



## A.53 ORGANIZACJA I PROWADZENIE PROCESU WYPRAWY SKÓR

### Karta Pracy nr KP/A.53



Mam na imię Karolina. Zaraz po ukończeniu gimnazjum postanowiłam pójść do technikum w celu zdobycia zawodu technika garbarza. Wybierając taki kierunek kształcenia kierowałam się wcześniej przeprowadzonym rozeznaniem na temat niszowych zawodów i możliwości znalezienia zatrudnienia w mojej okolicy. Obecnie jestem w czwartej klasie i w tym roku odbywałam praktyki zawodowe w jednym z większych zakładów produkujących wyroby skórzane. Po ukończeniu szkoły i zdaniu egzaminu końcowego mam zagwarantowane miejsce pracy.

#### I. ĆWICZENIA NA ROZPOZNAWANIE SWOICH PREDYSPOZYCJI/PRZEKONAŃ DOT. DANEJ KWALIFIKACJI

##### 1. Burza mózgów

**Cel:** Zapoznanie się z aktualnym stanem wiedzy uczniów na temat danej kwalifikacji.

**Pomoce:** tablica, kreda/marker, kartka, długopis

**Czas:** 15 minut

**Instrukcja:** Nauczyciel podaje i zapisuje na tablicy nazwę kwalifikacji. Wskazuje, aby uczniowie zanotowali jak najwięcej skojarzeń związanych z daną kwalifikacją. Następnie uczniowie zostają podzieleni na grupy 4-5 osobowe i mają za zadanie wspólnie wypisać skojarzenia – od tych, które pojawiły się najczęściej do tych, które pojawiły się najrzadziej. Nauczyciel losowo wybiera jedną grupę, której przedstawiciel wypisuje na tablicy skojarzenia. Pozostałe grupy uzupełniają spis o hasła, które nie zostały wcześniej wymienione. Nauczyciel wraz z uczniami łączy skojarzenia w grupy. W ostatnim etapie nauczyciel dokonuje zwięzłego podsumowania wskazując na zakres wiedzy uczniów w zakresie omawianej kwalifikacji.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



## 2. Sortowanie

**Cel:** Przypisanie przez ucznia wartości poszczególnym czynnikom istotnym w omawianej kwalifikacji.

**Pomoce:** kartka, długopis

**Czas:** 30-45 minut

**Instrukcja:** Nauczyciel rozdaje uczniom tabelę zawierającą listę stwierdzeń dotyczących danej kwalifikacji. Stwierdzenia obejmują cztery obszary: Cechy Charakteru, Zainteresowania, Warunki Pracy i Warunki Zdrowotne. Zadaniem ucznia jest wskazanie, na ile kolejne stwierdzenia są zgodne z rzeczywistością. Uczeń ma do dyspozycji zakres punktowy od 1 do 5, gdzie 1 oznacza „nie zgadzam się”, a 5 – „zgadzam się”. Nauczyciel pozostawia uczniom czas na uzupełnienie tabeli (5 minut) oraz zsumowanie punktacji w poszczególnych obszarach ćwiczenia (CC, Z, WP, WZ oraz całkowita liczba punktów ze wszystkich obszarów). Istnieją dwie możliwości przeprowadzenia dalszego etapu:

➤ wybrane osoby zostają poproszone o przeanalizowanie uzyskanych wyników w kolejnych stwierdzeniach – np. cztery osoby na forum przedstawiają po pięć kolejnych stwierdzeń próbując wyjaśnić, dlaczego przyznały konkretną liczbę punktów. Nauczyciel wskazuje na konkretne zainteresowania, cechy charakteru, warunki pracy i warunki zdrowotne w przypadku omawianej kwalifikacji,

lub

➤ uczniowie wraz z nauczycielem analizują swoje wyniki na podstawie zbiorczej tabeli punktowej zamieszczonej w rozdziale „Wyniki i interpretacja”. Wybrane/chętne osoby wypowiadają się na forum klasy, czy zgadzają się z danym wynikiem i dlaczego tak/nie. Następnym krokiem jest wspólna analiza obszarów, które wymagałyby pracy, aby w przyszłości móc wykonywać daną kwalifikację.

**Instrukcja dla ucznia:** Przeczytaj kolejne stwierdzenia w tabeli i przypisz im konkretne wartości od 1 do 5, gdzie 1 oznacza „Nie zgadzam się” a 5 – „Zgadzam się”. Nie sugeruj się tym, jak powinno być, tylko jak jest w Twoim przypadku. Wybraną liczbę punktów otocz kółkiem, a następnie zlicz wyniki w poszczególnych obszarach oraz całkowitą liczbę punktów.

| Obszar | Stwierdzenie   | Punkty |   |   |   |   | Razem |
|--------|--|--------|---|---|---|---|-------|
|        |  | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |       |
| CC     | Nie stanowi dla mnie problemu, kiedy wykonywane zadanie wymaga skupienia się przez dłuższy czas. | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |       |
|        | W moim miejscu pracy czy nauki panuje ład i porządek.  | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |       |
|        | Zawsze oddaję zadane prace w terminie.   | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |       |
|        | Wykonuję wszystkie zadania zgodnie z wcześniej ustaloną instrukcją.                              | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |       |
|        | Nie stanowi dla mnie problemu przejście z jednej wykonywanej czynności do drugiej.               | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |       |
|        | Moją mocną stroną jest dokładność i precyzja.  | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |       |



|       |   |   |   |   |   |   |
|-------|---|---|---|---|---|---|
| WP    | Jedną z moich ulubionych zabaw była zabawa w laboratorium.                                | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|       | Prowadzę dziennik, gdzie zapisuję różne ważne wydarzenia oraz zadania do wykonania.       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|       | Wykonywanie czynności w pomieszczeniach zamkniętych nie jest dla mnie problemem.          | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|       | Nie stanowiłoby dla mnie wykorzystywanie środków chemicznych przy wykonywanych zadaniach. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|       | Nie stanowiłoby dla mnie przeszkody wykonywanie określonych czynności w trybie ciągłym.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Z     | Lubię dokumentować wykonywane przeze mnie zadania.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|       | Lubię kontrolować i nadzorować wykonywanie różnych czynności.                             | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|       | Znam aktualności z zakresu nowości chemicznych.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|       | Lubię poznawać nowe technologie.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|       | Nie stanowi dla mnie problemu wykonywanie czynności zarówno indywidualnie jak i w grupie. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|       | Nie stanowi dla mnie problemu rozpoznanie jakości oraz wad materiału.                     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| WZ    | Przenoszenie ciężkich przedmiotów nie stanowi dla mnie problemu.                          | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|       | Nie mam problemu ze zmysłem słuchu i wzroku.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|       | Mój ogólny stan zdrowia pozwala mi na pracę w trudnych warunkach atmosferycznych.         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Razem |   |   |   |   |   |   |

## II. ĆWICZENIA NA KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI WYSZUKIWANIA INFORMACJI W KATALOGU KWALIFIKACJI ZAWODOWYCH

### 1. Plus i minus

**Cel:** Wzrost wiedzy i refleksyjności uczniów na temat omawianej kwalifikacji.

**Pomoce:** kartka, długopis, karta z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych

**Czas:** 30-40 minut

**Instrukcja:** Nauczyciel (Moderator) dokonuje podziału klasy na trzy grupy: Zwolenników (G1), Przeciwników (G2) i Publiczności (G3). Uczniowie z G1 i G2 otrzymują zwroty do dyskusji. G1 (*Zwolennicy*) – wspólnie ustalają i zapisują zalety wykonywania pracy w ramach danej kwalifikacji. G2 (*Przeciwnicy*) wskazują wady. Następnie przedstawiciele obydwu grup prezentują swoje stanowiska. Moderatorem dyskusji jest nauczyciel. W ostatnim etapie grupa Publiczności decyduje, które argumenty – za czy przeciw, były najbardziej przekonujące. Ten etap może się odbyć w formie głosowania.

Rola Moderatora: ustalenie reguł wspólnej pracy, motywowanie, zachęcanie do zadawania pytań, wyrażania opinii, kontrolowanie czasu dyskusji, zakończenie dyskusji podsumowaniem.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



| Zwroty do dyskusji     |   |  |
|------------------------|---|--|
| Wyrażenie opinii       | Kontrargumentacja                           | Podsumowanie   |
| Sądzę, że...           | Mój punkt widzenia różni się od...          | Ogólnie mówiąc...  |
| Uważam, że...          | Nie zgadzam się z Tobą, bo...               | Reasumując...  |
| Moim zdaniem...        | Różnimy się zdecydowanie, jeśli chodzi o... | Biorąc pod uwagę nasze dotychczasowe rozważania należy stwierdzić, że... |
| Jeśli chodzi o mnie... | Inaczej się na to zapatruję...              | Podsumowując trzeba podkreślić...  |

## 2. Wiem wszystko

**Cel:** Kształtowanie umiejętności wyszukiwania informacji w Katalogu Kwalifikacji Zawodowych.

**Pomoce:** kartka, długopis, karta z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych

**Czas:** 15-20 minut

**Instrukcja:** Praca w grupach. Uczniowie zostają przydzieleni do czterech grup. Grupa pierwsza (G1) ma za zadanie wyszukać w KKZ informacje, jakie są możliwości zdobycia omawianej kwalifikacji, Grupa druga (G2) – wskazać szanse rozwoju, Grupa trzecia (G3) – omówić warunki pracy, Grupa czwarta (G4) – wymienić wymagane kompetencje społeczne. Następnie na forum prezentowane są wyniki pracy – mogą przybierać różnorodną formę: plakatu, wypowiedzi ustnej, notatki na tablicy.

## III. ĆWICZENIA SYTUACYJNE

### 1. Ja jako ... technik garbarz (wejdźcie w rolę)

**Cel:** Zwiększenie refleksyjności na temat danej kwalifikacji i konfrontacja z własnymi przekonaniem na jej temat.

**Pomoce:** kartka, długopis, karta z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych

**Czas:** 30 minut

**Instrukcja:** Uczniowie łączą się w pary. Jedna osoba z pary wciela się w postać dziennikarza przeprowadzającego wywiad z osobą wykonującą pracę w zakresie omawianej kwalifikacji. Od drugiej osoby z pary ma za zadanie uzyskać informacje dotyczące:

- miejsca pracy,
- dnia pracy,
- zalet i wad wykonywanej pracy,
- warunków pracy, zarobków.

Następnie wybrane osoby przedstawiają na forum grupy informacje, jakie uzyskały podczas wywiadu. Wspólnie z prowadzącym należy przeanalizować, które z pytań sprawiały trudność, a które były łatwe oraz jak wyglądają wyobrażenia uczniów na temat danej kwalifikacji.



## 2. Szanse/zagrożenia (SWOT)

**Cel:** Zwiększenie wiedzy uczniów na temat szans i zagrożeń związanych z wykonywaniem pracy w ramach omawianej kwalifikacji.

**Pomoce:** kartka, długopis

**Czas:** 20-30 minut

**Instrukcja:** Uczniowie zostają podzieleni na czteroosobowe grupy. Nauczyciel czyta krótką historię. Zadaniem uczniów jest przeanalizowanie i zanotowanie, jakie szanse, a jakie zagrożenia mogą spotkać osobę będącą bohaterem historii. Nauczyciel na tablicy sporządza tabelę. Wskazana przez Nauczyciela grupa przedstawia na forum klasy wyniki swojej pracy, a poszczególne wypowiedzi są zapisywane na tablicy. Następnie kolejne grupy dodają swoje spostrzeżenia, które nie pojawiły się wcześniej. Efektem końcowym jest kompletna tabela wskazująca zarówno na szanse, jak i zagrożenia (zewnętrzne i wewnętrzne), które dotyczą omawianej historii. Nauczyciel ma za zadanie podsumować ćwiczenie wskazując, w jakich sytuacjach wskazane jest przeprowadzenie analizy SWOT (wybór ścieżki kształcenia, podjęcie pracy zawodowej).

### Przykład:

*Karolina urodziła się w małej miejscowości koło Ryk w województwie lubelskim. Jej miejscowość jest znana w okolicy z produkcji wyrobów skórzanych. Jej rodzina prowadzi firmę produkującą kozuchy oraz kurtki skórzane. Karolina nie chciała się tym zajmować i po ukończeniu liceum ogólnokształcącego postanowiła wyjechać za granicę. Po wielomiesięcznym bezrobociu jedyną pracą, jaką znalazła była praca w jednym z zakładów obuwniczych na terenie Włoch. Dzięki zatrudnieniu w zakładzie miała okazję poznać różne techniki wykorzystywane przy produkcji obuwia i wyrobów skórzanych, które chciałaby w przyszłości wykorzystać w firmie rodziców. Karolina boi się jednak podjąć decyzję o powrocie do kraju również ze względu na brak wiedzy teoretycznej z zakresu garbarstwa oraz dużej konkurencji na rynku. Przeanalizuj sytuację, w której znalazła się Karolina.*

| SWOT                               | Pozytywne<br>(pomocne w osiągnięciu celu) | Negatywne<br>(szkodliwe w osiągnięciu celu) |
|------------------------------------|---|---|
| Wewnętrzne<br>(cechy<br>jednostki) | Mocne strony                              | Słabe strony                                |
|                                    |   |   |
| Zewnętrzne<br>(cechy<br>otoczenia) | Szanse                                    | Zagrożenia                                  |
|                                    |   |   |



## IV. KRÓTKI TEST WIEDZY NA TEMAT DANEJ KWALIFIKACJI

### 1. Prawda/Falsz

**Cel:** Sprawdzenie stanu wiedzy uczniów z zakresu omawianej kwalifikacji, uzyskanej na podstawie wcześniejszej pracy z KKZ.

**Pomoce:** kartka, długopis

**Czas:** 15 minut

**Instrukcja:** Uczniowie łączą się w pary, podpisują i rozwiązują test Prawda/Falsz. Następnie w parach wymieniają się testami i sprawdzają sobie nawzajem poprawność odpowiedzi. Kolejnym etapem jest wspólne omówienie wyników - na forum klasy kolejne osoby czytają stwierdzenie i prawidłową odpowiedź. Rolą nauczyciela jest nadzorowanie ćwiczenia tak, aby nie były powielane nieprawidłowe odpowiedzi.

| Nr | Stwierdzenie  | Prawda | Falsz |
|----|---|--------|-------|
| 1. | W ramach kwalifikacji A.53 uzyskuje się zawód garbarza skór.  |        |       |
| 2. | Łączna liczba godzin kształcenia w ramach kwalifikacji A.53 wynosi 250.                                     |        |       |
| 3. | Podczas pracy w ramach kwalifikacji A.53 wykonuje się badania laboratoryjne.                                |        |       |
| 4. | Pracę w zakresie kwalifikacji A.53 mogą wykonywać osoby z niedowładem kończyn górnych.                      |        |       |
| 5. | Po zdaniu egzaminu potwierdzającego dodatkowo kwalifikacje A.9 i A.53 uzyskuje się zawód technika garbarza. |        |       |
| 6. | Pracę w zakresie kwalifikacji A.53 wykonuje się w systemie zmianowym -również w nocy.                       |        |       |
| 7. | Praca w ramach kwalifikacji A.53 wymaga dużej dokładności i terminowości.                                   |        |       |
| 8. | Aby uzyskać zawód technika garbarza należy zdobyć wykształcenie średnie.                                    |        |       |

### 2. Cechy niezbędne w kwalifikacji

**Cel:** Analiza poziomu natężenia cech niezbędnych w omawianej kwalifikacji.

**Pomoce:** kartka, długopis

**Czas:** 5 minut

**Instrukcja:** Nauczyciel rozdaje uczniom tabelę – psychogram kwalifikacji. Po zapoznaniu się z informacjami na temat danej kwalifikacji w Katalogu Kwalifikacji Zawodowych oraz wykonaniu ćwiczeń z Karty Pracy, uczeń ma za zadanie zastanowić się i zakreślić, w jakim stopniu cechy niezbędne przy wykonywaniu danej kwalifikacji go dotyczą. 1 – oznacza niskie natężenie danej cechy, 5 – wysokie natężenie danej cechy. Następnie uczniowie mają za zadanie zsumować wszystkie punkty. Nauczyciel wspólnie z uczniami omawia uzyskane wyniki na podstawie zakresu punktowego (zamieszczonego w cz. V – Wyniki i interpretacja).

| nr    | Psychologiczne cechy           | Skala |   |   |   |   |      |
|-------|--------------------------------|-------|---|---|---|---|------|
|       |                                | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 |      |
| 1.    | odpowiedzialność               |       |   |   |   |   | Suma |
| 2.    | terminowość                    |       |   |   |   |   |      |
| 3.    | dokładność                     |       |   |   |   |   |      |
| 4.    | zamiłowanie do ładu i porządku |       |   |   |   |   |      |
| 5.    | poczucie obowiązku             |       |   |   |   |   |      |
| 6.    | opanowanie                     |       |   |   |   |   |      |
| 7.    | samokontrola                   |       |   |   |   |   |      |
| 8.    | cierpliwość                    |       |   |   |   |   |      |
| 9.    | umiejętność pracy w grupie     |       |   |   |   |   |      |
| Razem |                                |       |   |   |   |   |      |

### 3. Portfolio kwalifikacyjne

**Cel:** Konfrontacja uzyskanej przez ucznia wiedzy dotyczącej omawianej kwalifikacji z indywidualnymi predyspozycjami do jej wykonywania.

**Pomoce:** kartka, długopis

**Czas:** 5 minut

**Instrukcja:** Uczeń ma za zadanie zastanowić się i wypełnić tabelę „Portfolio kwalifikacyjne”, w której ocenia, na ile poszczególne aspekty wykonywania danej kwalifikacji są zgodne z jego indywidualnymi predyspozycjami i oczekiwaniami. W odpowiednim miejscu należy postawić x, aspekty oceniane są w skali od 1 do 5, gdzie 1 oznacza „całkowicie mi nie odpowiada”, „całkowicie mnie nie dotyczy”, a 5 – „całkowicie mi odpowiada”, „całkowicie mnie dotyczy”. Następnie uczniowie sumują punkty i wspólnie z nauczycielem analizują uzyskane wyniki (cz. V – Wyniki i interpretacja).

| Lp.   | Portfolio kwalifikacyjne               | Zakres punktów |   |   |   |   |      |
|-------|--|----------------|---|---|---|---|------|
|       |  | 1              | 2 | 3 | 4 | 5 |      |
| 1.    | Zakres obowiązków                      |                |   |   |   |   | Suma |
| 2.    | Możliwe ścieżki zdobycia kwalifikacji  |                |   |   |   |   |      |
| 3.    | Możliwe ścieżki rozwoju kariery        |                |   |   |   |   |      |
| 4.    | Miejsca pracy                          |                |   |   |   |   |      |
| 5.    | Cechy dobrego pracownika               |                |   |   |   |   |      |
| 6.    | Wymagania i przeciwwskazania zdrowotne |                |   |   |   |   |      |
| 7.    | Dodatkowe przydatne umiejętności       |                |   |   |   |   |      |
| Razem |  |                |   |   |   |   |      |



## V. WYNIKI I INTERPRETACJA

| Wyniki i interpretacja  |  |                  |  |
|---|--|------------------|--|
| Nr i nazwa kwalifikacji   | A.53 ORGANIZACJA I PROWADZENIE PROCESU WYPRAWY SKÓR  |                  |  |
| I. Ćwiczenia na rozpoznawanie swoich predyspozycji/przekonań dotyczących danej kwalifikacji |  |                  |  |
| 1. Burza mózgów   |  |                  |  |
| Instrukcja  | Uczniowie mają za zadanie wymienić jak najwięcej skojarzeń związanych z daną kwalifikacją. Należy powstrzymać się od krytyki i oceniania. Każdy ma prawo mieć inne skojarzenia. Uczniów należy inspirować do tego, by chcieli się otworzyć i jak najszerzej spojrzeć na daną kwalifikację. |                  |  |
| Przykładowe skojarzenia   | Skóra, garbarz, obuwie, wyroby skórzane  |                  |  |
| 2. Sortowanie   |  |                  |  |
| Instrukcja  | Należy zliczyć punkty, jakie uczeń przypisał każdemu stwierdzeniu w skali od 1 do 5. Pierwszy uzyskany wynik to wynik globalny. Istnieje też możliwość przeanalizowania uzyskanych wyników w poszczególnych obszarach (wyniki cząstkowe).  |                  |  |
| Wynik   | Zakres punktów   |                  | Interpretacja  |
| Wynik globalny  | ≤39 pkt  | wynik niski      | Uzyskany przez ucznia wynik może sugerować, iż dana kwalifikacja nie jest zgodna z jego predyspozycjami i przekonaniem. Należy zastanowić się jeszcze raz nad tym wyborem lub znaleźć kwalifikację/zawód bardziej zbliżony do cech i zainteresowań ucznia. Powinien on zbierać informacje o różnych zawodach, zapoznać się dokładnie z Katalogiem Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialnym Katalogiem Zawodów. Może również poprosić o konsultację szkolnego doradcę zawodowego. |
|   | 40-59 pkt  | wynik przeciętny | Uzyskany przez ucznia wynik może wskazywać, że dana kwalifikacja po części jest zgodna z jego osobistymi przekonaniem i predyspozycjami. Należy dokładnie przeanalizować wyniki cząstkowe i określić obszar wymagający większego zaangażowania ucznia, aby w przyszłości mógł wykonywać pracę w ramach danej kwalifikacji.   |
|   | 60-100 pkt   | wynik wysoki     | Uzyskany przez ucznia wynik może stanowić przesłankę do stwierdzenia, że jego predyspozycje i przekonania w dużym stopniu odpowiadają wymaganiom stawianym osobom wykonującym pracę w ramach danej kwalifikacji.   |
| Wyniki cząstkowe  |  |                  |  |
| Cechy charakteru (CC)   | ≤11 pkt  | wynik niski      | Uzyskany przez ucznia wynik może stanowić przesłankę do stwierdzenia, że wskazany przez niego poziom natężenia cech niezbędnych w danej kwalifikacji jest niewystarczający.  |
|   | 12-18 pkt  | wynik przeciętny | Cechy charakteru ucznia po części odpowiadają profilowi osoby pracującej w ramach danej kwalifikacji. Należałoby popracować nad niektórymi z nich, aby wzmocnić zasoby osobiste ucznia, jeśli chciałby w przyszłości wykonywać zadania zawodowe w ramach danej kwalifikacji.   |
|   | 19-30 pkt  | wynik wysoki     | Uzyskany przez ucznia wynik może stanowić przesłankę do stwierdzenia, iż jego cechy charakteru w dużym stopniu odpowiadają wymaganiom stawianym osobom wykonującym pracę w ramach danej kwalifikacji.  |
| Zainteresowania (Z)   | ≤11 pkt  | wynik niski      | Uzyskany przez ucznia wynik może sugerować, iż dana kwalifikacja nie jest zgodna z jego zainteresowaniami.   |
|   | 12-18 pkt  | wynik przeciętny | Zainteresowania ucznia po części są zgodne z zainteresowaniami, jakie prezentować powinna osoba wiążąca swoją przyszłość z daną kwalifikacją.  |
|   | 19-30 pkt  | wynik wysoki     | Uzyskany przez ucznia wynik może stanowić przesłankę do stwierdzenia, iż jego zainteresowania w dużym stopniu odpowiadają zainteresowaniom, jakie powinna prezentować osoba wiążąca swoją przyszłość z daną kwalifikacją.  |
| Warunki Pracy (WP)  | ≤10 pkt  | wynik niski      | Wynik uzyskany przez ucznia może sugerować, że jego przekonania na temat danej kwalifikacji nie są zgodne z zakresem obowiązków, które wykonuje się w jej ramach.  |
|   | 11-15 pkt  | wynik przeciętny | Prezentowane przez ucznia przekonania na temat danej kwalifikacji w pewnym stopniu są zgodne z warunkami pracy w jej zakresie. Niezbędne jest uzupełnienie wiedzy na jej temat. Można w tym celu skorzystać z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych, Multimedialnego Katalogu Zawodów i/lub skonsultować się ze szkolnym doradcą zawodowym.   |
|   | 16-25 pkt  | wynik wysoki     | Uzyskany przez ucznia wynik daje podstawę do stwierdzenia, że jego przekonania na temat danej kwalifikacji są zgodne z warunkami pracy w jej zakresie. Aby poszerzyć swoją wiedzę na temat danej kwalifikacji można w tym celu skorzystać z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych, Multimedialnego Katalogu Zawodów i/lub skonsultować się ze szkolnym doradcą zawodowym.   |





|   |  |   |  |   |   |   |   |   |
|---|--|---|--|---|---|---|---|---|
| <b>Warunki Zdrowotne (WZ)</b>   | ≤6 pkt   | wynik niski   | Uzyskany przez ucznia wynik może wskazywać, iż wymogi zdrowotne w danej kwalifikacji nie pokrywają się z jego warunkami zdrowotnymi.                                     |   |   |   |   |   |
|   | 7-9 pkt  | wynik przeciętny  | Uzyskana liczba punktów może świadczyć, że niektóre z warunków zdrowotnych ucznia nie są wystarczające podczas wykonywania zadań zawodowych w ramach danej kwalifikacji. |   |   |   |   |   |
|   | 10-15 pkt  | wynik wysoki  | Uzyskany wynik sugeruje, że uczeń nie ma większych przeszkód zdrowotnych do wykonywania zadań zawodowych w ramach danej kwalifikacji.                                    |   |   |   |   |   |
| <b>II. Ćwiczenia na kształtowanie umiejętności wyszukiwania informacji w Katalogu Kwalifikacji Zawodowych</b> |  |   |  |   |   |   |   |   |
| <b>1. Plus i minus</b>  |  |   |  |   |   |   |   |   |
| Plusy   | - możliwość podjęcia stałej pracy w określonych godzinach w systemie ciągłym<br>- możliwość podjęcia pracy w konkretnych miejscach zatrudnienia w zakładach produkcyjnych, usługowych i przemysłowych<br>- stabilna praca  |   |  |   |   |   |   |   |
| Minusy  | - praca wykonywana przy dużej wilgotności powietrza i z toksycznymi chemikaliami<br>- praca wykonywana w warunkach uciążliwych<br>- wykonywanie pracy przez długi czas w jednej pozycji<br>- praca wymagająca dużej koncentracji ze względu na konieczności pracy z niebezpiecznymi narzędziami  |   |  |   |   |   |   |   |
| <b>2. Wiem wszystko</b>   |  |   |  |   |   |   |   |   |
| Jak uzyskać daną kwalifikację?  | Gimnazjum – Technikum ( 4 lata, egzaminy potwierdzające kwalifikacje A.9, A.53 ) – Technik garbarz. Istnieje możliwość uzyskania kwalifikacji na Kwalifikacyjnym Kursie Zawodowym A.53 -250h.  |   |  |   |   |   |   |   |
| Jakie są szanse rozwoju w danej kwalifikacji/danym zawodzie?  | Szansą rozwoju w danej kwalifikacji jest możliwość ukończenia całościowej ścieżki edycyjnej i uzyskanie zawodu technik garbarz. Po technikum istnieje możliwość kontynuowania nauki na studiach wyższych na kierunku np. wzornictwo, technologia skór i chemiczna.   |   |  |   |   |   |   |   |
| Jakie są warunki pracy podczas wykonywania danej kwalifikacji/zawodu?   | Praca wykonywana jest w godzinach stałych w systemie 7-godzinnym tylko i wyłącznie podczas dnia. Miejscem pracy jest najczęściej hala produkcyjna lub magazyn. W trakcie pracy w pomieszczeniach zamkniętych osoba wykonująca dane obowiązki narażona jest na dużą wilgotność powietrza oraz kontakt z substancjami toksycznymi.   |   |  |   |   |   |   |   |
| Jakimi cechami powinna odznaczać się osoba wykonująca daną kwalifikację/zawód?                                | Osoba pracująca w danym zawodzie powinna cechować się dokładnością, odpowiedzialnością i terminowością oraz zamiłowaniem do ładu i porządku.   |   |  |   |   |   |   |   |
| <b>III. Ćwiczenia sytuacyjne</b>  |  |   |  |   |   |   |   |   |
| <b>1. Ja jako...</b>  |  |   |  |   |   |   |   |   |
| Instrukcja  | Ćwiczenie ma na celu skonfrontowanie wyobrażeń uczniów na temat danej kwalifikacji z informacjami, które zdobyli podczas pracy z Katalogiem Kwalifikacji Zawodowych.   |   |  |   |   |   |   |   |
| <b>2. Analiza SWOT</b>  |  |   |  |   |   |   |   |   |
| Instrukcja  | Na podstawie krótkiej historii uczeń ma za zadanie dokonać analizy SWOT.   |   |  |   |   |   |   |   |
| <b>SWOT</b>   | <b>Pozytywne (pomocne w osiągnięciu celu)</b>  | <b>Negatywne (szkodliwe w osiągnięciu celu)</b>   |  |   |   |   |   |   |
| <b>Wewnętrzne (cechy jednostki)</b>   | - znajomość lokalnego rynku pracy<br>- tradycje rodzinne<br>- znajomość zagranicznego rynku<br>- znajomość nowych technik produkcji wyrób skórzanych   | - brak umiejętności podejmowania decyzji<br>- praca przeznaczona jest przede wszystkim dla mężczyzn ze względu na trudne warunki pracy  |  |   |   |   |   |   |
| <b>Zewnętrzne (cechy otoczenia)</b>   | - możliwość kontynuowania nauki na kursach kwalifikacyjnych A.53, A.9<br>- możliwość podjęcia nauki na studiach wyższych na kierunku np. wzornictwo, technologia skór i chemiczna<br>- możliwość podjęcia stałego zatrudnienia po ukończeniu nauki<br>- możliwość zdożenia nowych technologii w zakładzie  | - praca związana z wykonywaniem obowiązków w warunkach uciążliwych<br>- możliwość podjęcia zatrudnienia tylko i wyłącznie w konkretnych zakładach przemysłowych oraz usługowych<br>- praca wymagająca ciągłej koncentracji ze względu na wykonywanie czynności z użyciem niebezpiecznych narzędzi<br>- duża konkurencja na lokalnym rynku |  |   |   |   |   |   |
| <b>IV. Krótki test wiedzy na temat danej kwalifikacji</b>   |  |   |  |   |   |   |   |   |
| <b>1. Prawda/fałsz</b>  |  |   |  |   |   |   |   |   |
| Instrukcja  | Uczeń ma za zadanie zdecydować, czy dane stwierdzenie jest prawdziwe, czy fałszywe.  |   |  |   |   |   |   |   |
| <b>Prawidłowe odpowiedzi</b>  | 1  | 2   | 3  | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|   | F  | P   | P  | F | P | F | P | P |
| <b>Interpretacja</b>  | Jeżeli uczeń udzielił wszystkich poprawnych odpowiedzi to znaczy, że dokładnie zapoznał się z kartą danej kwalifikacji i uważnie śledził kolejne ćwiczenia aktywnie w nich uczestnicząc. Jeżeli jednak niektóre pytania stanowiły dla ucznia trudność i udzielił niepoprawnych odpowiedzi – powinien jeszcze raz przeanalizować treści zawarte w Katalogu Kwalifikacji Zawodowych, gdzie dana kwalifikacja jest opisana lub poszukać szerszych informacji w innych źródłach. |   |  |   |   |   |   |   |



| <b>1. Czego się nauczyłem/am?</b>        |  |   |
|--|--|---|
| Instrukcja                               | Uczeń ma za zadanie wypełnić tabelkę krótkimi, konkretnymi odpowiedziami. Następnie uzyskane odpowiedzi należy wspólnie przeanalizować na forum grupy/klasy. |   |
| <b>2. Cechy niezbędne w kwalifikacji</b> |  |   |
| Instrukcja                               | Uczeń ma za zadanie określić poziom natężenia cech niezbędnych w danej kwalifikacji na kontinuum od 1 do 5.  |   |
| Wynik                                    | Zakres punktów   | Interpretacja   |
| Niski                                    | ≤18 pkt  | Odpowiedzi ucznia mogą wskazywać na brak predyspozycji osobowościowych do pracy w ramach danej kwalifikacji. Należy zastanowić się jeszcze raz nad tym wyborem lub znaleźć kwalifikację/zawód bardziej zbliżony do cech osobowościowych ucznia. Powinien on zbierać informacje o różnych zawodach, zapoznać się dokładnie z Katalogiem Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialnym Katalogiem Zawodów. Może również poprosić o konsultację szkolnego doradcę zawodowego.     |
| Przeciętny                               | 19-27 pkt  | Wynik, który uzyskał uczeń może sugerować, że dana kwalifikacja/zawód jest po części zgodny z wymaganymi cechami osobowościowymi niezbędnymi przy wykonywaniu pracy w ramach danej kwalifikacji. Należy jednak przeanalizować, czy inne kwalifikacje/zawody nie będą bardziej dopasowane do cech i zainteresowań ucznia. Pomocny w tym będzie Katalog Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialny Katalog Zawodów oraz konsultacja ze szkolnym doradcą zawodowym.             |
| Wysoki                                   | 28-45 pkt  | Wynik wskazuje, iż cechy ucznia pokrywają się z cechami niezbędnymi w danej kwalifikacji/danym zawodzie. Uczeń powinien poszerzyć swoją wiedzę temat danej kwalifikacji/zawodu korzystając z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialnego Katalogu Zawodów. Może także skonsultować się ze szkolnym doradcą zawodowym.  |
| <b>3. Portfolio kwalifikacyjne</b>       |  |   |
| Instrukcja                               | Uczeń ma za zadanie ocenić na skali od 1 do 5, na ile poszczególne aspekty danej kwalifikacji są zgodne z jego oczekiwaniami wobec przyszłości zawodowej.    |   |
| Wynik                                    | Zakres punktów   | Interpretacja   |
| Niski                                    | ≤14 pkt  | Odpowiedzi ucznia mogą wskazywać, że poszczególne aspekty wykonywania danej kwalifikacji nie są zgodne z wyobrażeniem ucznia. Należy zastanowić się jeszcze raz nad tym wyborem lub znaleźć zawód bardziej zbliżony do cech i zainteresowań ucznia. Powinien on zbierać informacje o różnych zawodach, zapoznać się dokładnie z Katalogiem Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialnym Katalogiem Zawodów. Może również poprosić o konsultację szkolnego doradcę zawodowego. |
| Przeciętny                               | 15-21 pkt  | Wynik, który uzyskał uczeń może sugerować, że zawód ten jest po części zgodny z jego predyspozycjami osobowościowymi. Należy jednak przeanalizować, czy inne zawody nie będą w większym stopniu dopasowane do cech i zainteresowań ucznia. Pomocny w tym będzie Katalog Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialny Katalog Zawodów oraz konsultacja ze szkolnym doradcą zawodowym.   |
| Wysoki                                   | 22-35 pkt  | Uzyskane przez ucznia punkty stanowią przesłankę do stwierdzenia, że ten zawód może brać pod uwagę w swoich wyborach edukacyjnych. Wynik wskazuje, iż większość odpowiedzi ucznia pokrywa się z wymaganiami stawianymi w danej kwalifikacji/danym zawodzie. Uczeń powinien poszerzyć swoją wiedzę na jego temat korzystając z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialnego Katalogu Zawodów. Może także skonsultować się ze szkolnym doradcą zawodowym.             |

