

ŚLIMACZEK MONETKA W MIEŚCIE EMOCJI
EDUKACJA EMOCJONALNA

KLASA I

Nr scenariusza	Rodzaj aktywności	Wiadomości i umiejętności ucznia	Treści kształcenia
1 Jak rozmawiać trzeba z psem-śpiewamy wspólnie i osobno	Edukacja muzyczna	1) powtarza prostą melodię; 2) śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego; 3) wykonuje śpiewanki i rymowanki;	<ul style="list-style-type: none"> • Śpiewam piosenki jednogłosowe indywidualnie i wspólnie. • Bawię się przy muzyce.
2 Odgłosy wokół mnie		4) odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych; 5) wyraża nastrój i charakter muzyki płasząc i tańcząc (reaguje na zmianę tempa i dynamiki);	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaję i nazywamy głosy z otoczenia. • Rozpoznaję brzmienie różnych instrumentów. • Bawię się z zastosowaniem naturalnych efektów akustycznych i instrumentów perkusyjnych. • Tańczę i płaszcę przy muzyce.
3 Ilustrujemy muzyką		6) realizuje proste schematy rytmiczne ruchem całego ciała;	<ul style="list-style-type: none"> • Tworzę swobodne melodie do wybranych tekstów. • Odtwarzam i tworzę tematy rytmiczne. • Improvizuję melodię na instrumentach perkusyjnych. • Reaguję ruchem na zmianę tempa, dynamiki, wysokości dźwięków. • Przedstawiam ruchem tematy rytmiczne piosenek, zabaw ze śpiewem.
4 Na pięciolinii		7) wie, że muzykę można zapisać i odczytać;	<ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczę się w zapisie znaków muzycznych po śladzie. • Zapamiętuję nazwy znaków rytmicznych
5 Jak można odbierać muzykę?		8) świadomie i aktywnie słucha muzyki; 9) wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie;	<ul style="list-style-type: none"> • Słucham utwory muzyczne. • Słucham muzycznych audycji radiowych. • Moje doznania związane ze słuchaniem utworów muzycznych i audycji .
6 Na koncercie		6) kulturalnie zachowuje się na koncercie oraz w trakcie śpiewania hymnu narodowego.	<ul style="list-style-type: none"> • Wycieczka na koncert do sali koncertowej. • Śpiewam hymn narodowy.
7 Zabawy z kolorem i fakturą	Edukacja plastyczna	1) wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni;	<ul style="list-style-type: none"> • Wyrażam indywidualne przeżycia za pomocą takich środków wyrazu plastycznego, jak: kolor, faktura, kształt.

		2)posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura;	<ul style="list-style-type: none"> • Tworzę kompozycję na płaszczyźnie i w przestrzeni.
8 Proszę, dziękuję, przepraszam		3) ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką; 4)korzysta z narzędzi multimedialnych;	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawiam zjawiska, wydarzenia, realne i fantastyczne. • Przedstawiam sceny i sytuacje inspirowane marzeniami, przeżyciami i odczuciami. • Przedstawiam sceny i sytuacje inspirowane tekstem literackim, muzyką, sztuką teatralną, filmem.
9 Tradycja mojego miasta-przed podróżą		5) wykonuje proste rekwizyty (np. lalkę, pacynkę) i wykorzystuje je w małych formach teatralnych; 6)tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu, w którym mieszka;	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowuję szkolne przedstawienia. • Poznaję sztukę ludową regionu, w którym mieszkamy.
10 Świat sztuki wokół mnie		7) rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę (także architekturę zieleni), malarstwo, rzeźbę, grafikę; 8) wypowiada się na ich temat.	<ul style="list-style-type: none"> • Poznaję wybrane dziedziny sztuki: architektura zieleni, budownictwo, malarstwo, rzeźba, grafika. • Poznaję architekturę najbliższej okolicy. • Projektuję ogród wokół domu. • Wycieczka na wystawę malarstwa w muzeum lub w galerii.
11 Moje kontakty z rówieśnikami	Edukacja społeczna	1) potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi; 2) wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym; 3) wie, że nie należy kłamać lub zatajać prawdy;	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaję dobro i zło. • Dbam o właściwe kontakty z rówieśnikami. • Jestem odważny. • Pomagam sobie i innym. • Zauważam podobieństwa i różnice między ludźmi. • Rozwiązuję konflikty. • Rozpoznaję prawdę i kłamstwo.
12 Jak być dobrym przyjacielem?		4) współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych;	<ul style="list-style-type: none"> • Poznaję koleżanki i kolegów z klasy. • Wiem kto jest kolegą, a kto przyjacielem? • Przebywam wśród przyjaciół.

		<p>5) przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych;</p> <p>6) grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poznają normy i zasady obowiązujących w klasie i w grupie pozaszkolnej. • Poznają prawa i obowiązki ucznia.
13 Ja w mojej rodzinie		<p>6) wie, co wynika z przynależności do rodziny;</p> <p>7) wie, jakie są relacje między najbliższymi;</p> <p>8) wywiązuje się z powinności wobec najbliższych;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Moja rodzina. • Znam moich członków rodziny: rodzice, rodzeństwo, dziadkowie, • Wiem kim są bliźsi i dalsi krewni. • Znam obowiązki członków rodziny. • Rozpoznaję uczucia własne i członków rodziny. • Obchodzimy rodzinne święta i uroczystości. • Wspólne spędzamy wolny czas.
14 Praca i płaca		<p>8) ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę;</p> <p>9) dostosowuje swe oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Znam pojęcia: płaca i praca. • Znam obowiązki rodziców wynikające z wykonywanego zawodu. • Wiem na czym polega praca rodziców i najbliższych. • Znam własne obowiązki domowe. • Zastanawiam się czy za każdą pracę trzeba płacić? • Znam pojęcie: bezrobocie.
15 Postępuję bezpiecznie		<p>10) zna zagrożenia ze strony ludzi;</p> <p>11) wie, do kogo i w jaki sposób należy zwrócić się o pomoc;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Znam zagrożenia ze strony drugiego człowieka- dorosłego, rówieśnika. • Umiem głośno powiedzieć – NIE! • Umiem wołać o pomoc. • Wiem, kto może pomóc. • Znam telefony alarmowe. • Mam ograniczone zaufanie do nieznajomych, obcych ludzi.
16 Jak postępować bezpiecznie?		<p>12) wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wiem, gdzie są bezpieczne miejsca zabaw . • Wiem, że droga nie jest miejscem zabaw. • Bezpiecznie bawię się nad wodą. • Znam zasady opalania się. • Nie używam niebezpiecznych przedmiotów w trakcie zabawy.

			<ul style="list-style-type: none"> • Uczę się jeździć na łyżwach.
17 Miejsce, w którym żyję		<p>13) potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto);</p> <p>14) wie, czym zajmuje się np. policjant, strażak, lekarz, weterynarz;</p> <p>15) wie, jak można się do nich zwrócić o pomoc;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poznaję miejscowość , w której mieszkam– miasto, wieś. • W mojej miejscowości pracują: nauczyciel, lekarz, weterynarz, policjant, strażak, żołnierz, urzędnik, rolnik. • Wiem, czym te osoby się zajmują. • Wycieczka po mojej miejscowości.
18 Mały Polak, Mały Europejczyk		<p>16) wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, a Polska znajduje się w Europie;</p> <p>17) zna symbole narodowe (flaga, godło, hymn narodowy), rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wiem kim jestem: Kto Ty jesteś? Polak mały. • Umiem rozpoznać i opisać flagę narodową. • Umiem rozpoznać i opisać godło państwowe. • Umiem rozpoznać i zaśpiewać hymn narodowy. • Umiem rozpoznać flagę Unii Europejskiej. • Wiem, że Polska leży w Europie. • Czuje się Europejczykiem. • Wyprawa po Polsce. • Wyprawa po Europie.
19 Zabawy z piłką	Wychowanie fizyczne	1) chwytać piłkę, rzucać nią do celu i na odległość, toczyć ją i kołować,	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy orientacyjno-porządkowe. • Zabawy rzutne. • Minigry z piłką. • Zabawy rytmiczne.
20 Zabawy z butelką		2) pokonywać przeszkody naturalne i sztuczne,	<ul style="list-style-type: none"> • Skoki przez przeszkody. • Zeskoki. • Biegi. • Skoki. • Rzuty. • Wspinanie się. • Zabawy bieżne. • Zabawy skoczne. •

21 Idzie wiosna		3) wykonywać ćwiczenia równoważne.	<ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia równowagi bez przyrządów,. • Ćwiczenia równowagi na przyrządach. • Ćwiczenia zwinności. • Rzuty. • Chwyty. • Skoki przez przeszkody. • Jazda na rolkach, wrotkach, rowerze.
22 Kształtowanie nawyku właściwej postawy ciała		4) zna inne zasady dotyczące zdrowie swojego i innych	<ul style="list-style-type: none"> • Dbą o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole itp.
23 Dbam o swoje zdrowie		5) wie jak zapobiegać chorobom	<ul style="list-style-type: none"> • Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia, że można im zapobiegać poprzez: szczepienia ochronne, właściwe odżywianie się, aktywność fizyczną, przestrzeganie higieny. • Odpowiedzialnie zachowuje się w czasie choroby.
24 Niebezpieczne leki i środki chemiczne		6) zna zasady dotyczące zażywania leków	<ul style="list-style-type: none"> • Wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych (np. środków czystości, środków ochrony roślin);
25 Niepełnosprawni		7) wie, co to jest niepełnosprawność	<ul style="list-style-type: none"> • Wie, że dzieci niepełnosprawne są w trudnej sytuacji i pomaga im.