



Projekt „Innowacyjny program nauczania matematyki dla liceów ogólnokształcących”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Imię i nazwisko/ kod identyfikacyjny (który zastosowano w badaniu I):

Wiek:

Płeć: K M

Szkoła (nazwa):

ANKIETA „NAUCZYCIEL” – LO postesty

Celem ankiety jest poznanie różnych metod pracy, które stosował/a Pa/i podczas lekcji zarówno w klasie, w której wdraża Pani/Pan program z zastosowaniem Geogebra, jak i klasy „kontrolnej” – czyli takiej, w której nie wdraża Pani/Pan programu Geogebra.

Nie ma tu dobrych ani złych odpowiedzi. Wszystkie odpowiedzi są dobre o ile są zgodne z Pani/a przekonaniem. Zachęcamy do szczerych odpowiedzi.

Prosimy ustosunkować się do poniższych stwierdzeń, udzielając odpowiedzi na pięciopunktowej skali, gdzie kolejne cyfry oznaczają:

- 1- *wcale*
- 2- *w niewielkim stopniu*
- 3- *w średnim stopniu*
- 4- *w znacznym stopniu*
- 5- *w pełni*

Prosimy zaznaczyć tylko jedną cyfrę przy każdym stwierdzeniu.

stwierdzenie	Skala oceny
Prosimy podać temat ocenianej lekcji	Należy wpisać słownie:
Wyposażenie sali podczas przeprowadzania tej lekcji (zaznacz odpowiedź)	1 – jeden komputer i rzutnik 2 – para uczniów przy komputerze 3 – komputer dla każdego ucznia
W jakim stopniu wykorzystano gotowe scenariusze lekcji	1 2 3 4 5
W jakim stopniu wykorzystano skrypty	1 2 3 4 5
W jakim stopniu wykorzystano aplety	1 2 3 4 5



Projekt „Innowacyjny program nauczania matematyki dla liceów ogólnokształcących”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

W jaki sposób wykorzystano aplety do pracy zbiorowej	1 2 3 4 5
W jaki sposób wykorzystano aplety do pracy indywidualnej uczniów	1 2 3 4 5
W jaki sposób wykorzystano aplety w pracach domowych	1 2 3 4 5

A teraz prosimy ustosunkować się do poniższych pytań, udzielając odpowiedzi na pięciostopniowej skali, gdzie kolejne cyfry oznaczają:

- 1- zdecydowanie nie
- 2- raczej nie
- 3- trudno powiedzieć
- 4- raczej tak
- 5- zdecydowanie tak

Prosimy zaznaczyć tylko jedną cyfrę przy każdym pytaniu.

pytanie	skala
Czy poczuł/a się Pan/i zainspirowany/a materiałami do przygotowania swojej własnej lekcji („twórcze” oddziaływanie materiałów na inwencję nauczyciela w zakresie wzbogacania warsztatu pracy dydaktycznej)	1 2 3 4 5
Czy stwarzał Pan/i uczniom okazje do podejmowania się prac dodatkowych (dobrowolne prace domowe, uczestnictwo w realizacji projektów, przygotowywanie referatów)	1 2 3 4 5
Czy stosował/a Pan/i metody pracy z uczniami polegające na podawaniu uczniom gotowych rozwiązań	1 2 3 4 5
Czy dawał/a Pan/i uczniom do rozwiązania sytuacje problemowe	1 2 3 4 5
Czy stosował/a Pan/i dyskusję jako metodę pracy z uczniami	1 2 3 4 5
Czy stosował/a Pan/i ćwiczenia jako metodę pracy z uczniami	1 2 3 4 5



Projekt „Innowacyjny program nauczania matematyki dla liceów ogólnokształcących”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Czy oczekiwania dotyczące udziału w projekcie w zakresie wymienionych aspektów zostały spełnione? Prosimy zaznaczyć na skali 1-5 w jakim stopniu oczekuje Pan/i poszczególnych efektów programu, gdzie 1 oznacza „zupełnie niespełnione”, a 5 oznacza „zdecydowanie spełnione”.

1	Poznanie nowych metod pracy z uczniami	1	2	3	4	5
2	Zdobycie nowych umiejętności w zakresie obsługi komputera i Internetu	1	2	3	4	5
3	Zdobycie pomysłów na wykorzystanie technik multimedialnych w czasie prowadzenia zajęć w szkole	1	2	3	4	5
4	Poznanie zasad tworzenia projektów/ pracy projektowej	1	2	3	4	5
5	Wymiana doświadczeń z innymi nauczycielami	1	2	3	4	5
6	Doskonalenie swoich umiejętności, samorozwój	1	2	3	4	5
7	Spędzenia czasu w miłej i przyjemnej atmosferze	1	2	3	4	5
8	Zdobycie umiejętności pracy w zespole	1	2	3	4	5
9	Otrzymanie przydatnych materiałów, które pomogą mi w pracy	1	2	3	4	5
10	Uzyskanie gotowych pomysłów do zastosowania na lekcjach	1	2	3	4	5



Projekt „Innowacyjny program nauczania matematyki dla liceów ogólnokształcących”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Ankieta KLASA JAKO CAŁOŚĆ

CZĘŚĆ A

Instrukcja

Celem tej ankiety jest poznanie Pani/a opinii o pracy całej klasy podczas prowadzenia lekcji „kluczowej” zarówno w klasie, w której wdraża Pani/Pan program z zastosowaniem GeoGebry, jak i klasy „kontrolnej” – czyli takiej, w której nie wdraża Pani/Pan programu GeoGebra.

Nie ma tu dobrych ani złych odpowiedzi. Wszystkie odpowiedzi są dobre o ile są zgodne z Pani/a przekonaniem. Zachęcamy do szczerych odpowiedzi.

Prosimy ustosunkować się do poniższych pytań, udzielając odpowiedzi na pięcio-stopniowej skali, gdzie kolejne cyfry oznaczają:

1. *zdecydowanie nie*
2. *raczej nie*
3. *trudno powiedzieć*
4. *raczej tak*
5. *zdecydowanie tak*

Prosimy zaznaczyć tylko jedną cyfrę przy każdym pytaniu.

pytanie	skala
Czy w czasie lekcji wystąpiły momenty (sytuacje dydaktyczne) w trakcie których uczniowie przyswajali gotową wiedzę (z podręcznika, z apletu, podaną przez nauczyciela)	1 2 3 4 5
Czy w czasie lekcji wystąpiły momenty (sytuacje dydaktyczne) w trakcie których uczniowie sami konstruowali wiedzę (wnioskowali, uogólniali na podstawie rozważanych przykładów, formułowali wnioski, uzasadniali ich prawdziwość)	1 2 3 4 5
Czy w czasie lekcji wystąpiły momenty (sytuacje dydaktyczne) w trakcie których uczniowie wypowiadali się, dyskutowali	1 2 3 4 5
Czy w czasie lekcji wystąpiły momenty (sytuacje dydaktyczne) w trakcie których uczniowie ćwiczyli umiejętności wykorzystania poznanej wiedzy do rozwiązywania zadań i problemów	1 2 3 4 5



Projekt „Innowacyjny program nauczania matematyki dla liceów ogólnokształcących”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Prosimy ustosunkować się do poniższych stwierdzeń, udzielając odpowiedzi na pięciostopniowej skali, gdzie kolejne cyfry oznaczają:

- 1- *bardzo niska*
- 2- *niska*
- 3- *średnia*
- 4- *wysoka*
- 5- *bardzo wysoka*

Prosimy zaznaczyć tylko jedną cyfrę przy każdym pytaniu.

stwierdzenie	skala
Umiejętność współpracy uczniów między sobą	1 2 3 4 5
Umiejętność współpracy uczniów z nauczycielem	1 2 3 4 5
Zbiorcze wyniki prac pisemnych	1 2 3 4 5
Czy zaszły jakieś zmiany w pracy klasy	Opisz:.....



Projekt „Innowacyjny program nauczania matematyki dla liceów ogólnokształcących”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

CZEŚĆ B

Instrukcja

Celem tej części ankiety jest poznanie Pani/a opinii na temat pracy klasy na przestrzeni czasu - w okresie od początku roku szkolnego do pierwszej lekcji kluczowej.

Prosimy ustosunkować się do poniższych stwierdzeń, udzielając odpowiedzi na pięciostopniowej skali, gdzie kolejne cyfry oznaczają:

- 1- zdecydowanie nisko
- 2- raczej nisko
- 3- średnio
- 4- raczej wysoko
- 5- zdecydowanie wysoko

Prosimy zaznaczyć tylko jedną cyfrę przy każdym pytaniu.

<i>Poniższe kategorie oceniam: ...</i>	skala
poziom wiedzy	1 2 3 4 5
zrozumienie przez uczniów omawianych treści	1 2 3 4 5
rozwiązywanie zadań	1 2 3 4 5
trwałość wiedzy	1 2 3 4 5
skupienie i koncentracja uczniów	1 2 3 4 5
atmosfera pracy na lekcji	1 2 3 4 5
aktywność uczniów w zakresie zgłaszania się do wypowiedzi, zabierania głosu w dyskusjach	1 2 3 4 5
aktywność twórcza uczniów (prowadzenie rozumowań matematycznych, formułowanie wniosków, argumentowanie)	1 2 3 4 5
podejmowanie przez uczniów zadań dodatkowych zaproponowanych przez nauczyciela	1 2 3 4 5
podejmowanie przez uczniów inicjatyw własnych w zakresie dodatkowych działań zmierzających do poszerzenia wiedzy matematycznej	1 2 3 4 5
korzystanie przez uczniów z programu GeoGebra w domu	1 2 3 4 5
motywacja do nauki	1 2 3 4 5