



A.13 WYTWARZANIE WYROBÓW STOLARSKICH

Karta Pracy nr KP/A.13



Mój dziadek był stolarzem. Całe życie ciężko pracował, ale efekty jego pracy ciągle służą ludziom. Bardzo lubił swoją pracę, zawsze był solidny i tym zyskał sobie szacunek otoczenia. To miłe, że do dziś, kiedy siadam za stołem u moich znajomych, mówią, że siedzę przy stole mojego dziadka i że ten stół jest w ich rodzinie już kilkadziesiąt lat. Odziedziczyłem po dziadku zamiłowanie do drewna i różnych takich robótek, dlatego wybrałem sobie szkołę, po której będę mógł kontynuować rodzinne tradycje.

I. ĆWICZENIA NA ROZPOZNAWANIE SWOICH PREDYSPOZYCJI/PRZEKONAŃ DOT. DANEJ KWALIFIKACJI

1. Burza mózgów

Cel: Zapoznanie się z aktualnym stanem wiedzy uczniów na temat danej kwalifikacji.

Pomoce: tablica, kreda/marker, kartka, długopis

Czas: 15 minut

Instrukcja: Nauczyciel podaje i zapisuje na tablicy nazwę kwalifikacji. Wskazuje, aby uczniowie zanotowali jak najwięcej skojarzeń związanych z daną kwalifikacją. Następnie uczniowie zostają podzieleni na grupy 4-5 osobowe i mają za zadanie wspólnie wypisać skojarzenia – od tych, które pojawiły się najczęściej do tych, które pojawiły się najrzadziej. Nauczyciel losowo wybiera jedną grupę, której przedstawiciel wypisuje na tablicy skojarzenia. Pozostałe grupy uzupełniają spis o hasła, które nie zostały wcześniej wymienione. Nauczyciel wraz z uczniami łączy skojarzenia w grupy. W ostatnim etapie nauczyciel dokonuje zwięzłego podsumowania wskazując na zakres wiedzy uczniów w zakresie omawianej kwalifikacji.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



2. Sortowanie

Cel: Przypisanie przez ucznia wartości poszczególnym czynnikom istotnym w omawianej kwalifikacji.

Pomoce: kartka, długopis

Czas: 30-45 minut

Instrukcja: Nauczyciel rozdaje uczniom tabelę zawierającą listę stwierdzeń dotyczących danej kwalifikacji. Stwierdzenia obejmują cztery obszary: Cechy Charakteru, Zainteresowania, Warunki Pracy i Warunki Zdrowotne. Zadaniem ucznia jest wskazanie, na ile kolejne stwierdzenia są zgodne z rzeczywistością. Uczeń ma do dyspozycji zakres punktowy od 1 do 5, gdzie 1 oznacza „nie zgadzam się”, a 5 – „zgadzam się”. Nauczyciel pozostawia uczniom czas na uzupełnienie tabeli (5 minut) oraz zsumowanie punktacji w poszczególnych obszarach ćwiczenia (CC, Z, WP, WZ oraz całkowita liczba punktów ze wszystkich obszarów). Istnieją dwie możliwości przeprowadzenia dalszego etapu:

➤ wybrane osoby zostają poproszone o przeanalizowanie uzyskanych wyników w kolejnych stwierdzeniach – np. cztery osoby na forum przedstawiają po pięć kolejnych stwierdzeń próbując wyjaśnić, dlaczego przyznały konkretną liczbę punktów. Nauczyciel wskazuje na konkretne zainteresowania, cechy charakteru, warunki pracy i warunki zdrowotne w przypadku omawianej kwalifikacji,

lub

➤ uczniowie wraz z nauczycielem analizują swoje wyniki na podstawie zbiorczej tabeli punktowej zamieszczonej w rozdziale „Wyniki i interpretacja”. Wybrane/chętne osoby wypowiadają się na forum klasy, czy zgadzają się z danym wynikiem i dlaczego tak/nie. Następnym krokiem jest wspólna analiza obszarów, które wymagałyby pracy, aby w przyszłości móc wykonywać daną kwalifikację.

Instrukcja dla ucznia: Przeczytaj kolejne stwierdzenia w tabeli i przypisz im konkretne wartości od 1 do 5, gdzie 1 oznacza „Nie zgadzam się” a 5 – „Zgadza się”. Nie sugeruj się tym, jak powinno być, tylko jak jest w Twoim przypadku. Wybraną liczbę punktów otocz kółkiem, a następnie zlicz wyniki w poszczególnych obszarach oraz całkowitą liczbę punktów.

Obszar	Stwierdzenie	Punkty					Razem
		1	2	3	4	5	
CC	Z dokładnością i precyzją wykonuję powierzone mi zadania.	1	2	3	4	5	
	Znajomi mówią, że mam talent organizacyjny.	1	2	3	4	5	
	Ciężką pracę traktuję jako wyzwanie a nie jako przymus.	1	2	3	4	5	
	Odpowiedzialnie podchodzę do wykonywanych przez siebie zadań.	1	2	3	4	5	
	Podczas wykonywania obowiązków nie ociążam się, cenię sobie szybkie tempo pracy.	1	2	3	4	5	
	Jestem osobą cierpliwą i wytrwałą.	1	2	3	4	5	



WP	Dobry kontakt z klientem to połowa sukcesu.	1	2	3	4	5
	Nie stanowi dla mnie problemu praca według określonych zasad i instrukcji.	1	2	3	4	5
	Ważne jest dla mnie przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy.	1	2	3	4	5
	Łatwo przystosowuję się do trudnych warunków.	1	2	3	4	5
	Umiem współpracować z innymi, korzystać z udzielanych mi wskazówek.	1	2	3	4	5
Z	Śledzę z uwagą nowinki ze świata meblarskiego.	1	2	3	4	5
	Moje zainteresowania określić mogę jako techniczne.	1	2	3	4	5
	Lubię posługiwać się w swojej pracy różnymi narzędziami i urządzeniami.	1	2	3	4	5
	Staram się zgłębić istotę działania różnych urządzeń.	1	2	3	4	5
	Lubię wykorzystywać zdobytą wiedzę w praktyce.	1	2	3	4	5
	Interesują mnie różne techniki obróbki drewna.	1	2	3	4	5
WZ	Swoją wytrzymałość i wydolność fizyczną określam jako dużą.	1	2	3	4	5
	Prace, w których potrzebna jest zręczność rąk, nie stanowią dla mnie problemu.	1	2	3	4	5
	Nie mam skłonności do alergii.	1	2	3	4	5
Razem						

II. ĆWICZENIA NA KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI WYSZUKIWANIA INFORMACJI W KATALOGU KWALIFIKACJI ZAWODOWYCH

1. Plus i minus

Cel: Wzrost wiedzy i refleksyjności uczniów na temat omawianej kwalifikacji.

Pomoce: kartka, długopis, karta z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych

Czas: 30-40 minut

Instrukcja: Nauczyciel (Moderator) dokonuje podziału klasy na trzy grupy: Zwolenników (G1), Przeciwników (G2) i Publiczności (G3). Uczniowie z G1 i G2 otrzymują zwroty do dyskusji. G1 (*Zwolennicy*) – wspólnie ustalają i zapisują zalety wykonywania pracy w ramach danej kwalifikacji. G2 (*Przeciwnicy*) wskazują wady. Następnie przedstawiciele obydwu grup prezentują swoje stanowiska. Moderatorem dyskusji jest nauczyciel. W ostatnim etapie grupa Publiczności decyduje, które argumenty – za czy przeciw, były najbardziej przekonujące. Ten etap może się odbyć w formie głosowania.



Rola Moderatora: ustalenie reguł wspólnej pracy, motywowanie, zachęcanie do zadawania pytań, wyrażania opinii, kontrolowanie czasu dyskusji, zakończenie dyskusji podsumowaniem.

Zwroty do dyskusji		
Wyrażenie opinii	Kontrargumentacja	Podsumowanie
Sądzę, że...	Mój punkt widzenia różni się od...	Ogólnie mówiąc...
Uważam, że...	Nie zgadzam się z Tobą, bo...	Reasumując...
Moim zdaniem...	Różnimy się zdecydowanie, jeśli chodzi o...	Biorąc pod uwagę nasze dotychczasowe rozważania należy stwierdzić, że...
Jeśli chodzi o mnie...	Inaczej się na to zapatruję...	Podsumowując trzeba podkreślić...

2. Wiem wszystko

Cel: Kształtowanie umiejętności wyszukiwania informacji w Katalogu Kwalifikacji Zawodowych.

Pomoce: kartka, długopis, karta z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych

Czas: 15-20 minut

Instrukcja: Praca w grupach. Uczniowie zostają przydzieleni do czterech grup. Grupa pierwsza (G1) ma za zadanie wyszukać w KKZ informacje, jakie są możliwości zdobycia omawianej kwalifikacji, Grupa druga (G2) – wskazać szanse rozwoju, Grupa trzecia (G3) – omówić warunki pracy, Grupa czwarta (G4) – wymienić wymagane kompetencje społeczne. Następnie na forum prezentowane są wyniki pracy – mogą przybierać różnorodną formę: plakatu, wypowiedzi ustnej, notatki na tablicy.

III. ĆWICZENIA SYTUACYJNE

1. Metaplan

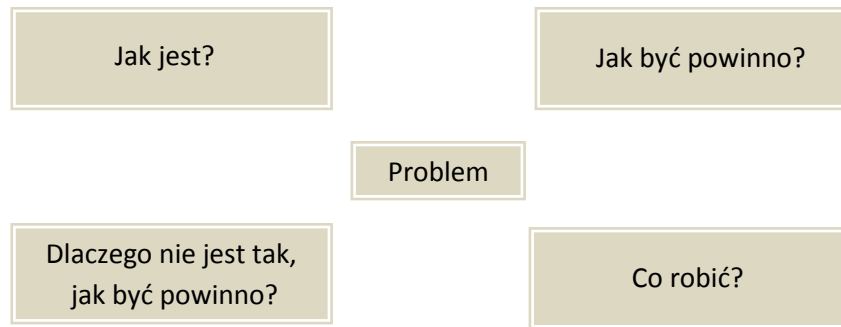
Cel: Poszerzenie wiedzy uczniów na temat specyfiki wykonywania pracy w ramach danej kwalifikacji.

Pomoce: kartka, długopis

Czas: 30-40 minut

Instrukcja: Uczniowie dzieleni są na grupy 4-5 osobowe. Nauczyciel (lub jeden ze wskazanych uczniów) czyta na forum klasy krótką historię osoby, która prezentuje negatywny obraz kariery zawodowej. Na podstawie schematu metaplanu (Rys.1) uczniowie w grupach mają za zadanie przygotować krótką notatkę: Jak jest? Jak być powinno? Dlaczego nie jest tak, jak być powinno? Co robić? Następnie grupy po kolei przedstawiają wyniki swojej pracy. Ostatecznym etapem jest wspólne sporządzenie notatki na tablicy (zgodnie z graficzną formą schematu metaplanu), która będzie stanowiła zwięzłe podsumowanie i wskazywała możliwości rozwiązania omawianego problemu.

Rys 1. Schemat metaplanu



Przykład:

Marek już w dzieciństwie przejawiał zainteresowania techniczne. W budowaniu warowni i bunkrów niezbędnych do dziecięcych zabaw, nie miał sobie równych na całym podwórku. W prezencie z okazji urodzin młodszej siostry przygotował mebelki dla lalek, stołek dla babci – to pierwsze z jego wyrobów. Rodzice dumni z talentów syna wyobrażali go sobie jako projektanta mebli do jakiejś wielkiej firmy meblarskiej albo jeszcze lepiej jako architekta. Dlatego też nie kryli niezadowolonia, gdy syn po ukończeniu gimnazjum chciał rozpocząć naukę w szkole zawodowej, żeby zostać stolarzem. W domu nastąpiły „ciche dni”. Rodzice nie zaakceptowali wyboru syna, postawili mu ultimatum: jeśli wybierze po swojemu, niech nawet nie liczy na jakąkolwiek pomoc finansową z ich strony. Marek ugiął się i rozpoczął naukę w liceum. Skończył właśnie pierwszą klasę, ma nie najlepsze świadectwo - rodzice nie są zadowoleni. Najszczęśliwszy jest, gdy po szkole może wymknąć się do pobliskiej stolarni i tam pomaga miejscowemu stolarzowi w różnych pracach. Nie wie, co ma dalej robić.

Problem: Marek wybrał ścieżkę kształcenia zgodną z wolą rodziców, a nie własnymi zainteresowaniami.

2. Szanse/zagrożenia (SWOT)

Cel: Zwiększenie wiedzy uczniów na temat szans i zagrożeń związanych z wykonywaniem pracy w ramach omawianej kwalifikacji.

Pomoce: kartka, długopis

Czas: 20-30 minut

Instrukcja: Uczniowie zostają podzieleni na czteroosobowe grupy. Nauczyciel czyta krótką historię. Zadaniem uczniów jest przeanalizowanie i zanotowanie, jakie szanse, a jakie zagrożenia mogą spotkać osobę będącą bohaterem historii. Nauczyciel na tablicy sporządza tabelę. Wskazana przez Nauczyciela grupa przedstawia na forum klasy wyniki swojej pracy, a poszczególne wypowiedzi są zapisywane na tablicy. Następnie kolejne grupy dodają swoje spostrzeżenia, które nie pojawiły się wcześniej. Efektem końcowym jest kompletna tabela wskazująca zarówno na szanse, jak i zagrożenia (zewnętrzne i wewnętrzne), które dotyczą omawianej historii. Nauczyciel ma za zadanie podsumować ćwiczenie wskazując, w jakich sytuacjach wskazane jest przeprowadzenie analizy SWOT (wybór ścieżki kształcenia, podjęcie pracy zawodowej).

Przykład:

Grzegorz po ukończeniu zasadniczej szkoły zawodowej otworzył swój mały warsztat stolarski. Naprawy domowych mebli, wyrób półek, stołków i stolików – nie aż tak dużo miał pracy, ale udało się z tego utrzymać. Do miasta daleko, nic dziwnego że ludzie wciąż wolą naprawić stare, solidne sprzęty niż kupić nowe w hipermarkecie. Tak było do ubiegłego roku, kiedy to w sąsiedniej miejscowości otwarto dyskont meblowy. Największy sklep w okolicy, dużo promocji. „Niska cena za jeszcze niższą jakość” – podśmiewał się w duchu Grzegorz. Przeszło mu być do śmiechu, gdy zaobserwował zmniejszającą się liczbę zamówień. „No wie pan...- tłumaczył się sąsiad - ja to bym do pana przyszedł, ale żona sobie zażyczyła nowy mebel - taki jak u koleżanki. Ledwo siadłem już coś zaskrzypiało. U pana solidniej, ale w sklepie dwa razy taniej. Wie pan, takie życie”.

Przeanalizuj, jakie szanse, a jakie zagrożenia może spotkać na swojej drodze zawodowej Grzegorz.

SWOT	Pozytywne (pomocne w osiągnięciu celu)	Negatywne (szkodliwe w osiągnięciu celu)
Wewnętrzne (cechy jednostki)	Mocne strony	Słabe strony
Zewnętrzne (cechy otoczenia)	Szanse	Zagrożenia

IV. KRÓTKI TEST WIEDZY NA TEMAT DANEJ KWALIFIKACJI

1. Prawda/Falsz

Cel: Sprawdzenie stanu wiedzy uczniów z zakresu omawianej kwalifikacji uzyskanych na podstawie wcześniejszej pracy z KKZ.

Pomoce: kartka, długopis

Czas: 15 minut



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Instrukcja: Uczniowie łączą się w pary, podpisują i rozwiązują test Prawda/Falsz. Następnie w parach wymieniają się testami i sprawdzają sobie nawzajem poprawność odpowiedzi. Kolejnym etapem jest wspólne omówienie wyników - na forum klasy kolejne osoby czytają stwierdzenie i prawidłową odpowiedź. Rolą nauczyciela jest nadzorowanie ćwiczenia tak, aby nie były powielane nieprawidłowe odpowiedzi.

Nr	Stwierdzenie	Prawda	Falsz
1.	Kwalifikację A.13 można zdobyć na 300 h kursie kwalifikacyjnym.		
2.	Osoba zajmująca się wytwarzaniem wyrobów stolarskich narażona jest na działanie szeregu alergenów - żywic, klejów, oparów lakierów i farb.		
3.	W pracy związanej z wytwarzaniem wyrobów stolarskich niezbędna jest wytrzymałość fizyczna.		
4.	Do obowiązków stolarza należy oprócz wytworzenia określonych wyrobów również kalkulacja kosztów wykonanych czynności.		
5.	Jedną z kompetencji osoby wytwarzającej wyroby stolarskie jest umiejętność doboru odpowiedniej technologii obróbki drewna i tworzyw drzewnych do wykonania określonych przedmiotów z określonych materiałów.		
6.	Znaczne skrzywienia kręgosłupa są przeciwwskazaniem do zdobycia kwalifikacji A.13.		
7.	Do wytwarzania wyrobów stolarskich wystarczą tylko umiejętności techniczne, nie jest potrzebny zmysł estetyczny.		
8.	Przy wytwarzaniu wyrobów stolarskich nie trzeba posługiwać się projektami – wyobrażenia stolarza może z powodzeniem zastąpić rysunek techniczny.		

2. Czego się nauczyłem/am?

Cel: Zwiększenie wiedzy na temat danej kwalifikacji.

Pomoce: kartka, długopis

Czas: 10 minut

Instrukcja: Nauczyciel zapisuje na tablicy pytania. Uczniowie mają kilka minut, aby się nad nimi zastanowić i zapisać krótką odpowiedź. Nauczyciel wskazuje uczniów, którzy mają przedstawić swoje stanowisko.

Uczniowie mają za zadanie sporządzić krótką notatkę będącą odpowiedzią na poniższe pytania:

1. Jaka informacja na temat danej kwalifikacji wydała Ci się najważniejsza?
2. Czy możesz sobie wyobrazić, że w przyszłości pracujesz w danym zawodzie?
3. Jakie informacje chciałabyś/łbyś jeszcze uzyskać?

3. Cechy niezbędne w kwalifikacji

Cel: Analiza poziomu natężenia cech niezbędnych w omawianej kwalifikacji.

Pomoce: kartka, długopis

Czas: 5 minut

Instrukcja: Nauczyciel rozdaje uczniom tabelę – psychogram kwalifikacji. Po zapoznaniu się z informacjami na temat danej kwalifikacji w Katalogu Kwalifikacji Zawodowych oraz wykonaniu ćwiczeń z Karty Pracy, uczeń ma za zadanie zastanowić się i zakreślić, w jakim stopniu cechy niezbędne przy wykonywaniu danej kwalifikacji go dotyczą. 1 – oznacza niskie natężenie danej cechy, 5 – wysokie natężenie danej cechy. Następnie uczniowie mają za zadanie zsumować wszystkie punkty. Nauczyciel wspólnie z uczniami omawia uzyskane wyniki na podstawie zakresu punktowego (zamieszczonego w cz. V – Wyniki i interpretacja).

nr	Psychologiczne cechy	Skala					
		1	2	3	4	5	
1.	Przedsiębiorczość						
2.	Podzielność uwagi						
3.	Umiejętność przewidywania skutków podejmowanych czynności						
4.	Odpowiedzialność						
5.	Umiejętność szybkiego reagowania						
6.	Kultura osobista						
7.	Umiejętność współpracy i jednocześnie samodzielnej pracy						
8.	Odporność na stres						
9.	Zdolności organizacyjne						
	Razem						Suma

4. Portfolio kwalifikacyjne

Cel: Konfrontacja uzyskanej przez ucznia wiedzy dotyczącej omawianej kwalifikacji z indywidualnymi predyspozycjami do jej wykonywania.

Pomoce: kartka, długopis

Czas: 5 minut

Instrukcja: Uczeń ma za zadanie zastanowić się i wypełnić tabelę „Portfolio kwalifikacyjne”, w której ocenia, na ile poszczególne aspekty wykonywania danej kwalifikacji są zgodne z jego indywidualnymi predyspozycjami i oczekiwaniami. W odpowiednim miejscu należy postawić x, aspekty oceniane są w skali od 1 do 5, gdzie 1 – oznacza „całkowicie mi nie odpowiada”, „całkowicie mnie nie dotyczy”, a 5 – „całkowicie mi odpowiada”, „całkowicie mnie dotyczy”. Następnie uczniowie sumują punkty i wspólnie z nauczycielem analizują uzyskane wyniki (cz. V – Wyniki i interpretacja).

Lp.	Portfolio kwalifikacyjne	Zakres punktów					
		1	2	3	4	5	
1.	Zakres obowiązków						Suma
2.	Możliwe ścieżki zdobycia kwalifikacji						
3.	Możliwe ścieżki rozwoju kariery						
4.	Miejsca pracy						
5.	Cechy dobrego pracownika						
6.	Wymagania i przeciwwskazania zdrowotne						
7.	Dodatkowe przydatne umiejętności						
Razem							

V. WYNIKI I INTERPRETACJA

Wyniki i interpretacja			
Nr i nazwa kwalifikacji	A.13 Wytwarzanie wyrobów stolarskich		
I. Ćwiczenia na rozpoznawanie swoich predyspozycji/przekonań dotyczących danej kwalifikacji			
1. Burza mózgów			
Instrukcja	Uczniowie mają za zadanie wymienić jak najwięcej skojarzeń związanych z daną kwalifikacją. Należy powstrzymać się od krytyki i oceniania. Każdy ma prawo mieć inne skojarzenia. Uczniów należy inspirować do tego, by chcieli się otworzyć i jak najszerzej spojrzeć na daną kwalifikację.		
Przykładowe skojarzenia	Stolarska, drewno, meble, drzwi, piła, wiertarka, obróbka drewna, frezarka, pilarka.		
2. Sortowanie			
Instrukcja	Należy zliczyć punkty, jakie uczeń przypisał każdemu stwierdzeniu w skali od 1 do 5. Pierwszy uzyskany wynik to wynik globalny. Istnieje też możliwość przeanalizowania uzyskanych wyników w poszczególnych obszarach (wyniki cząstkowe).		
Wynik	Zakres punktów	Interpretacja	
Wynik globalny	≤39 pkt	wynik niski	Uzyskany przez ucznia wynik może sugerować, iż dana kwalifikacja nie jest zgodna z jego predyspozycjami i przekonaniem. Należy zastanowić się jeszcze raz nad tym wyborem lub znaleźć kwalifikację/zawód bardziej zbliżony do cech i zainteresowań ucznia. Powinien on zbierać informacje o różnych zawodach, zapoznać się dokładnie z Katalogiem Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialnym Katalogiem Zawodów. Może również poprosić o konsultację szkolnego doradcy zawodowego.
	40-59 pkt	wynik przeciętny	Uzyskany przez ucznia wynik może wskazywać, że dana kwalifikacja po części jest zgodna z jego osobistymi przekonaniem i predyspozycjami. Należy dokładnie przeanalizować wyniki cząstkowe i określić obszar wymagający większego zaangażowania ucznia, aby w przyszłości mógł wykonywać pracę w ramach danej kwalifikacji.
	60-100 pkt	wynik wysoki	Uzyskany przez ucznia wynik może stanowić przesłankę do stwierdzenia, że jego predyspozycje i przekonania w dużym stopniu odpowiadają wymaganiom stawianym osobom wykonującym pracę w ramach danej kwalifikacji.

Wyniki cząstkowe			
Cechy charakteru (CC)	≤11 pkt	wynik niski	Uzyskany przez ucznia wynik może stanowić przesłankę do stwierdzenia, że wskazany przez niego poziom natężenia cech niezbędnych w danej kwalifikacji jest niewystarczający.
	12-18 pkt	wynik przeciętny	Cechy charakteru ucznia po części odpowiadają profilowi osoby pracującej w ramach danej kwalifikacji. Należałoby popracować nad niektórymi z nich, aby wzmocnić zasoby osobiste ucznia, jeśli chciałby w przyszłości wykonywać zadania zawodowe w ramach danej kwalifikacji.
	19-30 pkt	wynik wysoki	Uzyskany przez ucznia wynik może stanowić przesłankę do stwierdzenia, iż jego cechy charakteru w dużym stopniu odpowiadają wymaganiom stawianym osobom wykonującym pracę w ramach danej kwalifikacji.
Zainteresowania (Z)	≤11 pkt	wynik niski	Uzyskany przez ucznia wynik może sugerować, iż dana kwalifikacja nie jest zgodna z jego zainteresowaniami.
	12-18 pkt	wynik przeciętny	Zainteresowania ucznia po części są zgodne z zainteresowaniami, jakie prezentować powinna osoba wiążąca swoją przyszłość z daną kwalifikacją.
	19-30 pkt	wynik wysoki	Uzyskany przez ucznia wynik może stanowić przesłankę do stwierdzenia, iż jego zainteresowania w dużym stopniu odpowiadają zainteresowaniom, jakie powinna prezentować osoba wiążąca swoją przyszłość z daną kwalifikacją.
Warunki Pracy (WP)	≤10 pkt	wynik niski	Wynik uzyskany przez ucznia może sugerować, że jego przekonania na temat danej kwalifikacji nie są zgodne z zakresem obowiązków, które wykonuje się w jej ramach.
	11-15 pkt	wynik przeciętny	Prezentowane przez ucznia przekonania na temat danej kwalifikacji w pewnym stopniu są zgodne z warunkami pracy w jej zakresie. Niezbędne jest uzupełnienie wiedzy na jej temat. Można w tym celu skorzystać z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych, Multimedialnego Katalogu Zawodów i/lub skonsultować się ze szkolnym doradcą zawodowym.
	16-25 pkt	wynik wysoki	Uzyskany przez ucznia wynik daje podstawę do stwierdzenia, że jego przekonania na temat danej kwalifikacji są zgodne z warunkami pracy w jej zakresie. Aby poszerzyć swoją wiedzę na temat danej kwalifikacji można w tym celu skorzystać z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych, Multimedialnego Katalogu Zawodów i/lub skonsultować się ze szkolnym doradcą zawodowym.
Warunki Zdrowotne (WZ)	≤6 pkt	wynik niski	Uzyskany przez ucznia wynik może wskazywać, iż wymogi zdrowotne w danej kwalifikacji nie pokrywają się z jego warunkami zdrowotnymi.
	7-9 pkt	wynik przeciętny	Uzyskana liczba punktów może świadczyć, że niektóre z warunków zdrowotnych ucznia nie są wystarczające podczas wykonywania zadań zawodowych w ramach danej kwalifikacji.
	10-15 pkt	wynik wysoki	Uzyskany wynik sugeruje, że uczeń nie ma większych przeszkód zdrowotnych do wykonywania zadań zawodowych w ramach danej kwalifikacji.
II. Ćwiczenia na kształtowanie umiejętności wyszukiwania informacji w Katalogu Kwalifikacji Zawodowych			
1. Plus i minus			
Plusy	<ul style="list-style-type: none"> - w przypadku wykonywania pracy na własny rachunek możliwość ustalenia elastycznych godzin pracy - efekty pracy są widoczne natychmiast po jej zakończeniu - praca różnorodna, nie monotonna 		
Minusy	<ul style="list-style-type: none"> - praca wymagająca dużego wysiłku fizycznego - narażenie na szereg szkodliwych czynników - zależność od zamówień innych ludzi - praca „u kogoś” – powoduje konieczność podporządkowania się wymaganiom innych 		
2. Wiem wszystko			
Jak uzyskać daną kwalifikację?	Gimnazjum – Zasadnicza Szkoła Zawodowa – (3 lata, kwalifikacja A.13) – egzamin potwierdzający kwalifikację w zawodzie (OKE) – stolarz Kwalifikację A. 13 można zdobyć na kwalifikacyjnym kursie zawodowym (800 h)		
Jakie są szanse rozwoju w danej kwalifikacji/danym zawodzie?	Absolwent szkoły kształcącej w zawodzie stolarz po potwierdzeniu kwalifikacji A.13 oraz po potwierdzeniu kwalifikacji A.50 oraz uzyskaniu wykształcenia średniego może uzyskać dyplom potwierdzający kwalifikacje w zawodzie technik technologii drewna Młodzież w wieku 15-18 lat może zdobyć wykształcenie w zawodzie stolarza w Ochotniczym Hufcu Pracy. Kwalifikacje swoje można potwierdzić zdając egzamin czeladniczy (Izba Rzemieślnicza). Po 7 latach pracy czeladniczej i pozytywnie zdanym egzaminie (teoretycznym i praktycznym) można uzyskać tytuł mistrzowski. Aby zostać stolarzem rzemiosł artystycznych należy zdać egzamin organizowany przez Ministerstwo Kultury i Sztuki. Po uzyskaniu wykształcenia średniego możliwość kontynuowania nauki na studiach wyższych: Edukacja artystyczna w zakresie sztuk plastycznych, technika rolnicza i leśna, leśnictwo, architektura wnętrz,		



	ogrodnictwo, technologia drewna, wzornictwo, projektowanie użytkowe i artystyczne, konserwacja i restauracja dzieł sztuki.							
Jakie są warunki pracy podczas wykonywania danej kwalifikacji/zawodu?	Charakter pracy: praca samodzielna, czasem w zespole, w częstym kontakcie z klientem. Miejsce wykonywania pracy: warsztaty, pracownie, stolarnie, pomieszczenia mieszkalne, biura. Czynniki szkodliwe: praca w zapyleniu, hałasie, maszyny w ruchu, opary farb i lakierów.							
Jakimi cechami powinna odznaczać się osoba wykonująca daną kwalifikację/zawód?	zdolności manualne i plastyczne, organizacyjne, dobrze rozwinięta wyobraźnia przestrzenna, umiejętność samodzielnej pracy, systematyczność, szybkie tempo pracy, dokładność, cierpliwość, przedsiębiorczość, umiejętność pracy według instrukcji, podzielność uwagi.							
III. Ćwiczenia sytuacyjne								
1. Metaplan								
Problem	Marek uczy się w szkole wybranej przez rodziców a nie przez siebie.							
Jak jest?	Marek wybrał kierunek kształcenia z przymusu, wbrew własnym pasjom i oczekiwaniom. Uległ ultimatum rodziców. Nie czuje się zadowolony, robi coś, co nie jest zgodne z jego marzeniami. Ma do tego zdolności, ale brakuje mu pasji.							
Jak być powinno?	Człowiek powinien mieć prawo samodzielnego wyboru swojej drogi życiowej. Kiedy robi się coś z pasją, łatwiej jest pokonywać codzienne zawodowe trudności, rozwijać swoje kompetencje, itp.							
Dlaczego nie jest tak, jak być powinno?	Prymat wartości materialnych nad duchowymi. Troska rodziców przede wszystkim o status materialny syna Falszywie rozumiany prestiż zawodu.							
Co robić?	Próbować znaleźć kompromis, wyszukać punkty wspólne w stanowisku rodziców i Marka. Być może będzie miał możliwość i samozaparcie, aby rozpocząć dodatkową naukę na wymarzonej drodze. Spożytkować zdobytą na studiach wiedzę w zakresie zgodnym z pasją chłopaka.							
2. Analiza SWOT								
Instrukcja	Na podstawie krótkiej historii uczeń ma za zadanie dokonać analizy SWOT.							
SWOT	Pozytywne (pomocne w osiągnięciu celu)				Negatywne (szkodliwe w osiągnięciu celu)			
Wewnętrzne (cechy jednostki)	- wysoka jakość wyrobów - możliwość indywidualizowania zamówienia „serwis” gwarancyjny				- wyższe ceny - czas oczekiwania (w sklepie można mieć towar „od ręki”) - niezadowolenie klienta			
Zewnętrzne (cechy otoczenia)	- patriotyzm lokalny - docenienie jakości - bazowanie na dotychczas wypracowanej marce				- nastawienie na szybki efekt - prymat kultury masowej - uleganie wrażeniu pozornych oszczędności			
IV. Krótki test wiedzy na temat danej kwalifikacji								
1. Prawda/fałsz								
Instrukcja	Uczeń ma za zadanie zdecydować, czy dane stwierdzenie jest prawdziwe, czy fałszywe.							
Prawidłowe odpowiedzi	1	2	3	4	5	6	7	8
	F	P	P	P	P	P	F	F
Interpretacja	Jeżeli uczeń udzielił wszystkich poprawnych odpowiedzi to znaczy, że dokładnie zapoznał się z kartą danej kwalifikacji i uważnie śledził kolejne ćwiczenia aktywnie w nich uczestnicząc. Jeżeli jednak niektóre pytania stanowiły dla ucznia trudność i udzielił niepoprawnych odpowiedzi – powinien jeszcze raz przeanalizować treści zawarte w Katalogu Kwalifikacji Zawodowych, gdzie dana kwalifikacja jest opisana lub poszukać szerszych informacji w innych źródłach.							
2. Czego się nauczyłem/am?								
Instrukcja	Uczeń ma za zadanie wypełnić tabelkę krótkimi, konkretnymi odpowiedziami. Następnie uzyskane odpowiedzi należy wspólnie przeanalizować na forum grupy/klassy.							
3. Cechy niezbędne w kwalifikacji								
Instrukcja	Uczeń ma za zadanie określić poziom natężenia cech niezbędnych w danej kwalifikacji na kontinuum od 1 do 5.							
Wynik	Zakres punktów	Interpretacja						
Niski	≤18 pkt	Odpowiedzi ucznia mogą wskazywać na brak predyspozycji osobowościowych do pracy w ramach danej kwalifikacji. Należy zastanowić się jeszcze raz nad tym wyborem lub znaleźć kwalifikację/zawód bardziej zbliżony do cech osobowościowych ucznia. Powinien on zbierać informacje o różnych zawodach, zapoznać się dokładnie z Katalogiem Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialnym Katalogiem Zawodów. Może również poprosić o konsultację szkolnego doradcę zawodowego.						



Przeciętny	19-27 pkt	Wynik, który uzyskał uczeń może sugerować, że dana kwalifikacja/zawód jest po części zgodny z wymaganymi cechami osobowościowymi niezbędnymi przy wykonywaniu pracy w ramach danej kwalifikacji. Należy jednak przeanalizować, czy inne kwalifikacje/zawody nie będą bardziej dopasowane do cech i zainteresowań ucznia. Pomocny w tym będzie Katalog Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialny Katalog Zawodów oraz konsultacja ze szkolnym doradcą zawodowym.
Wysoki	28-45 pkt	Wynik wskazuje, iż cechy ucznia pokrywają się z cechami niezbędnymi w danej kwalifikacji/danym zawodzie. Uczeń powinien poszerzyć swoją wiedzę na temat danej kwalifikacji/zawodu korzystając z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialnego Katalogu Zawodów. Może także skonsultować się ze szkolnym doradcą zawodowym.
4. Portfolio kwalifikacyjne		
Instrukcja	Uczeń ma za zadanie ocenić w skali od 1 do 5, na ile poszczególne aspekty danej kwalifikacji są zgodne z jego oczekiwaniami wobec przyszłości zawodowej.	
Wynik	Zakres punktów	Interpretacja
Niski	≤14 pkt	Odpowiedzi ucznia mogą wskazywać, że poszczególne aspekty wykonywania danej kwalifikacji nie są zgodne z wyobrażeniem ucznia. Należy zastanowić się jeszcze raz nad tym wyborem lub znaleźć zawód bardziej zbliżony do cech i zainteresowań ucznia. Powinien on zbierać informacje o różnych zawodach, zapoznać się dokładnie z Katalogiem Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialnym Katalogiem Zawodów. Może również poprosić o konsultację szkolnego doradcę zawodowego.
Przeciętny	15-21 pkt	Wynik, który uzyskał uczeń może sugerować, że zawód ten jest po części zgodny z jego predyspozycjami osobowościowymi. Należy jednak przeanalizować, czy inne zawody nie będą w większym stopniu dopasowane do cech i zainteresowań ucznia. Pomocny w tym będzie Katalog Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialny Katalog Zawodów oraz konsultacja ze szkolnym doradcą zawodowym.
Wysoki	22-35 pkt	Uzyskane przez ucznia punkty stanowią przesłankę do stwierdzenia, że ten zawód może brać pod uwagę w swoich wyborach edukacyjnych. Wynik wskazuje, iż większość odpowiedzi ucznia pokrywa się z wymaganiami stawianymi w danej kwalifikacji/danym zawodzie. Uczeń powinien poszerzyć swoją wiedzę na jego temat korzystając z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialnego Katalogu Zawodów. Może także skonsultować się ze szkolnym doradcą zawodowym.

