



Projekt „Innowacyjny program nauczania matematyki dla liceów ogólnokształcących”  
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Dr Agata Zabłocka-Bursa  
Mgr Iwona Pilchowska

### ANKIETA (LO)

Imię i nazwisko/ kod identyfikacyjny (proszę zapamiętać wpisany kod id; będzie się nim Pan/Pani posługiwał/a w kolejnych badaniach):  
.....

Wiek:.....

Płeć:            K            M

Szkoła (nazwa):.....

Staż pracy jako nauczyciel:.....

Staż pracy w obecnej szkole:.....

Ukończona uczelnia (nazwa, miasto):.....

Ukończony kierunek studiów (nazwa):.....

W ilu obecnie klasach uczy Pan/Pani matematyki (należy wpisać ogólną liczbę klas): .....

Jakiego przedmiotu oprócz matematyki uczy Pan/Pani w tej szkole\* /jeśli nie uczy, przejdź dalej; jeśli uczy przejdź do następnego pytania/:

.....

W ilu obecnie klasach uczy Pan/Pani innego przedmiotu niż matematyka (należy wpisać ogólną liczbę klas): .....

***Poniższa część ankiety wynika z potrzeby zbadania wpływu TIK (Technologie Informacyjno-Komunikacyjne) na jakość i efektywność kształcenia. Nie ma do tej pory takich badań, które w klarowny sposób odpowiedziałyby na pytanie, czy rzeczywiście, w ocenie nauczycieli, narzędzia TIK podnoszą jakość i efektywność kształcenia, a jeśli tak, to w jakim zakresie; komu pomagają, a dla kogo nie ma to znaczenia.***

Poniżej znajdują się pytania dotyczące różnych aspektów i sytuacji w których mogą być stosowane różne narzędzia TIK. Odpowiedz na poniższe pytania zgodnie z własnymi przekonaniem.



Projekt „Innowacyjny program nauczania matematyki dla liceów ogólnokształcących”  
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

**CZĘŚĆ I: KTO LEPIEJ ZNA NARZĘDZIA TIK**

Proszę udzielić odpowiedzi stosując następującą skalę:

- 1 – zdecydowanie nauczyciele
- 2 – raczej nauczyciele
- 3 – obie grupy w podobnym stopniu
- 4 – raczej uczniowie
- 5 – zdecydowanie uczniowie

Należy zakreślić kółkiem odpowiednią cyfrę.

<b>Kto Pani/Pana zdaniem ....</b>	<b>skala</b>				
sprawniej posługuje się narzędziami TIK?	1	2	3	4	5
potrafi nauczyć innych korzystania z różnych narzędzi TIK (uczniów i nauczycieli)?	1	2	3	4	5
potrafi poprosić o pomoc jeśli nie umie posłużyć się jakąś funkcją w narzędziach TIK?	1	2	3	4	5

Projekt „Innowacyjny program nauczania matematyki dla liceów ogólnokształcących”  
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

## **CZĘŚĆ II: WPŁYW TIK NA JAKOŚĆ PRACY I EFEKTY KSZTAŁCENIA**

**Proszę o ocenę wszystkich wymienionych narzędzi TIK dla każdego pytania stosując następującą skalę:**

- 1 – zdecydowanie przeszkadza (np.: rozprasza, utrudnia, odciąga uwagę)
- 2 – raczej przeszkadza
- 3 – nie ma wpływu / trudno powiedzieć
- 4 – raczej ułatwia
- 5 – zdecydowanie ułatwia (np.: uatrakcyjnia, usprawnia, pomaga skupić uwagę)

**Należy wpisać cyfrę w każde pole.**

<b>Czy uważa Pan/Pani, że wymienione narzędzia TIK mają wpływ na...</b>	e-learning	Internet / przeglądarka www	komunikator tekstowy, głosowy np. Skype, gadu-gadu	Zestaw multimedialny (komputer/ laptop+rzutnik)	Tablica interaktywna	Oprogramowanie specjalistyczne	Dziennik elektroniczny
jakość pracy nauczyciela?							
efektywność nauczania?							
Lepsze i/lub szybsze zrozumienie przedmiotu przez uczniów?							
organizację i przekazanie materiału (wiedzy, umiejętności) na lekcji?							
zaangażowanie nauczycieli w prowadzenie lekcji?							
przygotowanie lekcji przez nauczyciela?							
prowadzenie lekcji?							



Projekt „Innowacyjny program nauczania matematyki dla liceów ogólnokształcących”  
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

sprawdzenie prac domowych?							
komunikację z uczniami?							
komunikację z rodzicami?							
komunikację z innymi nauczycielami i dyrekcją?							

- 1 – zdecydowanie przeszkadza (np.: rozprasza, utrudnia, odciąga uwagę)  
 2 – raczej przeszkadza  
 3 – nie ma wpływu / trudno powiedzieć  
 4 - raczej ułatwia  
 5 – zdecydowanie ułatwia (np.: uatrakcyjnia, usprawnia, pomaga skupić uwagę)

**Należy wpisać cyfrę w każde pole.**

Czy uważa Pan/Pani, że wymienione narzędzia TIK mają wpływ na ...	e-learning	Internet / przeglądarka www	komunikator tekstowy, głosowy np. Skype, gadu-gadu	Zestaw multimedialny (komputer/ laptop+rzutnik)	Tablica interaktywna	Oprogramowanie specjalistyczne	Dziennik elektroniczny
efektywność uczenia się uczniów?							
zrozumienie materiału (wiedza, umiejętności) przez uczniów?							
zaangażowanie uczniów							

Projekt „Innowacyjny program nauczania matematyki dla liceów ogólnokształcących”  
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

podczas lekcji?							
na organizację swojej nauki uczniów?							
przygotowanie się do lekcji uczniów ?							
odrabianie prac domowych?							
komunikację z nauczycielami?							
komunikację z rodzicami?							
komunikację z innymi uczniami w sprawach związanych ze szkołą?							

### **CZĘŚĆ III: CZYNNIKI WARUNKUJĄCE UKOŃCZENIE SZKOLEŃ**

Co Pana /Pani zdaniem wpływa na nieukończenie przez nauczycieli rozpoczętych szkoleń?

**Proszę ocenić poniższe stwierdzenia stosując następującą skalę:**

- 1- Zdecydowanie nie
- 2- Raczej nie
- 3- Ani nie, ani tak
- 4- Raczej tak
- 5- Zdecydowanie tak

Projekt „Innowacyjny program nauczania matematyki dla liceów ogólnokształcących”  
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Atmosfera panująca podczas szkolenia jest mało przyjemna .	1 2 3 4 5
Mała liczba i nieatrakcyjne pomoce dydaktyczne wykorzystywane przez prowadzących szkolenie.	1 2 3 4 5
Podjęta aktywność wymagała poświęcenia większej ilości czasu niż planowano.	1 2 3 4 5
Szkolenie okazało się nieciekawe.	1 2 3 4 5
Zmiana sytuacji życiowej (np. założenie rodziny, podjęcie bądź zmiana pracy, miejsca zamieszkania) i związany z tym brak czasu.	1 2 3 4 5
Zbyt duże obciążenie finansowe domowego budżetu.	1 2 3 4 5
Brak środków finansowych lub potrzeba przekierowania ich na inne cele wynikające ze zmiany sytuacji życiowej.	1 2 3 4 5
Niesatysfakcjonujące relacje z innymi uczestnikami szkolenia (konflikty, brak możliwości nawiązania kontaktu itp.).	1 2 3 4 5
Zwiększenie kosztów udziału w szkoleniu w porównaniu z tym, co wcześniej zaplanowano.	1 2 3 4 5
Brak satysfakcjonujących zysków z ukończenia danego szkolenia.	1 2 3 4 5
Zbyt duży wysiłek intelektualno-fizyczny.	1 2 3 4 5
Niski stopień zadowolenia z osiągniętych rezultatów.	1 2 3 4 5
Sztywność osób prowadzących szkolenie.	1 2 3 4 5
Konflikt pomiędzy uczestnikami a trenerami.	1 2 3 4 5
Rezygnacja ze szkolenia przez innych uczestników /rozpad grupy.	1 2 3 4 5
Niskie zaangażowanie uczestników szkolenia.	1 2 3 4 5
Szkolenie jest nudne.	1 2 3 4 5



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Innowacyjny program nauczania matematyki dla liceów ogólnokształcących”  
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Brak informacji zwrotnej na temat stopnia realizacji wykonanych zadań.	1 2 3 4 5
Niski stopień profesjonalizmu osób prowadzących szkolenie	1 2 3 4 5
Niskie zaangażowanie osób prowadzących szkolenie.	1 2 3 4 5
Brak poczucia wsparcia od najbliższych.	1 2 3 4 5
Zakres tematyczny nie spełnił moich oczekiwań.	1 2 3 4 5
Zmiana zainteresowań i celów.	1 2 3 4 5
Niemożliwość współpracy z grupą.	1 2 3 4 5
Czas przeznaczony na dojazd okazał się zbyt długi.	1 2 3 4 5
Niemożliwość sprostania wymaganiom postawionym uczestnikom przez prowadzących lub organizatorów szkolenia.	1 2 3 4 5
Odgórne delegowanie nauczycieli bez poznania ich opinii na ten temat.	1 2 3 4 5
Brak motywacji do uczestniczenia w kolejnych etapach szkolenia.	1 2 3 4 5

Projekt „Innowacyjny program nauczania matematyki dla liceów ogólnokształcących”  
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

#### CZĘŚĆ IV: EFEKTY UDZIAŁU W PROJEKCIE

##### Pytania do Dyrektora i/lub nauczyciela:

Skąd Pan/i (szkoła) dowiedział/a się o projekcie? (proszę wpisać odpowiedź, np. z gazety):.....

##### Jak Pan/Pani uważa, dlaczego w tak niewielu szkołach wykorzystywana jest GeoGebra?

brak wskazówek metodycznych i instrukcji jak prowadzić lekcje z wykorzystaniem GeoGebry	1	2	3	4	5
nauczyciele nie posiadają odpowiednich umiejętności	1	2	3	4	5
zbyt liczne klasy	1	2	3	4	5
program nauczania nie jest do tego przystosowany	1	2	3	4	5
niewystarczające wyposażenie szkół w sprzęt multimedialny (rzutnik, laptop, tablice interaktywne itp.)	1	2	3	4	5
brak czasu	1	2	3	4	5
brak dostępu do komputera na każdej lekcji	1	2	3	4	5
uczniowie nie byłiby zainteresowani lekcjami w takiej formie	1	2	3	4	5

##### Fragment kwestionariusza PS autorstwa Zabłockiej-Bursa, Praszki i Nowaka (2009)

Poniżej znajdują się stwierdzenia dotyczące różnych sfer życia. Proszę zaznaczyć na skali 1-5 w jakim stopniu zgadza się Pan/i z tymi stwierdzeniami myśląc o PRACY W SWOJEJ SZKOLE, gdzie 1 oznacza „zdecydowanie się nie zgadzam”, a 5 oznacza „zdecydowanie się zgadzam”.

1	Kiedy przychodzi co do czego, to nie mam na kogo liczyć.	1	2	3	4	5
2	Z reguły ufam ludziom	1	2	3	4	5
3	Ludzie robiąc coś razem, bardziej przykładają się do wykonywania zadania.	1	2	3	4	5
4	Wykonując pracę samodzielnie można więcej zyskać, niż pracując w zespole.	1	2	3	4	5
5	Uważam, że jak będę w biedzie, to mnie wszyscy opuszczą.	1	2	3	4	5





**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Innowacyjny program nauczania matematyki dla liceów ogólnokształcących”  
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

6	Nie jeden naciął się na pochopnym ufaniu ludziom	1	2	3	4	5
7	Myślę, że ludzie zwykle chcą ze mną wygrać.	1	2	3	4	5
8	Nie można ludziom do końca ufać.	1	2	3	4	5
9	Są takie osoby, które pomogą mi w różnych sytuacjach.	1	2	3	4	5
10	Można liczyć na innych w trudnych sytuacjach	1	2	3	4	5
11	Ludzie zwykle ze sobą współpracują niż rywalizują.	1	2	3	4	5
12	Każdy w ostatecznym rozrachunku kieruje się swoim własnym interesem	1	2	3	4	5