**Konspekt zajęć**

**Savoir-vivre s.20**

**Data realizacji……………**

**Prowadząca:**…………………………………………………

**Poziom:** II

**Aktywność:** Kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisania  
**Temat:** Rozmawiamy o ulubionych bajkach

**Cel ogólny:**Wdrażanie do poszanowania książek.

**Cele szczegółowe, dziecko:**

- wie w jaki sposób należy szanować książki,  
- rozwiązuje zagadki dotyczące bohaterów bajek,  
- szuka sposobów pomocy bohaterom,  
- rozmawia na temat wiersza,  
- gra krótkie role dramowe.

**Metody:**- burza mózgów,  
- drama,  
- pogadanka.

**Formy:**- grupowa.

**Środki dydaktyczne**: tekst wiersza, maskotki, kapelusz, groch, zapałki, lustro.

**Przebieg:**

1. Na podstawie wylosowanych z worka przedmiotów dzieci odgadują tytuł baśni:  
   Kapelusz czerwony- Czerwony Kapturek

Osiołek - Kubuś Puchatek

Groch - Księżniczka na ziarnku grochu  
Lustro - Królowa Śniegu   
Zapałki - Dziewczynka z zapałkami  
Rybka - O rybaku i złotej rybce

2. Słuchanie wiersza J. Huszczy pt. „Skarga książki".   
  
Jestem książką z dużej szafy.  
Wszyscy mówią, żem ciekawa,  
więc mnie ciągle ktoś pożycza,  
lecz nie cieszy mnie ta sława.  
Miałam **papier bielusieńki,**  
**ślady na nim Florka ręki.**  
**Pozaginał Jaś mi rogi,**Julek na **mnie kładł pierogi**.  
Krzyś, ze swym zwyczajem zgodnie,  
trzymał mnie aż trzy tygodnie.  
Narysował na okładce  
**Staś diabełka, małpkę w klatce.**Anka, Władka siostra mała,  
ta **mi kartki wyrywała.**  
Cóż mi z tego, żem ciekawa,  
dłużej żyć tak nie potrafię.  
Nie będziecie mnie szanować,  
to się zamknę na klucz w szafie!  
  
Rozmowa na temat treści wiersza oraz poszanowania książek

- Na co skarży się książka?  
- Jak należy dbać o książki?

3. Małe koperty – zabawa w „skojarzenia”, czyli odgadywanie tytułów bajek z ciągu nazw przedmiotów charakterystycznych dla danego utworu. Każdy uczestnik losuje 1 kopertę.

Wróżka czyta wyrazy:

Zestaw I : młynarczyk, zwierzę, ogon, wąsy, buty, spryt

**„Kot w butach”**

Zestaw II : siostrzyczka, brat, las, Baba Jaga, chatka, pierniki

**„Jaś i Małgosia”**

Zestaw III : macocha, złe siostry, dużo pracy, bal, książę, pantofelek

**„Kopciuszek”**

Zestaw IV : miód, Krzyś, Prosiaczek, Tygrysek, Kłapouchy, Królik

**„Chatka Puchatka”**

4. Wysłuchanie listu i prośby od książki , która zostawiła list dla dzieci „Prośby książki".  
  
· Nie pisz i nie rysuj tuszem na mych kartkach, bowiem wkrótce będę prawie nic niewarta.  
· Nie zaginaj rogów, używaj zakładki, na półce mnie stawiaj, dbaj o me okładki.  
· Gdy się ze starości zacznę rozlatywać, spróbuj mnie naprawić, posklejać, pozszywać.  
· Nie czytaj, gdy jadasz, nie brudź mnie rękami, to ci będę służyć całymi latami.

5. Kto najbardziej realnie wcieli się w rolę?

Chętne dzieci otrzymują czapki przedstawiające daną postać. Zadanie polega na tym, żeby pokazać wszystkim ruchy, gesty, mimikę postaci, za które dane dziecko jest przebrane.

Następuje pojedyncze wystąpienie.

- bocian - leśniczy - król - rycerz

- czarownica - kot w butach - smerf - rozbójnik

- czerwony kapturek.

6. Pomagamy bohaterom bajek.

a) Wysłuchanie bajki o „ Jasiu i Małgosi”. Rozmowa z dziećmi na temat tego, w jaki sposób można pomóc bohaterom.

b) Co możemy poradzić koźlątkom z bajki pt , „Siedem koźlątek”?

c) Dlaczego rybak z bajki pt. „ Złota rybka” stracił wszystko?

d) Jak możemy pomóc „ Brzydkiemu Kaczątku”?

7. Podziękowanie dzieciom za uwagę oraz zakończenie zajęć.