

**Beata Rola, Radosław Piotrowicz**

**ARKUSZ DLA NAUCZYCIELA  
OCENA KOMPETENCJI W ZAKRESIE UDZIELANIA PIERWSZEJ POMOCY PRZEDMEDYCZNEJ  
UCZNIĄ ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI W GIMNAZJUM**

**UWAGI WSTĘPNE**

Arkusz przeznaczony jest do pomiaru podstawowych wiadomości, umiejętności oraz przystosowania interpersonalnego, które warunkują pełnienie roli ratownika przez uczniów gimnazjum z e specjalnymi potrzebami edukacyjnymi realizujących wspólną podstawę programową.

**Informacje z arkusza powinny ułatwić osobie nadzorującej program wdrożeniowy ustalić:**

- jaki jest poziom wiedzy i umiejętności po zakończeniu realizacji programu,
- jakie należy podjąć działania w celu uzupełnienia braków lub rozwijania zainteresowań uczniów,
- kiedy i w jakim zakresie dokonywać modyfikacji programu

**BUDOWA ARKUSZA**

W strukturze arkusza znajdują się:

- wiedza
  - umiejętności elementarne
  - przystosowanie interpersonalne
1. WIEDZA- POJĘCIA – (zna, identyfikuje itp.) wg następującej skali ocen:  
**Wie – zna nazwę** – w sytuacji, gdy uczeń spotkał się z pojęciem, treścią, ale jej nie rozumie  
**Wie – zna nazwę , potrafi wyjaśnić** – w sytuacji, gdy uczeń potrafi przekazać treść w sposób dla siebie dostępny, rozumie dane informacje  
**Nie wie** – w sytuacji, gdy uczeń nie spotkał się z daną informacją
  2. UMIEJĘTNOŚCI ELEMENTARNE (np. radzi sobie, podejmuje, przyjmuje, dostosowuje, stosuje itp.).

Podstawowe czynności oceniane są wg następującej skali ocen:

**Samodzielnie** – w sytuacji, gdy uczeń jest samodzielny w pełnym zakresie, nie wymaga wsparcia

**Z pomocą:** – w sytuacji, gdy uczeń umie wykonać poszczególne czynności poprawnie, ale z pomocą (doraźną) nauczyciela lub zdolniejszego w tym zakresie rówieśnika.

Wyróżnia się tu podskale, które określają w jakim zakresie udzielana jest pomoc:

- **w formie instrukcji słownej,**
- **w formie pokazu**

**Nie wykonuje-** odnosi się do sytuacji gdy uczeń nigdy nie wykonywał danej czynności lub nie potrafi jej wykonać mimo podpowiedzi nauczyciela.

### 3. PRZYSTOSOWANIE INTERPERSONALNE DO REALIZACJI ZADAŃ.

Ocena ma na celu określenie stopnia zaangażowania ucznia wg skali:

**ZAWSZE-** uczestnik identyfikuje się z rolą i zadaniem, radzi sobie bez względu na sytuację

**CZASAMI-** identyfikuje się z rolą, lecz nie zawsze podejmuje działania w sytuacjach nowych-problemowych; daje sobie radę w sytuacjach znanych-typowych, ulega własnym emocjom; podatny jest na wpływy innych osób – zdarza się, iż odmawia wykonania zadania

**NIGDY** - Nie identyfikuje się z rolą, podejmuje działanie w wyniku nakazu, brak inicjatywy w działaniu; nie radzi sobie z elementarnymi umiejętnościami, odmawia wykonania zadania- wycofuje się, unika, przejawia niechęć do współpracy.

## OCENIAJĄCY

Oceniającym jest osoba, która nadzoruje – realizuje zadania nauczania pierwszej pomocy przedmedycznej. Od badającego wymaga się znajomości osoby badanej, uczestniczenia w sytuacjach zadaniowych w roli obserwatora, uczestnika, instruktora.

## ARKUSZ OCENY KOMPETENCJI W ZAKRESIE UDZIELANIA PIERWSZEJ POMOCY PRZEDMEDYCZNEJ

Nazwisko i imię ucznia..... Płeć: M/K Klasa..... Data badania.....

Ogólne uwagi o uczniu:.....

### WIEDZA- POJĘCIA

Aktywność zadaniowa	Ocena		
	WIE /zna nazwę/	WIE /zna nazwę , potrafi wyjaśnić/	NIE WIE
Jak wezwać służby ratunkowe?			
Co to jest wypadek?			
Jak prawidłowo ocenić stan poszkodowanego?			
Co to jest pozycja boczna bezpieczna?			
Co to jest masaż serca?			
Co to jest resuscytacja?			
Jakie są rodzaje ran?			
Co to jest opatrunek uciskowy i?			
Co to jest opaska uciskowa?			
Czy wiesz, jakie są rodzaje oparzeń?			
Co to jest padaczka?			
Czym możemy się zatruć?			
Co to jest wstrząs?			
Jak wygląda pozycja przeciwwstrząsowa?			
Jak się chronić przed oparzeniem słonecznym?			
Jak należy zachować się w czasie burzy?			
Co to jest hipotermia?			
Jak pomóc osobie, która tonęła?			

**Dodatkowe uwagi nauczyciela:**.....

**UMIEJĘNOŚCI ELEMENTARNE**

Aktywność zadaniowa	OCENA			
	Samodzielnie	z pomocą		Nie wykonuje
		słowną	pokaz	
Wzywa służby ratunkowe (pogotowie ratunkowe, straż pożarną, policję)				
Oznacza teren wypadku				
Chroni siebie przed kontaktem z krwią, opatrunkami, wydzielinami (ślina, mocz, kał, płyny wewnątrzustrojowe)				
Ewakuuje poszkodowanego z miejsca zdarzenia				
Ułoży poszkodowanego w pozycji bezpiecznej				
Użyje maseczki do sztucznego oddychania				
Wykonuje sztuczne oddychanie metodą usta-usta,				
Wykonuje masaż serca w przypadku zatrzymania krążenia				
Użyje defibrylatora automatycznego w przypadku zatrzymania krążenia				
Założy opatrunek na ranę, która nie krwawi,				
Zatamuje krwawienie poprzez założenie opatrunku uciskowego,				
Założy opaskę uciskową w przypadku amputacji urazowej				
Zabezpieczy amputowaną część ciała				
Założy opatrunek na kikut kończyny				
Unieruchomi złamane kości kończyny dolnej i górnej z				



*Program nauczania pierwszej pomocy przedmedycznej uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi- opracowanie i pilotażowe wdrożenie programów*

użyciem różnych przedmiotów				
Założy jałowy opatrunek				
Schłodzi oparzoną część ciała				
Udrożni drogi oddechowe u osoby przytomnej w przypadku zadławienia				
Zabezpieczy poszkodowanego podczas ataku padaczki				
Zatamuje krew z nosa				
Ociepli ciało osoby wychłodzonej z powodu przebywania w wodzie				
Udzieli pierwszej pomocy osobie porażonej prądem lub piorunem				
Prawidłowo udzieli pomocy osobie po zatruciach pokarmowych i lekami				
Ułoży poszkodowanego w pozycji przeciwwstrząsowej				
Użyje prawidłowo wszystkich środków pierwszej pomocy zawartych w apteczce				

**Dodatkowe uwagi nauczyciela:**.....  
 .....  
 .....



*Program nauczania pierwszej pomocy przedmedycznej uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi- opracowanie i pilotażowe wdrożenie programów*

**PRZYSTOSOWANIE INTERPERSONALNE DO REALIZACJI ZADAŃ.**

AKTYWNOŚĆ ZADANIOWA	Działania samorzutnie z zaangażowaniem			Działania w wyniku dowartościowania przez osoby nadzorujące			Działania bez wykazywania inicjatywy.		
	zawsze	czasami	nigdy	zawsze	czasami	nigdy	zawsze	czasami	nigdy
Współpracuje w zespole									
Podejmuje decyzje									
Instruuje o kolejnych etapach i sposobach ich wykonania w przypadku, gdy nie jest w stanie samodzielnie udzielić pomocy									
Zachowuje się adekwatnie do sytuacji									
Planuje z właściwą kolejnością zadania do wykonania									

**Dodatkowe uwagi nauczyciela:**.....