**Konspekt zajęć**

**I.T. s.5**

**Data realizacji……………**

**Prowadząca:**……………………………………………………………………………

**Klasa:** I

**Aktywność:** Edukacja matematyczna

**Temat:** Doskonalenie orientacji przestrzennej i orientacji w schemacie własnego ciała.

**Cele:**

* Cel ogólny: Doskonalenie orientacji przestrzennej i orientacji w schemacie własnego ciała.
* Cele szczegółowe: Uczeń:

1. Potrafi wskazać stronę lewą i prawą;
2. Potrafi wytyczać kierunki: lewo, prawo, góra, dół;
3. Orientuje się w obrębie kartki papieru.

**Metoda:**

1. Podająca: rozmowa, opowiadanie;
2. Praktyczna – aktywizująca:

* ćwiczenia praktyczne – układanie zapałek;
* odtwarzanie układów przestrzennych;
* zabawy integracyjne.

**Forma:**

Indywidualna, zespołowa.

**Środki dydaktyczne:** woreczki z grochem, tamburyn, kartki A4, labirynty, zapałki, ilustracje modeli z zapałek, plansza z kropkami.

**Praca domowa:** ćwiczenia grafomotoryczne.

**Przebieg:**

1. Zabawa ruchowa „Gimnastyka”
2. Utrwalenie zróżnicowania prawej i lewej strony ciała.\

Dzieci wykonują polecenia nauczyciela:

* Pokażcie prawą rękę,
* Weźcie woreczek do prawej ręki,
* Podnieście lewą nogę;
* Połóżcie woreczek na prawej nodze.

1. Zabawa ruchowa utrwalająca budowę swojego ciała.

Nauczycielka wystukuje rytm na tamburynie, dzieci wykonują polecenia:

* Rytmiczne tupanie prawą i lewą stopą na przemian;
* Klepanie dłońmi o kolana;

1. Ćwiczenie kierunku spostrzegania zgodnego z kierunkiem pisania.

Nauczyciel przesuwa przedmiot od lewej do prawej strony. Dzieci śledzą przedmiot i na sygnał dotykają nosa.

1. Ćwiczenia orientacji przestrzennej.

Dzieci otrzymują labirynt i śledzą wzrokiem drogę prowadzącą do danego przedmiotu. Dzieci mogą pomagać sobie, wodząc po drodze palcem.

1. Odtwarzanie układów przestrzennych.

Dzieci układają konstrukcję z zapałek według modelu.

1. Utrwalenie określeń słownych dotyczących orientacji w schemacie własnego ciała.

Pląs „Boogie woogie”

Boogie boogie woogie  
Do przodu prawą rękę daj  
Do tyłu prawą rękę daj  
Do przodu prawą rękę daj  
I pomachaj nią  
Bo przy boogie woogie trzeba pokręcić się  
No i klaskać trzeba raz, dwa, trzy  
  
Boogie woogie ahoj x3  
I od nowa zaczynamy taniec ten

1. Doskonalenie umiejętności usytuowania własnego ciała zgodnie z poleceniami określającymi orientację przestrzenną zawartą w opowiadaniu.

Dzieci wykonują polecenia nauczyciela:

* Nasza ławka staje się bardzo gorąca – stajemy obok ławki
* Do klasy wchodzi wielkolud – chowamy się pod ławką
* Wielkolud odkręca kran i zalewa klasę – klękamy na krzesełku
* Trzymamy ręce pod ławką

1. Przerwa
2. Odtwarzanie układów przestrzennych – ćwiczenia percepcji wzrokowo-słuchowej.

Dzieci rysują obrazek zgodnie z poleceniami nauczyciela:

Narysuj na środku kartki drzewo. Po prawej stronie drzewa narysuj domek, po lewej płot. Na płocie narysuj kota. Nad domem narysuj słońce. W lewym górnym rogu podpisz się.

1. Zabawa orientacyjno – porządkowa.

Dzieci biegają swobodnie w różnych kierunkach, na sygnał: w prawo- zwracają się w prawą stronę, przenosząc ciało podskokiem obunóż; lewa ręka- biegają dalej z podniesioną w górę właściwą ręką; dzieci biegają swobodnie, na sygnał: góra- wyskakują obunóż, na sygnał: dół - kucają.

1. Utrwalenie kierunków: w prawo, w lewo, góra, dół.

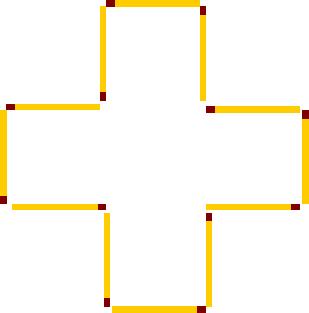
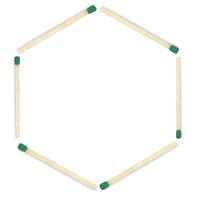
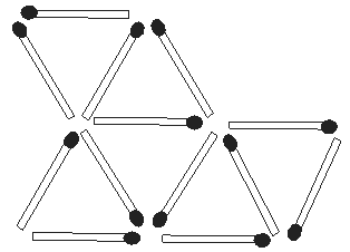
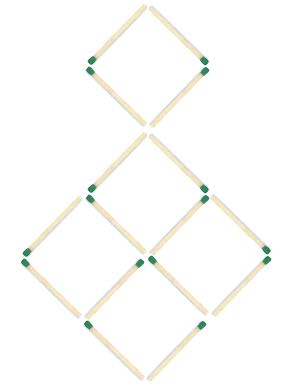
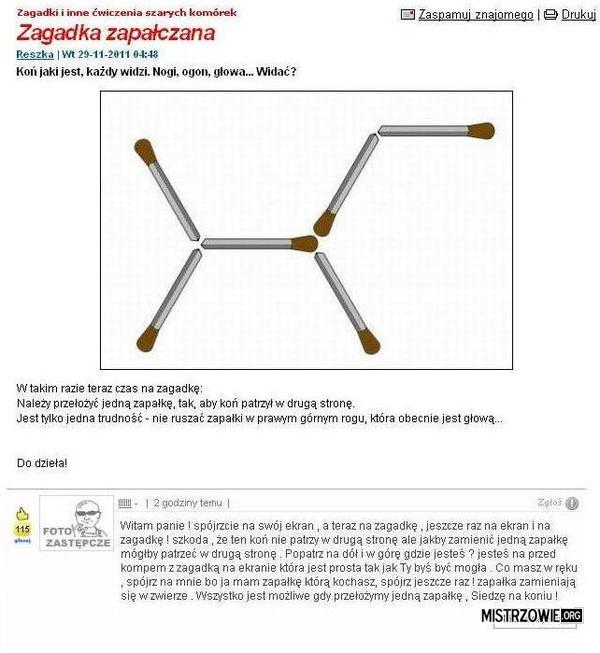
Dzieci otrzymują plansze z kropkami i poruszają się według instrukcji nauczyciela.

1. Zadanie domowe

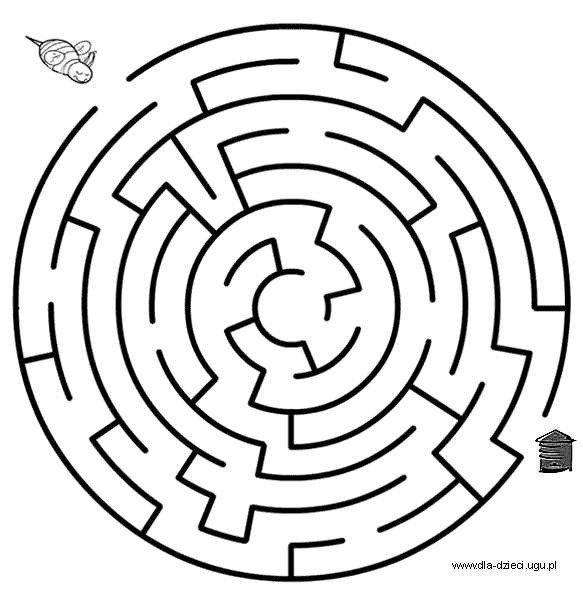
Kreślenie szlaczków.

**Załączniki:**

Konstrukcje z zapałek według modelu (wydrukować dla każdego dziecka)

**Labirynt (wydrukować dla każdego dziecka)**



. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . MC900391446[1]. . . . . . . . . . . . .. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .