**Konspekt zajęć**

**I.T. s.3**

**Data realizacji……………**

**Prowadząca:**…………………………………

**Poziom:** II

**Ośrodek tematyczny:**

**Temat:** „Przedszkolakowi nie straszne  zasady – tworzenie kodeksu”

**Czas zajęć:** 20 min**.  
Rodzaj aktywności:** umysłowa

**Cel ogólny**:   
- poznanie zasad dobrego zachowania w przedszkolu  
- kształtowanie umiejętności społecznych dzieci;  
- zachęcanie do używania słów „proszę, dziękuję przepraszam, dzień dobry, do widzenia”  
- wdrażanie do wypowiadania się na tle grupy  
- kształtowanie umiejętności stopniowania co do ważności zasad  
  
**Cele operacyjne – Dziecko:**  
- reaguje na polecenia nauczyciela (przychodzi na wezwania, ustawia się w określonym miejscu);

- pozbywa się lęku, buduje wiarę w siebie;

- umie odczytywać komunikaty niewerbalne oraz je przekazywać;

- potrafi okazywać uczucia;

- przestrzega norm zachowania.

**Formy pracy:**  
indywidualna, grupowa.  
  
**Metody:**- słowne: rozmowa, opis, charakterystyka  
- oglądowe: pokaz, instrukcja  
- czynne: tworzenie obrazkowego kodeksu

**Praca domowa: Odbicie lub obrysowanie swojej rączki**

**Środki dydaktyczne:** obrazki do tworzenia Kodeksu Przedszkolaka: do witania się i żegnania, do higieny (mycie rąk), używania sztućców, zachowujemy ciszę, dzielimy się zabawkami, nagranie z utworem K. Klich „Kółko graniaste”, magnetofon, szpileczki i tablica na zasady, sylweta Ślimaczka.

**Przebieg zajęć.**

1. Z dziećmi wita się Ślimaczek Monetka  
informuje, że bardzo, ale to bardzo ważna rzecz jest dziś do uzgodnienia.  Nie mamy kodeksu przedszkolaka, a powinnyśmy. Kto wie co to jest kodeks? (To taki zbiór zasad, właściwego zachowania, czyli co można, a czego nie powinno się robić).

2. Przygotowanie, stworzenie planu działania zanim powstanie kodeks.  
Omówieni poszczególnych obrazków. Przykładowe pytania do obrazków:  
- Czy ważne jest to, że należy myć rączki przed każdym posiłkiem i wracamy z toalety, czy z podwórka?   
- Jak wygląda sytuacja z zabawkami? Czy są tylko jednego dziecka?  
- Co mogą oznaczać sztućce i talerz? Czy powinny dzieci próbować wszystkiego?  
Po omówieniu propozycji danych przez nauczyciela, dzieci mówią swoje zdanie, o czym warto pamiętać i jakich zasad należy przestrzegać w przedszkolu i nie tylko w przedszkolu.

3. Nauczyciel jeszcze raz zbiera wszystkie obrazki, rozkłada je na dywanie tak aby nikt nie wiedział co na nich jest. Wybrane dzieci podchodzą odwracają obrazek i mówią np. będę mówił/ła dziękuję gdy coś dostanę. Lub obrazek z zabawkami: zawsze się podzielę zabawką. Po tym jak wszystkie obrazki zostaną odkryte dzieci układają je w kolejności co do stopnia ważności zasady. Gdy zasady będą ułożone, dzieci pomagają je zawiesić na wyznaczonej do tego tablicy. (załącznik nr 1)

4. Akceptacja „Regulaminu postępowania” – dzieci po kolei odciskają swój palec umoczony w farbie pod regulaminem.

5. Taniec przy utworze „Kółko graniaste”.

6. Podziękowanie dzieciom za udział w zajęciach.

**Załącznik nr 1**

**Regulamin postępowania:**

1. DZIELĘ SIĘ ZABAWKAMI I MATERIAŁAMI  
2. SPRZĄTAM ZABAWKI

3. JESTEM CICHO, GDY PANI COŚ MÓWI

4. UŻYWAM SŁÓW: PROSZĘ, DZIĘKUJĘ, PRZEPRASZAM



**Lekcja ciszy w pedagogice M. Montessori**

**Prowadzący**: Joanna Grzywacz

**Temat**: „ Ruletka”

**Czas**: 10 minut

**Cele**: ćwiczenie umiejętności skupiania wzroku na poruszającym się przedmiocie

**Pomoce dydaktyczne**: obręcz, piłka tenisowa

**Przebieg zajęć:**

* 1. Przywitanie dzieci.

2 Dzieci siedzą w kręgu w środku leży obręcz. Wewnątrz obręczy nauczyciel kładzie piłeczkę tenisową i puszcza ją w ruch. Piłka toczy się podobnie jak w ruletce. Dzieci obserwują gdzie zatrzyma się piłka to, które siedzi najbliżej puszcza piłkę ponownie w ruch.

3. Podziękowanie dzieciom za udział w zajęciach.