**Konspekt zajęć**

**I.T. s.1**

**Data realizacji……………**

**Prowadząca:**……………………………………………………………………………

**Klasa:** I

**Aktywność:** Edukacja matematyczna

**Temat:** Wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni

**Cele:**

* Cel ogólny: Rozwijanie umiejętności liczenia w zakresie określonego zbioru; Tworzenie zbiorów równolicznych.
* Cele szczegółowe: Uczeń:

1. Prawidłowo przelicza, stosuje liczebniki główne i porządkowe;
2. Tworzy zbiory równoliczne;
3. Potrafi określić wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni;
4. Potrafi prawidłowo porównać liczebność zbiorów równolicznych i różnolicznych;
5. Rozwiązuje proste zadania tekstowe;
6. Aktywnie uczestniczy w zajęciach.

**Metoda:**

1. Podająca: rozmowa, dyskusja;
2. Praktyczna – aktywizująca:

* burza mózgów – wymienianie miejsc spotkania z numerami;
* ćwiczenia praktyczne.

**Forma:**

Zbiorowa, indywidualna, grupowa jednolita.

**Środki dydaktyczne:** cyfry (zgodnie z ilością osób w klasie), klocki w kształcie figur geometrycznych, rysunki małych i dużych domów, układanka osiedla domków, ilustracje numerów domów, CD z piosenkami dziecięcymi, odtwarzacz CD.

**Praca domowa:** Dorysuj brakujące elementy domów.

**Przebieg:**

1. Zabawa integracyjna „Rozpoczynamy matematyczną przygodę”.

Dzieci wraz z nauczycielką siedzą w kole . Począwszy od nauczyciela odliczają kolejno. Każdy musi zapamiętać swój numer. Zabawę rozpoczyna nauczyciel gestem pozdrowienia mówiąc: ,,Odkrywca numer 1 pozdrawia Odkrywcę numer…” ; wywołany ,,odkrywca” kiwa głową i wykonuje gest ręką i pozdrawia następne dziecko , podając , jak poprzednio swój numer i numer pozdrawianego ,,odkrywcy”. Zabawa trwa do czasu, aż wszystkie dzieci się przywitają.

1. „Każdy ma miejsce w szeregu” – zabawa ruchowa przy muzyce

Każde dziecko ma przypięty numer porządkowy. Dzieci poruszają się po sali w rytm muzyki. W momencie, gdy muzyka ucichnie dzieci ustawiają się na linii. Dzieci kolejno mówią:

„Jestem pierwszy, mam numer …; jestem drugi mam numer …; jestem trzeci, mam numer…”

1. Wprowadzenie do zajęć.

Nauczyciel pyta dzieci, gdzie spotkały się z numerami. Stara się aby nakierunkować odpowiedzi na numery domów. Pokazuje przykładowe ilustracje.

1. „Domy”

Dzieci otrzymują figury geometryczne z których będą budowały domy zgodnie z instrukcjami nauczycielki, np.:

* Tyle małych domów, ile znajduje się kropek na kartce.
* Tyle dużych domów, aby ich liczba odpowiadała liczbie małych domów.

Dzieci tworzą ulicę małych, a za nimi dużych domów. Sprawdzają tworząc pary domów (duży i mały dom), czy rzeczywiście liczba małych domów odpowiada liczbie dużych domów.

1. „Duże i małe domy” – zabawa ruchowa

Dzieci otrzymują emblematy z rysunkami dużych i małych domów. Poruszają się swobodnie po Sali przy dźwiękach tamburyna. Podczas przerwy w grze dobierają się w grupy zgodnie z wielkością domów. Liczą, ile jest małych i dużych domów. Sprawdzają czy jest ich tyle samo, czy trzeba odsunąć pewną liczbę domów, aby było ich po równo.

1. Przerwa
2. Zagadki matematyczne
3. Na osiedlu A jest 5 domów, na osiedlu B 7. Na którym osiedlu jest więcej domów?
4. Na osiedlu A znajdują się 3 domy i 2 są w trakcie budowy, na osiedlu B znajdują się 2 domy i 3 są w trakcie budowy. Na którym osiedlu będzie więcej domów po zakończeniu budowy?
5. „Układanka”

Dzieci otrzymują wyciętą układankę przedstawiającą osiedle domów. Układają ją, przyklejają. Następnie liczą z ilu elementów składa się układanka, ile wybudowano domów na działce.

1. Zadanie domowe: Dorysuj brakujące elementy domów.
2. Podsumowanie zajęć.

**Załączniki:**

Numery porządkowe 1-21

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
| **4** | **5** | **6** |
| **7** | **8** | **9** |
| **10** | **11** | **12** |
| **13** | **14** | **15** |
| **16** | **17** | **18** |
| **19** | **20** | **21** |

**Układanka**



**Ilustracje numerów domów**











**Domy małe i duże**

** MC900424760[1]**

** MC900424760[1]**

** MC900424760[1]**

**Zadanie domowe**

Dorysuj brakujące elementy domów.

