



A.61 WYKONYWANIE ZABIEGÓW KOSMETYCZNYCH TWARZY

Karta Pracy nr KP/A.61



Kosmetyka to moja pasja. Uwielbiam pielęgnować swoją skórę i skórę swoich koleżanek. Poza tym uważam, że współczesne czasy wymagają dbałości o wizerunek zewnętrzny. Niedługo kończę liceum i już teraz nie mogę się doczekać kiedy pójdę do szkoły policealnej kształcącej w zawodzie kosmetyczki. Cieszę się, że od pierwszego roku nauki zaczynają się już praktyki w salonie kosmetycznym. Nie zamierzam poprzestawać na samej szkole, dlatego w głowie mam pełno dodatkowych kursów, które chciałabym ukończyć.

I. ĆWICZENIA NA ROZPOZNAWANIE SWOICH PREDYSPOZYCJI/PRZEKONAŃ DOT. DANEJ KWALIFIKACJI

1. Burza mózgów

Cel: Zapoznanie się z aktualnym stanem wiedzy uczniów na temat danej kwalifikacji.

Pomoce: tablica, kreda/marker, kartka, długopis

Czas: 15 minut

Instrukcja: Nauczyciel podaje i zapisuje na tablicy nazwę kwalifikacji. Wskazuje, aby uczniowie zanotowali jak najwięcej skojarzeń związanych z daną kwalifikacją. Następnie uczniowie zostają podzieleni na grupy 4-5 osobowe i mają za zadanie wspólnie wypisać skojarzenia – od tych, które pojawiły się najczęściej do tych, które pojawiły się najrzadziej. Nauczyciel losowo wybiera jedną grupę, której przedstawiciel wypisuje na tablicy skojarzenia. Pozostałe grupy uzupełniają spis o hasła, które nie zostały wcześniej wymienione. Nauczyciel wraz z uczniami łączy skojarzenia w grupy. W ostatnim etapie nauczyciel dokonuje zwięzłego podsumowania wskazując na zakres wiedzy uczniów w zakresie omawianej kwalifikacji.



2. Sortowanie

Cel: Przypisanie przez ucznia wartości poszczególnym czynnikom istotnym w omawianej kwalifikacji.

Pomoce: kartka, długopis

Czas: 30-45 minut

Instrukcja: Nauczyciel rozdaje uczniom tabelę zawierającą listę stwierdzeń dotyczących danej kwalifikacji. Stwierdzenia obejmują cztery obszary: Cechy Charakteru, Zainteresowania, Warunki Pracy i Warunki Zdrowotne. Zadaniem ucznia jest wskazanie, na ile kolejne stwierdzenia są zgodne z rzeczywistością. Uczeń ma do dyspozycji zakres punktowy od 1 do 5, gdzie 1 oznacza „nie zgadzam się”, a 5 – „zgadzam się”. Nauczyciel pozostawia uczniom czas na uzupełnienie tabeli (5 minut) oraz zsumowanie punktacji w poszczególnych obszarach ćwiczenia (CC, Z, WP, WZ oraz całkowita liczba punktów ze wszystkich obszarów). Istnieją dwie możliwości przeprowadzenia dalszego etapu:

➤ wybrane osoby zostają poproszone o przeanalizowanie uzyskanych wyników w kolejnych stwierdzeniach – np. cztery osoby na forum przedstawiają po pięć kolejnych stwierdzeń próbując wyjaśnić, dlaczego przyznały konkretną liczbę punktów. Nauczyciel wskazuje na konkretne zainteresowania, cechy charakteru, warunki pracy i warunki zdrowotne w przypadku omawianej kwalifikacji,

lub

➤ uczniowie wraz z nauczycielem analizują swoje wyniki na podstawie zbiorczej tabeli punktowej zamieszczonej w rozdziale „Wyniki i interpretacja”. Wybrane/chętne osoby wypowiadają się na forum klasy, czy zgadzają się z danym wynikiem i dlaczego tak/nie. Następnym krokiem jest wspólna analiza obszarów, które wymagałyby pracy, aby w przyszłości móc wykonywać daną kwalifikację.

Instrukcja dla ucznia: Przeczytaj kolejne stwierdzenia w tabeli i przypisz im konkretne wartości od 1 do 5, gdzie 1 oznacza „Nie zgadzam się” a 5 – „Zgadzam się”. Nie sugeruj się tym, jak powinno być, tylko jak jest w Twoim przypadku. Wybraną liczbę punktów otocz kółkiem, a następnie zlicz wyniki w poszczególnych obszarach oraz całkowitą liczbę punktów.

| Obszar | Stwierdzenie | Punkty | | | | | Razem |
|--------|--|--------|---|---|---|---|-------|
| CC | Potrafię współpracować z innymi. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | Ze zrozumieniem i troską reaguję na problemy i oczekiwania innych ludzi. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | Lubię nawiązywać kontakty z innymi ludźmi, wzbudzam ich zaufanie. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | Jestem osobą systematyczną, dokładną i cierpliwą. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | Lubię czystość i porządek wokół siebie. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | Nie mam problemów z wykonywaniem czyichś próśb i poleceń. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| WP | Posiadam umiejętności sprzedażowe, które pomogą w zdobyciu i utrzymaniu klientów oraz sprzedaży usług i produktów kosmetycznych. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | Obsługa specjalistycznych urządzeń kosmetycznych nie stanowiłaby dla mnie problemu. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | Nie ulegam szybkiemu znudzeniu. Mogę codziennie wykonywać monotonne i powtarzalne czynności. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | Nie przeszkadza mi kontakt z ludzką skórą, zmianami skórnymi, zapachem i krwią. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | Lubię porządkować, sprzątać, układać, segregować. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |



| | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|
| Z | W wolnych chwilach czytam książki o kosmetyce. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Samodzielnie przygotowuję i kompletuję różne preparaty i mieszanki, które stosuję do pielęgnacji urody. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Zwracam uwagę na wygląd otaczających mnie osób. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Interesuję się nowinkami dotyczącymi kosmetyki i kosmetologii, zdrowia i urody. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Sklepy kosmetyczne to mój świat i żywioł. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Lubię zajęcia z biologii i chemii. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| WZ | Mogę dłuższy czas przebywać w pochylonej pozycji. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Ważny jest dla mnie wygląd zewnętrzny. Dbam o swoją skórę, włosy i paznokcie. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Nie mam alergii na substancje chemiczne i kosmetyczne i wrażliwej skóry dłoni. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Razem | | | | | | |

II. ĆWICZENIA NA KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI WYSZUKIWANIA INFORMACJI W KATALOGU KWALIFIKACJI ZAWODOWYCH

1. Plus i minus

Cel: Wzrost wiedzy i refleksyjności uczniów na temat omawianej kwalifikacji.

Pomoce: kartka, długopis, karta z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych

Czas: 30-40 minut

Instrukcja: Nauczyciel (Moderator) dokonuje podziału klasy na trzy grupy: Zwolenników (G1), Przeciwników (G2) i Publiczności (G3). Uczniowie z G1 i G2 otrzymują zwroty do dyskusji. G1 (*Zwolennicy*) – wspólnie ustalają i zapisują zalety wykonywania pracy w ramach danej kwalifikacji. G2 (*Przeciwnicy*) wskazują wady. Następnie przedstawiciele obydwu grup prezentują swoje stanowiska. Moderatorem dyskusji jest nauczyciel. W ostatnim etapie grupa Publiczności decyduje, które argumenty – za czy przeciw, były najbardziej przekonujące. Ten etap może się odbyć w formie głosowania.

Rola Moderatora: ustalenie reguł wspólnej pracy, motywowanie, zachęcanie do zadawania pytań, wyrażania opinii, kontrolowanie czasu dyskusji, zakończenie dyskusji podsumowaniem.

| Zwroty do dyskusji | | |
|------------------------|---|--|
| Wyrażenie opinii | Kontrargumentacja | Podsumowanie |
| Sądzę, że... | Mój punkt widzenia różni się od... | Ogólnie mówiąc... |
| Uważam, że... | Nie zgadzam się z Tobą, bo... | Reasumując... |
| Moim zdaniem... | Różnimy się zdecydowanie, jeśli chodzi o... | Biorąc pod uwagę nasze dotychczasowe rozważania należy stwierdzić, że... |
| Jeśli chodzi o mnie... | Inaczej się na to zapatruję... | Podsumowując trzeba podkreślić... |

2. Wiem wszystko

Cel: Kształtowanie umiejętności wyszukiwania informacji w Katalogu Kwalifikacji Zawodowych.

Pomoce: kartka, długopis, karta z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych

Czas: 15-20 minut

Instrukcja: Praca w grupach. Uczniowie zostają przydzieleni do czterech grup. Grupa pierwsza (G1) ma za zadanie wyszukać w KKZ informacje, jakie są możliwości zdobycia omawianej kwalifikacji, Grupa druga (G2) – wskazać szanse rozwoju, Grupa trzecia (G3) – omówić warunki pracy, Grupa czwarta (G4) – wymienić wymagane kompetencje społeczne. Następnie na forum prezentowane są wyniki pracy – mogą przybierać różnorodną formę: plakatu, wypowiedzi ustnej, notatki na tablicy.

III. ĆWICZENIA SYTUACYJNE

1. Ja jako ... kosmetyczka (wejście w rolę)

Cel: Zwiększenie refleksyjności na temat danej kwalifikacji i konfrontacja z własnymi przekonaniem na jej temat.

Pomoce: kartka, długopis, karta z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych

Czas: 30 minut

Instrukcja: Uczniowie łączą się w pary. Jedna osoba z pary wciela się w postać dziennikarza przeprowadzającego wywiad z osobą wykonującą pracę w zakresie omawianej kwalifikacji. Od drugiej osoby z pary ma za zadanie uzyskać informacje dotyczące:

- miejsca pracy,
- dnia pracy,
- zalet i wad wykonywanej pracy,
- warunków pracy, zarobków.

Następnie wybrane osoby przedstawiają na forum grupy informacje, jakie uzyskały podczas wywiadu. Wspólnie z prowadzącym należy przeanalizować, które z pytań sprawiły trudność, a które były łatwe oraz jak wyglądają wyobrażenia uczniów na temat danej kwalifikacji.

2. Szanse/zagrożenia (SWOT)

Cel: Zwiększenie wiedzy uczniów na temat szans i zagrożeń związanych z wykonywaniem pracy w ramach omawianej kwalifikacji.

Pomoce: kartka, długopis

Czas: 20-30 minut

Instrukcja: Uczniowie zostają podzieleni na czteroosobowe grupy. Nauczyciel czyta krótką historię. Zadaniem uczniów jest przeanalizowanie i zanotowanie, jakie szanse, a jakie zagrożenia mogą spotkać osobę będącą bohaterem historii. Nauczyciel na tablicy sporządza tabelę. Wskazana przez Nauczyciela grupa przedstawia na forum klasy wyniki swojej pracy, a poszczególne wypowiedzi są zapisywane na tablicy. Następnie kolejne grupy dodają swoje spostrzeżenia, które nie pojawiły się wcześniej. Efektem końcowym jest kompletna tabela wskazująca zarówno na szanse, jak i zagrożenia (zewnętrzne i wewnętrzne), które dotyczą omawianej historii. Nauczyciel ma za zadanie podsumować ćwiczenie wskazując, w jakich sytuacjach wskazane jest przeprowadzenie analizy SWOT (wybór ścieżki kształcenia, podjęcie pracy zawodowej).



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Przykład:

Ewa ma 19 lat, mieszka w małym miasteczku. Przez dłuższy czas swojego życia obserwuje swoją mamę i babcię, które są kosmetyczkami. Można powiedzieć, że zawód ten to rodzinna tradycja. Ewa po zdaniu matury chciałaby rozpocząć naukę w szkole kosmetycznej, jednak mama z babcią chcą ją odwieść od tego zamiaru. Zachowanie swoje tłumaczą tym, że jest to ciężka praca, nienormowany czas pracy, że w ich miasteczku jest bardzo duża konkurencja itp. Ewa uważa jednak, że taka rodzinna profesja jest ... i daje możliwość skonsultowania problemów zawodowych z bliskimi. Ewa kosmetykami interesowała się od dziecka. Jedną z jej ulubionych zabaw było robienie kremów, maseczek i perfum z czego się tylko dało: z ogórka, z truskawek, serka homogenizowanego. Ewa ma bardzo dobry kontakt z innymi ludźmi, jest osobą życzliwą, potrafiącą wysłuchać i doradzić. Bardzo chciałaby rozwijać się profesjonalnie w swojej pasji jaką jest kosmetyka, jednak słowa i ostrzeżenia bliskich jej kobiet działają na nią demotywująco i zniechęcająco. Ewa cały czas zastanawia się jaką podjąć decyzję? **A Ty co o tym myślisz? Czy zawód kosmetyczki w przypadku Ewy to dobry wybór?**

| SWOT | Pozytywne (pomocne w osiągnięciu celu) | Negatywne (szkodliwe w osiągnięciu celu) |
|------------------------------------|---|---|
| Wewnętrzne (cechy jednostki) | Mocne strony | Słabe strony |
| | | |
| Zewnętrzne (cechy otoczenia) | Szanse | Zagrożenia |
| | Więcej praktyki w studium | |

IV. KRÓTKI TEST WIEDZY NA TEMAT DANEJ KWALIFIKACJI

1. Prawda/Falsz

Cel: Sprawdzenie stanu wiedzy uczniów z zakresu omawianej kwalifikacji uzyskanych na podstawie wcześniejszej pracy z KKZ.

Pomoce: kartka, długopis

Czas: 15 minut

Instrukcja: Uczniowie łączą się w pary, podpisują i rozwiązują test Prawda/Falsz. Następnie w parach wymieniają się testami i sprawdzają sobie nawzajem poprawność odpowiedzi. Kolejnym etapem jest wspólne omówienie wyników - na forum klasy kolejne osoby czytają stwierdzenie i prawidłową odpowiedź. Rolą nauczyciela jest nadzorowanie ćwiczenia tak, aby nie były powielane nieprawidłowe odpowiedzi.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



| Nr | Stwierdzenie | Prawda | Falsz |
|----|--|--------|-------|
| 1. | Kwalifikacje do wykonywania zabiegów kosmetycznych twarzy może uzyskać osoba, która ukończyła kosmetyczną szkołę zawodową. | | |
| 2. | Kosmetyczka powinna znać zasady dezynfekcji i sterylizacji. | | |
| 3. | Alergia na substancje chemiczne i kosmetyczne oraz wrażliwa skóra dłoni są przeciwwskazaniem do pracy na stanowisku kosmetyczki. | | |
| 4. | W zawodzie kosmetyczki ważne są kompetencje. Odpowiedni wygląd i fryzura nie są bardzo istotne. | | |
| 5. | W zawodzie kosmetyczki nie jest potrzebna wiedza z zakresu chemii i biologii. | | |
| 6. | Posiadając kwalifikacje do wykonywania zabiegów kosmetycznych twarzy można pracować jako nauczyciel/wykładowca w tej dziedzinie. | | |
| 7. | W ramach zdobytej kwalifikacji A.61 posiada się również uprawnienia do wykonywania zabiegów pielęgnacyjnych dłoni i stóp. | | |
| 8. | Zadaniem kosmetyczki jest m.in. analiza kolorystyczna typu urody. | | |

2. Połącz zdania

Cel: Utrwalenie wiedzy na temat omawianej kwalifikacji.

Pomoce: kartka, długopis

Czas: 10 minut

Instrukcja: Uczniowie dobierają się w pary. Nauczyciel rozdaje lub zapisuje na tablicy fragmenty zdań. Uczniowie wspólnie starają się połączyć zdania tak, aby stanowiły sensowną całość. Następnie wyznaczeni uczniowie przedstawiają po jednym prawidłowo połączonym zdaniem.

| | |
|---|--|
| 1. Jednym z zadań wykonywanych w ramach tej kwalifikacji jest poradnictwo kosmetyczne z zakresu | a. nie jest zadaniem kosmetyczki. |
| 2. Pracując z klientami gabinetu kosmetycznego | b. wymaga braku oporów przed ludzkim ciałem, zapachem, krwią. |
| 3. Sporządzanie i prowadzenie dokumentacji gabinetu kosmetycznego | c. wystarczy wykształcenie średnie z potwierdzonymi kwalifikacjami zawodowymi. |
| 4. Wykonywanie zabiegów kosmetycznych twarzy | d. pielęgnacji i upiększania twarzy, szyi i dekoltu. |
| 5. Aby uzyskać kwalifikację związaną z wykonywaniem zabiegów kosmetycznych twarzy | e. należy być osobą komunikatywną i zarazem dyskretną. |



3. Czego się nauczyłem/am?

Cel: Zwiększenie wiedzy na temat danej kwalifikacji.

Pomoce: kartka, długopis

Czas: 10 minut

Instrukcja: Nauczyciel zapisuje na tablicy pytania. Uczniowie mają kilka minut, aby się nad nimi zastanowić i zapisać krótką odpowiedź. Nauczyciel wskazuje uczniów, którzy mają przedstawić swoje stanowisko.

Uczniowie mają za zadanie sporządzić krótką notatkę będącą odpowiedzią na poniższe pytania:

1. Jaka informacja na temat danej kwalifikacji wydała Ci się najważniejsza?
2. Czy możesz sobie wyobrazić, że w przyszłości pracujesz w danym zawodzie?
3. Jakie informacje chciałabyś/łbyś jeszcze uzyskać?

4. Portfolio kwalifikacyjne

Cel: Konfrontacja uzyskanej przez ucznia wiedzy dotyczącej omawianej kwalifikacji z indywidualnymi predyspozycjami do jej wykonywania.

Pomoce: kartka, długopis

Czas: 5 minut

Instrukcja: Uczeń ma za zadanie zastanowić się i wypełnić tabelę „Portfolio kwalifikacyjne”, w której ocenia, na ile poszczególne aspekty wykonywania danej kwalifikacji są zgodne z jego indywidualnymi predyspozycjami i oczekiwaniami. W odpowiednim miejscu należy postawić x, aspekty oceniane są w skali od 1 do 5, gdzie 1 – oznacza „całkowicie mi nie odpowiada”, „całkowicie mnie nie dotyczy”, a 5 – „całkowicie mi odpowiada”, „całkowicie mnie dotyczy”. Następnie uczniowie sumują punkty i wspólnie z nauczycielem analizują uzyskane wyniki (cz. V – Wyniki i interpretacja).

| Lp. | Portfolio kwalifikacyjne | Zakres punktów | | | | | |
|-----|--|----------------|---|---|---|---|------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1. | Zakres obowiązków | | | | | | Suma |
| 2. | Możliwe ścieżki zdobycia kwalifikacji | | | | | | |
| 3. | Możliwe ścieżki rozwoju kariery | | | | | | |
| 4. | Miejsca pracy | | | | | | |
| 5. | Cechy dobrego pracownika | | | | | | |
| 6. | Wymagania i przeciwwskazania zdrowotne | | | | | | |
| 7. | Dodatkowe przydatne umiejętności | | | | | | |
| | Razem | | | | | | |



V. WYNIKI I INTERPRETACJA

| Wyniki i interpretacja | | | |
|--|--|------------------|--|
| Nr i nazwa kwalifikacji | A.61 Wykonywanie zabiegów kosmetycznych twarzy | | |
| 1. Ćwiczenia na rozpoznawanie swoich predyspozycji/przekonań dotyczących danej kwalifikacji | | | |
| 1. Burza mózgów | | | |
| Instrukcja | Uczniowie mają za zadanie wymienić jak najwięcej skojarzeń związanych z daną kwalifikacją. Należy powstrzymać się od krytyki i oceniania. Każdy ma prawo mieć inne skojarzenia. Uczniów należy inspirować do tego, by chcieli się otworzyć i jak najszerzej spojrzeć na daną kwalifikację. | | |
| Przykładowe skojarzenia | maseczki, trądzik, uroda, salon kosmetyczny, regulacja brwi, makijaż, przebarwienia, dbanie o siebie, zabiegi kosmetyczne, kosmetyki, oczyszczanie twarzy, relaks, ładny wygląd, krem | | |
| 2. Sortowanie | | | |
| Instrukcja | Należy zliczyć punkty, jakie uczeń przypisał każdemu stwierdzeniu w skali od 1 do 5. Pierwszy uzyskany wynik to wynik globalny. Istnieje też możliwość przeanalizowania uzyskanych wyników w poszczególnych obszarach (wyniki cząstkowe). | | |
| Wynik | Zakres punktów | | Interpretacja |
| Wynik globalny | <39 pkt | wynik niski | Uzyskany przez ucznia wynik może sugerować, iż dana kwalifikacja nie jest zgodna z jego predyspozycjami i przekonaniem. Należy zastanowić się jeszcze raz nad tym wyborem lub znaleźć kwalifikację/zawód bardziej zbliżony do cech i zainteresowań ucznia. Powinien on zbierać informacje o różnych zawodach, zapoznać się dokładnie z Katalogiem Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialnym Katalogiem Zawodów. Może również poprosić o konsultację szkolnego doradcy zawodowego. |
| | 40-59 pkt | wynik przeciętny | Uzyskany przez ucznia wynik może wskazywać, że dana kwalifikacja po części jest zgodna z jego osobistymi przekonaniem i predyspozycjami. Należy dokładnie przeanalizować wyniki cząstkowe i określić obszar wymagający większego zaangażowania ucznia, aby w przyszłości mógł wykonywać pracę w ramach danej kwalifikacji. |
| | 60-100 pkt | wynik wysoki | Uzyskany przez ucznia wynik może stanowić przesłankę do stwierdzenia, że jego predyspozycje i przekonania w dużym stopniu odpowiadają wymaganiom stawianym osobom wykonującym pracę w ramach danej kwalifikacji. |
| Wyniki cząstkowe | | | |
| Cechy charakteru (CC) | <11 pkt | wynik niski | Uzyskany przez ucznia wynik może stanowić przesłankę do stwierdzenia, że wskazany przez niego poziom natężenia cech niezbędnych w danej kwalifikacji jest niewystarczający. |
| | 12-18 pkt | wynik przeciętny | Cechy charakteru ucznia po części odpowiadają profilowi osoby pracującej w ramach danej kwalifikacji. Należałoby popracować nad niektórymi z nich, aby wzmocnić zasoby osobiste ucznia, jeśli chciałby w przyszłości wykonywać zadania zawodowe w ramach danej kwalifikacji. |
| | 19-30 pkt | wynik wysoki | Uzyskany przez ucznia wynik może stanowić przesłankę do stwierdzenia, iż jego cechy charakteru w dużym stopniu odpowiadają wymaganiom stawianym osobom wykonującym pracę w ramach danej kwalifikacji. |
| Zainteresowania (Z) | <11 pkt | wynik niski | Uzyskany przez ucznia wynik może sugerować, iż dana kwalifikacja nie jest zgodna z jego zainteresowaniami. |
| | 12-18 pkt | wynik przeciętny | Zainteresowania ucznia po części są zgodne z zainteresowaniami, jakie prezentować powinna osoba wiążąca swoją przyszłość z daną kwalifikacją. |
| | 19-30 pkt | wynik wysoki | Uzyskany przez ucznia wynik może stanowić przesłankę do stwierdzenia, iż jego zainteresowania w dużym stopniu odpowiadają zainteresowaniom, jakie powinna prezentować osoba wiążąca swoją przyszłość z daną kwalifikacją. |
| Warunki Pracy (WP) | <10 pkt | wynik niski | Wynik uzyskany przez ucznia może sugerować, że jego przekonania na temat danej kwalifikacji nie są zgodne z zakresem obowiązków, które wykonuje się w jej ramach. |
| | 11-15 pkt | wynik przeciętny | Prezentowane przez ucznia przekonania na temat danej kwalifikacji w pewnym stopniu są zgodne z warunkami pracy w jej zakresie. Niezbędne jest uzupełnienie wiedzy na jej temat. Można w tym celu skorzystać z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych, Multimedialnego Katalogu Zawodów i/lub skonsultować się ze szkolnym doradcą zawodowym. |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|---|---|---|
| | 16-25 pkt | wynik wysoki | Uzyskany przez ucznia wynik daje podstawę do stwierdzenia, że jego przekonania na temat danej kwalifikacji są zgodne z warunkami pracy w jej zakresie. Aby poszerzyć swoją wiedzę na temat danej kwalifikacji można w tym celu skorzystać z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych, Multimedialnego Katalogu Zawodów i/lub skonsultować się ze szkolnym doradcą zawodowym. | | | | | |
| Warunki Zdrowotne (WZ) | <6 pkt | wynik niski | Uzyskany przez ucznia wynik może wskazywać, iż wymogi zdrowotne w danej kwalifikacji nie pokrywają się z jego warunkami zdrowotnymi. | | | | | |
| | 7-9 pkt | wynik przeciętny | Uzyskana liczba punktów może świadczyć, że niektóre z warunków zdrowotnych ucznia nie są wystarczające podczas wykonywania zadań zawodowych w ramach danej kwalifikacji. | | | | | |
| | 10-15 pkt | wynik wysoki | Uzyskany wynik sugeruje, że uczeń nie ma większych przeszkód zdrowotnych do wykonywania zadań zawodowych w ramach danej kwalifikacji. | | | | | |
| II. Ćwiczenia na kształtowanie umiejętności wyszukiwania informacji w Katalogu Kwalifikacji Zawodowych | | | | | | | | |
| 1. Plus i minus | | | | | | | | |
| Plusy | <ul style="list-style-type: none"> - duże szanse na znalezienie pracy w zawodzie - możliwość poznania ciekawych osób - bycie na bieżąco z nowinkami kosmetycznymi - pracując jako kosmetyczka można przy okazji dbać o własną urodę - możliwość wykonywania usług w ramach własnej działalności i indywidualne dostosowanie godzin pracy | | | | | | | |
| Minusy | <ul style="list-style-type: none"> - kontakt z substancjami chemicznymi - praca w większości czasu w tej samej pozycji, monotonna - kontakt z różnymi klientami, ich emocjami, problemami skórnymi - możliwe zarażenie się chorobą skóry | | | | | | | |
| 2. Wiem wszystko | | | | | | | | |
| Jak uzyskać daną kwalifikację? | ukończenie Szkoły Policealnej na kierunku Technik usług kosmetycznych | | | | | | | |
| Jakie są szanse rozwoju w danej kwalifikacji/danym zawodzie? | studia wyższe na kierunku: kosmetologia, psychologia, pedagogika, zdrowie publiczne | | | | | | | |
| Jakie są warunki pracy podczas wykonywania danej kwalifikacji/zawodu? | praca w pomieszczeniu – gabinecie kosmetycznym, kontakt z substancjami chemicznymi, praca w większości czasu w jednej pozycji ciała, kontakt z różnymi pacjentami, chorobami skóry | | | | | | | |
| Jakimi cechami powinna odznaczać się osoba wykonująca daną kwalifikację/zawód? | zdolności manualne, dokładność, staranność, cierpliwość, opanowanie, poczucie estetyki i piękna, otwartość, komunikatywność, życzliwość, umiejętności interpersonalne, wysoka kultura osobista, łagodne usposobienie, dobra pamięć, dyskrepcja | | | | | | | |
| III. Ćwiczenia sytuacyjne | | | | | | | | |
| 1. Ja jako... | | | | | | | | |
| Instrukcja | Ćwiczenie ma na celu skonfrontowanie wyobrażeń uczniów na temat danej kwalifikacji z informacjami, które zdobyli podczas pracy z Katalogiem Kwalifikacji Zawodowych. | | | | | | | |
| 2. Analiza SWOT | | | | | | | | |
| Instrukcja | Na podstawie krótkiej historii uczeń ma za zadanie dokonać analizy SWOT. | | | | | | | |
| SWOT | Pozytywne (pomocne w osiągnięciu celu) | Negatywne (szkodliwe w osiągnięciu celu) | | | | | | |
| Wewnętrzne (cechy jednostki) | <ul style="list-style-type: none"> - zainteresowania kosmetyką od małego dziecka - dobry kontakt z innymi ludźmi - umiejętności komunikacyjne i doradcze | <ul style="list-style-type: none"> - podatność na uleganie presji bliskich osób - brak asertywności - wątpliwość w sobie i swoje marzenia | | | | | | |
| Zewnętrzne (cechy otoczenia) | <ul style="list-style-type: none"> - czerpanie wiedzy i wsparcia od mamy i babci, które są kosmetyczkami - możliwość pracy w ramach własnej działalności | <ul style="list-style-type: none"> - mieszkanie w małej miejscowości - duża konkurencja | | | | | | |
| IV. Krótki test wiedzy na temat danej kwalifikacji | | | | | | | | |
| 1. Prawda/fałsz | | | | | | | | |
| Instrukcja | Uczeń ma za zadanie zdecydować, czy dane stwierdzenie jest prawdziwe, czy fałszywe. | | | | | | | |
| Prawidłowe odpowiedzi | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | F | P | P | F | F | F | F | P |
| Interpretacja | Jeżeli uczeń udzielił wszystkich poprawnych odpowiedzi to znaczy, że dokładnie zapoznał się z kartą danej kwalifikacji i uważnie śledził kolejne ćwiczenia aktywnie w nich uczestnicząc. Jeżeli jednak niektóre pytania stanowiły dla ucznia trudność i udzielił niepoprawnych odpowiedzi – powinien jeszcze raz przeanalizować | | | | | | | |



| | | |
|---|--|---|
| | treści zawarte w Katalogu Kwalifikacji Zawodowych, gdzie dana kwalifikacja jest opisana lub poszukać szerszych informacji w innych źródłach. | |
| 2. Połącz zdania | | |
| Instrukcja | Uczeń ma za zadanie połączyć zdania tak, aby stanowiły sensowną całość. | |
| 1. Jednym z zadań wykonywanych w ramach tej kwalifikacji jest poradnictwo kosmetyczne z zakresu pielęgnacji i upiększania twarzy, szyi i dekoltu. | | |
| 2. Pracując z klientami gabinetu kosmetycznego należy być osobą komunikatywną i zarazem dyskretną. | | |
| 3. Sporządzanie i prowadzenie dokumentacji gabinetu kosmetycznego nie jest zadaniem kosmetyczki. | | |
| 4. Wykonywanie zabiegów kosmetycznych twarzy wymaga braku oporów przed ludzkim ciałem, zapachem, krwią. | | |
| 5. Aby uzyskać kwalifikację związaną z wykonywaniem zabiegów kosmetycznych twarzy wystarczy wykształcenie średnie z potwierdzonymi kwalifikacjami zawodowymi. | | |
| 3. Czego się nauczyłem/am? | | |
| Instrukcja | Uczeń ma za zadanie wypełnić tabelkę krótkimi, konkretnymi odpowiedziami. Następnie uzyskane odpowiedzi należy wspólnie przeanalizować na forum grupy/klasy. | |
| 4. Portfolio kwalifikacyjne | | |
| Instrukcja | Uczeń ma za zadanie ocenić w skali od 1 do 5, na ile poszczególne aspekty danej kwalifikacji są zgodne z jego oczekiwaniami wobec przyszłości zawodowej. | |
| Wynik | Zakres punktów | Interpretacja |
| Niski | <14 pkt | Odpowiedzi ucznia mogą wskazywać, że poszczególne aspekty wykonywania danej kwalifikacji nie są zgodne z wyobrażeniem ucznia. Należy zastanowić się jeszcze raz nad tym wyborem lub znaleźć zawód bardziej zbliżony do cech i zainteresowań ucznia. Powinien on zbierać informacje o różnych zawodach, zapoznać się dokładnie z Katalogiem Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialnym Katalogiem Zawodów. Może również poprosić o konsultację szkolnego doradcę zawodowego. |
| Przeciętny | 15-21 pkt | Wynik, który uzyskał uczeń może sugerować, że zawód ten jest po części zgodny z jego predyspozycjami osobowościowymi. Należy jednak przeanalizować, czy inne zawody nie będą w większym stopniu dopasowane do cech i zainteresowań ucznia. Pomocny w tym będzie Katalog Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialny Katalog Zawodów oraz konsultacja ze szkolnym doradcą zawodowym. |
| Wysoki | 22-35 pkt | Uzyskane przez ucznia punkty stanowią przesłankę do stwierdzenia, że ten zawód może brać pod uwagę w swoich wyborach edukacyjnych. Wynik wskazuje, iż większość odpowiedzi ucznia pokrywa się z wymaganiami stawianymi w danej kwalifikacji/danym zawodzie. Uczeń powinien poszerzyć swoją wiedzę na jego temat korzystając z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialnego Katalogu Zawodów. Może także skonsultować się ze szkolnym doradcą zawodowym. |