



A.35 Planowanie i prowadzenie działalności w organizacji

Karta Pracy nr KP/A.35



Od 13 lat prowadzę własne biuro rachunkowe oraz pracuję w jednej z największych korporacji w Polsce na stanowisku specjalisty ds. kadrowo-płacowych. W swojej pracy wykorzystuję zdobytą podczas nauki w technikum ekonomicznym wiedzę. Zajmuję się przede wszystkim kalkulacjami sprzedaży, obliczaniem podatków oraz składek, zaliczek na podatek, obliczania wynagrodzeń z różnych umów, sporządzania niezbędnej dokumentacji płacowej, przygotowywania deklaracji podatkowych i ubezpieczeniowych. W ramach swojej działalności również pomagam nowym przedsiębiorcom w prowadzeniu ich nowo powstałych firm.

I. ĆWICZENIA NA ROZPOZNAWANIE SWOICH PREDYSPOZYCJI/PRZEKONAŃ DOT. DANEJ KWALIFIKACJI

1. Burza mózgów

Cel: Zapoznanie się z aktualnym stanem wiedzy uczniów na temat danej kwalifikacji.

Pomoce: tablica, kreda/marker, kartka, długopis

Czas: 15 minut

Instrukcja: Nauczyciel podaje i zapisuje na tablicy nazwę kwalifikacji. Wskazuje, aby uczniowie zanotowali jak najwięcej skojarzeń związanych z daną kwalifikacją. Następnie uczniowie zostają podzieleni na grupy 4-5 osobowe i mają za zadanie wspólnie wypisać skojarzenia – od tych, które pojawiły się najczęściej do tych, które pojawiły się najrzadziej. Nauczyciel losowo wybiera jedną grupę, której przedstawiciel wypisuje na tablicy skojarzenia. Pozostałe grupy uzupełniają spis o hasła, które nie zostały wcześniej wymienione. Nauczyciel wraz z uczniami łączy skojarzenia w grupy. W ostatnim etapie nauczyciel dokonuje zwięzłego podsumowania wskazując na zakres wiedzy uczniów w zakresie omawianej kwalifikacji.



2. Sortowanie

Cel: Przypisanie przez ucznia wartości poszczególnym czynnikom istotnym w omawianej kwalifikacji.

Pomoce: kartka, długopis

Czas: 30-45 minut

Instrukcja: Nauczyciel rozdaje uczniom tabelę zawierającą listę stwierdzeń dotyczących danej kwalifikacji. Stwierdzenia obejmują cztery obszary: Cechy Charakteru, Zainteresowania, Warunki Pracy i Warunki Zdrowotne. Zadaniem ucznia jest wskazanie, na ile kolejne stwierdzenia są zgodne z rzeczywistością. Uczeń ma do dyspozycji zakres punktowy od 1 do 5, gdzie 1 oznacza „nie zgadzam się”, a 5 – „zgadzam się”. Nauczyciel pozostawia uczniom czas na uzupełnienie tabeli (5 minut) oraz zsumowanie punktacji w poszczególnych obszarach ćwiczenia (CC, Z, WP, WZ oraz całkowita liczba punktów ze wszystkich obszarów). Istnieją dwie możliwości przeprowadzenia dalszego etapu:

➤ wybrane osoby zostają poproszone o przeanalizowanie uzyskanych wyników w kolejnych stwierdzeniach – np. cztery osoby na forum przedstawiają po pięć kolejnych stwierdzeń próbując wyjaśnić, dlaczego przyznały konkretną liczbę punktów. Nauczyciel wskazuje na konkretne zainteresowania, cechy charakteru, warunki pracy i warunki zdrowotne w przypadku omawianej kwalifikacji,

lub

➤ uczniowie wraz z nauczycielem analizują swoje wyniki na podstawie zbiorczej tabeli punktowej zamieszczonej w rozdziale „Wyniki i interpretacja”. Wybrane/chętne osoby wypowiadają się na forum klasy, czy zgadzają się z danym wynikiem i dlaczego tak/nie. Następnym krokiem jest wspólna analiza obszarów, które wymagałyby pracy, aby w przyszłości móc wykonywać daną kwalifikację.

Instrukcja dla ucznia: Przeczytaj kolejne stwierdzenia w tabeli i przypisz im konkretne wartości od 1 do 5, gdzie 1 oznacza „Zgadzam się”, a 5 – „Nie zgadzam się”. Nie sugeruj się tym, jak powinno być, tylko jak jest w Twoim przypadku. Wybraną liczbę punktów otocz kółkiem, a następnie zlicz wyniki w poszczególnych obszarach oraz całkowitą liczbę punktów.

Obszar	Stwierdzenie	Punkty					Razem
		1	2	3	4	5	
CC	Nie stanowi dla mnie problemu wykonywanie zadań w sposób rutynowy.						
	Jestem osobą lubiącą ład i porządek.						
	Moją mocną stroną jest umiejętność koncentrowania się na jedynym zadaniu.						
	Nie mam problemu z wykonywaniem danych zadań w określonym terminie.						
	Potrafię samodzielnie organizować sobie czas.						
	Zawsze precyzyjnie wykonuję powierzone mi zadania.						

Strona - 2 -



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



WP	Lubię wykonywać różne analizy i obliczenia.	1	2	3	4	5
	Przed podjęciem decyzji lub zakupem nowej rzeczy zawsze analizuję swój budżet.	1	2	3	4	5
	Wykonywanie jednej czynności przez dłuższą chwilę nie stanowi dla mnie problemu.	1	2	3	4	5
	Wykonywanie zadań z wykorzystaniem komputera nie stanowi dla mnie problemu.	1	2	3	4	5
	Nie stanowiłoby dla mnie przeszkody wykonywanie określonych czynności w trybie ciągłym.	1	2	3	4	5
Z	Lubię wykonywać różne zadania matematyczne i statystyczne.	1	2	3	4	5
	Lubię być na bieżąco z informacjami dotyczącymi giełdy.	1	2	3	4	5
	Interesuję się sytuacją ekonomiczną kraju, bo uważam, że mi to potrzebne.	1	2	3	4	5
	Lubię poznawać różne przepisy prawne.	1	2	3	4	5
	Nie stanowi dla mnie problemu wykonywanie czynności zarówno indywidualnie jak i w grupie.	1	2	3	4	5
	Zawsze planuję swoje wydatki.	1	2	3	4	5
WZ	Nie mam problemu ze sprawnością kończyn.	1	2	3	4	5
	Nie mam problemu zarówno ze zmysłem słuchu jak i wzroku.	1	2	3	4	5
	Mój ogólny stan zdrowia oceniam, jako dobry.	1	2	3	4	5
Razem						

II. ĆWICZENIA NA KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI WYSZUKIWANIA INFORMACJI W KATALOGU KWALIFIKACJI ZAWODOWYCH

1. Plus i minus

Cel: Wzrost wiedzy i refleksyjności uczniów na temat omawianej kwalifikacji.

Pomoce: kartka, długopis, karta z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych

Czas: 30-40 minut

Instrukcja: Nauczyciel (Moderator) dokonuje podziału klasy na trzy grupy: Zwolenników (G1), Przeciwników (G2) i Publiczności (G3). Uczniowie z G1 i G2 otrzymują zwroty do dyskusji. G1 (*Zwolennicy*) – wspólnie ustalają i zapisują zalety wykonywania pracy w ramach danej kwalifikacji. G2 (*Przeciwnicy*) wskazują wady. Następnie przedstawiciele obydwu grup prezentują swoje stanowiska. Moderatorem dyskusji jest nauczyciel. W ostatnim etapie grupa Publiczności decyduje, które argumenty – za czy przeciw, były najbardziej przekonujące. Ten etap może się odbyć w formie głosowania.

Rola Moderatora: ustalenie reguł wspólnej pracy, motywowanie, zachęcanie do zadawania pytań, wyrażania opinii, kontrolowanie czasu dyskusji, zakończenie dyskusji podsumowaniem.



Zwroty do dyskusji		
Wyrażenie opinii	Kontrargumentacja	Podsumowanie
Sądzę, że...	Mój punkt widzenia różni się od...	Ogólnie mówiąc...
Uważam, że...	Nie zgadzam się z Tobą, bo...	Reasumując...
Moim zdaniem...	Różnimy się zdecydowanie, jeśli chodzi o...	Biorąc pod uwagę nasze dotychczasowe rozważania należy stwierdzić, że...
Jeśli chodzi o mnie...	Inaczej się na to zapatruję...	Podsumowując trzeba podkreślić...

2. Wiem wszystko

Cel: Kształtowanie umiejętności wyszukiwania informacji w Katalogu Kwalifikacji Zawodowych.

Pomoce: kartka, długopis, karta z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych

Czas: 15-20 minut

Instrukcja: Praca w grupach. Uczniowie zostają przydzieleni do czterech grup. Grupa pierwsza (G1) ma za zadanie wyszukać w KKZ informacje, jakie są możliwości zdobycia omawianej kwalifikacji, Grupa druga (G2) – wskazać szanse rozwoju, Grupa trzecia (G3) – omówić warunki pracy, Grupa czwarta (G4) – wymienić wymagane kompetencje społeczne. Następnie na forum prezentowane są wyniki pracy – mogą przybierać różnorodną formę: plakatu, wypowiedzi ustnej, notatki na tablicy.

III. ĆWICZENIA SYTUACYJNE

1. Metaplan

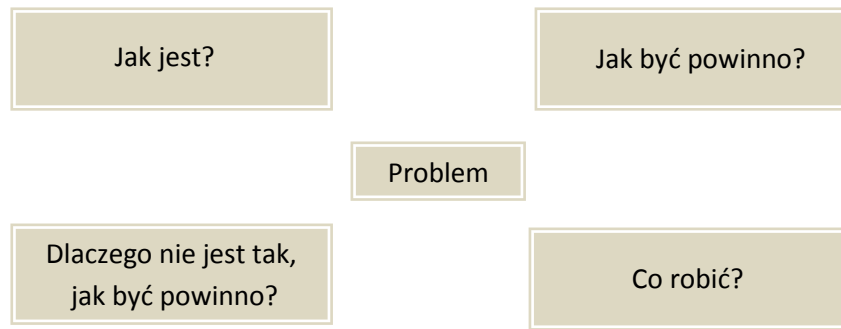
Cel: Poszerzenie wiedzy uczniów na temat specyfiki wykonywania pracy w ramach danej kwalifikacji.

Pomoce: kartka, długopis

Czas: 30-40 minut

Instrukcja: Uczniowie dzieleni są na grupy 4-5 osobowe. Nauczyciel (lub jeden ze wskazanych uczniów) czyta na forum klasy krótką historię osoby, która prezentuje negatywny obraz kariery zawodowej. Na podstawie schematu metaplanu (Rys.1) uczniowie w grupach mają za zadanie przygotować krótką notatkę: Jak jest? Jak być powinno? Dlaczego nie jest tak, jak być powinno? Co robić? Następnie grupy po kolei przedstawiają wyniki swojej pracy. Ostatecznym etapem jest wspólne sporządzenie notatki na tablicy (zgodnie z graficzną formą schematu metaplanu), która będzie stanowiła zwarte podsumowanie i wskazywała możliwości rozwiązania omawianego problemu.

Rys 1. Schemat metaplanu



Przykład:

Magda ma 35 lat. Obecnie pracuje jako nauczyciel matematyki w jednej ze szkół podstawowych. Kierunek studiów wybrała za namową rodziców, którzy również byli nauczycielami i od zawsze powtarzali, że praca w szkole zapewni jej bezpieczną przyszłość i szacunek innych ludzi. Magda po ukończeniu nauki w liceum ogólnokształcącym zrezygnowała z podjęcia nauki na Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie i podjęła naukę na wydziale matematyki, a po ukończeniu studiów rozpoczęła pracę, jako nauczyciel w pobliskiej szkole. Na początku praca sprawiła jej przyjemność, jednak ostatnio zauważyła, iż wykonywane zadania nużą ją, a ciągłe problemy z dziećmi, pretensję rodziców oraz presją, aby zmieniła metody nauczania spowodowały, że Magda zaczęła myśleć o zmianie zawodu. Chcąc pomóc Magdzie, koleżanka zaproponowała jej pracę w swojej firmie rachunkowej, jednak Magda mimo swojego zainteresowania ekonomią oraz rachunkowością nie zdecydowała się z powodu braku odpowiednich kwalifikacji.

Problem: Magda nie potrafi podjąć decyzji o zmianie zawodu.

2. Szanse/zagrożenia (SWOT)

Cel: Zwiększenie wiedzy uczniów na temat szans i zagrożeń związanych z wykonywaniem pracy w ramach omawianej kwalifikacji.

Pomoce: kartka, długopis

Czas: 20-30 minut

Instrukcja: Uczniowie zostają podzieleni na czteroosobowe grupy. Nauczyciel czyta krótką historię. Zadaniem uczniów jest przeanalizowanie i zanotowanie, jakie szanse, a jakie zagrożenia mogą spotkać osobę będącą bohaterem historii. Nauczyciel na tablicy sporządza tabelę. Wskazana przez nauczyciela grupa przedstawia na forum klasy wyniki swojej pracy, a poszczególne wypowiedzi są zapisywane na tablicy. Następnie kolejne grupy dodają swoje spostrzeżenia, które nie pojawiły się wcześniej. Efektem końcowym jest kompletna tabela wskazująca zarówno na szanse, jak i zagrożenia (zewnętrzne i wewnętrzne), które dotyczą omawianej historii. Nauczyciel ma za zadanie podsumować ćwiczenie wskazując, w jakich sytuacjach wskazane jest przeprowadzenie analizy SWOT (wybór ścieżki kształcenia, podjęcie pracy zawodowej).

Przykład:

Karolina jest osobą bezrobotną. Po zdaniu matury nie zdecydowała się pójść na studia i od razu rozpoczęła poszukiwanie pracy, jednak długo nie mogła jej znaleźć przede wszystkim z powodu braku odpowiednich kwalifikacji. Po wielomiesięcznym poszukiwaniu pracy postanowiła podnieść swoje kwalifikacje i skorzystać ze szkolenia organizowanego w ramach POKL z zakresu księgowości komputerowej, a po jego ukończeniu odbyć staż w jednej z firm rachunkowych. Podczas stażu bardzo polubiła pracę związaną z księgowością i prowadzeniem rachunków. Pomagała przy prowadzeniu analiz, kalkulacji oraz załatwianiu spraw księgowo- kadrowych. Dlatego po ukończeniu stażu podjęła decyzję o kontynuowaniu nauki na kwalifikacyjnych kursach zawodowych związanych z ekonomią? Jaki kurs może wybrać Karolina? Jakie są jej mocne strony? Jakie są zagrożenia i szanse?

SWOT	Pozytywne (pomocne w osiągnięciu celu)	Negatywne (szkodliwe w osiągnięciu celu)
Wewnętrzne (cechy jednostki)	Mocne strony	Słabe strony
Zewnętrzne (cechy otoczenia)	Szanse	Zagrożenia

IV. KRÓTKI TEST WIEDZY NA TEMAT DANEJ KWALIFIKACJI

1. Prawda/Falsz

Cel: Sprawdzenie stanu wiedzy uczniów z zakresu omawianej kwalifikacji, uzyskanej na podstawie wcześniejszej pracy z KKZ.

Pomoce: kartka, długopis

Czas: 15 minut

Instrukcja: Uczniowie łączą się w pary, podpisują i rozwiązują test Prawda/Falsz. Następnie w parach wymieniają się testami i sprawdzają sobie nawzajem poprawność odpowiedzi. Kolejnym etapem jest wspólne omówienie wyników - na forum klasy kolejne osoby czytają stwierdzenie i prawidłową odpowiedź. Rolą nauczyciela jest nadzorowanie ćwiczenia tak, aby nie były powielane nieprawidłowe odpowiedzi.

Nr	Stwierdzenie	Prawda	Falsz
1.	W ramach kwalifikacji A.35 uzyskuje się zawód technik ekonomista.		
2.	Łączna liczba godzin w ramach danej kwalifikacji wynosi 470.		
3.	Podczas wykonywania pracy w kwalifikacji A.35 wykorzystywane są m.in. kalkulator, arkusze kalkulacyjne, komputer.		
4.	Pracę w danej kwalifikacji mogą wykonywać osoby z zaburzeniami psychicznymi.		
5.	Po zdaniu egzaminu potwierdzającego kwalifikację dodatkowo A.35 i A.36 uzyskuje się zawód technik ekonomista.		
6.	Kwalifikację A.35 wykonuje się przeważnie w systemie 8 godzinnym.		
7.	Praca w danej kwalifikacji wymaga dużej dokładności i terminowości.		
8.	Zawód technik ekonomista można zdobyć tylko i wyłącznie w szkole dla młodzieży.		

2. Cechy niezbędne w kwalifikacji

Cel: Analiza poziomu natężenia cech niezbędnych w omawianej kwalifikacji.

Pomoce: kartka, długopis

Czas: 5 minut

Instrukcja: Nauczyciel rozdaje uczniom tabelę – psychogram kwalifikacji. Po zapoznaniu się z informacjami na temat danej kwalifikacji w Katalogu Kwalifikacji Zawodowych oraz wykonaniu ćwiczeń z Karty Pracy, uczeń ma za zadanie zastanowić się i zakreślić, w jakim stopniu cechy niezbędne przy wykonywaniu danej kwalifikacji go dotyczą. 1 – oznacza niskie natężenie danej cechy, 5 – wysokie natężenie danej cechy. Następnie uczniowie mają za zadanie zsumować wszystkie punkty. Nauczyciel wspólnie z uczniami omawia uzyskane wyniki na podstawie zakresu punktowego (zamieszczonego w cz. V – Wyniki i interpretacja).

Nr	Psychologiczne cechy	Skala					Suma
		1	2	3	4	5	
1.	dokładność;						
2.	spostrzegawczość;						
3.	zamiłowanie do ładu i porządku;						
4.	komunikatywność;						
5.	terminowość;						
6.	samokontrola;						
7.	umiejętność koncentracji na wykonywanym zadaniu;						
8.	odpowiedzialność;						
9.	rzetelność;						
Razem							

3. Portfolio kwalifikacyjne

Cel: Konfrontacja uzyskanej przez ucznia wiedzy dotyczącej omawianej kwalifikacji z indywidualnymi predyspozycjami do jej wykonywania.

Pomoce: kartka, długopis

Czas: 5 minut

Instrukcja: Uczeń ma za zadanie zastanowić się i wypełnić tabelę „Portfolio kwalifikacyjne”, w której ocenia, na ile poszczególne aspekty wykonywania danej kwalifikacji są zgodne z jego indywidualnymi predyspozycjami i oczekiwaniami. W odpowiednim miejscu należy postawić x, aspekty oceniane są w skali od 1 do 5, gdzie 1 - oznacza „całkowicie mi nie odpowiada”, „całkowicie mnie nie dotyczy”, a 5 – „całkowicie mi odpowiada”, „całkowicie mnie dotyczy”. Następnie uczniowie sumują punkty i wspólnie z nauczycielem analizują uzyskane wyniki (cz. V – Wyniki i interpretacja).

Lp.	Portfolio kwalifikacyjne	Zakres punktów					
		1	2	3	4	5	
1.	Zakres obowiązków						Suma
2.	Możliwe ścieżki zdobycia kwalifikacji						
3.	Możliwe ścieżki rozwoju kariery						
4.	Miejsca pracy						
5.	Cechy dobrego pracownika						
6.	Wymagania i przeciwwskazania zdrowotne						
7.	Dodatkowe przydatne umiejętności						
Razem							

V. WYNIKI I INTERPRETACJA

Wyniki i interpretacja		
Nr i nazwa kwalifikacji	A.35 PLANOWANIE I PROWADZENIE DZIAŁALNOŚCI W ORGANIZACJI	
I. Ćwiczenia na rozpoznawanie swoich predyspozycji/przekonań dotyczących danej kwalifikacji		
1. Burza mózgów		
Instrukcja	Uczniowie mają za zadanie wymienić jak najwięcej skojarzeń związanych z daną kwalifikacją. Należy powstrzymać się od krytyki i oceniania. Każdy ma prawo mieć inne skojarzenia. Uczniów należy inspirować do tego, by chcieli się otworzyć i jak najszerzej spojrzeć na daną kwalifikację.	
Przykładowe skojarzenia	Praca w banku, pomoc przy prowadzeniu firmy, praca w kadrach.	
2. Sortowanie		
Instrukcja	Należy zliczyć punkty, jakie uczeń przypisał każdemu stwierdzeniu w skali od 1 do 5. Pierwszy uzyskany wynik to wynik globalny. Istnieje też możliwość przeanalizowania uzyskanych wyników w poszczególnych obszarach (wyniki cząstkowe).	
Wynik	Zakres punktów	Interpretacja
Wynik globalny	≤39 pkt wynik niski	Uzyskany przez ucznia wynik może sugerować, iż dana kwalifikacja nie jest zgodna z jego predyspozycjami i przekonaniami. Należy zastanowić się jeszcze raz nad tym wyborem lub znaleźć kwalifikację/zawód bardziej zbliżony do cech i zainteresowań ucznia. Powinien on zbierać informacje o różnych zawodach, zapoznać się dokładnie z Katalogiem Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialnym Katalogiem Zawodów. Może również poprosić o konsultację szkolnego doradcę zawodowego.

	40-59 pkt	wynik przeciętny	Uzyskany przez ucznia wynik może wskazywać, że dana kwalifikacja po części jest zgodna z jego osobistymi przekonaniem i predyspozycjami. Należy dokładnie przeanalizować wyniki cząstkowe i określić obszar wymagający większego zaangażowania ucznia, aby w przyszłości mógł wykonywać pracę w ramach danej kwalifikacji.
	60-100 pkt	wynik wysoki	Uzyskany przez ucznia wynik może stanowić przesłankę do stwierdzenia, że jego predyspozycje i przekonania w dużym stopniu odpowiadają wymaganiom stawianym osobom wykonującym pracę w ramach danej kwalifikacji.
Wyniki cząstkowe			
Cechy Charakteru (CC)	≤11 pkt	wynik niski	Uzyskany przez ucznia wynik może stanowić przesłankę do stwierdzenia, że wskazany przez niego poziom natężenia cech niezbędnych w danej kwalifikacji jest niewystarczający.
	12-18 pkt	wynik przeciętny	Cechy charakteru ucznia po części odpowiadają profilowi osoby pracującej w ramach danej kwalifikacji. Należałoby popracować nad niektórymi z nich, aby wzmocnić zasoby osobiste ucznia, jeśli chciałby w przyszłości wykonywać zadania zawodowe w ramach danej kwalifikacji.
	19-30 pkt	wynik wysoki	Uzyskany przez ucznia wynik może stanowić przesłankę do stwierdzenia, iż jego cechy charakteru w dużym stopniu odpowiadają wymaganiom stawianym osobom wykonującym pracę w ramach danej kwalifikacji.
Zainteresowania (Z)	≤11 pkt	wynik niski	Uzyskany przez ucznia wynik może sugerować, iż dana kwalifikacja nie jest zgodna z jego zainteresowaniami.
	12-18 pkt	wynik przeciętny	Zainteresowania ucznia po części są zgodne z zainteresowaniami, jakie prezentować powinna osoba wiążąca swoją przyszłość z daną kwalifikacją.
	19-30 pkt	wynik wysoki	Uzyskany przez ucznia wynik może stanowić przesłankę do stwierdzenia, iż jego zainteresowania w dużym stopniu odpowiadają zainteresowaniom, jakie powinna prezentować osoba wiążąca swoją przyszłość z daną kwalifikacją.
Warunki Pracy (WP)	≤10 pkt	wynik niski	Wynik uzyskany przez ucznia może sugerować, że jego przekonania na temat danej kwalifikacji nie są zgodne z zakresem obowiązków, które wykonuje się w jej ramach.
	11-15 pkt	wynik przeciętny	Prezentowane przez ucznia przekonania na temat danej kwalifikacji w pewnym stopniu są zgodne z warunkami pracy w jej zakresie. Niezbędne jest uzupełnienie wiedzy na jej temat. Można w tym celu skorzystać z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych, Multimedialnego Katalogu Zawodów i/lub skonsultować się ze szkolnym doradcą zawodowym.
	16-25 pkt	wynik wysoki	Uzyskany przez ucznia wynik daje podstawę do stwierdzenia, że jego przekonania na temat danej kwalifikacji są zgodne z warunkami pracy w jej zakresie. Aby poszerzyć swoją wiedzę na temat danej kwalifikacji można w tym celu skorzystać z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych, Multimedialnego Katalogu Zawodów i/lub skonsultować się ze szkolnym doradcą zawodowym.
Warunki Zdrowotne (WZ)	≤6 pkt	wynik niski	Uzyskany przez ucznia wynik może wskazywać, iż wymogi zdrowotne w danej kwalifikacji nie pokrywają się z jego warunkami zdrowotnymi.
	7-9pkt	wynik przeciętny	Uzyskana liczba punktów może świadczyć, że niektóre z warunków zdrowotnych ucznia nie są wystarczające podczas wykonywania zadań zawodowych w ramach danej kwalifikacji.
	10-15 pkt	wynik wysoki	Uzyskany wynik sugeruje, że uczeń nie ma większych przeszkód zdrowotnych do wykonywania zadań zawodowych w ramach danej kwalifikacji.
II. Ćwiczenia na kształtowanie umiejętności wyszukiwania informacji w Katalogu Kwalifikacji Zawodowych			
1. Plus i minus			
Plusy	<ul style="list-style-type: none"> - zarobki na poziomie powyżej przeciętnej; - stabilność zatrudnienia; - możliwość prowadzenia własnej działalności w postaci m.in. biura rachunkowego; 		
Minusy	<ul style="list-style-type: none"> -zarobki uzależnione od rodzaju i ilości zleceń; - monotonna praca; -praca związana z dużą odpowiedzialnością. 		



2. Wiem wszystko																	
Jak uzyskać daną kwalifikację?	Gimnazjum –Technikum (4 lata, dwie kwalifikacje A.35 oraz A.36)- zawód technik ekonomista. Istnieje możliwość uzyskania kwalifikacji na Kwalifikacyjnym Kursie Zawodowym – 470 h. * Aby uzyskać tytuł zawodowy należy mieć ukończoną minimum szkołę średnią, nie jest wymagana matura.																
Jakie są szanse rozwoju w danej kwalifikacji/danym zawodzie?	Po zdaniu matury można kontynuować naukę na studiach wyższych na kierunkach: zarządzanie; marketing; towaroznawstwo; rachunkowość; przedsiębiorczość; finanse; zarządzanie zasobami ludzkimi; stosunki międzynarodowe.																
Jakie są warunki pracy podczas wykonywania danej kwalifikacji/zawodu?	Praca w danej kwalifikacji jest stała w systemie przeważnie 8- godzinnym. Obowiązki wykonywane są w pomieszczeniach zamkniętych; biurach.																
Jakimi cechami powinna odznaczać się osoba wykonująca daną kwalifikację/zawód?	Wykonywanie pracy w danej kwalifikacji wymaga umiejętności nawiązywania dobrych relacji z ludźmi oraz cierpliwości. Do najważniejszych cech, jakimi musi charakteryzować się osoba wykonująca daną kwalifikację zaliczamy: uczciwość, rzetelność, dokładność, odpowiedzialność oraz zamiłowanie do porządku.																
III. Ćwiczenia sytuacyjne																	
1. Metaplan																	
Problem	Magda nie potrafi podjąć decyzji o zmianie zawodu.																
Jak jest?	Magda czuje się znudzona i nieszczęśliwa wykonując obecną pracę.																
Jak być powinno?	Magda po ukończeniu szkoły średniej przy wyborze zawodu powinna podjąć decyzję w oparciu o własne odczucia i zalety oraz możliwości i zainteresowania.																
Dlaczego nie jest tak, jak być powinno?	Magda wybrała kierunek studiów kierując się głównie opiniami rodziców.																
Co robić?	Magda obecnie może podjąć decyzję o zmianie rodzaju i miejsca pracy poprzez uzyskanie na kursach kwalifikacyjnych (kwalifikacji A.35 i A.36) zawód technik ekonomista.																
2. Analiza SWOT																	
Instrukcja	Na podstawie krótkiej historii uczeń ma za zadanie dokonać analizy SWOT.																
SWOT	<table border="1"> <thead> <tr> <th>SWOT</th> <th>Pozytywne (pomocne w osiągnięciu celu)</th> <th>Negatywne (szkodliwe w osiągnięciu celu)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Wewnętrzne (cechy jednostki)</td> <td>-ukończenie szkolenia z zakresu księgowości; - podjęcie stażu w firmie rachunkowej; - podjęcie decyzji o dalszym kształceniu w danym kierunku; - ukończenie liceum</td> <td>- brak odpowiednich kwalifikacji; - ogólna wiedza na temat danego zawodu; - brak pewności siebie; - niezdecydowanie;</td> </tr> <tr> <td>Zewnętrzne (cechy otoczenia)</td> <td>- możliwość uzyskania zawodu technik ekonomista poprzez ukończenie kursów kwalifikacyjnych; - możliwość kontynuowania nauki na studiach wyższych; - możliwość prowadzenia własnej działalności gospodarczej; - stabilność zatrudnienia.</td> <td>- duża konkurencja na rynku pracy. - zarobki uzależnione od ilości i rodzaju zleceń; -rutynowe wykonywanie określonych czynności.</td> </tr> </tbody> </table>	SWOT	Pozytywne (pomocne w osiągnięciu celu)	Negatywne (szkodliwe w osiągnięciu celu)	Wewnętrzne (cechy jednostki)	-ukończenie szkolenia z zakresu księgowości; - podjęcie stażu w firmie rachunkowej; - podjęcie decyzji o dalszym kształceniu w danym kierunku; - ukończenie liceum	- brak odpowiednich kwalifikacji; - ogólna wiedza na temat danego zawodu; - brak pewności siebie; - niezdecydowanie;	Zewnętrzne (cechy otoczenia)	- możliwość uzyskania zawodu technik ekonomista poprzez ukończenie kursów kwalifikacyjnych; - możliwość kontynuowania nauki na studiach wyższych; - możliwość prowadzenia własnej działalności gospodarczej; - stabilność zatrudnienia.	- duża konkurencja na rynku pracy. - zarobki uzależnione od ilości i rodzaju zleceń; -rutynowe wykonywanie określonych czynności.							
SWOT	Pozytywne (pomocne w osiągnięciu celu)	Negatywne (szkodliwe w osiągnięciu celu)															
Wewnętrzne (cechy jednostki)	-ukończenie szkolenia z zakresu księgowości; - podjęcie stażu w firmie rachunkowej; - podjęcie decyzji o dalszym kształceniu w danym kierunku; - ukończenie liceum	- brak odpowiednich kwalifikacji; - ogólna wiedza na temat danego zawodu; - brak pewności siebie; - niezdecydowanie;															
Zewnętrzne (cechy otoczenia)	- możliwość uzyskania zawodu technik ekonomista poprzez ukończenie kursów kwalifikacyjnych; - możliwość kontynuowania nauki na studiach wyższych; - możliwość prowadzenia własnej działalności gospodarczej; - stabilność zatrudnienia.	- duża konkurencja na rynku pracy. - zarobki uzależnione od ilości i rodzaju zleceń; -rutynowe wykonywanie określonych czynności.															
IV. Krótki test wiedzy na temat danej kwalifikacji																	
1. Prawda/fałsz																	
Instrukcja	Uczeń ma za zadanie zdecydować, czy dane stwierdzenie jest prawdziwe, czy fałszywe.																
Prawidłowe odpowiedzi	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>F</td> <td>P</td> <td>P</td> <td>F</td> <td>P</td> <td>P</td> <td>P</td> <td>F</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	F	P	P	F	P	P	P	F
1	2	3	4	5	6	7	8										
F	P	P	F	P	P	P	F										
Interpretacja	Jeżeli uczeń udzielił wszystkich poprawnych odpowiedzi to znaczy, że dokładnie zapoznał się z kartą danej kwalifikacji i uważnie śledził kolejne ćwiczenia aktywnie w nich uczestnicząc. Jeżeli jednak niektóre pytania stanowiły dla ucznia trudność i udzielił niepoprawnych odpowiedzi – powinien jeszcze raz przeanalizować treści zawarte w Katalogu Kwalifikacji Zawodowych, gdzie dana kwalifikacja jest opisana lub poszukać szerszych informacji w innych źródłach.																
2. Cechy niezbędne w kwalifikacji																	
Instrukcja	Uczeń ma za zadanie określić poziom natężenia cech niezbędnych w danej kwalifikacji na kontinuum od 1 do 5.																



Wynik	Zakres punktów	Interpretacja
Niski	≤18 pkt	Odpowiedzi ucznia mogą wskazywać na brak predyspozycji osobowościowych do pracy w ramach danej kwalifikacji. Należy zastanowić się jeszcze raz nad tym wyborem lub znaleźć kwalifikację/zawód bardziej zbliżony do cech osobowościowych ucznia. Powinien on zbierać informacje o różnych zawodach, zapoznać się dokładnie z Katalogiem Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialnym Katalogiem Zawodów. Może również poprosić o konsultację szkolnego doradcę zawodowego.
Przeciętny	19-27 pkt	Wynik, który uzyskał uczeń może sugerować, że dana kwalifikacja/zawód jest po części zgodny z wymaganymi cechami osobowościowymi niezbędnymi przy wykonywaniu pracy w ramach danej kwalifikacji. Należy jednak przeanalizować, czy inne kwalifikacje/zawody nie będą bardziej dopasowane do cech i zainteresowań ucznia. Pomocny w tym będzie Katalog Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialny Katalog Zawodów oraz konsultacja ze szkolnym doradcą zawodowym.
Wysoki	28-45 pkt	Wynik wskazuje, iż cechy ucznia pokrywają się z cechami niezbędnymi w danej kwalifikacji/danym zawodzie. Uczeń powinien poszerzyć swoją wiedzę na temat danej kwalifikacji/zawodu korzystając z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialnego Katalogu Zawodów. Może także skonsultować się ze szkolnym doradcą zawodowym.
3. Portfolio kwalifikacyjne		
Instrukcja	Uczeń ma za zadanie ocenić w skali od 1 do 5, na ile poszczególne aspekty danej kwalifikacji są zgodne z jego oczekiwaniami wobec przyszłości zawodowej.	
Wynik	Zakres punktów	Interpretacja
Niski	≤14 pkt	Odpowiedzi ucznia mogą wskazywać, że poszczególne aspekty wykonywania danej kwalifikacji nie są zgodne z wyobrażeniem ucznia. Należy zastanowić się jeszcze raz nad tym wyborem lub znaleźć zawód bardziej zbliżony do cech i zainteresowań ucznia. Powinien on zbierać informacje o różnych zawodach, zapoznać się dokładnie z Katalogiem Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialnym Katalogiem Zawodów. Może również poprosić o konsultację szkolnego doradcę zawodowego.
Przeciętny	15-21 pkt	Wynik, który uzyskał uczeń może sugerować, że zawód ten jest po części zgodny z jego predyspozycjami osobowościowymi. Należy jednak przeanalizować, czy inne zawody nie będą w większym stopniu dopasowane do cech i zainteresowań ucznia. Pomocny w tym będzie Katalog Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialny Katalog Zawodów oraz konsultacja ze szkolnym doradcą zawodowym.
Wysoki	22-35 pkt	Uzyskane przez ucznia punkty stanowią przesłankę do stwierdzenia, że ten zawód może brać pod uwagę w swoich wyborach edukacyjnych. Wynik wskazuje, iż większość odpowiedzi ucznia pokrywa się z wymaganiami stawianymi w danej kwalifikacji/danym zawodzie. Uczeń powinien poszerzyć swoją wiedzę na jego temat korzystając z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialnego Katalogu Zawodów. Może także skonsultować się ze szkolnym doradcą zawodowym.