**Konspekt zajęć**

**Savoir vivre s.6**

**Data realizacji……………**

**Prowadząca:**……………………………………………………………………………

**Klasa:** I

**Aktywność:** Edukacja polonistyczna

**Temat:** „Wprowadzenie litery „ś” na podstawie wyrazu ślimak”

**Cel ogólny:** Poznanie litery „ś”.

**Cele szczegółowe:**

- zna głoskę, literę „ś” i jej obraz graficzny,

- zapisuje poprawnie literę „ś” w liniaturze,

- czyta sylaby i wyrazy z literą „ś”,

- układa zagadkę o ślimaku wykorzystując wcześniej zdobyte informacje,

- rozpoznaje literę i głoskę „ś” w sylabach i wyrazach,

- poprawnie zapisuje wyraz „ślimak”,

- przepisuje wyrazy i krótkie zdania,

**Metoda:**

1.Podająca: pogadanka, opowiadanie, opis

2.Aktywizująca: zabawy integracyjne

**Formy:**

1.Indywidualna

2.Zespołowa

**Sposoby różnicowania metod i form pracy:**

Dzieci czytające: przeczytają polecenie do zadania

**Środki dydaktyczne:** obrazek ślimaka (zał. nr 1), koperty z rozsypaną wyrazową, karty pracy (zał. nr 2)

**Praca domowa:** Poszukaj w czasopismach ilustrowanych, książeczkach litery „ś” w różnych kształtach, wytnij je i wklej do zeszytu. Ułóż krzyżówkę, której hasłem będzie wyraz „Ślimak”.

**Przebieg:**

1. Ćwiczenia orientacyjno- porządkowe.

Sprawdzenie orientacji dzieci w schemacie własnego ciała. Uczniowie stoją w parach, twarzami do siebie i witają się kolejno: prawymi kolanami, lewymi stopami, prawymi łokciami itd.

1. Wyodrębnienie wyrazu podstawowego (zał. nr 1).

Uczniowie układają pocięty obrazek ślimaka i wklejają go do zeszytu. Nauczyciel pyta, gdzie można to zwierzę spotkać i co uczniowie mogą o nim powiedzieć. Uczniowie, wykorzystując zdobytą wiedzę, układają zagadkę o ślimaku.

1. Ćwiczenia w rozpoznawaniu wyrazów z głoską "ś" i reagowanie na usłyszaną literę w ustalony sposób.

Uczniowie podnoszą prawą rękę na wyraz w którym występują głoska „ś”: ślimak, środa, siostra, samochód, sąsiad, śmietana, świetnie, siodło.

1. Analiza i synteza słuchowa wyrazu „ślimak” oraz innych wyrazów z głoską „ś”.

Uczniowie dzielą wyraz „ślimak” na sylaby i przeliczają sylaby w wyrazie. Nauczyciel prosi uczniów o położenie na ławce tylu kredek, ile jest głosek w wyrazie „ślimak”.

1. Pokaz wzoru litery „ś” – pisanej i drukowanej, małej i wielkiej. Nauczyciel przypina

wzory liter na tablicy.

1. Zestawienie wyrazów z literą „ś” z wyrazami z jej twardym odpowiednikiem - „s”.

Nauczyciel przyczepia na tablicy zestawy wyrazów: sarna, sowa, sałata, sanki, środa, ślady, śruba. Pyta uczniów jaką głoskę słyszą na początku wyrazów: sarna, sowa, sałata, i sanki. Następnie pyta o głoskę na początku wyrazów: środa, ślady, świerk, śruba. Nauczyciel wyjaśnia ,że głoska „s” jest głoską twardą, a głoska ”ś” miękka. „Ś” jest zmiękczona przez znak diakrytyczny, czyli kreseczkę.

1. Nauka pisania litery małej i wielkiej.

Nauczyciel demonstruje sposób pisania litery na tablicy. Uczniowie piszą palcem w powietrzu litery: „ś” małe i „Ś” wielkie. Nauczyciel poleca uczniom otworzenie zeszytów i zapisanie siedmiu małych i siedmiu wielkich liter „ś”.

1. Nauka pisania wyrazu podstawowego – „ślimak”. Nauczyciel zapisuje wyraz na

tablicy, uczniowie piszą linijkę wyrazu „ślimak” w swoich zeszytach.

1. Układanie zdania z wyrazem „ślimak” z rozsypanki wyrazowej. Uczniowie otrzymują

od nauczyciela koperty z rozsypanką wyrazową. Z wyrazów wypisanych na małych kartonikach układają zdanie: „Pod jesionem śpi malutki ślimaczek.”. Wklejają do zeszytu i przepisują zdanie.

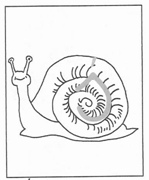
1. Rozróżnianie wyrazów z „ś”(zmiękczenie przez znak diakrytyczny) i „si”

(zmiękczenie przez „i”). Nauczyciel wyjaśnia jak jeszcze, oprócz znaku diakrytycznego, można zmiękczać spółgłoski ( samogłoską „i”). Prosi uczniów, by przyporządkowali wyrazy: kwaśny, śmietana, środa, Grześ, siodło, ksiądz, siostra, księżyc do odpowiednich liter. Kryterium podziału jest rodzaj zmiękczenia w tych wyrazach.

1. Ćwiczenia w pisaniu sylab i wyrazów z litera" ś " – kart pracy (zał. nr 2).

**Załącznik nr 1**



**Zał. nr 2** (dla każdego dziecka)

**ś**

**czy**

**si?**

**1.** Napisz, jakie imiona powstaną z połączenia sylab.

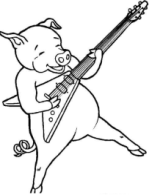
|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |



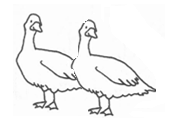
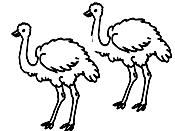
|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**2.** Podpisz rysunki korzystając z wyrazów w ramce.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| struś | strusie | gęś | gęsi | ślimak | miś | misie | świnka |



|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |



|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

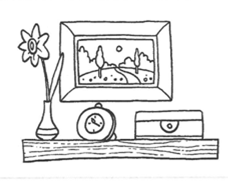
**3.** Przeczytaj zdania. Przepisz je w odpowiedniej kolejności.

Przynosi do paśnika siano.

Tata Jasia i Gosi jest leśnikiem.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**4.** Przeczytaj zdania. Pod każdym rysunkiem podkreśl zdanie pasujące do ilustracji. Przepisz je.



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kot śpi w fotelu. | Obraz wisi nad półką. | Drzewo rośnie za domem. |
| Kot śpi obok fotela. | Obraz wisi pod półką. | Drzewo rośnie przed domem. |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |