**Konspekt zajęć**

**I.T. s.3**

**Data realizacji……………**

**Prowadząca:**……………………………………………………………………………

**Klasa:** I

**Aktywność:** Edukacja matematyczna

**Temat:** Klasyfikacja przedmiotów według wielkości lub grubości.

**Cele:**

* Cel ogólny: Kształcenie umiejętności klasyfikowania przedmiotów według cech jakościowych, wielkości lub grubości.
* Cele szczegółowe: Uczeń:

1. Potrafi klasyfikować przedmioty według cech jakościowych, wielkości lub grubości;
2. Potrafi określić różnorodność kształtów w otoczeniu;
3. Potrafi podzielić zbiór na podzbiory;
4. Porównuje, różnicuje i określa wielkości przedmiotów.

**Metoda:**

1. Podająca: rozmowa, dyskusja;
2. Praktyczna – aktywizująca:

* ćwiczenia praktyczne;
* gra dydaktyczna – układanie figur;
* zabawy integracyjne.

**Forma:**

Indywidualna, zespołowa.

**Sposoby różnicowania metod i form pracy:**

Dzieci czytające: zamalują okienka z sylabami, z których składają się wyrazy.

**Środki dydaktyczne:** Klocki Dinese’a, modele figur geometrycznych, małe i duże kubeczki, karta z sylabami.

**Praca domowa:**

Ćwiczenia grafomotoryczne.

**Przebieg:**

1. Zabawa ruchowa „Figury stop”.

Uczniowie stoją na linii. Nauczycielka odwraca się do uczniów tyłem. W tym czasie uczniowie przesuwają się do przodu. Nauczyciel odwraca się twarzą do uczniów na wypowiedziane przez siebie hasło: „Figury stop”, uczniowie zatrzymują się, wykonując dowolna figurę z własnego ciała i stoją bez ruchu. Uczeń, który się poruszy odpada z gry.

1. Utrwalenie umiejętności klasyfikowania przedmiotów według kształtu.

Przeprowadzenie klasyfikacji klocków Dinese’a według kształtu. Polecenie dzieciom poukładania klocków w trzech miejscach w następujący sposób:

* W jednym klocki trójkątne;
* W drugim prostokątne;
* W trzecim koliste.

Wyodrębnienie zbiorów figur tego samego kształtu, przedstawionych na rysunkach poprzez obrysowanie ich kolorowymi kredkami (na tablicy kredą). Zadanie wykonują wybrane dzieci. Obrysowują kolejno figury trójkątne, prostokątne, koliste, pozostałe.

1. Zabawa ruchowa „Figury”

Dzieci łapią się za ręce. Zadanie polega na ułożeniu kolejno figur: koła, trójkąta, kwadratu, prostokąta. Należy pilnować, aby dzieci trzymały się za ręce.

1. Klasyfikacja przedmiotów według wielkości.

Przeprowadzenie klasyfikacji kubeczków na małe i duże. Ustawienie ich na dwóch półkach. Zadanie wykonują wybrane dzieci.

1. Różnorodność kształtów w otoczeniu.

Zwrócenie uwagi dzieci na duże i małe przedmioty znajdujące się w Sali. Dzieci wyszukują samodzielnie nazywają przedmioty.

1. Przerwa
2. Klasyfikacja przedmiotów według grubości.

Układanie klocków według grubości – oddzielnie grube, oddzielnie cienkie.

1. Dzielenie zbioru na podzbiory.

Wyjaśnienie pojęcia podzbiór – pewna część danego zbioru.

Odsłaniamy tablicę z narysowanymi różnymi kolorami figurami geometrycznymi: kołami, trójkątami, kwadratami. Wybrane dzieci obrysowują zbiór figur: na czerwono koła, zielono trójkąty, niebiesko kwadraty.

Nauczyciel wyjaśnia, że w zbiorach możemy również wyróżnić mniejsze zbiory – podzbiory. Wybrane dzieci obrysowują figury w zbiorach zależnie od ich kolorów.

1. Dzieci czytające: zamalują okienka z sylabami, z których składają się wyrazy (zał. nr 1)
2. Praca domowa

Zaprojektuj własna figurę geometryczną.

**Załącznik nr 1.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| MM900185586[1] | KO | ŁO | KĄT |
|  | TRÓJ | KĄT | KO |
|  | ŁO | KWA | DRAT |