alarmowe;	<ul style="list-style-type: none"> • Na drodze. • Przy torze kolejowym. • Trakcja elektryczna. • Jadę rowerem. • Bezpieczeństwo na drodze. • W sytuacji zagrożenia. Wołam o pomoc. • Telefony alarmowe.
27 Jestem przyjacielem roślin i zwierząt	Edukacja przyrodnicza	1) rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych, jak: park, las, pole uprawne, sad i ogród (działka);	<ul style="list-style-type: none"> • Jak i dlaczego rosną rośliny? • Jesień: w lesie, w parku, na polu, w ogrodzie lub na działce. • Warzywa i owoce rosnące na działce lub w ogrodzie.
28 Przyjaciele Ślimaczka Monetki przygotowują się do zimy		2) zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku: odloty i przyloty ptaków, zapadanie zwierząt w sen zimowy;	<ul style="list-style-type: none"> • Przyroda w różnych porach roku. • Życie ptaków i zwierząt w różnych porach roku. • Wędrujące ptaki, • Wędrowniki bocianów. • Sen zimowy,

			<ul style="list-style-type: none"> • które zwierzęta zapadają w sen zimowy? • Opieka nad zwierzętami.
29 Co się dzieje na polu?		3) wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach i hodowlach itp.; 4) prowadzi proste hodowle i uprawy (m.in. w kąciu przyrody);	<ul style="list-style-type: none"> • Gospodarstwo wujka Janka. • Prace w polu. • Życie i praca ludzi w różnych porach roku. • Kąć przyrody, • Prowadzenie hodowli różnych roślin, rozsąd. • Hodowle wybranych, możliwych ze względów zdrowotnych, zwierząt w kąciu przyrody/w domu
30 Poznaję pożyteczne zwierzęta		5) wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta w środowisku: niszczenie szkodników przez ptaki, zapylanie kwiatów przez owady, spulchnianie gleby przez dżdżownice;	<ul style="list-style-type: none"> • Wzajemne zależności w przyrodzie. • Co by było gdyby wyginęły pszczoły? • Współżycie różnych gatunków flory i fauny, symbioza.
31 Jak dbam o nasze środowisko?		6) zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka: wypalanie łąk i ściernisk, zatrucie powietrza i wód, pożary lasów, wyrzucanie odpadów i spalanie śmieci itp.; 7) chroni przyrodę: nie śmieci, szanuje rośliny, zachowuje ciszę w parku i w lesie, pomaga zwierzętom przetrwać zimę oraz upalne lato;	<ul style="list-style-type: none"> • Zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka; • wypalanie ściernisk i łąk, • wyrzucanie śmieci i odpadów do lasów, • spalanie śmieci. • Zatrucie wód, wrzucanie śmieci do jezior, rzek i innych zbiorników wodnych. • Szanujemy przyrodę. • Jesteśmy na spacerze w lesie, w parku. • Pomagamy zwierzętom przetrwać zimę.
32 Uroki i niebezpieczeństwa lasu		8) zna zagrożenia ze strony zwierząt (niebezpieczne i chore zwierzęta) i roślin (np. trujące owoce, liście, grzyby); 9) wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia;	<ul style="list-style-type: none"> • Zwalczanie u dzieci przesądów i animozji związanych z niektórymi zwierzętami i roślinami. • Grzyby jadalne i trujące. • Rośliny jadalne i trujące. • Chore dzikie zwierzęta. • Niebezpieczne zwierzęta.
33 Jak oszczędzać wodę?		10) wie, że należy oszczędzać wodę; 11) wie, jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt ;	<ul style="list-style-type: none"> • Woda, dlaczego jest taka ważna w życiu człowieka, roślin i zwierząt? • Obieg wody w przyrodzie. • Woda w Afryce. • Woda w Europie.

34 Jak dbać o Ziemię?		12) wie, że należy segregować śmieci; 13) rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych;	<ul style="list-style-type: none"> • Ochrona środowiska. • Segregacja śmieci. • Opakowania ekologiczne.
35 Jak zrozumieć pogodę?		Warunki atmosferyczne: 14) obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody;	<ul style="list-style-type: none"> • Kalendarz pogody. • Obserwacje pogody. • Przyrządy meteorologiczne: barometr, wiatromierz, termometr. • Kącik meteorologiczny. • Pogoda pod psem.
36 Po co nam prognozy pogody?		Warunki atmosferyczne: 15) wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu lub w telewizji i stosuje się do podanych informacji o pogodzie, np.: ubiera się odpowiednio do pogody;	<ul style="list-style-type: none"> • Prognoza pogody. • Ćwiczenia w zakresie wzbogacenia słownictwa dotyczące prognozy pogody. • Studio prognozy pogody. • Ubieramy się zgodnie z prognozą pogody. • Kąpiel słoneczna.
37 Wiem, co pada z nieba		Warunki atmosferyczne: 16) nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku; 17) podejmuje rozsądne decyzje i nie naraża się na niebezpieczeństwa wynikające z pogody;	<ul style="list-style-type: none"> • Opady, spadek lub wzrost ciśnienia, • Wiatr, tęcza, mgła, szron, deszcz, mżawka, śnieżyca, zamieć, gołoledź... • Planujemy zabawy na świeżym powietrzu w zależności od prognozy pogody.
38 Wiem, jak się zachować podczas burzy!		Warunki atmosferyczne: 18) zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, takich jak: burza, huragan, powódź, pożar; 19) wie, jak należy się zachować w sytuacji zagrożenia;	<ul style="list-style-type: none"> • Siły przyrody pomocne człowiekowi i siły niszczycielskie. • Zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych: burza, piorun, huragan, pożar, powódź, ulewa... • Uciekam przed burzą!